

Acta de la sesión ordinaria
del Consejo de Gobierno de 10 de diciembre de 2025

En Zaragoza, a 10 de diciembre de 2025, se reúne a las 9:00 horas, conforme a lo señalado en la convocatoria, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, en sesión ordinaria, en la Sala Pedro Cerbuna del Edificio Paraninfo, primera planta, con asistencia de los miembros de este Consejo relacionados al margen y bajo la presidencia de la Rectora Magnífica D^a Rosa Bolea Bailo.

ORDEN DEL DÍA

PRIMER PUNTO. Aprobación del acta del Consejo de Gobierno de su sesión ordinaria de 13 de noviembre de 2025.

SEGUNDO PUNTO. Información de los acuerdos adoptados por la Comisión Permanente en su sesión extraordinaria de 25 de noviembre y en su sesión ordinaria de 10 de diciembre de 2025.

TERCER PUNTO. Secretaría General

- 3.1 Propuesta de acuerdo de creación del Instituto Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC).
- 3.2 Propuesta de aprobación del Reglamento del Servicio de Practicas Optométricas.
- 3.3 Propuesta de aprobación de la modificación del Reglamento del Instituto Universitario de Investigación Mixto Agroalimentario de Aragón (IA2).

CUARTO PUNTO Profesorado

- 4.1 Propuesta de Acuerdo por el que se aprueba, respecto de los profesores asociados en ciencias de la salud que finalizan el segundo año de contrato el día 12 de febrero de 2026, la renovación de estos contratos.
- 4.2 Propuesta de Acuerdo por el que se modifica la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador.
- 4.3 Propuesta de Acuerdo, por el que se concretan plazas pendientes de fijar en algunos de sus elementos.

Antes de abordarse los diferentes puntos del orden del día de la sesión del Consejo de Gobierno, se procede a iniciar su grabación de conformidad con lo dispuesto en el artículo 18.1 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público. y artículo 30.1 de la Ley 5/2021, de 29 de junio, de Organización y Régimen Jurídico del Sector Público de Aragón.

A continuación, se abordan los puntos del Orden del Día. Se inicia la sesión por la Rectora Magnífica, que da la palabra al Secretario General.

PRIMER PUNTO. Aprobación del acta del Consejo de Gobierno en su sesión ordinaria de 13 de noviembre de 2025.

D^a Cristina Acín formula una observación al acta en relación con su intervención en aquella sesión del Consejo de gobierno. Pide que se modifique el acta porque su intervención solicitando una aclaración sobre el momento de elaboración de los Reglamentos Marco no era en relación con los Departamentos, sino con las Facultades y Escuelas. Se recoge la modificación en el acta.

Sin que se formulen nuevas observaciones, se aprueba el acta, con la modificación indicada, por asentimiento.

SEGUNDO PUNTO. Información de los acuerdos adoptados por la Comisión Permanente en su sesión extraordinaria de 25 de noviembre y en su sesión ordinaria de 10 de diciembre de 2025.

Indica el Secretario General que, en la sesión extraordinaria de la Comisión Permanente de 25 de noviembre, se acordó la dotación de ocho plazas de nueva creación en la categoría de profesor/a ayudante doctor/a vinculada al sistema sanitario y adscritas a las especialidades, centros, departamentos y áreas de

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

- 4.4** Propuesta de Acuerdo por el que se modifica el Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza, aprobado por Resolución de la Rectora de 2 de julio de 2025.
- 4.5** Propuesta de Acuerdo por el que se modifica el Texto Refundido de la Normativa reguladora de la disponibilidad del profesorado de la Universidad de Zaragoza para las actividades propias de la docencia para el curso 2025-2026 y, en su caso, los siguientes (DEDICA).
- 4.6** Propuesta de Acuerdo por el que se modifica el Texto Refundido de la Normativa de movilidad interna del profesorado aprobado por Resolución de 28 de enero de 2020 del Rector de la Universidad de Zaragoza.
- 4.7** Propuesta de acuerdo por el que amortizan puestos incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador, con el fin de preparar una nueva publicación completa de la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador.
- 4.8** Propuesta de acuerdo por el que se aprueba el reglamento que regula el reconocimiento de los tramos determinantes del componente por méritos docentes que forma parte del complemento específico.

QUINTO PUNTO Política Académica

- 5.1** Propuesta de Acuerdo por el que se modifica la composición de la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Permanente y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, aprobada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 15 de septiembre de 2011.

conocimiento determinadas por la Comisión de Seguimiento del Concierto entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza. Se aprobó en esa sesión porque la convocatoria debía realizarse con una antelación suficiente para solventar las incidencias que pudieran surgir en procesos de selección con un número reducido de posibles candidatos y no podía esperarse a la aprobación de la primera fase de planificación el próximo curso. El acuerdo exige su ratificación lo que plantea el Secretario General y sin que se planteen objeciones se ratifica.

Se informa que en esa misma sesión se concedió el premio extraordinario fin de grado en el Grado de Enfermería a D^a Samantha Paola Cabalar Vailati, en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos a Lucía Villajuana Esteban y María Valencia Fernández, en el Grado en Trabajo Social a Cynthia Soria Herrero y Leyre Romea Subías, en el Máster Universitario en Gestión Estratégica de Recursos Humanos a Marta Ramón Cerdán, en el Máster Universitario en Relaciones de Género a Victoria Navarro García; en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte a Abraham Blánquez Morales, en el Grado en Nutrición Humana y Dietética a Lola Morte Casado, en el Grado en Odontología a Marta Cuenca Montes y en el Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud: Pablo Carranza Gambó.

Se informa finalmente que, en la sesión de la Comisión Permanente celebrada en este 10 de diciembre, se ha acordado conceder el premio extraordinario de fin de grado en Enfermería a D^a Ainhoa Ramírez Cabeza.

Finalizada la intervención del Secretario General, por la Rectora se indica que se va a adelantar el octavo punto del orden del día para que la directora de la Inspección de los Servicios presente su Memoria actual y plan de actuación y pueda luego abandonar el Consejo de Gobierno para seguir con su actividad habitual. Da la palabra a la Directora de la Inspección del Servicio.

OCTAVO PUNTO: Gabinete de la Rectora.

8.1 Presentación de la Memoria Anual 2024-2025 y Plan de Actuación para el curso 2025-2026 de la Inspección General de Servicios de la Universidad de Zaragoza relativa a su funcionamiento y sus actividades

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 2 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

- 5.2** Propuesta de Acuerdo, relativo a la regulación de la situación del estudiantado en el proceso de modificación de las titulaciones oficiales de Grado y de Máster universitario.
- 5.3** Propuesta de Acuerdo por el que se aprueba el reglamento para la elaboración, aprobación, modificación de las memorias de verificación de titulaciones oficiales de Grado y de Máster Universitario en la Universidad de Zaragoza.
- 5.4** Propuesta de Acuerdo por el que se aprueba la modificación de la regulación académica del programa conjunto en Derecho y ADE.
- 5.5** Propuesta de Acuerdo por el que se aprueba la modificación de la regulación académica del programa conjunto Ingeniería Informática y ADE.

SEXTO PUNTO Política Científica

- 6.1** Propuesta del Equipo de Gobierno sobre la oferta de contratos Ramón y Cajal. Punto para aprobar.

SÉPTIMO PUNTO Innovación, Transferencia y Formación Permanente

- 9.1** Propuesta de Acuerdo por el que se modifica el Reglamento sobre invenciones universitarias de la Universidad de Zaragoza.

OCTAVO PUNTO: Gabinete de la Rectora.

- 8.1** Presentación de la Memoria Anual 2024-2025 y Plan de Actuación para el curso 2025-2026 de la Inspección General de Servicios de la Universidad de Zaragoza relativa a su funcionamiento y sus actividades.

NOVENO PUNTO. Economía

- 9.1** Propuesta del Proyecto de Presupuesto de la Universidad de Zaragoza, ejercicio 2026.

D^a Isabel Luengo procede a una exposición resumida de la Memoria y el Plan de Actuación que se acompañaron a la convocatoria y que se recoge en el Anexo 1 y 2 de este acta.

Se abre un turno de intervenciones en el que el profesor Francisco Vázquez cuestiona la forma en que llevan a cabo las Encuestas de Valoración de la Docencia en las asignaturas en las que hay muchos profesores, pues sucede que las valoraciones que un estudiante pueda hacer de la docencia de un profesor pueden ser determinantes de una evaluación que se extienda a toda la asignatura. Considera que no se obtiene una visión representativa de la calidad docente. La directora responde que se trata de una cuestión técnica que debe trasladarse al Vicerrector de Política Académica.

D. Diego García agradece el informe y pregunta por los expedientes que se encuentran abiertos a miembros del PDI. La directora señala que en este momento hay tres expedientes disciplinarios abiertos y dos informativos. Esta información se incluirá en la memoria completa que se cuelga en la web.

Terminada la exposición de la Directora de la Inspección se retoma el orden previsto en el orden del día. La Rectora agradece a la Directora de la Inspección su presencia en el Consejo de Gobierno y da la palabra al Secretario General.

TERCER PUNTO. Secretaría General

3.1 Propuesta de acuerdo de creación del Instituto Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC).

Expone el Secretario General que la propuesta que se presenta es dar inicio al procedimiento para la creación del Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía. Se acompaña la propuesta de una Memoria e indica que esta memoria ha sido informada por la Comisión de Investigación en su sesión de 25 noviembre de 2025 y la Junta Académica Consultiva en su sesión de 28 de noviembre de 2025

que han informado favorablemente para su aprobación. También se ha informado favorablemente la propuesta de Reglamento por la Comisión de Reglamentos de la Universidad, en su sesión de 19 de

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 3 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

DECIMO PUNTO Gerencia

- 10.1** Propuesta de Oferta de Empleo Público para 2025 y convocatorias de plazas del personal técnico, de gestión y de administración y servicios de la Universidad de Zaragoza vinculadas a dicha oferta.
- 10.2** Propuesta de modificación del Reglamento del sistema de evaluación del desempeño del Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Zaragoza, aprobado con fecha 30 de marzo de 2023 (BOA 30 de junio 23)
- 10.3** Propuesta de actualización del Acuerdo de Junta de Gobierno de 10 de junio de 1998, en lo relativo a la inclusión del concepto de "cierres energéticos" en la consideración de días no laborables para el personal de limpieza que presta servicios en la Universidad de Zaragoza.

UNDECIMO PUNTO: Informe de la Rectora.

DECIMOSEGUNDO PUNTO: Ruegos y preguntas

noviembre de 2025. También informa de que, una vez aprobado, se remitirá a ACPUA para la verificación de la memoria y posteriormente se abrirá un periodo de información pública antes de su aprobación definitiva.

Toma la palabra a la Vicerrectora de Política Científica que presenta las principales características del nuevo Instituto. Entre sus fines destacan impulsar la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza con el propósito de situarla y consolidarla en lugares de excelencia nacional e internacional, favorecer las relaciones con centros e institutos de investigación, así como planificar y coordinar iniciativas de programas de investigación, innovación docente y transferencia, entre otros. Entre sus líneas de trabajo más destacadas se encuentran la investigación en educación y derechos humanos, en innovación docente, sobre el sistema educativo, la formación del profesorado y el aprendizaje a lo largo de la vida, también la investigación en psicología y sociología de la educación y sobre el Espacio Europeo de Educación Superior, entre otras.

Se abre un turno de intervenciones.

Interviene D. Isidro Acín que agradece el trabajo realizado. Pregunta por la ubicación de la sede y por la dotación de PTGAS para el Instituto. La Vicerrectora

aclara que la sede estará en Huesca y añade que con la convocatoria se envió una versión inicial de la memoria en la que no figuraba esa sede, pero que se ha sustituido esa versión en la página web donde se encuentra, a disposición de los consejeros, la documentación de esta sesión y que en la nueva versión se señala que la sede está en Huesca. En relación con el personal, interviene el Gerente y responde que todo instituto, al crearse, debe contar, al menos, con un jefe de negociado, y como todos los Institutos de Investigación, el IPIEC deberá tener personal de apoyo PTGAS para su funcionamiento, pero que, en este momento, no se puede precisar si se llevará a cabo mediante plazas de nueva creación o mediante una redistribución de efectivos.

También interviene el profesor Francisco Vázquez quien pregunta sobre el solapamiento que se produce con algún programa del CIFICE y la posibilidad de que un investigador forme parte de dos institutos. Se responde por la Vicerrectora que la actividad propia del CIFICE es la formación de profesorado. Por lo tanto, la creación del nuevo instituto supondrá la eliminación del programa de apoyo a la investigación en ciencias de la educación en el CIFICE. Por otra parte, no será posible ser investigador en dos institutos, porque al ser financiados por el Gobierno de Aragón, éste no lo permite. En todo caso, siempre es posible el desarrollo de una investigación coordinada de dos institutos.

Interviene la Rectora para confirmar que no es posible formar parte de dos institutos. Añade que con el nuevo instituto se quiere también potenciar la investigación entre el profesorado de secundaria.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 4 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Asistentes**Miembros natos**

Presidenta Rosa Bolea Bailo
Secretario Javier López Sánchez

Vicerrectores y miembros elegidos por la Rectora

Ismael Jiménez Compaired, Vicerrector de Profesorado
Miguel Ángel Barberán Lahuerta, Vicerrector de Estudiantes y Empleo
María de la Paloma Apellániz Gómez, Vicerrectora de Economía
José Ramón Beltrán Blázquez, Vicerrector de Planificación y Desarrollo Estratégico
Eliseo Serrano Martín, Vicerrectora de Cultura y Proyección Social
Francisco Javier Fabra Caro, Vicerrector de Estrategia Digital e Inteligencia Artificial (on line)
Manuel González Bedia, Vicerrector de Innovación, Transferencia y Formación Permanente
Sergio Salinas Alcega, Vicerrector de Internacionalización y Cooperación
Luis Morellón Alquezar, Vicerrector de Política Académica
Carmen María Marta Lazo, Vicerrectora de Comunicación e Identidad Institucional
Marta Liesa Orús, Vicerrectora para el Campus de Huesca
M^a Ángeles Franco Sierra, Vicerrectora de Comunidad Universitaria y Compromiso Social
M^a Carmen Aguilar Martín, Vicerrectora Campus Teruel
Pedro Esteban Muñoz, Administrador de la Unidad Administrativa y Servicio del Campus de Teruel (asistencia on line)
Rafael Pagán Tomás, Vicerrector de Infraestructuras y Sostenibilidad
M^a Pilar Pina Iritia, Vicerrectora de Política Científica
Alfonso Peña Ochoa, Gerente
Elisabet Pires Ezquerro (Adjunta a la Rectora para Coordinación y Relaciones Institucionales)
M^a Cristina Seguí Santonja, Directora de la Biblioteca Universitaria
Esther Pueyo Paules (designada por la Rectora)

En representación del Consejo Social

Aurelio López de Hita

En representación de los decanos/directores de centro

José Antonio Yagüe Fabra
Blanca Bauluz Lázaro
José Antonio Beltrán Cebollada
Cristina Acín Tresaco
José Antonio García Gómez (sustituye a Ana Yetano Sánchez de Muniaín)
Francisco Javier Zaragoza Casterad
Jesús Gallardo Casero (on line)
Carlos Orús Sanclemente (on line)

En representación de los directores de departamento

Francisco José Fernández Álvarez
Juan Francisco Perezagua (sustituye a M^a Esther Cascarosa Salillas)
Mónica Vázquez Astorga
M^a Victoria Falceto Recio
María José Oliveros Colay

Interviene a continuación la profesora D^a Concepción Lomba que pregunta por la situación final del CIFICE. La Vicerrectora responde que el 85% de la actividad del CIFICE es formación del profesorado y que esa actividad la mantendrá. En cambio, las actividades de investigación en educación son las que corresponden al nuevo instituto. En la regulación de un nuevo Reglamento que ha de llevar a cabo el CIFICE deberán abordarse estos aspectos. Se está analizando la ocupación de espacios en toda la Universidad y tras ese estudio se abordará la necesidad de espacios que pudiera requerir este nuevo instituto. Por otra parte, en cuanto a la financiación, la que requiera el nuevo Instituto estará contemplada en el nuevo acuerdo de financiación que ha de negociarse con el Gobierno de Aragón. El contrato programa contenía un compromiso de creación de un instituto de investigación con sede en Huesca y este nuevo Instituto responde a ese compromiso con el Gobierno de Aragón, que está dispuesto a respaldar, por tanto, su creación.

D. Pedro Miana solicita una nueva aclaración sobre la diferenciación de las actividades del nuevo instituto y el CIFICE. Interviene D^a Pilar Rivero Gracia, quien ha participado en la formulación de la Memoria y que agradece todas las aportaciones recibidas que han contribuido a mejorar la memoria. En su intervención aclara las diferencias entre las funciones del CIFICE y las del nuevo Instituto de Investigación y apunta que en la propia memoria ya consta que la creación del nuevo instituto implica la eliminación del programa de apoyo a la investigación en Ciencias de la Educación del CIFICE. En su intervención destaca la diferencia existente entre la docencia, que desarrollan las facultades y escuelas, la innovación docente que se promueve desde el CIFICE y la investigación docente que es el objeto propio del nuevo Instituto.

Sin que se formulen motivos de oposición a la creación del Instituto se aprueba por asentimiento, en atención a la memoria presentada que se recoge en el Anexo 3.

3.2 Propuesta de aprobación del Reglamento del Servicio de Practicas Optométricas

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 5 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

En representación de directores de institutos de investigación

Concepción Lomba Serrano
Pedro José Miana Sanz

Personal Docente e Investigador

José Antonio Ainsa Claver (sustituye a Carmen Marcuello Servós)
Carmen Bayod López
Pablo Laguna Lasosa (sustituye a Jesús Marcos Santamaría Ramiro)
Esmeralda Mainar Maza (on line)
M^a Pilar Rivero Gracia
Francisco José Vázquez Bringas (sustituye a M^a Ángeles Naval)
Diego García Gonzalo (sustituye a Ignacio de Blas Giral)
José Mariano Moneva Abadía

PTGAS

Isidro Acín Andión (sustituye a José Antonio González Martínez)
Miguel Hernández Blasco (on line)

Estudiantes

Cristina Martín Navarrete
Raquel Medrano Alloza

Invitados**Invitados**

María Isabel Luengo Gascón

Invitados on line

Ángel Castro Vázquez
Nuria Domeque Claver
Elena Estébanez de Miguel
Ignacio Gascón Sabaté
M^a Elena Marín Trasobares
Julio Sánchez Chóliz
Noelia González Orti
Hugo Malón Litago
Carlos María Plana Galindo
Gerardo Rodríguez Martínez
José Domingo Dueñas
Francisco Javier Mateo Gascón
Javier Uche Marcuello

Se presenta el Reglamento del Servicio de Prácticas Optométricas, que fue aprobado en la Comisión de Reglamentos. En el mismo se establecen las características principales del servicio y su forma de prestación.

Interviene el profesor Francisco Vázquez quien subraya cómo en el servicio convergen docencia, investigación y asistencia. Apunta que en la Universidad coexisten servicios con perfiles similares, como el Hospital Veterinario, la Clínica odontológica o la planta piloto de CTA, con otros que carece de regulación alguna, como el SCRUM y diversas unidades clínicas o tecnológicas. Esta heterogeneidad dificulta disponer de criterios homogéneos en responsabilidad, régimen económico, tarifas, protocolos asistenciales y tratamiento de datos. Añade que el Reglamento contempla expresamente que este servicio pueda concurrir a convocatorias públicas y privadas de equipamiento científico y recuerda que desde el SGI se ha limitado este acceso a otros servicios similares, alegando su carácter clínico o asistencial.

Interviene la Rectora para apuntar que estos servicios no serán objeto de una financiación específica y su dotación de medios encajará dentro de la financiación del equipamiento docente y asistencial.

Sin que haya más observaciones se aprueba por asentimiento, en los términos que figuran en el Anexo 4.

3.3 Propuesta de aprobación de la modificación del Reglamento del Instituto Universitario Mixto Agroalimentario de Aragón (IA2)

Se aprueba por asentimiento, en los términos que figura en el Anexo 5 sin que se formulen observaciones.

CUARTO PUNTO Profesorado

4.1 Propuesta de Acuerdo por el que se aprueba, respecto de los profesores asociados en ciencias de la salud que finalizan el segundo año de contrato el día 12 de febrero de 2026, la renovación de estos contratos.

4.2 Propuesta de Acuerdo por el que se modifica la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador.

4.3 Propuesta de Acuerdo, por el que se concretan plazas pendientes de fijar en algunos de sus elementos.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 6 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

4.4 Propuesta de Acuerdo por el que se modifica el Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza, aprobado por Resolución de la Rectora de 2 de julio de 2025.

4.5 Propuesta de Acuerdo por el que se modifica el Texto Refundido de la Normativa reguladora de la disponibilidad del profesorado de la Universidad de Zaragoza para las actividades propias de la docencia para el curso 2025-2026 y, en su caso, los siguientes (DEDICA).

4.6 Propuesta de Acuerdo por el que se modifica el Texto Refundido de la Normativa de movilidad interna del profesorado aprobado por Resolución de 28 de enero de 2020 del Rector de la Universidad de Zaragoza.

4.7 Propuesta de acuerdo por el que amortizan puestos incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador, con el fin de preparar una nueva publicación completa de la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador.

4.8 Propuesta de acuerdo por el que se aprueba el reglamento que regula el reconocimiento de los tramos determinantes del componente por méritos docentes que forma parte del complemento específico.

La Rectora da la palabra al Vicerrector de Profesorado.

Este expone las razones que justifican los acuerdos propuestos que hacen referencia a la renovación de contratos de profesorado asociado cuyo vínculo finaliza en febrero, diversas transformaciones de puestos de contratado doctor/PPL a titular de universidad, así dos cambios de perfil en el área de informática, y la concreción en la oferta de plazas de 2025 de algunas de ellas, en los cupos R3 y de de discapacidad. Plantea la modificación del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la Relación de Puestos de Trabajo del PDI en la que lo más significativo es el cambio del modo en que se puedan transformar los puestos de profesor titular a catedrático, en cualquier momento, lo que permitirá flexibilizar las ofertas de empleo y las convocatorias. También propone dos modificaciones de la normativa reguladora de la disponibilidad docente del profesorado, para permitir sincronizar la ejecución de proyectos ERC con el periodo en que se aplican las reducciones, y del Texto Refundido de la Normativa de movilidad interna del profesorado, con el fin de ampliar las opciones de movilidad en algunas situaciones. Se propone la amortización de puestos incluidos en la RPT del PDI que habían quedado vacantes, para preparar una nueva publicación de la RPT. Finalmente propone una modificación del Reglamento que regula el reconocimiento de tramos por méritos docentes, dentro del complemento específico, lo que permite ejecutar la sentencia del Tribunal Supremo referida al acuerdo retributivo previo al convenio colectivo, que ha extendido al profesorado asociado la posibilidad de reconocimiento de dichos tramos.

Sin que se formulen objeciones se aprueban sucesivamente los ocho puntos, por asentimiento, en los términos que figuran en los Anexos 6 a 13.

QUINTO PUNTO Política Académica

5.1 Propuesta de Acuerdo por el que se modifica la composición de la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Permanente y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, aprobada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 15 de septiembre de 2011.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 7 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

La Rectora da la palabra al Vicerrector de Política Académica quien expone que este punto ya se presentó en el Consejo de Gobierno anterior y que ante las observaciones presentadas se optó por retirarlo del orden del día. Tras haber mantenido conversaciones con los distintos interesados, se ha decidido no modificar la composición de la Comisión, pero con el compromiso de convocar a decanos y decanas y de directores y directores de otros centros cuando se aborden temas que les puedan afectar de forma directa, especialmente al abordar la modificación del plan de estudios, fijación de plazas de especialidades y los planes anuales de innovación y mejora. La propuesta se aprueba por asentimiento en los términos que figura en el Anexo 14.

5.2 Propuesta de Acuerdo, relativo a la regulación de la situación del estudiantado en el proceso de modificación de las titulaciones oficiales de Grado y de Máster universitario.

No se formulan observaciones al texto de la propuesta y se aprueba por asentimiento en los términos que figuran en el Anexo 15.

5.3 Propuesta de Acuerdo por el que se aprueba el reglamento para la elaboración, aprobación, modificación de las memorias de verificación de titulaciones oficiales de Grado y de Máster Universitario en la Universidad de Zaragoza.

Expone el Vicerrector que la propuesta no se somete a aprobación en este momento. Se va a abrir un periodo de alegaciones hasta el 9 de enero y se someterá a aprobación en el Consejo de Gobierno cuya celebración está prevista el 4 de febrero.

5.4 Propuesta de Acuerdo por el que se aprueba la modificación de la regulación académica del programa conjunto en Derecho y ADE.

El Vicerrector de Política Académica cede el uso de la palabra al Decano de la Facultad de Derecho. Expone que el nuevo diseño del programa conjunto Derecho y ADE responde a la necesaria adaptación a las reformas de los planes de estudios tanto de Derecho como de ADE y su contenido ha sido pactado entre los equipos de dirección de ambos centros, contando asimismo con el respaldo de las respectivas Comisiones de Garantía y de los Consejos de Facultad.

La propuesta se aprueba por asentimiento en los términos que figuran en el Anexo 16.

5.5 Propuesta de Acuerdo por el que se aprueba la modificación de la regulación académica del programa conjunto Ingeniería Informática y ADE

Retoma la palabra el Vicerrector de Política Académica quien expone que la propuesta pretende rebajar de 54 a 36 los ECTS que han de superarse anualmente a efectos de permanencia. El Director de la Escuela Politécnica de Teruel, D. Jesús Gallardo, interviene para completar la exposición del Vicerrector. Sin que se formulen objeciones, se aprueba por asentimiento en los términos que figuran en el Anexo 17.

SEXTO PUNTO Política Científica

6.1 Propuesta del Equipo de Gobierno sobre la oferta de contratos Ramón y Cajal.

Interviene la Vicerrectora de Política Científica que expone que la Universidad de Zaragoza abrió en el mes de octubre un plazo para que los grupos de investigación pudieran presentar manifestaciones de interés para la convocatoria Ramón y Cajal de 2025, dentro del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2024-2027. El plazo finalizó el 18 de noviembre. De las 42 manifestaciones de interés presentadas, y a la vista de los informes emitidos por la Comisión de Investigación en su sesión extraordinaria celebrada el 25 de noviembre de 2025, el equipo de Dirección en su reunión del 2 de Diciembre de 2025 acordó presentar las 19 solicitudes al Programa Ramón y Cajal 2025 que se presentan

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 8 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

ahora a aprobación del Consejo de Gobierno y que se recogen en la documentación que se acompaña a la convocatoria.

No se formulan objeciones a la propuesta y se aprueba por asentimiento las solicitudes que figuran en el Anexo 18.

SÉPTIMO PUNTO Innovación, Transferencia y Formación Permanente

7.1 Propuesta de Acuerdo por el que se modifica el Reglamento sobre invenciones universitarias de la Universidad de Zaragoza.

La Rectora da la palabra al Vicerrector de Innovación, Transferencia y Formación Permanente. Expone que el vigente Reglamento sobre invenciones universitarias de la Universidad de Zaragoza establece un régimen especial de reparto de beneficios para empleados públicos que sean socios de la entidad que explota comercialmente la invención. Este régimen reduce considerablemente su participación en beneficios. Este régimen supone un desincentivo para la creación de empresas con participación de estos empleados públicos, por lo que se propone una modificación del régimen de participación en esos beneficios de la Universidad y de los inventores empleados públicos de la Universidad que han propiciado esa invención.

Sin que se formulen objeciones, se aprueba la propuesta por asentimiento en los términos que figuran en el Anexo 19.

NOVENO PUNTO. Economía

9.1 Propuesta del Proyecto de Presupuesto de la Universidad de Zaragoza, ejercicio 2026.

La rectora da la palabra a la Vicerrectora de Economía. Indica la Vicerrectora que se había presentado el anteproyecto de presupuesto en la sesión anterior del Consejo de Gobierno y que, en este momento, lo procedente era dar respuesta a las alegaciones que se han formulado al mismo. A tal fin explica las dos alegaciones que fueron denegadas.

Fueron formuladas por D. Isidro Acín. En la primera solicitaba incrementar en 90.500€ la dotación del Programa Mentoring incorporando remanentes no utilizados en 2024 y 2025. La Vicerrectora explicó que la incorporación de remanentes no se realiza en el trámite presupuestario, sino en la liquidación del ejercicio, cuando se determina su existencia y se decide su aplicación conforme a la normativa. La previsión de que pueda haber más de cincuenta solicitantes en 2026 no justifica incrementar la dotación en este momento, ya que el presupuesto no puede anticipar un número futuro de solicitantes. Añade que el Programa Mentoring tiene una dotación máxima anual de 450.000 €, fijada en el Plan Estratégico de Subvenciones, que constituye el límite que la Universidad debe respetar en la elaboración del presupuesto.

En la segunda, solicitaba incluir en el presupuesto el coste derivado de la aprobación por el Consejo de gobierno de 4 de marzo de 2025 de una modificación de la RPT que contemplaba la futura implementación del grupo B en determinados puestos C1. La Vicerrectora considera que para aplicar dicha medida es necesaria la previa creación de la escala correspondiente y la promoción de los puestos mediante el procedimiento legalmente establecido. Por otra parte, el presupuesto 2026 ya incorpora la dotación destinada a financiar esta medida y figura en la página 202 del Anteproyecto, en el apartado “Otras remuneraciones de PTGAS”.

Añade la Vicerrectora que hay otra alegación que se presentó por quien no tenía la condición de miembro del Consejo de gobierno (D^a Belén Sánchez Valverde). En la alegación se solicitaba una

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 9 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

financiación para extender al profesorado sustituto el complemento docente reconocido al profesorado asociado. La Vicerrectora apunta que el reconocimiento de quinquenios al profesorado asociado se ha regulado en un Reglamento que se acaba de aprobar en esta sesión del Consejo de Gobierno. Ese Reglamento responde a una sentencia que solo contempla al colectivo de profesores asociados y no incluye al profesorado sustituto. El presupuesto incorpora únicamente obligaciones previamente aprobadas y el nuevo Reglamento no contempla ese complemento para los profesores sustitutos por lo que no procedería incluir este gasto.

Interviene D. Isidro Acín en relación con su primera alegación y apunta que el Rector Mayoral se comprometió a que la dotación para Mentoring se destinaría para el PTGAS. Como el número de solicitudes va a ser mayor que el actual, entiende que la cantidad excedente del presupuesto de un año debería poder utilizarse en los siguientes ejercicios.

Interviene la Vicerrectora para señalar que no procede incrementar la dotación del programa *Mentoring* en este trámite.

Interviene de nuevo D. Isidro Acín para exponer su segunda alegación. Le contesta el Gerente que señala que el coste de la implantación del grupo B ya estaba contemplado presupuestariamente, pero que para su aplicación era necesaria la creación de la escala correspondiente.

La Rectora toma la palabra para subrayar el compromiso del Equipo con el programa *Mentoring* y con la implantación del grupo B.

Solicita la palabra D. José Antonio Ainsa, en relación con la alegación de D^a Belén Sánchez Valverde. Reconoce que la alegación se ha presentado por un cauce inadecuado y pregunta si en el momento de liquidación del presupuesto se podría contemplar la extensión del complemento por quinquenios a los sustitutos.

Interviene el Vicerrector de Profesorado, en este momento, para señalar que esa cuestión no se había negociado en la Mesa sindical. En la negociación no se puso sobre la mesa la cuestión relativa a los sustitutos y la negociación se ciñó a los términos de la sentencia que había recaído sobre el abono de los quinquenios a los profesores asociados. Añade que la alegante que estaba en la mesa no planteó esta cuestión.

Sin que se produzcan otras alegaciones, se aprueba por asentimiento el proyecto de presupuesto presentado anteriormente como anteproyecto.

DECIMO PUNTO Gerencia

10.1 Propuesta de Oferta de Empleo Público para 2025 y convocatorias de plazas del personal técnico, de gestión y de administración y servicios de la Universidad de Zaragoza vinculadas a dicha oferta.

La Rectora da la palabra al Gerente que expone que la Oferta de Empleo Público del PTGAS fue negociada y acordada en la Mesa Sectorial de Negociación del personal funcionario técnico, de gestión y de administración y servicios, en sus sesiones de 16 octubre y 1 y 3 de diciembre de 2025. Se ha establecido una la tasa de reposición del 120 % y contempla un total de 147 plazas en las diversas Escalas de la Universidad de Zaragoza, de las cuales, 111 se ofertan a turno libre, mediante el sistema de concurso-oposición, y 36, se ofertan para promoción interna.

Pide la palabra Isidro Acín que agradece la actitud del nuevo Gerente y el acuerdo alcanzado.

La propuesta se aprueba por asentimiento en los términos que figura en el Anexo 20.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 10 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

10.2 Propuesta de modificación del Reglamento del sistema de evaluación del desempeño del Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Zaragoza, aprobado con fecha 30 de marzo de 2023 (BOA 30 de junio 23)

Expone el Gerente que la propuesta de modificación del Reglamento obedece a que se advirtió una discordancia entre la redacción de su artículo 12 y el cuadro resumen que figura en él. Ante la proximidad de una nueva convocatoria de evaluación del PTGAS, se ha considerado necesaria la modificación de esa discordancia, que ha sido analizada por la Comisión Técnica de Evaluación del Desempeño en su reunión del 2 de diciembre de 2025 y fue negociada y aprobada en la sesión de Mesa Sectorial de Negociación del personal funcionario técnico, de gestión y de administración y servicios celebrada el 3 de diciembre de 2025. Sin que se formulen objeciones, se aprueba por asentimiento en los términos que figura en el Anexo 21.

10.3 Propuesta de actualización del Acuerdo de Junta de Gobierno de 10 de junio de 1998, en lo relativo a la inclusión del concepto de "cierres energéticos" en la consideración de días no laborables para el personal de limpieza que presta servicios en la Universidad de Zaragoza.

Expone el Gerente que las condiciones socio-laborales del personal del Servicio de Limpieza están establecidas en el Acuerdo de Junta de Gobierno de 10 de junio de 1998 y su apartado c), se recoge de forma literal en las Cuestiones Generales de los Pliegos. Añade que el Plan de Racionalización de la Gestión Económica de la Universidad aprobado en 2016 introdujo el concepto de “cierre energético”. Este concepto, al no recogerse en el acuerdo de 10 de junio de 1998 no ha sido incorporado en los Pliegos, lo que no parece acorde con la voluntad del Acuerdo de la Junta de Gobierno de 1998 que establecía una equiparación de condiciones de días laborales entre el personal del Servicio de Limpieza y el PTGAS. En los años 2024 y 2025 la Gerencia acordó en la Mesa de PTGAS atender la solicitud sindical y considerar los días de “cierres energéticos” como festivos, de manera que dicho personal de limpieza no tuviese que recuperar las horas no trabajadas. La propuesta comporta una modificación del Acuerdo de Junta de Gobierno de 1988, para incluir el término “cierre energético”.

Sin que se formulen objeciones, se aprueba la propuesta por asentimiento en los términos que figura en el Anexo 22.

UNDÉCIMO PUNTO: Informe de la Rectora.

La Rectora agradece la intervención del Gerente y aborda su informe que centra en la reciente reunión de la CRUE que ha girado en torno a los contratos María Goiry. La Rectora se felicita de que en la Universidad de Zaragoza esta cuestión se haya tratado adecuadamente con la Mesa.

Añade que en la CRUE se ha creado una sectorial que agrupa solo a las universidades públicas.

Anuncia que le corresponderá de forma inmediata la presidencia de Campus Iberus y la sectorial de estudiantes en el G9. También que el Vicerrector de Transferencia ha entrado en la ejecutiva de la sectorial de investigación en CRUE.

Recuerda la proximidad de la celebración del Claustro y desea Feliz Navidad a todos los claustales, recordándoles que habrá un brindis solidario.

Da a continuación la palabra al Vicerrector de Política Académica que informa de la situación de la Escuela de Turismo, que tiene una difícil sostenibilidad con una matrícula de tan solo 20 estudiantes. Se trata de un centro adscrito. Para facilitar su continuidad se ha decidido acoger a los estudiantes en el edificio Lorenzo Normante.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 11 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Toma la palabra el Vicerrector de Cultura y Patrimonio que dirige una invitación a los claustales para asistir al concierto de Navidad en el Aula Magna, a la visita guiada organizada, el mismo día del brindis solidario, para los miembros del Consejo de Gobierno a la exposición de pintura "Teatro y pintura. Aragón y el ducado de Villahermosa".

El Secretario General, a continuación, comenta los resultados de las elecciones del Claustro. Destaca que se han producido tres vacantes al no presentarse candidaturas en el sector de PDI en la Escuela Politécnica de Huesca, y en el sector de Estudiantes, en el CUD. Explica la forma en que se ha interpretado la asignación de puestos entre funcionarios y profesores permanentes laborales en relación con el sector de profesorado permanente. Destaca que sólo ha sido elegido como claustral un profesor asociado y que le corresponderá la representación de ese sector en el Consejo de Gobierno. Anuncia también los acuerdos alcanzados en este mismo día por la Mesa del Claustro sobre la forma de elección de los representantes del Claustro en el Consejo de Gobierno.

Interviene el profesor Francisco Vázquez que solicita que se prolongue el plazo de presentación de candidaturas ante estos cambios. Dado que la votación de la Mesa del claustro estaba abierta y todos sus miembros presentes, se traslada esta petición a la Mesa.

DÉCIMOSEGUNDO PUNTO: Ruegos y preguntas.

Se abre un turno de ruegos y preguntas.

D. Isidro Acín agradece la actitud de Gerente y Rectora en relación con el Servicio de limpieza. A continuación, afirma que un Vicerrectorado de Cultura y Patrimonio constituye una fortaleza en el diseño del equipo, pero pregunta si se prevé aumentar la plantilla técnica en esta área.

D^a Raquel Medrano se interesa por la avería de la calefacción en el Colegio Mayor Cerbuna y por las razones por las que no se convocó la mesa estudiantil en septiembre.

Interviene D^a Concha Lomba para agradecer a D^a Carmen Bayod su presencia en el Consejo de Gobierno durante ocho años y el trabajo realizado.

También interviene D^a Carmen Bayod quien se despide del Consejo de Gobierno agradecida, ponderando lo mucho aprendido y con el deseo de haber sido una buena servidora pública.

En este momento, se comunica que la Mesa del Claustro ha acordado prolongar 48 horas el plazo de presentación de candidaturas para los representantes del Claustro en el Consejo de Gobierno para los sectores 2 y 3.

Interviene D^a Cristina Martín Navarrete. Destaca que ha habido plazas vacantes de su sector en Claustro y considera que hay que fomentar la participación estudiantil, facilitando el derecho al voto. Informa que hubo mesas donde no llegaron las papeletas a tiempo para poder ejercer el derecho al voto anticipadamente. También considera que la negativa de la Junta electoral a que el personal de las secretarías de los centros hiciera fotocopias de los DNI perjudicó esa participación. También considera que la Junta electoral ha hecho una interpretación errónea de las normas electorales que ha tenido como consecuencia que se haya denegado la condición de suplentes a los estudiantes que no recibieron cruces en sus papeletas, aunque en la papeleta no hubiera cruz alguna y, por lo tanto, se entendiese que todos los miembros de la lista habían recibido un voto. También considera que en la circunscripción de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, las papeletas con dos marcas debían entenderse como votos a la lista, al superar el 60% de los puestos a cubrir y que, en consecuencia, procedía el nombramiento como suplentes de los miembros de la lista. Finalmente se queja de que estas

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 12 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



cuestiones han sido objeto de reclamaciones y que no se han recibido contestación, por lo que plantea esta cuestión en el Consejo de Gobierno.

En relación con la cuestión planteada por D. Isidro Acín, el Vicerrector de Cultura y Patrimonio reconoce que hay que mejorar la plantilla técnica y que harán los informes necesarios para solicitar más personal, pero que es una cuestión que depende de Gerencia

En relación con el Colegio Mayor Cerbuna, el Vicerrector de estudiantes informa de las actuaciones técnicas que se han venido haciendo y que han permitido restablecer el servicio de calefacción esa misma mañana.

En relación con la segunda cuestión planteada por D^a Raquel Medrano, contesta que no se reunió la mesa de consulta y representación estudiantil porque sus integrantes estaban pendientes de renovación y se quiso esperar a esa renovación. Añade, que quiere aumentar la composición de la Mesa con representantes de los centros y como es un cambio de calado, se quiso esperar a la renovación antes aludida. Para finalizar, considera que esta circunstancia no ha impedido que se haya mantenido una interlocución fluida con los estudiantes.

El Secretario General responde a D^a Cristina Martín reconociendo que hubo anomalías en la distribución de papeletas y que se adoptarán medidas para las siguientes elecciones. En relación con la cuestión de las fotocopias, propondrá una reforma de la normativa electoral para que en el voto anticipado no se exija una fotocopia del DNI, sino simplemente una acreditación de la identidad del votante, como se hace en otras Universidad. En cuanto a la proclamación de las candidaturas, afirma que la Junta General realizó una aplicación literal del artículo 22.3, que debe ser reconsiderada.

Se termina con la felicitación de la Rectora a la profesora Alicia Otero, profesora de Patología Animal de la Facultad de Veterinaria, investigadora en el Centro de Encefalopatías y Enfermedades Transmisibles Emergentes e integrante del grupo RISArchers de Unizar, por haber sido la ganadora de la final iberoamericana del certamen de monólogos científicos “Solo de Ciencia” de FECYT. Alicia ya resultó ganadora en mayo de 2025, de la final española de Solo de Ciencia, donde se alzó con los dos únicos premios, el del jurado y el del público.

A continuación el Secretario General deja constancia, que se reflejará en el acta, de las condolencias a D^a Paula María Canalís Martínez, Profesora del Departamento de Ingeniería Mecánica de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura, por el fallecimiento de su padre; a la familia de Pilar Jiménez Vázquez, Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios, de la Facultad de Ciencias, por su fallecimiento; a la familia, de D. Rafael Núñez-Lagos Roglá, Catedrático Emérito de la Facultad de Ciencias, y Académico Numerario de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas, Químicas y Naturales de Zaragoza, por su fallecimiento; a D. Javier Abad Blasco, Profesor Titular del Departamento de Ingeniería Mecánica, de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura, por el fallecimiento de su padre; a D^a Marta Granell López, Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios, de la Secretaría General de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura, por el fallecimiento de su padre; a D^a María Carmen Mayolas Pi, profesora del Departamento de Fisiatría y Enfermería y Profesora-Secretaria de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, por el fallecimiento de su madre política y a D. Eduardo Mena Nieto, Catedrático del Departamento de Informática e Ingeniería de Sistemas, de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura, por el fallecimiento de su madre.

A las 13:45 horas se levanta la sesión de todo lo cual doy fe, con el visto bueno de la Rectora Magnífica.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 13 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable según al artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015 por Javier López Sánchez, Secretario General de la Universidad de Zaragoza, con el visto bueno de la Rectora Rosa Bolea Bailo



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

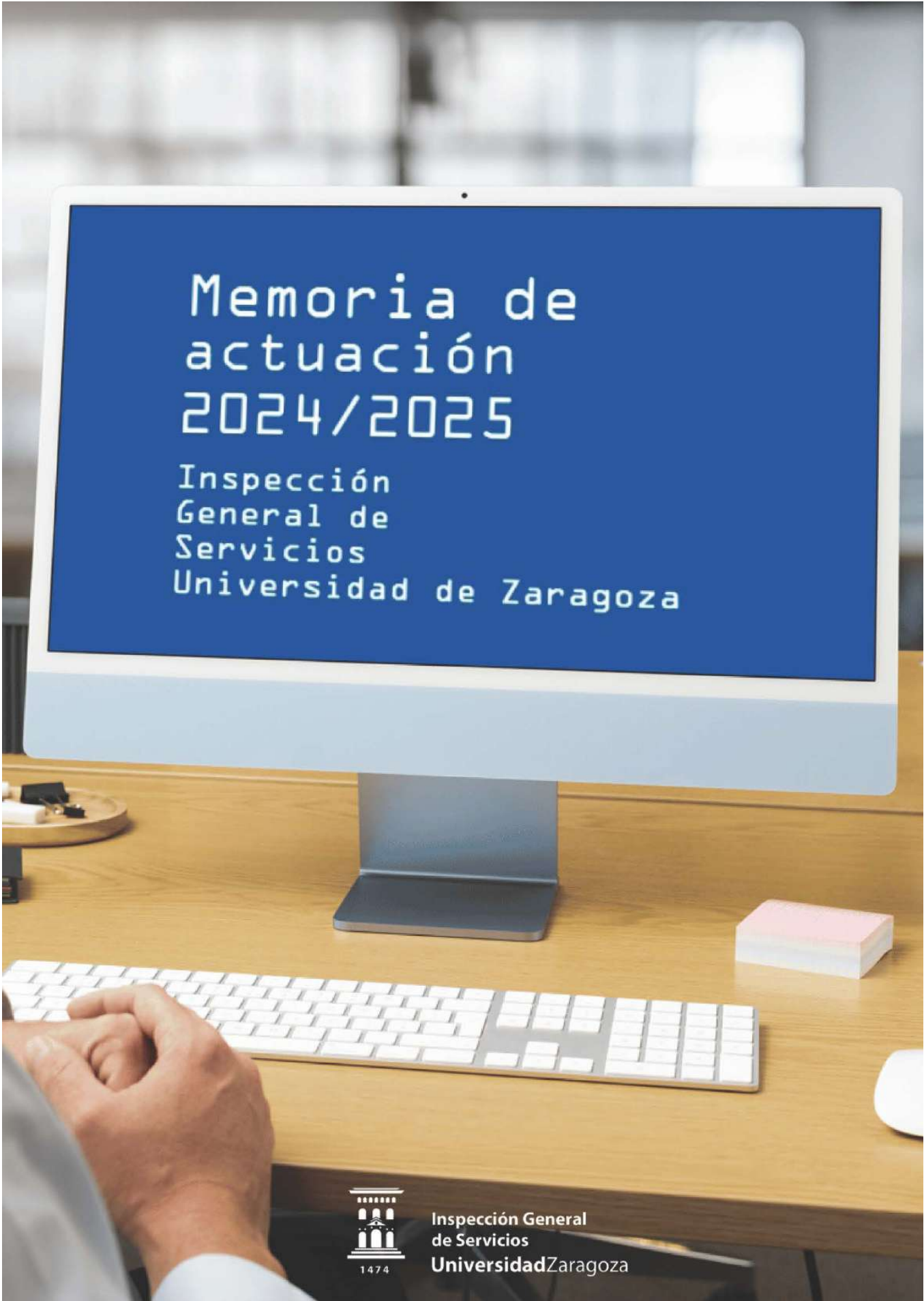
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 14 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



Inspección General
de Servicios
Universidad Zaragoza

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 15 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

INDICE

1 INTRODUCCIÓN 3

2 ORGANIGRAMA 4

3 ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN 4

4 RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ESTRUCTURALES 6

4.1 ÁREA DE CALIDAD Y MEJORA 6

4.1.1 Bajo la coordinación del Vicerrectorado de Profesorado 6

4.1.2 Bajo la coordinación del Vicerrectorado de Política Académica 6

4.1.3 Bajo la coordinación de la Gerencia..... 12

4.2 ÁREA DE INSPECCIÓN..... 14

4.2.1 Actuaciones inspectoras 14

4.2.2 Secretariado de órganos de negociación 21

4.2.3 Canal Interno de Información 21

4.2.4 Participación en Comité Ético y Comisión Antifraude 22

4.2.5 Bajo la coordinación del Vicerrectorado con competencias en Profesorado..... 22

4.2.6 Actividades de la Unidad de Planificación y Organización Docente 22

4.3 AREA DE INNOVACION Y PROSPECTIVA..... 24

4.3.1 Explotación de la información..... 24

4.3.2 Descargas docentes..... 25

4.3.3 Formación impartida..... 25

4.3.4 Bajo la coordinación del Vicerrectorado de Planificación, Sostenibilidad e Infraestructura (en la actualidad, de Planificación y Desarrollo Estratégico) 25

5 CUMPLIMIENTO DE EJES Y ACCIONES DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA INSPECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS DEL CURSO 2024/2025..... 28

6 II PLAN DE CALIDAD DE LOS SERVICIOS..... 44

7 OTRAS CUESTIONES..... 45

8 CONCLUSIONES 45



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 16 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

1 INTRODUCCIÓN

En este documento se incorporan aquellas cuestiones que permiten dar cumplimiento al principio de rendición de cuentas a la comunidad universitaria respecto de las actuaciones desarrolladas por la Inspección General de Servicios (en adelante, IGS). A tal efecto, se ofrece información diferenciada entre, por un lado, las denominadas actividades estructurales de carácter general, que afectan al conjunto de la Inspección, y por otro, aquellas vinculadas de forma más específica a cada una de sus áreas: Calidad y Mejora, Inspección e Innovación y Prospectiva. Asimismo, se detalla el grado de ejecución de las acciones contempladas en el Plan de Actuación correspondiente al curso 2024/25, aprobado por el anterior Rector y presentado ante el Consejo de Gobierno y el Claustro Universitario.

Este curso ha resultado especialmente significativo porque toda la comunidad universitaria y también la IGS, se ha visto involucrada por la finalización del periodo del mandato del Rector D. José Antonio Mayoral Murillo, el proceso electoral y la elección de la nueva Rectora D^a. Rosa María Bolea Bailo, con la consiguiente constitución de un nuevo equipo de gobierno para la dirección de la Universidad. Todo este periodo ha traído cambios que la IGS debe incorporar en su funcionamiento aportando su papel, por otra parte, ya consolidado, de apoyo de carácter transversal en la gestión de la Universidad.

Entre los aspectos más destacables, cabe señalar la puesta en marcha del canal de informante, dentro del camino hacia una mayor transparencia y rendición de cuentas de la Universidad, en la que la IGS realiza la revisión de todo aquello que se presenta por este canal único de denuncias redistribuyendo e incrementando la coordinación entre distintas unidades. Nuestra condición transversal, junto con un firme compromiso con la innovación y la calidad, ha propiciado el aumento de actividades que se detallarán en la presente Memoria. En concreto el papel de responsable del Canal Interno de Información ha sido adjudicado a la Directora de la Inspección General de Servicios.

Igualmente, merece especial mención la elaboración de un II Plan de Calidad de los Servicios, continuando con aquellos ejes del anterior que todavía podían ser desarrollados y modificando y adaptando los nuevos. Este plan de Calidad, se realizó con una duración más corta (dos años) a fin de poder adaptarse al Plan Estratégico que está previsto que desarrolle el Equipo de Gobierno entrante, pero evitando dejar un vacío en la calidad de los servicios por haberse consumido el periodo previsto del anterior plan.

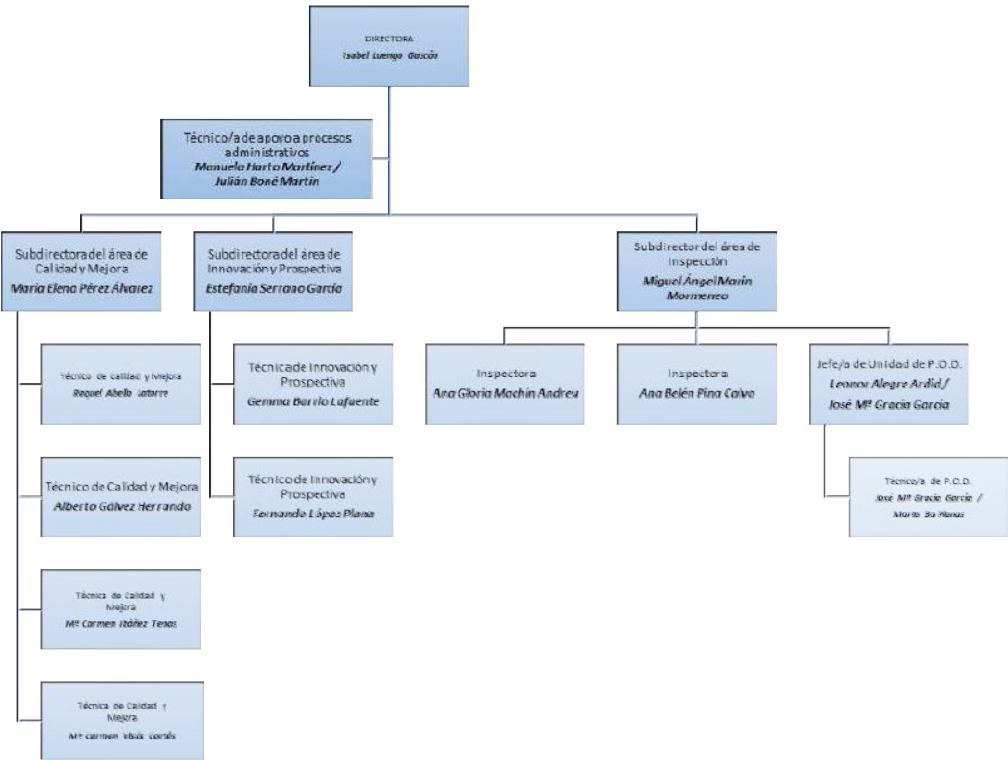
Las actuaciones desarrolladas durante el curso 2024/25 ponen de manifiesto la capacidad de la IGS para adaptarse a los cambios institucionales, impulsar mejoras continuas y consolidar mecanismos de rendición de cuentas que fortalecen la confianza de la comunidad universitaria y de la ciudadanía en general. Con esta base, la Inspección afronta los próximos retos con la voluntad de seguir contribuyendo al buen gobierno, a la eficacia organizativa y al desarrollo de un modelo universitario más participativo, transparente y orientado a la excelencia.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 17 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

2 ORGANIGRAMA

El siguiente organigrama refleja la distribución de los puestos que conforman la estructura de la IGS:



3 ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Las encuestas de satisfacción, que han sido implementadas con herramientas accesibles para todos los servicios, nos permiten medir de manera precisa la satisfacción de nuestros usuarios. Estos datos no solo son fundamentales para evaluar el impacto de nuestros servicios, sino también para identificar áreas de mejora continua. A continuación, se presentan algunos de los resultados obtenidos.

En el Área de Calidad y Mejora, se han llevado a cabo diversas encuestas de satisfacción relacionadas con los servicios prestados. A continuación, se detallan los resultados obtenidos durante el periodo correspondiente:

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 18 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Identificador	Pregunta	Activa (si/no)	Total	Media
ACM_Encuestas_ATENEA	Valore su satisfacción con el apoyo técnico recibido en relación con las encuestas.unizar	SI	2	5,00
ACM_servicios_cartas_servicio	Valora tu satisfacción con el asesoramiento recibido durante la redacción, revisión o seguimiento de la Carta de servicios.	SI	37	5,00
ACM_cal_tit_info_novedades_campaña_GyM	Valore su satisfacción con la presentación celebrada el día 17 de diciembre, sobre la nueva campaña de evaluación de la calidad de las titulaciones de grado y máster.	NO	25	4,00
ACM_cal_tit_soporte_iec_paim_GyM	Valore su satisfacción sobre la atención que el Área de Calidad y Mejora le ha prestado en la aclaración de dudas y resolución de incidencias durante el proceso de evaluación de la calidad de las titulaciones de la Campaña 2024 Grado y Máster.	NO	36	4,64
ACM_cal_tit_soporte_iec_paim_Doctorado	Valore su satisfacción sobre la atención que el Área de Calidad y Mejora le ha prestado en la aclaración de dudas y resolución de incidencias durante el proceso de evaluación de la calidad de las titulaciones de la Campaña 2024 Doctorado	NO	17	4,47
ACM_cal_cen_soporte_acreditacion	Valore su satisfacción sobre la atención que el Área de Calidad y Mejora le ha prestado en la formación técnica y en la aclaración de dudas sobre el diseño del sistema de calidad, seguimiento o renovación de la acreditación.	NO	18	4,67

En el Área de Innovación y Prospectiva, se han realizado encuestas de satisfacción en el curso académico 2024/25, permitiendo evaluar la percepción de los usuarios sobre las iniciativas y servicios de esta área:

Datos resultados encuestas satisfacción	Puntuación (sobre 5)	Nº encuestas realizadas
Satisfacción Área Innovación y Prospectiva	4,61	49
Satisfacción sobre Transparencia	4,71	14
Encuesta de satisfacción sobre la gestión en las peticiones de Transparencia	4	5

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 19 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Por último, la Unidad de Planificación y Organización Docente ha recibido en el curso académico 24/25 las siguientes encuestas de satisfacción:

Datos resultados encuestas satisfacción UPOD	Puntuación (sobre 5)	Nº encuestas realizadas
Encuesta de satisfacción con atención a usuarios	4,63	32
Encuesta de satisfacción Gestión UPOD	4,38	53

En estas dos últimas encuestas, se perseguía como objetivo obtener un porcentaje de satisfacción superior al 70%, es decir, una media superior a 3,5 sobre 5 puntos.

4 RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ESTRUCTURALES

4.1 ÁREA DE CALIDAD Y MEJORA

4.1.1 Bajo la coordinación del Vicerrectorado de Profesorado

4.1.1.1 Docencia

En el transcurso del curso académico 2024/2025 se ha procedido al lanzamiento de la primera convocatoria (edición piloto) la cual, a la fecha de cierre de la presente memoria, se encuentra aún en fase de ejecución. Dicha convocatoria tiene por objeto verificar en la práctica la adecuación del procedimiento, los criterios y los plazos establecidos, así como evaluar la operatividad de las herramientas técnicas implementadas para la correcta articulación del Programa Docencia.

Desde el Área de Calidad y Mejora se ha prestado colaboración en la elaboración y revisión de los materiales de apoyo que han servido de sustento al referido lanzamiento, tales como trípticos informativos, guías de apoyo y diversas plantillas. Asimismo, se ha procedido al diseño de un sitio web específico, destinado a la implantación del programa, cuya gestión y mantenimiento se encuentra igualmente asumida por el citado Área.

4.1.2 Bajo la coordinación del Vicerrectorado de Política Académica

4.1.2.1 Sistema Interno de Garantía de Calidad

Acreditación Institucional

El actual modelo de acreditación de títulos universitarios oficiales se regula por el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Por su parte, la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) cuenta con el Programa PACE de Certificación de Sistemas de Garantía Interna de Calidad (SIGC) de Centros Universitarios (que actualizó en julio de 2024), permitiendo a la Universidad de Zaragoza optar por este nuevo modelo y a aquellos centros que han obtenido la acreditación institucional, renovar la acreditación de sus titulaciones mientras dichos centros mantengan la acreditación institucional, tal y como establece el artículo 35 del Real Decreto 822/2021.

Durante el curso 2024/2025, el Área de Calidad y Mejora ha estado dando apoyo y formación en el diseño e implantación del SIGC de la Escuela de Doctorado, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel y de la Facultad de Derecho, así como en la revisión del SIGC de la

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 20 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Facultad de Filosofía y Letras, de cara a la renovación de su acreditación.

En este mismo curso, se ha otorgado la acreditación institucional a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. Además, se ha renovado la acreditación de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura y de la Escuela Politécnica Superior de Huesca.

Asimismo, la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, se encuentra inmersa en el proceso de certificación de la implantación del SIGC por la ACPUA (fase de visita del panel de auditores).

Por otra parte, se han realizado sesiones de apoyo individualizadas a diferentes centros universitarios, tanto para la implantación del SIGC en centros que en un futuro próximo se plantean solicitar la acreditación, como para la revisión del sistema y el envío a la ACPUA de los correspondientes informes de revisión, en centros acreditados.

El Área de Calidad y Mejora también ha participado en la realización de la auditoría interna del SIGC de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo.

Resulta oportuno destacar que la Universidad de Zaragoza cuenta, en el momento de redacción de la presente memoria, con los siguientes centros acreditados:

Centro	Programa	Vigencia
Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA)	AUDIT+PACE	AIC vigente hasta 27/11/2024. Informe ACPUA 31/10/2024 favorable. Pendiente resolución CU
Escuela Politécnica Superior (EPSH)	AUDIT+PACE	AIC vigente hasta 28/01/2025 Pendiente Informe ACPUA favorable a la renovación
Facultad de Filosofía y Letras	PACE	Del 16/10/2020 al 16/10/2026
Escuela Universitaria Politécnica - La Almunia (EUPLA)	PACE	Del 08/07/2021 al 08/07/2027
Escuela Universitaria Politécnica de Teruel (EUPTE)	PACE	Del 22/07/2021 al 22/07/2027
Facultad de Ciencias	PACE	Del 22/07/2021 al 22/07/2027
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	PACE	Del 22/07/2021 al 22/07/2027
Facultad de Economía y Empresa	PACE	Del 18/07/2023 al 18/07/2029
Escuela Universitaria Politécnica de Teruel	PACE	Del 24/11/2023 al 24/11/2029
Centro Universitario de la Defensa	PACE	Del 05/06/2024 al 05/06/2030
Facultad de Ciencias de la Salud	PACE	Del 05/06/2024 al 05/06/2030
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca	PACE	Del 18/07/2025 al 18/07/2031
Facultad de Empresa y Gestión Pública	PACE	Del 12/12/2024 al 12/12/2030

Acreditación de titulaciones

La renovación de la acreditación constituye un proceso de evaluación *ex post* de los resultados derivados de la implantación del plan de estudios de los títulos universitarios oficiales de Grado, Máster y Doctorado que, conforme a la normativa actual, se lleva a cabo en los siguientes plazos máximos a contar desde la fecha de impartición del título o de su última acreditación:

- Grados: 240 ECTS - 6 años.
- Grados: 300 ECTS y 360 ECTS - 8 años.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 21 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

- Másteres universitarios: 6 años.
- Doctorado: 6 años.

El proceso de renovación de la acreditación se articula en dos fases: una fase de autoevaluación y una fase de evaluación externa, que incluye la visita de un panel experto al centro en el que se imparte la titulación.

Durante el curso 2024/2025, se han realizado los informes de evaluación de la calidad de las titulaciones de Grado y Máster, así como de los programas de Doctorado. Por otra parte, también se han elaborado los informes de seguimiento externo de 4 titulaciones de Grado, 3 de Máster y 39 de Doctorado. En concreto:

Titulación	Centro
Grado en Bellas Artes	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Grado en Derecho	Facultad de Derecho
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
Grado en Turismo	Escuela Universitaria de Turismo
MU en Calidad, Seguridad y Tecnología de los Alimentos	Facultad de Veterinaria
MU en Gestión Estratégica de Recursos Humanos	Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
MU en Nutrición Animal	Facultad de Veterinaria
PD en Bioquímica y Biología Molecular	Escuela de Doctorado
PD en Calidad, Seguridad y Tecnología de los Alimentos	Escuela de Doctorado
PD en Ciencia Analítica en Química	Escuela de Doctorado
PD en Ciencias Agrarias y del Medio Natural	Escuela de Doctorado
PD en Ciencias Biomédicas y Biotecnológicas	Escuela de Doctorado
PD en Ciencias de la Antigüedad	Escuela de Doctorado
PD en Ciencias de la Salud y del Deporte	Escuela de Doctorado
PD en Contabilidad y Finanzas	Escuela de Doctorado
PD en Derecho	Escuela de Doctorado
PD en Derechos Humanos y Libertades Fundamentales	Escuela de Doctorado
PD en Economía	Escuela de Doctorado
PD en Economía y Gestión de las Organizaciones	Escuela de Doctorado
PD en Educación	Escuela de Doctorado
PD en Energías Renovables y Eficiencia Energética	Escuela de Doctorado
PD en Estudios Ingleses	Escuela de Doctorado
PD en Física	Escuela de Doctorado
PD en Geología	Escuela de Doctorado
PD en Historia Contemporánea	Escuela de Doctorado
PD en Historia del Arte	Escuela de Doctorado
PD en Historia, Sociedad y Cultura: Épocas Medieval y Moderna	Escuela de Doctorado
PD en Ingeniería de Diseño y Fabricación	Escuela de Doctorado
PD en Ingeniería de Sistemas e Informática	Escuela de Doctorado
PD en Ingeniería Electrónica	Escuela de Doctorado
PD en Ingeniería Mecánica	Escuela de Doctorado
PD en Ingeniería Química y del Medio Ambiente	Escuela de Doctorado



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 22 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Titulación	Centro
PD en Lingüística Hispánica	Escuela de Doctorado
PD en Literaturas Hispánicas	Escuela de Doctorado
PD en Logística y Gestión de la Cadena de Suministro	Escuela de Doctorado
PD en Matemáticas y Estadística	Escuela de Doctorado
PD en Medicina	Escuela de Doctorado
PD en Medicina y Sanidad Animal	Escuela de Doctorado
PD en Nuevos Territorios en la Arquitectura	Escuela de Doctorado
PD en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente	Escuela de Doctorado
PD en Producción Animal	Escuela de Doctorado
PD en Química Física	Escuela de Doctorado
PD en Química Inorgánica	Escuela de Doctorado
PD en Química Orgánica	Escuela de Doctorado
PD en Relaciones de Género y Estudios Feministas	Escuela de Doctorado
PD en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales	Escuela de Doctorado

Finalmente, se ha tramitado la solicitud de renovación de la acreditación de una titulación de máster universitario, en particular:

Titulación	Centro
MU en Gestión Administrativa	Facultad Derecho

También se realizaron sesiones específicas con las titulaciones de renovación, para guiarles en el proceso.

Sistema Interno de Garantía de Calidad

Con objeto de adaptarse a los Reales Decretos 640/2021 de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios y 822/2021, de simplificar y hacer más eficiente el Sistema Interno de Garantía de Calidad de la Universidad de Zaragoza (SIGC); de alinearlo a los procesos externos de seguimiento y renovación de acreditación de las titulaciones de Grado, Máster Universitario y Doctorado; y de dar respuesta a las recomendaciones y aspectos de especial seguimiento de los informes externos de evaluación de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria del Gobierno de Aragón, se modificó el diseño del SIGC, que fue implantado en el curso 2022/2023, lo que permitió agilizar y facilitar los procesos de evaluación y seguimiento de las titulaciones.

Bajo la dirección del Vicerrectorado de Política académica, el Área de Calidad y Mejora, en colaboración con el SICUZ, ha continuado con la adaptación del aplicativo informático (estudios.unizar.es), y en el curso 2024/2025 se han incluido en la plataforma informática las plantillas completas de los informes de evaluación de la calidad para el seguimiento externo o para la renovación de la acreditación de la ACPUA, cuya estructura coincide con los requisitos que figuran en el Protocolo de la ACPUA para el seguimiento y renovación de titulaciones. El objetivo es facilitar la elaboración de informes, proporcionando orientaciones a los agentes de calidad, así como los datos que obren de forma centralizada, y textos que pueden considerarse transversales a todas las titulaciones.

Por otra parte, el Vicerrectorado de Política Académica y el Área de Calidad y Mejora han organizado una sesión de formación, impartida por esta última, sobre el SIGC, para Grado, Máster y Doctorado, con fecha de impartición de 17 de diciembre de 2024.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 23 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

4.1.2.2 Encuestas de satisfacción con las titulaciones

El Área de Calidad y Mejora es la responsable de la gestión de las encuestas en la Universidad de Zaragoza, tanto las destinadas al análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados en las titulaciones de la Universidad de Zaragoza, como aquellas otras vinculadas a la calidad de los servicios universitarios.

A lo largo del curso académico 2024/2025 se han desarrollado 17 encuestas referidas a las titulaciones realizadas a los diferentes colectivos de la Universidad de Zaragoza. A continuación, se relacionan las encuestas realizadas, así como los grupos de interés a los que van dirigidas y la duración de trabajo de campo (recogida de datos). Los cuestionarios de cada tipo de encuesta pueden consultarse en los siguientes enlaces, estando disponibles tanto en idioma español (<http://encuestas.unizar.es/formularios>) como en inglés (<https://encuestas.unizar.es/english-questionnaires>).

Encuestas – Grado y Máster	Objeto de la encuesta
Valoración de la Docencia	Valorar la actividad docente del profesorado así como algunos aspectos relativos a las asignaturas en las que están matriculados
Prácticas externas curriculares	Medir la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas curriculares realizadas
Prácticas externas clínicas	Medir la satisfacción de los estudiantes con las prácticas clínicas realizadas en las titulaciones de Enfermería, Medicina, Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Odontología
Programas de Movilidad: NOA e Iberoamérica	Medir la satisfacción de los estudiantes con los programas de movilidad NOA e Iberoamérica
Programas de Movilidad: ERASMUS	Medir la satisfacción de los estudiantes con el programa de movilidad Erasmus
Trabajo fin de Grado o Máster	Medir la satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	Medir la satisfacción de los estudiantes que han finalizado sus estudios, o están a punto de finalizarlos
Satisfacción del PDI con la Titulación y Servicios	Medir la satisfacción del PDI con la titulación en la que imparte docencia
Satisfacción del Personal Técnico de Gestión, Administración y Servicios	Medir la satisfacción del PTGAS con la gestión académica y administrativa del centro
Satisfacción con el Plan de Orientación Universitaria	Medir la satisfacción de los estudiantes con el POUZ
Satisfacción e inserción laboral de egresados	Medir la satisfacción con la titulación e inserción laboral de egresados de Grado y Máster Universitario
Satisfacción con Actividades Académicas Complementarias	Medir la satisfacción con las asignaturas tipo: Actividades Académicas Complementarias
Encuestas – Doctorado	Objeto de la encuesta
Satisfacción de los estudiantes con los estudios de doctorado. Primer curso de tutela	Medir la satisfacción de los/las doctorandos/as con el programa de doctorado en el que están matriculados en su primer curso de tutela académica.
Satisfacción de los estudiantes con los estudios de doctorado. Tercer y quinto (parcial) curso de tutela	Medir la satisfacción de los/las doctorandos/as con el programa de doctorado en el que están matriculados en su



	tercer y quinto (este último con dedicación a tiempo parcial) curso de tutela académica.
Satisfacción e inserción laboral de egresados de Doctorado	Medir la satisfacción de los egresados de estudios de Doctorado con la titulación así como realizar el seguimiento de su inserción en el mercado laboral
Otros tipos de encuesta	Objeto de la encuesta
Encuesta de Estudios Propios	Medir la satisfacción del estudiantado con los Estudios Propios en los que está matriculado
Encuesta de valoración de la actividad docente y enseñanza del CULM	Medir la satisfacción del estudiantado con las distintas asignaturas en las que está matriculado, así como valorar la actividad docente del profesorado

El periodo ordinario de la encuesta de Valoración de la Docencia se desarrolla antes del inicio del periodo ordinario de exámenes aprobado para cada semestre en el calendario académico del curso (del 31 de octubre al 15 de diciembre de 2024 y del 19 de marzo al 11 de mayo de 2025).

Los resultados globales obtenidos durante el curso 2024/2025 pueden consultarse en la página web: <https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>.

Aunque dichos resultados se recogen en un informe específico que se publica anualmente a finales de noviembre, a continuación, se destacan algunos de los más relevantes, relativos a la participación y a la valoración media de las principales encuestas.

Encuesta	Encuestas posibles	Respuestas	% respuesta	Valoración Media*
Valoración de la docencia (enseñanza)**	225.573	93.370	41,39%	--
Valoración de la docencia (actividad docente)**	225.578	138.472	--	4,25
Prácticas externas curriculares	7.030	1.137	16,17%	4,37
Movilidad Erasmus (pendiente)	--	--	--	--
Egresados (grado y máster)***	--	--	--	--
Satisfacción PDI	8.931	1.801	20,2%	4,13
Satisfacción PTGAS titulaciones	862	185	21,5%	3,99

* Media pregunta satisfacción con la titulación según escala: 1-Muy insatisfecho; 2-Insatisfecho; 3-Algo satisfecho; 4-Bastante satisfecho; 5-Muy satisfecho.

** No se calcula media de valoración en el apartado de la encuesta referido a la enseñanza; No se calcula % de respuesta en el apartado de la encuesta referido a la actividad docente.

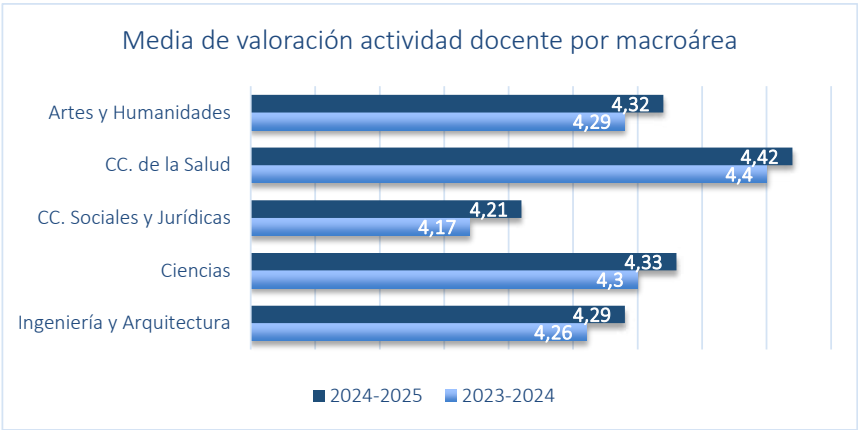
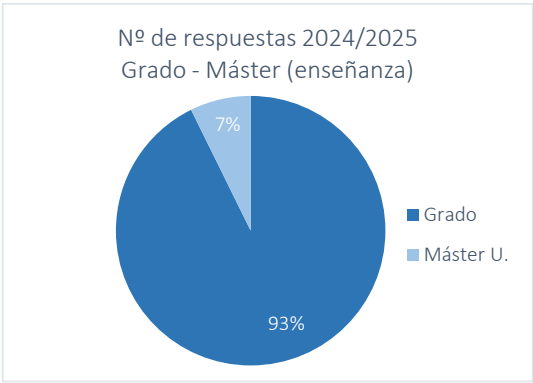
*** Egresados curso 2022/23. Valoración media pregunta 15.

Con la finalidad de ofrecer una visión más clara y comparativa de los resultados de la Encuesta de Valoración de la Docencia correspondientes al curso 2024/2025, se presentan a continuación dos gráficos ilustrativos.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 25 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



4.1.3 Bajo la coordinación de la Gerencia

4.1.3.1 Sistema Interno de la Garantía de la Calidad de los Servicios

El Área de Calidad y Mejora, en coordinación con el Servicio de Informática y Comunicaciones, continúa avanzando con la implantación de una herramienta propia (JUNO) para la gestión del SIGC de los servicios en la Universidad de Zaragoza.

A lo largo de curso, se han desarrollado 14 actividades formativas que pretenden, por un lado, afianzar y continuar con la capacitación para el trabajo mediante JUNO en Cartas de servicios y en su seguimiento, y mediante Atenea para las encuestas de satisfacción y, por otro lado, proporcionar formación y medios para la realización y seguimiento de Planes de Actuación y Mejora, de Mapas de procesos y de formalización de procedimientos y su seguimiento. La formación continuará durante el próximo curso.

Se ha optado por realizar acciones de breve duración, en sesiones de tres horas o menos, lo que facilita la asistencia y la asimilación de los contenidos. También se ha potenciado la formación *on line* mediante videoconferencias (casi el 50% de las acciones) y se han realizado sesiones presenciales en Huesca.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 26 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Curso	Sesiones presenciales	Sesiones on line
Cartas de servicios y aplicación JUNO	3	
Encuestas de satisfacción son Atenea	1	
Plan de Actuación y Mejora		5
Mapa de procesos y procedimientos	4	1

El nivel de satisfacción con los cursos ha resultado elevado, según se desprende de las encuestas realizadas por la Sección de Selección y Formación entre los asistentes. Los principales indicadores obtenidos muestran los siguientes valores medios:

Contenido	Utilidad	Profesorado	Global
8,8	8,6	9,4	8,8

Los buenos resultados en asistencia y en satisfacción son consecuencia del nuevo modelo de acción formativa: breve (menos de tres horas), concreto (una sola materia por curso) y accesible (versiones *on line*).

Se ha implantado totalmente el módulo de Cartas de Servicios: de las 59 unidades que tienen vigente una Carta de Servicios, 51 la han incluido en JUNO (86%), y el 68% ha realizado el seguimiento: <https://juno.unizar.es/juno/cartas-servicios/>

En cuanto al desarrollo en JUNO del módulo para que las unidades gestionen el plan anual de actuación y mejora (PAM), se ha avanzado en su diseño y se prevé que pueda estar implantado durante el curso 2025/26.

4.1.3.2 Catálogo de funciones

Desde la publicación del catálogo de funciones de los puestos de trabajo de la Universidad de Zaragoza (<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/funciones-de-los-puestos-de-trabajo>) el 15 de septiembre de 2021, la IGS ha continuado con la catalogación de las funciones específicas en aquellos puestos en los que los responsables comunicaron que era necesario su desarrollo, a partir de las propuestas realizadas por las unidades, bien directamente, bien mediante solicitudes de modificación de RPT. Las funciones revisadas alcanzan ya las 4.713 (3.926 en curso anterior) y afecta a 431 puestos (403 en curso anterior).

La aplicación People permite a todo el PTGAS poder consultar las funciones de cualquier puesto de trabajo (relación de funciones generales que corresponden a la plantilla asignada al puesto de trabajo, y de funciones específicas que complementan a las asignadas en la plantilla).

Las 275 funciones generales que se han definido, están clasificadas en 47 plantillas diferentes, agrupadas en siete ámbitos de competencias. Además, se sigue trabajando en la carga de las funciones específicas informadas favorablemente (1.648 funciones cargadas -1.379 en el curso anterior-) funciones específicas que complementan las plantillas de 339 puestos de trabajo (249 en el curso anterior).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 27 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



4.1.3.3 Revisión de la Relación de Puestos de Trabajo

En aplicación del procedimiento de modificación de la Relación de Puestos de Trabajo (RPT) del PTGAS (<https://recursoshumanos.unizar.es/servicio-pas/rpt-pas/solicitud-modificacion-rpt>), en el curso 2024/2025 la IGS ha elaborado 33 informes técnicos, que afectan a 116 puestos de trabajo, y que se distribuyen de la siguiente forma:

Unidad solicitante	Informes	Puestos
1.4 Secretaría General	1	1
3.3 Vicegerencia de Investigación	3	18
3.4 Vicegerencia de RR.HH	1	8
3.4 Vicegerencia de Recursos Humanos	2	20
3.5. Vicegerencia de Tecnologías de la Información y Comunicación	1	6
5.1 Biblioteca Universitaria	1	2
5.12 Servicio de Publicaciones	1	2
5.13 Unidad de Seguridad	1	1
5.2 Colegio Mayor Pablo Serrano	1	1
5.3 Colegios Mayores Pedro Cerbuna y Santa Isabel	1	1
5.5 Construcciones y Mantenimiento	1	15
5.9 Servicio de Actividades Deportivas	1	1
6.1 Unidad Administrativa y de Servicios de Campus de Huesca	1	11
7.1 Escuela de Ingeniería y Arquitectura	3	5
7.12 Facultad de Filosofía y Letras	1	5
7.14 Facultad de Veterinaria	4	1
7.15 Escuela de Doctorado	1	3
7.3. Facultad de Ciencias	2	1
7.5 Facultad de Ciencias de la Salud	1	7
7.6 Facultad Ciencias Salud y Deporte	1	2
8.1 Centro de Lenguas Modernas	2	2
8.2 Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación	2	3
TOTAL	33	116

4.2 ÁREA DE INSPECCIÓN

4.2.1 Actuaciones inspectoras

4.2.1.1 Inspección de docencia presencial en centros

Durante el curso 2024/2025 se han realizado actuaciones de inspección de cumplimiento del Plan de Ordenación Docente (POD) a través de visitas presenciales a 7 centros propios de la Universidad de Zaragoza. Se comprobó si se estaban desarrollando las actividades docentes previstas en el calendario académico de las distintas titulaciones de Grado y Máster Universitario en un total de 217 aulas.

Durante las visitas se realizaron 41 observaciones y se detectaron 7 incidencias que se solventaron en el momento o en días posteriores con los correspondientes responsables. No se detectó ninguna irregularidad relevante o sin causa justificada, por lo que no han sido necesarias acciones de inspección ulteriores.

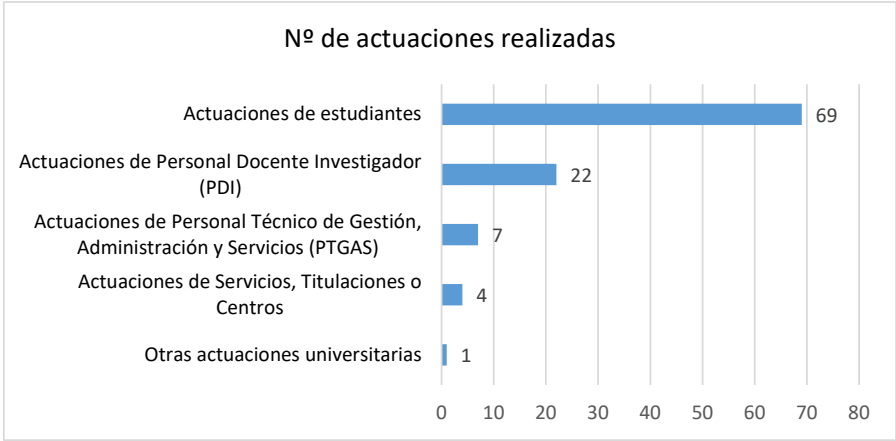
77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 28 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

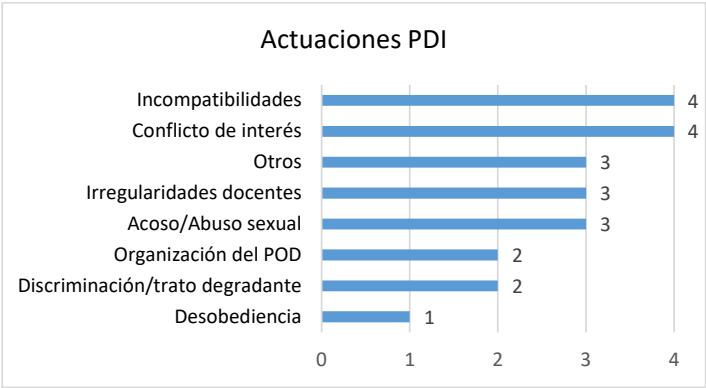
entro	Nº aulas inspeccionadas	Fecha inspección
Escuela de Ingeniería y Arquitectura	90	26/11/2024
Facultad de Ciencias de la Salud	15	13/02/2025
Facultad de Derecho	16	29/10/2024
Facultad de Economía y Empresa	29	13/11/2024
Facultad de Educación	15	12/02/2025
Facultad de Filosofía y Letras	35	03/10/2024
Facultad de Medicina	17	20/03/2025
Total	217	

4.2.1.2 Actuaciones de Inspección

Además de las actuaciones de inspección de docencia, durante el curso académico 2024/2025 se han llevado a cabo actuaciones que podemos clasificar, según el sector sobre el que se actúa y de la siguiente forma:



En relación con las 22 actuaciones de PDI, el siguiente gráfico muestra el número de actuaciones realizadas según el motivo de la denuncia:



Algunas de las actuaciones realizadas han dado origen a la incoación de expedientes informativos o disciplinarios. Las siguientes tablas muestran el número de expedientes incoados en el curso 2024/2025:

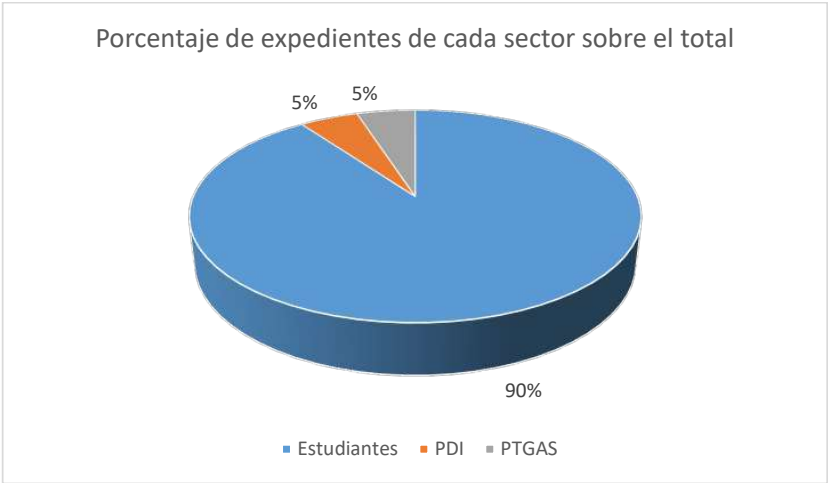
Sector	Nº expedientes informativos	Nº expedientes disciplinarios
Estudiantes	1	57
PDI	2	3
PTGAS	2	3
TOTAL	5	63

En relación con los dos cursos académicos anteriores ha habido un notable incremento en el número de expedientes incoados. En el curso 2024/2025 se iniciaron un total de 63 expedientes, 28 más que en el 2022/2023, lo que representa un aumento del 80%, producido en su mayoría por el aumento en el sector estudiantil.

Número de expedientes disciplinarios por sector

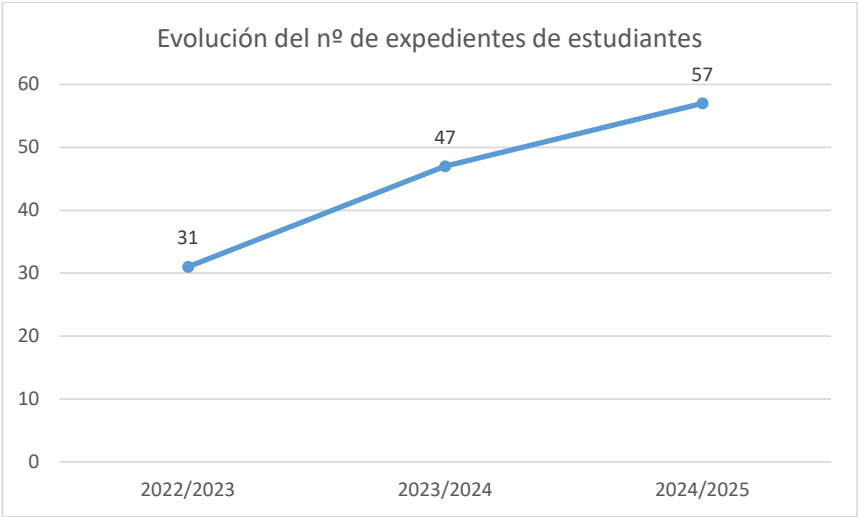
Sector	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Estudiantes	31	47	57
PDI	2	2	3
PTGAS	2	6	3
TOTAL	35	55	63
% Aumento respecto a 2022-2023		↑ 57%	↑ 80%

El volumen de expedientes incoados a estudiantes representa un alto porcentaje sobre el total de expedientes (90%).



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 30 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Expedientes disciplinarios al estudiantado

El incremento del número de expedientes tramitados en el sector estudiantes requiere un análisis especial. La aplicación de Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, y en concreto lo referente al fraude académico es el origen de este aumento. Hay que señalar que algunos de los expedientes implicaron a más de un estudiante, ascendiendo el número de estudiantes expedientados de grado, máster universitario y doctorado a un total de 91.

La siguiente tabla muestra tanto el número de expedientes como el número de estudiantes expedientados en 2024/2025.

Tipo de falta	Nº estudiantes	Nº expedientes
Falta muy grave	6	6
Falta grave	85	51
Total	91	57

A continuación, se muestran datos según los tipos de falta cometida:

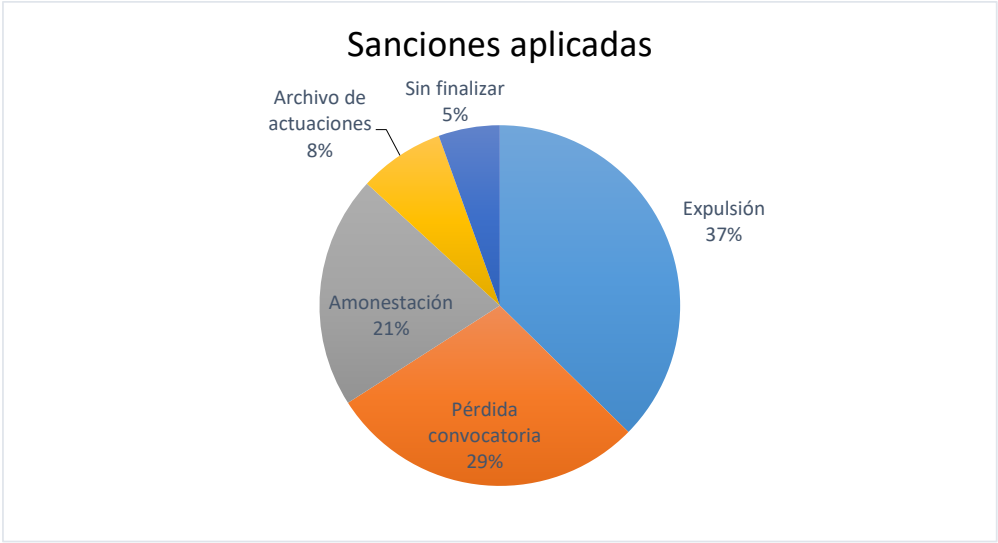
	Nº estudiantes
FALTA MUY GRAVE	7
Impedir el desarrollo de procesos electorales	2
Falsificación de documentos	2
Fraude académico: plagio en TFM	1
Haber sido condenado por sentencia firme (agresión)	1
Acoso	1
FALTA GRAVE	84
Fraude académico	84
Total	91



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 31 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de las distintas sanciones aplicadas a los estudiantes expedientados:



La mayor parte de las denuncias recibidas provienen de faltas cometidas por estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa y de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura. La siguiente tabla muestra el número de estudiantes expedientados en cada centro durante los dos últimos cursos académicos.

CENTRO	Nº estudiantes 2023/2024	Nº estudiantes 2024/2025
Facultad de Economía y Empresa (FECEM)	37	36
Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA)	29	26
Facultad de Filosofía y Letras	0	6
Centro Universitario de la Defensa (CUD)	6	5
Facultad de Derecho	2	4
Facultad de Veterinaria	1	4
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	5	2
Facultad de Ciencias	1	2
Facultad de Medicina	1	2
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	2	1
Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia (EUPLA)	1	1
Facultad de Educación	1	1
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel	0	1
Total	86	91



Desde la perspectiva de género, el 68% de los estudiantes expedientados han sido hombres, frente a un 32% de mujeres.



4.2.1.3 Otras actuaciones

Prevención del fraude académico

Como medida de prevención del fraude académico y del plagio se han llevado a cabo dos campañas informativas en las que, en colaboración con el Gabinete de Imagen y Comunicación, se ha dado la máxima difusión a través de redes sociales, listas de correo y página web. Estas campañas se encuentran disponibles en los siguientes enlaces:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/inspeccion/convivencia-universitaria-normativa-y-procedimientos>

<https://inspecciongeneral.unizar.es/inspeccion/propiedad-intelectual-y-plagio>

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 33 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Prevención del fraude académico

Inspección General de Servicios
Universidad Zaragoza

¿Qué es el fraude académico?

Cualquier comportamiento premeditado tendiente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno, realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico.

¿A quién afecta?

El fraude académico no solo afecta a quienes lo cometen, sino también a la comunidad universitaria en su conjunto. Estas conductas perjudican significativamente la confianza y tienen consecuencias negativas para la reputación de las instituciones y los individuos involucrados.

Tipos de fraude académico más comunes

EXAMENES

- Uso de dispositivos electrónicos
- Copia individual a través de dispositivos electrónicos (móvil, ordenada)
- Copia con colaboración (interna o externa) a través de dispositivos electrónicos

TRABAJOS

- Uso de material no autorizado
- ChatGPT
- Otro material (apuntes, libros...)

Faltas disciplinarias y Sanciones aplicables

Falta MUY GRAVE

Copiar la obra de otro autor presentándola como propia, ya sea la copia de la obra completa o una copia parcial.

Falta GRAVE

Reproducción en el trabajo propio de partes (textos, fragmentos) de la obra de otro autor, frases o párrafos sin citarlo.

Incluir ideas o textos ajenos con palabras propias (parafrasear) sin citar su procedencia.

Uso no autorizado de inteligencia artificial.

Normativa

- Ley 30/2002, de 26 de febrero, de Organización Universitaria
- Reglamento de Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza (Decreto de 10 de mayo de 2013 del Consejo de Gobierno)

Calificación de las faltas

Falta **MUY GRAVE**

Exigir falsos o parafrapear una obra, o presentar falsos resultados en la elaboración de: **TRABAJO DE FIN DE GRADO, el TRABAJO DE FIN DE MÁSTER o la TESIS DOCTORAL.**

Falta **GRAVE**

Cometer fraude académico, defendiendo ante de un jurado o de un tribunal, en el desarrollo de un examen o trabajo propio o ajeno, cualquier hecho imputable para obtener una calificación superior al rendimiento académico.

¿Qué factores contribuyen al fraude académico?

Falta de información sobre el fraude académico y sus consecuencias

Accesibilidad al uso de Inteligencia artificial

Falta de preparación y esfuerzo necesarios para superar la materia

Facilidad para cometer fraude con el uso de nuevas tecnologías

¿Qué sanciones pueden aplicarse por cometer fraude académico?

Sanciones aplicables para faltas muy graves

- 1) **Explotación de los datos de la obra de la universidad** de la que se ha obtenido la obra. La sanción será de suspensión de la matrícula por un periodo de un año.
- 2) **Explotación de los datos de la obra de la universidad** de la que se ha obtenido la obra. La sanción será de suspensión de la matrícula por un periodo de un año.

Sanciones aplicables para faltas graves

- 3) **Explotación de los datos de la obra de la universidad** de la que se ha obtenido la obra. La sanción será de suspensión de la matrícula por un periodo de un año.
- 4) **Explotación de los datos de la obra de la universidad** de la que se ha obtenido la obra. La sanción será de suspensión de la matrícula por un periodo de un año.

NO TODO SE PUEDE SUBIR

RESPETA LA LEY, RESPETA LOS DERECHOS

- Compartir contenidos sin autorización vulnera los derechos de autor
- Las leyes protegen la creación intelectual: libros, apuntes, artículos, imágenes, videos y software
- Respetar el trabajo de los demás como te gustaría que respetaran el tuyo
- Usa siempre fuentes legales y autorizadas
- Consulta con tu profesor o con la biblioteca si tienes dudas
- Piensa antes de subir contenido a Moodle, Drive o redes

Colabora con una universidad ética y respetuosa

Campaña de prevención del fraude académico

2024-2025

RESPECTA LAS NORMAS

#JuegaLimpio

Inspección General de Servicios
Universidad Zaragoza

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 34 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

4.2.2 Secretariado de órganos de negociación

Adicionalmente a las labores de la inspección, durante el curso 2024/2025, se ha llevado a cabo por la Subdirección del Área de Inspección la función de secretariado de los siguientes órganos universitarios de trabajo y de negociación:

Órgano	Sesiones	Actas aprobadas	Actas pendientes aprobación
MNUZ	2	1	1
Mesa de PDI	23	20	2
Mesa de PTGAS	7	5	1
CIVEA PDI	6	4	2
Convenio PTGAS	3	2	0
Com. RPT PTGAS Laboral	7	6	1
Com. Seg. II Plan Igualdad	2	1	1
TOTAL	50	39	8

4.2.3 Canal Interno de Información

La puesta en marcha del canal Interno de Información ha sido una de las tareas en que se ha implicado el Área de Inspección y en especial la Dirección de la IGS, puesto que se le han atribuido las tareas de coordinación y de responsabilidad del mismo.

Tras la colaboración con la Secretaría General, el Área de Administración Electrónica y los responsables de otros canales de información se dotó a este instrumento de diversas entradas que permiten al denunciante/informante señalar a quién dirige su información de forma autenticada o anónima y desde la IGS se constata la coherencia de la decisión y se inicia la tramitación conforme a la Estrategia elaborada por la Universidad y el procedimiento establecido al efecto. Se puede acceder desde la sede electrónica de la Universidad.

Se han podido presentar informaciones dirigidas a: Defensoría Universitaria, Comité Ético, Comisión Antifraude, Unidad de Prevención de Riesgos Laborales, Oficina de Atención a la Diversidad, Oficina de Prevención del Acoso, Comisión de Convivencia e Inspección General de Servicios. Si bien no se ha conseguido que este sea un único canal de entrada, todas las unidades, comisiones u órganos señalados tienen otras vías de entrada, sí que permite realizarlas preferente por esta vía. El canal comenzó su funcionamiento en noviembre de 2024.

El resumen de actividad de este curso es un total de 40 solicitudes.

IGS o sin unidad	UPRL	Convivencia	Antifraude
21	3	6	10

Con independencia del destino inicial pueden resultar dirigidas a otra unidad si el informante no ha elegido correctamente la unidad u órgano competente.

La IGS contabiliza estas entradas dentro de sus actuaciones. Algunas de ellas han derivado en incoaciones de expediente, en otros casos resolución de consultas o actividades para que los servicios diesen respuesta o profundizasen en soluciones más acertadas.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 35 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

4.2.4 Participación en el Comité Ético y la Comisión Antifraude

La participación de la IGS en el Comité Ético ha conllevado dos reuniones fundamentalmente centradas en mejorar la difusión del Código Ético en la Universidad y dar respuesta a solicitudes relacionadas con temas éticos. Se ha visto la necesidad de incrementar el número de miembros para incrementar las actividades.

En cuanto a la Comisión Antifraude en la que también se participa la Directora de la IGS, se reúne todos los meses y avanza en el desarrollo del Plan Antifraude, además de atender las denuncias recibidas, investigar los hechos y remitirlos a quién corresponda para su esclarecimiento. También se ha modificado el procedimiento de Conflicto de Intereses y se ha difundido en la comunidad universitaria, pasando a realizarse una reflexión sobre la existencia de un conflicto antes de la participación de cualquier miembro de la Comunidad Universitaria en alguna actividad o toma de decisión.

4.2.5 Bajo la coordinación del Vicerrectorado con competencias en Profesorado

4.2.5.1 Seguimiento del cumplimiento del POD

El seguimiento del cumplimiento del Plan de Ordenación Docente (POD) puede consultarse en detalle en el informe que, con la documentación que conforma el propio POD, se publica en la siguiente página web:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/inspeccion/publicacion-del-plan-de-ordenacion-docente>

Adicionalmente al informe, se facilitan en esta memoria indicadores del volumen de actividad de seguimiento:

Análisis de documentación (horarios, fichas de planificación y fichas de incidencias)

Total registros analizados	Fichas de planificación	Fichas de Incidencias	Informes departamentales elaborados	Informe general
7172	808	119	55	1

4.2.6 Actividades de la Unidad de Planificación y Organización Docente

La Unidad de Planificación y Organización Docente es la encargada de:

- Organizar y coordinar los procesos relativos al Plan de Ordenación Docente.
- Gestionar eficientemente el proceso administrativo de elaboración del plan de ordenación docente (en adelante, POD) de la Universidad. Definir el encargo docente de cada curso, colaborar con el vicerrector con competencias en profesorado en las instrucciones y calendario. Facilitar documentación, informatizar, revisar y publicar datos en la web.
- Atender a los usuarios, centros, departamentos, profesores, otras unidades o servicios y contestar todas las dudas e incidencias relacionadas con el POD.

Por otra parte, el proceso de elaboración del POD, que conduce en particular a la modificación anual de la relación de puestos de trabajo (en adelante, RPT), conlleva varias tareas,

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 36 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

particularmente la determinación del encargo docente y su distribución, tradicionalmente denominadas fase previa o cero; fase primera y fase segunda. El proceso se desarrolla por instrucción del vicerrector con competencias en profesorado, quien mantendrá informado al Consejo de Gobierno, órgano al que corresponde aprobar el encargo docente general de la Universidad y fijar los criterios generales para distribuir y priorizar los recursos disponibles.

Asimismo, este proceso conlleva asociado diferentes fases:

Fase previa o fase cero

En esta fase se trata de determinar la docencia a impartir, tanto la oferta de asignaturas como la adscripción a áreas de conocimiento, es decir:

- altas y bajas de asignaturas,
- número de grupos de docencia,
- número de estudiantes previstos,
- asignaturas optativas en titulaciones de grado,
- asignaturas optativas con pocos estudiantes previstos,
- asignaturas que se impartirán en inglés (algún grupo o todos),
- asignaturas que se impartirán en modalidad virtual,
- asignaturas “punto control” en las titulaciones,
- adscripción de asignaturas o materias de planes nuevos a áreas de conocimiento,
- variaciones en vinculación de asignaturas (origen/destino),
- modificaciones en el listado de áreas vinculadas,
- reparto del número de alumnos de TFG, TFM y Prácticas entre áreas de conocimiento,
- la disponibilidad docente inicial, disponibilidad total de profesores en términos docentes, descontando eventualmente de ella reducciones reconocidas de acuerdo con la normativa.

Fase 1: Encargo docente de las asignaturas

En esta fase inicial del POD corresponde llevar a cabo un conjunto de actuaciones, entre ellas:

- definir el encargo docente, proponiendo el desarrollo de las asignaturas en actividades de enseñanza aprendizaje.
- revisar la planificación, en particular cuando se produzca denegación de solicitudes, y ratificarla en junta de centro para establecerla y publicarla como POD del curso siguiente.

Fase 2: Encargo docente de los profesores

El objetivo de esta fase es proceder a la distribución del encargo docente previamente fijado e informado en la fase 1, de acuerdo con la normativa aplicable, con el fin de formalizar las obligaciones académicas de cada profesor.

Cada curso académico, la Unidad de Planificación y Organización Docente desarrolla su labor de forma simultánea sobre tres cursos:

- finalización del curso anterior: cerrar y guardar listados, tramitación de fichas individuales para ser firmadas electrónicamente por los profesores, etc.
- curso actual: atender y resolver todas las incidencias y modificaciones que surjan tanto en las asignaturas como en la aplicación informática.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 37 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

- planificación del próximo curso, en el que se han realizado importantes modificaciones: adaptar la aplicación informática e introducir las nuevas titulaciones y modificación de planes de estudio, además de la introducción del resto de titulaciones. Debido a las numerosas titulaciones que se adaptaron después de haber finalizado la planificación de la fase 1, se tuvo que abrir un procedimiento extraordinario de fase 0 y 1 para incluir las asignaturas de dichas titulaciones y dar de baja a las que sustituían.

Finalmente, cabe destacar, durante el curso académico 2024/25:

- 1) La impartición:
 - en los centros propios de la Universidad de Zaragoza:

Número de titulaciones: 58 Grados, 6 Programas conjuntos de Grado y 62 Másteres.

65 asignaturas Actividades Académicas complementarias.
 - en los centros adscritos:

Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia: 5 Grados y un Programa conjunto de Grado.

Escuela Universitaria de Turismo: 1 Grado.

Centro Universitario de la Defensa: 2 Grados y 2 Másteres.

Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca: 1 Grado.

Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel: 1 Grado.
- 2) La atención y resolución de numerosas consultas a través de teléfono, correo electrónico y registro por parte de los centros, departamentos y profesorado de la Universidad.
- 3) Las modificaciones en la aplicación informática por cambios en la normativa.
- 4) La resolución de consultas sobre la docencia que se muestra en el programa SIDERAL.
- 5) La Impartición dentro del programa formativo de la Universidad del curso “Visión general del Plan de Ordenación Docente”.

4.3 AREA DE INNOVACION Y PROSPECTIVA

4.3.1 Explotación de la información

4.3.1.1 Protección de los datos personales

Se continúa avanzando en la adaptación mediante la creación de nuevos perfiles que permiten un acceso más preciso a la información, reforzando así la protección de los datos personales.

4.3.1.2 Demandas de información

Se han recibido un total de 32 peticiones de análisis de los datos almacenados en el repositorio institucional. Entre ellas, resulta especialmente destacable la presentada por el por el Vicerrectorado con competencias en Planificación Estratégica, a fin de detectar las necesidades de alojamiento por parte de la población universitaria de nuevo ingreso en las tres capitales de

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 38 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

provincia aragonesas. Para cada tipo de estudio se extrajeron los datos del porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han podido necesitar alojamiento en cada capital durante los últimos 10 años, por tener la residencia familiar alejada de estos núcleos de población.

Además de esta solicitud, resultaron igualmente significativas las siguientes actuaciones:

- En análisis de los datos de nuevo Ingreso según población de residencia familiar, correspondiente al periodo 1993 a 2024.
- El estudio sobre el alumnado matriculado en estudios de grado 2024/25 desagregado por estudio y comunidad autónoma de residencia familiar.
- El análisis de los proyectos competitivos del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales gestionados a través de la Oficina de Proyectos Europeos.

4.3.2 Descargas docentes

Si bien el cálculo de descargas docentes es una actividad asentada, durante este año se ha realizado una revisión y análisis para poder facilitar un cálculo ágil de las descargas vigentes, una información que, hasta ahora, debía calcularse. Estos datos se facilitan a demanda del Vicerrectorado de Política Académica.

4.3.3 Formación impartida

Desde el Área se trabaja en la difusión de la cultura de la innovación. En este ciclo se ha retomado la impartición del curso presencial Introducción a la innovación y la simplificación en la Administración Pública, que en esta ocasión se ha orientado hacia la aplicación de la Inteligencia Artificial y se ha celebrado tanto en Zaragoza como en Huesca. La valoración global obtenida fue de 9,00 puntos en Huesca y de 8,64 puntos en Zaragoza.

Asimismo, se ha dado continuidad a las sesiones formativas de Datuz, como la celebrada el 27 de septiembre de 2024, con una duración de 4 horas y la participación de 15 asistentes. La satisfacción global recogida en la encuesta alcanzó los 9,47 puntos.

4.3.4 Bajo la coordinación del Vicerrectorado de Planificación, Sostenibilidad e Infraestructura (en la actualidad, de Planificación y Desarrollo Estratégico)

4.3.4.1 Transparencia

En esta materia, la Universidad de Zaragoza es consciente de la importancia de avanzar simultáneamente en la mejora de la rendición de cuentas y en la atención a los estándares externos de valoración de la transparencia, que contribuyen a generar confianza en la ciudadanía. Por ello, mantiene su compromiso de situarse en posiciones destacadas en la evaluación del ranking Dyntra de universidades y en los análisis realizados por la Fundación HAZ.

Durante el presente curso académico, las principales novedades en materia de publicidad activa han estado vinculadas a la incorporación en el portal institucional de los indicadores de *Compliance*, los cuales se irán ampliando progresivamente en función de los criterios que publiquen los organismos responsables de la supervisión de la transparencia.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 39 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



La utilidad del Portal de Transparencia se evidencia en el incremento constante de las visitas recibidas a lo largo del tiempo, con un aumento cercano al 11% en este curso respecto al periodo anterior. En cuanto al número de páginas consultadas, el crecimiento registrado ha sido del 2%.

El análisis de los espacios más visitados muestra que las páginas relativas a Titulaciones y a información sobre Estudiantes ocupan las primeras posiciones. Les siguen, en tercer lugar, las referidas a la aplicación de los límites del artículo 14 de la Ley de Transparencia, que mantienen su posición estable, y, en cuarto lugar, las consultas sobre complementos retributivos de cargos, que continúan entre las de mayor interés. Como novedad en este ciclo, destacan las visitas relacionadas con los órganos de gobierno y representación.

En lo relativo a las peticiones de información pública, el procedimiento de solicitud a través de la aplicación *Solicit@*, aunque sigue siendo importante, ha perdido, en este último curso, importancia a favor del formulario. Ambos son los procedimientos más utilizados para solicitar información pública a través de la Ley de Transparencia.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 40 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

El balance de las solicitudes según su resolución es el siguiente:

Tipo resolución	2022/23	2023/24	2024/25
Concedida	32	24	28
Concedida parcialmente	6	5	1
Denegada	1		
Desistida	2	2	
Inadmitida	10	9	5
Rechazada		2	
Trasladada	1		
Pendiente			2
Total general	52	42	36

Durante este curso se ha impulsado una revisión del sistema de cumplimiento de la publicidad activa, con el objetivo de dotarlo de la mayor automatización y agilidad posibles. Este análisis exhaustivo del portal está comportando, además, la actualización de apartados obsoletos o carentes de utilidad, así como la reformulación de sus contenidos y de su estructura de disposición.

4.3.4.2 Rankings

Con la creación del nuevo Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Estratégico, el Área de Innovación y Prospectiva ha asumido un papel activo en la revisión de la participación y promoción de los resultados de los rankings, lo que ha derivado en un análisis y una mejor estructuración del trabajo.

En este ciclo ha resultado especialmente complejo atender los requerimientos de los rankings de sostenibilidad debido a la falta de disponibilidad de la información en plazo; no obstante, finalmente se logró cumplir con los tiempos establecidos.

El principal reto del Área de Innovación y Prospectiva en relación con los rankings continúa siendo garantizar a la institución la entrega puntual y lo más precisa posible de la información a los gestores de estas clasificaciones. En este sentido, se mantiene un seguimiento sobre el porcentaje de datos que es posible remitir desde DATUZ, así como sobre el nivel de autonomía del Área en la atención a los rankings.

Tipo	Ranking	% indicadores DATUZ	% Autonomía	Tendencia
THE	THE WUR Times Higher Education/ World University Rankings (general) 2024	80,50%	80,50%	Se mantiene
THE	THE WUR Times Higher Education/ World University Rankings (por subject) 2024	80,50%	80,50%	Se mantiene
ARWU Shanghai	ARWU Shanghai 2024	58,06%	67,74%	Se mantiene
QS	QS mundial 2025	42,80%	66,60%	Disminuye ligeramente
QS	QS sostenibilidad 2025	12,20%	63,40%	Es el primer dato (antes iba asociado al QS mundial)

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 41 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

5 CUMPLIMIENTO DE EJES Y ACCIONES DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA INSPECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS DEL CURSO 2024/2025

EJE 1
Integrar la Innovación en la mecánica del trabajo
Objetivo operativo 1.1: Identificación de perfiles

Acción:

1.1.1 Creación de un grupo de antenas innovadoras

Indicador: creación y difusión del grupo.

Comentarios: este objetivo, posiblemente el más ilusionante, ya se ha puesto en marcha y cuenta con un grupo de trabajo constituido, aunque no ha sido posible integrar representantes de todas las unidades. Requiere un mayor impulso y dedicación para desarrollar las actuaciones previstas. Pese a haberse iniciado en plazo, comienza a mostrar cierta dilación en su ejecución.

EJE 1
Integrar la Innovación en la mecánica del trabajo
Objetivo operativo 1.2: La innovación como herramienta de Calidad

Acción:

1.2.1 Impulsar las acciones de innovación derivadas del II Plan de Calidad

Indicadores: indicadores del II Plan cumplidos

Comentarios: únicamente el objetivo 1.1.1 puede considerarse alcanzado. En cuanto al resto, aunque se han iniciado contactos y reuniones preliminares, persiste la falta de recursos necesarios para abordarlos de manera efectiva.

EJE 1
Integrar la Innovación en la mecánica del trabajo
Objetivo operativo 1.3: Poner en valor la innovación desde la persona

Acción:

1.3.1 Identificación de acciones intrainnovadoras en Iunizar

Indicador/es: acciones identificadas, sondeo a todo el PTGAS de si conocen la acción y si les ha resultado útil.

Comentarios: esta acción no ha sido posible abordarla.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 42 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

EJE 1

Integrar la Innovación en la mecánica del trabajo

Objetivo operativo 1.4: La innovación a través de la estimulación de la institución

Acción:

1.4.1 Dinamizar encuentros entre unidades o antenas innovadoras que faciliten las sinergias y la estimulación

Indicador: encuentros mantenidos

Comentarios: esta acción no ha sido posible abordarla.

EJE 1

Integrar la Innovación en la mecánica del trabajo

Objetivo operativo 1.5: Visibilización del innovador Unizar

Acción:

1.5.1 Acciones que pongan el foco en las unidades o personas que ejecuten cambios innovadores o de simplificación

Indicador: al menos un reconocimiento.

Comentarios: esta acción no ha sido posible abordarla.

EJE 1

Integrar la Innovación en la mecánica del trabajo

Objetivo operativo 1.6: Grupos de Trabajo

Acción:

1.6.1 Coordinar propuestas recibidas de innovación en grupo de trabajo II Plan de Calidad

Indicadores: número de reuniones y propuestas recibidas

Comentarios: tras la finalización del I Plan de Calidad de los Servicios, se constituyó un grupo de voluntarios interesados en contribuir con propuestas para un nuevo plan de calidad. Una vez definidos los ejes del plan, se contó con su participación para establecer las acciones a implementar. Las propuestas resultaron de gran interés y se contó con la participación de un amplio grupo, cuyas sugerencias han impulsado acciones del II Plan de Calidad y la creación de nuevos grupos específicos para llevar a cabo dichas acciones.



EJE 2**Acercarnos a las personas. Grupos de interés**

Objetivo operativo 2.1: Visibilizar IGS (Facebook, Instagram,...)

Acción:

2.1.1 Realizar actividades de difusión del trabajo de la IGS

Indicador: número de actuaciones, valor alcanzado: 3 estado: en curso y responsable: Dirección de IGS.

Comentarios: dentro de este eje, cabe destacar la continuación con actividades que permitan visibilizar la IGS en las redes que se mantienen en la medida de lo posible. Es destacable la presentación del modelo de la IGS en foros nacionales como las Jornadas de Inspecciones de Servicios realizadas en Palma de Mallorca donde se presentó el funcionamiento de nuestra unidad, siendo acogido con interés como modelo a implantar por varias universidades españolas. Está acción sigue en curso porque parece pertinente la visibilización.

EJE 2**Acercarnos a las personas. Grupos de interés**

Objetivo operativo 2.2: Humanización del espacio virtual

Acción:

2.2.1 Página de entrada del Área de Innovación y Prospectiva

Indicador: nueva web con proyectos e información orientativa.

Comentarios: esta acción no ha sido posible abordarla.

EJE 2**Acercarnos a las personas. Grupos de interés**

Objetivo operativo 2.3: Comunicación efectiva

Acción:

2.3.1 Medir el impacto de las acciones de comunicación

Indicador: resultado de mediciones de los canales.

Comentarios: esta acción no ha sido posible abordarla.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 44 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

EJE 2

Acercarnos a las personas. Grupos de interés

Objetivo operativo 2.4: Mejora de la web

Acción:

2.4.1 Reestructurar apartados de forma homogénea en los distintos ámbitos de gestión, que facilite su consulta

Indicador: web actualizada.

Comentarios: es una necesidad detectada por el Área de Calidad y Mejora para los apartados que esta área gestiona, que proviene del PAM_2022/2023. En el curso académico 2023/24 se abordó la información del SIGC de servicios, para facilitar el acceso a los procedimientos que configuran el mapa de procesos.

En junio de 2025 se ha dado un paso importante, reestructurando el apartado SIGC servicios Unizar, en coherencia con los de centros y titulaciones.

Además, se ha implementado en la web de servicios y de centros el acceso a las plantillas de toda la documentación del SIGC, con nip+contraseña. También pueden acceder a ejemplos del contenido para los apartados de calidad de los centros y de las unidades/servicios. hasta junio de 2025. Se ha abordado la información del SIGC de centros.

EJE 2

Acercarnos a las personas. Grupos de interés

Objetivo operativo 2.5: Valorar a las personas

Acciones:

2.5.1 Difusión de buenas prácticas

Indicadores: Canal para recopilar buenas prácticas implantado/Difusión elaborada.

Comentarios: en el ámbito de Servicios, para implementar esta acción era preciso concretar previamente cómo recoger las buenas prácticas de forma sistemática.

El II Plan de Calidad de los servicios, aprobado en 2025, incluye la identificación de buenas prácticas en el ámbito de la simplificación administrativa→OBJETIVO OPERATIVO 1.1 (su ejecución se realizará por el Grupo de antenas de innovación y el seguimiento se hará en el ámbito del II PCS, por el Área de Innovación y Prospectiva) y Acción 1.2.2, lo que permitirá implementar la acción.

2.5.2 Puesta en marcha de un canal permanente de comunicación entre el PTGAS de calidad

Indicador: canal en funcionamiento.

Comentarios: se han programado cuatro reuniones anuales del órgano correspondiente. Cabe señalar que la sesión prevista antes del periodo estival fue aplazada debido a la falta de quórum.

Asimismo, y con el respaldo del 80% de los Jefes de Negociado de Calidad, se aprobó la creación de un grupo de "Google Chat" que integra a todos ellos, el cual se encuentra ya plenamente operativo.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 45 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

2.5.3 Involucrar al PTGAS de calidad para impartir acciones formativas

Indicador: acciones impartidas.

Comentarios: si bien se ha incentivado la participación de los Jefes de Negociado de Calidad durante las reuniones de seguimiento, no se ha logrado contar con voluntarios para la impartición de acciones formativas. En consecuencia, se evaluará la implementación de nuevas estrategias para el curso 2025/2026.

2.5.4 Involucrar al PTGAS de calidad para participar en auditorías Q215 (Auditoría interna del Sistema Interno de Garantía de Calidad de Centros)

Indicadores: procedimiento modificado/auditorías realizadas

Comentarios: se ha procedido a la actualización del procedimiento Q215_next, incorporando la referencia a la promoción de la participación de los Jefes de Negociado de Calidad con experiencia en acreditación en calidad de auditores.

Durante las tres reuniones de seguimiento celebradas hasta la fecha, se ha recordado y animado a los destinatarios a colaborar; no obstante, en el curso 2024/25 ningún personal técnico de gestión y administración de servicios ha participado en las dos auditorías realizadas, las cuales ya contaban con la previsión de los equipos auditores.

En este contexto, se evaluará la implementación de nuevas estrategias con vistas al curso 2025/2026.

EJE 2

Acercarnos a las personas. Grupos de interés

Objetivo operativo 2.6: Escucha activa

Acción:

2.6.1 Puesta en marcha de la coordinación del canal de denuncias UNIZAR (canal interno de información)

Indicador: número de denuncias tramitadas de forma coordinada.

Comentarios: ha sido de gran importancia la repercusión del canal de denuncia y su puesta en marcha de forma coordinada. Ha arrancado con una Estrategia de la Universidad de Zaragoza por la que se establecen los principios del Sistema interno de información y defensa del informante en la que ha participado tanto la Dirección de la IGS como el área de Inspección y la puesta en marcha del canal interno de información. El número de denuncia y su tipología se detallan en el apartado de esta memoria incluido en el Área de Inspección.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 46 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

EJE 3**Apoyo a la planificación**

Objetivo operativo 3.1: Mejora de la gestión administrativa del POD

Acciones:

3.1.1 Implementar novedades normativas**Indicador:** porcentaje de automatización de la introducción.**Comentarios:** introducidas en la aplicación Odile aquellas modificaciones derivadas de las novedades normativas referentes a las adaptaciones de las nuevas modalidades de actividades prácticas, así como nuevas titulaciones que este curso han sido más numerosas por las adaptaciones de los planes de estudio.**3.1.2 Revisar el POD del departamento en una reunión con representantes del mismo en caso de observarse disfunciones en el seguimiento****Indicador:** número de actuaciones.**Comentarios:** solo se pudo revisar el seguimiento del POD de la Unidad Predepartamental de Periodismo, por falta de tiempo.**3.1.3 Implantación del sistema de almacenaje digital de fichas POD del profesorado****Indicador:** porcentaje de implantación del nuevo sistema.**Comentarios:** puesta en marcha con éxito del almacenaje de las fichas del POD del curso 2023/24 eliminando el papel de este trámite.**EJE 3****Apoyo a la planificación**

Objetivo operativo 3.2: Elaborar y revisar procedimientos del Área de Inspección

Acciones:

3.2.1 Elaborar nuevos procedimientos del Área de Inspección**Indicador:** número de nuevos procedimientos elaborados.**Comentarios:** se han elaborado los siguientes procedimientos: el procedimiento para la tramitación de un periodo de información o actuaciones previas; el procedimiento de gestión de conflicto de intereses; el procedimiento para la gestión del canal interno de información.**3.2.2 Revisar procedimientos existentes del Área de Inspección****Indicador:** porcentaje de procedimientos revisados.**Comentarios:** se han revisado la mitad de los procedimientos existentes, pero no se ha llegado a tramitar su aprobación definitiva.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Firmado electrónicamente por

ROSA MARIA BOLEA BAILO

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Organismo: Universidad de Zaragoza

Cargo o Rol

Rectora de la Universidad de Zaragoza

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

Página: 47 / 648

Fecha

06/02/2026 13:36:00

06/02/2026 13:44:00



EJE 3

Apoyo a la planificación

Objetivo operativo 3.3 Elaboración de informes para la prospectiva universitaria y el apoyo a la planificación y a la gestión

Acciones:

3.3.1 Informe de matrícula de máster

Indicador: informe.

Comentarios: La publicación del informe sirvió para que pudiera ser consultado en futuros planteamientos.

3.3.2 Difusión de informes y estudios que puedan ser de interés para la toma de decisión

Indicador: nuevas publicaciones en la web de prospectiva.

Comentarios: la particularidad definición de los estudios antes del periodo electoral mostró que los miembros de la comunidad universitaria que se estaban planteando como debería ser la Universidad de Zaragoza en el futuro, hiciesen consultas concretas al Área de Innovación y Prospectiva sobre detalles particulares, lo que manifestó la utilidad del informe. El análisis posterior por el Consejo de Dirección (en la actualidad, Equipo de Gobierno) ha demostrado la importancia de estos análisis prospectivos para ajustar y reconducir la política institucional.

EJE 3

Apoyo a la planificación

Objetivo operativo 3.4 Apoyar la elaboración de la modificación de RPT laborales

Acción:

3.4.1 Establecer elementos que faciliten la coherencia

Indicador: propuestas realizadas.

Comentarios: desde el Área de Innovación y Prospectiva se ha colaborado en la elaboración de la Encuesta que ha servido para facilitar datos que permitan tomar decisiones y en la elaboración de gráficos y extracción de información. Posteriormente se ha elaborado el informe preceptivo no vinculante de la IGS analizando el borrador de RPT de laborales y estableciendo una sistemática para la revisión de las discrepancias sobre las características de los puestos de trabajo surgidas en la negociación.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 48 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

EJE 4**Ética, Convivencia y Prevención**

Objetivo operativo 4.1: Poner el foco de la inspección en la prevención (convivencia)

Acciones:

4.1.1 Desarrollar campaña de prevención convivencia universitaria/fraude académico

Indicador: actuaciones realizadas.

Comentarios: se han atendido y realizado investigaciones previas a su paso a la comisión antifraude, de los asuntos recibidos.

4.1.2 Colaborar en la creación del nuevo canal interno de información de denuncias (ventanilla única)

Indicador: creación del canal.

Comentarios: se han implementado las mejoras en la web y se ha colaborado en la elaboración de los procedimientos que se han actualizado del Plan Antifraude.

EJE 4**Ética, Convivencia y Prevención**

Objetivo operativo 4.2: Colaborar en la implementación, seguimiento y mejora del plan antifraude

Acciones:

4.2.1 Actuación de IGS en situaciones denunciadas a través del protocolo antifraude

Indicador: número de campañas desarrolladas durante el curso académico

Comentarios: se han desarrollado dos campañas de difusión, una relacionada con el fraude académico:

https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/Inspecci%C3%B3n/Prevenci%C3%B3n_fraude_acad%C3%A9mico_ESTUDIANTES.pdf

y otra con el plagio:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/inspeccion/propiedad-intelectual-y-plagio>.

4.2.2 Revisar el procedimiento del canal de denuncias de sospecha de fraude o situaciones irregulares

Indicador: procedimiento revisado.

Comentarios: se ha integrado dentro de la ventanilla única el canal de denuncia antifraude. En estos momentos se accede desde la sede electrónica de UNIZAR.

4.2.3 Elaborar propuesta de procedimiento para la gestión de conflictos de intereses propio y ajeno

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 49 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



Indicador: procedimiento revisado.

Comentarios: se ha realizado nuevas versiones del procedimiento de gestión de conflicto de intereses que sustituye al protocolo inicial.

4.2.4 Realizar seguimiento de Declaraciones de Ausencia de Conflicto de Interés (DACI) archivadas por las unidades responsables de los procedimientos

Indicador: número de unidades revisadas.

Comentarios: se han revisado dos Servicios de la Universidad, en concreto el Servicio de Personal Docente e Investigador y el Servicio de Gestión Económica y Financiera, con el fin de valorar las actuaciones desarrolladas en cada uno de ellos.

4.2.5 Crear registro de comunicaciones de Declaraciones de Conflicto de Interés (DCI) y su resolución

Indicador: registro creado.

Comentarios: se continuará con la labor de registro de las comunicaciones recibidas, si bien no resulta necesario señalarla expresamente como acción prevista para cursos posteriores.

EJE 5

Mejora de la calidad en titulaciones

Objetivo operativo 5.1: Implantar proceso evaluación PDI: DOCENTIA (apoyo del Área de Calidad y Mejora)

Acciones:

5.1.1. Puesta en marcha de la web específica a la implantación del programa, en coordinación con el secretariado de evaluación del PDI

Indicador: web operativa.

Comentarios: se ha completado el diseño una web específica dedicada a la implantación del programa alojada y mantenida por el Área de Calidad y Mejora:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/programa-docentia-uz>.

5.1.2 Preparación de documentación y soporte para la puesta en marcha de DOCENTIA

Indicador/es: comprobaciones en versión de pruebas realizadas/Documentación elaborada.

Comentarios: el Área de Calidad y Mejora ha colaborado en la elaboración y revisión de los materiales que han dado soporte al lanzamiento de la primera convocatoria (convocatoria piloto): tríptico, guía de apoyo, plantillas. Estos materiales se encuentran disponibles:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/programa-docentia-uz>.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 50 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

EJE 5

Mejora de la calidad en titulaciones

Objetivo operativo 5.2: Mejora SIGC Grado, Máster y Doctorado

Acción:

5.2.1 Difusión de buenas prácticas

Indicadores: procedimientos Q212 y Q212_2 relacionados con la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad (IEC) de las titulaciones de Grado, Máster Universitario y Programas de Doctorado modificados/publicación y difusión realizadas.

Comentarios: tras las elecciones 2025 se abordó el tema con la nueva directora del Secretariado de innovación y calidad, que ha reconducido al CIFICE la responsabilidad de su ejecución: de momento, se publicarán los datos -excel- en el apartado "Innovación" de su web.

Se ha actualizado esta información en el procedimiento Q212 (el Q212_2 no está afectado por esta acción).

EJE 6

Mejora de la calidad en centros

Objetivo operativo 6.1: Apoyo en el sistema de acreditación institucional de centros

Acciones:

6.1.1. Presentar propuesta de plantillas Informe de Gestión y Programa de Actuación (IGPA) de centros

Indicador: propuesta presentada.

Comentarios: además de la plantilla del procedimiento estratégico [PRE_003: Informe de Gestión y Programa de Actuación (IGPA)] de centros, se han actualizado todas las plantillas PRE para los procedimientos de Centro [política y objetivos de calidad, planificación estratégica, gestión de calidad de las titulaciones, revisión del SIGC], con coherencia entre ellas de modo que los datos que se documenten mantengan la trazabilidad (también se han proporcionado herramientas excel para hacer el seguimiento de la planificación y de los indicadores).

También se ha actualizado la instrucción técnica IT001 de elaboración de procedimientos SIGC, uniformizando la codificación de los procedimientos del SIGC de centros, servicios y titulaciones.

Se ha dado difusión de varias formas:

1. En sesiones formativas a centros (EDUZ, Filosofía y Letras y Derecho).
2. Publicación en web y difusión por correo electrónico de 27/07/2025 ([calidad_TIT] Actualización del diseño del mapa de procesos del SIGC de Unizar) a los agentes de calidad (CEC, CEG, decanos, administradores y JN calidad de centros).



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

6.1.2. Mejorar la plantilla de autoinforme para la solicitud de certificación del SIGC conforme al programa PACE-ACPUA incluyendo orientaciones basadas en recomendaciones de la ACPUA

Indicador: recomendaciones disponibles por criterio.

Comentarios: se ha actualizado la plantilla para elaborar el autoinforme de Centro, de acuerdo con el documento marco del nuevo programa PACE aprobado por la ACPUA en 2024.

Si bien la idea inicial para ejecutar esta acción consistía en incluir en cada directriz el apartado "recomendaciones", finalmente se ha optado por poner a disposición de los centros un archivo excel donde se recopilan las recomendaciones de cada criterio PACE, clasificadas por centro, fecha y tipo de seguimiento externo:

https://inspecciongeneral.unizar.es/system/files/intranet/plantillas/criterios_acpua_pace_centros_v_20250902.xlsx.

6.1.3 Mejorar la plantilla de informe de auditoría interna del SIGC de centros Incluir textos comunes y recomendaciones

Indicador: plantilla actualizada.

Comentarios: se ha actualizado la plantilla para documentar el informe de auditoría interna, de acuerdo con el documento marco del nuevo programa PACE aprobado por la ACPUA en 2024.

Si bien la idea inicial para ejecutar esta acción consistía en incluir en cada directriz el apartado "recomendaciones", finalmente se ha optado por poner a disposición de los centros un archivo excel donde se recopilan las recomendaciones de cada criterio PACE, clasificadas por centro, fecha y tipo de seguimiento externo:

https://inspecciongeneral.unizar.es/system/files/intranet/plantillas/criterios_acpua_pace_centros_v_20250902.xlsx.

6.1.4 Elaborar propuesta de procedimiento para acreditación institucional

Indicador: propuesta presentada.

Comentarios: se han elaborado los borradores de procedimientos Q217 y Q218 para la certificación del SIGC y para tramitar la acreditación institucional de los centros. Está previsto que se aprueben y publiquen durante el mes de septiembre de 2025.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 52 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

EJE 7

Mejora de la calidad en los servicios

Objetivo operativo 7.1: Elaborar la documentación básica de gestión de la calidad de los servicios

Acciones:

7.1.1 Elaborar propuesta de los manuales de procedimientos. Revisión sistemática de los procedimientos vigentes

Indicadores: número de procedimientos revisados/seguimiento de procedimientos realizado.

Comentarios:

Actividades ejecutadas:

- Redactado y aprobado el Qs_3001 Elaboración del catálogo electrónico de procedimientos y servicios y el ITA-Qs_3001 Catálogo electrónico de procedimientos y servicios.
- Se ha actualizado la Instrucción Técnica IT_001, común al SIGC de titulaciones y de servicios
- Se ha actualizado la plantilla del excel para el control de procedimientos Qs, así como para el seguimiento de los indicadores asociados a cada uno de ellos.
- Se han elaborado y proporcionado a las unidades/servicios y centros sendas plantillas para que hagan el control de sus procedimientos.
- Se ha realizado el seguimiento de los indicadores vigentes de los procedimientos Qs.
- Se han realizado cinco sesiones de formación dentro del plan de formación del PTGAS sobre procedimientos y seguimiento de indicadores, proporcionando a los asistentes las plantillas y modelos necesarios. Los asistentes han sido 142, de 63 unidades distintas.

Actividades en proceso:

- En proceso de revisión del procedimiento [PRE 02.1.1 Nombramiento, renovación y cese de los agentes del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de los Servicios].
- En desarrollo el procedimiento del PAM (próximo módulo de JUNO).
- En desarrollo el procedimiento de funciones y la actualización del de Modificación de RPT.
- En desarrollo la revisión de los indicadores de los procedimientos Q y Qs, rellenar seguimiento, y proponer indicadores en los Q que no los tengan.

7.1.2 Elaborar propuesta del mapa de procesos de los servicios: seguimiento a unidades para completar procesos clave

Indicadores: mapa procesos UZ elaborado/sesión formativa impartida.

Comentarios: al comenzar el trabajo, se puso de manifiesto que era necesario un análisis global del mapa de procesos de la UZ asociados a los servicios, para darle coherencia con el mapa de procesos del SIGC de titulaciones y centros. Finalizado el análisis, se ha incorporado el sistema de codificación en la [IT_001] y se comenzó con la difusión.

En abril 2025 comenzó el despliegue y se han proporcionado plantillas a todas las comisiones de calidad tanto de forma puntual como de forma sistemática en las sesiones

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 53 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

formativas. En Julio 2025 se ha implementado el acceso a las plantillas desde la página web (con nip+contraseña). Las unidades están completándolos.

El mapa de la Unizar quedará completado una vez estén documentados los de las unidades.

A lo largo del mes de abril de 2025 se han impartido cinco acciones formativas sobre elaboración del mapa de procesos, destinados a aproximadamente 150 participantes, miembros de comisiones de calidad y jefes de negociado de calidad.

7.1.3 Revisar el procedimiento PRA 01.0.1 relativo a las codificaciones para alinearlo con sistema de codificación de SIGC titulaciones

Indicadores: procedimiento PRA 01.0.1 revisado.

Comentarios: tras varios análisis realizados, se ha actualizado el sistema de codificación de los procedimientos Qs y de los procedimientos propios de centros/unidades/servicios, y se ha recogido en la [IT_001 Instrucción técnica para elaborar los procedimientos del SIGC].

Pendiente de actualización el PRA como Qs_1503, adaptando la codificación del sistema de archivo y para incluir (o hacer en procedimiento nuevo) la propuesta para que las unidades lleven a cabo el control de su documentación.

EJE 7

Mejora de la calidad en los servicios

Objetivo operativo 7.2: Implantar herramientas básicas de gestión de la calidad en los servicios

Acciones:

7.2.1 Automatización parcial de la gestión de las Comisiones de Calidad en People

Indicadores: puesto en marcha en PS/PRE 02.1.1 actualizado.

Comentarios: a pesar de que la coordinación de People y el SICUZ están revisando la conveniencia de continuar con este módulo, porque no se adapta a la gestión que ha de realizarse, en coordinación con la Coordinación de People, se ha implementado el acceso al PTGAS para consultar las comisiones en las que participa, lo que permite a los coordinadores acceder a la información, lo que ha agilizado el procedimiento de renovación de sus componentes.

Los datos requieren la validación del Área de Calidad y Mejora, lo que garantiza que la información que obra en la base de datos no necesite ser certificada por procedimientos adicionales y se pueda utilizar de forma automática en diferentes procesos, como la evaluación del desempeño.

Se ha implantado una nueva funcionalidad en People que facilita el mantenimiento manual de la composición de las comisiones: las bajas de miembros voluntarios por cambio de puesto, jubilación, etc., se comunican automáticamente a uzcalidad@unizar.es, lo que ha facilitado el mantenimiento de los miembros voluntarios, que se debe hacer manualmente por el Área de Calidad y Mejora.



Por otra parte, se ha actualizado el procedimiento PRE 02.1.1 recogiendo las novedades, aunque está pendiente incorporar una nueva modalidad de Grupo de trabajo y actualizar su codificación.

7.2.2 Desarrollo de la herramienta informática de calidad de Servicios (JUNO): Módulo para catálogo de indicadores asociados a los compromisos de las cartas de servicios y a las acciones de los PAM

Indicador: módulo JUNO implantado.

Comentarios: no se ha desarrollado. Problemas de RRHH en el SICUZ (su implementación se realizará en JUNO) y se dio prioridad a la implantación del PAM.

Por otra parte, cada módulo de JUNO tiene asociado un catálogo de indicadores asociados. Se va a reconvertir esta acción hacia el diseño de un cuadro de mandos en ámbito de centros y de servicios.

7.2.3 Desarrollo de la herramienta informática de calidad de Servicios (JUNO): Modulo de planificación anual y seguimiento

Indicador: módulo JUNO implantado.

Comentarios: en cuanto al desarrollo del módulo de PAM, indicar que se ralentizó por prioridades del SICUZ. En marzo 2025 hay dos efectivos menos en SICUZ para desarrollo del módulo.

Para la realización del PAM por las unidades, se ha proporcionado herramienta excel a las comisiones de calidad, con la estructura con la que se incorporará posteriormente en JUNO.

7.2.4 Desarrollo de la herramienta informática de calidad de Servicios (JUNO): Módulo de Mapa de procesos

Indicador: módulo JUNO implantado.

Comentarios: se han diseñado las plantillas del Mapa (ppt) y control de procedimientos, en herramienta excel (con ocasión de VDO) para su incorporación a JUNO. De momento, se han proporcionado a centros y unidades en ppt y excel.

7.2.5 Promocionar y facilitar el uso de DATUZ

Indicador: acciones realizadas en informe.

Comentarios: DATUZ se configura como un canalizador en la toma de decisiones, siendo necesario proporcionar formación y apoyo a sus usuarios con el fin de que obtengan el máximo aprovechamiento de esta herramienta analítica.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 55 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

EJE 7**Mejora de la calidad en los servicios**

Objetivo operativo 7.3: Elaborar II Plan de Calidad de los servicios

Acción:

7.3.1 Presentar y coordinar trabajo en la Comisión de calidad de los servicios

Indicador: plan presentado, valor alcanzado: 100%, estado: finalizada y responsable: Área de Calidad y Mejora.

Comentarios: El plan se ha finalizado presentándose y analizando las diferentes acciones en la Comisión de calidad de los servicios, sobre su elaboración y la Comisión de Calidad.

Si bien se ha actualizado la Política y objetivos de calidad de la UZ, se ha considerado prematuro iniciar los procedimientos del SIGC global de UZ siendo que no contamos con un Plan Estratégico de la UZ y el SIGC global ha de plantearse alineado con él. Se posponen los trabajos al momento en que se apruebe el Plan Estratégico de la UZ.

EJE 8**Desarrollo de una administración universitaria profesionalizada**

Objetivo operativo 8.1: Elaborar el mapa de funciones de los puestos de trabajo

Acciones:

8.1.1 Completar el catálogo de funciones específicas

Indicador: puestos RPT revisados

Comentarios: desde el inicio de la acción, se han revisado 4.713 funciones específicas, que afectan a 431 puestos de trabajo y se ha implementado el módulo para gestionar los puestos en People. La acción ha quedado integrada en el trabajo normalizado, pues permanentemente se reciben nuevas propuestas, bien directamente, bien como consecuencia de propuestas de modificación de la RPT. Se considera ejecutada como acción de mejora, aunque la incorporación de funciones al catálogo todavía no se ha completado.

8.1.2 Utilizar el modelo de las funciones para analizar otros aspectos de la RPT

Indicador: realización del análisis.

Comentarios: El contenido de la acción es demasiado abstracto. Es necesario especificar qué aspectos de la RPT deben analizarse con base en las funciones, para valorar si es preciso incluir acciones concretas de mejora en el próximo PAM.

8.1.3 Actualizar el procedimiento simplificado publicado en web para integrarlo en el mapa de procesos de la UZ y para replantear los agentes que deben participar

Indicadores: La evaluación de desempeño/*Qs elaborado

Comentarios: Durante el presente curso académico ha sido necesario llevar a cabo una valoración de los resultados obtenidos en la Evaluación del Desempeño, así como diseñar los ajustes oportunos en el sistema de medición, con el fin de adaptarlo tanto a las particularidades de la institución como a las nuevas casuísticas surgidas. En este marco, el Área de Innovación ha desarrollado de manera activa la recopilación de



necesidades y la elaboración de propuestas de modificación de la aplicación de gestión de la Evaluación del Desempeño, orientadas a dar respuesta a las demandas planteadas.

Asimismo, se ha elaborado la versión inicial de la documentación correspondiente, gestionada desde el Área de Calidad y Mejora en coordinación con el Servicio de PTGAS y Nóminas. Esta acción se enmarca dentro de un proyecto más amplio vinculado al PAM 2026, relativo a la sistematización y documentación de los procedimientos Q en el ámbito de servicios.

EJE 8
Desarrollo de una administración universitaria profesionalizada

Objetivo operativo 8.2 Propuestas de mejoras en la Evaluación del Desempeño

Acciones:

8.2.1 Analizar resultados de la Valoración del Desempeño Organizacional.

Indicador: Realizar el análisis, valor alcanzado: si, estado: finalizado. Responsable: Dirección Inspección General de Servicios.

Comentarios: Por su repercusión se ha analizado la primera puesta en marcha de la Valoración del Desempeño Organizacional que se realizó sin efectos económicos en la Evaluación del Desempeño del PTGAS. Esta valoración del desempeño de las unidades, conformes a los criterios que en su día aprobó la Comisión de Calidad de los servicios, se llevó a cabo en el año 24, ligada al desempeño de las unidades del año 2023. Como resultados del análisis se puede señalar que se realizó un esfuerzo por las unidades para alcanzar los resultados que se habían propuesto desde el Plan de Calidad de los Servicios y la Comisión de calidad, en especial elaboración de herramientas de calidad, aspecto que demostró un avance para la mayoría de ellas.

8.2.2 Proponer mejoras de acuerdo con los resultados de la VDO.

Indicador: Realizar el análisis, valor alcanzado: si, estado: en curso puesto que parece importante la propuesta de las mejoras tras el análisis en cada edición y responsable: Dirección Inspección General de Servicios.

Comentarios: Como se indicó en el punto anterior, tras el análisis de los resultados de la VDO se ha identificado la posibilidad de avanzar hacia la implantación de un Sistema Interno de Garantía de Calidad de los Servicios. No obstante, resulta oportuno, en esta fase, alinearse con las directrices de la nueva Gerencia respecto a las evaluaciones del desempeño de los próximos periodos (2024/25). En este sentido, las propuestas se han adaptado de manera coherente tanto al II Plan de Calidad como a los resultados obtenidos en la primera medición de la VDO.

8.2.3 Proponer incorporación de aspectos de internacionalización del PTGAS en la Proyección de Mejora

Indicador/es: Evaluación del Desempeño.

Comentarios: Durante el presente curso académico ha resultado necesario llevar a cabo una valoración de los resultados obtenidos en la Evaluación del Desempeño, así como proceder al



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 57 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

diseño de los oportunos ajustes del sistema de medición, con el fin de adaptarlo tanto a las particularidades propias de la institución como a las nuevas casuísticas que han ido surgiendo en su aplicación.

A tal efecto, el Área de Innovación y Prospectiva ha desarrollado una labor activa de recopilación de necesidades y de elaboración de propuestas de modificación en la aplicación destinada a la gestión de la Evaluación del Desempeño, con el objetivo de garantizar una respuesta adecuada a las demandas planteadas por los distintos servicios.

De forma específica, se ha valorado la participación en el grupo de trabajo del proyecto UNITA, en atención a la relevancia estratégica que para la Universidad tiene la internacionalización. En este sentido, se considera pertinente que dicho factor de implicación personal en la proyección internacional de la institución sea incorporado como criterio cualitativo en la Evaluación del Desempeño, reforzando así la coherencia del sistema con los objetivos de excelencia y de apertura internacional recogidos en los planes estratégicos vigentes.

6 II PLAN DE CALIDAD DE LOS SERVICIOS

En diciembre de 2024 la Comisión de calidad de los Servicios de la Unizar aprobó el texto de II Plan de Calidad de los Servicios (accesible desde la página web: https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/pla_n_cal_serv/ii_pcs.pdf) , cuya duración abarca los años 2025 y 2026, y que es el resultado de un intenso trabajo de análisis y de propuestas de acciones realizadas por miembros de la plantilla del PTGAS, la Gerencia de la Universidad y la Comisión de calidad de los servicios.

Además, el II Plan tiene un carácter continuista respecto al PGCMCS 2020/2024, incorporando las acciones que quedaron pendientes de completar, y es coherente con la Política de calidad de los servicios aprobada en noviembre de 2023. En consecuencia, mantiene los 3 objetivos estratégicos del anterior plan, pero establece nuevos objetivos operativos (10), que se concretan en 23 acciones. Se ha puesto especial atención en la definición de cada acción, usando fichas normalizadas, que recogen el alcance, los responsables, la planificación temporal y los indicadores que permitan hacer el seguimiento de cada acción.

II PLAN DE CALIDAD DE LOS SERVICIOS

3 objetivos estratégicos, 10 objetivos operativos y 23 acciones

Objetivo estratégico 1: Modernizar, agilizar y simplificar la gestión administrativa	Objetivo estratégico 2: Consolidar la implantación de las herramientas básicas de gestión de la calidad en los servicios	Objetivo estratégico 3: Desarrollar una administración universitaria profesionalizada
1.1. Integrar la innovación en la mecánica del trabajo 1.2. Crear modelos generales de simplificación y mejora de la calidad administrativa 1.3. Apoyar la transformación digital de los servicios con IA	2.1. Elaborar la documentación básica de gestión de la calidad de los servicios 2.2. Realizar el seguimiento de los compromisos e indicadores de calidad de los servicios 2.3. Establecer los métodos y herramientas para medir de la percepción de la calidad de los servicios	3.1. Campaña de concienciación al PTGAS sobre la importancia de la calidad para la Institución 3.2. Completar el mapa de funciones de los puestos de trabajo 3.3. Reconocimiento a la implicación del personal asociado a la evaluación del desempeño 3.4. Profesionalización del empleado público en Calidad

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 58 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

La redacción de las fichas sistemáticas correspondientes a las 23 acciones ha contado con la participación activa de los 20 miembros del Grupo de Trabajo creado para tal fin, organizados en tres equipos, cada uno de ellos encargado de un objetivo estratégico específico.

Durante todo el proceso, se ha mantenido el compromiso de alinearse con los planes estratégicos de la institución, impulsar la innovación y apostar por la inteligencia artificial como motor de transformación de los servicios, teniendo siempre como horizonte la acreditación institucional de toda la universidad.

El despliegue de las acciones, que se concreta en un cronograma exhaustivo, ha comenzado en la primavera de 2025, y se extenderá hasta diciembre de 2026.

7 OTRAS CUESTIONES

En el marco de las actuaciones de formación y actualización permanente del personal, durante el presente curso académico el Área de Innovación y Prospectiva ha participado en el Congreso Internacional de Transparencia y en el Congreso de Innovación Pública de Novagob. Asimismo, se ha desarrollado formación específica en materias de Transparencia, diseño de servicios, Inteligencia Artificial y en el uso avanzado de Excel, herramienta ofimática que se consolida como básica para la gestión de grandes volúmenes de información en el entorno de trabajo actual.

Por su parte, el Área de Calidad y Mejora ha tomado parte en las XII Jornadas de las Unidades Técnicas de Calidad, celebradas en el País Vasco, en las que el intercambio de experiencias y ponencias ha resultado de especial interés para la mejora continua. Igualmente, el Área de Inspección ha asistido a las XXIII Jornadas de las Inspecciones de Servicios, también celebradas en el País Vasco, en las que se abordaron cuestiones directamente relacionadas con la nueva Ley de Convivencia Universitaria.

En su conjunto, la asistencia a estas jornadas, tanto presenciales como virtuales, contribuye a fortalecer la conexión con el entorno universitario, social y administrativo, favoreciendo la alineación de la labor desarrollada por la Universidad con las demandas y expectativas de sus grupos de interés, en coherencia con los principios de calidad, transparencia y mejora continua.

8 CONCLUSIONES

Durante el curso académico 2024/2025, la Inspección General de Servicios ha desarrollado un conjunto de actuaciones que permiten constatar la consolidación de su papel transversal como unidad de apoyo a los órganos de gobierno de la Universidad, aportando valor añadido en la gestión desde los principios de eficacia, eficiencia, transparencia y buen gobierno. La labor realizada ha reforzado la implantación de una cultura de calidad en los servicios, integrando la evaluación y la mejora continua en el Sistema Interno de Garantía de Calidad y sentando las bases para una futura acreditación institucional, al tiempo que se ha elaborado el II Plan de Calidad de los Servicios como instrumento de referencia para los próximos ejercicios.

Hay que señalar que el incremento en la detección de casos de fraude académico en el ámbito de los estudiantes, especialmente a través de medio relacionados con las nuevas tecnologías, nos permite señalar la necesidad de simplificar la tramitación de los expedientes disciplinarios e incrementar las tareas de prevención y la propuesta de nuevas medidas sustitutivas en el ámbito



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 59 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

de las sanciones a los estudiantes, así como búsqueda de soluciones eficaces para los y las reincidentes.

En este sentido hay que reseñar el empeño de la IGS en mantener esta línea de trabajo siempre alineados o los objetivos de la Institución, por ello esperamos poder contar en breve con una nueva Comisión de Calidad que nos permita avanzar en aspectos que redunden en mejora para todos y se alineen con la Evaluación del Desempeño del personal técnico, de gestión, administración y servicios que tras conseguir su puesta en marcha en el curso pasado esperamos que se afianza con criterios de valoración que redunden además de la mejora de la profesionalización del personal, en la consecución de objetivos de la Unidad.

Pese a lo avanzado, habrá que seguir participando en el fortalecimiento los compromisos en materia de ética y valores, en coordinación con el Comité Ético y el Consejo Social, mediante la creación de un espacio web institucional destinado a canalizar iniciativas y dar visibilidad a las actuaciones en esta materia, junto con la puesta en marcha de mecanismos de protección de informantes conforme a la normativa vigente.

Los resultados de las encuestas de satisfacción reflejan una valoración muy positiva de las áreas que integran la Inspección General de Servicios, lo que acredita el reconocimiento de la comunidad universitaria y actúa como estímulo para la mejora continua

En definitiva, creemos que el curso 2024/2025 evidencia la capacidad de la Inspección General de Servicios para adaptarse a los cambios institucionales, consolidar una cultura de calidad, impulsar la transparencia y la rendición de cuentas y avanzar hacia un modelo universitario más íntegro, participativo y abierto a la sociedad.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 60 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PLAN DE ACTUACIÓN 2025 - 2026

Inspección General de Servicios



Inspección General
de Servicios
Universidad Zaragoza

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Firmado electrónicamente por

ROSA MARIA BOLEA BAILO

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Organismo: Universidad de Zaragoza

Cargo o Rol

Rectora de la Universidad de Zaragoza

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

Página: 61 / 648

Fecha

06/02/2026 13:36:00

06/02/2026 13:44:00



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Contenido

INTRODUCCIÓN..... 3

NUESTRA ESTRUCTURA..... 4

 Dirección y Administración 4

 Subdirección de Calidad y Mejora..... 5

 Subdirección de Innovación y Prospectiva..... 5

 Subdirección de Inspección..... 5

PLANIFICACIÓN CURSO 2025-2026 6

 Eje 1: Integrar la innovación como apoyo a la mecánica del trabajo 7

 Eje 2: Acercarnos a las personas. Grupos de interés 7

 Eje 3: Apoyo a la planificación..... 8

 Eje 4: Ética, Convivencia y Prevención 8

 Eje 5: Calidad 9

 Eje 6: Recursos Humanos 10

ANEXO. CUADRO EXCEL 11



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 62 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

INTRODUCCIÓN

Comenzamos un nuevo curso académico con el cambio en la dirección del gobierno de la Universidad de Zaragoza, tras la elección, nombramiento y toma de posesión de D^a Rosa Bolea Bailo como Rectora de la Universidad de Zaragoza. Con este importante hito para la comunidad universitaria, y de conformidad con lo dispuesto en *la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU)*, que consagra tanto los principios de autonomía e independencia en la actuación de la Inspección General de Servicios como su función de velar por el correcto funcionamiento de los servicios prestados por la institución universitaria, se ha elaborado este plan de actuación que ha sido presentado a la Rectora para su aprobación.

Cabe destacar la aprobación de los nuevos Estatutos de la Universidad de Zaragoza, adaptados a lo dispuesto en la LOSU, cuyo despliegue ha comenzado recientemente y en los que se reconoce de forma amplia y detallada el papel de la Inspección General de Servicios (IGS). Los Estatutos, comienzan incluyendo entre los instrumentos de actuación de la Universidad *el establecimiento de sistemas eficientes de control, evaluación, inspección y mejora de la calidad de las actividades y funciones de sus órganos y servicios*, indicando **la colaboración con la Inspección General de Servicios en el seguimiento del cumplimiento de las obligaciones docentes del profesorado**. También encomiendan a los departamentos su colaboración con la IGS. Queda, de esta forma, plasmado que *cuantos integran el personal docente e investigador y las distintas unidades en que se estructura estarán sometidos a la Inspección General de Servicios y a los correspondientes sistemas de evaluación*. Así mismo, en los artículos relativos al personal técnico, de gestión y de administración y servicios, se recoge de forma similar su relación con la IGS.

En concreto, los nuevos estatutos nos definen como unidad básica y en el Capítulo III se determina el régimen jurídico y funciones, señalando al Consejo de Gobierno competente para aprobar el preceptivo reglamento orgánico y regulador de la Inspección General de Servicios de la Universidad. Teniendo en cuenta que no se ha modificado la regulación existente previa, seguiremos planeando nuestra actividad y presentándola a los órganos de gobierno tal y como hemos venido haciendo desde 2019.

Entrando en el contenido del plan, señalar que con carácter previo a su realización se han valorado los objetivos operativos y las acciones planificadas del curso anterior valorando sus avances e incorporando este curso aquellas que se consideran en realización, ya iniciadas, pero no finalizadas, así como las que no se han podido abordar por falta de recursos, pero siguen resultando de interés, y algunas otras redefinidas o reorganizadas.

Además, para este curso debemos seguir impulsando el II Plan de Calidad de los Servicios que se realiza con el ánimo de consolidar la Calidad y Mejora en las Unidades y Servicios, caminando a la consecución de un Sistema Interno de Garantía de la Calidad, motivo que nos ha llevado a refundir, en un solo eje, el apartado Calidad. Seguimos con objetivos en el ámbito del apoyo a la planificación, tanto en apoyo a la realización del Plan Estratégico como en mejoras de la



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 63 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Plan de Actuación de la Inspección General de Servicios, 2025-26

gestión del POD con la puesta en marcha de las importantes novedades en planes de estudio. Se plantean nuevas iniciativas en todos los ejes como vamos a detallar a continuación.

Por otra parte, hay distintos aspectos relacionados con la aplicación de la Ley de Convivencia y las situaciones relacionadas con el fraude académico que necesitarán tanto una simplificación de los procedimientos como búsqueda de medidas preventivas que eviten que el uso de las tecnologías y en especial la utilización de móviles y dispositivos electrónicos en las pruebas de evaluación cuando lleven a falsear los resultados de las mismas. Todo ello sin olvidar que el marco legislativo en que nos movemos que tiene unos límites para la imposición de sanciones y una obligación para su aplicación de forma proporcional.

Desde las distintas áreas que componen la Inspección General de Servicios se apuesta por seguir avanzando en cada uno de sus campos de actuación.

Hay que tener en cuenta que el contenido de este Plan recoge aportaciones de todas las personas de la Inspección General de Servicios y la coordinación del mismo por las subdirecciones y la dirección de la misma. En todo caso, el plan no incluye todas las actuaciones que realizamos y que ya se han consolidado como actuaciones estructurales de la unidad, sino que planificamos fundamentalmente actuaciones que puedan mejorar aspectos de nuestras funciones y competencias o desarrollos novedosos de objetivos planteados.

Finalmente, hay que destacar la **transversalidad** que nos caracteriza con la participación de la Dirección y las subdirecciones de la IGS en numerosas comisiones como: de Administración Electrónica, Comité Ético, Comisión Antifraude, Comisión de Transparencia, Comisión de Calidad de los Servicios, entre otras y la Secretaría de diversos órganos de negociación. En muchas de estas instancias se abordan los retos y avances que la institución desea o debe acometer para continuar progresando en la mejora de su funcionamiento y de los servicios que presta.

NUESTRA ESTRUCTURA

Dirección y Administración

Desde la dirección se coordinan las actividades con las subdirecciones y se participa en aquellas cuestiones de carácter más transversal, además de impulsar las actuaciones de la unidad y realizar aquellas funciones que determina el Reglamento de la IGS.

El papel del técnico de apoyo administrativo, facilita la coordinación entre las áreas además de realizar las tareas administrativas de la IGS. También apoya puntualmente en todo tipo de tareas en periodos de más nivel de trabajo permitiendo mejorar en los resultados de algunos de los objetivos planteados.

Desde la Dirección se representa a la Unidad en algunas comisiones que van consolidándose e incrementando el trabajo llevado a cabo, como la Comisión Antifraude que va planteándose nuevos retos para el próximo curso o el Comité Ético que se estrena con una nueva composición que pretende ayudar para conseguir incrementar su visibilidad y en consecuencia la Ética en la Institución. También se han iniciado tareas de apoyo técnico en la elaboración del Plan



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 64 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Estratégico de la Universidad, herramienta fundamental que nos permitirá ajustarnos a la Misión y los Propósitos que establezca la institución con la definición de su Ejes y Objetivos estratégicos.

Subdirección de Calidad y Mejora

Las funciones establecidas en el Reglamento para esta subdirección se relacionan, entre otras, con la garantía de calidad de las titulaciones, acreditaciones de centros y calidad de los servicios.

Desde el área de Calidad y Mejora se sigue apoyando los procesos de calidad docente, calidad de centros que va incrementando el número de centros acreditados anualmente, campañas anuales de calidad de las titulaciones que forman la piedra angular, a su vez, de la calidad de los centros. Todo ello sin dejar de avanzar en el ámbito de la calidad de los servicios.

Subdirección de Innovación y Prospectiva

Esta subdirección continúa avanzando en el área de datos, así como en materia de transparencia de forma muy estrecha con la Calidad y la Prospectiva, como herramienta necesaria para la proyección de futuro. Seguimos manteniendo posiciones relevantes en el ranking Dyntra de transparencia que se seguirá trabajando por mantener.

La Innovación y la Prospectiva se ajustan a las acciones que permite asumir los recursos humanos existentes y que se plasman en acciones concretas del Plan de Actuación.

Subdirección de Inspección

Se ocupa del apoyo a la Planificación y Organización Docente a través de la Unidad del Plan de Ordenación Docente (POD), incorporando la atención a la gestión administrativa de los cambios anuales de la misma. El resto del área realiza seguimiento del POD, así como actuaciones inspectoras y atención a denuncias, con la consiguiente investigación de lo denunciado, apertura de Informaciones previas o de expedientes disciplinarios, que pudieran desprenderse de las actuaciones inspeccionadas o denunciadas.

En cuanto al programa de actuaciones inspectoras se continuará con las visitas a centros buscando que éstas tengan mayor operatividad al llevarse a cabo de un modo más aleatorio en espacio y tiempo y buscando dar un paso más estudiando la correcta información de las tutorías.

Se van a realizar actividades en Departamentos para revisar las disfunciones localizadas en la actividad de seguimiento que se plasma anualmente en el informe correspondiente.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 65 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PLANIFICACIÓN CURSO 2025-2026

El Reglamento de la IGS dedica su art. 7 a la Planificación de las actuaciones.

a) *Las actividades a desarrollar correspondientes al plan general de gestión y mejora de la calidad de los servicios.* En este sentido corresponde en este curso el desarrollo del II Plan de Calidad de los Servicios.

b) *Las unidades y/o servicios sujetos a evaluación, los aspectos y criterios a evaluar en materia de calidad, así como los métodos de evaluación y las actividades a realizar por la unidad de calidad y mejora.* El establecimiento de unos criterios para la Valoración del Desempeño Organizacional de las Unidades y su repercusión en las Evaluaciones del Desempeño del Personal Técnico de Gestión y Administración y Servicios (PTGAS), atiende a estas actuaciones que se detallan en el Eje seis.

c) *La evaluación de la ejecución y de los resultados de los programas y planes por la unidad de calidad y mejora para determinar, de conformidad con los criterios que se establezcan, el grado de eficacia y eficiencia obtenidos y su adecuación a los objetivos programados.* En los diversos informes que se elaboran tanto en el área de Calidad y Mejora como en el resto de la IGS se va dando respuesta a estos aspectos.

d) *El programa de actuaciones inspectoras, preferentemente de carácter anual, que incluirá las actividades, objetivos y, en su caso, las estructuras, órganos, servicios o unidades que serán objeto de controles ordinarios, así como las técnicas y criterios a seguir en dichas inspecciones.* Existe un plan de actuaciones inspectoras que conlleva visitas de docencia a centros y aulas. También se ha iniciado un plan de actuaciones inspectoras con los Departamentos y también a través de los controles de sus herramientas de calidad reflejadas en el II Plan de Calidad se da respuesta a este apartado.

La realidad administrativa de la IGS incluye un conjunto de funciones que dependen de diversos miembros del Equipo de Gobierno a los que se dedica una gran parte de nuestra disponibilidad, pero en las cuales también intentamos plantear objetivos operativos y acciones para la mejora continua. Entre este conjunto de funciones, se recoge el apoyo al sistema interno de gestión de la calidad de las titulaciones y los centros, dirigido por el Vicerrectorado de Política Académica.

También existen otras funciones relacionadas con la Gerencia y el área de Recursos Humanos, llevando a cabo informes de coherencia de las modificaciones, propuestas por los responsables de las unidades, de la Relación de Puestos de Trabajo del PTGAS, siguiendo para ello los procedimientos aprobados por la Gerencia y sus objetivos.

Son reseñables las funciones de gestión de la transparencia, las actividades de prospectiva, los informes que se requieren al respecto y la gestión de los datos con el rigor que se despliega en actividades como los Rankings, alimentar el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) que se centraliza a nivel ministerial, así como facilitar datos para otras iniciativas de carácter institucional que se valoran necesarias fundamentalmente a través de DATUZ.

Cabe también aludir a la importancia de las tareas de apoyo a la gestión administrativa del POD y las necesarias actuaciones en materia disciplinaria, que supone un incremento del volumen de

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 66 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

trabajo para dar respuesta con las garantías procesales necesarias a las denuncias que se presentan por parte del profesorado.

El despliegue del nuevo marco procedimiento disciplinario de los estudiantes puesto en marcha en los cursos pasados y que este año creemos que debe analizarse con propuestas de mejora en coordinación el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

Algunas de las acciones planteadas en el Plan de Actuación tiene como origen el II Plan de Calidad de los Servicios que se ha planteado para continuar con las acciones lanzadas en el primer Plan General de Gestión y Mejora de Calidad de los Servicios, tras su finalización temporal y el análisis de aquellos aspectos que, partiendo de los mismos Ejes, eran susceptibles de mejora o nueva redacción o bien habían quedado finalizado porque se llevaron a cabo los objetivos que planteaban y se han pasado a consolidar como acciones estables en el actuar administrativo. En esta ocasión se ha realizado un trabajo previo a la Comisión de Calidad de los Servicios, mediante un grupo de voluntarios que ha permitido una visión más amplia por su procedencia de distintas unidades universitarias, dando voz a las inquietudes existentes.

Señalar que los ejes serán seis, al haber agrupado los tres de calidad en una definición más amplia y que permite entender mejor la interacción en este campo tanto en titulaciones, como centros como servicios.

Eje 1: Integrar la innovación como apoyo a la mecánica del trabajo

Este eje ha quedado con un objetivo operativo y una acción, fundamentalmente porque ya se ha avanzado en la **creación de antenas innovadoras y grupos de mejora** y queda pendiente la importante labor de funcionar y coordinarlo. La satisfacción de encontrar la participación voluntaria y valiosa de personas deseosas de trabajar es importante para conseguir el logro de la innovación.

Eje 2: Acercarnos a las personas. Grupos de interés

Contiene diversas acciones entre las cuales se encuentran las propuestas del área de Calidad y Mejora y de la Dirección directamente.

Entre los objetivos operativos recogidos se encuentra **visibilizar la IGS** se encuentran acciones de difusión del trabajo mediante redes en la medida de lo posible, publicaciones en el Boletín I Unizar, visitas a centros y unidades, así como presentaciones fuera del ámbito de UNIZAR explicando el modelo de la IGS desarrollado en la Universidad de Zaragoza. También es necesario llevar a cabo una coordinación con otras unidades básica, órganos o comisiones con competencias en temas relacionados en los que no participados directamente: Defensoría, Oficina de Igualdad, Unidad de Prevención de Riesgos Laborales o Comisión de Convivencia.

En este eje también se encuentra **valorar a las personas**, se trata de motivar al PTGAS para participar en la difusión de la cultura de la calidad. Para valorar este objetivo tendremos en cuenta tanto las acciones formativas impartidas como la participación de PTGAS que tiene relación con la calidad.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 67 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Eje 3: Apoyo a la planificación

En este eje pensamos en las diferentes formas que se está aportando desde la IGS, a la planificación de la Institución:

La mejora de la gestión administrativa del POD, es uno de los objetivos operativos se continuará con distintas acciones:

- implementar las novedades normativas, y
- revisar el POD de algún departamento en una reunión con representantes del mismo, en caso de observarse disfunciones en el seguimiento.

También hay que señalar la **mejora en la gestión administrativa del área de Inspección**. Se intentará avanzar en tres acciones para revisar y dar a conocer procedimientos existentes y la búsqueda de una aplicación que facilite la coordinación de todos los aspectos que se deben atender en una actuación inspectora, así como buscar la simplificar del procedimiento disciplinario.

Otro objetivo operativo, vendría en relación con el **apoyo al Plan Estratégico de la Universidad**, concretado en acciones para desarrollar las tareas derivada de la vinculación, la extracción y explotación de datos, así como para recopilar estudios que muestren tendencias. La Universidad de Zaragoza ha apostado por realizar una planificación estratégica para el próximo lustro. Para poder llevar a cabo este objetivo de la institución es necesaria la colaboración y el compromiso de todas las unidades, pero, especialmente, de la Inspección General de Servicios tanto para integrar la información relevante como para identificar los indicadores de seguimiento de la estrategia universitaria, así como para el análisis de su evolución. Además del necesario apoyo en los análisis prospectivos.

Eje 4: Ética, Convivencia y Prevención

En este eje señalamos tres objetivos operativos:

1. **Poner el foco de la inspección en la prevención (convivencia)**, con tres acciones que se relacionan con la elaboración de preguntas frecuentes para clarificar conceptos en relación con el fraude académico fundamentalmente, solventando dudas sobre la aplicación de normas existentes que puedan aportar el camino de ampliar la normativa. Todo ello manteniendo la importancia de lleva a cabo campañas que permitan que la ética cale frente a la utilización prohibida o indebida en algunos casos de herramientas tecnológicas.
2. **Colaborar en la implementación, seguimiento y mejora del plan antifraude**. En este objetivo se apoyan dos acciones, realizar el seguimiento de los procedimientos de conflicto de intereses, con la aplicación correcta de distintos aspectos en relación con las declaraciones de ausencia de conflicto de interés y acciones formativas, impartiendo una parte de formación en el marco del plan que se elabore desde la Comisión antifraude.
3. **Mejorar los conocimientos sobre el procedimiento disciplinario**, serían dos acciones en relación con la impartición de formación sobre el procedimiento disciplinario de estudiantes y el fraude académico y la supervisión de la ejecución de las sanciones en centros y servicios.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 68 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Eje 5: Calidad

Sus objetivos operativos son:

1. **Simplificar y completar el Sistema interno de la calidad de los centros**, teniendo como acciones en este apartado:

- Adaptar las plantillas para centros a los nuevos criterios de simplificación, procedimientos actualidad. Se han elaborado los borradores iniciales para la certificación y para la acreditación, si bien han de actualizarse para adaptarse a todas las acciones implementadas este curso en el ámbito de Centros, antes de presentar la propuesta definitiva.
- Diseñar el cuadro de mandos de centros (contenido, sistema de actualización y forma de consulta de datos). El objetivo es implementar consulta en DATUZ que agrupe por centro, al menos, los resultados de encuestas en las titulaciones.
- Elaborar procedimientos para certificación del SIGC acreditación institucional y renovación.

Los planes de actuación y mejora son una importante herramienta de calidad y se han elaborado los borradores iniciales para la certificación y para la acreditación, si bien han de actualizarse para adaptarse a todas las acciones implementadas este curso en el ámbito de Centros, antes de presentar la propuesta definitiva.

Podemos concluir que es en el ámbito de calidad de los centros donde hay que avanzar en la línea que nos marcan las Agencias de Calidad y en concreto la ACPUA que hacen que caminemos hacia un estándar alto de calidad en la Universidad Pública española que nos permita competir y tener centros que imparten titulaciones y dan servicios.

2. En el ámbito de los servicios, el objetivo operativo es el **diseño del Sistema Interno de Garantía de Calidad**:

- Completar los procedimientos Qs del ámbito de la IGS, de forma que se puedan incorporar al mapa de procesos del SIGC de los servicios Unizar.

El objetivo del área de Calidad y Mejora es finalizar todos los procedimientos generales de Calidad (Qs) que quedaron en curso en el plan de actuación y mejora de 2025, más concretamente:

- En proceso de revisión del procedimiento [PRE 02.1.1. Nombramiento, renovación y cese de los agentes del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de los Servicios].
- En desarrollo el procedimiento del PAM (próximo módulo de JUNO).
- En desarrollo el procedimiento de funciones y la actualización del de modificación de RPT.
- En desarrollo la revisión de los indicadores de los procedimientos Q y Qs, rellenar seguimiento, y proponer indicadores en los que no tengan, siendo sus acciones:

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 69 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Plan de Actuación de la Inspección General de Servicios, 2025-26

- Elaborar mapa de procesos del SIGC de los servicios Unizar. Esta importante herramienta nos permite conocer de forma gráfica la actividad de forma gráfica. Las unidades/servicios están elaborando sus mapas, lo que proporcionará la información necesaria para configurar el mapa del SIGC Unizar de servicios. Se publicará a nivel de procesos y subprocesos.
- Despliegue del nuevo sistema de codificación.
- Desarrollar módulo para catálogo de indicadores (cuadro de mandos para Servicios / Unidades: contenido, sistema de actualización y forma de consulta de datos).
El objetivo es concretar los datos que deben configurar el cuadro de mandos de las unidades/servicios e implementar su obtención en DATUZ y carga de datos en JUNO.
- Desarrollar módulo de planificación anual y seguimiento.
El objetivo es que las unidades que hacen Plan de actuación y mejora por curso académico puedan utilizarlo para la planificación de mejoras a implementar en el curso 2026/27.
- Desarrollar módulo de Mapa de procesos.
En este módulo se informará la relación de procedimientos, clasificados en estratégicos, clave y de apoyo, con sus responsables, fechas de actualización, y seguimiento de los indicadores asociados a cada procedimiento.

En definitiva, en el campo de la calidad de los servicios, el desarrollo de estas herramientas de calidad nos permite estandarizar y conocer mejor nuestras tareas lo que facilita la continuidad del funcionamiento, los cambios de personal, la continuidad, la transparencia y evita errores, consolidando respuestas ante los riesgos.

Eje 6: Recursos Humanos

Sus objetivos operativos son:

1. **Mejora de la RPT del PTGAS partiendo de la organización de las funciones:** se propone dos acciones. Por una parte, queremos avanzar en la coherencia de la RPT, utilizando como base la estructura de las funciones de los puestos, que pueden presentar una solidez que permita servir de referente. Por ejemplo, pueden utilizarse los puestos de trabajo a los que se les aplica una misma plantilla de funciones para elaborar una propuesta coherente para la formación que debe incluir cada puesto de la RPT que tenga esas mismas funciones. También las funciones específicas nos pueden servir para valorar la coherencia de la necesidad de existencia de requisitos o méritos preferentes que se definen en cada puesto o la característica de que se trate de puestos que tengan o no singularización, es decir cuyo contenido profesional o nivel técnico requerido se ajuste o no a las áreas funcionales recogidas en la RPT, o que pueden ser desempeñados por personas provenientes de diferentes cuerpos o escalas. También hay que avanzar en otros apartados de la RPT acerca de los cuales se pueden elaborar propuestas de mejora. Por ejemplo, la asignación de complementos específicos.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 70 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



2. **Propuestas de mejora en la evaluación del desempeño.** Teniendo en cuenta la primera convocatoria de evaluación del desempeño del PTGAS ya realizada, hay que valorar las mejoras que se pueden aportar a este procedimiento para que, como cualquier análisis en el marco de la calidad, tras la valoración de lo actuado y la presentación de propuestas de mejora nos acerquemos a cotas de excelencia.

ANEXO. CUADRO EXCEL



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 71 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PLAN DE ACTUACION Y MEJORA 2025-2026

Ejes	Denominación	Descripción
Eje nº 1	Innovación	Integrar la Innovación en la mecánica del trabajo
Eje nº 2	Proyección	Acercarnos a las personas. Grupos de interés
Eje nº 3	Apoyo a la planificación	Aspectos de planificación en los que está involucrada la IGS
Eje nº 4	Ética, Convivencia y Prevención	Tres aspectos para mejorar tanto las relacionales personales como la forma de cumplimiento de los deberes de la comunidad universitaria.
Eje nº 5	Calidad	Actuaciones que repercuten en una mejora de los sistemas de calidad de titulaciones, centros y servicios. En definitiva, que ayuden a construir el futuro SIGC de la Unizar
Eje nº 6	RRHH	Desarrollo de una administración universitaria profesionalizada

Objetivo operativo	Acción	Origen de la acción	Responsable
Identificación de perfiles innovadores	Creación de un grupo de antenas Innovadoras	II Plan General de Gestión y Mejora de la Calidad de los Servicios	Área de Innovación y Prospectiva
Visibilizar IGS	Realizar acciones de difusión del trabajo de IGS	Inspección General de Servicios	Dirección IGS
Valorar a las personas	Motivar al PTGAS de calidad para participar en la difusión de la cultura de la calidad	II Plan de Calidad de los Servicios. Apartado 3.1/Estatutos de la Universidad de Zaragoza	Área de Calidad y Mejora
	Mejora de la coordinación con unidades básicas (Unidad de Igualdad, Unidad de prevención de riesgos laborales, comisión de convivencia)	Estatutos de la Universidad de Zaragoza	Dirección IGS
Mejora de la gestión administrativa del POD	Implementar novedades normativas	Plan de actuación de la Rectora	Área de Inspección
	Revisar el POD del departamento en una reunión con representantes del mismo en caso de observarse disfunciones en el seguimiento	Plan de actuación de la Rectora	Área de Inspección
	Impartir curso de formación sobre la visión general del POD	Inspección General de Servicios	Área de Inspección
Mejora de la gestión administrativa del Área de Inspección	Revisar procedimientos existentes del área de inspección	Inspección General de Servicios	Área de Inspección
	Explorar la implantación de una aplicación informática de gestión de expedientes	Inspección General de Servicios	Dirección de la Inspección General de Servicios/Área de Inspección
	Simplificar y optimizar el procedimiento disciplinario de estudiantes	Inspección General de Servicios	Área de Inspección
Apoyar el desarrollo del Plan Estratégico de la Universidad	Desarrollar las tareas derivadas del desarrollo del plan vinculadas con la extracción y explotación de datos	Plan Estratégico	Área de Innovación y Prospectiva
	Recopilar y redactar estudios sobre tendencias de la Comunidad Universitaria	Plan Estratégico	Área de Innovación y Prospectiva
Poner el foco de la inspección en la prevención (convivencia)	Elaborar preguntas frecuentes para clarificar conceptos	Inspección General de Servicios	Dirección de la Inspección General de Servicios
	Revisión de las tutorías de docencia publicadas	Inspección General de Servicios	Área de Inspección/Área de Innovación y Prospectiva
	Desarrollar campaña de prevención convivencia universitaria/fraude académico.	Inspección General de Servicios	Área de Inspección
Colaborar en la implementación, seguimiento y mejora del plan antifraude	Realizar seguimiento de Declaraciones de Ausencia de Conflicto de Interés (DACI) archivadas por las unidades responsables de los procedimientos.	Plan Antifraude	Dirección de la Inspección General de Servicios/ Área Inspección
	Formación comisión antifraude	Plan Antifraude	Área de Inspección
Mejorar los conocimientos sobre el procedimiento disciplinario	Impartir curso de formación sobre el procedimiento disciplinario de estudiantes y fraude académico	Inspección General de Servicios	Área de Inspección
	Supervisar el procedimiento de ejecución de sanciones en centros y servicios	Inspección General de Servicios	Área de Inspección
Simplificar y completar el SIGC de centros	Adaptar las plantillas PRA para centros a los nuevos criterios de simplificación	Manual SIGC. Apartado 4	Área de Calidad y Mejora
	Diseñar cuadro de mandos para Centros (contenido, sistema de actualización y forma de consulta de datos)	Manual SIGC. Apartado 4	Área de Calidad y Mejora/Área de Innovación y Prospectiva
	Elaborar procedimientos para certificación del SIGC, acreditación institucional (AIC) y renovación de la AIC	Manual SIGC. Apartado 4	Área de Calidad y Mejora
Diseñar el SIGC de los servicios	Completar los procedimientos Qs del ámbito de la IGS, de forma que se puedan incorporar al mapa de procesos del SIGC de los servicios Unizar	II Plan de Calidad de los Servicios. Apartado 2.1	Área de Calidad y Mejora/Área de Innovación y Prospectiva/Área de Inspección
	Elaborar mapa de procesos del SIGC de los servicios Unizar	II Plan de Calidad de los Servicios. Apartado 2.1	Área de Calidad y Mejora
	Despliegue del nuevo sistema de codificación aprobado IT_001	II Plan de Calidad de los Servicios. Apartado 2.1	Área de Calidad y Mejora
Facilitar la gestión de la calidad en los servicios, proporcionando herramientas centralizadas	Desarrollar módulo para catálogo de indicadores (cuadro de mandos para Servicios / Unidades: contenido, sistema de actualización y forma de consulta de datos)	II Plan de Calidad de los Servicios. Apartados 2.1 y 2.2	Área de Calidad y Mejora
	Desarrollar módulo de planificación anual y seguimiento	II Plan de Calidad de los Servicios. Apartados 2.1 y 2.2	Área de Calidad y Mejora
	Desarrollar módulo de Mapa de procesos	II Plan de Calidad de los Servicios. Apartados 2.1 y 2.2	Área de Calidad y Mejora
Mejorar la RPT del PTGAS partiendo de la organización de las funciones	Utilizar el modelo de las funciones para analizar otros aspectos de la RPT	Gerencia	Dirección IGS/Subdirecciones
	Avanzar en el análisis de aspectos a mejorar de la RPT	Gerencia	Dirección IGS/Subdirecciones
Propuestas de mejoras en la Evaluación del Desempeño	Proponer mejoras de acuerdo con los resultados de la VDO	Plan de Calidad de los Servicios	Dirección IGS

*Nota: En la web de la Inspección General de Servicios se muestra el desglose y el desarrollo con indicadores y valor alcanzado.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 72 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

MEMORIA DE CREACIÓN
DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

INSTITUTO DE PROSPECTIVA
E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Y CIUDADANÍA
(IPIEC)

2024-25



Universidad
Zaragoza



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 73 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 74 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

*La educación es un bien público,
es delicada, es frágil, pero es la
mejor inversión que podemos hacer.*

Audrey Azoulay
Directora General de la UNESCO



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 75 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Índice



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Índice iii

Índice de ilustraciones..... v

Índice de tablas vi

I. Introducción I-1

II. La investigación en Educación en las universidades españolas: Institutos de investigación sobre Educación II-4

III. La investigación en Formación universitaria y Educación en la Universidad de Zaragoza III-12

 3.1 Precedentes..... III-12

 3.2 Situación actual III-14

 3.2.1 El ámbito educativo en la propuesta formativa de la Universidad de Zaragoza III-14

 3.2.2 La investigación en Educación de la Universidad de Zaragoza según el Ranking de Shanghai III-19

 3.2.3 La innovación docente en la Universidad de Zaragoza III-20

 3.2.4 El Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) <https://cifice.unizar.es/> III-23

IV. El Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC): Identificación IV-36

 4.1 Comisión de trabajo encargada de redactar la Memoria del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza IV-36

 4.2 Denominación del Instituto IV-37

 4.3 Titularidad del Instituto IV-37

 4.4 Ubicación IV-38

V. El Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC): Justificación V-39

 5.1 Fines del Instituto V-40

 5.2 Áreas de investigación V-41

 5.3 Líneas de actuación estratégica del Instituto: Propuesta de actividades V-61

 5.3.1 Actividades relacionadas con el fomento de la investigación V-61

 5.3.2 Actividades de transferencia y divulgación del conocimiento científico V-62

 5.3.3 Actividades de asesoría y formación..... V-62

VI. Estructura y funcionamiento del Instituto: Proyecto de Reglamento VI-64

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 76 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

VII. Viabilidad del Instituto	VII-83
7.1 Viabilidad científica	VII-83
7.2 Viabilidad económica	VII-85
7.3 Impacto académico y social	VII-85
VIII. Apartado académico: Promotores y miembros del Instituto.....	VIII-87
8.1 Personal Investigador que ha manifestado su intención de formar parte del Instituto	VIII-87
8.1.1 Listado de personal investigador permanente	VIII-87
8.1.2 Listado de personal investigador no permanente	VIII-92
8.2 Grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón que han expresado la voluntad de adscribirse al Instituto.....	VIII-97
IX. Contratos de investigación del personal que ha manifestado su interés en vincularse al Instituto (2019-2023).....	IX-115
X. Proyectos de investigación financiados del personal que ha manifestado su interés en vincularse al Instituto (2019-2023).....	X-126
10.1 Proyectos internacionales	X-126
10.2 Proyectos nacionales.....	X-135
10.3 Proyectos autonómicos.....	X-146
XI. Tesis doctorales	XI-179
11.1 Tesis doctorales dirigidas y defendidas por el personal investigador que ha mostrado su interés en vincularse al Instituto (2019 -2023)	XI-179
11.2 Tesis doctorales matriculadas y dirigidas por el personal investigador que ha mostrado la voluntad de vincularse al Instituto.....	XI-194
XII. Publicaciones del personal investigador que ha expresado la intención de formar parte del Instituto (2019-2023)	XII-207
12.1 Libros	XII-207
12.2 Capítulos de libros	XII-216
12.3 Artículos científicos	XII-285
XIII. Participación en congresos (2019-2023): aportaciones publicadas	XIII-435
XIV. Proyectos de innovación dirigidos por el personal investigador que ha expresado la voluntad de incorporarse al Instituto	XIV-456
XV. Estancias de investigación (2019-2013).....	XV-475
XVI. Dirección, edición o revisión de revistas científicas (2019-2013).....	XVI-480
XVII. El IPIEC en la Universidad Europea UNITA y su proyección internacional	XVII-500

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 77 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Índice de ilustraciones



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Ilustración 1. Datos del Grado de Magisterio de Educación Infantil en la Universidad de Zaragoza .. III—15

Ilustración 2. Datos del grado de Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza III—15

Ilustración 3. Datos del máster Aprendizaje a lo largo de la vida III—16

Ilustración 4. Datos del máster de Profesorado III—16

Ilustración 5. Datos del máster Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus
Patologías..... III—17

Ilustración 6. Datos del grado de Psicología III—17

Ilustración 7. Datos del grado de la Actividad Física y del Deporte..... III—18

Ilustración 8. Datos del máster Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud III—18

Ilustración 9. Ranking Académico de Universidades del Mundo. 2023. III—20

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 78 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Índice de tablas



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Tabla 1. Fuente: Ranking de Shanghai V-39

Tabla 2. Fuente: Ranking de Shanghai V-39

Tabla 3. Listado de personal investigador permanente VIII-92

Tabla 4. Listado de personal investigador no permanente VIII-96

Tabla 5. Personal Investigador Permanente con voluntad de formar parte del Instituto VIII-97

Tabla 6. Personal Investigador Permanente con voluntad de formar parte del Instituto VIII-97

Tabla 7. Total. Personal Investigador con voluntad de formar parte del Instituto VIII-97

Tabla 8. Grupos de investigación con intención de adscribirse al Instituto, mayo de 2023. VIII-114

Tabla 9. Contratos de investigación del personal con intención de vincularse al Instituto: Importe ajustado a los años 2019-2023 IX-125

Tabla 10. Proyectos de investigación financiados: Importes ajustados a los años 2019-2023 X-178

Tabla 11. Tesis doctorales dirigidas y defendidas por el personal investigador que ha mostrado interés en vincularse al Instituto XI-194

Tabla 12. Tesis matriculadas y dirigidas actualmente por el personal investigador que ha mostrado interés en vincularse al Instituto XI-206

Tabla 13. Publicaciones del personal investigador que ha expresado la intención de formar parte del Instituto. Libros (2019-2023) XII-216

Tabla 14. Publicaciones del personal investigador que ha expresado la intención de formar parte del Instituto. Capítulos de libros XII-285

Tabla 15. Publicaciones del personal investigador que ha expresado la intención de formar parte del Instituto. Artículos científicos XII-434

Tabla 16. Participación en congresos (2019-2023): aportaciones publicadas XIII-455

Tabla 17. Proyectos de innovación dirigidos por el personal investigador que ha expresado la voluntad de incorporarse al Instituto XIV-474

Tabla 18. Estancias de investigación (2019 - 2023) XV-479

Tabla 19. Dirección, edición o revisión de revistas científicas (2019 - 2023) XVI-499

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 79 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

I. Introducción ¹

Al poco de darse por concluida la pandemia generada por la COVID-19, la Comisión Internacional sobre los futuros de la Educación, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) inició la elaboración de un informe que perseguía “un nuevo contrato social para la educación”. Tras dos años largos de trabajo, el informe se ha publicado bajo el título de Reimaginar juntos nuestros futuros.² El documento se basa en un proceso de consulta mundial en el que ha participado alrededor de un millón de personas. Su objetivo es invitar a “gobiernos, instituciones y ciudadanos de todo el mundo a forjar un nuevo contrato social para la educación que nos ayude a construir un futuro pacífico, justo y sostenible para todos”.

Entre los principales retos que plantea la UNESCO en el ámbito educativo ante el horizonte del año 2050, se dice: “Los investigadores, las universidades y las instituciones de investigación deben analizar supuestos y enfoques metodológicos que descolonizan, democratizan y facilitan el ejercicio y la promoción de los derechos humanos”. Así, la práctica docente exige, en cualquiera de sus niveles, un riguroso análisis de los contextos familiares, culturales y sociales de los individuos, en cuanto que son los espacios donde se generan los retos educativos de cada momento. También solicita la UNESCO una permanente revisión científica de las estrategias, procedimientos y propuestas metodológicas de los diferentes sistemas y agentes educativos. Y con respecto a la labor de las universidades, añade:

¹ Esta Memoria fue presentada en junio de 2024 al Rectorado de la Universidad de Zaragoza y al Vicerrectorado de Política Científica. Posteriormente, en octubre de 2025, se ha actualizado la relación de miembros interesados en formar parte del instituto y se han justificado con mayor detenimiento las líneas de investigación. En esta última fecha se adjunta también un Anexo con los méritos de investigación de los años 2024 y 2025, correspondientes a los grupos que han manifestado su voluntad de vincularse al instituto.

² https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000379381_spa

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 80 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Hoy en día, pocos cuestionan el papel crucial que las universidades, y todas las instituciones de enseñanza superior, desempeñan en la creación y difusión del conocimiento. Esto es así en todas las disciplinas, pero es especialmente cierto en lo que respecta a la educación. Gran parte del futuro de la educación básica depende del trabajo realizado por las universidades y viceversa. (...) La enseñanza superior es, por definición, un lugar de diálogo intergeneracional y transformador y de ella dependen gran parte de los futuros esbozados en este informe. Sin una educación superior sólida, autónoma, creíble e innovadora, será imposible construir el contrato social de la educación.

Por su parte, la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU) incide en publicaciones recientes en la necesidad de que la educación superior se fundamente cada vez más en el análisis científico de evidencias y procedimientos formativos contrastados. En las últimas décadas, tras la configuración del Espacio Europeo de Educación Superior, se ha incrementado notablemente el interés por la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios, de manera que se han multiplicado los encuentros sobre innovación de la docencia universitaria en sus variadas temáticas, han aumentado de manera considerable las publicaciones sobre formación superior, se ha extendido la preocupación entre el profesorado universitario acerca de metodologías docentes, estrategias de evaluación, incorporación de herramientas digitales, atención a la diversidad, etc. No obstante, un análisis de estos procesos lleva a pensar que ha predominado un activismo poco coordinado basado sobre todo en esfuerzos individuales o de pequeños grupos:

Nuestra premisa es que este planteamiento -tan poco académico- del desarrollo educativo de las universidades, no solo ha limitado el alcance de sus logros, sino que en la actualidad ha conducido a una situación de relativo estancamiento, reconocido por buena parte de los especialistas en formación del profesorado universitario. (...) Estamos, pues, en un momento en el que hay que despegarse de lo inmediato de la innovación más local y artesanal y analizar qué está diciendo la literatura científica más validada (...).³

Todo apunta, en suma, a que se ha de tender de manera decidida a la aprobación de medidas institucionales que aborden con rigor la dimensión pedagógica de los sistemas educativos en sus diferentes niveles, incluida evidentemente la formación superior. Y ello ha de permitir, por lo tanto, que la proyección social de la Universidad resulte en cada momento más ajustada a las necesidades de cada periodo y más eficiente en cuanto a sus planteamientos y propuestas.

El Instituto universitario de investigación en Educación que aquí se propone viene a cubrir, entre otras, estas demandas, tanto en la Universidad de Zaragoza como en el conjunto del sistema educativo en Aragón: generar de manera sistemática evidencias científicas acerca de los contextos, procedimientos y estrategias de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos; articular la transferencia del conocimiento a profesionales, agentes y centros educativos, responder de manera rigurosa y fundamentada a los muy diversos retos que la sociedad plantea en cada momento a los agentes formativos, ubicados tanto en contextos de educación formal como no formal.

³ Javier Paricio, Idoia Fernández y Amparo Fernández (2019). Una concepción de la docencia problemática, compleja y basada en la investigación. En Javier Paricio, Amparo Fernández, Idoia Fernández (coords.). Cartografía de la buena docencia Universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación (p. 14), Madrid: Narcea.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 81 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Por otra parte, este Instituto aglutinará a investigadores e investigadoras de los campus de Zaragoza, Huesca y Teruel. Como se indica más adelante, los grupos de investigación interesados hasta el momento en formar parte del Instituto se distribuyen de manera equilibrada entre las tres capitales en que la Universidad de Zaragoza cuenta con centros. Consideramos, en consecuencia, que este Instituto puede contribuir a articular territorialmente la propia Unviersidad y a reforzar los vínculos profesionales entre miembros de campus distantes; al mismo tiempo ayudará a dinamizar la investigación en los campus de Huesca y de Teruel, de acuerdo con compromisos e intereses manifestados por las adminsitraciones aragonesas o la propia Universidad de Zaragoza.

Como ya se ha señalado, este Instituto tiene vocación de involucrar en su trabajo a todo el sistema educativo de Aragón, desde los primeros niveles hasta los universitarios. Con este objetivo, se ha propuesto un convenio entre la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que potencie actuaciones conjuntas en materia de formación y de investigación.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 82 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

II. La investigación en Educación en las universidades españolas: Institutos de investigación sobre Educación

Por iniciativa de la Universitat de Barcelona, se constituyó en 2019 la Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), formada hasta la fecha por 9 miembros: <https://riie.org/historia-miembros/>

Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE). Universitat de les Illes Balears.

Instituto de Investigación en Educación (IRE). Universitat de Barcelona.

Institut de Recerca Educativa. Universitat de Girona.

Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Universidad de Oviedo.

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Universidad de Santiago de Compostela.

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE). Universidad de Salamanca.

Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa (INPEX). Universidad de Extremadura.

Instituto Universitario de Investigación en Profesionales de la Educación (IFE). Universidad de Málaga.

Instituto Interuniversitario Andaluz de Investigación Educativa.

La Red de Institutos de Investigación en Educación, con la que ya se ha mantenido contactos con vistas a una futura incorporación del Instituto de la Universidad de Zaragoza que aquí se promueve, establece en su página web los siguientes objetivos:

Trabajar en modelos de gestión de la investigación e innovación educativa integrando y complementando conocimiento compartido, generalizando el uso de tecnologías y redes digitales y el uso innovador de capacidades existentes y de otras nuevas en los institutos de investigación.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 83 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Desarrollar políticas de intercambio de investigadores entre los distintos grupos en proyectos de investigación, aprovechando la especialización de su trabajo, presentando proyectos de investigación liderados por otros y aprendiendo a trabajar con grupos de diversos perfiles para avanzar en la consolidación de una potente agenda de investigación educativa.

Desarrollar líneas en el contexto nacional y en distintas realidades autonómicas: trabajando en contextos diferentes se explota la investigación en más espacios de transferencia, y se persigue afianzar y consolidar los resultados alcanzados.

Apoyar las políticas de proyección internacional de los distintos institutos en relación a sus grupos de investigación.

Impulsar actividades de promoción y posicionamiento estratégico en proyectos y programas internacionales, fortaleciendo y ampliando la presencia actual y buscando una mayor participación e grupos integrados en proyectos, redes y asociaciones con capacidad de toma de decisiones en el ámbito de la investigación educativa.

En consonancia con los objetivos y propósitos aquí expuestos, el Instituto de investigación de la Universidad de Zaragoza se enmarca plenamente en la labor emprendida por la Red de Institutos de Investigación en Educación, y tratará de llevar a efecto tareas y finalidades afines a las de los institutos que ya forman parte de esta Red.

Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE). Universitat de les Illes Balears.

<https://irie.uib.cat/>

El IRIE es un instituto de investigación e innovación educativa. Fue creado en el año 2015 en el contexto de la transformación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de las Islas Baleares en instituto de investigación.

Los fines del instituto son:

El IRIE se dedica a la investigación científica en el ámbito de la educación y la formación de los docentes, aporta servicios de transferencia del conocimiento y lleva a cabo actividades docentes de tercer ciclo universitario, cursos de postgrado y cursos de formación específica. Uno de sus principales objetivos es mejorar la calidad educativa.

Con el objetivo de cumplir tales finalidades el IRIE desarrolla, entre otras, las siguientes actividades:

Organiza y coordina en el ámbito propio el Instituto la investigación en educación, especialmente la relacionada con las necesidades y los problemas del sistema educativo y formativo, con la finalidad de mejorar la calidad de la práctica docente en los centros y en el resto de entidades e instituciones que desarrollan funciones educativas y formativas.

Planifica, organiza y desarrolla programas y estudios de doctorado y postgrado en los diferentes ámbitos que afectan a la educación y a la formación de los docentes.

Impulsa el desarrollo científico, técnico, social y cultural de todos aquellos sectores y elementos que forman parte del ámbito de la educación.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 84 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Asesora técnicamente al Gobierno de las Islas Baleares y a los profesionales de todos los sectores relacionados con la educación y la formación en la innovación organizativa metodológica y curricular, así como en los temas relacionados con las líneas de investigación de los grupos del IRIE.

El IRIE se estructura en cuatro áreas de investigación:

Didáctica y organización escolar.

Didácticas específicas.

Psicología social, evolutiva y de la educación.

Teoría e Historia de la Educación.

Constituyen el instituto 11 grupos de investigación consolidados, más otros asociados o emergentes, así como investigadores a título individual.

Institut de Recerca en Educació. Universitat de Barcelona (IRE).

<https://www.ub.edu/ire/>

Este instituto cuenta con las siguientes áreas de funcionamiento:

Promoción de la investigación: Impulso de proyectos estratégicos que respondan a las políticas científicas actuales en la generación del conocimiento y a los retos de la agenda global expresada en los ODS, sin olvidar la apoyo a la internacionalización de la investigación y el trabajo en red.

Visibilidad y difusión de la investigación: Contribución a la difusión de la actividad investigadora a través de diferentes canales, en colaboración con otras unidades de la UB.

Investigación e Innovación responsable: Defensa y promoción transversal de valores, principios y requisitos éticos en una investigación e innovación coherentes con la agenda RRI para fomentar la responsabilidad social en la Universidad y la relación entre investigación y sociedad.

Formación para la investigación: Contribución al desarrollo de una investigación de calidad, que ha de responder a los retos científicos y sociales en el contexto de la ciencia y las tecnologías actuales, con especial atención a la ciencia abierta.

Forman parte del instituto 22 grupos de investigación.

Institut de Recerca Educativa (IRE). Universitat de Girona.

<https://www.udg.edu/ca/instituts/ire>

El IRE, creado en 2008, aglutina el trabajo de diferentes grupos de investigación de la Universitat de Girona en torno al análisis, transformación y mejora de la práctica educativa, ya sea en contextos formales, no formales e informales. Pretende de este modo contribuir a la investigación educativa desde principios compartidos como la inclusión, la sostenibilidad, la perspectiva de género, la igualdad y la cohesión social. Este instituto de investigación desarrolla prioritariamente las siguientes tareas:

Impulsa procesos de investigación educativa vinculados a la Universidad de Girona.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 85 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Aglutina las actividades de investigación y de transferencia del conocimiento relacionadas con el ámbito educativo que se llevan a cabo en el ámbito universitario de Girona y en el entorno próximo.

Analiza las necesidades sociales actuales y futuras en materia de investigación educativa.

Difunde los resultados de sus investigaciones.

En definitiva, el instituto pretende convertirse en un marco de referencia de la investigación educativa, y persigue ofrecer resultados de investigación competitivos partiendo de una estrategia interna de colaboración entre grupos, investigadores y agentes sociales. Se compone actualmente de doce grupos de investigación.

Instituto de Investigación e innovación Educativa (INIE). Universidad de Oviedo.

<https://inie.uniovi.es/>

En 2017, la Universidad de Oviedo transformó el ICE Instituto en Ciencias de la Educación), en Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Este instituto tiene por objeto la Investigación Científica en materia educativa, la Formación y la Innovación. Dentro del Equipo de Gobierno de la Universidad, el INIE depende del Vicerrectorado de Políticas de Profesorado.

Desde este instituto se trata de dar respuesta a las demandas formativas de los diferentes Departamentos, Facultades, Centros y Servicios de la Universidad de Oviedo, a la vez que se pretende promover la participación activa y la transferencia de conocimiento que en materia de investigación e innovación educativa se realiza desde los diferentes equipos y grupos de investigación dentro y fuera de la institución universitaria.

Las principales finalidades de este instituto son:

Prestar atención preferente a la Formación Inicial y Continua del Personal Docente e Investigador (PDI) y llevar a cabo acciones especializadas en el ámbito de su competencia.

Colaborar con los Institutos, Facultades, Escuelas, Departamentos y demás centros adscritos, vinculados o asociados a la Universidad de Oviedo.

Establecer relaciones con otros organismos de investigación, formación e innovación públicos o privados.

Participar en la promoción de congresos, jornadas, seminarios, talleres y otras actividades relacionadas con la Investigación, la Formación y la Innovación Educativa.

Asesorar a cuantas instituciones y entidades requieran su ayuda en tareas Investigación, Formación e Innovación Educativa en los ámbitos que le son propios.

El instituto asume además la formación permanente del profesorado de la Universidad de Oviedo y coordina los proyectos de innovación.

Instituto de Ciencias da Educación (ICE). Universidad de Santiago.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 86 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

<https://www.usc.es/gl/institutos/ice/index.html>

Este instituto desarrolla labores docentes y de investigación en el campo de las Ciencias de la Educación. Sus principales tareas son:

Organización de cursos y programas de formación para profesorado y alumnado de la Universidad y para el profesorado y personal técnico de niveles no universitarios.

Elaboración de investigaciones e informes sobre la situación educativa de los diferentes niveles y servicios del sistema educativo en Galicia.

Participación en programas y proyectos de investigación a nivel autonómico, nacional e internacional relacionados con la educación.

Desarrollo actividades de elaboración y publicación de materiales didácticos.

Mantenimiento de una línea abierta de publicaciones propias en el Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Cuenta con dos grupos de investigación vigentes y once adscritos anteriormente.

Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Educación (IUICE). Universidad de Salamanca.

<https://iuce.usal.es/instituto/perfil/>

Este instituto se caracteriza por su naturaleza interdisciplinar desde el momento de su conformación estructural. Desde el punto de vista de la investigación sobre los procesos de formación, tanto los equipos de personas como las temáticas que se estudian son de carácter interdisciplinar; así, también en la formación docente y en los aspectos metodológicos y didácticos participan distintas disciplinas en función del contenido formativo.

Sus principales objetivos son:

La planificación y ejecución de programas de investigación básica o aplicada y, en su caso, de creación artística, de carácter interdisciplinar, en el ámbito de la formación y de la educación.

La organización y desarrollo de cursos especializados de postgrado y doctorado y de cursos de formación y actualización del profesorado universitario, además de cualesquiera otros de carácter interdisciplinar que se puedan encomendar en el ámbito de sus competencias.

El asesoramiento técnico a la comunidad universitaria en el ámbito de la docencia/aprendizaje (innovación docente, tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la docencia, metodología docente e investigadora, evaluación del profesorado, evaluación del rendimiento del alumnado, etc.).

La colaboración con los demás órganos de la Universidad en la realización de sugerencias, especialmente en las relacionadas con la docencia/aprendizaje y la formación.

La organización de cursos, conferencias, seminarios, coloquios y congresos relacionados con la educación.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 87 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

La implementación de publicaciones científicas y divulgativas en los ámbitos de su competencia.

Desarrollar, en colaboración con otras Universidades e Institutos, programas de Investigación relativos a la educación.

Potenciar acuerdos y cursos concertados con otras Universidades o con otros centros con programas similares para posibilitar la formación de personal investigador.

La promoción y realización de contratos con personas físicas y entidades públicas o privadas, nacionales o extranjeras, de acuerdo con la legislación vigente y los presentes Estatutos.

Participar en los procesos de evaluación de la calidad institucional y promover activamente la mejora de la calidad de sus propias actividades.

Colaborar con los niveles no universitarios a fin de ayudar en la mejora y desarrollo del sistema educativo, especialmente en el ámbito preuniversitario.

Cuenta con 9 grupos de investigación (66 investigadores/as adscritos).

Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa de la Universidad de Extremadura (INPEX).

<https://opendata.unex.es/investiga/institutos-de-investigacion/INPEX>

El Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa de la Universidad de Extremadura (INPEX) se creó el 14 de febrero de 2018 como respuesta a la necesidad de abordar, desde un enfoque multidisciplinar, la investigación y transferencia de conocimiento científico en el ámbito educativo.

Sus principales líneas de investigación son:

La problemática social del abandono y el fracaso escolar.

El riesgo de exclusión social en la sociedad del conocimiento y de la información.

La creciente importancia de la educación para la salud y para el respeto a los derechos humanos.

La profundización en las dificultades del aprendizaje, en contextos formales y no formales.

En torno a estos intereses confluyen los 12 grupos de investigación (135 investigadores/as) que actualmente conforman el INPEX.

Instituto Universitario de Investigación en Profesionales de la Educación. Universidad de Málaga (IFE).

<https://www.uma.es/institutos-uma/info/129834/instituto-universitario-de-investigacion-en-formacion-de-profesionales-de-la-educacion/>

Este instituto fue aprobado en diciembre de 2020 en su modalidad de 'emergente', iniciando su actividad a partir de su constitución, y ha sido refrendado definitivamente en 2023 por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga. Durante este tiempo, ha ido consolidando sus actuaciones y desarrollando buena parte de las actividades



previstas, especialmente las internacionales, lo que ha generado la propuesta de convenios de colaboración, actuaciones conjuntas y propuestas de actuación académica y de investigación.

Su objetivo es incentivar y promover la investigación, el desarrollo cultural y la transformación social en la formación de los profesionales que trabajan en los diversos ámbitos educativos. Actualmente forma parte de la Red de Institutos de Investigación Educativa -en España y Latinoamérica (RIIE)- como un aspecto más de su proceso de institucionalización y de implantación a nivel nacional e internacional.

Sus áreas de actuación son la investigación, la formación, la difusión, la transformación, la transferencia, la internacionalización y el asesoramiento. El instituto está formado por 140 investigadores, pertenecientes a 21 grupos de investigación.

Sus principales líneas de investigación son:

El desarrollo de la identidad profesional en los procesos de formación de educadores.

La cultura de la diversidad y escuela inclusiva.

Los cambios sociales y formación de profesionales de la educación.

El análisis y detección de nuevos nichos profesionales de la educación.

La innovación educativa y las TIC para la formación de profesionales de la educación.

El currículum y formación de educadores.

Instituto Interuniversitario Andaluz de Investigación Educativa (IEdu). Universidades de Granada y de Sevilla

La Junta de Andalucía aprobó este instituto en diciembre de 2021; posteriormente, tanto la Universidad de Sevilla (*Boletín Oficial de la Universidad de Sevilla*, nº 2, de 10 de febrero de 2022) como la de Granada (*Boletín Oficial de la Universidad de Granada*, nº 186, de 3 de noviembre de 2022) aprobaron el Reglamento del nuevo instituto. De acuerdo con este Reglamento el IEdu se constituye como instituto interuniversitario. Sus objetivos son:

Fomentar la investigación de excelencia incrementando el patrimonio científico, cultural y educativo de Andalucía.

Apoyar la formación de calidad de los investigadores. Se hará en este sentido énfasis en la empleabilidad de los recursos humanos, contribuyendo a mejorar el mercado laboral de Andalucía mediante esta formación de excelencia.

Fomentar la igualdad de oportunidades, contribuyendo al mismo objetivo dentro del Sistema Andaluz de Conocimiento.

Potenciar la internacionalización mediante la creación de redes con otros centros nacionales e internacionales, haciendo énfasis en las acciones europeas de investigación y el espacio iberoamericano. Esto contribuirá al incremento de la presencia y de la competitividad a nivel internacional de la investigación andaluza.

Fomentar la interdisciplinariedad, esto es, la transferencia de conocimiento y métodos científicos más allá de los límites disciplinares tradicionales. Apoyar e



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 89 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

incentivar el trabajo en nuevos temas de investigación en áreas emergentes con potencial futuro en el avance del conocimiento. Favorecer una actividad científica más dinámica, incrementando, consolidando e interconectando grupos de investigación.

Captar fondos privados y públicos para financiar sus actividades, así como su participación en proyectos marco regionales, nacionales e internacionales. Gestionar con eficacia estos recursos adecuándolos a las necesidades de los grupos de investigación de manera flexible y ágil.

Adquirir y gestionar infraestructura científica de forma eficaz y adaptada a las necesidades de los investigadores.

Colaborar con las Administraciones Públicas y contribuir al progreso científico mediante la difusión nacional e internacional del conocimiento generado y la transferencia de los resultados de la investigación a la sociedad y muy especialmente al marco Andaluz.

Asesorar técnicamente a empresas y organismos públicos y privados, cuando así lo soliciten.

En principio, el instituto cuenta con dos sedes, una en la Universidad de Sevilla y otra en la de Granada, aunque queda abierta la posibilidad de que se incorporen otras universidades andaluzas mediante convenio específico de adhesión.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 90 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

III. La investigación en Formación universitaria y Educación en la Universidad de Zaragoza

3.1 Precedentes

El ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) de la Universidad de Zaragoza ha sido, a lo largo de sus más de cincuenta años de existencia (1970-2021), uno de los más destacados de la universidad española por su tarea de revisión constante de la docencia universitaria y no universitaria, desde una perspectiva pedagógica. La Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (14/1970 de 4 de agosto) asignaba a los ICE una serie de funciones, que en lo sustancial siguen siendo necesarias en la universidad española:

Los Institutos de Ciencias de la Educación estarán integrados directamente en cada Universidad, encargándose de la formación docente de los universitarios que se incorporen a la enseñanza en todos los niveles, del perfeccionamiento del profesorado en ejercicio y de aquellos que ocupen cargos directivos, así como de realizar y promover investigaciones educativas y prestar servicios de asesoramiento técnico a la propia Universidad a que pertenezcan y a otros centros del sistema educativo.

El primer Programa de Formación Continua del Profesorado Universitario del ICE de la Universidad de Zaragoza comenzó en 1990 con cinco cursos impulsados por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, mientras que en el curso 2008-2009, en coincidencia con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el ICE ya programó 121 actividades de carácter formativo para el personal docente e investigador.

Como bien se sabe, una de las principales tareas de los ICE durante años fue la impartición del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), dirigido a licenciados y licenciadas de las diferentes disciplinas que iban a dedicarse a la docencia en enseñanzas medias. La sustitución en 2009 del CAP por el Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, cuya coordinación se asignó a las Facultades de

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 91 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Educación, supuso una remodelación importante en los ICE, hasta el punto de que en algún caso (en la Universitat de Girona, por ejemplo) significó ya la transformación del centro en instituto de investigación en sentido actual.

Por entonces, la Universidad de Zaragoza (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 29 de marzo de 2007) aprobó constituir el centro Instituto de Ciencias de la Educación, como adaptación del instituto homónimo anterior, con las siguientes funciones:

La formación y el asesoramiento docente del profesorado universitario.

La colaboración en el impulso de la innovación pedagógica, la investigación educativa y la mejora de la docencia universitaria.

El asesoramiento al Consejo de Dirección de la Universidad, a los centros y a los departamentos, en los procesos de renovación de las metodologías docentes universitarias y en la gestión de inversiones dedicadas a ese fin.

La coordinación de la comunicación interna y externa sobre la evolución de las metodologías docentes universitarias, haciendo visibles las buenas prácticas.

Cualesquiera otras funciones que en el ámbito educativo les asigne el Consejo de Gobierno o el Rector.

Además de otras actuaciones de carácter más ocasional, la labor del ICE se articuló mediante “programas de actividad” que llevaba a cabo personal docente e investigador de la Universidad a modo “colaboradores/as” de cada uno de estos programas con diferentes horas reconocidas de dedicación. Durante años, el ICE tuvo asignados cuatro programas: Programa de Apoyo a los Estudiantes, Programa de Apoyo al Sistema de Calidad de las Titulaciones, Programa de Apoyo a la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza, además del Programa para la Formación del Profesorado de la Universidad de Zaragoza, que tiene carácter permanente y estratégico, como se recoge en el Reglamento del Instituto de Ciencias de la Educación. Como parte integrante de este programa de Formación del Profesorado, en 2011, y en colaboración con el Vicerrectorado competente en temas de investigación y la Escuela de Doctorado, se lanzó el Programa de Formación de Apoyo a la Investigación, con el objetivo, entre otros, de proporcionar al profesorado los recursos necesarios para poder evaluar los resultados de proyectos de innovación educativa que faciliten su posterior publicación en revistas especializadas.

A lo largo de sus cincuenta años de vida el ICE de la Universidad de Zaragoza ha sido dirigido por Manuel Sanjuán, Rafael Cid, Agustín Ubieto, Tomás Escudero, Javier Paricio, Ramón Garcés, Fernando Zulaica, Pedro Allueva y Ana Rosa Abadía. A todos ellos, con sus respectivos equipos, hay que agradecerles en buena parte que la Universidad de Zaragoza haya ocupado a lo largo de este tiempo un lugar de relevancia entre las universidades españolas en lo que respecta a la reflexión pedagógica, la innovación docente y la investigación educativa. Como veremos más adelante, la constitución del CIFICE en abril de 2021 supuso la continuidad y actualización del ICE en sus principales funciones.

Tanto el ICE como el CIFICE han de ser considerados como fundamentos relevantes del instituto de investigación en Educación que ahora se promueve.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 92 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

3.2 Situación actual

3.2.1 El ámbito educativo en la propuesta formativa de la Universidad de Zaragoza

Varias Facultades de la Universidad de Zaragoza imparten estudios específicamente relacionados con el ámbito educativo no universitario: la Facultad de Educación en Zaragoza, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en Huesca, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en Teruel y la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte en Huesca.

En la Facultad de Educación se imparten los grados de Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria, la mayor parte de las especialidades del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, así como el Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación. En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se imparten los dos grados de Magisterio, el Máster de Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías, de manera conjunta con las universidades de A Coruña y Salamanca, y la especialidad de Educación Física del Máster Universitario en Profesorado. En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel se imparten los grados de Magisterio, la especialidad de Dibujo, Imagen y Artes Plásticas del Máster en Profesorado, así como el grado de Psicología, con implicaciones tanto en el ámbito educativo como en el sanitario. Vinculaciones evidentes con la Educación, tienen el grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud, que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte.

Los datos más relevantes de estas titulaciones pueden verse en las siguientes figuras, extraídas del portal de transparencia de la Universidad de Zaragoza:



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 93 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Estudios de Grado y Máster

Fecha de actualización: 11/02/2024 06:00 19
información sobre los gráficos



Ilustración 1. Datos del Grado de Magisterio de Educación Infantil en la Universidad de Zaragoza

Estudios de Grado y Máster

Fecha de actualización: 11/02/2024 06:00 19
información sobre los gráficos

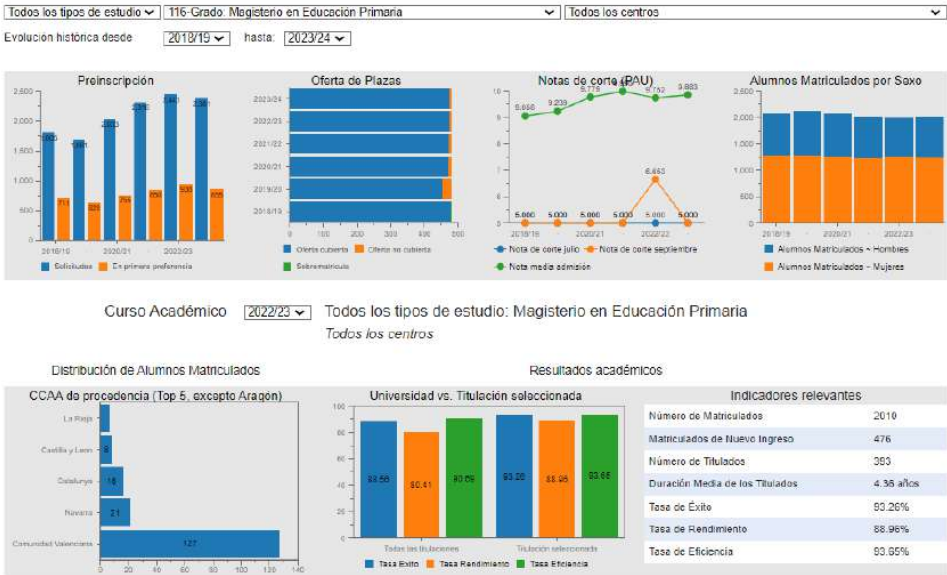


Ilustración 2. Datos del grado de Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 94 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Estudios de Grado y Máster

Fecha de actualización: 11/02/2024 06:00:19
Información sobre los gráficos



Ilustración 3. Datos del máster Aprendizaje a lo largo de la vida

Estudios de Grado y Máster

Fecha de actualización: 11/02/2024 06:00:19
Información sobre los gráficos



Ilustración 4. Datos del máster de Profesorado

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 95 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Estudios de Grado y Máster

Fecha de actualización: 11/02/2024 06:00:19
información sobre los gráficos

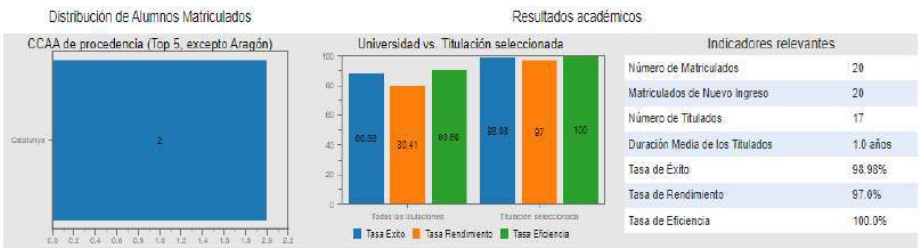
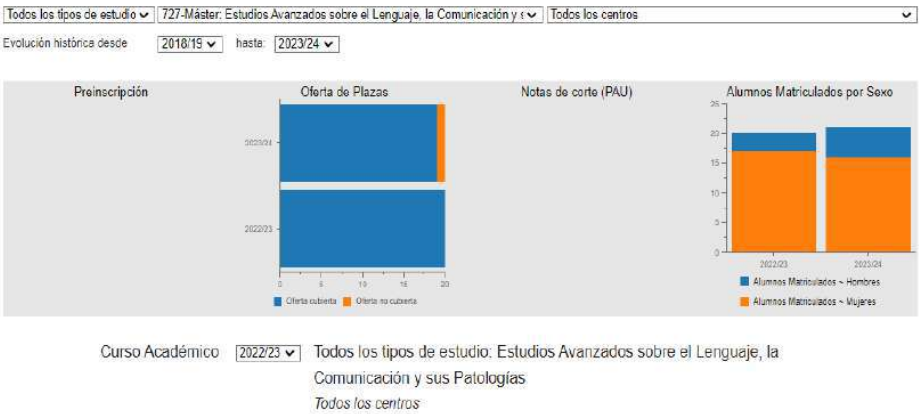


Ilustración 5. Datos del máster Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías

Estudios de Grado y Máster

Fecha de actualización: 11/02/2024 06:00:19
información sobre los gráficos



Ilustración 6. Datos del grado de Psicología

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 96 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Estudios de Grado y Máster

Fecha de actualización: 11/02/2024 06:00:19
Información sobre los gráficos



Ilustración 7. Datos del grado de la Actividad Física y del Deporte

Estudios de Grado y Máster

Fecha de actualización: 11/02/2024 06:00:19
Información sobre los gráficos



Ilustración 8. Datos del máster Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Así pues, si atendemos al número de estudiantes que cursan en la Universidad de Zaragoza estas titulaciones, comprobamos que la investigación en el ámbito educativo del Instituto puede repercutir de manera directa en casi cinco mil alumnos y alumnas. Si bien, como se indica en otros apartados de esta Memoria, este Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC) surge también con la aspiración de considerar como objeto de análisis la formación superior como tal, en todas sus variantes, así como, de manera transversal, otras dimensiones educativas que hoy reclama la sociedad: educación para la igualdad, educación para la salud, educación cívica y democrática, competencia digital, educación ambiental, etc.

3.2.2 La investigación en Educación de la Universidad de Zaragoza según el Ranking de Shanghai

Por otra parte, este Instituto puede constituirse a partir de un contexto propicio, porque la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza es ya muy apreciable, particularmente en los últimos años. Desde 2018 el Ranking de Shanghai evalúa Educación como disciplina independiente. En 2018 la Universidad de Zaragoza se situaba en este campo en la posición 401-500, lo que la colocaba entre las catorce mejores universidades españolas. En 2021 la Universidad de Zaragoza estaba posicionada en Educación entre el 301-400 y ocupaba el décimo tercer lugar entre las universidades españolas:

<https://www.shanghairanking.com/rankings/gras/2021/RS0506>

Por delante se situaban entonces la Universidad Autónoma de Madrid, la Pompeu Fabra, la Universitat de Barcelona, la Autónoma de Barcelona y las de Salamanca, Sevilla, País Vasco, Lleida, Granada, La Laguna, Oviedo y Valencia.

En el ranking de 2023 la Universidad de Zaragoza se mantiene en la posición 301-400 en Educación, como se ve en la imagen insertada a continuación, si bien pasa a ocupar el puesto décimo séptimo entre las universidades españolas.

<https://www.shanghairanking.com/institution/university-of-zaragoza>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 98 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

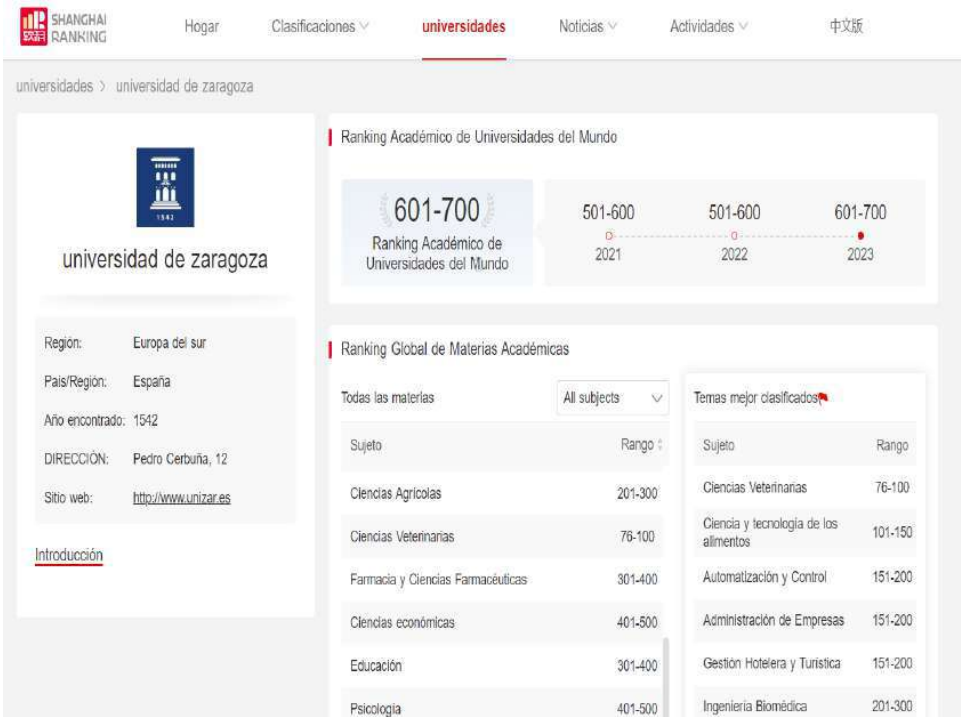


Ilustración 9. Ranking Académico de Universidades del Mundo. 2023.

<https://www.shanghairanking.com/rankings/gras/2023/RS0506>

3.2.3 La innovación docente en la Universidad de Zaragoza

De acuerdo con *El libro azul de Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza* (2023) en el marco de nuestra universidad se entiende generalmente como “Innovación docente la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en el material, metodología, contenidos o contextos involucrados en este proceso”⁴. Desde esta óptica, se considera que la innovación docente universitaria puede ser un fin en sí misma (cuando se investiga sobre el propio proceso de innovación), también un medio (como instrumento de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje), una competencia transversal y un indicador del compromiso con la tarea docente y la labor institucional.⁵

Aquí queremos poner de relieve la evidente vinculación que se establece entre innovación e investigación en Educación. La mejora o actualización de la docencia universitaria requiere de procesos rigurosos de reflexión de acuerdo con metodologías contrastadas y al amparo de referencias científicas. Un instituto de investigación en Educación ha de contribuir, pues, a dinamizar y sistematizar las iniciativas de innovación docente en el contexto universitario.

⁴ Alejandra Cortés Pascual, Eva Pardos Martínez, María Zúñiga Antón (2024), “¿In-nov-acción docente en la Universidad? Un camino de transformación”, *El libro azul de Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza*, Universidad de Zaragoza, p. 30.

⁵ *Ibid.* p. 29.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 99 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

La preocupación sobre innovación docente e investigación educativa es antigua en la Universidad de Zaragoza. Entre otras iniciativas, hay que reseñar las jornadas que se celebran anualmente en la Universidad desde 2006, en aquella ocasión bajo el título de *Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Investigación Educativa. Caminando hacia Europa*. Los días 18 y 19 de enero 2024 se han celebrado en el Paraninfo las XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa bajo el título general de *Competencias transversales para la Formación y la Profesionalidad*. Así pues, la tendencia anual de las jornadas únicamente se ha visto alterada por la pandemia provocada por la COVID-19.

En 2008, al presentar en forma de libro las aportaciones de la segunda edición de las Jornadas ya se enmarcaban de modo explícito en el ámbito de la investigación educativa universitaria, con una serie de objetivos preferentes:

Difundir las experiencias sobre el diseño de nuevas titulaciones en el entorno del Espacio Europeo de Educación Superior en la Universidad de Zaragoza, bajo el enfoque de perfiles profesionales y el desarrollo de competencias profesionales.

Divulgar las prácticas de utilización de metodologías activas y colaborativas en la docencia para la adaptación de las titulaciones actuales al entorno de la Convergencia Europea.

Dar a conocer los proyectos de innovación docente, algunos de los cuales incluyen la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la docencia, que se están llevando a cabo en nuestra Universidad.

Informar sobre las líneas básicas y aspectos fundamentales para la elaboración de códigos de buenas prácticas docentes y de los procesos de reflexión y análisis, abiertos en la Universidad de Zaragoza, sobre las competencias profesionales de los docentes excelentes, que están ayudando a identificar las buenas prácticas existentes y aquellas otras que se desean alcanzar.⁶

En definitiva, el proceso de Convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior junto con el reto que suponían ya entonces las Tecnologías de la Información y la Comunicación impulsaron en un principio las jornadas de innovación docente e investigación educativa que siguen sumando ediciones en la Universidad de Zaragoza. En cada uno de estos encuentros se han afrontado los asuntos que en cada momento eran apreciados como retos preferentes en el camino de mejora constante de la docencia universitaria, abordada desde el principio en el marco de la investigación educativa.

Desde 2006 las Jornadas de Innovación Docente han sido organizadas por los diferentes vicerrectorados con competencias en innovación docente en colaboración con el ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) o actualmente el CIFICE (Centro de Innovación, Formación en Investigación en Ciencias de la Educación), el Consejo Social de la Universidad de Zaragoza y, en ocasiones, con la participación de otras entidades externas a la Universidad: el Gobierno de Aragón, el Ministerio de Educación y Ciencia, la Confederación de Empresarios de Aragón (CEOE Aragón), etc. Por otra parte, las

⁶ "Prólogo", Investigación Educativa e innovación docente en el proceso de Convergencia Europea. Universidad de Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008, p. 7.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 100 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Jornadas se han celebrado tradicionalmente en diferentes centros de la Universidad de Zaragoza, si bien, en las últimas ediciones se han ubicado en el Paraninfo por el sentido de centralidad que este edificio otorga a la actividad universitaria:

I Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza. 23 y 24 de noviembre de 2006. Facultad de Ciencias.

II Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza. 7 y 8 de febrero de 2008. Facultad de Ciencias.

III Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Comunicación e Investigación Educativa. 15 y 16 de septiembre de 2009. Escuela Universitaria de Estudios Empresariales.

IV Jornadas de Innovación e Investigación Educativa. 14 y 15 de septiembre de 2010. Facultad de Derecho.

V Jornadas de Innovación e Investigación Educativa. 14 y 15 de septiembre de 2011. Facultad de Veterinaria.

VI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. 12 y 13 de septiembre de 2012. Escuela de Ingeniería y Arquitectura.

VII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. 11 y 12 de septiembre de 2013. Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo.

VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. 10 y 11 de septiembre de 2014. Facultad de Economía y Empresa.

I Jornadas de Innovación Docente Campus Íberus y IX Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. 17 y 18 de septiembre de 2015. Facultad de Medicina.

X Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. 14 y 15 de septiembre de 2016. Facultad de Educación.

XI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. 13 y 14 de septiembre de 2017. Facultad de Ciencias de la Salud.

XII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. 7 y 8 de noviembre de 2018. Biblioteca de Humanidades "María Moliner" de la Facultad de Filosofía y Letras.

XIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. 5 y 6 de septiembre de 2019. Edificio Paraninfo.

XIV Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. 9 y 10 de septiembre de 2021. Edificio Paraninfo.

XV Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Del 18 al 20 de enero de 2023. Edificio Paraninfo.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 101 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. 18 y 19 de enero de 2024. Edificio Paraninfo.⁷

Los primeros proyectos de innovación docente son promovidos institucionalmente en la Universidad de Zaragoza en el curso 2001-2002. Con pequeñas variantes, los proyectos de innovación dependen desde entonces del Vicerrectorado con responsabilidad en Política Académica y se han ido convocando anualmente excepto en el curso 2020/2021 por la pandemia motivada por la COVID-19. Actualmente los proyectos de innovación se convocan y desarrollan de acuerdo con los siguientes programas: Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza (PIIDUZ), Programa de Recursos en Abierto (PRAUZ), Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET), Programa de Innovación Estratégica de Centros (PIEC), Programa de Innovación Social (PISOC) y Programa de Competencias Transversales (PICT).

3.2.4 El Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) <https://cifice.unizar.es/>

El Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) es promovido y creado durante el primer mandato del Rector José Antonio Mayoral Murillo (2016-2020) con el propósito de actualizar las funciones del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y, en particular, con el objetivo de fomentar la investigación en Educación, como paso previo a un futuro instituto universitario de investigación en este ámbito.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza aprobó la creación del Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) mediante acuerdo de 4 de diciembre de 2019, donde se dice:

El Centro de Innovación, Formación e Investigación (CIFICE) tiene por objeto fomentar y articular la innovación educativa, dar continuidad a las tareas relacionadas con la formación docente del profesorado universitario, la calidad de la docencia o el apoyo al estudiantado desempeñadas hasta la fecha por el Instituto de Ciencias de la Educación, impulsar las relaciones institucionales con entidades afines en cuanto a los objetivos formativos de la Universidad de Zaragoza y promover la investigación y transferencia en ciencias de la educación.

En la *Memoria* (2019) para la constitución del CIFICE se lee:

Algunas universidades han seguido un proceso de remodelación del ICE equivalente al que se propone ahora la Universidad de Zaragoza (Universidad de Salamanca, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Oviedo...). Un camino semejante es el que se propone recorrer la Universidad de Zaragoza; si bien, este nuevo centro no puede constituirse por el momento como instituto de investigación. En consecuencia, se propone el nombre de Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE).

También en esta *Memoria* se proponen los siguientes objetivos para el centro:

⁷ Datos extraídos de José Luis Alejandro y María Villarroja Gaudó (2024), "¿Qué oportunidades existen para innovar en docencia?", Libro azul de Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza, Universidad de Zaragoza, pp. 72-74.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 102 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Promover y coordinar iniciativas de investigación, innovación y transferencia en el ámbito educativo de la Universidad de Zaragoza.

Fomentar la colaboración con otras instituciones y particulares en este mismo marco de actuación.

Propiciar y planificar programas de formación docente en la educación superior.

Promover y llevar a cabo iniciativas de mejora en los diferentes sectores de la formación universitaria.

Impulsar la calidad docente en el ámbito de actuación de la Universidad de Zaragoza.

El 6 de febrero de 2020 se crea la Comisión Gestora para la confección del Reglamento y creación del nuevo centro (resolución del Rector, firmada por la jefa de Gabinete). Se nombra coordinador de la misma al profesor José Domingo Dueñas Lorente. Se aprueba el Reglamento del centro por Acuerdo de 3 de junio de 2020, de la *Comisión Permanente del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba el Reglamento del Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) de la Universidad de Zaragoza*, que fue ratificado por el Consejo de Gobierno de 11 de junio de 2020, BOUZ, 5-20.

La Comisión de Gobierno del CIFICE está constituida por los siguientes miembros:

- a) El director del centro, que la preside.
- b) El profesor secretario, que actúa como secretario de la Comisión de Gobierno.
- c) El subdirector o subdirectora, que representa a cada una de las secciones prioritarias de actuación del mismo.
- d) Cuatro miembros de Consejo de Dirección designados por el Rector.
- e) Un decano elegido entre los tres de las Facultades de la Universidad de Zaragoza que imparten titulaciones oficiales en el ámbito de la educación.
- f) Un decano o director de centro elegido por los representantes de los centros en el Consejo de Gobierno.
- g) Tres representantes de los grupos de investigación integrados en el centro.
- h) Un director de departamento, elegido por los representantes de los departamentos en Consejo de Gobierno.
- i) Un representante del personal docente e investigador de cada sección del centro, elegido por y entre dicho personal.
- j) Un representante del personal de administración y servicios del centro, elegido por y entre dicho personal.
- k) Un representante de los estudiantes, elegido por los representantes de los estudiantes en Consejo de Gobierno.



En abril de 2021 quedaba constituido el nuevo centro con el siguiente equipo directivo: Jacobo Cano Escoriaza (departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación) como secretario; Inés Escario Jover (departamento de Informática e Ingeniería de Sistemas, Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo), como subdirectora, y José Domingo Dueñas Lorente (departamento de Didácticas Específicas, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación), como director. De acuerdo con el modelo de funcionamiento del ICE, el CIFICE desarrolla sus actividades mediante programas en los que colaboran profesores y profesoras de diferentes áreas y centros, por lo que se les reconoce una determinada reducción horaria.

Actualmente, el CIFICE coordina y lleva a cabo los siguientes programas:

Plan de Formación Continua para el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Zaragoza.

Coordinadora: Inés Escario Jover (Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo).

Mediante el programa se pretende formar profesionales para una universidad de calidad, que sepa responder a los retos de su tiempo. Este Plan de Formación se propone los siguientes objetivos:

Desarrollar estrategias docentes para mejorar la capacidad del aprendizaje.

Valorar críticamente la formación docente y su aplicación para mejorar el desempeño profesional.

Realizar una enseñanza interdisciplinar e integradora.

Integrar las disciplinas en el esquema general de la titulación.

Mejorar la carrera profesional del PDI.

Este programa está calificado como necesario y obligatorio en el Reglamento del CIFICE, mientras que los restantes pueden ser suprimidos o sustituidos si así lo decide la Comisión de Gobierno del centro en función de las necesidades de cada momento.

Programa de Apoyo a Estudiantes.

Coordinadora: Araceli Loste Montoya.

El objetivo general del programa es orientar y apoyar el trabajo del estudiantado, desde los niveles anteriores a la Universidad, en el proceso de integración en la Universidad y en la interacción con el mundo laboral facilitando su ingreso.

El Programa de Apoyo a Estudiantes colabora con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo en las siguientes áreas:

Orientación en las etapas anteriores a la Universidad: En coordinación con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, participa en las charlas informativas sobre la oferta de la Universidad de Zaragoza y la Prueba de Acceso a la Universidad que se realizan en los centros de Educación Secundaria que lo solicitan.

Orientación del estudiantado durante sus estudios universitarios.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 104 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Varios integrantes del Programa de Apoyo a Estudiantes forman parte del Equipo POUZ colaborando en el apoyo y asesoramiento a los Coordinadores del Plan de Orientación Universitaria (POU) de los centros de la Universidad.

Apoyo al sistema de Calidad de las Titulaciones.

Coordinador: Javier Usoz Otal (Facultad de Derecho).

El objetivo es constituir un sistema de apoyo a los procesos de evaluación y mejora de los sistemas de calidad de los grados, másteres y al sistema de acreditación institucional.

Los colaboradores de este programa proporcionan apoyo a los coordinadores de las titulaciones en las reuniones de la Comisión de Evaluación de la Calidad de la Titulación. Al término del ciclo de evaluación de las titulaciones generan un informe diagnóstico con recomendaciones que hacen llegar al Vicerrectorado de Política Académica.

Para ello, las actividades que se realizan son:

Revisión de las guías docentes de las titulaciones y colaboración en la elaboración del mapa de Competencias Transversales de las titulaciones.

Preparación de las reuniones de las Comisiones de Evaluación de las Titulaciones.

Asistencia a las reuniones de las Comisiones de Evaluación de las Titulaciones.

Participación en sesiones de trabajo con el Vicerrectorado de Política Académica/Dirección del Secretariado de Calidad de Innovación Docente.

Participación y asistencia a otras reuniones o seminarios relacionados con cuestiones de calidad.

Observatorio de Innovación Docente y de Competencias Transversales en la universidad de Zaragoza.

Coordinador: Rubén Rebollar Rubio (Escuela de Ingeniería y Arquitectura).

Este Programa resulta de la fusión de dos programas anteriores: Repositorio de Buenas Prácticas de Innovación Docente y Observatorio de las Competencias Transversales de la UZ.

Los objetivos generales del Programa son apoyar al equipo de dirección de la Universidad de Zaragoza en materia de innovación docente y analizar la situación de la formación en competencias transversales en los estudios universitarios para facilitar la toma de decisiones.

En consecuencia, las actividades de los colaboradores del programa serán:

Revisar y asesorar al Vicerrectorado de Política Académica en lo que respecta a los proyectos de innovación docente.

Analizar posibilidades de mejora de la innovación docente en el marco universitario.

Participar en la organización y realización de las jornadas de innovación docente, así como en otras iniciativas de innovación y mejora de la docencia.



Revisar las competencias transversales elegidas por los distintos proyectos de innovación docente de la UZ en los últimos años.

Determinar la definición de cada una de las competencias transversales establecidas y proponer prioridades entre las mismas.

Apoyar a los centros y departamentos universitarios en materia de innovación y de competencias transversales, aportando información y asesoramiento.

Elaborar informes por iniciativa propia o a petición de las instancias universitarias competentes sobre asuntos de innovación docente o de competencias transversales.

Confeccionar y actualizar inventarios de buenas prácticas de innovación docente.

Al constituirse el CIFICE, el equipo de dirección de la Universidad de Zaragoza aprobó, a propuesta de la dirección del centro, dos nuevos programas de actividad, en función de las nuevas funciones que asumía el CIFICE: Fomento de la Investigación y de la Transferencia en Ciencias de la Educación y Relaciones Institucionales y Cooperación con Entidades Educativas.

Fomento de la Investigación y de la Transferencia en Ciencias de la Educación.

Coordinador: Ángel Cortés Gracia (Facultad de Educación).

Los objetivos generales del programa de fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación son los siguientes:

Consolidar el CIFICE como un centro de referencia dentro del ámbito de la investigación educativa en Aragón, dando visibilidad a la misma, tanto dentro de la Universidad de Zaragoza como fuera del contexto universitario.

Impulsar la investigación en Ciencias de la Educación dentro de la Universidad de Zaragoza y facilitar la colaboración de sus miembros con otros grupos e instituciones a nivel nacional e internacional.

Fomentar la colaboración entre todos los grupos de investigación del ámbito de las Ciencias de la Educación, así como con otros grupos de investigación, con la finalidad de enriquecer dichas colaboraciones y generar nuevo conocimiento científico fundamentado.

Facilitar la transferencia de los resultados de la investigación, apoyando la difusión y divulgación de los mismos, así como creación de recursos útiles para la comunidad educativa y para la sociedad en general.

Apoyar las propuestas procedentes de los grupos de investigación involucrados en el CIFICE para la realización de actividades de formación inicial y continua, seguimiento de la investigación, colaboraciones con otras instituciones y entidades, etc. tanto a nivel nacional como internacional.

Líneas de actuación: Para conseguirlos los objetivos propuestos, se establecen dos líneas prioritarias de actuación.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 106 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Implementar un sólido plan de fomento de la investigación para el CIFICE, estableciendo como fines: consolidar y proyectar la imagen del centro como referencia en la investigación educativa; incrementar su visibilidad dentro y fuera de la Universidad de Zaragoza; promover la colaboración entre los grupos de investigación participantes en el centro; impulsar la realización de encuentros y seminarios de investigación; fomentar y facilitar la participación de los grupos de investigación en proyectos nacionales e internacionales; detectar las necesidades de los grupos en materia de apoyo a la investigación.

Establecer un plan de centro para la transferencia de los resultados de la investigación que conllevaría, entre otras acciones: promover la realización de congresos y jornadas de presentación de los resultados de investigación; facilitar la visualización de los resultados obtenidos a través de páginas web, redes sociales, etc.; apoyar la búsqueda de recursos para las labores de edición y traducción en las publicaciones internacionales; fomentar la divulgación de los resultados entre la ciudadanía; apoyar la aplicación en las aulas de los recursos educativos generados a través de convenios; fomentar la realización de acciones de intervención socioeducativa basada en los resultados de la investigación, etc.

Relaciones Institucionales y Cooperación con Entidades Educativas.

Coordinador: Óscar Casanova López (Facultad de Educación).

Los objetivos generales del programa son:

Fomentar y mantener la identidad del CIFICE para fortalecer su imagen en aras de conseguir una posición estratégica en el panorama universitario.

Facilitar la integración de los distintos colectivos universitarios para favorecer la interdisciplinariedad y la comunicación interna.

Potenciar las relaciones externas para favorecer su integración en el entorno más o menos cercano, estimulando la cooperación.

Impulsar el mecenazgo y patrocinio de instituciones públicas y entidades privadas para captar recursos externos finalistas que son gestionados directamente o en otras unidades de nuestra Universidad.

Líneas de actuación: Para conseguirlos los objetivos propuestos, se establecen dos líneas prioritarias de actuación.

Implementar un sólido plan de comunicación del CIFICE, estableciendo como fines: consolidar y proyectar la imagen del centro; incrementar su visibilidad; promover y dar a conocer aspectos determinados del centro; afianzar las relaciones, tanto internas como externas; y poner en valor las relaciones institucionales con otras instituciones o con nuestra propia comunidad.

Establecer, mantener y consolidar los vínculos locales, regionales, nacionales e internacionales con organismos y entidades públicas y privadas bajo diferentes modalidades de cooperación. Fortaleciendo las relaciones institucionales entre las diferentes instituciones u organizaciones, incluso las relaciones internas, con el fin de encontrar apoyos, ser referentes, compartir nuestra visión y ser conocidos, ofertar y



conseguir posibilidades de cooperación, ayudas, subvenciones y en definitiva mejorar nuestra imagen y posicionarnos. Todo ello a través de las siguientes acciones: acuerdos de cooperación que se sellarán en convenios, tratados locales, interregionales, nacionales o de ámbito internacional; intercambio de experiencias e información entre las instituciones; participación de expertos de una y otra institución en congresos, jornadas y encuentros; visitas institucionales; participación en diversos proyectos; y elaboración de publicaciones de impacto local, nacional o internacional.

Actualmente hay adscritos al CIFICE doce grupos de investigación (<https://cifice.unizar.es/grupos-de-investigacion>) y once de innovación docente (<https://cifice.unizar.es/grupos-de-innovacion-docente-adscritos-al-cifice>). El centro apoya a estos grupos en los siguientes aspectos, tal y como fue aprobado por la Comisión de Gobierno (sesión de 26 de octubre de 2022):

Cesión de espacios.

Servicios audiovisuales a precio reducido.

Traslado de información de interés.

Fomento de las relaciones entre grupos.

Organización de encuentros o jornadas sobre asuntos de interés.

Desde su creación el CIFICE ha llevado a cabo una serie de actuaciones con el propósito de impulsar la investigación, la innovación y la transferencia en Educación, de las que aquí reseñamos algunas como precedentes de las futuras actividades del Instituto universitario de investigación en Educación:

Convenios:

Promovido por el CIFICE el 21 de octubre de 2021 se firmó el convenio entre la Universidad de Zaragoza y el Instituto de Educación y de Políticas Sociales de Aragón (IEPSA) para desarrollar actuaciones conjuntas. Forman parte de la Comisión de seguimiento Marta Liesa Orús (vicerrectora del Campus de Huesca) y Jacobo Cano de Escoriaza (profesor de la Facultad de Educación y profesor secretario del CIFICE).

Promovido por el CIFICE, el 10 de diciembre de 2021 la Universidad de Zaragoza firma un convenio de colaboración con la Asociación Española de Geografía. Forma parte de la Comisión de seguimiento María Sebastián López, perteneciente al grupo de investigación ARGOS (adscrito al CIFICE).

El 12 de enero de 2022 la Universidad de Zaragoza firmó un convenio (promovido por el CIFICE) con la Asociación Española de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales (ÁPICE), cuyo objeto es establecer líneas de colaboración entre ambas entidades en aspectos relacionados con la investigación, la innovación y la transferencia en Didáctica de las Ciencias Experimentales. En *Resolución de 19 de enero de 2022*, del Rector de la Universidad de Zaragoza, se nombran representante de la Universidad en la Comisión mixta de seguimiento del Convenio por parte de la Universidad a la Vicerrectora de Política

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 108 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Científica y a Ángel Luis Cortés Gracia, coordinador del programa del CIFICE Fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación.

El 3 de marzo de 2022 se firma un convenio, impulsado por el CIFICE, entre la Universidad de Zaragoza y la Fundación Háptica, con el propósito de organizar actuaciones conjuntas en defensa de las personas con discapacidad y necesidades complejas de comunicación, defender los derechos de los usuarios de la lengua de signos y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, impulsar la ética asistencial de las personas con privación lingüística, etc. Por parte de la Universidad de Zaragoza forman parte de la comisión de seguimiento Fernando Latorre (Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad) y Jacobo Cano (profesor secretario del CIFICE):

El 20 de marzo de 2022 se firma, por iniciativa del CIFICE, el convenio entre la Universidad de Zaragoza y la Sociedad Aragonesa de profesores de matemáticas “Pedro Sánchez Ciruelo”, con el objetivo de promover actuaciones conjuntas entre ambas entidades en lo que respecta a la investigación en Didáctica y Metodología de las Matemáticas, promover la colaboración entre el profesorado de matemáticas de diferentes niveles, organizar actividades de difusión del conocimiento matemático, etc. En la comisión de seguimiento participa el profesor José María Muñoz, colaborador del CIFICE en el programa de Fomento de la Investigación y la Transferencia en Ciencias de la Educación.

En colaboración con la Facultad de Educación, el CIFICE promovió el convenio de movilidad de estudiantes entre la Universidad de Zaragoza y la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México, firmado el 4 de diciembre de 2023. Mediante el convenio se pretende fomentar la movilidad de los estudiantes de ambas universidades basada en el reconocimiento académico pleno y en la exención de tasas en la universidad de destino.

Congresos:

Los días 16 y 17 de mayo de 2022, el CIFICE organizó, en colaboración con la Fundación FEPAIS-Educación para la Convivencia (Argentina), el *I Congreso Internacional online sobre Investigación y Transferencia en Ciencias de la Educación*, sobre “ODS, Convivencia y Ciberconvivencia”. Forman parte del Comité Científico Instituciones y Universidades de Argentina, Chile, México, Colombia y España. En el acto de inauguración participó, entre otros, Ángel Pueyo Campos, vicerrector de Planificación, Sostenibilidad e Infraestructuras.

Los días 22 y 23 de febrero de 2023 tuvo lugar el II Congreso Internacional sobre investigación y transferencia en Ciencias de la Educación “ODS y educación socioemocional en la era digital”, con los siguientes objetivos:

Favorecer el conocimiento de investigaciones y buenas prácticas en el ámbito de la educación socioemocional en la era digital, contemplando los ODS.

Favorecer la colaboración de la Universidad de Zaragoza (CIFICE) y la UPAEP con otras Universidades e instituciones.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 109 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

En el acto de inauguración intervinieron: Ángel Pueyo Campos, Vicerrector de Planificación, Sostenibilidad e Infraestructura de la Universidad de Zaragoza; Mariano Sánchez Cuevas. Vicerrector Académico de la UPAEP (México); Fermín Serrano Sanz. Comisionado para la Agencia 2030 del Gobierno de Aragón y Jacobo Cano Escoriaza. Presidente del Comité Científico del Congreso.

El 13 de abril de 2023 se celebró el I Congreso Internacional del Cuidado Educativo Integral "LATITUD: Liderar, Acompañar, Transformar +ITUD", en el Aula Magna del Edificio Paraninfo de la Universidad de Zaragoza, organizado por la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral de la Universidad de Zaragoza con la colaboración de Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE). En la inauguración intervinieron, entre otros, el entonces consejero de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, Felipe Faci Lázaro, y la Vicerrectora de Transferencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Zaragoza, Gloria Cuenca Bescós.

Simposios:

El jueves 7 de octubre de 2021, en la Facultad de Educación y el viernes 8 de octubre en el CIFICE tuvo lugar el Encuentro de RED 14 (Red de Investigación en Enseñanza de la Ciencias Sociales): Reunión de los investigadores principales de los grupos de investigación de la red de grupos de investigación RED 14 (RED2018-102336-T)

Participan los investigadores principales (IP) de grupos de investigación de las universidades del País Vasco, Santiago de Compostela, Valladolid, Zaragoza, Barcelona, Valencia, Murcia y Huelva que forman la red de grupos de investigación en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales (RED2018-102336-T). El simposio fue organizado por el grupo de investigación ARGOS, en colaboración con la Facultad de Educación y el CIFICE

Simposio Internacional de Investigación y Transferencia Socioeducativas "Ciudadanía digital responsable", celebrado en modalidad online el 21 de abril de 2022. El Simposio fue organizado por la Universidad Cristóbal Colón en colaboración con el Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) de la Universidad de Zaragoza, dentro del Programa "Relaciones institucionales y cooperación con entidades educativas".

El 29 de abril de 2022 se celebró en el CIFICE Primer Simposio grupos de investigación en Ciencias de la Educación, inaugurado por la vicerrectora de Política Científica, Rosa María Bolea Bailo, y participaron los once grupos adscritos al CIFICE en ese momento.

El objetivo fue compartir proyectos de investigación nacionales e internacionales, de transferencia, de tesis doctorales para buscar sinergias y fomentar el conocimiento de cada grupo entre los restantes de manera que pudieran aumentar las colaboraciones entre ellos.

Los grupos de investigación participantes fueron:

ARGOS

Investigación en Didáctica de Ciencias Naturales



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 110 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información

Educación y Diversidad.

Educación y Procesos Psicológicos

Educación Física y Promoción de la Actividad Física

Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo

Emoción, Regulación y Ajuste

ETNOEDU

Investigación en Educación Matemática

Observatorio para la investigación e innovación en Ciencias de la Educación

El Simposio estuvo organizado por el Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) y el grupo de investigación BEAGLE de la Universidad de Zaragoza, dentro del Programa de "Fomento de la investigación y la transferencia en ciencias de la educación".

El 12 de enero de 2023 el CIFICE organizó el I Simposio de Grupos de Innovación Docente, en el que participaron los 13 grupos adscritos en ese momento al centro (más de sesenta personas entre modo presencial y virtual). El objetivo fue fomentar el conocimiento entre los grupos; con este propósito representantes de todos los grupos presentaron sus líneas maestras de trabajo. En el debate final se plantearon distintas posibilidades de cooperación entre unos grupos y otros.

El 19 de abril 2023 se celebró II simposio de grupos de investigación vinculados al CIFICE en el salón de actos del centro en torno al tema "La transferencia en ciencias de la educación en la Universidad de Zaragoza", con el siguiente orden del día:

Presentación de la sesión a cargo de la vicerrectora de Transferencia e Innovación Tecnológica, Gloria Cuenca Bescós, y del director del CIFICE, José Domingo Dueñas Lorente.

Intervención del director del programa Fomento de la Investigación y la Transferencia en las Ciencias de la Educación (CIFICE), Ángel Cortés Gracia: "Experiencias de transferencia en los grupos de investigación vinculados al CIFICE".

Intervención de la vicegerente de Investigación de la Universidad de Zaragoza, Raquel Rodríguez Bailera.

Intervención de la vicerrectora de Transferencia e Innovación Tecnológica, Gloria Cuenca Bescós.

Debate y conclusiones.

En la jornada participaron de manera presencial o telemática todos los grupos de investigación adscritos al CIFICE

Ciclo de transferencia de la investigación socioeducativa:

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 111 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



El 2 de diciembre de 2021 se celebra en el CIFICE la I Jornada de Transferencia Educativa "Vulnerabilidad emocional de la infancia y adolescencia en el mundo virtual. Riesgos cibernéticos y retos educativos derivados del contexto COVID-19" (Programa COVID-19 Banco de Santander - Universidad de Zaragoza), que consiste en la presentación de resultados de investigación en diálogo con la comunidad educativa participante.

Participaron: Ana Montagud (directora general de Planificación y Equidad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón); Carmen Elboj (catedrática de Sociología de la Universidad de Zaragoza e Investigadora Principal del Proyecto); Jacobo Cano (director de la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral); Santos Orejudo (director del Departamento de Psicología y Sociología); Tatiana Íñiguez, Ana Cebollero y Pablo Bautista (investigadores del Proyecto).

Organizan: Proyecto del Programa COVID-19 Santander-UNIZAR, en colaboración con la Cátedra Fundación Edelvives para el Cuidado Educativo Integral y el CIFICE.

El 2 de marzo de 2022 se celebró la II Jornada del Ciclo de Investigación Socioeducativa: presentación de resultados de tesis doctorales.

Título de la tesis: *Límite infinito de una sucesión: fenómenos que organiza* (defendida en la Universidad Complutense de Madrid).

Participa: la Dra. Mónica Arnal Palacián (Departamento de Matemáticas, Área de Didáctica de la Matemática, Universidad de Zaragoza).

Organiza: Programa de fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación del CIFICE.

El 23 de marzo de 2022 tiene lugar en el CIFICE la III Jornada del Ciclo de Investigación Socioeducativa: presentación de resultados de tesis doctorales.

Título de la tesis: *La metodología de Gamificación para el aprendizaje de historia de la educación española: investigación acción en la formación universitaria de docentes*

Participa: la Dra. Esther Edo Agustín (Departamento de Ciencias de la Educación, Área de Teoría e Historia de la Educación).

Organiza: Programa de fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación del CIFICE.

El 6 de mayo de 2022 se celebra en el CIFICE la IV Jornada del Ciclo de Investigación Socioeducativa: presentación de resultados de tesis doctorales.

Título de la tesis: *Educación y patrimonio escolar en las montañas del sudeste de Teruel (1845-1983)*.

Participa: la Dra. Estefanía Monforte García (Departamento de Ciencias de la Educación, Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel).

Organiza: Programa de fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación del CIFICE.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 112 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

El 30 de mayo de 2022 se celebra en el CIFICE la V Jornada del Ciclo de Investigación Socioeducativa: presentación de resultados de tesis doctorales.

Título de la tesis: *Inteligencia emocional como factor protector del consumo de drogas en la adolescencia*.

Participa: la Dra. Sara González Yubero (Departamento de Ciencias de la Educación, Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Zaragoza).

Organiza: Programa de fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación del CIFICE.

Jornadas y seminarios de Transferencia Educativa con centros de niveles educativos no universitarios

La Cátedra F. Edelvives para el Cuidado Educativo Integral, en colaboración con el CIFICE y la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, organiza las siguientes jornadas de Transferencia Educativa.

- El día 3 de noviembre de 2021 tuvo lugar el I Seminario de Transferencia Educativa con el CEIP "Ramiro Soláns", en torno al tema "¿Cómo cuidar las relaciones en Educación Primaria?"
- El 4 de noviembre de 2021 se celebró el II Seminario de Transferencia Educativa con el IES "Clara Campoamor", en torno al "Proyecto #ciberayudantes #ciberconvivencia".
- El III Seminario de Transferencia Educativa (15 de noviembre de 2021) consistió en la conferencia-coloquio de Luis Aranguren, asesor de la Cátedra F. Edelvives para el Cuidado Educativo Integral, titulada "¿Cómo podemos mejorar las relaciones socioeducativas? Retos desde la ética del cuidado", que tiene lugar a las 13 h. en el Salón de Actos del CIFICE.
- El IV Seminario de Transferencia se celebró el 23 de noviembre de 2021 a partir de la conferencia de Manuel Serrano (Fundación Cine para educar), "Cine, valores y ODS: retos y oportunidades", a las 13 h. en el Salón de Actos del CIFICE.
- El lunes 17 de abril de 2023 tuvo lugar en el Aula Jardín del CIFICE la Jornada de Transferencia Socioeducativa, "Uso responsable de las redes sociales: formando a ciberayudantes", organizada por el IES "Bajo Aragón" de Alcañiz, la Facultad de Educación, la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral y el CIFICE.
- El 26 de abril de 2023 se celebró la Jornada de Transferencia socioeducativa "Proyecto de innovación social del CIFICE: fomentando la expresión musical y la sostenibilidad desde la Universidad" con los grupos 6º de Primaria A y B del CEIP RECARTE Y ORNAT, en el Aula Jardín del CIFICE. La sesión fue organizada por el CEIP "Recarte y Ornat", la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral, el CIFICE y la Facultad de Educación.
- Jornada de Transferencia Socioeducativa: "Experiencia interdisciplinar de sostenibilidad en francés con el IES GOYA: Proyecto intergeneracional en el Aula Jardín y Huerto del CIFICE". Día 27 de abril de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.



- Jornada de Transferencia Socioeducativa: “¿Uso o abuso del móvil? Consejos útiles para alumnado, docentes y familias”, de acuerdo con un proyecto del CEIP “Ramiro Soláns”, con la colaboración del CIFICE y la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral. Viernes 28 de abril de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.
- Jornada de Transferencia Socioeducativa: “Proyecto de innovación social del CIFICE: fomentando la expresión musical y la sostenibilidad desde la Universidad” con el Colegio “La Purísima”. Día 2 de mayo de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.
- Jornada de Transferencia Socioeducativa: “Sostenibilidad y educación en el ámbito de la botánica con alumnado de 1º de Bachillerato”. Miércoles 10 de mayo de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.
- Jornada de Transferencia Socioeducativa: “Proyecto de innovación social del CIFICE: fomentando la expresión artística desde la Universidad con el CEIP “Recarte y Ornat”. Días 18 y 23 de mayo de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.
- Jornada de Transferencia Socioeducativa: “Retos de la Formación Profesional: la Integración Social en el IES “María Moliner”, la atención a personas con privación comunicativa de Fundación Háptica y la expresión artística”. Día 30 de mayo de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.
- Jornada de Transferencia Socioeducativa: “Proyecto de innovación social del CIFICE: fomentando la expresión artística desde la Universidad con el CEIP Dr. Azúa”. Día 6 junio de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.
- Taller “GEISERDigital. Uso responsable de la tecnología: seguridad y privacidad en la práctica” (30 de junio de 2023), organizado por el grupo de innovación docente GEISERDigital, con la colaboración del CIFICE.
- Jornada de Investigación y Transferencia Socioeducativa (20 de septiembre de 2023), organizado por AI4ED, con la colaboración del CIFICE y el grupo de investigación EDUCAVIVA.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 114 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

IV. El Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC): Identificación

4.1 Comisión de trabajo encargada de redactar la Memoria del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza

El Rector Magnífico de la Universidad de Zaragoza, don José Antonio Mayoral Murillo, nombró mediante Resolución de 9 de junio de 2023 a los miembros de la comisión de trabajo encargada de redactar la memoria de este Instituto. En aquel momento figuraba como presidente de la comisión el profesor don Santos Orejudo Hernández, que dimitió más tarde por razones personales. Por ello, en Resolución de 26 de enero de 2024, del Rector de la Universidad de Zaragoza, se nombra a doña María Pilar Rivero Gracia como presidenta, y a don Rafael Pablo de Miguel González, como vicepresidente, por lo que la composición de la comisión queda como sigue:

Presidenta:

- María Pilar Rivero Gracia
- Vicepresidente:
- Rafael Pablo de Miguel González
- Secretario:
- José Domingo Dueñas Lorente

Vocales:

- Alberto Aibar Solana (IP del grupo EFYPAF)
- Alfredo Berbegal Vázquez (IP del grupo ETNOEDU)
- Juan Carlos Bustamante (IP del grupo NEETED LAB)
- Jacobo Cano de Escoriaza (IP del grupo EDUCAVIVA)

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 115 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

- Ángel Cortés Gracia (IP del grupo BEAGLE)
- Santiago Gascón Santos (IP del grupo PROSAM)
- Ginesa Ana López Crespo (IP del grupo ERA)
- Rosa Tabernero Sala (IP del grupo ECOLIJ)
- María Begoña Vigo Arrazola (IP del grupo Educación y Diversidad)

4.2 Denominación del Instituto

La comisión nombrada por el Rector propone la siguiente denominación: Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC).

Considera la comisión que esta denominación recoge el propósito fundamental del instituto: convertir en objeto de estudio los retos más relevantes de la educación formal y no formal en el ámbito de Aragón, en coordinación con otros institutos o entidades de investigación afines y de acuerdo con líneas e intereses de carácter nacional e internacional que inciden en nuestra realidad educativa. El Instituto habrá de considerar, en consecuencia, como objeto de investigación los diferentes niveles educativos no universitarios, la formación superior y los retos educativos que propone la sociedad en cada momento y que han de ser abordados de manera transversal (educación para la igualdad, educación democrática, educación para la salud, educación digital, educación para una ciudadanía crítica, etc.). Se pretende así dotar de evidencias científicas a los agentes educativos (organismos institucionales, instancias, centros, docentes, familias, etc.) y analizar los procesos que se desarrollan en diferentes entornos para la adecuada formación de la ciudadanía del siglo XXI.

4.3 Titularidad del Instituto

La composición y objetivos del instituto, la adscripción de sus miembros, los precedentes en que se basa o la realidad actual de nuestra universidad en el ámbito de la investigación en Educación aconsejan que este instituto surja jurídicamente como una entidad dependiente de la Universidad de Zaragoza: CIF: Q-5018001G, Calle Pedro Cerbuna, 12. 50009, Zaragoza.

No obstante, el instituto establecerá convenios, conciertos y acuerdos con otras entidades públicas y privadas con el fin de que el trabajo de los grupos y del personal investigador trascienda socialmente de manera significativa y de que pueda ser convenientemente reconocido y remunerado. En especial, el Instituto propondrá acuerdos con el Gobierno de Aragón con el propósito de potenciar objetivos comunes y de afrontar los desafíos educativos que conciernen a la Comunidad Autónoma como tal. Desde hace tiempo el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón cuenta con personal dedicado en exclusiva a la innovación y la investigación con el que este Instituto se propondrá colaborar de manera estrecha.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 116 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

4.4 Ubicación

De acuerdo con los propósitos del Instituto y dada su clara vinculación con el CIFICE (Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación) de la Universidad de Zaragoza, se propone que el Instituto se instale en las dependencias de este centro, situado en el Campus de San Francisco. De este modo, la creación del Instituto viene a reemplazar dos de los actuales programas de actividad del CIFICE: Fomento de la Investigación y la Transferencia en Ciencias de la Educación y Relaciones Institucionales y Cooperación con Entidades Educativas. No obstante, se entiende que el personal investigador adscrito al Instituto de los centros de Huesca y de Teruel contarán con apoyo administrativo mediante las unidades de apoyo a la investigación previstas en estas ciudades.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 117 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

V. El Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC): Justificación

Como ya se ha apuntado, la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza ha crecido de manera muy apreciable en las décadas transcurridas en este siglo XXI. La transformación en los años iniciales del siglo de las tres Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado en Facultades ha impulsado de manera palpable la investigación en Educación en el ámbito de la Universidad de Zaragoza. Tal y como se indica en el apartado 2.2.2. *La investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza, según el Ranking de Shanghái*, desde el año 2018 en que el citado ranking inicia la evaluación de Educación nuestra universidad se ha posicionado del siguiente modo:

Posición de la Universidad de Zaragoza en Educación en el Ranking de Shanghai	
2018	401-500
2021	301-400
2023	301-400

Tabla 1. Fuente: Ranking de Shanghai

Posición de la Universidad de Zaragoza en Educación entre las universidades españolas	
2018	14
2021	13
2023	17

Tabla 2. Fuente: Ranking de Shanghai

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 118 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Los resultados son, a nuestro juicio, alentadores sobre todo si se tiene en cuenta que los centros del ámbito más específicamente educativo de la Universidad de Zaragoza disponen de la capacidad investigadora propia de las Facultades (formación del personal investigador, defensa de tesis, etc.) desde hace poco más de veinte años.

En estos momentos diez universidades públicas cuentan ya en España con institutos de investigación en Educación (véase el apartado 1 *La investigación en Educación en las universidades españolas: Institutos de investigación en Educación de esta Memoria*), en la mayoría de los casos se trata de institutos propios y en uno, de interuniversitario (el de la Universidad de Granada y la de Sevilla).

No cabe duda de que la creación de este Instituto será un instrumento determinante para impulsar la investigación en Educación y situar en este terreno de manera estable y consolidada a la Universidad de Zaragoza en posiciones de vanguardia tanto en el plano nacional como internacional.

Por otra parte, como también se ha apuntado en páginas anteriores, se defiende aquí un concepto de investigación en el ámbito educativo que incluye evidentemente la labor investigadora en la educación superior, necesitada también de evidencias científicas para afrontar con garantías los muchos retos que nuestro tiempo le propone. En consecuencia, tiene cabida plena en el Instituto la investigación en torno a la formación superior desde las diferentes ramas de conocimiento. Con ello, habrá de verse necesariamente mejorada la proyección formativa de la Universidad de Zaragoza en Aragón, tanto en los diferentes niveles del sistema educativo como en variados entornos sociales de educación no formal.

5.1 Fines del Instituto

Impulsar la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza con el propósito de situarla y consolidarla en lugares de excelencia nacional e internacional.

Favorecer las relaciones con centros e institutos de investigación afines de manera que la Universidad de Zaragoza forme parte de las redes más reconocidas en el ámbito de la investigación y la innovación en Educación.

Planificar y coordinar iniciativas y programas de investigación, innovación docente y transferencia en el ámbito de la Universidad de Zaragoza en las líneas establecidas de investigación en el Instituto.

Promover la concurrencia a convocatorias públicas y privadas en las áreas de investigación del Instituto.

Impulsar las relaciones entre grupos e investigadores en Educación tanto en el seno de la Universidad de Zaragoza como con otras universidades y entidades educativas.

Propiciar y amparar la ética y las buenas prácticas en la investigación.

Fomentar la igualdad de oportunidades en el campo de la investigación, la innovación y la transferencia en Educación.

Promover la interdisciplinariedad y la transversalidad en la investigación en Educación.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 119 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Asesorar al personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza y al profesorado no universitario de Aragón en el campo de la investigación, la innovación y la transferencia en Educación.

Informar al Equipo de Dirección de la Universidad, a los centros y a los departamentos sobre resultados de investigación y evidencias científicas susceptibles de mejorar la formación superior.

Propiciar la captación de fondos y recursos para la investigación y la innovación en Educación.

Celebrar contratos y convenios de colaboración con personas físicas, entidades públicas o privadas, de acuerdo con la legislación vigente.

Favorecer la colaboración con el Gobierno de Aragón y otras entidades en materia de investigación, innovación y transferencia del conocimiento en las líneas de investigación del Instituto.

Difundir los resultados de la innovación y la investigación realizadas en el marco del Instituto.

Promover y coordinar la formación sobre metodologías de investigación en las áreas del Instituto, haciendo visibles las buenas prácticas.

Propiciar la prospección de prioridades y de retos de relevancia en el ámbito de la investigación en Educación.

Contribuir al diagnóstico y mejora del sistema educativo en Aragón en sus diferentes variantes y modalidades.

Organizar, coordinar y desarrollar programas de doctorado, estudios de postgrado y actividades de especialización en el ámbito de las competencias del Instituto.

Otras funciones que sean asignadas por el Reglamento de Régimen interno, los órganos competentes de la Universidad de Zaragoza y los diversos Planes Autonómicos de Investigación, Desarrollo y Transferencia de Conocimientos elaborados por el Gobierno de Aragón.

5.2 Áreas de investigación

La Comisión designada para la elaboración de la *Memoria* del instituto acordó establecer y proponer a las diferentes instancias institucionales las siguientes áreas y líneas de investigación:

1. Investigación en Educación y derechos humanos:

La investigación en el ámbito de la Educación y los Derechos Humanos resulta inexcusable en nuestro tiempo. También en este campo la educación ha de basarse en evidencias científicas más allá de la intuición o de las buenas intenciones de los docentes y de las familias implicadas en la formación de la infancia y la juventud. Los

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 120 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

retos que propone la sociedad a las instancias educativas en sus diferentes niveles son, en este sentido, amplios, cambiantes y complejos. Los Derechos Humanos, a los que cada vez más se incorporan la defensa del Planeta y del Medio Ambiente, señalan el camino que han de seguir las diferentes actuaciones.

Educación para los Derechos Humanos aglutina de manera transversal la investigación de los diferentes grupos que han expresado la voluntad de vincularse a este instituto. En muchos casos, como se puede apreciar en los proyectos, contratos y publicaciones que se mencionan en esta *Memoria*, los investigadores e investigadoras ya se ocupan de aspectos propios de este ámbito. Habrá de ser tarea del instituto articular y proporcionar mayor coherencia a esta primera área de investigación. Tanto el sistema educativo como la sociedad necesitan datos y conclusiones fehacientes a la hora de tomar decisiones en las diferentes líneas en las que se ramifica este ámbito. Desde el contexto de Aragón, aunque no de manera aislada ni exclusiva, este instituto se propone proporcionar evidencias acerca de asuntos que afectan de manera ostensible al desenvolvimiento social de los individuos: relaciones de género, hábitos saludables, inclusión y exclusión social, implicaciones en el Medio Ambiente de determinados comportamientos, sistema de valores que de manera explícita u oculta se promociona en la sociedad, las relaciones de dominio que imperan en contextos educativos formales y no formales, etc. Así, esta área de investigación se concreta en diferentes líneas:

Educación para la igualdad

Educación y justicia social

Educación inclusiva y atención a la diversidad

Educación cívica y democrática

Educación para la salud

Educación no formal dentro y fuera de la escuela

Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Deontología y ética en Educación

Alfabetización científica y pensamiento crítico.

Entre los proyectos vinculados a esta línea de investigación pueden destacarse:

- PID2020-115288RB-I00: Competencias Digitales, procesos de aprendizaje y toma de conciencia sobre el patrimonio cultural: educación de calidad para ciudades y comunidades sostenibles, financiación: 2021-2024; IP Rafael de Miguel y Pilar Rivero financiación 49.731€ (Agencia Estatal de Investigación);



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 121 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

● HORIZON-INFRA-2023-SERV-01. INFRA4NEXTGEN. Entidad financiadora: Comisión Europea. HORIZON EUROPE FRAMEWORK PROGRAMME. Research infrastructure services to support research, accelerate the green and digital transformation, and advance frontier knowledge. 2024-2028. IP: Rafael de Miguel González

● PID2020-112880RB-I00: Desafiando la estigmatización. Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas "de especial complejidad", 2021-2024. IP: Begoña Vigo Arrazola

● GEODEM. 619917-EPP-1-2020-1-BE-EPPJMO-SUPPA. Geography, democracy, European citizenship and the digital age. Entidad financiadora. Comisión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Acción Jean Monnet. 2020-2023. IP: Rafael de Miguel González

● 2021-1-BE02-KA220-SCH00003447. Teach the Future. 8. Entidad financiadora. Comisión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. KA2. KA220 - Cooperation partnerships in school education 2022-2023. IP: Rafael de Miguel González

● Desarrollo, impacto y análisis de un programa de intervención multidisciplinar en una población infantil vulnerable en riesgo de exclusión social del área metropolitana de Medellín: el proyecto ‘pequeñines’. Proyectos e iniciativas de cooperación al desarrollo en el ámbito universitario. Universidad de Zaragoza 2022. IUP: Francisco Pradas de la Fuente, Francisco.

Y como ejemplos representativos de publicaciones en esta línea pueden destacarse:

■ Beach, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2024). Researching in solidarity with marginalised groups: A meta-ethnography about research for educational justice and social transformation. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 1-16

■ Berbegal, A., Merino, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2024). The ethics of care and the professional identity of teachers: implications for professionalization processes. *Teacher Development*, 28(4), 628–649. <https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2332270>

■ Íñiguez-Berrozpe, Tatiana; Marcaletti, Francesco; Elboj Saso, Carmen; Romero Martin, Sandra (2023). Questioning gendered ageism in job-related non-formal training and informal learning, *STUDIES IN CONTINUING EDUCATION*. 3 - 45. p.p. 300-323. ISSN 0158-037X

■ Lorente Echeverría, Silvia; Canales Lacruz, Inma; Murillo Pardo, Berta (2023). Whole systems thinking and context of the university teacher on curricular sustainability in Primary Education Teaching Degrees at the University of Zaragoza. *EDUCATION SCIENCES*, 13(4), 341. <https://doi.org/10.3390/educsci13040341>

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 122 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

■ Magallón-Botaya, R., Méndez-López, F., Oliván Blázquez, B., Silva-Aycaguer, LC, Lerma-Irureta, D., Bartolomé-Moreno, C. (2023). Effectiveness of health literacy interventions on anxious and depressive symptomatology in primary health care: a systematic review and meta-analysis. *Front. Public Health* 9:11:1007238. doi: 10.3389/fpubh.2023.1007238.

■ Merino, A., Berbegal, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2022). Case study on evaluation in the formative dynamics of school soccer: results-driven arbitrariness. *Sport, Education and Society*, 28(7), 771–784. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2074974>

■ Ortuño, Jorge; Molina, Sebastián; Pinto, Helena; Rivero Gracia, María Pilar (2023). History, Heritage and Identity. Conceptions of ibero-American history teachers about heritage and identities. *TEMPO E ARGUMENTO*. 39 - 15. p.p. e0202 [31 pp.]. ISSN 2175-1803

■ Rivero, P., Domínguez, P. & Pallarés, M.A. (2024). Desafíos para la Educación Democrática. Dykinson. ISBN: 9788410708181.

■ Rivero, Pilar; Jové-Monclús, Gloria; Rubio-Navarro, Alodia (2023). Edu-Communication from Museums to Formal Education: Cases around Intangible Cultural Heritage and the Co-Creative Paradigm, *HERITAGE*. 11 - 6. p.p. 7067-7082. ISSN 2571-9408.

■ Vigo-Arrazola, B. & Lasheras-Lalana, P. (2025 en prensa). Rethinking the use of digital media for sustainability, inclusion and individual wellbeing. *European Educational Research Journal*.

2. Investigación en Innovación docente

Innovar en la docencia conlleva continuados ejercicios de reflexión y de experimentación que han de estar sujetos a constataciones científicas. En los diferentes niveles educativos los y las docentes comprueban casi a diario la necesidad de actualizar y adecuar los procedimientos formativos a las características sociocognitivas del alumnado. Sin embargo, la búsqueda de respuestas queda asignada por lo general a decisiones de carácter individual e intuitivo. En los últimos años, las herramientas digitales y la gamificación han venido a completar de manera acelerada el repertorio tradicional de metodologías innovadoras para la docencia. Desde la creación del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) la Universidad de Zaragoza ha manifestado una preocupación constante por articular y potenciar las iniciativas de innovación docente.

En 2025 se han celebrado las XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Desde todas las áreas de conocimiento, llegan a cada una de las ediciones



de estas Jornadas aportaciones de los proyectos de innovación de cada convocatoria. También los proyectos de innovación muestran un incremento anual en los últimos años. A pesar de la diversidad de propuestas, estos proyectos parten de unos problemas semejantes a los que se pretende dar solución: reactivar la motivación del estudiantado, conectar más eficientemente con sus intereses, optimizar el conocimiento en los diferentes campos. También las bases metodológicas revelan importantes semejanzas de fondo, siempre desde premisas que buscan el fomento de la participación y de la implicación del estudiantado. En definitiva, la innovación docente ha de basarse en principios teóricos pertinentes y responder a estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo con los contextos, los objetivos y los resultados de aprendizaje que se propongan. La innovación docente como tal ha merecido en las últimas décadas una bibliografía ingente. En consecuencia, este instituto se propone contribuir a la clarificación de postulados en este terreno y favorecer la eficiencia de la innovación docente en el contexto de la Universidad de Zaragoza y del sistema educativo en Aragón. Por ello se proponer desarrollar las siguientes líneas de investigación:

Fundamentación en innovación docente

Educación digital y alfabetización mediática

Tecnologías para la educación: inteligencia artificial, RV, RA, RRSS, etc.

E-learning

Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

Entre los proyectos dirigidos desde los grupos de investigación vinculados a esta línea pueden destacarse:

- PID2023-151254OB-I00: Análisis de procesos cocreativos digitales de educación patrimonial integrando Inteligencia Artificial. 2025-2027. Financiación: 96.125, (Agencia Estatal e Investigación), IP2: Pilar Rivero (Grupo ARGOS)
- 2020-1-ES01-KA226-SCH-095780: Prácticas inclusivas de enseñanza creativa e innovadora con TIC/TAC en escuelas de especial dificultad', Erasmus+ K2, Financiación: 168.635 € Comisión Europea, Convocatoria 2020 Turno 1 KA2- Cooperación para la Innovación y el intercambio de buenas prácticas, 2021-2023, IP: Begoña Vigo Arrazola
- TED2021-130302B-C21: Transformación digital y pensamiento crítico en estudiantes mediante la interacción on-line en la plataforma THINKUB de inteligencia colectiva. IP: Orejudo Hernández, Santos. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Entidad/es financiadora/s: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN. 2022-2025.

Y entre las publicaciones de las vinculadas a esta línea pueden citarse:



■ Aso, Borja; Navarro-Neri, Iñaki; García Ceballos, Silvia; Rivero Gracia, María Pilar (2024). EduComR: Instrument for the Analysis of Museum Educommunication on Social Media, COMUNICAR. 78 - 32. p.p. [11 pp.]. ISSN 1134-3478.

■ Bárbara Oliván Blázquez, Fátima Méndez-López, Sandra León-Herrera*, Ángela Asensio-Martínez, Rosa Magallón-Botaya, Esperanza García-Uceda, Diego Oliván-Blázquez, Raquel Sánchez-Recio. (2023). Case-based learning and photovoice in relation to academic performance, satisfaction, and self-efficacy in higher education: a cross-sectional study of related samples. *Active Learning in Higher Education*, 26 (1): 109-122. 10.1177/14697874231210981. DOI: 10.1177/14697874231210981. FI: 3,8 Cuartil: Q1 – 1er Decil. 1 vez citado según WOS, 2 veces según google académico

■ Bustamante, J. C, Segura-Berges, M., Lizalde-Gil, M., & Peñarrubia-Lozano, C. (2022). Qualitative Analyses of e-Learning Implementation and Hybrid Teaching during the COVID-19 Pandemic at Spanish Universities. *Sustainability*, 14(19), 12003. <https://doi.org/10.3390/su141912003>.

■ Daniel Musitu-Ferrer, Celeste León-Moreno (2023). El "aula natura" en los centros educativos: el programa EDUCAM, p.p. 198. 2023. ISBN 9788419690418.

■ De Miguel, R & P. Rivero. 2025. (Eds.). *Geospatial Technology for Heritage Education*. Springer Nature.

■ González-Yubero, Sara; Mauri, Marta; Cardoso, María Jesús; Palomera, Raquel (2023). IF: 11,182 JCR (Q1). Learning through challenges and enigmas: educational escape room as a predictive experience of motivation in university students, SUSTAINABILITY (SWITZERLAND). 17 - 15. p.p. 13001 [12 pp.]. ISSN 2071-1050.

■ Lozano-Blasco, Raquel; Mira-Aladrén, Marta; Gil-Lamata, Mercedes (2023). Redes sociales y su influencia en los jóvenes y niños: Análisis en Instagram, Twitter y YouTube, COMUNICAR. 74 - 31. p.p. [13 pp.]. ISSN 1134-3478.

■ Marta-Lazo, C. & P. Rivero (2024), Cultural heritage in the R-TIC environment, McGrawHill, ISBN: 9788410458048.

■ Oliván Blázquez, B., Masluk, B., Gascón, S., Fueyo Díaz, R., Aguilar Latorre, A., Artola Magallón, I., Magallón Botaya, R. (2019). The use of Flipped classroom as an active learning approach improves academic performance in social work: A randomized trial in a university. *Plos One*, 14(4), e0214623. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214623> FI: 2,776. Cuartil: Q2.

■ Oliván-Blázquez, B, Aguilar-Latorre, A, Gascón-Santos, S., Gómez-Poyato, MªJ, Valero-Errazu, D, Magallón-Botaya, R, Heah, R, Porroche-Escudero, A. (2023) Comparing the use of flipped classroom in combination with problem-based learning or with case-based learning for improving academic performance and satisfaction. *Active Learning*



in Higher Education, 24, 3, 373-388. DOI: 10.1177/14697874221081550 FI: 3,8 Cuartil: Q1 – 1er Decil.

■ Quintas Hijós, Alejandro; Bustamante, Juan Carlos (2023). Effects of gamified didactic with exergames on the psychological variables associated with promoting physical exercise: results of a natural experiment run in primary schools, PHYSICAL EDUCATION AND SPORT PEDAGOGY. 5 - 28. p.p. 467-481. 2023. ISSN 1740-8989.

■ Quintas, A., Bustamante, J.C., Pradas, F., & Castellar, C. (2020). Psychological effects of gamified didactics with exergames in Physical Education at primary schools: Results from a natural experiment. *Computers & Education*, 152, 103874. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103874>.

■ Rivero, P. & S. García Ceballos (2024). Educación patrimonial en entornos digitales, Editorial Grao. Colección Análisis y Estudios. ISBN 9788412936766.

■ Triviño-Cabrera, L. P. Rivero y MC Larouche (coords) (2022). Alfabetización multimodal, activismo educativo y redes sociales. Experiencias didácticas para la innovación docente. Editorial Grao, Colección Análisis y estudios, ISBN: 9788419416582.

■ Vigo-Arrazola, B., & Moreno-Pinillos, C. (2025). Creative and inclusive teaching practices in multigrade schools. An ethnographic study on the use of digital media. *International Journal of Educational Research*, 131, 102596.

■ Vigo-Arrazola, B., Macías-Gómez-Estern, B., Matsumoto, M., & López-Medialdea, A. (2025). Transformando con el profesorado las prácticas de enseñanza creativa e inclusiva con medios digitales. Un proceso de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1), 49-62.

3. Investigación sobre el Sistema educativo:

El sistema educativo ha de mantener en cada momento un equilibrio nada fácil entre lo universal y lo particular. Debe responder a premisas y objetivos amplios y generalizables, pero a la vez ofrecer respuestas a las condiciones concretas de los diferentes contextos. En este sentido, el sistema educativo de Aragón requiere ser adaptado a las características de una Comunidad de pronunciadas diferencias territoriales, que van desde la concentración de la mayor parte de la población en torno a una gran ciudad hasta la existencia de muchos y muy pequeños municipios rurales, amenazados por la despoblación. El sistema educativo ha de contribuir, como suele decirse, a la vertebración del territorio, pero también a propiciar en lo posible la igualdad de oportunidades entre los diferentes entornos.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 126 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Buena parte de los grupos de investigación que desean formar parte de este instituto colaboran ya habitualmente con centros educativos de diversos niveles, así como con las instancias de administración del Gobierno de Aragón (inspección, departamento de educación, servicios provinciales de educación, etc.). La creación del instituto permitiría una colaboración más cohesionada, institucional y continuada, ya que los investigadores/as contarían con espacios idóneos para la comunicación y el debate, con mayores oportunidades para favorecer la toma de decisiones y el establecimiento de prioridades. Desde hace unos años, la colaboración institucional entre la Universidad de Zaragoza y los centros educativos se centra en los programas *Hipatia* y *Del cole al grado*, que suponen encuentros fructíferos y gratos, pero de carácter ocasional. Este instituto, en sintonía con las instancias pertinentes del Gobierno de Aragón, se propone que su investigación repercuta de manera continuada y eficiente en nuestro sistema educativo, tanto en lo que es la detección de problemas como en la optimización de resultados en los diferentes contextos. En este sentido, el instituto podría actuar más específicamente en las siguientes líneas de investigación:

Diseño curricular, didáctica y organización escolar en educación formal.

Escuela rural y vertebración territorial

Teoría e historia de la Educación

Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar

Metodología de investigación y transferencia en ciencias de la educación.

Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes.

Como proyectos representativos de esta línea pueden destacarse:

- PID2023-148480OB-I00: Inclusión de las voces del alumnado y la comunidad para una educación creativa y sostenible en un contexto digital. Políticas y prácticas en la enseñanza obligatoria' (ALCOM), Financiación: (Agencia Estatal de Investigación), IP Begoña Vigo

- EDU2016-76743-P: Desarrollo del pensamiento sistémico mediante generación de preguntas en contextos de indagación en la enseñanza de las ciencias. IP: Ángel Luis Cortés Gracia (Grupo BEAGLE). 30/12/2016 a 31/12/2020. (MINECO. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD).

- PID2021-126392OB-I00: Lecturas no ficcionales para la integración de ciudadanas y ciudadanos críticos en el nuevo ecosistema cultural. Duración: 1/09/2022 a 30/08/2026. Financiación: 75.867, 00 €. (Agencia Estatal de Investigación). IP. Rosa Tabernero Sala (Grupo de referencia ECOLIJ)

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 127 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

● Reconstruyendo la acción tutorial del maestro en tiempos de incertidumbre: hacia un modelo analítico desde el cuidado (GRUPO ETNOEDU). Entidad financiadora: DGA-UZ, 2020-2021. IP: Alfredo Berbegal Vázquez.

Y entre las publicaciones pueden seleccionarse como representativas de esta línea:

■ Aibar, A.; Abós, Á.; García-González, L.; González-Cutre, D.; Sevil-Serrano, J. Understanding students' novelty satisfaction in physical education: Associations with need-supportive teaching style and physical activity intention. *European Physical Education review* 2021. ISSN 1356-336X.

■ Beach, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2025). The myth of community value: the enacted curriculum function in schools in rural communities in Spain. *Education Inquiry*, 1-19.

■ Berbegal, A., Arraiz, A., Sabirón, F., & Merino, A. (2023). Inclusión e ideología: Los presupuestos de la investigación educativa a examen. *Perfiles Educativos*, 45(182),174-192. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2023.182.60640>.

■ Berbegal, A., Sabirón, F., & Boumard, P. (2020). Methods in Practice: A Practical Guide. Looking Back. In Richards, L. (coord.). *Handling Qualitative Data* (4th edition). Sage. <https://study.sagepub.com/richards4e/student-resources/methods-in-practice/inside-companionship>.

■ Campos Bandrés, Iris Orosia; Tabernero Sala, Rosa María (2025). The non-fiction picturebook as a tool for (re)constructing children's and teachers' representations of endangered languages: Design and results of a multimodal educational project for the Aragonese language, *THE ROUTLEDGE HANDBOOK OF ENDANGERED AND MINORITY LANGUAGES*. p.p. 407-424. 2025. ISBN 9781032574288

■ De Miguel, R. (2024), Powerful geography and the future of geographic education. *Dialogues in Human Geography*. 14,1, 5-8.

■ De Miguel, R., K. Donert, M.L. De Lázaro Y L. Zwartjes. 2025. Eurogeo: An International Leader in Geographical Education. In J. MITCHELL y BEDNARZ (Eds.) *Handbook for Geography Education*. pp. 59-80, Springer Nature.

■ De Miguel, R.; J. Mar, M. Sebastian Y O. Kratochvil. 2025. GIS-Based Dashboards as Advanced Geospatial Applications for Climate Change Education and Teaching the Future. *ISPRS International Journal of Geo-Information*, 14 (2) 89. doi.org/10.3390/ijgi14020089.

■ De Miguel. R. 2025. The Discipline of Geography and Geography Education. In J. Mitchell Y Bednarz (Eds.) *Handbook for Geography Education*. pp. 59-80, Springer Nature.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 128 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

■ Español Solana, Darío, Jesús G. Franco Calvo, M. Pilar Rivero Gracia (coords.) (2023). *Recreación histórica e historia pública: Educación, difusión y democratización de la historia y el patrimonio*, Editorial TREA p.p. 302. ISBN 9788419823175

■ Gil González, C., & Cortés Gracia, A. L. (2021). Preguntas sobre alimentación y nutrición planteadas en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, 18(3), 3104. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3104

■ Gil González, C., & Cortés Gracia, A. L. (en prensa). Preguntas planteadas en el aula y desarrollo del pensamiento sistémico. *Enseñanza de las Ciencias*.

■ González-González, José-Manuel; Bel, Juan Carlos; Colomer Rubio, Juan Carlos; Rivero, Pilar (2024). La investigación sobre el uso del libro de texto de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en España: una revisión sistemática. *REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN*. 2 - 35. p.p. 293-306. ISSN 1130-2496

■ Hernández-Heras, Lucía; Tabernero-Sala, Rosa; Muela-Bermejo, Diana (2024). Creencias, representaciones y saberes de profesores expertos sobre la lectura de los clásicos en ESO, *OCNOS*. 2 - 23. p.p. [19 pp.]. 2024. ISSN 1885-446X.

■ Hernández-Heras, Lucía; Tabernero-Sala, Rosa; Muela-Bermejo, Diana (2025). Classics and canon in Secondary Education: exploring the thinking of 30 literature teachers in Spain, *HISTORIA SOCIAL Y DE LA EDUCACIÓN = SOCIAL AND EDUCATION HISTORY*. 2 - 14. p.p. 151-175. 2025. ISSN 2014-3567

■ L. Soares, M. Saraiva Y R. De Miguel. 2025 (Editores) *Compromised Geography. Spreading a New World*. Springer Nature.

■ Merino, A., Berbegal, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2020). Sports monoculture and vehicular jargon in the educational value of school football in Spain. *Culture and Education*, 32(3), 583-608. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1785157>.

■ Merino, A., Berbegal, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2024). Exploring socio-educational learning transfer between school and non-formal school football in six- and seven-year-old children. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/17408989.2024.2304829>

■ Muela, Diana; Tabernero, Rosa; Hernández, Lucía (2024). Investigating primary pre-service teachers' perceptions of nonfiction picturebooks, *AUSTRALIAN JOURNAL OF LANGUAGE AND LITERACY*. 2 - 47. p.p. 281-297. 2024. ISSN 1038-1562.

■ Rivero Gracia, Pilar; Aso Morán, Borja; García-Ceballos, Silvia (2023). Progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria: fuentes y pensamiento crítico,



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 129 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. 25. p.p. e09 [15 pp].. ISSN 1607-4041.

■ Segura-Berges, Manuel; Peñarrubia-Lozano, Carlos; Bustamante, Juan Carlos (2025). Analysis of the Predictive Value of Motor Coordination, Anxiety and Self-Esteem Levels on Self-Perceived Motor Competence in Primary Students. *Psychology in the Schools*, 62(8), 2620-2629. <https://doi.org/10.1002/pits.23489>.

■ Torres-Sales, L., & Vigo-Arazola, B. (2025). The construction of the educational problem in Spanish educational legislation: A critical reading of standardised assessments and inequalities. *Policy Futures in Education*, 0(0), 1-17.

4. Investigación sobre la Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:

La formación para la docencia del profesorado no debe limitarse al momento inicial de la trayectoria académica. La Universidad de Zaragoza, lo mismo que otras de nuestro entorno, ha modificado en los últimos años las funciones tradicionales de los Institutos de Ciencias de la Educación. Hasta no hace mucho, la principal tarea del ICE era la formación docente del profesorado de enseñanzas medias mediante el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP). En 2010 esta formación, ampliada y reforzada, se encomendó a las facultades de Educación mediante el máster en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F. P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Desde entonces el ICE de la Universidad de Zaragoza, transformado en CIFICE en abril de 2021, ha reforzado de manera muy notable la formación para la docencia del profesorado universitario, como ya se ha señalado en páginas anteriores. La creación de este instituto supondría una colaboración estrecha con el CIFICE, entendidos ambos como unidades distintas pero afines en sus objetivos.

La comunicación permanente entre CIFICE e IPIEC conllevaría, sin duda, a la optimización de la formación del profesorado en el ámbito docente. La formación para la docencia, el aprendizaje a lo largo de la vida del profesorado, requiere de investigaciones que contrasten las propuestas de las diferentes universidades, así como los modelos dominantes en distintos países. Así pues, también en este terreno la investigación educativa está llamada a desempeñar una tarea primordial, más cuando la universidad española actual busca la revalorización de la docencia como mérito académico de primer orden. Este instituto tratará, pues, de hacer avanzar la investigación en lo que concierne a la Formación del profesorado en las siguientes líneas:

Formación para la docencia

Educación no formal y formación permanente

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 130 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Desarrollo de hábitos y ambientes saludables

Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente.

Habilidades comunicativas para una ciudadanía crítica

Competencias transversales (*softskills*)

Entre los proyectos ligados a esta línea de investigación pueden destacarse:

- TED2021-131174B-I00: Herramientas digitales participativas para el apoyo a cibercomunidades patrimoniales, 2022-2024. Financiación: Agencia Estatal de Investigación, IP1: Pilar Rivero (Grupo ARGOS).
- RediSif: Red Investigación contra el Sedentarismo y la Inactividad Física en población en edad escolar, 2025. Financiación: Consejo Superior de Deportes), IP: Javier Zaragoza (Grupo EFYPAF).
- Evaluación de la efectividad, implementación y sostenibilidad del proyecto de salud global de un centro de educación infantil y primaria, 2023-2025. Financiación: Fundación Bancaria Ibercaja. IP: Alberto Aibar (Grupo EFYPAF)
- P6_RD21/0009/0015: Red de investigación en atención primaria de adicciones (RIAPAd), 2022-2024. Financiación: Instituto de Salud Carlos II. IP: Javier Zaragoza (Grupo EFYPAF).
- P4_PID2019-105822RB-100: Proyecto de evaluación del impacto en la salud en población escolar (HIApS), 2022-2024. Financiación: Agencia Estatal de Investigación. IP: Javier Zaragoza (Grupo EFYPAF).
- P5_2PASS-4H: Promoting Physical Activity in Secondary School for Health), 2021-2023. Financiación: European Comission. IP: Javier Zaragoza (Grupo EFYPAF).
- EDU2016-76743-P: Desarrollo del pensamiento sistémico mediante generación de preguntas en contextos de indagación en la enseñanza de las ciencias. IP: Ángel Luis Cortés Gracia (Grupo BEAGLE). 30/12/2016 a 31/12/2020. Financiación: MINECO. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD (Grupo Beagle).

Entre las publicaciones ligadas a esta línea de investigación pueden destacarse:

- Abós, Ángel; Sevil-Serrano, Javier; Julián-Clemente, José Antonio; Generelo, Eduardo; García-González, Luis. Improving teachers' work-related outcomes through a group-based physical activity intervention during leisure-time. JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION. 89 - 2, pp. 306 - 325 [43 pp.]. 2021. ISSN 0022-0973 DOI: 10.1080/00220973.2019.1681349

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 131 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

■ Asún-Dieste, S., Valencia-Peris, A., Martínez-Mínguez, L., & Lorente-Catalán, E. (2023): Adaptations of final-year project tutoring during COVID-19: teachers' perceptions and learnings. *Culture and Education*. <https://doi.org/10.1080/11356405.2022.2154559>.

■ Bachouri, Hisham; Asun, Sonia; Julián, José Antonio; Ibor, Eduardo; Lhuisset, Lena; Fabre, Nicolas; de Cocker, Katrien; Grady, Caera; Bengoechea, Enrique García. P02-09 The dissemination of an effective school-based PA intervention programme: Sigue la Huella (Follow the footprint). *EUROPEAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH*. 32 - Supplement_2, 2022. ISSN 1101-1262 DOI: 10.1093/eurpub/ckac095.028

■ Berbegal, A., Daza, L., Carapeto, L., & Rivas, J.I. (2024). Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 148. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104697>

■ Berbegal, A., Gimeno, S., Montes-Rodríguez, R. (2024). Tematizar la identidad en la formación del profesorado: sobre la narratividad del profesional competente. In J. Llanes, S. Arànega, L. Daza, & P. Janer (coord.) *Educación en gerundio: aportes al modelo formativo del profesional de secundaria* (89-120). Octaedro.

■ Berbegal, A., Merino, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2022). La acción tutorial del maestro en tiempos de incertidumbre. Hacia un modelo analítico desde el cuidado. In C. Cavaco, F. Albuquerque, J. Marqués, J. Viana, R. Marreiros, A. Rita, & N. Dorotea. (coord.) *A Educação e os Desafios da Sociedade Contemporânea – Contributos da Investigação* (731-738). Instituto de Educação da Universidade do Lisboa

■ Berbegal, A., Merino, A., Arraiz, A., Sabirón, F., & Sáez, S. (en prensa). Reflexividad y narratividad en la formación de los profesionales de la educación hacia una autodeterminación orientada. In Malik, B., González, M.A. (coord.). *La orientación en educación superior. Calibrando brújulas ante la incertidumbre*. UNED

■ Burgeño, R., García-González, L., Abós, A. & Sevil-Serrano, J. (2023). Students' need satisfaction and frustration profiles: Differences in outcomes in physical education and physical activity-related variables. *European Physical Education Review*. <https://doi.org/10.1177/1356336X231165229>

■ Ciriza-Mendivil. Carlos Daniel; Mendioroz, Ana; Hernández de la Cruz, José Manuel; Rivero, Pilar (2023). El Patrimonio Cultural en la Educación Infantil. Análisis de la percepción del profesorado en formación, *HISTORIA SOCIAL Y DE LA EDUCACIÓN = SOCIAL AND EDUCATION HISTORY*. 3 - 12. p.p. 274–291. ISSN 2014-3567

■ Corral-Abós, Ana; Aibar, Alberto; Estrada-Tenorio, Sergio; Julián, José Antonio; Ibor, Eduardo; Zaragoza, Javier. Implications of school type for active commuting to school



in primary education students. TRAVEL BEHAVIOUR AND SOCIETY. 24, pp. 143 - 151. ELSEVIER, 2021. ISSN 2214-367X

■ Corral-Abós, Ana; Zaragoza, Javier; Aibar, Alberto; Ibor, Eduardo; Julián, José Antonio. Applying the Intervention Mapping Protocol to promote Active Transport to School in primary school students: the ProATs intervention. RETOS. 46, pp. 76–92. 2022. ISSN 1579-1726

■ Falcón Miguel, D., Sevil Serrano, J., Peñarrubia-Lozano, C., & Abós, A. (2021). Efecto de la combinación metodológica de aula invertida e instrucción entre pares en las calificaciones académicas de estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Retos, 41, 47-56. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.83984>.

■ Ferriz; R., David González-Cutre; José A. Julián Clemente. (2023). Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable <[https:// www.inde.com/libro/propuestas-didacticas-para-mejorar-la-motivacion-en-educacion-fisica-y-desarrollar-estilos-de- vida-saludable/](https://www.inde.com/libro/propuestas-didacticas-para-mejorar-la-motivacion-en-educacion-fisica-y-desarrollar-estilos-de-vida-saludable/)>.: Libro

■ García Bengoechea, E.; Woods, C. B.; Murtagh, E.; Grady, C.; Fabre, N.; Lhuisset, L.; Zunquin, G.; Aibar, A.; Zaragoza Casterad, J.; Haerens, L.; Verloigne, M.; de Cocker, K.; Hellebaut, S.; Ribeiro, J.; Bohn, L.; Mota, J.; Bois, J. E. Rethinking Schools as a Setting for Physical Activity Promotion in the 21st Century—a Position Paper of the Working Group of the 2PASS 4Health Project. QUEST. 76 - 3, pp. 269 - 288. (Estados Unidos de América): 2024. ISSN 0033-6297

■ García-González, L., Katrien De Cocker, David González-Cutre (2025). Motivation in Physical Education. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-86908-2>

González-Cutre; D., Roberto Ferriz; José Antonio Julián Clemente; Michael Noetel. Transferring the Classification System for Teachers' Motivational Behaviours Recommended in Self-Determination Theory Interventions to Physical Education. Motivation in Physical Education. pp. 159 - 186. Springer, 2025. Disponible en Internet en: <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-86908-2_8>. ISBN 978-3-031-86907-5

■ Hernández de la Cruz, José Manuel; Martínez Rodríguez, Marta; García Ceballos, Silvia; Rivero Gracia, Pilar (2023). La música como recurso educativo en la enseñanza de la historia y el patrimonio. Percepciones de futuros docentes de educación primaria. PERFILES EDUCATIVOS. 182 - 45. p.p. 134-153. ISSN 0185-2698

■ Lizalde-Gil, M., Peñarrubia-Lozano, C., Quílez-Robres, A., & Quintas-Hijos, A. (2021). Las TIC en la educación para la salud en universitarios. Cultura, Ciencia y Deporte, 16(48), 265-273. <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i48.1746>.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 133 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



■ Rivero Gracia, María Pilar; Aso, Borja; García Ceballos, Silvia; Navarro Neri, Iñaki (2024). Towards a paradigm for online heritage: cyber communities and digital educommunication. CULTURAL TRENDS. 33. p.p. 1-16. ISSN 0954-8963

■ Rodrigo Sanjoaquín, J.; Corral Abós, A.; Aibar Solana, A.; Zaragoza Casterad, J.; Lhuisset, L.; Bois, J.E..Effectiveness of school-based interventions targeting physical activity and sedentary time among children: a systematic review and meta-analysis of accelerometer-assessed controlled trials. PUBLIC HEALTH. 213, pp. 147 - 156. 2022. ISSN 0033-3506

■ Rodrigo-Sanjoaquín, J.; Bois, J.E.; Aibar Solana, A.; Lhuisset, L.; Zaragoza Casterad, J. Identifying promising school-based intervention programs to promote 24-hour movement guidelines among children: Protocol for a systematic review. SUSTAINABILITY (SWITZERLAND). 12 - 22, pp. 9436 [11 pp]. 2020. ISSN 2071-1050

■ Rodrigo-Sanjoaquín, Javier; Bois, Julien E; Aibar Solana, Alberto; Lhuisset, Léna; Corral-Abós, Ana; Zaragoza Casterad, Javier. Are school-based interventions promoting 24-hour movement guidelines among children? A scoping review. HEALTH EDUCATION JOURNAL. 82 - 4, pp. 361–375. 2023. ISSN 0017-8969

■ Sáez Bondía, M. J., & Cortés Gracia, A. L. (2020). ¿Cómo se enfrenta el profesorado en formación inicial a la resolución de una actividad práctica de campo? Investigações Em Ensino De Ciências, 25(3), 630-645. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n3p630>

■ Sáez Bondía, M. J., & Cortés Gracia, A. L. (2022). Action research in education: a set of case studies? Educational Action Research, 30(5), 850–864. <https://doi.org/10.1080/09650792.2020.1866631>

■ Sanz-Remacha, María; García-González, Luis; Sevil Serrano, Javier; Aibar Solana, Alberto. A qualitative evaluation of a community-based intervention on health-related behaviors in disadvantaged women. RESEARCH QUARTERLY FOR EXERCISE AND SPORT. 94 - 1, pp. 272 - 282. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD, 2023. ISSN 0270-1367.

■ Zaragoza, Javier; Corral, Ana; Ikeda, Erika; García-Bengoechea, Enrique; Aibar, Alberto. Assessment of psychological, social cognitive and perceived environmental influences on children's active transport to school. JOURNAL OF TRANSPORT & HEALTH. 16, pp. 100839 - 100849. ELSEVIER SCI LTD, 2020. ISSN 2214-1405.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 134 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



5. Investigación en Psicología y sociología de la educación:

Varios de los grupos que han manifestado la voluntad de adscribirse a este instituto desarrollan propiamente su actividad investigadora en el ámbito de la psicología y la sociología de la educación. En algunos casos, su trabajo no solo afecta de manera transversal a todas las etapas educativas, sino que las trasciende con asuntos de innegable calado social como la promoción de la salud mental en el trabajo, la prevención del acoso escolar y laboral, la creación de aplicaciones tecnológicas para la promoción de la salud, la detección de actitudes agresivas en diferentes entornos.

En lo que concierne propiamente al sistema educativo se promueven investigaciones que analizan los procesos psicológicos normales y los considerados patológicos, atendiendo a la fase del ciclo vital y a las características que puedan aparecer en cualquier etapa del desarrollo humano, con el fin de diseñar y desarrollar programas de intervención específicos. En estos casos, se abordan también los factores sociales y emocionales implicados en el aprendizaje, se identifican los factores personales relacionados con el desarrollo y se proponen estrategias de reparación, si se considera necesario. Fomentar la investigación en este ámbito es, sin duda, un fundamento irrenunciable del sistema educativo como tal. La confluencia en este instituto de diferentes grupos de investigación que desarrollan su trabajo en el terreno de la Psicología debe suponer un incremento apreciable en la optimización de medios y en la consecución de resultados en la investigación en ámbitos como la incidencia y causalidad del *bullying*, el *cyberbullying*, la violencia de género, el perfil de los agentes que participan en el acoso escolar (víctimas, agresores y espectadores), etc. En este sentido, algunos trabajos recogidos en esta *Memoria* analizan ya el *cyberbullying* y la violencia de género digital y los riesgos asociados a las tecnologías en niños y adolescentes. Así, desde este ámbito se proponen en particular las siguientes líneas de investigación:

Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación

Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva

Antropología y psicología social

Neurociencias y educación

Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje

Prevención y tratamiento de conductas agresivas

Como ejemplos de proyectos de esta línea pueden citarse:

- PID2019-109442RB-I00 ACOSO Y CIBERACOSO ENTRE IGUALES Y EN PAREJAS ADOLESCENTES: DE LA REGULACION EMOCIONAL A LA IDEACION SUICIDA.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 135 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Investigadores/as responsables: Estévez López, Estefanía. Jiménez Gutiérrez, Teresa Isabel. Entidad/es financiadora/s: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN. 2020-2023.

- SUBV23/00021: Relación entre las conductas adictivas tecnológicas y la autorregulación en la adolescencia. IP: Alcaraz Iborra, Manuel. Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE CONSUMO. 2023-2024.

- PID2023-1525650B-I00 PROGRAMA ADAPTATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE LECTURA DIGITAL EN EDUCACION SECUNDARIA. IP: Salmerón González, Ladislao Entidad/es financiadora/s: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN. 2024-2027.

- APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA COLECTIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN LAS REDES SOCIALES: CIBERACOSO, ABUSO Y OTRAS CONDUCTAS DE RIESGO - LMP46_21. IP: Orejudo Hernández, Santos (IP anterior GRUPO EDUCAVIVA) Entidad/es financiadora/s: GOBIERNO DE ARAGÓN. KAMPAL DATA SOLUTIONS, S.L. 2021-2023.

- CONVIVEN-CI-IA. APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA CIBERCONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) + INTELIGENCIA COLECTIVA (IC) EN CENTROS EDUCATIVOS.IP: Orejudo Hernández, Santos (IP anterior del GRUPO EDUCAVIVA). Entidad/es financiadora/s: FUNDACION EDELVIVES. GOBIERNO DE ARAGÓN. 2024-2026.

- APLICACIONES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y REDES COMPLEJAS PARA DETECTAR SOLEDAD NO DESEADA, RECHAZOS E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES. DISEÑO DE PROGRAMA PARA SU PREVENCIÓN.IP: Iñiguez Berrozpe, Tatiana. Entidad/es financiadora/s: ASOCIACION CULTURAL DEL COLEGIO ALEMAN. GOBIERNO DE ARAGÓN 2024-2026.

Y como publicaciones destacadas pueden nombrarse:

- Sicilia, Á.; Alcaraz-Ibáñez, M.; Paterna, A.; Gallardo, L. O.; Martín-Albo, J. (2023). Effects of pubertal timing and pubertal tempo on social physique anxiety, self-determined motivation, and exercise in early adolescent girls. JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH. 1 - 73. p.p. 37-43. 2023. ISSN 1054-139X

- León Moreno, Celeste; Suárez-Relinque, Cristian; Callejas-Jerónimo, Juan Evaristo; García-Vázquez, Fernanda Inéz (2023). Is it my fault? The role of the feeling of guilt in adolescent peer victimization [¿Es mi culpa? El rol del sentimiento de culpa en adolescentes victimizados por sus iguales]FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 13. p.p. 1089689 [8 pp]. 2023. ISSN 1664-1078

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 136 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

■ Sánchez-Pérez, Noelia; Fuentes, Luis J.; González-Salinas, Carmen (2024). The contribution of children's effortful control to math performance is partially mediated by math anxiety. *EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION*. 39. p.p. 2655–2679. 2024. ISSN 0256-2928

■ Vargas, Cristina; Altamura, Lidia; Blanco-Gandía, Mari Carmen; Gil, Laura; Mañá, Amelia; Montagud, Sandra; Salmerón, Ladislao (2024). Print and digital reading habits and comprehension in children with and without special education needs. *RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES*. 146. p.p. 104675 [13 pp.]. 2024. ISSN 0891-4222

■ Berbegal, A. (2020). Fenomenología y hermenéutica en la sociología contemporánea. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24 (82), 913 – 927

■ Lozano Blasco, Raquel; Quilez Robres, Alberto; Latorre Cosculluela, Cecilia (2023). Sex, age and cyber-victimization: A meta-analysis. *COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR*. 107491 - 139. p.p. [10 pp.]. 2023. ISSN 0747-5632

■ Royo, Emilio; Latorre-Peña, Julio; Denoni, Magali; Orejudo, Santos (2023). The Mediating Role Played by Perceived Motor Competence in the Relationship between Motor Competence and Physical Activity in Spanish Adolescents. *SUSTAINABILITY (SWITZERLAND)*. 23 - 15. p.p. 16327 [14 pp.]. 2023. ISSN 2071-1050

■ Juan-Morera, Borja; Nadal-García, Icíar; López-Casanova, Belén; Vicente, Eva (2023). Self-perception of inclusion in an inclusive choir: an analysis using the scale for the assessment of inclusion (SAI), *BEHAVIORAL SCIENCES*. 9 - 13. p.p. 758 [23 pp.]. 2023. ISSN 2076-328X.

■ Elboj-Saso, Carmen; Iñiguez-Berrozpe, Tatiana; Cebollero-Salinas, Ana; Bautista Alcaine, Pablo (2023). "Listen to me!" The role of family supervision and parental phubbing in youth cyberbullying, *FAMILY RELATIONS*. 3 - 73. p.p. 1568-1587. 2023. ISSN 0197-6664

6. Investigación sobre el Espacio Europeo de Educación y educación internacional:

Las Universidades no pueden mantenerse ajenas a determinadas macroestrategias geopolíticas cuando se trata de defender valores humanos y culturales bien contrastados a lo largo del tiempo. Así, la Universidad de Zaragoza participa actualmente en la segunda fase del proyecto Erasmus+ KA2, Universidad Europea, UNITA Universitas Montium (2023-2027), por la cual la Comisión Europea ha prolongado el consorcio UNITA cuya primera fase se extendió entre 2020 y 2023. Como es sabido, UNITA reúne a 12 universidades generalistas, entre las que se encuentra la Universidad de Zaragoza, que congregan a 250.000 estudiantes y 21.000 docentes e investigadores de regiones rurales, montañosas y transfronterizas de Pirineos, Alpes y



Cárpatos. Todo ello supone una oportunidad excepcional con la que fomentar la integración supranacional de educación superior y de investigación que recientemente ha impulsado la Comisión Europea con el lanzamiento de los Títulos Europeos, de los Sellos Europeos Preparatorios y de la investigación asociada a estos nuevos reconocimientos europeos.

Varios de los objetivos clave de UNITA están estrechamente vinculados con la investigación educativa:

Desarrollar un modelo para una universidad europea institucionalizada a través de estrategias a largo plazo.

Construir comunidades de estudiantes, profesores, investigadores y personal a través de políticas facilitadoras de recursos humanos, intercomprensión entre lenguas romances, movilidad y promoción del modo de vida europeo.

Desarrollar una amplia variedad de itinerarios de estudio compartidos, personalizados, multilingües e internacionales.

Incubar la innovación a través del compromiso territorial.

Garantizar la difusión, la sostenibilidad financiera, la resiliencia verde, el impacto y el alcance mundial.

Resultan de particular interés para los objetivos de este instituto, las tres líneas adicionales de investigación aprobadas para el consorcio UNITA durante este segundo periodo de 2023-2027: salud global, transición digital y sociedades inclusivas. Así, la constitución de este instituto de investigación permitirá incrementar las sinergias con el resto de las universidades del consorcio UNITA que también llevan a cabo investigación en educación y en ciudadanía, y de este modo ampliar el impacto de la investigación a nivel internacional. Desde esta perspectiva, este instituto se propone desarrollar en particular las siguientes líneas de investigación:

Educación comparada

Competencias y credenciales

Evaluación para la calidad

Educación superior y acreditaciones

Redes de conexión europeas e internacionales

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 138 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

En esta línea pueden destacarse los siguientes proyectos:

- POCTEFA 2021-2022.: DUAL -Transversalis EFA094/01 (7). Entidad financiadora: Fondos Feder UNIÓN EUROPEA 2023-2026. IP: Alfredo Berbegal Vázquez.

- POCTEFA. LLL -TRANSVERSALIS / Life Long Learning - Transversalis EFA 162/16 (Programa Interreg V A España/Francia/Andorra - POCTEFA 2014-2020) Ref. I-2017/027. 2017-2021. Entidad financiadora: Fondos Feder UNIÓN EUROPEA. IP: Alfredo Berbegal Vázquez.

- 2020-1-UK01-KA203-079045. Enhancing Equity, Agency and Transparency in Assessment Practices in Higher Education.EAT. Entidad financiadora. Comisión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. KA2. KA203 - Strategic Partnerships for higher education 2020-2023. IPI: Rafael de Miguel González.

- 617223-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP: Internationalisation and virtual exchange: Borderless between EU and Asian countries. HARMONY. Entidad financiadora. Comisión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. KA2. Capacity-Building projects in the field of Higher Education, 2021-2024. IP: Rafael de Miguel González.

- URBAN BIODIVERSITY TEACHING AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION SECTOR. Entidad financiadora. Comisión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. KA2. KA220 - Cooperation Partnerships in higher education. 2023-2025. IP: Rafael de Miguel

- "DUAL-SUP". Ref. REL.I/2023-09 (GRUPO ETNOEDU). Entidad financiadora: EUROPEAN COMMISSION. 2023-2025. Duración: 08/10/2023 07/10/2025. IP: Alfredo Berbegal Vázquez

Y entre las publicaciones pueden destacarse:

- Pérez-Castejón, D., Vigo-Arazola, B., & Beach, D. (2025). Why initial teacher education does not prepare preservice teachers well for inclusive education. *Journal of Education for Teaching*, 1-14

- Berbegal, A. (coord.) (2022). *Life Long Learning - Vocational Higher Education and Professional Guidance Services - Maps and Logics (2014-21) ORIENTA*. Universidad de Zaragoza.

- Berbegal, A., Merino, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2021). The E-Portfolio in Higher Education: The Case of a Line of Teaching Innovation and Complex Change Management. *Tuning Journal for Higher Education*, 9 (1), 29-64. [https://doi.org/10.18543/tjhe-9\(1\)-2021pp29-64](https://doi.org/10.18543/tjhe-9(1)-2021pp29-64).



■ EVANS, C., W. KAY, S. AMICI-DARGAN, R. DE MIGUEL GONZÁLEZ, K. DONERT Y S. RUTHERFORD, 2024, Developing a scale to explore self-regulatory approaches to assessment and feedback with academics in higher education. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1357939. JCR-SCIENCES CITATION INDEX (Q1) & SCOPUS.

5.3 Líneas de actuación estratégica del Instituto: Propuesta de actividades

De acuerdo con sus objetivos, este Instituto promoverá actuaciones encaminadas a fomentar la investigación de calidad en las líneas y áreas propias de su competencia, a fomentar la transferencia del conocimiento científico y a favorecer el trabajo investigador e innovador de sus miembros. Con estos propósitos, el Instituto encaminará sus esfuerzos hacia la captación de fondos mediante convocatorias, contratos, convenios, etc., que permitan un desenvolvimiento satisfactorio de sus tareas.

Las actividades coordinadas o desarrolladas por el CIFICE en estos últimos años, descritas en páginas anteriores, pueden dar idea de las futuras actuaciones del Instituto, que, con el nuevo organismo, se verán sin ninguna duda mejoradas, potenciadas y ampliadas.

5.3.1 Actividades relacionadas con el fomento de la investigación

Las actuaciones dirigidas al fomento de la investigación se enmarcarán en los siguientes apartados:

Coordinar actuaciones de grupos e investigadores con vistas a favorecer la eficiencia y optimización de los recursos.

Organizar o favorecer la celebración de congresos, jornadas, simposios o conferencias científicas que impulsen el conocimiento científico en las áreas de investigación del Instituto.

Favorecer la cooperación de grupos e investigadores del Instituto con otros institutos, universidades o alianzas universitarias (G9, Campus Iberus, Unita, etc.)

Establecer diagnósticos y diseñar nuevas líneas, tareas o proyectos de investigación de acuerdo con los retos de cada momento.

Elaborar informes, protocolos y documentos que favorezcan las actuaciones eficientes de investigadores e investigadoras tanto en su labor profesional como en sus aspiraciones de consolidación y promoción académicas.

Amparar y promover el comportamiento ético en las labores de investigación y transferencia de acuerdo con la normativa vigente en cada momento.

Representar a la Universidad de Zaragoza en foros nacionales e internacionales vinculados a la investigación en los ámbitos de actuación del Instituto.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 140 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Favorecer el reconocimiento de prestigio de la Universidad de Zaragoza en listas, circuitos y rankings nacionales e internacionales en el ámbito de competencia de este Instituto.

5.3.2 Actividades de transferencia y divulgación del conocimiento científico

Las actividades de transferencia y divulgación del conocimiento científico se desarrollarán en los siguientes campos de trabajo:

Fomentar la publicación de libros, artículos y documentos de calidad relacionados con las líneas de investigación de este Instituto.

Favorecer el acceso de los miembros del Instituto a revistas y publicaciones de interés.

Propiciar la difusión de la investigación del Instituto a través de redes sociales, vídeos, documentales y otros soportes.

Establecer relaciones con entidades públicas y privadas susceptibles de contratar, requerir o solicitar asesorías, informes u otros servicios de grupos y miembros del Instituto.

Propiciar e impulsar la firma de acuerdos y convenios de investigación.

Participar en foros e instancias vinculadas a la innovación e investigación en Educación en cualquiera de sus vertientes.

Impulsar actuaciones que favorezcan el buen posicionamiento de la Universidad de Zaragoza en investigación en Educación en los sistemas de medición nacional e internacional.

Favorecer la coordinación de los miembros del Instituto con las diferentes instancias (bibliotecas, servicio de apoyo a la investigación, OTRI, etc.) implicadas en la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza.

5.3.3 Actividades de asesoría y formación

La labor de asesoría y formación del Instituto se centrará en los siguientes aspectos:

Proponer o coordinar actividades de formación que contribuyan a afrontar en el ámbito de la Universidad de Zaragoza los retos que la investigación en Educación se encuentra en cada momento.

Favorecer la actualización tecnológica de los miembros del Instituto en materia de innovación, investigación y transferencia en Educación.

Difundir periódicamente a través de medios digitales y analógicos propuestas de formación susceptibles de mejorar el trabajo investigador de los miembros del Instituto.

Favorecer la coordinación de la formación para la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza.

Propiciar cauces estables de comunicación entre el Instituto y las unidades responsables de la formación continua y permanente de la Universidad de Zaragoza.



Propiciar la comunicación y las relaciones institucionales en materia de formación para la investigación con otros institutos y universidades (G9, Campus Iberus, Unita, etc.).

Coordinar las propuestas de formación de la Universidad de Zaragoza en materia de investigación en Educación con entidades no universitarias, en particular, el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.

Asesorar a otras entidades formativas y educativas en lo referente a evidencias científicas susceptibles de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 142 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

VI. Estructura y funcionamiento del Instituto: Proyecto de Reglamento ⁸

La estructura y funcionamiento del Instituto se atiene a la normativa actualmente vigente en la Universidad de Zaragoza, establecida en el *Acuerdo de 19 de octubre de 2005, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el reglamento marco de Institutos Universitarios de Investigación de la Universidad de Zaragoza*.

En consonancia con el citado *Acuerdo* (Art. 37.e), este proyecto de reglamento debe contener:

- i. Su denominación, naturaleza, fines y funciones.
- ii. Los mecanismos y condiciones de admisión de sus miembros.
- iii. Su estructura: órganos unipersonales y colegiados; funciones y responsabilidades asignadas; mecanismos de toma de decisiones; procesos electorales; criterios de nombramientos y ceses; etc.
- iv. El modelo de gestión de sus recursos económicos.
- v.

Proyecto de Reglamento del Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC) / Índice

PREÁMBULO

DISPOSICIONES GENERALES

- Artículo 1. Denominación y naturaleza
- Artículo 2. Marco legal
- Artículo 3. Fines y funciones

⁸ Este Reglamento habrá de ser adaptado a la normativa reciente de la Universidad de Zaragoza en el plazo que el Equipo de gobierno establezca.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 143 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

DEL PERSONAL DEL INSTITUTO

- Artículo 4. Tipología de pertenencia
- Artículo 5. Condiciones de ingreso y permanencia del personal investigador en el Instituto

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS MIEMBROS DEL INSTITUTO

- Artículo 6. Derechos de los miembros del Instituto
- Artículo 7. Deberes de los miembros del Instituto
- Artículo 8. Pérdida de la condición de miembro del Instituto

DE LA ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO

- Artículo 9. De las áreas y líneas de investigación
- Artículo 10. De la modificación de las áreas
- Artículo 11. Funciones de las áreas

ÓRGANOS DE GOBIERNO DEL INSTITUTO

- Artículo 12. Órganos de gobierno
- Artículo 13. Funciones del Consejo del Instituto
- Artículo 14. Naturaleza y composición
- Artículo 15. Representación en el Consejo del Instituto
- Artículo 16. Elecciones de los miembros del Consejo
- Artículo 17. Presidencia del Consejo
- Artículo 18. Reuniones y funcionamiento del Consejo
- Artículo 19. Actas de las reuniones.
- Artículo 20. Comisiones del Consejo del Instituto
- Artículo 21. La comisión permanente del Instituto

DEL EQUIPO DE DIRECCIÓN

- Artículo 22. Composición
- Artículo 23. Funciones
- Artículo 24. Del director o directora del Instituto
- Artículo 25. Elección del director o directora, duración del mandato y cese.
- Artículo 26. De la subdirección del Instituto
- Artículo 27. Del secretario o secretaria del Instituto
- Artículo 28. De la dirección de las áreas de investigación.

DE LA ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN Y FINANCIACIÓN

- Artículo 29. De la administración y gestión
- Artículo 30. De los recursos económicos del Instituto

DISPOSICIÓN ADICIONAL

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

DISPOSICIÓN FINAL

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 144 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PREÁMBULO

En cumplimiento de lo previsto en el art. 37 del Reglamento marco de Institutos Universitarios de la Universidad de Zaragoza (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 19 de octubre de 2005), la comisión nombrada con el objeto de redactar la memoria del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza (Resolución de 26 de enero de 2024, del Rector de la Universidad de Zaragoza), ha elaborado este Proyecto de Reglamento del Instituto de Prospección e Investigación en Educación, con el objeto de establecer su denominación, naturaleza, fines y funciones; regular los mecanismos y condiciones de admisión de sus miembros; indicar el funcionamiento de sus órganos unipersonales y colegiados, las funciones y responsabilidades asignadas, los mecanismos de toma de decisiones; establecer sus procesos electorales, criterios de nombramientos y ceses, así como articular el modelo de gestión de sus recursos económicos.

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Denominación y naturaleza

1. El “Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía” (en adelante, IPIEC) se constituye como un Instituto Universitario de Investigación Propio, dependiente de la Universidad de Zaragoza, por lo que forma parte de su estructura orgánica y carece de personalidad jurídica propia.

Artículo 2. Marco legal

1. El IPIEC se rige por el presente Reglamento, por la Ley Orgánica 2/2023, del 22 de marzo, del Sistema Universitario y por los Estatutos de la Universidad de Zaragoza.
2. En lo no previsto en este Reglamento se aplicará de forma supletoria el Reglamento marco de Institutos Universitarios de la Universidad de Zaragoza.

Artículo 3. Fines y funciones

Los fines primordiales del IPIEC son:

- a) Impulsar la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza con el propósito de situarla y consolidarla en lugares de excelencia nacional e internacional.
- b) Congregar y favorecer el trabajo de los investigadores y las investigadoras de la Universidad de Zaragoza en torno a la Educación en sus diferentes vertientes, con el objeto de proporcionar evidencias científicas que contribuyan a mejorar los procesos formativos en sus variados ámbitos y contextos.
- c) Impulsar y articular las relaciones entre grupos e investigadores en Educación en el seno de la Universidad de Zaragoza, con el ánimo de propiciar proyectos conjuntos y multidisciplinares.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 145 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

- d) De acuerdo con estos fines, las funciones del IPIEC son:
- e) Promover, planificar y coordinar iniciativas y programas de investigación y transferencia en Educación en el ámbito de la Universidad de Zaragoza.
- f) Impulsar la colaboración con otros centros e institutos de investigación afines de manera que la Universidad de Zaragoza forme parte activa de las redes más reconocidas en el ámbito de la investigación en Educación.
- g) Difundir los resultados de la investigación realizadas en el marco del Instituto.
- h) Estimular la actualización de métodos y conocimientos de sus miembros y de la comunidad universitaria en su conjunto en el ámbito de competencias del Instituto.
- i) Propiciar y amparar la ética y las buenas prácticas en la investigación.
- j) Favorecer la prospección de prioridades y de retos de relevancia en el ámbito de la investigación en Educación.
- k) Apoyar la concurrencia a las convocatorias públicas y privadas en las áreas de investigación del Instituto.
- l) Fomentar la igualdad de oportunidades en el campo de la investigación, la innovación y la transferencia en Educación.
- m) Favorecer la interdisciplinariedad y la transversalidad en la investigación en Educación.
- n) Asesorar al profesorado no universitario de Aragón en el campo de la investigación en Educación.
- o) Informar al Equipo de Dirección, a los centros, departamentos y otras unidades de la Universidad de Zaragoza de los resultados de investigación y evidencias científicas susceptibles de mejorar la formación superior.
- p) Propiciar la captación de fondos y recursos para la investigación en Educación.
- q) Celebrar contratos y convenios de colaboración con personas físicas, entidades públicas o privadas, de acuerdo con la legislación vigente.
- r) Favorecer la colaboración con el Gobierno de Aragón y otras entidades en materia de investigación, innovación y transferencia del conocimiento en las líneas de investigación del Instituto.
- s) Contribuir al diagnóstico y mejora del sistema educativo en Aragón en sus diferentes variantes y modalidades.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 146 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

- t) Organizar, coordinar y desarrollar programas de doctorado, estudios de postgrado y actividades de especialización en el ámbito de las competencias del Instituto.
- u) Administrar el presupuesto y los medios materiales que le corresponden, contando con la adecuada infraestructura administrativa.
- v) Otras funciones que puedan ser asignadas por el Reglamento de Régimen interno, los órganos competentes de la Universidad de Zaragoza y los diversos Planes Autonómicos de Investigación, Desarrollo y Transferencia de Conocimientos elaborados por el Gobierno de Aragón.
- w)

DEL PERSONAL DEL INSTITUTO

Artículo 4. Tipología de pertenencia

1. Los investigadores e investigadoras del IPIEC ingresarán en el mismo a título individual, pudiendo pertenecer o no a un grupo de investigación. En todo caso, quienes soliciten la pertenencia al IPIEC deberán cumplir los requisitos señalados en los puntos 2 y 3 de este mismo artículo, así como las normas de adscripción al Instituto reguladas en el artículo 5 de este Reglamento.

2. Se distinguirá entre miembros permanentes y miembros temporales:

- a) Son miembros permanentes del Instituto los investigadores e investigadoras (funcionarios y laborales a tiempo completo o parcial de la Universidad de Zaragoza) con contrato indefinido.
- b) Son miembros temporales el personal temporal contratado según la legislación vigente, el personal investigador en formación y el personal emérito e investigador extraordinario, mientras se mantenga su vinculación legal con la Universidad de Zaragoza.

3. Podrán pertenecer al Instituto como miembros adscritos investigadores de otras Universidades o entidades en las condiciones que se establecen en el artículo 6 del Reglamento Marco de Institutos Universitarios de la Universidad de Zaragoza, de acuerdo con las condiciones que se establezcan en el acuerdo o convenio de adscripción, sin que ello suponga ninguna relación de prestación de servicios con la Universidad de Zaragoza.

4. El Instituto deberá contar en todo momento con un mínimo de veinticinco investigadores de los cuales quince, al menos, serán miembros permanentes.

5. De acuerdo con la normativa vigente de la Universidad de Zaragoza y siguiendo los procedimientos establecidos, el IPIEC podrá contar con personal técnico y administrativo para llevar a cabo en el marco del Instituto las tareas propias de este personal.

Artículo 5. Condiciones de ingreso y permanencia del personal investigador en el Instituto



CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 147 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

1. Para la adscripción de Personal Investigador al IPIEC será condición necesaria que el solicitante desarrolle de forma habitual su actividad en alguna de las áreas de investigación que competen al Instituto.

2. Las solicitudes de incorporación como Personal Investigador del Instituto deberán presentarse al Equipo de Dirección del Instituto acompañadas de una memoria justificativa, en la que se incluya Currículum Vitae del interesado o interesada y la propuesta de adscripción a alguna de las áreas o líneas de investigación del Instituto. Queda exento de ese requisito el personal incluido en el subapartado 3c de este mismo artículo.

3. Las condiciones de ingreso en el Instituto son:

- a) Para los investigadores e investigadoras susceptibles de ser valorados por las agencias de calidad correspondientes (CNEAI, ACPUA, etc.) será requisito general contar al menos con dos sexenios de investigación, estando vivo el último de ellos.
- b) Los investigadores e investigadoras que pueden ser valorados por las agencias de calidad correspondientes y que en el momento de creación del Instituto cuenten únicamente con un sexenio de investigación formarán parte del Instituto como miembros asociados, de manera que en el plazo máximo de cinco años desde la fecha de creación del IPIEC podrán solicitar su incorporación como miembros permanentes del mismo si han obtenido un nuevo sexenio o, de lo contrario, causarán baja como componentes del Instituto.
- c) El personal contratado en proyectos del IPIEC, así como los investigadores en formación incorporados a proyectos del IPIEC, pasarán de forma directa a considerarse miembros temporales del Instituto. A estos efectos, se entenderán como proyectos del IPIEC aquellos cuyo investigador o investigadora principal es miembro del Instituto.
- d) A aquellos investigadores doctores que no puedan ser valorados a través de Agencias de Calidad como las referidas en el apartado a) de este artículo se les exigirán méritos equivalentes, que serán valorados por el Consejo de Dirección del Instituto o la Comisión en la que delegue.
- e) La pertenencia a más de un instituto universitario de investigación requerirá autorización del Rector, o persona en quien delegue, de acuerdo con los procedimientos y plazos que se determinen en la legislación vigente.
- f) Las solicitudes y propuestas de ingreso las elevará el director o directora al Consejo del Instituto, órgano que podrá solicitar, si así lo estima oportuno, informes a asesores externos.
- g) Los miembros del Instituto podrán solicitar cambios de adscripción a las áreas de investigación mediante solicitud formal dirigida al



director o directora del mismo, quien decidirá sobre estas solicitudes, una vez oído el Consejo de Dirección del Instituto.

h)

i)

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS MIEMBROS DEL INSTITUTO

Artículo 6. Derechos de los miembros del Instituto

1. Derechos del personal investigador permanente:

- a) Formar parte del Consejo del Instituto.
- b) Elegir y poder ser elegidos para cargos directivos.
- c) Participar en las actividades organizadas por el Instituto y trabajar para el logro de sus fines.
- d) Usar los recursos necesarios (locales, material y equipamiento) del Instituto para el desarrollo de sus proyectos dentro de las disponibilidades del mismo y de acuerdo con las normas que se determinen.
- e) Proponer por escrito sugerencias y quejas en relación con el funcionamiento del Instituto y sus actividades.
- f) Optar a las convocatorias de I+D+i propuestas por el Instituto.

2. Son derechos del personal investigador temporal y adscrito, así como del personal técnico y administrativo:

- a) Elegir a los y las representantes correspondientes en el Consejo del Instituto.
- b) Participar en las actividades organizadas por el Instituto y trabajar para el logro de sus fines.
- c) Usar los recursos necesarios (locales, material y equipamiento) del Instituto para el desarrollo de sus proyectos dentro de las disponibilidades del mismo y de acuerdo con las normas que se determinen.
- d) Proponer por escrito sugerencias y quejas en relación con el funcionamiento del Instituto y sus actividades.

Artículo 7. Deberes de los miembros del Instituto

1. Son obligaciones del personal investigador:

- a) Colaborar mediante su actividad investigadora al desarrollo y a la consecución de los fines del Instituto, potenciando su área de actividad y cumpliendo los estándares de calidad fijados en los programas científicos.



- b) Mantener una actividad investigadora suficiente como para mejorar académicamente y obtener sucesivos tramos de reconocimiento de la investigación o indicadores de calidad equivalente.
- c) Usar adecuadamente los medios asignados al Instituto por las instituciones.
- d) Desempeñar, en su caso, los cargos para los que fueren designados.
- e) Cumplir y respetar lo establecido en este Reglamento y demás normativa aplicable.
- f) Mantener informada a la Dirección del Instituto de su actividad investigadora de acuerdo con los periodos, plazos y procedimientos que se determinen.
- g) Colaborar, a petición de la Dirección o del Consejo de Instituto, en las tareas de gestión del Instituto (tribunales internos de evaluación, comisiones de trabajo, elaboración de planes estratégicos, etc.).
- h) Conocer y cumplir lo establecido en los códigos de buenas prácticas en la investigación definidos por las instituciones competentes.

2. Obligaciones del personal técnico y del personal de administración y servicios:

- a) Usar adecuadamente los medios asignados al Instituto por las instituciones.
- b) Desempeñar, en su caso, los cargos para los que fueren designados.
- c) Cumplir y respetar lo establecido en este Reglamento y demás normativa aplicable.
- d) Colaborar, a petición de la Dirección o del Consejo de Instituto, en las tareas de gestión del Instituto.
- e) Conocer y cumplir lo establecido en los códigos de buenas prácticas en la investigación definidos por las instituciones competentes.

Artículo 8. Pérdida de la condición de miembro del Instituto

1. Los miembros investigadores permanentes causarán baja por alguna de las causas siguientes:

- a) Por voluntad propia, comunicada por a la dirección del Instituto.
- b) Por fallecimiento.
- c) Por jubilación, salvo que se continúe vinculado a la Universidad como profesor emérito o colaborador extraordinario.

2. El personal temporal y adscrito causará baja automática tras la finalización del periodo del contrato o, con antelación, por solicitud razonada del responsable del grupo que solicitó su admisión.

3. La condición de miembro investigador permanente, temporal o adscrito del Instituto se perderá por incumplimiento grave de las tareas inherentes a tal condición, o

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 150 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

por la realización de actuaciones claramente contrarias a los fines del Instituto. La comprobación y calificación de los hechos se realizará por medio de un procedimiento administrativo instruido y resuelto con todas las garantías legalmente establecidas. El director o directora nombrará como instructor/a del procedimiento a un miembro permanente del instituto, pudiendo ser nombrado/a también otro miembro permanente como secretario/a, con el fin de que documente las actuaciones y le ayude en sus funciones. La propuesta de resolución deberá contener referencia expresa a la prueba practicada, una sucinta relación de los hechos probados y una calificación jurídica motivada de los mismos. A la vista de todo lo actuado, el Consejo del Instituto resolverá de forma motivada.

DE LA ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO

Artículo 9. De las áreas y líneas de investigación

1. Las áreas de investigación del Instituto estarán integradas por varias líneas de investigación que tendrán un carácter general y multidisciplinar de manera que permitan el desarrollo de una investigación transversal con alguna de las líneas que integran el resto de las áreas de investigación.

2. El personal investigador del IPIEC se distribuirá en áreas de investigación, cuya composición atenderá a la consecución de los objetivos científicos concretos que se persigan en cada momento, respetando la multidisciplinariedad del Instituto en su composición y los objetivos parciales de cada área. En todo caso, los investigadores de un grupo reconocido por el Gobierno de Aragón deberán estar agrupados en la misma área.

3. El Instituto consta inicialmente de las áreas siguientes: Educación y derechos humanos, Innovación docente, Sistema educativo, Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida, Psicología y sociología de la educación, Espacio Europeo de Educación y educación internacional.

Artículo 10. De la modificación de las áreas

1. La creación, supresión o cambio de denominación de un área se llevará a cabo por acuerdo de mayoría simple del Consejo del Instituto.

Artículo 11. Funciones de las áreas

Son funciones de la Áreas de investigación las siguientes:

- Participar y avanzar en los objetivos y fines del Instituto y en las líneas de investigación que le son propias
- Definir las líneas de actuación prioritarias del Área de Investigación.
- Proponer líneas de investigación y planes de actuaciones anuales y plurianuales para su aprobación por el Consejo del Instituto.
- Elaborar anualmente una memoria sobre el estado y labor realizada en el Área, que formará parte de la memoria anual global del Instituto.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 151 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

ÓRGANOS DE GOBIERNO DEL INSTITUTO

Artículo 12. Órganos de gobierno

1.Son órganos de Gobierno del Instituto, el Consejo del Instituto, el equipo de dirección y los directores o directoras de Área.

Artículo 13. Funciones del Consejo del Instituto

El Consejo del IPIEC tiene las funciones previstas en los Estatutos de la Universidad de Zaragoza y en el Reglamento Marco de Institutos Universitarios. En particular, se especifican las siguientes:

- a) Elegir al director o directora del Instituto.
- b) Revocar, en su caso, al director, previa aprobación por mayoría absoluta de una moción de censura que deberá ser propuesta por, al menos, una cuarta parte de los miembros del consejo de Instituto.
- c) Acordar la admisión y exclusión de los miembros del Instituto en los supuestos previstos en este Reglamento.
- d) Aprobar las modificaciones del Reglamento.
- e) Elaborar la propuesta de presupuesto del Instituto para su aprobación e incorporación al proyecto de presupuesto general de la Universidad por el Consejo de gobierno.
- f) Aprobar el Plan de Actividades del IPIEC.
- g) Aprobar la creación, modificación o supresión de nombre de las Áreas de investigación del Instituto.

Artículo 14. Naturaleza y composición

- 1. El Consejo del Instituto es su órgano de gobierno.
- 2. El Consejo del Instituto estará compuesto por:
 - h) El director o directora, que lo presidirá.
 - i) Todos los doctores miembros permanentes del Instituto.
 - j) Personal investigador temporal que esté en posesión del título de doctor.
 - k) Tres representantes del resto del personal docente e investigador.
 - l) Dos representantes del personal de administración y servicios adscrito o contratado a él.

Artículo 15. Representación en el Consejo del Instituto

- 1. La representación en el Consejo del Instituto tiene carácter personal.
- 2. El mandato de los representantes de los distintos sectores será de cuatro años personal investigador temporal será de dos años y el de personal técnico y de administración y servicios de cuatro años.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 152 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

3. En el caso de producirse vacantes, se producirá la sustitución del miembro elegido del Consejo por su suplente, cuyo mandato cesará al finalizar el mandato del miembro sustituido.

Artículo 16. Elecciones de los miembros del Consejo

1. Las elecciones de los miembros del Consejo será convocadas por el director o directora con un plazo mínimo de quince días de antelación.

2. Las elecciones se regirán por lo dispuesto en los Estatutos de la Universidad de Zaragoza, el Reglamento Marco de Institutos de investigación y el presente Reglamento. En cualquier caso, el sistema de votación será análogo al previsto para las elecciones de los sectores del personal docente e investigador y del PTGAS en la Juntas de Centro.

4.Los representantes del personal investigador temporal y del personal técnico y de administración y servicios, titulares y suplentes, serán elegidos por quienes componen dicho estamento, entre los candidatos presentados.

5. Las candidaturas serán nominales y se presentarán al secretario de la Junta Electoral mediante escrito firmado, con una antelación mínima a la celebración de las elecciones de siete días hábiles. La Junta Electoral hará pública la proclamación de los candidatos.

6. La Junta Electoral hará público el resultado de las elecciones, abriéndose un periodo de siete días naturales para presentar alegaciones a la Junta Electoral Central de la Universidad de Zaragoza. Una vez resueltas las alegaciones se procederá a la proclamación de los miembros del Consejo.

Artículo 17. Presidencia del Consejo

1.El director o directora del Instituto o la persona del equipo directivo en quien delegue, presidirá el Consejo del Instituto y tendrá como función propia la de asegurar el cumplimiento de la normativa, regular las deliberaciones y moderar el curso de los debates.

Artículo 18. Reuniones y funcionamiento del Consejo

1. El Consejo se podrá reunir en sesiones ordinarias o extraordinarias.

2. El Consejo deberá reunirse en sesión ordinaria al menos una vez al trimestre en periodos lectivos. En caso de incumplimiento de esta norma, cualquier miembro del Consejo podrá solicitar al Rector la convocatoria de una sesión ordinaria.

3. El Consejo podrá reunirse con carácter extraordinario cuando así lo decida el director o directora del instituto o lo solicite, al menos, la quinta parte de sus miembros. En este último caso, la reunión de Consejo deberá tener lugar dentro del plazo de siete días lectivos a contar desde el día siguiente a la presentación de la solicitud en la Secretaría del Instituto, en la que debe indicarse el o los puntos que deben figurar en el orden del día.

4. En las reuniones del Consejo será necesaria la asistencia de, al menos, la mitad más uno de sus miembros en primera convocatoria. Para la segunda convocatoria no se exigirá un quorum específico.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 153 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

5. Corresponde al director o directora convocar al Consejo del Instituto.

6. Las sesiones ordinarias serán convocadas con un plazo mínimo de cinco días hábiles. Las sesiones extraordinarias habrán de ser convocadas con una antelación mínima de 48 horas.

7. El orden del día se dará a conocer junto con la convocatoria y no se podrán votar puntos o asuntos no incluidos en el orden del día.

8. No será admisible el voto anticipado salvo para la votación de elección del director o directora.

9. No se admitirá delegar el voto por parte de los miembros ausentes del Consejo.

10. Las decisiones del Consejo se adoptarán por asentimiento o por mayoría simple de los miembros asistentes a la reunión. En caso de empate se procederá a una segunda votación en la que, de persistir el empate, decidirá el voto de calidad del director, directora. Se votará de manera pública o secreta de acuerdo con la normativa vigente.

11. Corresponde al secretario o secretaria proclamar el resultado de las votaciones.

12. Los acuerdos del Consejo serán inmediatamente aplicables y vinculantes, sin perjuicio de la ratificación del acta en que se consignan.

13. En función de los asuntos que se han de tratar, el director o la directora podrá invitar a las sesiones del Consejo, o a una parte de ellas, a las personas que estime conveniente, que participarán con voz, pero sin voto.

14. Sólo podrán participar en las sesiones del Consejo los miembros de este, las personas invitadas formalmente a las mismas y los patrocinadores del Instituto, que concurrirán con voz, pero sin voto.

15. Corresponde al secretario o secretaria del Consejo la formulación explícita de las propuestas que se someten a votación.

16. En caso de que se formulen por algún miembro del Consejo propuestas de resolución alternativas a la presentada por el director o directora, o por quien preside la reunión, se procederá a la votación sucesiva de las diferentes propuestas, desde la más alejada a la más próxima a la formulada por el director, la directora o el presidente de la sesión.

Artículo 19. Actas de las reuniones

1. El secretario o secretaria levantará acta con indicación de los asistentes, circunstancias de lugar y tiempo, apartados del orden del día, propuestas sometidas a consideración por el Consejo, resumen de las deliberaciones, forma y resultado de las votaciones y redacción definitiva de los acuerdos adoptados.

2. No figurarán necesariamente en el acta las manifestaciones emitidas por los miembros del Consejo en el transcurso de los debates, salvo que el interviniente lo haga constar expresamente.

3. Los borradores de las actas de las reuniones celebradas serán expuestos en lugares físicos o virtuales determinados. Esta exposición tendrá lugar desde la fecha de



la convocatoria hasta la de la celebración de la siguiente reunión en la cual se apruebe el acta correspondiente.

4. Se dará publicidad a las actas del Consejo, una vez aprobadas, mediante el procedimiento que se determine.

Artículo 20. Comisiones del Consejo de Gobierno del Instituto

1. A propuesta del director o directora, el Consejo podrá constituir comisiones delegadas del mismo para tratar asuntos específicos o la realización de informes, estudios o propuestas de especial interés para el Instituto.

2. A propuesta del director o directora, se constituirá una comisión permanente del Consejo de Gobierno.

Artículo 21. La comisión permanente del Consejo de Gobierno

1. La comisión permanente, que estará presidida por el director o directora o persona en quien delegue, será designada por y entre los miembros del Consejo del Instituto, siendo su composición 4 investigadores permanentes, un miembro investigador temporal y un miembro del personal de administración y servicios, en representación de sus respectivos sectores, elegidos por y entre los miembros de los sectores correspondientes del Consejo.

2. Será miembro nato de la comisión permanente, un subdirector o subdirectora del Instituto designado a tales efectos por la dirección del Instituto.

3. El secretario del Instituto lo será también de la comisión permanente y podrá actuar en ella con voz, pero sin voto.

4. La comisión permanente podrá resolver asuntos de trámite expresamente autorizados por el Consejo y aquellos otros que este le encomiende. La comisión permanente informará al Consejo de los asuntos que resuelva.

6. En caso de empate en las votaciones, el director o directora contará con voto de calidad.

5. La comisión permanente actuará como Junta Electoral del Instituto en todos los procesos electorales que en él se celebren.

DEL EQUIPO DE DIRECCIÓN

Artículo 22. Composición

1.El equipo de dirección estará compuesto por el director o directora, al menos un subdirector o subdirectora, el secretario o secretaria y quienes coordinen las distintas áreas científicas. Todos ellos deberán ser doctores y miembros de la Universidad de Zaragoza.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 155 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

2. La duración del mandato de estos cargos será de un máximo de seis años no renovables.

3. Para pertenecer al equipo de dirección del Instituto será requisito indispensable ser miembro permanente del Instituto a tiempo completo durante el tiempo del ejercicio de su cargo.

Artículo 23. Funciones

1. Corresponde al equipo de dirección adoptar los acuerdos necesarios para el funcionamiento del Instituto, conforme a este Reglamento y a la normativa vigente en cada caso.

2. El equipo de dirección establecerá acuerdos sobre la gestión económica ordinaria del Instituto, de acuerdo con lo dispuesto en este Reglamento y en la normativa correspondiente de la Universidad de Zaragoza.

3. El equipo de dirección elaborará anualmente una memoria sobre el resultado de su gestión en el curso anterior y un programa de actuación para el curso siguiente. Ambos documentos serán presentados para su aprobación al Consejo de Gobierno del Instituto.

Artículo 24. Del director o directora del Instituto

1. El director o directora es la primera autoridad del Instituto y su máximo representante. Como tal, ejercerá la dirección el mismo, ejecutará los acuerdos del consejo del Instituto, presidirá los órganos de gobierno y administración del centro y ordenará la gestión científica, técnica y económica del Instituto, conforme a lo establecido en este Reglamento y en la normativa vigente de la Universidad de Zaragoza.

2. Para el desempeño del cargo de director será obligatoria la dedicación a tiempo completo. En ningún caso se podrá ostentar de forma simultánea la condición de titular de dos o más órganos unipersonales de gobierno.

3. Corresponden al director o directora otras funciones que sean atribuidas por la normativa aplicable en cada caso y que no se hayan asignado específicamente a otros órganos.

Artículo 25. Elección del director o directora, duración del mandato y cese.

1. La elección del director o directora del Instituto, como órgano unipersonal, se regirá por lo dispuesto en los Estatutos de la Universidad de Zaragoza, en el Reglamento Marco de Institutos de Investigación y en este Reglamento.

2. Podrán ser candidatos o candidatas los doctores con vinculación permanente a la Universidad de Zaragoza, pertenecientes al Instituto. Las candidaturas habrán de presentarse en la secretaría del Instituto o en un registro de la Universidad de Zaragoza. Cada candidatura deberá ir acompañada de un informe donde se indiquen los principales méritos del candidato o candidata y un plan de actuación al frente del Instituto.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 156 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

3. Las votaciones serán secretas y tendrán lugar en una sesión cerrada del Consejo del Instituto en la que figurará, como punto único del orden del día, la elección del director o directora. La sesión estará presidida por el director o directora en funciones.

4. Los miembros del Consejo del Instituto podrán ejercer el voto anticipado, de acuerdo con la normativa de la Universidad de Zaragoza.

5. En caso de empate, entre los candidatos o candidatas más votados/as se realizará una nueva votación en la que únicamente estos serán elegibles. En el caso de que se presente únicamente un candidato o candidata será necesario que obtenga un mayor número de votos afirmativos que negativos.

6. Durante el plazo de tres días hábiles podrán presentarse alegaciones al resultado de la elección ante la Junta Electoral del Instituto, la cual las resolverá en un plazo máximo de dos días hábiles. La decisión de este órgano podrá ser recurrida ante la Junta Electoral Central de la Universidad de Zaragoza.

7. Trascurridos los plazos establecidos, el director o directora en funciones elevará al rector la propuesta de nombramiento del nuevo director o directora, para que se pueda proceder al mismo.

8. El mandato del director o directora tendrá una duración de seis años no prorrogables.

9. El director o directora del Instituto cesará en su cargo:

- a) al término de su mandato.
- b) a petición propia.
- c) por una moción de censura, formulada conforme se establece en el punto 10 de este precepto.
- d) por otra causa legal.

10. Cesado en el cargo por algunas de las causas indicadas en el punto anterior, deberá permanecer en funciones hasta la toma de posesión de un nuevo director.

11. Podrá presentarse una moción de censura mediante escrito motivado y avalado por al menos el veinticinco por ciento de los miembros del Consejo del Instituto. La moción será presentada en la secretaría del Instituto o en cualquier registro de la Universidad de Zaragoza, y deberá ser aprobada por mayoría absoluta del Consejo. Caso de no prosperar la moción, ninguno de sus firmantes podrá avalar otra moción al mismo director o directora hasta un año después de resuelta la anterior. En el caso de prosperar la moción, se procederá al proceso de elección de un nuevo director o directora, de acuerdo con lo establecido en este reglamento.

12. Al producirse el cese del director o directora del Instituto, el Consejo de Dirección se mantendrá en funciones, y en un plazo no superior a cuarenta días hábiles, procederá a convocar nuevas elecciones, abriendo un periodo de siete días hábiles para la presentación de candidatos o candidatas.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 157 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

13. En caso de ausencia o enfermedad del director o directora, asumirá interinamente sus funciones el subdirector al que corresponda. Esta suplencia se comunicará al Consejo del Instituto y no podrá prolongarse más de seis meses.

Artículo 26. De la subdirección del Instituto

1.El director o directora propondrá el nombramiento de uno o más subdirectores entre los miembros permanentes del Instituto, para auxiliarle en el ejercicio de sus funciones o sustituir al director o directora en caso de vacante, ausencia o imposibilidad.

2. El número de subdirectores o subdirectoras será decidido por el director o directora del Instituto, quien elevará su propuesta al rector para proceder a sus nombramientos.

3. Los subdirectores o subdirectoras cesarán:

- a) a petición propia.
- b) por decisión del director o directora y cuando concluya el mandato del equipo al que pertenecen.
- c) por muerte o jubilación.

4. Cesado el director o directora que los nombró por causa de haberse interpuesto una moción de censura, el subdirector o subdirectora primero seguirá en funciones hasta que sea designada la nueva dirección del Instituto.

Artículo 27. Del secretario o secretaria del Instituto

1. El rector nombrará al secretario o secretaria del Instituto a propuesta de la dirección, entre los miembros con dedicación a tiempo completo adscritos de forma permanente al Instituto.

2. Corresponden al secretario o secretaria de Instituto las funciones siguientes:

- a) Auxiliar al director o directora y desempeñar las funciones que desde la dirección se le encomienden.
- b) Ejercer la secretaría del Consejo del Instituto, custodiar las actas de sus reuniones y expedir las certificaciones de los acuerdos que consten en las indicadas actas.
- c) Expedir los certificados y tramitar los procedimientos de su competencia.
- d) La custodia del archivo y del sello oficial del Instituto.
- e) La organización de los actos solemnes y el cumplimiento del protocolo.
- f) Dar publicidad a los acuerdos del Consejo del Instituto
- g) Ejercer las demás funciones que se deriven de su cargo.

3. El secretario o secretaria del Instituto cesará:

- a) a petición propia.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 158 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

- b) por decisión del director o directora y cuando concluya el mandato para el que se le propuso.
- c) por muerte o jubilación.
- d) En cualquier caso, permanecerá en funciones hasta la toma de posesión del nuevo secretario secretaria

Artículo 28. De la dirección de las áreas de investigación.

- 1. La dirección de las áreas de investigación del Instituto corresponderán al personal investigador permanente adscrito al Instituto.
- 2. Esta función recaerá en la persona que designe el director o directora del Instituto oídos los miembros del área.
- 3. El nombramiento tendrá una duración de seis años, no renovables.
- 4. Los directores o directoras de área serán responsables de la coordinación y fomento de la labor realizada en su área, promoviendo la colaboración en el interior de ellas y con el resto del Instituto.
- 5. Los directores o directoras de área formarán parte de la comisión permanente del Instituto.
- 6. Podrán desempeñar labores de representación delegadas por el director o directora cuando éstas afecten específicamente a sus respectivas áreas y, en cualquier caso, actuarán como representantes del área cuando ello sea requerido por la dirección o el Consejo del Instituto.
- 7. Cesarán en su cargo a petición propia, por causa legal o a propuesta del director o directora, oídos los miembros del área.

DE LA ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN Y FINANCIACIÓN

Artículo 29. De la administración y gestión

- 1. En el Instituto existirá una sección de administración al cargo de la cual estará un jefe de negociado al que le corresponderán, en el ámbito de su competencia, las funciones propias de un jefe de negociado, de acuerdo con la normativa de la Universidad de Zaragoza.

Artículo 30. De los recursos económicos del Instituto

- 1. El IPIEC se financiará con los recursos que capte o genere, una vez descontada su contribución a los gastos generales de la Universidad, sin perjuicio de la financiación y de los recursos que la Universidad de Zaragoza le pueda destinar, excepcionalmente, en su período de inicio o para la mejora y el mantenimiento de sus instalaciones y equipamientos.
- 2. En relación con lo dispuesto en el aparato anterior, los recursos económicos que el IPIE consiga con su actividad a través de cualquiera de las actividades descritas en el artículo correspondiente de este Reglamento se destinarán a la financiación del Instituto correspondiendo al mismo de forma directa su gestión. El porcentaje que de estos

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 159 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

recursos indique la normativa vigente quedará a beneficio directo de la Universidad de Zaragoza a la que el Instituto pertenece.

3. El IPIEC recibirá a través de la Universidad los recursos económicos, técnicos o materiales que el Gobierno de Aragón o cuales quiera otras administraciones o entidades de cualquier tipo, públicas o privadas, destinen para la financiación de Institutos propios de la universidad.

4. El Instituto podrá contar con patrocinadores de instituciones públicas o privadas que aporten ingresos al Instituto en la cantidad y forma establecida por la normativa vigente.

5. El Instituto concurrirá a convocatorias regionales, nacionales o internacionales para obtener financiación a través de proyectos de investigación.

6. El Instituto, en el marco de la normativa vigente, podrá llevar a cabo diversas actuaciones que contribuyan a su financiación.

7. Corresponderá a la dirección del Instituto proponer la distribución de los recursos disponibles entre las distintas áreas y grupos de investigación o la utilización de los mismos en las necesidades que se puedan derivar de la gestión del Instituto.

8. La gestión por parte del instituto de los derechos de propiedad intelectual se regirá por la vigente Ley de Propiedad Intelectual.

9. El Instituto se compromete a la salvaguardia de los derechos de autor de sus investigadores conforme a dicha Ley, y éstos a su vez se comprometen a destacar en sus obras realizadas al amparo de dicho Instituto la oportuna adscripción y referencia al mismo.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Cualquier situación no contemplada en este Reglamento, se regirá por el Reglamento Marco de Instituto de Investigación de la Universidad de Zaragoza y por los Estatutos de esta Universidad.

El Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía podrá ser indetificado y mencionado mediante el acrónimo IPIEC.

El Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía usará como logotipo el oficial de la Universidad de Zaragoza, al ser Instituto de Investigación propio de esta Universidad.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Una vez aprobada la creación del IPIEC por el Gobierno de Aragón, el rector nombrará un director o directora provisional para que lleve a cabo el proceso de creación del instituto.

DISPOSICIÓN FINAL

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 160 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

El presente Reglamento entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el BOUZ.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 161 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

VII. Viabilidad del Instituto

7.1 Viabilidad científica

Como ya se ha señalado, varias universidades públicas españolas han optado en los últimos años por transformar los antiguos ICE en institutos de investigación en ciencias de la educación, de acuerdo con el actual modelo de institutos universitarios de investigación. En algunos casos, como las universidades de Oviedo, Santiago, Salamanca o Girona, los centros mantienen las antiguas funciones formativas a la que se han añadido otras tareas propiamente de innovación e investigación. En la Universidad de Zaragoza la creación del Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) en abril de 2021, tras un proceso iniciado en 2019, pero interrumpido por la pandemia del COVID-19, supuso una apuesta importante para el ámbito educativo sin renunciar por ello a los programas y tareas que tradicionalmente desempeñó, con excelencia, el ICE: plan de formación continua para la docencia universitaria, apoyo a la calidad de las titulaciones, apoyo al estudiantado a través del Plan de Orientación Universitaria, fomento de la innovación y desarrollo de las competencias transversales, etc.

Como es sabido, los centros de la Universidad de Zaragoza que amparan propiamente las titulaciones adscritas al ámbito educativo se transformaron en facultades hace poco más de veinte años. Hasta los primeros años del siglo XXI eran escuelas universitarias, centros, en consecuencia, donde prevalecía la docencia sobre cualquier otra dedicación, de manera que el profesorado apenas podía atender tareas de investigación, muy asentadas desde hace tiempo en las facultades unviersitarias, como la dirección de tesis, la tutela del personal investigador en formación, etc. A pesar de ello, el notable desarrollo de la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza en las dos últimas décadas es incontestable como queda reflejado en el ranking de Shangai. Tal y como se indica en la tabla 1 de esta memoria, este ranking evalúa Educación como disciplina específica desde 2018. En aquel año la Universidad

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 162 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



de Zaragoza se encontraba en la posición 401-500; en 2021 ya apareció en la horquilla 301-400, y en 2023 se ha ratificado en esta misma posición.

Téngase en cuenta, además, que se trata de un ámbito de conocimiento que en la Universidad de Zaragoza se halla todavía en proceso de crecimiento y de consolidación. Prueba de ello es que la casi mitad del personal investigador que ha manifestado interés en incorporarse a este Instituto (134 de 299) no ha consolidado aún su plaza como permanente (véanse las tablas 3, 4 y 5 de esta memoria). Se trata, en general, de personas jóvenes que han iniciado recientemente su carrera universitaria y que demuestran día a día -como se pone de manifiesto en este documento- un claro empeño investigador, reconocido en una apreciable obtención de tramos de investigación en los últimos años, tanto en el ámbito de la ACPUA como en el de CNEAI. Y si en el Reglamento del IPIEC se solicita (capítulo 6 de esta Memoria) al menos un tramo de investigación reconocido en el momento de constituirse el Instituto y dos cinco años después es por considerar que esta medida se acompasa con la juventud y categoría académica de buena parte de los investigadores e investigadoras que han expresado su voluntad de participar en el Instituto. No es arriesgado pensar, por lo tanto, que con el respaldo de un instituto de investigación la posición internacional de la Universidad de Zaragoza en Educación podría ser en un futuro próximo mucho más ventajosa.

En 2019, por iniciativa de la Universidad de Barcelona, se constituyó la Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), formada hasta la fecha por nueve miembros y diez universidades públicas, ya que la Universidad de Sevilla y la de Granada han constituido un instituto interuniversitario de investigación en Educación, como ya se ha apuntado en las páginas iniciales de esta memoria. La Universidad de Zaragoza ha mantenido ya contactos con esta red y no cabe duda de que la incorporación a ella conllevaría un incremento notable de la proyección de nuestra universidad en los ámbitos nacional e internacional.

En la actividad de los investigadores e investigadoras que han mostrado la intención de incorporarse a este Instituto queda reflejado el periodo de la pandemia, especialmente el año 2020, etapa, como se recordará, de necesaria paralización o aminoración de las actividades académicas en todos los órdenes. A pesar de ello, las aportaciones aquí presentadas componen, a nuestro juicio, un elenco investigador más que apreciable, que además muestra una tendencia creciente desde el fin de la pandemia, y tanto en lo que se refiere a publicaciones como a dirección de tesis doctorales o desarrollo de proyectos (véanse los apartados 7, 8, 9, 10 y 11 de este documento con las correspondientes tablas).

En los años 2019 a 2023, el personal investigador que desea incorporarse a este Instituto ha publicado 73 libros, 476 capítulos de libros (la mayor parte en editoriales situadas en el primer cuartil), 1.058 artículos científicos y 129 aportaciones a congresos ya publicadas; una labor, como decimos, que se incrementa progresivamente desde 2020 hasta hoy.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 163 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

7.2 Viabilidad económica

La investigación en el campo de la Educación y la Ciudadanía precisa sobre todo de un personal bien formado y convenientemente asesorado y apoyado en el terreno administrativo. No se requieren importantes inversiones en cuanto a material para la investigación, pero sí apoyo institucional. Como ya señalábamos en los apartados 3.4 Titularidad y 3.5 Ubicación del Instituto, se propone aquí que el Instituto se ubique en dependencias del CIFICE, si bien, como unidades universitarias diferentes, aunque claramente vinculadas por su objetivos y funciones. Esta circunstancia contribuiría a optimizar recursos de espacio y de personal. También se apuntaba en los apartados citados arriba que esa ubicación habrá de ser necesariamente complementada con apoyo al personal investigador de los campus de Huesca y de Teruel, más cuando en cada una de estas ciudades este Instituto cuenta, en principio, con tres grupos de investigación. El vicerrectorado de Política Científica trabaja ya, por lo que sabemos, en esta dirección. De este modo, se contribuirá a fortalecer la investigación de la Universidad de Zaragoza en Huesca y Teruel, demanda antigua y bien fundamentada de ambos campus.

Por otra parte, la captación de fondos que aquí se refleja pone de manifiesto, a nuestro juicio, un impulso nada despreciable de los 14 grupos que, hasta la fecha, tienen intención de adscribirse al Instituto, así como de los investigadores e investigadoras que a título personal han expresado el mismo interés por incorporarse al mismo.

Como puede apreciarse con detalle en el apartado 8 de esta Memoria, dedicado a los contratos de investigación obtenidos entre 2109 y 2023, se han captado 401. 431,73€. mediante este procedimiento (véase la tabla 7) y 10.867.361,21€. en concepto de proyectos de investigación (europeos, nacionales y autonómicos) en este mismo periodo, lo que supone un total de 11.268.792,94€.

Este Instituto estaría, pues, en condiciones de reportar apreciables ingresos de reversión a la Universidad de Zaragoza, así como de establecer contratos propios para completar y fortalecer sus funciones y fines.

7.3 Impacto académico y social

Tal y como se ha apuntado en la introducción de esta memoria y se ha subrayado en otros apartados, este Instituto nacería con vocación de proyectar su actividad en el conjunto del sistema educativo de Aragón y de que su trabajo trascienda al ámbito nacional e internacional, de modo que la Universidad de Zaragoza pudiera consolidar y mejorar su posición en el panorama internacional en lo referente a la investigación en Educación y Ciudadanía. Por otra parte, el último sustantivo que completaría el nombre del Instituto quiere significar que la labor investigadora y de divulgación habría de llegar a terrenos de la denominada educación no formal y a agentes que, no incorporados propiamente al sistema educativo, desempeñan, sin embargo, una necesaria tarea de concienciación y formación. Este el caso evidente de los dos grupos vinculados a la medicina que han expresado la intención de incorporarse a este Instituto: GRISSA. Investigación y servicios sanitarios de Aragón y GAIAP. Grupo Aragonés de investigación en Atención Primaria, así como el de los diversos investigadores e

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 164 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

investigadoras vinculados al ámbito sanitario que han expresado también su deseo de incorporarse a este Instituto a título individual.

No obstante, la proyección social de sus investigaciones es característica sustancial de todos los grupos aquí congregados. Y así se manifiesta en la propia denominación de cada uno de ellos: ARGOS, enfocado a la didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito educativo, pero también activo en espacios propiamente sociales mediante exposiciones, guías, actividades de concienciación, etc.; el grupo BEAGLE. Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales incide en asuntos como la sostenibilidad, el cambio climático, la alimentación saludable, etc. ECOLIJ. Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información. Literatura Infantil y Juvenil en la Construcción de Identidades, traslada su actividad a bibliotecas, entornos culturales y familiares donde el conocimiento contrastado de los libros infantiles y la formación de lectores puede contribuir a la configuración de ciudadanos y ciudadanas críticos y socialmente activos.

Los grupos ENFYRED. Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo y EFYPAF. Educación Física y Promoción de la Actividad Física defienden con numerosas evidencias hábitos saludables relacionados con la actividad física.

El grupo EDI. Educación y Diversidad centra buena parte de sus investigaciones en los retos de la educación en una sociedad cada vez más diversa en cuanto a cultura, creencias, opciones identitarias, etc. Las investigaciones acerca de procedimientos educativos eficientes y acordes con cada contexto del grupo ETNOEDU trascienden las aulas universitarias y llega a la sociedad en su conjunto.

Lo mismo cabe decir de los grupos focalizados en el ámbito de la Psicología: ERA. Emoción, Regulación y Ajuste; ICST. Investigación en Comportamiento, Salud y Tecnología; el Laboratorio de Neuroeducación, Tecnología educativa y Desarrollo; EDUCAVIVA. Educación y procesos psicológicos o PROSAM. Promoción de la Salud Mental y Prevención del Suicidio. En todos los casos, sus investigaciones inciden en asuntos de máxima relevancia en nuestros días.

Conviene recordar, por otra parte, que el Instituto nacería con el empeño de que su trabajo se proyecte de manera sustancial en el sistema educativo de Aragón en su conjunto. Con este objetivo, se iniciaron ya hace un tiempo conversaciones con el Gobierno de Aragón y existe un borrador de convenio, sobre el que ambas partes han intercambiado pareceres en diferentes ocasiones, que puede aglutinar los esfuerzos de la Universidad de Zaragoza y del Gobierno de Aragón en materia de formación e investigación educativa.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 165 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

VIII. Apartado académico: Promotores y miembros del Instituto

De acuerdo con la normativa vigente de la Universidad de Zaragoza, Acuerdo de 19 de octubre de 2005, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el reglamento marco de Institutos Universitarios de Investigación de la Universidad de Zaragoza, la solicitud de pertenencia a un instituto de investigación ha de ser requerida a título individual por los miembros del personal docente e investigador de la Universidad. El instituto, de acuerdo con su Reglamento, informará en sentido favorable o desfavorable, sobre la posibilidad del ingreso en cada uno de los casos. Hasta la fecha han mostrado su interés en formar parte de este instituto 286 investigadores e investigadoras de la Universidad de Zaragoza. Más adelante podrán incorporarse al mismo como asociados otros investigadores no pertenecientes a esta Universidad.

Finalmente, podrán ingresar de manera definitiva en el instituto todos aquellos investigadores e investigadoras que cumplan los requisitos establecidos en el artículo 5 del proyecto de Reglamento del Instituto, incluido en esta Memoria.

8.1 Personal Investigador que ha manifestado su intención de formar parte del Instituto

8.1.1 Listado de personal investigador permanente

ABARCA SOS, Alberto	Profesor Titular de Universidad
ABÓS CATALÁN, Ángel	Profesor Titular de Universidad
ACERO FERRERO, María Antonia	Profesora Permanente Laboral
AGUILAR PALACIO, Isabel	Profesora Titular de Universidad

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 166 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

AIBAR REMÓN, Carlos	Profesor Titular de Universidad
AIBAR SOLANA, Alberto	Profesor Titular de Universidad
AIGER VALLÉS, Monserrat	Profesora Permanente Laboral
ALACREU CRESPO, Adrián	Profesor Permanente Laboral
ALCARAZ IBORRA, Manuel	Profesor Permanente Laboral
ÁLVAREZ FIDALGO, Camino	Profesora Titular de Universidad
ANTOÑANZAS LABORDA, José Luis	Profesor Permanente Laboral
ARRAIZ PÉREZ, Ana	Profesora Titular de Universidad
ASENSIO MARTÍNEZ, Ángela Cristina	Profesora Permanente Laboral
ASO MORÁN, Borja	Profesor Permanente Laboral
ASÚN DIESTE, Sonia	Profesora Titular de Universidad
AYLLÓN NEGRILLO, Esther	Profesora Permanente Laboral
AZNAR CEBAMANOS, Mónica	Profesora Permanente Laboral
BAQUEDANO MORALES, Teresa	Profesora Permanente Laboral
BARRADA GONZÁLEZ, Juan Ramón	Profesor Titular de Universidad
BARRIO ARANDA, Luis del	Profesor Permanente Laboral
BARRIO OLLERO, Eva María	Profesora Permanente Laboral
BERBEGAL VÁZQUEZ, Alfredo	Profesor Titular de Universidad
BLANCO GANDÍA, María del Carmen	Profesora Titular de Universidad
BLASCO SERRANO, Ana Cristina	Profesora Titular de Universidad
BUSTAMANTE, Juan Carlos	Profesor Titular de Universidad
CAEIRO RODRÍGUEZ, Martín	Profesor Permanente Laboral
CALATAYUD SANZ, Estela	Profesora Permanente Laboral
CALVO VALIOS, Virginia	Profesora Permanente Laboral
CAMPOS BANDRÉS, Iris Orosia	Profesora Titular de Universidad
CANALES LACRUZ, María Inmaculada	Profesora Titular de Universidad
CANO ESCORIAZA, Jacobo*	Profesor Titular de Universidad
CARDONA LINARES, Antonio José	Profesor Permanente Laboral
CARDOSO MORENO, María Jesús	Profesora Titular de Universidad
CARRASQUER ÁLVAREZ, Beatriz	Profesora Permanente Laboral
CASANOVA LÓPEZ, Óscar*	Profesor Titular de Universidad
CASCAROSA SALILLAS, María Esther	Profesora Titular de Universidad
CASTELLAR OTÍN, Carlos	Profesor Permanente Laboral
CASTERAD SERAL, Jaime	Profesor Permanente Laboral

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 167 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CASTRO VÁZQUEZ, Ángel	Profesor Titular de Universidad
CEBOLLERO SALINAS, Ana Belén	Profesora Permanente Laboral
CISNEROS GIMENO, Ana Isabel	Profesora Permanente Laboral
COLLADO SALAS, Silvia	Profesora Titular de Universidad
COLÓN CASTILLO, María Jesús	Profesora Permanente Laboral
COMA ROSELLÓ, Teresa	Profesora Permanente Laboral
CORRAL ABÓS, ANA	Profesora Permanente Laboral
CORTÉS GRACIA, Ángel Luis	Catedrático de Universidad
COVALEDA VICENTE, Irene	Profesor Permanente Laboral
CRISTÓBAL HORNILLOS, Rubén	Profesor Permanente Laboral
DA COSTA DUTRA, Silvia	Profesora Permanente Laboral
DE MIGUEL GONZÁLEZ, Rafael Pablo	Catedrático de Universidad
DELGADO CRESPO, Violeta	Profesora Titular de Universidad
DIES ÁLVAREZ, María Eugenia	Profesora Permanente Laboral
DIESTE GRACIA, Belén María	Profesora Permanente Laboral
DOMINGO CEBRIÁN, Virginia	Profesora Permanente Laboral
DOMÍNGUEZ SANZ, Pedro Luis	Profesor Colaborador
DUEÑAS LORENTE, José Domingo	Profesor Titular de Universidad
ECHAVE SANZ, Ana Carmen de	Profesora Colaboradora
ESCOLANO PÉREZ, Elena	Profesora Titular de Universidad
ESPAÑOL SOLAÑA, Darío	Profesor Permanente Laboral
ESTRADA MARCÉN, Nerea	Profesora Permanente Laboral
FALCÓN LINARES, Carolina	Profesora Permanente Laboral
FALCÓN MIGUEL, David	Profesor Permanente Laboral
FERNÁNDEZ AMAT, Carmen	Profesora Titular de Escuela Universitaria
FERNÁNDEZ DEL RÍO, Elena	Profesora Titular de Universidad
FUEYO DÍAZ, Ricardo	Profesor Permanente Laboral
GALLARDO ORTÍN, Laura	Profesora Titular de Universidad
GARCÍA BARRIOS, Alberto	Profesor Permanente Laboral
GARCÍA CEBALLOS, Silvia	Profesora Titular de Universidad
GARCÍA CONZÁLEZ, Luis	Profesor Titular de Universidad
GASH GALLÉN, Ángel	Profesor Titular de Universidad
GASCÓN SANTOS, Santiago	Profesor Titular de Universidad

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 168 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

GÓMEZ SORIA, Isabel	Profesora Permanente Laboral
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, José Manuel	Profesor Permanente Laboral
GONZÁLEZ YUBERO, Sara	Profesora Permanente Laboral
HERNÁNDEZ DE LA CRUZ, José Manuel	Profesor Permanente Laboral
HERRANDO RODRIGO, María Isabel	Profesora Titular de Universidad
HIDALGO CALVO, Vanessa	Profesora Titular de Universidad
JIMÉNEZ MARTÍNEZ, Teresa Isabel	Profesora Titular de Universidad
JUARROS BASTERRETXEA, Joel	Profesor Permanente Laboral
JULIÁN CLEMENTE, José Antonio	Profesor Titular de Universidad
LANSEROS SÁNCHEZ, Raquel	Profesora Titular de Universidad
LARRAZ RÁBANOS, Natalia	Profesora Permanente Laboral
LATORRE COSCULLUELA, Cecilia	Profesora Titular de Univesidad
LEÓN MORENO, Celeste Marcela	Profesora Permanente Laboral
LIESA ORÚS, Marta*	Profesora Titular de Universidad
LOBO ESCOLAR, Elena	Profesora Titular de Universidad
LOMBAS FOULETIER, Andrés Sebastián	Profesor Titular de Universidad
LÓPEZ CASANOVA, María-Belén	Profesora Titular de Universidad
LÓPEZ CRESPO, Ginesa Ana	Profesora Titular de Universidad
LORENZO LACRUZ, Juan	Profesor Permanente Laboral
LOZANO BLASCO, Raquel	Profesora Permanente Laboral
LUCAS ALBA, Antonio	Profesor Titular de Universidad
LUCHA LÓPEZ, Pedro Clemente	Profesor Titular de Universidad
MAGALLÓN BOTAYA, María Rosa	Catedrática de Universidad
MALDONADO GUAJE, Lina Patricia	Profesora Permanente Laboral
MALO FUMANAL, Sara	Profesora Titular de Universidad
MARCALETTI, Francesco	Profesor Permanente Laboral
MARÍN MANRIQUE, Héctor	Catedrático de Universidad
MARTÍN CARPIO, Mónica	Profesora Permanente Laboral
MARTÍN-ALBO LUCAS, José	Catedrático de Universidad
MASLUK, Bárbara María	Profesora Permanente Laboral
MATEO GONZÁLEZ, Ester	Profesora Permanente Laboral
MAURI MEDRANO, Marta	Profesora Permanente Laboral
MAZAS GIL, Beatriz	Profesora Titular de Universidad
MÉNDEZ LÓPEZ, Magdalena	Profesora Titular de Universidad



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 169 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

MODREGO ALARCÓN, Marta	Profesora Permanente Laboral
MOSTEO CHAGOYEN, Leticia Pilar	Profesora Permanente Laboral
MUELA BERMEJO, Diana	Profesora Permanente Laboral
MUR DUEÑAS, María Pilar	Profesora Titular de Universidad
MURILLO LIGORRED, Víctor	Profesor Permanente Laboral
MURILLO PARDO, Berta	Profesora Titular de Universidad
NADAL GARCÍA, Iciar	Profesora Titular de Universidad
NAVARRO HARO, María Vicenta	Profesora Titular de Universidad
NOGUÉS BRUNO, María Pilar	Profesora Permanente Laboral
NOLASCO HERNÁNDEZ, Alberto	Profesor Permanente Laboral
OLIVÁN BLÁZQUEZ, Bárbara	Profesora Titular de Universidad
ORDÓÑEZ CARRASCO, Jorge	Profesor Permanente Laboral
OREJUDO HERNÁNDEZ, Santos	Catedrático de Universidad
OSMA LÓPEZ, Jorge	Profesor Titular de Universidad
PALACIOS NAVARRO, Guillermo	Profesor Titular de Universidad
PALLARÉS JIMÉNEZ, Miguel Ángel	Profesor Permanente Laboral
PALOMAR GARCÍA, María Ángeles	Profesora Permanente Laboral
PARICIO ROYO, Javier	Profesor Titular de Universidad
PEÑARRUBIA LOZANO, Carlos	Profesor Titular de Universidad
PÉREZ ORDÁS, Raquel	Profesora Titular de Universidad
PÉREZ YUS, María Cruz	Profesora Titular de Universidad
PONZ MIRANDA, Adrián	Profesor Permanente Laboral
PRADAS DE LA FUENTE, Francisco	Profesor Titular de Universidad
PUEBLA GUEDEA, Marta	Profesora Permanente Laboral
PUEYO ANCHUELA, Óscar	Profesor Titular de Universidad
QUÍLEZ ROBRES, Alberto	Profesor Permanente Laboral
QUINTÁS HIJOS, Alejandro	Profesor Permanente Laboral
RABANAQUE HERNÁNDEZ, María José	Catedrática de Universidad
RAMO GARGAZÁN, Rosario María	Profesora Permanente Laboral
RAMOS LORENTE, Pedro	Profesor Titular de Universidad
RAMOS VALLECILLO, Nora	Profesora Permanente Laboral
RAMOS VILLAGRASA, Pedro José	Profesor Titular de Universidad
REVILLA CARRASCO, Alfonso	Profesor Titular de Universidad
RIVERO GRACIA, María Pilar	Catedrática de Universidad

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 170 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

RODRÍGUEZ CASALS, Carlos	Profesor Permanente Laboral
RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Ana	Profesora Titular de Universidad
ROMERO MARTÍN, María Rosario	Profesora Titular de Universidad
ROYO TORRES, Rafael	Profesor Permanente Laboral
SABIRÓN SIERRA, Fernando	Profesor Titular de Universidad
SÁEZ BONDÍA, María José	Profesora Titular de Universidad
SÁNCHEZ CALAVERA, María Antonia	Profesora Permanente Laboral
SÁNCHEZ PÉREZ, Noelia del Rosario	Profesora Titular de Universidad
SANZ REMACHA, María	Profesora Permanente Laboral
SATÚSTEGUI DORDÁ, Pedro José	Profesor Permanente Laboral
SEBASTIÁN LÓPEZ, María	Profesora Permanente Laboral
SEIN-ECHALUCE LACLETA María Luisa	Profesora Titular de Universidad
SENÍS FERNÁNDEZ, Juan	Profesor Permanente Laboral
SERRANO PASTOR, Rosa María	Profesora Permanente Laboral
SIERRA SÁNCHEZ, Verónica	Profesora Permanente Laboral
SOBRADIEL SIERRA, Natalia	Profesora Permanente Laboral
SOLANS GARCÍA, María Antonia	Profesora Titular de Universidad
TABERNERO SALA, Rosa María*	Profesora Titular de Universidad
TERRADO SIESO, Eva María	Profesora Titular de Universidad
VALERO ERRAZU, Diana	Profesora Titular de Universidad
VALDIVIA SALAS, María Sonsoles	Profesora Titular de Universidad
VÁZQUEZ TOLEDO, Sandra	Profesora Titular de Universidad
VICENTE SÁNCHEZ, Eva	Profesora Titular de Universidad
VIGO ARRAZOLA, María Begoña*	Profesora Titular de Universidad
ZARAGOZA CASTERAD, Javier	Catedrático de Universidad
ZARZA ALZUGARAY, Francisco Javier	Profesor Titular de Universidad

Tabla 3. Listado de personal investigador permanente

8.1.2 Listado de personal investigador no permanente

ABAD BUIL, María Irene	Profesora Ayudante Doctora
ADÁN HERNÁNDEZ, Elsa	Profesora Ayudante Doctora

* Acreditado/a como caedrático/a

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 171 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

AGUILAR LATORRE, Alejandra	Profesora Ayudante Doctora
ANZANO OTO, Silvia	Profesora Ayudante Doctora
APARICIO GARCÍA, Isabel	Profesora Ayudante Doctora
ARAGÜÉS DÍAZ, Ana María	Profesora Interina
ASÍN IZQUIERDO, Iván	Profesor Ayudante Doctor
BACHOURI MUNIESA, Hisham	Profesor Sustituto
BARCELÓ SOLER, Alberto	Profesor Ayudante Doctor
BARRÍA DÍAZ, Daniela	Profesora Ayudante Doctora
BARTOLOMÉ MORENO, Cruz	Profesora Asociada
BARTOLOMÉ PORCAR, Cristina	Profesora Ayudante Doctora
BAUTISTA ALCAINE, Pablo	Profesor Ayudante Doctor
BELTRÁN RUIZ, María	Profesora Asociada
BENEDÍ SANCHO, Laura	Profesora Sustituta
BERMEJO MALUMBRES, Eloy	Profesor Ayudante Doctor
BESTUÉ LAGUNA, Marta	Profesora Interina
BLANCH MICÓ, María Teresa	Profesora Ayudante Doctora
BORAO ZABALA, Luis	Profesor Asociado
BRAVO ÁLVAREZ, María Ángeles	Profesora Ayudante Doctora
BUIL BELTRÁN, Paula	Profesora Ayudante Doctora
BUNBURY BUSTILLO, Eva María	Investigadora Contratada
CALVO SEVILLANO, Guiomar	Profesora Ayudante Doctora
CAÑETE LAIRLA, Miguel	Profesor Interino
CASANOVAS LÓPEZ, Raquel	Profesora Ayudante Doctora
CASTÁN BORDERÍAS, María Jesús	Profesora Asociada
CASTILLO LÓPEZ, Javier	Profesor Ayudante Doctor
CENDÓN AVELLANEDA, Mara	Profesora Asociada
CHERECHÉS, Bianca Raluca	Profesora Interina
CID ROMERO, María de la Esperanza	Profesora Ayudante Doctora
CLAVER TURIÉGANO, Esther	Profesora Asociada
CORAL AGUILAR, Sheila Erika	Profesora Ayudante Doctora
CORED BANDRÉS, Sergio	Profesor Ayudante Doctor
CRUZ LORITE, Isabel María	Profesora Ayudante Doctora
CUEVAS SALVADOR, Jesús	Profesor Ayudante Doctor
DENONI BUJÁN, Magali Yael	Profesor Ayudante Doctor



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 172 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

DILOY PEÑA, Sergio	Profesor Sustituto
DOMÍNGUEZ GARCÍA, Marta	Profesora Colaboradora Extraordinaria
DÍEZ-BARTUREN LLOMBART, Ana	Profesora Asociada
EDO AGUSTÍN, Esther	Profesora Ayudante Doctora
ESCANILLA MARTÍN, Alicia	Profesora Asociada
ESCRICHE MARTÍNEZ, Sara	Profesora Asociada
ESTEBAN TORRES, Diego	Personal Investigador en Formación
FAYOS BOSCH, Leticia	Profesora Ayudante Doctora
FERNÁNDEZ LÓPEZ DEL MORAL, Sara	Personal Investigador en Formación
FERNÁNDEZ TEROL, Lucía	Profesora Ayudante Doctora
FERRER BUENO, Luis Miguel	Profesor Asociado
FRANCO CALVO, Jesús Gerardo	Profesor Ayudante Doctor
FRUTOS TENA, Ángel de	Profesor Ayudante Doctor
GALÉ MOYANO, María José	Profesora Ayudante Doctora
GARCÍA GONCET, Daniel	Profesor Ayudante Doctor
GIL CARASOL, Victoria	Profesora Ayudante Doctora
GIL GONZÁLEZ, Cristina	Profesora Ayudante Doctora
GÓMEZ CARMONA, Carlos David	Profesor Ayudante Doctor
GÓMEZ PELIGROS, Antonio	Profesor Asociado Médico
GONZÁLEZ-MENDIONDO CARMONA, Lucía	Profesora Ayudante Doctora
GONZÁLEZ MILEA, Arasy	Profesora Ayudante Doctora
GRACIA GIL, Ana	Profesora Ayudante Doctora
GRACIA SÁNCHEZ, Laura	Profesora Interina
HERNÁNDEZ HERAS, Lucía	Profesora Ayudante Doctora
HERNANDO MAZÓN, Ana	Profesora Interina
HOZ RUIZ, Javier de la	Profesor Ayudante Doctor
INVERNÓN GÓMEZ, Ana Isabel	Profesora Ayudante Doctora
JIMÉNEZ ANDÚJAR, Eva María	Profesora Ayudante doctora
JUAN MORERA, Borja	Investigador Contratado
KRATOCHVÍL, Ondrej	Profesor Interino
LAFITA MAINZ, Sergio	Profesor Asociado Médico
LALIENA CANTERO, Daniel	Profesor Ayudante Doctor
LASHERAS LALANA, Pilar	Profesora Interina



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 173 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

LATRE NAVARRO, Lorena	Profesora Ayudante Doctora
LAYTON JARAMILLO, Soraya Elena	Profesora Ayudante Doctora
LEÓN HERRERA, Sandra	Personal Investigador en Formación
LEÓN LATRE, Monserrat	Profesora Asociada Médica
LEONARTE BENEDÍ, Ana	Personal Investigador en Formación
LIZARBE CASADO, Lucía	Profesora Ayudante Doctora
LÓPEZ FUENTES, Ana Virginia	Profesora Ayudante Doctora
LÓPEZ-PLAZA PALOMO, Daniel	Profesor Ayudante Doctor
MAIRAL LLEBOT, María	Profesora Interina
MALLÉN BERDEJO, Mireya	Personal Investigador en Formación
MANRIQUE GIL, Noemí	Profesora Asociada
MAR BEGUERÍA, Juan	Personal Investigador en Formación
MARCÉN MUÑO, Celia	Profesora Ayudante Doctora
MARQUÉS FERNÁNDEZ, Anabel	Profesora Asociada
MARTÍN BOZAS, Fernando	Profesor Ayudante Doctor
MARTÍN GARCÍA, Jorge	Profesor Ayudante Doctor
MARTÍNEZ AZNAR, Javier	Profesor Ayudante Doctor
MARTÍNEZ BORBA, Verónica	Profesora Ayudante Doctora
MARTÍNEZ JUSTE, Sergio	Profesor Asociado
MARTÍNEZ PARÉS, Óscar	Personal Investigador en Formación
MAYO ROTA, Carlos	Personal Investigador en Formación
MÉNDEZ LÓPEZ DE LA MANZANARA, Fátima	Profesora Ayudante Doctora
MENDÍVIL CHUECA, Amaya	Personal Investigador en Formación
MÉRIDA DONOSO, José Antonio	Profesor Ayudante Doctor
MENGUAL BRETÓN, Elena	Profesora Asociada
MONFORTE GARCÍA, Estefanía	Profesora Ayudante Doctora
MONREAL BARTOLOMÉ, Alicia	Profesora Ayudante Doctora
MORENO AZZE, Alejandro	Profesor Ayudante Doctor
MORENO PINILLOS, Cristina	Profesora Ayudante Doctora
MORILLO SARTO, Héctor	Profesor Ayudante Doctor
MUR SANGRÁ, Lorenzo	Profesor Asociado
ORTAS DE HARO, Estefanía	Profesora Interina
ORTEGA ZAYAS, Miguel Ángel	Profesor Asociado



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 174 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

OTO MILLERA, Nerea	Personal Investigador en Formación
PALLARÉS BEAMONTE, Elena	Profesora sustituta
PALOMERO FERNÁNDEZ, Pablo	Profesor Ayudante Doctor
PARTE SERNA, Alejandro de la	Profesor Asociado
PEÑALBA TOBÍAS, Sheila	Profesora Ayudante Doctora
PÉREZ GALLO, Víctor Hugo	Profesor Interino
PERIS BAQUERO, Óscar	Profesor Ayudante Doctor
PIAZUELO RODRÍGUEZ, Ismael	Profesor Ayudante Doctor
PONCE NOLLA, José Luis	Profesor Asociado Médico
POZUELO MUÑOZ, Jorge	Profesor Ayudante Doctor
RAPÚN LÓPEZ, Marta	Profesora Asociada
RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Jorge Miguel	Profesor Ayudante Doctor
ROMERO MARTÍN, Sandra	Profesora Ayudante Doctora
ROYO ORTÍN, Emilio José	Profesor Ayudante Doctor
RUBIO NAVARRO, Alodia	Personal Investigador en Formación
SAÍNZA CORRAL, Daniel	Profesor Asociado
SALAMANCA VILLALTE, Anabella	Profesora Ayudante Doctora
SAMPÉRIZ HERNÁNDEZ, Marta	Profesora Ayudante Doctora
SEGURA BERGES, Manuel	Profesor Interino
SERÓN TORRECILLA, Francisco Javier	Profesor Ayudante Doctor
TORRES SALES, Lucía	Personal Investigador en Formación
VILLAFAÑA SAMPER, Zilia	Personal Investigador en Formación
VILLAR SECANELLA, Eva María	Profesora Ayudante Doctora
WOOD BORQUE, Paula	Personal Investigador en Formación
ZAMORANO VALENZUELA, Felipe Javier	Profesor Ayudante Doctor

Tabla 4. Listado de personal investigador no permanente

Personal investigador permanente	
Catedráticos de Universidad	9
Titulares de Universidad	77
Profesorado Permanente Laboral	76
Profesorado Colaborador	2
Profesorado Titular de Escuela Universitaria	1

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 175 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

TOTAL	165

Tabla 5. Personal Investigador Permanente con voluntad de formar parte del Instituto

Personal investigador no permanente	
Ayudantes Doctores/as	70
Profesorado Interino	13
Personal Investigador en Formación	14
Profesorado Asociado	19
Profesorado Asociado Médico	4
Profesorado Sustituto LOSU	11
Colaboradora Extraordinaria	1
Investigadores/as Contratados/as	2
TOTAL	134

Tabla 6. Personal Investigador Permanente con voluntad de formar parte del Instituto

Personal Investigador Permanente	165
Personal Investigador No Permanente	134
TOTAL	299

Tabla 7. Total. Personal Investigador con voluntad de formar parte del Instituto

8.2 Grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón que han expresado la voluntad de adscribirse al Instituto

Al mismo tiempo, hay doce grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón que han manifestado su intención de adscribirse a este instituto.

1. ARGOS

Referencia: S50_23R

Investigadores principales: M.^a Pilar Rivero Gracia y Rafael de Miguel González.

La actividad del grupo ARGOS pretende potenciar la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en los distintos entornos en los que se desarrolla la Educación geográfica, histórica y patrimonial, esto es, tanto en colegios e institutos, como en museos, redes sociales y espacios patrimoniales adecuados para el turismo cultural.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 176 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Se trabaja en dos líneas complementarias, siempre teniendo en cuenta la problemática asociada al desarrollo del pensamiento histórico y geográfico y al proceso de patrimonialización y considerando como fin último la creación de una ciudadanía crítica y responsable, capaz de impulsar los ODS.

Línea 1. Fundamentación de la Educación Geográfica, Histórica, Patrimonial y Ciudadana.

Línea 2. Educación patrimonial sobre el territorio con recursos tecnológicos.

Línea 3. Didáctica de la Expresión Plástica.

La investigación el grupo se inscribe en las siguientes líneas de actuación e investigación del IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

- Educación para la igualdad
- Educación y justicia social
- Educación cívica y democrática
- Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Alfabetización científica y pensamiento crítico

Línea 2: Investigación en Innovación docente:

- Fundamentación en innovación docente
- Estrategias, metodologías activas y profundas de aprendizaje

Línea 3: Investigación en el Sistema educativo:

- Escuela rural y vertebración territorial
- Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar
- Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes

Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:

- Formación para la docencia
- Educación no formal y formación permanente
- Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente
- Competencias transversales (*soft skills*)

Línea 6: Investigación en Espacio Europeo de Educación y Educación Internacional:

- Competencias y credenciales
- Evaluación para la calidad
- Redes de conexión europeas e internacionales



2. BEAGLE. Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales

Referencia: S27-23R

Investigador principal: Ángel Luis Cortés Gracia.

Las principales líneas de trabajo del grupo Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales son:

Alfabetización científica

Educación Ambiental y Educación para la Salud

Actualización de software educativo

Según el Plan Estratégico del Grupo de Investigación (PEGI 2021), el grupo persigue:

- La colaboración con los centros educativos como parte fundamental de la investigación.
- La perspectiva sistémica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
- La investigación basada en el diseño como línea emergente en la Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- El tránsito entre etapas educativas como objeto de estudio.

La investigación del grupo BEAGLE se inscribe en las siguientes líneas de actuación e investigación del IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

- Educación para la salud
- Educación no formal dentro y fuera de la escuela
- Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Alfabetización científica y pensamiento crítico.

Línea 2: Investigación en Innovación docente:

- Fundamentación en Innovación docente
- Tecnologías para la educación: inteligencia artificial: RV, RA, RRSS, etc.
- Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

Línea 3: Investigación en el Sistema educativo:

- Diseño curricular, Didáctica y organización escolar en educación formal
- Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar
- Metodología de investigación y transferencia en ciencias de la educación
- Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes.

Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 178 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



-Formación para la docencia y formación permanente, Conocimiento Didáctico del Contenido y Desarrollo Profesional Docente

-Habilidades comunicativas para una ciudadanía crítica

-Desarrollo de hábitos y ambientes saludables

- Competencias transversales, *soft skills*)

3. ECOLIJ (Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información. Literatura Infantil y Juvenil en la Construcción de Identidades)

Referencia: S61_23R

Investigadora Principal: Rosa Tabernero Sala.

La investigación que se realiza es fundamentalmente de corte cualitativo-etnográfico, aunque se ha llevado a cabo asimismo investigación de corte cuantitativo, y se centra en temas como los siguientes:

- La educación lectora y literaria en distintos contextos educativos:
 - Criterios para la selección de obras literarias de calidad.
 - La formación de lectores y la creación de hábitos de lectura.
- El lector infantil, juvenil, adulto. Los procesos cognitivos, emocionales, culturales y sociales de la lectura. Lectura y construcción de las identidades individuales y sociales.
- Lectura analógica y lectura digital. Los procesos de alfabetización en la sociedad de la información y el conocimiento.
- Estudio y análisis de distintos géneros literarios de LIJ: poesía, narrativa, libro-álbum, teatro.
- El libro ilustrado de no-ficción. Análisis de sus características, criterios de selección, procesos de aprendizaje que se potencian.
- El libro como objeto material y artístico.
- La formación de mediadores de la lectura (maestros, bibliotecarios, familias).
- La lectura en el contexto rural. Los efectos de la educación lectora y literaria en la construcción de comunidades socioculturales.
- Actitudes ante lenguas minorizadas. El caso del aragonés.
- Construcción y validación de cuestionarios para medir constructos como la motivación lectora o la enseñanza de los clásicos.

La investigación del grupo ECOLIJ se inscribe básicamente en las siguientes líneas investigación del IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

-Educación para la igualdad

-Educación y justicia social



- Educación cívica y democrática
- Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Alfabetización científica y pensamiento crítico

Línea 2: Investigación en Innovación docente:

- Fundamentación en innovación docente
- Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje

Línea 3: Investigación en el Sistema educativo:

- Escuela rural y vertebración territorial
- Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar
- Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes

Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida

- Formación para la docencia
- Educación no formal y formación permanente
- Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente
- Habilidades comunicativas para una ciudadanía crítica
- Competencias transversales (*soft skills*)

4. EDI. Educación y Diversidad

Referencia: S49_23R

Investigadora principal: María Begoña Vigo Arrazola

Principales líneas de trabajo del grupo:

Línea 1. Políticas y prácticas de Educación Inclusiva

Línea 2. Atención a la diversidad. Evaluación

Línea 3. Formación del profesorado para una sociedad inclusiva.

El trabajo investigador de EDI se inscribe en todas las líneas de investigación propuestas por el IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

- Educación para la igualdad
- Educación y justicia social
- Educación inclusiva y atención a la diversidad
- Educación cívica y democrática



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

-Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible

-Deontología y ética en Educación

-Alfabetización científica y pensamiento crítico

Línea 2: Investigación en Innovación docente:

-Fundamentación en Innovación docente

-Tecnologías para la educación: inteligencia artificial: RV, RA, RRSS, etc.

-Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

Línea 3: Investigación en Sistema educativo:

-Diseño curricular, didáctica y organización escolar en educación formal

-Escuela rural y vertebración territorial

-Teoría e Historia de la Educación

-Metodología de investigación y transferencia en ciencias de la educación

-Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes

Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:

-Formación para la docencia

-Educación no formal y formación permanente

-Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente

-Competencias transversales (*soft skills*)

Línea 5: Investigación en Psicología y sociología de la Educación:

-Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación

-Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva

-Neurociencias y educación

-Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje.

Línea 6: Investigación en Espacio Europeo de Educación y Educación Internacional.

-Educación comparada

-Evaluación para la calidad

-Educación superior y acreditaciones

5. EDUCAVIVA. Educación y procesos psicológicos

Referencia: S57_23R



Investigador principal: Jaco Cano Escoriaza.

Líneas de investigación:

L1. Lenguaje, cognición y diversidad

Se analizan procesos psicológicos normales y patológicos atendiendo a la fase del ciclo vital, las características patológicas que puedan aparecer en cualquier etapa del desarrollo humano, para diseñar y desarrollar programas de intervención específicos.

L2. Competencias socio-emocionales, aprendizaje y transformación social

Se abordan los factores sociales y emocionales implicados en el aprendizaje. La identificación de factores personales relacionados con el desarrollo, su implicación en el bienestar y la salud, aplicaciones concretas de estos ámbitos en la educación musical y en el rol de este ámbito como potencial elemento de desarrollo personal y cambio social o la identificación de competencias clave (*soft skills* o la espiritualidad).

L3. Innovación y digitalización en la formación profesional y desarrollos metodológicos en educación

Innovación, inclusión y orientación educativa. Formal y no formal: Transformación de lo que se requiere mejorar desde la evidencia científica. La orientación educativa es un proceso de acompañamiento que en sí mismo conlleva dicha transformación, inclusión y convivencia.

L4. Sociedad de la información, convivencia y ciberconvivencia

Los objetivos son: analizar la incidencia y causalidad del *bullying*, el *cyberbullying* y la violencia de género, el perfil de los agentes que participan en este acoso escolar (víctimas, agresores y espectadores). Analizar el *cyberbullying* y la violencia de género digital y los riesgos relacionales asociados a las tecnologías en niños y adolescentes. a nivel macro (sociedad de la información, discursos de odio en las redes, entorno familiar, escolar y social), y nivel micro: competencias emocionales y las e-competencias en la prevención de la violencia sexual y de género. En Inteligencia colectiva basada en Inteligencia Artificial se usa la plataforma Think-up (BIFI), para analizar experiencias colaborativas de resolución de conflictos con riesgos a Internet.

L5. Bienestar en el empleo, envejecimiento y aprendizaje a lo largo de la vida

La superación de desigualdades laborales y educativas a través de la promoción del bienestar en el empleo, el aprendizaje a lo largo de la vida y la gestión del envejecimiento. Los objetivos son: analizar los factores motivacionales del Aprendizaje a lo Largo de la Vida (LLL) y la Educación de Personas Adultas (EPA); explorar cómo la EPA como elemento de inclusión en colectivos en riesgo de exclusión y desigualdad (mujeres, personas mayores, inmigrantes, minorías étnicas, etc.); analizar los factores de calidad del envejecimiento en el empleo (herramienta Quality of Ageing at Work); analizar la formación; identificar las



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 182 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

competencias de los formadores de adultos; y analizar la influencia de los procesos participativos en la motivación laboral.

El trabajo investigador del grupo EDUCAVIVA se inscribe propiamente en todas las líneas de investigación propuestas por el IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

- Educación para la igualdad
- Educación y justicia social
- Educación inclusiva y atención a la diversidad
- Educación cívica y democrática
- Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Deontología y ética en Educación
- Alfabetización científica y pensamiento crítico

Línea 2: Investigación en Innovación docente:

- Fundamentación en Innovación docente
- Educación digital y alfabetización mediática
- Tecnologías para la educación: inteligencia artificial: RV, RA, RRSS, etc.
- Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

Línea 3: Investigación en Sistema educativo:

- Diseño curricular, didáctica y organización escolar en educación formal
- Escuela rural y vertebración territorial
- Teoría e Historia de la Educación
 - Metodología de investigación y transferencia en ciencias de la educación
 - Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes

Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:

- Formación para la docencia
- Educación no formal y formación permanente
- Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente
- Competencias transversales (*soft skills*)

Línea 5: Investigación en Psicología y sociología de la Educación:

- Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
- Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva



- Antropología y psicología social
- Neurociencias y educación
- Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje.

Línea 6: Investigación en Espacio Europeo de Educación y Educación Internacional.

- Educación comparada
- Evaluación para la calidad
- Educación superior y acreditaciones
- Redes de conexión europeas e internacionales

6. EFYPAF. Educación Física y Promoción de la Actividad Física

Referencia: S17_23R

Investigador Principal: Alberto Aibar Solana.

Co-investigador principal: José Antonio Julián Clemente.

Las líneas de investigación del grupo son:

- Niños: Promoción de hábitos saludables en Educación Primaria
- Adolescentes: Promoción de hábitos saludables en Educación Secundaria.
- Universitarios: Formación en ODS y promoción de la actividad física desde la Universidad de Zaragoza.
- Herramientas tecnológicas para la gestión y evaluación en el contexto de la Red de Escuelas Promotoras de Salud (EPS).
- Evaluación formativa y compartida en la formación del profesorado de Educación Física.
- Conductas docentes y desarrollo de la motivación del profesorado en servicio y en formación y del alumnado de Educación Física.

La investigación del grupo EFYPAF se inscribe en las siguientes líneas de actuación e investigación del IPIEC

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

- Educación para la igualdad
- Educación y justicia social
- Educación inclusiva y atención a la diversidad
- Educación cívica y democrática
- Educación para la salud
- Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Alfabetización científica y pensamiento crítico



Línea 2: Investigación en Innovación docente:

-Fundamentación en Innovación docente

-Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

Línea 3: Investigación en el Sistema educativo:

-Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar

-Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes

Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:

-Formación para la docencia

-Educación no formal y formación permanente

-Desarrollo de hábitos y ambientes saludables

-Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente

-Competencias transversales (*soft skills*)

Línea 6: Investigación en Espacio Europeo de Educación y Educación Internacional:

-Evaluación para la calidad

-Redes de conexión europeas e internacionales

El grupo cuenta con 15 investigadores efectivos. Entre ellos hay un catedrático de Universidad, con 3 sexenios, y ocho titulares de Universidad: uno con cuatro sexenios, uno con tres, cuatro con dos y dos con uno. También entre los Profesores Laborales Permanentes uno cuenta con un sexenio.

7. ENFYRED. Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo

Referencia: S53_23D

Investigador principal: Francisco Pradas de la Fuente.

Co-investigadora principal: María Inmaculada Canales Lacruz.

Principales líneas de trabajo del grupo:

ÁREA 1: Análisis y evaluación del entrenamiento.

ÁREA 2: Actividad física y salud.

ÁREA 3: Rendimiento físico y deportivo.

ÁREA 4: Educación física e iniciación deportiva.

El trabajo investigador del grupo ENFYRED se inscribe más propiamente en las siguientes líneas de investigación del IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:



- Educación para la igualdad
- Educación cívica y democrática
- Educación para la salud
- Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Línea 2: Investigación en Innovación docente:

- Fundamentación en innovación docente
- Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

Línea 3: Investigación en el Sistema educativo:

- Diseño curricular, didáctica y organización escolar en educación formal
- Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar
- Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes

Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida.

- Formación para la docencia
- Educación no formal y formación permanente
- Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
- Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente

8. ERA. Emoción, Regulación y Ajuste

Referencia: S62_23R

Investigadora principal: Ginesa Ana López-Crespo.

Líneas de investigación convocatoria de Grupos DGA periodo 2023-25:

(Auto)regulación en las violencias:

Línea 1.1.- Proyecto ACIPRES (Acoso, ciberacoso entre iguales y en parejas adolescentes: de la regulación emocional a la ideación suicida).

Línea 1.2.- Proyecto VIGÍA (Violencia de género e inflexibilidad psicológica en la adolescencia).

Línea 1.3.- Proyecto FORTALEZAS (Fortalezas humanas y las intervenciones del ciberespectador defensor: el rol mediador del valor moral en adolescentes).

Autorregulación en contextos académicos:

Línea 2.1. Proyecto Maths. Individual differences in mathematics achievement: an interdisciplinary approach with cognitive and non-cognitive determinants (PID2019-107857GA-I00).



Línea 2.2. Proyecto ADRA-ES. Autorregulación, digitalización y rendimiento académico en educación superior.

Autorregulación y seguridad vial:

Línea 3.1. PROYECTO LOCALIZA. Bases cognitivo-emocionales del razonamiento y comprensión de signos viales.

Línea 3.2. CONDUCCIÓN ARMÓNICA. Estrategias alternativas de autorregulación en conducción para reducir las congestiones de tráfico.

Adscripción a líneas del IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

- Educación inclusiva y atención a la diversidad

Línea 2: Investigación en Innovación docente:

- Educación digital y alfabetización mediática
- Tecnologías para la educación: inteligencia artificial, RV, RA, RRSS, etc.
- Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje

Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida

- Formación para la docencia
- Desarrollo de hábitos y ambientes saludables

Línea 5: investigación en Psicología y sociología de la educación

- Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
- Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva
- Neurociencias y educación
- Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje.

9. ETNOEDU

Referencia: S63_20R

Investigador principal: Alfredo Berbegal Vázquez.

Las líneas de investigación del grupo son las siguientes:

- Investigación e innovación educativa para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Investigación e innovación educativa en el ámbito de la educación no universitaria, no formal e informal.
- Investigación e innovación educativa en el ámbito de la Educación Superior.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 187 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

El grupo puede participar de todas las líneas de investigación del IPIEC en la transversalidad de la actividad habitual de las tres líneas rectoras anteriores.

El grupo ETNOEDU está constituido por diez miembros. De ellos, seis son profesores y profesoras titulares, dos son ayudantes doctores y dos, profesores asociados. En total, el grupo cuenta con 12 sexenios de investigación.

10. GAIAP: Grupo Aragonés de Investigación en Atención Primaria

Referencia: B21_23R

Investigadora Principal: Rosa Magallón Botaya.

Co-investigadora principal: Bárbara Oliván Blázquez.

Principales líneas de investigación:

Línea 1. Intervenciones para la mejora de la salud de las poblaciones.

Línea 2. Investigación comunitaria.

Línea 3. Constructos psicológicos asociados a comportamientos relacionados con la salud.

Línea 4. Actividad física, innovación docente.

Adscripción a líneas del IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

- Educación para la igualdad
- Educación y justicia social
- Educación para la salud
- Educación y objetivos de Desarrollo Sostenible

Línea 5: Investigación en Psicología y sociología de la educación

- Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva
- Neurociencias y educación

11. GRISSA. Investigación en Servicios Sanitarios de Aragón

Referencia: B09_23

Investigadoras principales: María José Rabanaque Hernández e Isabel Aguilar Palacio.

Líneas de investigación:

El trabajo del grupo se enmarca en la educación para la salud en temas relacionados con el conocimiento de los determinantes de la salud, el control de patologías crónicas,



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 188 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

el uso de servicios sanitarios y tratamientos preventivos o las inequidades en salud, entre otros.

El grupo puede realizar aportaciones en educación de pacientes y población general, especialmente en grupos de mayor riesgo y vulnerables. Algunos temas formativos son los relacionados son:

Utilización, adecuación, efectividad, equidad y seguridad de los servicios sanitarios y tratamientos farmacológicos. Aspectos relacionados con la utilización de los servicios sanitarios, considerando la variabilidad existente y sus factores asociados, así como el estudio de la efectividad de los tratamientos farmacológicos.

Estado de salud de la población, los factores que influyen y las desigualdades existentes. Aportar información que permita mejorar el estado de salud de la población, que ayude a desarrollar una medicina personalizada adecuando la asistencia a las necesidades, y la detección de desigualdades en salud.

El grupo de investigación GRISSA puede hacer aportaciones en el entorno de las siguientes líneas del IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

- Educación y justicia social
- Educación para la salud
- Educación y objetivos de Desarrollo Sostenible

Línea 5: Investigación en Psicología y psicología de la educación

- Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva
- Neurociencias y educación

El grupo está constituido por personal sanitario vinculado al Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud y por cinco miembros del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza (una catedrática y cuatro profesores titulares). Entre ellos, hay una investigadora con cuatro sexenios, dos con tres y dos con dos, todos ellos reconocidos por el CNEAI.

12. ICST. Investigación en Comportamiento, Salud y Tecnologías

Referencia: S31_23R

Investigadora principal: Magdalena Méndez López

Líneas de investigación:

- Educación para la salud
- Tecnologías para la educación: inteligencia artificial, RV, RA, RRSS, etc.
- Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
- Competencias transversales (*soft skills*)
- Neurociencias y educación.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 189 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Otras líneas de investigación:

- Sexualidad, bienestar y calidad de vida
- Eficiencia y coste-efectividad de intervenciones psicológicas transdiagnósticas en trastornos emocionales
- Promoción de la calidad de vida laboral e innovación en la evaluación de personas en las organizaciones
- Factores psicobiológicos vinculados a la formación de memorias episódicas

El trabajo del grupo (ICST) Investigación en Comportamiento, Salud y Tecnologías puede inscribirse especialmente en las siguientes líneas de investigación del IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

- Educación para la igualdad
- Educación y justicia social
- Educación inclusiva y atención a la diversidad
- Educación cívica y democrática
- Educación para la salud

Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:

- Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
- Competencias trasnversales (*soft skills*)

Línea 5: Investigación en Psicología y sociología de la Educación.

- Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
- Estimulación cognitiva
- Atención temprana y psicología evolutiva
- Neurociencias y educación
- Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje

13. (NeedTeD Lab). Laboratorio de Neuroeducación, Tecnología educativa y Desarrollo

Referencia: S73_23D

Investigador principal: Juan Carlos Bustamante.

Líneas de investigación:

Línea específica 1: Desarrollo tecnológico en el contexto educativo ordinario y/o en el contexto de Atención a la Diversidad. Al mismo tiempo se puede concretar en 2 sub-líneas:

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 190 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



- Sub-línea específica 1.a: Desarrollo de herramientas digitales para el trabajo de funciones ejecutivas (FE) relacionadas con el ámbito educativo
- Sub-línea específica 1.b: Desarrollo de herramientas digitales para el aprendizaje de una lengua extranjera

Línea específica 2: Tiempo de uso de pantallas y Funciones Ejecutivas.

Línea específica 3: Metaverso, otras realidades digitales y educación.

Línea específica 4: Intervenciones educativas empíricamente validadas.

Líneas del IPIEC a las que se adscribe más específicamente:

Línea 2: Investigación sobre la Innovación docente:

- Fundamentación en innovación docente
- Educación digital y alfabetización mediática
- Tecnologías para la Educación: inteligencia artificial

Línea 5: Investigación en Psicología y Sociología de la educación:

- Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
- Estimulación cognitiva
- Atención temprana y psicología evolutiva
- Neurociencias y educación
- Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje

14. PROSAM (Promoción de la Salud Mental y Prevención del Suicidio).

Referencia: S69_23R

Investigadores principales: Santiago Gascón Santos y Guillermo Palacios Navarro.

Líneas de investigación:

- Promoción de la salud mental en el trabajo.
- Detección de actitudes agresivas. Prevención del acoso escolar.
- Creación y validación de aplicaciones tecnológicas para la promoción de la salud.

La investigación del grupo PROSAM se inscribe más específicamente en las siguientes líneas de investigación del IPIEC:

Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:

- Educación para la igualdad
- Educación y justicia social
- Educación inclusiva y atención a la diversidad
- Educación cívica y democrática



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 191 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

-Educación para la salud

Línea 2: Investigación en Innovación docente:

-Educación digital y alfabetización mediática

-Tecnologías para la Educación: inteligencia artificial

Línea 4: Investigación Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:

-Desarrollo de hábitos y ambientes saludables

Línea 5: Psicología y sociología de la Educación:

-Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación

-Estimulación cognitiva

-Atención temprana y psicología evolutiva

-Neurociencias y educación

-Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje

Grupos de Investigación, 2023			
Referencia	Denominación	IP	Áreas
S50_23R	ARGOS	Rivero Gracia, María Pilar De Miguel González, Rafael	Didáctica de la Ciencias Sociales
S27-23R	BEAGLE	Cortés Gracia, Ángel Luis	Didáctica de la Ciencias Naturales
S61_23R	ECOLIJ	Tabernero Sala, Rosa	Didáctica de la Lengua y la Literatura
S49_23R	EDI	Vigo Arrazola, María Begoña	Educación
S57_23R	EDUCAVIVA	Cano Escoriaza, Jacobo	Educación, Psicología
S17_23R	EFYPAF	Aibar Solana, Alberto Julián Clemente, José Antonio	Educación Física
S53_23D	ENFYRED	Pradas de la Fuente, Francisco Canales Lacruz, María Inmaculada	Educación Física
S62_23R	ERA	López-Crespo, Ginesa Ana	Psicología
S63_20R	ETNOEDU	Berbegal Vázquez, Alfredo	Educación
B21_23R	GAIAP	Magallón Botaya, Rosa Oliván Blázquez, Bárbara	Medicina
B09_23R	GRISSA	Rabanaque Hernández, María José Aguilar Palacio, Isabel	Medicina Preventiva Salud Pública

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 192 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

S31_23R	ICST	Méndez López, Magdalena	Psicología
S73_23D	NeedTeD Lab	Bustamante, Juan Carlos	Educación Psicología
S69_23R	PROSAM	Gascón Santos, Santiago Palacios Navarro, Guillermo	Psicología

Tabla 8. Grupos de investigación con intención de adscribirse al Instituto, mayo de 2023.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 193 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

IX. Contratos de investigación del personal que ha manifestado su interés en vincularse al Instituto (2019-2023)⁹

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

1. **Denominación del proyecto:** EVALUACIÓN DINÁMICA Y ADAPTATIVA DE PROCESOS IMPLICADOS EN LA LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Tutorial Text Effects in Adobe PhotoshopNavarro Hidalgo, Juan José

Número de investigadores/as: 10

Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza

Fecha de inicio: Octubre, 2018

Fecha de fin: Septiembre, 2019.

Importe: 2.000 €

2. **Denominación del proyecto:** COMPETENCIAS PARA LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO EN ESTUDIANTES DE MÚSICA

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Casanova López, Óscar

Número de investigadores/as: 7

Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza

Fecha de inicio: Octubre, 2018

⁹ Ordenados cronológicamente por la fecha de concesión del contrato

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 194 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Fecha de fin: Septiembre, 2019.**Importe:** 2.500 €**3. Denominación del proyecto:** APP PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FUNCIÓN EJECUTIVA PARA NIÑOS CON TDAH**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Cardoso Moreno, María Jesús**Número de investigadores/as:** 4**Entidad/es financiadora/as:** Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza**Fecha de inicio:** Octubre, 2018**Fecha de fin:** Septiembre, 2019**Importe:** 2.500 €**4. Denominación del proyecto:** CÁTEDRA JOHAN FERRÁNDEZ D'HEREDIA DE LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN Y PATRIMONIO INMATERIAL DE ARAGÓN**Entidad de realización:** Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Dueñas Lorente, José Domingo**Número de investigadores/as:** 1**Entidad/es financiadora/as:** Gobierno de Aragón**Periodo:** 2019**Importe:** 30.000 €**5. Denominación del proyecto:** REALIDAD VIRTUAL EN REHABILITACIÓN DE PACIENTES CON ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS.**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Palacios Navarro, Guillermo**Número de investigadores/as:** Grupo PROSAM**Entidad/es financiadora/as:** Universidad Tecnológica Indoamérica**Periodo:** 2019**Importe:** 9.500€**6. Denominación del proyecto:** EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN SOBRE FACTORES PSICOSOCIALES EN TRABAJADORES-AS SECTOR LIMPIEZA**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Gascón Santos, Santiago

Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: TIEBEL - Gobierno de Aragón
Periodo: 2019
Importe: 7.719 €

7. Denominación del proyecto: CONVIVENCIA ESCOLAR EN ARAGÓN

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cano Escoriaza, Jacobo; Elboj Saso, Carmen
Número de investigadores/as: Grupo S57_17R EDUCAVIVA-Educación y procesos psicológicos; Grupo S14_17R Grupo de Estudios sobre la Sociedad del Riesgo
Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: Octubre, 2018
Fecha de fin: Septiembre, 2019.
Importe: 2.500 €

8. Denominación del proyecto: DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Orejudo Hernández, Santos
Número de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: Octubre, 2018
Fecha de fin: Septiembre, 2019.
Importe: 2.500 €

9. Denominación del proyecto: EL PAPEL DE LA EDAD EN EL IMPACTO DEL FUNCIONAMIENTO DEL EJE HIPOTÁLAMO-HIPOFISO-ADRENAL SOBRE LA MEMORIA. 2019/0697.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Hidalgo Calvo, Vanesa
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Beca Leonardo a investigadores y creadores culturales. Fundación BBVA.
Fecha de inicio: 30/09/2019
Fecha de fin: 30/03/2021
Importe: 33.530,00 €

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 196 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

10. Denominación del proyecto: INTELIGENCIA COLECTIVA. APLICACIÓN EN ENTORNOS COLABORATIVOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**Entidad de realización:** Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Clemente Gallardo, Jesús; Orejudo Hernández, Santos**Número de investigadores/as:** 4**Entidad/es financiadora/as:** Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza**Fecha de inicio:** Septiembre, 2019**Fecha de fin:** Septiembre, 2021**Importe:** 16.700 €**11. Denominación del proyecto:** CÁTEDRA JOHAN FERRÁNDEZ D'HEREDIA DE LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN Y PATRIMONIO INMATERIAL DE ARAGÓN**Entidad de realización:** Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Dueñas Lorente, José Domingo**Número de investigadores/as:** 1**Entidad/es financiadora/as:** Gobierno de Aragón**Periodo:** 2020**Importe:** 30.000 €**12. Denominación del proyecto:** USABILIDAD DE EXOESQUELETO PEDIÁTRICO EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Gascón Santos, Santiago**Número de investigadores/as:** Grupo PROSAM**Entidad/es financiadora/as:** MARSÍ-Bionic; ATADES**Periodo:** 2020**Importe:** 32.208 €**13. Denominación del proyecto:** DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE FORMACIÓN EN ESCUELAS DE LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS.**Entidad de realización:** Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Ana Cristina Blasco y Belén Dieste Gracia**Número de investigadores/as:** 7 (grupo EDI)**Entidad/es financiadora/as:** Diputación de Zaragoza. Universidad de Zaragoza-Cátedras.**Fecha de inicio:** 01/01/2020

Fecha de fin: 31/12/2021**Importe:** 4.050,00€**14. Denominación del proyecto:** CLAVES PARA EL CAMBIO EDUCATIVO HACIA UNA PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA.**Entidad de realización:** Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Coma-Roselló, Teresa y Sobradíel Sierra, Natalia**Número de investigadores/as:** 12 (5 del grupo EDI)**Entidad/es financiadora/as:** Diputación de Zaragoza. Universidad de Zaragoza-Cátedras.**Fecha de inicio:** 01/01/2020**Fecha de fin:** 31/12/2021**Importe:** 5.900€**15. Denominación del proyecto:** OBJETO-IDEA; EXPOSICIÓN PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Revilla Carrasco, Alfonso**Número de investigadores/as:** 2 (grupo ARGOS)**Entidad/es financiadora/s:** Ayuntamiento de Huesca**Fecha de inicio:** 30/01/2020**Fecha de fin:** 01/03/2020**Importe:** 3.025,00 €**16. Denominación del proyecto:** AÑO SANZ BRIZ. ASESORAMIENTO PARA COMISARIADO DE EXPOSICIÓN**Entidad de realización:** Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Pallarés Jiménez, Miguel Ángel**Número de investigadores/as:** 1

Investigadores/as: 1 (grupo ARGOS)

Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Zaragoza**Fecha de inicio:** 01/05/2020**Fecha de fin:** 01/11/2021**Importe:** 3.630,00 €**17. Denominación del proyecto:** LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA INFANCIA Y LA EDAD ADULTA: TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y PROCESOS ARTÍSTICOS

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Murillo Ligorred, Víctor
Número de investigadores/as: 3
Investigadores /as: 1 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Calatorao
Fecha de inicio: 09/11/2020
Fecha de fin: 15/06/2021
Importe:

18. Denominación del proyecto: INTERVENCIÓN DIDÁCTICA ÁRBOLES CROMÁTICOS

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Revilla Carrasco, Alfonso
Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as: 1 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Huesca
Fecha de inicio: 01/12/2020
Fecha de fin: 01/04/2021
Importe: 847,00 €

19. Denominación del proyecto: CÁTEDRA JOHAN FERRÁNDEZ D'HEREDIA DE LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN Y PATRIMONIO INMATERIAL DE ARAGÓN

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Dueñas Lorente, José Domingo
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Periodo: 2021
Importe: 30.000 €

20. Denominación del proyecto: REHABILITACIÓN COGNITIVA DE LA MEMORIA EXPLÍCITA USANDO REALIDAD VIRTUAL INMERSIVA.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Palacios Navarro, Guillermo
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Universidad Tecnológica Indoamérica.
Periodo: 2021
Importe: 13.100 €



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 199 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

21. Denominación del proyecto: PROYECTO SOBRE BUENAS PRÁCTICAS ODS DURANTE EL COVID: APRENDIZAJE SERVICIO, CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Liesa Orús, Marta

Número de investigadores/as: 1

Fecha de inicio: 15/01/2021

Fecha de fin: 14/01/2022

Importe: 900 €

22. Denominación del proyecto: 2021/0293: "LIMERE"

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa

Número de investigadores/as: 6 (grupo ECOLIJ)

Entidad/es financiadora/as: Tantàgora Serveis Culturals

Fecha de inicio: 01/03/2021

Fecha de fin: 30/09/2021

Importe: 4.235 €

23. Denominación del proyecto: UN MURAL CONTRA EL MALTRATO: REFLEXIÓN Y EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LAS IMÁGENES

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Murillo Ligorred, Víctor

Número de investigadores/as: 2 (grupo ARGOS)

Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Calatorao

Fecha de inicio: 19/03/2021

Fecha de fin: 23/03/2021

Importe: 862,73 €

24. Denominación del proyecto: LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA INFANCIA Y LA EDAD ADULTA: TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y PROCESOS ARTÍSTICOS (2021-2022)

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Murillo Ligorred, Víctor

Número de investigadores/as: 3 (1 grupo ARGOS)

Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Calatorao

Fecha de inicio: 01/10/2021

Fecha de fin: 15/06/2022



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 200 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

25. Denominación del proyecto: CÁTEDRA FUNDACIÓN EDELVIVES DEL CUIDADO EDUCATIVO INTEGRAL**Entidad de realización:** Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Cano de Escoriaza, Jacobo José; Vázquez Toledo, Sandra**Número de investigadores/as:** 2**Entidad/es financiadora/s:** Fundación Edelvives**Fecha de inicio:** 06/10/2021**Fecha de fin:** 05/10/2023**Importe:** 40.000,00 €**26. Denominación del proyecto:** CÁTEDRA JOHAN FERRÁNDEZ D'HEREDIA DE LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN Y PATRIMONIO INMATERIAL DE ARAGÓN**Entidad de realización:** Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Dueñas Lorente, José Domingo**Número de investigadores/as:** 1**Entidad/es financiadora/as:** Gobierno de Aragón**Periodo:** 2022**Importe:** 30.000 €**27. Denominación del proyecto:** MEJORA DE FACTORES DE USO SISTEMA VIDEOCONFERENCIA PARA PRESTACIÓN DE SERVICIOS ASISTENCIALES A DOMICILIO.**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Palacios Navarro, Guillermo**Número de investigadores/as:** Grupo PROSAM**Entidad/es financiadora/as:** Ingosan Ohla**Periodo:** 2022**Importe:** 7.260€**28. Denominación del proyecto:** EL PROFESIONAL ANTE LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** González-Mendonado, Lucía**Número de investigadores/as:** 1**Entidad/es financiadora/as:** Valentia-Huesca

Fecha de inicio: 15/11/2022**Fecha de fin:** 15/12/2022**Importe:** 1000 €**29. Denominación del proyecto:** ESCUELAS TRANSFORMADORAS: DOCENTES Y ESCUELAS POR LA CIUDADANÍA GLOBAL.**Entidad de realización:** Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Blasco, Ana Cristina**Número de investigadores/as:** 16 (grupo EDI)**Entidad/es financiadora/as:** Diputación de Zaragoza. Universidad de Zaragoza-Cátedras.**Fecha de inicio:** 1/01/2022**Fecha de fin:** 31/12/2023**Importe:** 45.200,00 €**30. Denominación del proyecto:** UNIDIGITAL. INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SISTEMAS AUTÓNOMOS COGNITIVOS. Referencia: 2022/0127-15**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Lucas-Alba, Antonio (Grupo ERA)**Número de investigadores/as:****Entidad/es financiadora/as:** Proyectos en convocatorias no competitivas: Congresos, cursos y seminarios. Gestión: OTRI**Fecha de inicio:** 20/12/2022**Fecha de fin:** 28/02/2023**Importe:** 6.000,00 €**31. Denominación del proyecto:** CÁTEDRA JOHAN FERRÁNDEZ D'HEREDIA DE LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN Y PATRIMONIO INMATERIAL DE ARAGÓN**Entidad de realización:** Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Dueñas Lorente, José Domingo**Número de investigadores/as:** 1**Entidad/es financiadora/as:** Gobierno de Aragón**Periodo:** 2023**Importe:** 30.000 €**32. Denominación del proyecto:** CÁTEDRA MÚSICA E INCLUSIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL

IX-123

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 202 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Nadal García, Icíar; López Casanova, Belén
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Periodo: 2023
Importe: 30.000 €

33. **Denominación del proyecto:** PLAN ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN A LA SEXUALIDAD

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: González-Mendonado, Lucía
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/as: Valentia. Huesca
Fecha de inicio: 01/03/2023
Fecha de fin: 01/02/2025
Importe: 3.000 €

34. **Denominación del proyecto:** PREVENCIÓN DE ALTERACIONES EMOCIONALES EN MUJERES EN TRATAMIENTO DE FERTILIDAD A TRAVÉS DE UNA WEB

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Osma López, Jorge Javier
Número de investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: Fundación Davalos-Fletcher
Fecha de inicio: 01/09/2023
Fecha de fin: 28/02/2025
Importe: 8.000 €

35. **Denominación del proyecto:** CÁTEDRA FUNDACIÓN EDELVIVES DEL CUIDADO EDUCATIVO INTEGRAL

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cano de Escoriaza, Jacobo José; Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Fundación Edelvives
Fecha de inicio: 06/10/2023
Fecha de fin: 05/10/2024
Importe: 20.000,00 €

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 203 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

36. **Denominación del proyecto:** CONDUCCIÓN ARMÓNICA Y TRANSPORTE PÚBLICO: IDENTIFICACIÓN DE LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y FORMATIVOS BÁSICOS PARA CONDUCTORES DE AUTOBÚS. Referencia: 2023/0627

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Lucas-Alba, Antonio (Grupo ERA)

Número de investigadores/as:

Entidad/es financiadora/as: Proyectos en convocatorias no competitivas: Asesorías, análisis, estudios. Gestión: OTRI

Fecha de inicio: 01/12/2023

Fecha de fin: 30/06/2024

Importe: 18.150,00 €

Contratos de investigación del personal vinculado al Instituto (2019 - 2023)	
Número de contratos	36
Importe total (Ajustado a los años 2019/2023)	401.431,73 €

Tabla 9. Contratos de investigación del personal con intención de vincularse al Instituto: Importe ajustado a los años 2019-2023



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 204 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

X. Proyectos de investigación financiados del personal que ha manifestado su interés en vincularse al Instituto (2019-2023)¹⁰

10.1 Proyectos internacionales

2019

1. **Denominación del proyecto:** CENTRE PYRÉNÉEN POUR L'AMÉLIORATION ET LA PROMOTION DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE POUR LA SANTÉ. CAPAS-CITÉ. CAPAS-CIUDAD
- Entidad de realización:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
- Investigadores/as responsables:** Zaragoza Casterad, Javier
- Número de investigadores/as:** Grupo EFYPAF
- Entidad/es financiadora/as:** Unión Europea. FEDER. Fondos Europeos de Desarrollo Regional 2014-2020.
- Fecha de inicio:** 04/01/2016
- Fecha de fin:** 31/12/2019.
- Importe:** 383.386,51€ en la Universidad de Zaragoza (financiación total: 1.600.000€)
2. **Denominación del proyecto:** ECBS EUROPEAN CROSS BORDER SKILLS. COD. REL.I/2017-03. 2017-1-FR01-KA203-037470. ERASMUS+ KEY ACTION 2: STRATEGIC PARTNERSHIPS

¹⁰ Ordenados cronológicamente por la fecha de concesión del proyecto.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 205 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU-Universidad de Zaragoza
Entidad/es financiadora/as: Comisión Europea
Fecha de inicio: 01/09/2017
Fecha de fin: 31/08/2020
Importe: 370.657 €

3. **Denominación del proyecto:** DIETAPYR2 / INNOVACIONES APLICADAS A LA CADENA PRODUCTIVA PIRENAICA DE VACUNO PARA VALORIZAR UNA CARNE IDENTIFICABLE POR EL CONSUMIDOR EFA 144/16. COFINANCIADO AL 65% POR EL FONDO EUROPEO DE DESARROLLO REGIONAL A TRAVÉS DEL PROGRAMA INTERREG V A ESPAÑA/FRANCIA/ANDORRA-POCTEFA 2014-2020

Entidad de realización: Escuela Politécnica Superior-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Santolaria Blasco, Pilar
Número de investigadores/as: 25
Investigadores/as del grupo BEAGLE: 6
Entidad/es financiadora/as: Fondos FEDER
Fecha de inicio: 01/01/2018
Fecha de fin: 31/12/2020
Importe: 517.486,00 €

4. **Denominación del proyecto:** LLL-TRANSVERSALIS / LIFE LONG LEARNING-TRANSVERSALIS EFA 162/16. INTERREG POCTEFA 2014-2020

Entidad de realización: Interuniversitario
Investigadores/as responsables: Berbegal Vázquez, Alfredo. IP-Universidad de Zaragoza
Entidad/es financiadora/as: Comisión Europea
Fecha de inicio: 2017
Fecha de fin: 2021
Importe: 2.000.0000€.

5. **Denominación del proyecto:** LAB - LIVING AMONG BOOKS

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa
Número de investigadores/as: 3 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Unión Europea
Fecha de inicio: 24/09/2018
Fecha de fin: 23/06/2020
Importe: 54.835,00 €

X-127

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 206 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

6. **Denominación del proyecto:** DESARROLLO DE APLICACIONES ADAPTATIVAS INFORMATIZADAS PARA LA EVALUACIÓN DINÁMICA Y LA OPTIMIZACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO Y EL APRENDIZAJE (C-DAOEF) REL.I/2019-03

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza)

Investigador responsable: Navarro Hidalgo, Juan José

Número de investigadores: 11

Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea. European Erasmus+ Project 2019-1-ES01-KA201-065378

Periodo de ejecución: 28 meses, inicio 1 de septiembre de 2019.

Importe: 268.580 €

7. **Denominación del proyecto:** ON THE WAY TO UNIVERSITY

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo

Número de investigadores/as: 11 (grupo ARGOS 5)

Entidad/es financiadora/s: European Commission

Fecha de inicio: 01/09/2019

Fecha de fin: 31/08/2021

Importe: 53.467,00 €

8. **Denominación del proyecto:** D3: DEVELOPING DIGITAL DATA LITERACY. YOUTHMETRE PLUS.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo

Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)

Entidad/es financiadora/s: European Commission

Fecha de inicio: 01/09/2019

Fecha de fin: 31/08/2021

Importe: 274.718,00 €

9. **Denominación del proyecto:** C-DAOEF: DEVELOPMENT OF COMPUTERIZED ADAPTIVE APPLICATIONS FOR THE DYNAMICASSESSMENT AND ENHANCEMENT OF EXECUTIVE FUNCTIONS IN STUDENTS WITH NEURODEVELOPMENTAL AND LEARNINGDISORDERS (2019-1-ES01-KA201-065378)

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Navarro Hidalgo, Juan José

Número de investigadores/as: 5



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 207 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Entidad/es financiadora/as: Comisión Europea - EACEA (Education Audiovisual and Culture Executive Agency)

Fecha de inicio: 01/09/2019

Fecha de fin: 31/12/2021

Importe: 268.000,58 €

10. Denominación del proyecto: ON THE WAY TO UNIVERSITY

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo

Número de investigadores/as: 11 (grupo ARGOS 5)

Entidad/es financiadora/s: European Commission

Fecha de inicio: 01/09/2019

Fecha de fin: 31/08/2021

Importe: 53.467,00 €

11. Denominación del proyecto: D3: DEVELOPING DIGITAL DATA LITERACY. YOUTHMETRE PLUS.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo

Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)

Entidad/es financiadora/s: European Commission

Fecha de inicio: 01/09/2019

Fecha de fin: 31/08/2021

Importe: 274.718,00 €

2020

1. Denominación del proyecto: PROMOTING PHYSICAL ACTIVITY IN SECONDARY SCHOOL FOR HEALTH.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Bois, Julien

Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF

Entidad/es financiadora/as: Erasmus+ Sport Programme. European Commission

Fecha de inicio: 01/01/2020

Fecha de fin: 31/12/2021

Importe: 399.905,00€

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 208 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

2. **Denominación del proyecto:** ERASMUS-SPORT-2019-SSCP (2020-2021). Active Twinning for Enhancing Physical Activity in Rural Areas / A-TWIN.

Entidad de realización: Grupo ENFYRED

Investigador responsable: Marcén Muñoz, Celia

Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea

Periodo de ejecución: 2020-2021

Importe: 58.000 €

3. **Denominación del proyecto:** EAT: Enhancing Equity, Agency and Transparency in Assessment Practices in Higher Education

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo

Número de investigadores/as: 11 (grupo ARGOS 5)

Entidad/es financiadora/s: European Commission

Fecha de inicio: 01/09/2020

Fecha de fin: 31/08/2023

Importe: 427.595,00 €

4. **Denominación del proyecto:** INPAD: Participatory Design in Schools: Development of an innovative methodology for public space design in and around schools

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo

Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)

Entidad/es financiadora/s: European Commission

Fecha de inicio: 01/11/2020

Fecha de fin: 31/10/2022

Importe: 295.628,00 €

5. **Denominación del proyecto:** COST ACTION "EUROPEAN NETWORK TO ADVANCE BEST PRACTICES & TECHNOLOGY ON MEDICATION ADHERENCE" (ENABLE) (CA19132)

Entidad de realización: Grupo GRISSA-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Malo Fumanal, Sara (en Universidad de Zaragoza miembro del Working Group 1. Current practices and unmet needs)

Número de investigadores/as: 9

Entidad/es financiadora/s: European Union

Fecha de inicio: 20/10/2020

Fecha de fin: 19/10/2024

Importe: 725.000€.



2021

1. **Denominación del proyecto:** 622130-EPP-1-2020-1-PT-SPO-SSCP (2021-2022). KIDS IN ACTION.

Entidad de realización: Grupo ENFYRED

Investigador responsable: Marcén Muñoz, Celia

Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea

Periodo de ejecución: 2021-2022

Importe: 60.000 €

2. **Denominación del proyecto:** BCA-WA ETHICS 2 / BUILDING THE CAPACITIES OF WEST AFRICA IN RESEARCH ETHICS

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Gasch Gallén, Ángel; Martínez Pérez, Guillermo

Número de investigadores/as: 11 (grupo ARGOS 1)

Entidad/es financiadora/s: Unión Europea

Fecha de inicio: 01/04/2021

Fecha de fin: 28/02/2023

Importe: 192.462,93 €

3. **Denominación del proyecto:** HARMONY: Internationalisation and Virtual Exchange: Borderless between EU and Asian Countries

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo

Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)

Entidad/es financiadora/s: European Commission

Fecha de inicio: 15/01/2021

Fecha de fin: 14/01/2024

Importe: 873.560,00€

4. **Denominación del proyecto:** PRÁCTICAS INCLUSIVAS DE ENSEÑANZA CREATIVA E INNOVADORA CON TIC/TAC EN ESCUELAS DE ESPECIAL DIFICULTAD

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Vigo Arrazola, Begoña

Número de investigadores/as:

Entidad/es financiadora/as: Erasmus+ K2, Comisión Europea

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 210 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Fecha de inicio: 31/06/2021
Fecha de fin: 31/06/2023
Importe: 168.635 €

5. **Denominación del proyecto:** GEOLAND: Digital Educational Geoinformatic Methodologies for Monitoring Landscape

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Fecha de inicio: 01/06/2021
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 276.329,00

2022

1. **Denominación del proyecto:** TTF: Teaching the Future-climate change in school education

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 297.549,00

2. Denominación del proyecto: GIS for GIST of Europe

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Fecha de inicio: 01/12/2022
Fecha de fin: 30/11/2024
Importe: 250.000,00

2023

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 211 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

1. Denominación del proyecto: MENTAL HEALTH PROMOTORS AT WORK.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo

Número de investigadores/as: Grupo PROSAM

Entidad/es financiadora/as: Guangzhou International Sister Universities Alliance (GISU)

Fecha de inicio: 01/01/2023

Fecha de fin: 31/12/2023

Importe: 5.200 €

2. Denominación del proyecto: ERASMUS-SPORT-2020-SSCP (2021-2023). BMX: Training to win.

Entidad de realización: Grupo ENFYRED

Investigador responsable: Marcén Muñoz, Celia

Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea

Periodo de ejecución: 2021-2023

Importe: 328.191 €

3. Denominación del proyecto: EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION TEACHERS DAY (EPETD). ERASMUS PLUS SPORT

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Acebedo Gostou, Avelino

Número de investigadores/as:

Entidad/es financiadora/as: CNAPEF Conselho Nacional de Associações de Profissionais de Educação Física e Desporto

Fecha de inicio: 01/01/2023

Fecha de fin: 31/12/2024

Importe: 60.000€.

4. Denominación del proyecto: RIESBRIEFCASE

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Calvo Sevillano, Guiomar

Número de investigadores/as: 5 (grupo BEAGLE)

Entidad/es financiadora/as: Unión Europea

Fecha de inicio: 01/11/2023

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 212 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 6.400,00 €

5. **Denominación del proyecto:** ERASMUS-SPORT-2022-SSCP (2023-2024).
NO_LIMITS: Sports for Gifted Youth.

Entidad de realización: Grupo ENFYRED
Investigador responsable: Marcén Muño, Celia
Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea
Periodo de ejecución: 2023-2024
Importe: 60.000 €

6. **Denominación del proyecto:** ERASMUS-SPORT-2022-SSCP (2023-2024).
EMPLOY_S: Sport Skills for Employment.

Entidad de realización: Grupo ENFYRED
Investigador responsable: Marcén Muño, Celia
Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea
Periodo de ejecución: 2023-2024
Importe: 60.000 €

7. **Denominación del proyecto:** DUAL-SUP. FORMACIÓN DUAL UNIVERSITARIA.
ERASMUS +

Entidad de realización: Interuniversitario. Grupo ETNOEDU. Facultad de Educación-
Universidad de Zaragoza.
Investigador responsable: Brajou, Frédéric
Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea. INTERREG-POCTEFA.
Periodo de ejecución: 2023-2025
Importe: 250.000 €

8. **Denominación del proyecto:** DUAL-TRANSVERSALIS. FORMACIÓN DUAL
UNIVERSITARIA

Entidad de realización: Grupo ETNOEDU. Facultad de Educación -Universidad de
Zaragoza.
Investigador responsable: Berbegal Vázquez, Alfredo.
Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea. INTERREG-POCTEFA.
Periodo de ejecución: 2023-2026
Importe: 1.999.818,76€



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 213 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

10.2 Proyectos nacionales

2019

1. **Denominación del proyecto:** EDU2016-78163-R: EDUCOMUNICACIÓN WEB 2.0 DEL PATRIMONIO.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Rivero Gracia, María Pilar

Número de investigadores/as: 5 (grupo ARGOS 3)

Entidad/es financiadora/s: MINECO. Ministerio de Economía y Competitividad

Fecha de inicio: 30/12/2016

Fecha de fin: 29/12/2019

Importe: 45.496,00 €

2. **Denominación del proyecto:** EDU2016-76743-P: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SISTÉMICO MEDIANTE GENERACIÓN DE PREGUNTAS EN CONTEXTOS DE INDAGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Cortés Gracia, Ángel Luis

Número de investigadores/as: 11 (grupo BEAGLE)

Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO)

Fecha de inicio: 30/12/2016.

Fecha de fin: 31/12/2020

Importe: 39.930,00 €

3. **Denominación del proyecto:** ACTIVIDAD DEL EJE HIPOTÁLAMO-HIPÓFISO-ADRENAL, ADAPTACIÓN AL ESTRÉS Y VULNERABILIDAD COGNITIVA. RELEVANCIA DE LA EDAD Y EL SEXO. PSI2016-78763-P

Entidad de realización: Facultad de Psicología - Univ. de Valencia

Investigadores responsables: Salvador Fernández-Montejo, Alicia

Número de investigadores/as: 4

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y Competitividad. Gobierno de España

Fecha de inicio: 30/12/2016

Fecha de fin: 29/06/2021

Importe: 102.850,00 €



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

X-135

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 214 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

4. **Denominación del proyecto:** EFECTIVIDAD DE LA FARMACOPREVENCIÓN DE PATOLOGÍA CARDIOVASCULAR. PROYECTO FIS (PI17/01704).

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Malo Fumanal, Sara; Aguilar Palacio, Isabel

Número de investigadores/as: 3 (grupo GRISSA)

Entidad/es financiadora/s: Instituto de Salud Carlos III

Fecha de inicio: 01/01/2018

Fecha de fin: 31/12/2020

Importe: 32.670 €

5. **Denominación del proyecto:** EDU2017-84782-P FORMACIÓN DE PROFESORADO Y MÚSICA EN LA SOCIEDAD Y EN LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Aróstegui Plaza, José Luis

Número de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s: MINECO. Ministerio de Economía y Competitividad

Fecha de inicio: 01/01/2018

Fecha de fin: 30/09/2021

Importe: 54.450,00 €

6. **Denominación del proyecto:** EFICACIA DEL PROTOCOLO UNIFICADO PARA EL TRATAMIENTO TRANSDIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS EMOCIONALES EN FORMATO GRUPAL: UNA PROPUESTA EFICIENTE PARA EL SISTEMA DE SALUD MENTAL PÚBLICA (PI17/00320).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Osma López, Jorge Javier

Número de investigadores/as:

Entidad/es financiadora/s: Instituto de Salud Carlos III. Ministerio de Ciencia e Innovación

Fecha de inicio: 01/01/2018

Fecha de fin: 31/12/2021

Importe: 89.419 €

7. **Denominación del proyecto:** MÉTODO DE DETECCIÓN DE ACTITUDES PRECURSORAS DEL BULLYING

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 215 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Fundación Lafourcade Ponce
Periodo: 2019
Importe: 6.000 €

8. Denominación del proyecto: CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN CELÍACA EN ESPAÑA: FACTORES PSICOSOCIALES

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo

Número de investigadores/as: Grupo PROSAM

Entidad/es financiadora/as: Proyecto FIS. Ministerio de Sanidad. Gobierno de España

Periodo: 2019

Importe: 18.000 €

9. Denominación del proyecto: PERGAMEX. EXPERIENCIAS DE JUEGO PERVASIVAS PARA TODOS.

Entidad de realización: Escuela de Ingeniería y Arquitectura - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Cerezo Bagdasari, Eva Mónica; Baldassarri, Sandra Silvia

Número de investigadores/as: 16 (grupo EDI 4)

Entidad/es financiadora/as: Fondos FEDER. Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU)

Fecha de inicio: 01-01-2019

Fecha de fin: 30-09-2022

Importe: 70.422€

10. Denominación del proyecto: RTI2018-093825-B-I00: PROYECTO I+D+I: FORMAR LECTORES EN LA SOCIEDAD DIGITAL DESDE EL LIBRO DE NO FICCIÓN

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Educación- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa

Número de investigadores/as: 12 (grupo ECOLIJ)

Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU). Gobierno de España

Fecha de inicio: 01/01/2019

Fecha de fin: 30/09/2022

Importe: 31.944,00 €



11. **Denominación del proyecto:** EVALUACION DE LA IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE TERAPIA PSICOLOGICA ONLINE PARA EL TRATAMIENTO DE LA DEPRESION EN ATENCION PRIMARIA: ESTUDIO MULTICENTRICO CON DISEÑO HIBRIDO

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: García Campayo, Javier

Número de investigadores/as: 5

Entidad/es financiadora/as: Instituto de Salud Carlos III

Fecha de inicio: 11/07/2019

Fecha de fin: 10/07/2022

Importe: 25. 410 €

12. **Denominación del proyecto:** ACOSO, CIBERACOSO ENTRE IGUALES Y EN PAREJAS ADOLESCENTES: DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL A LA IDEACIÓN SUICIDA (ACIPRES). REFERENCIA: PID2019-109442RB-I00

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Estévez, Estefanía; Jiménez, Teresa I.

Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)

Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU). Gobierno de España

Fecha de inicio: 2019

Fecha de fin: 2023

Importe: 50.820,00 €

13. **Denominación del proyecto:** INFLUENCIA DE LOS IDEALES DE CUERPO SOBRE EL RIESGO DE DESÓRDENES ALIMENTICIOS Y LA ADICCIÓN AL EJERCICIO: UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE ESCOLARES. REFERENCIA: PID2019-107674RB-I00

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Sicilia Camacho, Álvaro; Martín-Albo Lucas, José

Número de investigadores/as: 4

Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU). Gobierno de España

Fecha de inicio: 2019

Fecha de fin: 2023

Importe: 54.450,00 €

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 217 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

2020

1. **Denominación del proyecto:** PID2019-105320RB-I00 ESTUDIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. PROPUESTA DE MEJORA

Entidad de realización: Universitat de València, Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Solbes Matarredona, Jordi. Cantó Doménech, José Rafael

Número de investigadores/as: 9

Investigadores/as del grupo BEAGLE: 3

Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación

Fecha de inicio: 01/0/2020.

Fecha de fin: 31/05/2023

Importe: 47.190,00 €

2. **Denominación del proyecto:** PROYECTO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN LA SALUD EN POBLACIÓN ESCOLAR (HIAPS).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Facultad de Educación - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Zaragoza Casterad, Javier; Generelo Lanaspa, Eduardo

Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF

Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU). Gobierno de España

Fecha de inicio: 01/0/2020

Fecha de fin: 31/05/2023

Importe: 49.610 €

2021

1. **Denominación del proyecto:** TRAYECTORIAS HACIA LA EMPLEABILIDAD EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL (CINE3): RETOS Y PROPUESTAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (TEMPO)

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU

Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Economía y Competitividad

Fecha de inicio: 2021

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 218 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Fecha de fin: 2024
Importe: 40.293 €

2. **Denominación del proyecto:** LOS *SERIOUS GAMES* COMO HERRAMIENTA PARA UNA SELECCIÓN DE PERSONAL INCLUSIVA Y SIN SESGOS. PID2021-122867NA-I00

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Ramos Villagrasa, Pedro J.

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Unión Europea.

Fecha de inicio: 01/01/2021
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 39.204 €

3. **Denominación del proyecto:** FCT-20-16273: NECESITO UN CAMBIO DE AIRES!

Entidad de realización: AGENCIA ESTATAL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS

Investigador/a responsable: Pey Betrán, Jorge

Número de investigadores/as: 6 (grupo BEAGLE 2)

Entidad/es financiadora/s: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.

Fecha de inicio: 01/07/2021.
Fecha de fin: 30/06/2022
Importe: 25.000,00 €

4. **Denominación del proyecto:** PID2020-115288RB-I00: COMPETENCIAS DIGITALES, PROCESOS DE APRENDIZAJE Y TOMA DE CONCIENCIA SOBRE EL PATRIMONIO CULTURAL: EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: de Miguel González, Rafael Pablo. Rivero Gracia, María Pilar

Número de investigadores/as: 12 (Grupo ARGOS 6)

Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación

Fecha de inicio: 01/09/2021
Fecha de fin: 31/08/2024
Importe: 49.731,00 €



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 219 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

5. **Denominación del proyecto:** DESAFIANDO LA ESTIGMATIZACIÓN. DISCURSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS CREATIVAS E INCLUSIVAS CON MEDIOS DIGITALES EN ESCUELAS "DE ESPECIAL COMPLEJIDAD

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Vigo Arrazola, Begoña
Número de investigadores/as: 17 (grupo EDI)
Entidad/es financiadora/as: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2021
Fecha de fin: 31/08/2024
Importe: 49.731€

6. **Denominación del proyecto:** ANALÍTICA VISUAL Y MACHINE LEARNING PARA TOMA DE DECISIONES EN ECOSISTEMAS DE SALUD.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU
Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Economía y Competitividad
Fecha de inicio: 2021
Fecha de fin: 2024
Importe: 78.166 €

2022

1. **Denominación del proyecto:** ANÁLISIS DE FACTORES DIFERENCIALES EN SINTOMATOLOGÍA PERSISTENTE EN PERSONAS CON DIAGNÓSTICO DE COVID 19

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Santiago Gascón Santos y Guillermo Palacios Navarro
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Proyecto FIS, Ministerio de Sanidad. Gobierno de España.
Periodo: 2022
Importe: 62.990 €

2. **Denominación del proyecto:** FCT-21-17136: AULIA. AULAS EN RESIDENCIA EN LOS LABORATORIOS CESAR DE INNOVACIÓN ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 220 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Investigador/a responsable: Serón Torrecilla, Francisco Javier

Número de investigadores/as: 7

Investigadores/as: Grupo BEAGLE (4)

Entidad/es financiadora/s: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

Fecha de inicio: 01/07/2022.

Fecha de fin: 30/06/2023

Importe: 22.000,00 €

3. Denominación del proyecto: SUBV23/00021: RELACIÓN ENTRE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS TECNOLÓGICAS Y LA AUTORREGULACIÓN EN LA ADOLESCENCIA

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Alcaraz Iborra, Manuel

Número de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Consumo

Fecha de inicio: 01/01/2023

Fecha de fin: 30/06/2024

Importe: 26.129,44 €

4. Denominación del proyecto: TED2021-130302B-C21: TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES MEDIANTE LA INTERACCIÓN ON-LINE EN LA PLATAFORMA THINKUB DE INTELIGENCIA COLECTIVA

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Orejudo Hernández, Santos. Cano de Escoriaza, Jacobo José

Número de investigadores/as: 19

Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación

Fecha de inicio: 01/12/2022

Fecha de fin: 30/11/2024

Importe: 138.000,00 €

5. Denominación del proyecto: RED DE INVESTIGACIÓN EN CRONICIDAD, ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN ATENCIÓN PRIMARIA (RICAPPS)

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Rosa Magallón Botaya

Número de investigadores/as: 3

Entidad/es financiadora/s: Instituto de Salud Carlos III

Fecha de inicio: 01/01/2022

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 221 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 863.758,50 €

6. **Denominación del proyecto:** INDIVIDUAL DIFFERENCES IN MATHEMATICS ACHIEVEMENT: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH WITH COGNITIVE AND NON-COGNITIVE DETERMINANTS (PID2019-107857GA-I00).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Dra. Rodríguez-Arias, Marta
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Gobierno de España
Fecha de inicio: 01/06/2022
Fecha de fin: 29/02/2024
Importe: 68.970 €

7. **Denominación del proyecto:** PID2021-126392OB-I00: PROYECTO I+D+I: LECTURAS NO FICCIONALES PARA LA INTEGRACIÓN DE CIUDADANAS Y CIUDADANOS CRÍTICOS EN EL NUEVO ECOSISTEMA CULTURAL

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Educación- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa
Número de investigadores/as: 16 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Gobierno de España
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 75.867,00 €

8. **Denominación del proyecto:** PID2021-123615OA-I00: LAS PRÁCTICAS CIENTÍFICAS EN LA TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS. DESARROLLO DE DESTREZAS EN LA CONSTRUCCIÓN, USO Y VALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza, Universidad Autónoma de Madrid, Universitat Rovira i Virgili
Investigador/a responsable: Mazas Gil, Beatriz
Número de investigadores/as: 15
Investigadores/as del grupo BEAGLE: 11
Equipo de trabajo: Carrasquer Álvarez, Beatriz; Gil González, Cristina; Martín García, Jorge; Pozuelo Muñoz, Jorge.
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 222 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Fecha de inicio: 01/09/2022**Fecha de fin:** 31/08/2025**Importe:** 35.937,00 €

9. **Denominación del proyecto:** ¿TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA ESTILOS DE VIDASALUDABLES? UN ESTUDIO COLABORATIVO PARA DESARROLLAR PEDAGOGÍAS CRÍTICAS SOBRE SALUD DIGITAL CON Y PARA JÓVENES

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Pradas de la Fuente, Francisco

Número de investigadores/as: Grupo ENFYRED

Entidad/es financiadora/as: Agencia Estatal de Investigación

Fecha de inicio: 01/09/2022

Fecha de fin: 31/08/2026

Importe: 75.104€.

10. **Denominación del proyecto:** TED2021-131174B-I00: HERRAMIENTAS DIGITALES PARTICIPATIVAS PARA EL APOYO A CIBERCOMUNIDADES PATRIMONIALES

Entidad de realización: Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Rivero Gracia, María Pilar. Marta Lazo, Carmen María

Número de investigadores/as: 15 (Grupo ARGOS 3)

Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación

Fecha de inicio: 01/12/2022

Fecha de fin: 30/11/2024

Importe: 114.655,00 €

11. **Denominación del proyecto:** FCT-22-18288: AULIA. AULAS EN RESIDENCIA EN LOS LABORATORIOS DE INNOVACIÓN ABIERTA CESAR DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Rodríguez Casals, Carlos

Número de investigadores/as: 14

Investigadores/as: 6 (grupo BEAGLE)

Entidad/es financiadora/s: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.

Fecha de inicio: 01/07/2023

Fecha de fin: 30/06/2024

Importe: 14.000,00 €



2023

1. **Denominación del proyecto:** ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA DE LA COVID-19 EN LOS HÁBITOS DE JUEGO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO ONLINE DE PREVENCIÓN PARA LA ADICCIÓN AL JUEGO EN JÓVENES: PROYECTO GAMBL-OUT

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: García Campayo, Javier
Entidad/es financiadora/as: Plan de Recuperación del Gobierno. Plan nacional sobre drogas
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 30/07/2024
Importe: 112.456 €

2. **Denominación del proyecto:** ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN EL USO DE SERVICIOS SANITARIOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MÉTODOS MIXTOS EN LA COHORTE CARHES

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Malo Fumanal, Sara; Aguilar Palacio; Isabel
Número de investigadores/as: 9
Entidad/es financiadora/s: Fondo de investigación sanitaria y fondos FEDER (PI22/01193)
Fecha de inicio: 2023
Fecha de fin: 2025
Importe: 93.170 €

3. **Denominación del proyecto:** PROGRAMA INVESTIGO-SEPE DE CONTRATACIÓN DE PERSONAS JÓVENES DEMANDANTES DE EMPLEO EN LA REALIZACIÓN DE INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, EN EL MARCO DEL PLAN DE RECUPERACIÓN, TRANSFORMACIÓN Y RESILIENCIA

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Méndez López, Magdalena
Número de investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: Servicio Público de Empleo Estatal
Fecha de inicio: 11/04/2023
Fecha de fin: 10/01/2025
Importe: 43.704,57 €

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 224 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

4. **Denominación del proyecto:** EXPERIENCIAS LÚDICAS CON AGENTES SOCIALES INTERACTIVOS Y ROBOTS: APRENDIZAJE SOCIAL Y COMUNICACIÓN INTERGENERACIONAL (PLEISAR)

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Cerezo Bagdasari, Eva; Cuesta Gilaberte, Raquel

Número de investigadores/as: 26 (4 grupo EDI)

Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia e Innovación

Fecha de inicio: 01/01/2023

Fecha de fin: 31/12/2026

Importe: 225.625,00 €

10.3 Proyectos autonómicos

2019

1. **Denominación del proyecto:** S45_17D: GRUPO DE REFERENCIA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN COMUNICATIVA Y LITERARIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Educación- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa

Número de investigadores/as: 7 (grupo ECOLIJ)

Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón

Fecha de inicio: 01/01/2017

Fecha de fin: 31/12/2019

Importe: 15.867,00 €

2. **Denominación del proyecto:** GRUPO DE REFERENCIA ARGOS

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Rivero Gracia, María Pilar

Número de investigadores/as: 14

Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón

Fecha de inicio: 01/01/2017

Fecha de fin: 31/12/2019

Importe: 24.000,00 €

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 225 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

3. Denominación del proyecto: B19_17R REGULACIÓN GENÉTICA Y AMBIENTAL**Entidad de realización:** Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza**Investigadores responsables:** Labarta Aizpun, José Ignacio**Número de investigadores/as:** 2**Entidad/es financiadora/s:** Gobierno de Aragón**Fecha de inicio:** 01/01/2017**Fecha de fin:** 31/12/2019**Importe:** 45.131 €**4. Denominación del proyecto:** GRUPO EN DESARROLLO INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, SALUD Y TECNOLOGÍAS (ICST). S31_17D**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores responsables:** Méndez López, Magdalena**Número de investigadores/as:** 9**Entidad/es financiadora/s:** Gobierno de Aragón**Fecha de inicio:** 01/01/2017**Fecha de fin:** 31/12/2019**Importe:** 33.967 €**5. Denominación del proyecto:** LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ALTO ARAGÓN. EVIDENCIAS PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Humanas y e la Educación - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Campos Bandrés, Iris Orosia**Número de investigadores/as:** 1 (grupo ECOLIJ)**Entidad/es financiadora/as:** Diputación Provincial de Huesca (Instituto de Estudios Altoaragoneses)**Fecha de inicio:** 18/10/2018**Fecha de fin:** 18/10/2019**Importe:** 1.200 €**6. Denominación del proyecto:** EVALUACIÓN DINÁMICA Y ADAPTATIVA DE PROCESOS IMPLICADOS EN LA LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**Entidad de realización:** Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Navarro Hidalgo, Juan José

X-147

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 226 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza

Fecha de inicio: 15/11/2018

Fecha de fin: 30/09/2019

Importe: 2.000 €

7. Denominación del proyecto: NEUROCIENCIA EDUCATIVA Y DESARROLLO

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Bustamante, Juan Carlos

Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza

Fecha de inicio: 15/11/2018

Fecha de fin: 30/09/2019

Importe: 2.000 €

8. Denominación del proyecto: CÁTEDRA UNITED STATES FOREIGN TRADE INSTITUTE DE INTELIGENCIA AVANZADA

Entidad de realización: Escuela de Ingeniería y Arquitectura-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Orejudo Hernández, Santos. Serón Arbeloa, Francisco José

Número de investigadores/as: 2

Investigador/a del grupo: Orejudo Hernández, Santos

Entidad/es financiadora/s: United States Foreign Trade Institute

Fecha de inicio: 19/03/2018

Fecha de fin: 18/03/2020

Importe: 150.000,00 €

9. Denominación del proyecto: SISTEMAS DE REHABILITACIÓN VIRTUAL DE LA ASIMETRÍA DE LA CARGA DE PESO EN PACIENTES CON ALTERACIONES NEUROLÓGICAS (REF PI17/00465)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Dr. Albiol Pérez, Sergio

Número de investigadores/as: Grupo ERA (1 participantes)

Entidad/es financiadora/as: Fundación Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón. Hospital Miguel Servet. Universidad de Zaragoza

Fecha de inicio: 01/01/2018

Fecha de fin: 31/12/2020

Importe: 135.520,00 €



10. **Denominación del proyecto:** IDENTIFICACIÓN DE DETERMINANTES PSICOSOCIALES DEL ACOSO, CIBERACOSO, VIOLENCIA DE GÉNERO E IDEACIÓN SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA. REFERENCIA: AICO 2021-107

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza - Universidad Miguel Hernández de Elche

Investigadores/as responsables: Estévez López, Estefanía (Universidad Miguel Hernández de Elche)

Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)

Entidad/es financiadora/as: Consellería de Innovación, Universidad, Ciencia y Sociedad Digital. Comunidad Valenciana

Fecha de inicio: 01/09/2018

Fecha de fin: 31/08/2020

Importe: 35.217,16 €

11. **Denominación del proyecto:** VIOLENCIA, GÉNERO, E INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA EN LA ADOLESCENCIA (VIGIA): CARACTERIZACIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA ADOLESCENTE Y DESARROLLO DE GIVAPP PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO IMPLÍCITOS.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Valdivia Salas, Sonsoles

Número de investigadores/as: Grupo ERA (6 participantes)

Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón

Fecha de inicio: 01/09/2018

Fecha de fin: 31/08/2020

Importe: 35.217,16 €

12. **Denominación del proyecto:** LIDERAZGO Y PODER INFORMAL EN CONTEXTOS MILITARES: ANÁLISIS DE REDES EN EQUIPOS Y ORGANIZACIONES. UZCUD2019-SOC-01

Entidad de realización: Centro Universitario de la Defensa

Investigadores/as responsables: Barrasa Notario, Ángel y Aiger Valles, Montserrat

Número de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/as: Centro Universitario de la Defensa (CUD)

Fecha de inicio: 01/10/2018

Fecha de fin: 30/09/2019

Importe: 1.750 €



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 228 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

13. **Denominación del proyecto:** INTERVENCIÓN NUTRICIONAL (DIETA RICA EN GRASA/DIETA CETÓNICA) PARA DISMINUIR LOS EFECTOS REFORZANTES DE LA COCAÍNA Y EL ETANOL. REF. GVPROMETEO 2018-132

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Dr. Miñarro López, José

Número de investigadores/as: Grupo ERA (2 participantes)

Entidad/es financiadora/as: Consellería de Educación, Investigación y Deporte. Comunidad Valenciana

Fecha de inicio: 01/01/2018

Fecha de fin: 31/12/2021

Importe: 123.580'36 €

14. **Denominación del proyecto:** MOVILIDAD Y CORAZÓN EN EL ESTUDIO DE SALUD DE TRABAJADORES DE ARAGÓN (HM&AWHS). FINANCIACIÓN: GOBIERNO DE ARAGÓN Y PROGRAMA FEDER ARAGÓN 2014-2020

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Casasnovas, José Antonio

Número de investigadores/as: 3

Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón y Programa FEDER-Aragón

Fecha de inicio: 06/08/2018

Fecha de fin: 15/09/2020

Importe: 99.364 €

15. **Denominación del proyecto:** 2018/B001: "CIENCIATE3". LA IMPORTANCIA DEL USO DE PREGUNTAS PARA EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS.

Investigador responsable: Ponz Miranda, Adrián

Investigadores/as: 4 (grupo BEAGLE)

Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo-Ibercaja

Fecha de inicio: 01/01/19

Fecha de fin: 31/12/19

Importe: 4.000,00 €

16. **Denominación del proyecto:** JIUZ-2018-HUM-03: HACIA UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS DEL DISCURSO DIGITAL EN LENGUA INGLESA.

Entidad de realización: Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: María Isabel Herrando Rodrigo

Número de investigadores/as: 7



Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja

Fecha de inicio: 01/01/2019

Fecha de fin: 31/12/2019

Importe: 2.000,00 €

17. **Denominación del proyecto:** SEXUALIDAD E INTERCULTURALIDAD: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN LA CONDUCTA SEXUAL Y EN VARIABLES RELACIONADAS EN FUNCIÓN DEL ORIGEN CULTURAL DE LOS ADOLESCENTES MELILLENSES.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Castro Vázquez, Ángel

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Instituto de las Culturas. Ciudad Autónoma de Melilla

Fecha de inicio: 1/01/2019

Fecha de fin: 30/09/2019

Importe: 6.000 €

18. **Denominación del proyecto:** SEXO SIN COMPROMISO Y PERSONALIDAD OSCURA. REFERENCIA: JIUZ-2018-SOC-02

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Castro Vázquez, Ángel

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Política Científica. Universidad de Zaragoza. Proyectos de investigación, desarrollo e innovación para jóvenes investigadores

Fecha de inicio: 1/01/2019

Fecha de fin: 31/12/2019

Importe: 2.000 €

19. **Denominación del proyecto:** EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS Y EMOCIONES EN EL MIEDO A DESORIENTARSE. JIUZ-2018-SOC-12.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Méndez López, Magdalena

Número de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s: Fundación Ibercaja

Fecha de inicio: 01/01/2019

Fecha de fin: 31/12/2019

Importe: 2.000,00 €

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 230 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

20. Denominación del proyecto: INFANCIA Y NATURALEZA: EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LAS EXPERIENCIAS DE CONTACTO CON EL MEDIO NATURAL EN NIÑOS TUROLENSSES. 2018/B008

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Collado Salas, Silvia

Número de investigadores/as: 3

Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Fecha de inicio: 01/01/2019

Fecha de fin: 31/12/2019

Importe: 3.000 €

21. Denominación del proyecto: SEXO SIN COMPROMISO: ASOCIACIONES Y MODOS (SOCIOSEX). REFERENCIA: PGC2018-097086-A-100

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Castro Vázquez, Ángel

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Fecha de inicio: 1/01/2019

Fecha de fin: 31/12/2021

Importe: 6.000 €

22. Denominación del proyecto: FCT-18-13366: HOLA, SOMOS CIENTÍFICAS II

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Pires Ezquerro, María Elisabet

Número de investigadores/as: 9

Investigador/a del grupo BEAGLE: 1

Entidad/es financiadora/s: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

Fecha de inicio: 01/04/2019.

Fecha de fin: 31/12/2020

Importe: 2.000,00 €

23. Denominación del proyecto: DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN PARA PROYECTOS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN CENTROS ESCOLARES DE ARAGÓN: CLAVES PARA DESARROLLAR ENTORNOS SALUDABLES



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 231 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: García González, Luis

Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF

Entidad/es financiadora/as: Universidad de Zaragoza (Convocatoria de jóvenes investigadores)

Fecha de inicio: 01/01/2019

Fecha de fin: 29/02/2020

Importe: 2.000,00 €

24. Denominación del proyecto: -2019/027: NUEVAS PRÁCTICAS DE PRESERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa

Número de investigadores/as: 2 (grupo ECOLIJ)

Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón

Fecha de inicio: 01/06/2019

Fecha de fin: 15/11/2019

Importe: 7.995,80 €

25. Denominación del proyecto: ARAGÓN OPEN AIR MUSEUM (LMP18_18).

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Rivero Gracia, María Pilar

Número de investigadores/as: 19 (grupo ARGOS 6)

Entidad/es financiadora/s: Diputación General de Aragón

Fecha de inicio: 04/06/2019

Fecha de fin: 15/09/2020

Importe: 85.500,00 €

26. Denominación del proyecto: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO DE LA RED DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD (RAEPS).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Zaragoza Casterad, Javier

Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF

Entidad/es financiadora/as: Universidad de Zaragoza

Fecha de inicio: 01/09/2019

Fecha de fin: 31/08/2020

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 232 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Importe: 1.500,00 €**27. Denominación del proyecto:** LIDERAZGO Y PODER INFORMAL EN CONTEXTOS MILITARES: ANÁLISIS DE REDES EN EQUIPOS Y ORGANIZACIONES. UZCUD2019-SOC-01**Entidad de realización:** Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Barrasa Notario, Ángel y Aiger Valles, Montserrat**Número de investigadores/as:** 6**Entidad/es financiadora/as:** Centro Universitario de la Defensa**Fecha de inicio:** 01/10/2019**Fecha de fin:** 30/09/2020**Importe:** 1.911,26 €**2020****1. Denominación del proyecto:** INVESTIGACIÓN CLAVES PARA EL CAMBIO EDUCATIVO HACIA UNA PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA**Entidad de realización:** Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Sobradriel Sierra, Natalia. Coma Roselló, Teresa**Número de investigadores/as:** 16**Entidad/es financiadora/s:** Universidad de Zaragoza-Cátedras**Fecha de inicio:** 01/01/2020**Fecha de fin:** 31/12/2020**Importe:** 5.250,00 €**2. Denominación del proyecto:** JIUZ-2019-SOC-03: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA SOBRE LA CAPILARIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE LA INDAGACIÓN.**Entidad de realización:** Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Cascarosa Salillas, María Esther**Número de investigadores/as:** 11

Investigadores/as del grupo BEAGLE: 8

Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA**Fecha de inicio:** 01/01/2020.**Fecha de fin:** 31/12/2020**Importe:** 2.000,00 €

X-154

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 233 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

3. Denominación del proyecto: DETECCIÓN ACTITUDES AGRESIVAS EN EL AULA (I- II)**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo**Número de investigadores/as:** Grupo PROSAM**Entidad/es financiadora/as:** Fundación Universitaria Antonio Gargallo**Fecha de inicio:** 2020**Fecha de fin:** 2021**Importe:** 4.000 €**4. Denominación del proyecto:** S57_20R: EDUCAVIVA-EDUCACIÓN Y PROCESOS PSICOLÓGICOS**Entidad de realización:** Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Orejudo Hernández, Santos**Número de investigadores/as:** 39**Entidad/es financiadora/s:** Gobierno de Aragón**Fecha de inicio:** 01/01/2020**Fecha de fin:** 31/12/2022**Importe:** 28.811,00 €**5. Denominación del proyecto:** ETNOEDU**Entidad de realización:** Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Berbegal Vázquez, Alfredo**Número de investigadores/as:** Grupo ETNOEDU**Entidad/es financiadora/as:** Gobierno de Aragón**Fecha de inicio:** 01/01/2020**Fecha de fin:** 31/12/2022**Importe:** 27.449,90€**6. Denominación del proyecto:** RED ARAGONESA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD: LA VISIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS Y SANITARIOS (INTERNOS Y EXTERNOS A LA RED) EXPERTOS EN PROMOCIÓN DE LA SALUD**Entidad de realización:** Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Murillo Pardo, Berta**Número de investigadores/as:** Grupo EFYPAF

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 234 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Entidad/es financiadora/as: Universidad de Zaragoza (Convocatoria de jóvenes investigadores)

Fecha de inicio: 1/1/2020

Fecha de fin: 31/12/2020

Importe: 2.000,00 €

7. **Denominación del proyecto:** DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA HERRAMIENTA INFORMÁTICA PARA EVALUAR PROGRAMAS ESCOLARES DE PROMOCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SALUDABLES EN ESCOLARES DE TERUEL

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Abarca Sos, Alberto

Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF

Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Fecha de inicio: 11/02/2020

Fecha de fin: 31/12/2020

Importe: 1.967,00 €

8. **Denominación del proyecto:** CONDUCTA ALIMENTARIA, ULTRAPROCESADOS Y VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS DE ABUSO: HÁBITOS DE SALUD EN UNIVERSITARIOS PROCEDENTES DE ZONAS RURALES Y URBANAS (2019/B006).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Blanco Gandía, María del Carmen

Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)

Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Fecha de inicio: 11/02/2020

Fecha de fin: 31/12/2020

Importe: 1.586 €

9. **Denominación del proyecto:** EVALUACIÓN DEL NIVEL DE SATISFACCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN RESPONSABLE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA DE TERUEL. 1ª FASE (2019/B001).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Sánchez Pérez, Noelia

Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)

Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Fecha de inicio: 11/02/2020



Fecha de fin: 31/12/2020**Importe:** 1.292 €**10. Denominación del proyecto:** EMOCIÓN, REGULACIÓN Y AJUSTE (ERA).
REFERENCIA: S62_20R**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** López Crespo, Ginesa Ana**Número de investigadores/as:** Grupo ERA**Entidad/es financiadora/as:** Gobierno de Aragón**Fecha de inicio:** 01/01/2020**Fecha de fin:** 31/12/2022**Importe:** 27.262,00 €**11. Denominación del proyecto:** ¿ESTÁN LA MEMORIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INFLUENCIADOS POR VARIABLES EMOCIONALES Y POR LA RESPUESTA HORMONAL DE ESTRÉS? REFERENCIA: JIUZ-2019-SOC-01**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores responsables:** Álvarez Fidalgo, Camino**Número de investigadores/as:****Entidad/es financiadora/s:** Vicerrectorado de Política Científica. Universidad de Zaragoza. Proyectos de investigación, desarrollo e innovación para jóvenes investigadores. Convocatoria 2019**Fecha de inicio:** 01/01/2020**Fecha de fin:** 31/12/2020**Importe:** 2.000 €**12. Denominación del proyecto:** INFLUENCIA DE LA RESPUESTA ENDOCRINA A UN ESTRESOR AGUDO SOBRE EL RENDIMIENTO COGNITIVO Y ACADÉMICO.
REFERENCIA: 2019/B002**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores responsables:** Hidalgo Calvo, Vanesa**Número de investigadores/as:****Entidad/es financiadora/s:** Fundación Universitaria Antonio Gargallo**Fecha de inicio:** 01/01/2020**Fecha de fin:** 31/12/2020**Importe:** 1.902 €

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 236 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

13. Denominación del proyecto: INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, SALUD Y TECNOLOGÍAS (ICST). S31_20D**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores responsables:** Méndez López, Magdalena**Número de investigadores/as:** 12**Entidad/es financiadora/s:** Diputación General de Aragón**Fecha de inicio:** 01/01/2020**Fecha de fin:** 31/12/2022**Importe:** 27.572,00 €**14. Denominación del proyecto:** JIUZ-2019-SOC-23: INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS CARTOGRÁFICAS Y ANÁLISIS ESPACIAL EN LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN SANITARIA: DISEÑO, VALIDACIÓN Y APLICACIÓN AL ESTUDIO DE LAS PREVALENCIAS DE DEPRESIÓN, ASMA, EPOC Y DIABETES EN ARAGÓN.**Entidad de realización:** Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Zúñiga Antón, María**Número de investigadores/as:** 17 (grupo ARGOS 7)**Entidad/es financiadora/s:** Fundación Bancaria Ibercaja. Universidad de Zaragoza**Fecha de inicio:** 01/01/2020**Fecha de fin:** 31/12/2020**Importe:** 2.000,00 €**15. Denominación del proyecto:** S50_20R: ARGOS**Entidad de realización:** Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Rivero Gracia, María Pilar**Número de investigadores/as:** 22**Entidad/es financiadora/s:** Gobierno de Aragón**Fecha de inicio:** 01/01/2020**Fecha de fin:** 31/12/2022**Importe:** 30.360,00 €**16. Denominación del proyecto:** ANÁLISIS DE FACTORES DIFERENCIALES ASOCIADOS A LA PRESENCIA DE SINTOMATOLOGÍA PERSISTENTE EN PERSONAS CON DIAGNÓSTICO DE COVID 19: ESTUDIOS DE CASOS-CONTROL. (PI22/01070)**Entidad de realización:** Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Rosa Magallón Botaya

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 237 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Número de investigadores/as: 1**Entidad/es financiadora/s:** Gobierno de Aragón**Fecha de inicio:** 2020**Fecha de fin:** 2023**Importe:** 62.920,00€**17. Denominación del proyecto:** UTILIZACIÓN DE SERVICIOS SANITARIOS EN PACIENTES COVID-19: POSIBLE IMPACTO EN SALUD**Entidad de realización:** Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Grupo GRISSA**Número de investigadores/as:** 3**Entidad/es financiadora/s:** Gobierno de Aragón**Fecha de inicio:** 2020**Fecha de fin:** 2023**Importe:** 27.500€.**18. Denominación del proyecto:** PROYECTO COV-RACAP: ANÁLISIS DE LA SINTOMATOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS CON DIAGNÓSTICO DE COVID-19 PERSISTENTE, Y EFECTIVIDAD DE LAS RECOMENDACIONES DE ACTIVOS DE SALUD DESDE APS (PI21/01356)**Entidad de realización:** Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Bárbara Oliván Blázquez**Número de investigadores/as:** 2**Entidad/es financiadora/s:** Gobierno de Aragón**Fecha de inicio:** 2020**Fecha de fin:** 2023**Importe:** 47.795,00€**2021****1. Denominación del proyecto:** DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO GAMIFICADO DESDE LA PERSPECTIVA NEUROEDUCATIVA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**Entidad de realización:** Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación -Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Quintás Hijós, Alejandro Marcos, Escolano Pérez, Elena.**Número de investigadores/as:** 13

X-159

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 238 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Entidad/es financiadora/s: Fundación Valentia. Huesca**Fecha de inicio:** 01/01/2021**Fecha de fin:** 31/12/2021**Importe:** 3.025,00 €**2. Denominación del proyecto:** RED PREVENCIÓN PSICOSOCIAL PERMANENTE, RAPPP I+D+i**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo**Número de investigadores/as:** Grupo PROSAM**Entidad/es financiadora/as:** Departamento de Economía y Trabajo. Gobierno de Aragón**Periodo:** 2021**Importe:** 24.500 €**3. Denominación del proyecto:** DISEÑO Y PLANIFICACION DE FORMACIÓN EN ESCUELAS DE LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS**Entidad de realización:** Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Blasco Serrano, Ana Cristina; Dieste Gracia, Belén María**Número de investigadores/as:** 7**Entidad/es financiadora/s:** Universidad de Zaragoza-Cátedras**Fecha de inicio:** 01/01/2021**Fecha de fin:** 31/12/2021**Importe:** 3.050,00 €**4. Denominación del proyecto:** JIUZ-2020-SOC-15: ANÁLISIS DE LA UTILIDAD, APLICABILIDAD Y ALCANCE DE LA METODOLOGÍA E-LEARNING Y RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ANTE LA SITUACIÓN PRODUCIDA POR EL COVID-19: UN ESTUDIO CUALITATIVO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**Entidad de realización:** Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Peñarrubia Lozano, Carlos**Número de investigadores/as:** 6**Entidad/es financiadora/as:** Fundación Bancaria Ibercaja**Fecha de inicio:** 01/01/2021**Fecha de fin:** 31/12/2021**Importe:** 2.000 €

X-160

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 239 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



5. **Denominación del proyecto:** 2020-B002. RECURSOS DE INDAGACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ONLINE DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza y Universidad de Valencia

Investigador responsable: Ponz Miranda, Adrián

Investigadores Participantes: 6 (3 del grupo BEAGLE)

Entidad financiadora: Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Fecha inicio: 01/01/2021

Fecha de fin: 31/12/2021

Importe: 1.971,64€.

6. **Denominación del proyecto:** COLABORACIÓN ENTRE EL GOBIERNO DE ARAGÓN Y LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA PARA LA REALIZACIÓN DE ACCIONES DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN, DIVULGACIÓN Y FOMENTO DE LA MEDIACIÓN

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Argudo Pérez, José Luis

Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón

Fecha de inicio: 01/01/2021

Fecha de fin: 31/12/2024

Importe: 140.000 €

7. **Denominación del proyecto:** ESTRÉS, REGULACIÓN EMOCIONAL Y FUNCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS CON QUEJAS SUBJETIVAS DE MEMORIA

Entidad de realización: Universitat de València

Investigadores/as responsables: Salvador Fernández- Montejo, A.

Número de investigadores/as: Grupo ICST (miembro colaborador).

Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU). Gobierno de España

Periodo: 2021-2024

Importe: 106.480 €

8. **Denominación del proyecto:** PR279 IMPACTO DE LAS SOBRECARGA DEL CUIDADOR EN PERSONAS CON DEMENCIA

Ámbito del proyecto: Nacional

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Cardoso Moreno, María Jesús

Número de investigadores/as: 1

Investigador/a del grupo: Cardoso Moreno, María Jesús

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 240 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Entidad/es financiadora/s: Otros ingresos**Fecha de inicio:** 28/01/2021**Fecha de fin:** 27/01/2022**Importe:** 2.339,92 €**9. Denominación del proyecto:** APOYO CONDUCTUAL POSITIVO ANTE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS O DESAFIANTES**Entidad de realización:** Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Vicente Sánchez, Eva**Número de investigadores/as:** 1

Investigador/a del grupo: Vicente Sánchez, Eva

Entidad/es financiadora/s: Hermanas Hospitalarias Sagrado Corazón de Jesús - Centro Neuropsiquiátrico Nuestra Señora del Carmen**Fecha de inicio:** 29/03/2021**Fecha de fin:** 31/03/2021**Importe:** 917,64 €**10. Denominación del proyecto:** TRABAJOS TÉCNICOS PARA OBSERVATORIO DE LA DESIGUALDAD DE ARAGÓN**Entidad de realización:** Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Economía y Empresa-Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Pac Salas, David**Número de investigadores/as:** 7**Entidad/es financiadora/s:** Diputación General de Aragón**Fecha de inicio:** 24/05/2021**Fecha de fin:** 15/12/2021**Importe:** 6.050,00 €**11. Denominación del proyecto:** INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN**Entidad de realización:** Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Cardoso Moreno, María Jesús**Número de investigadores/as:** 1**Entidad/es financiadora/s:** Molina Acero, F. J.**Fecha de inicio:** 01/06/2021**Fecha de fin:** 30/09/2021**Importe:** 598,95 €

X-162

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 241 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



12. **Denominación del proyecto:** LAS PRÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE DURANTE Y DESPUÉS DEL MÁSTER. UN ESPACIO DE CO-CONSTRUCCIÓN ENTRE ESTUDIANTES, TUTORES-MENTORES Y CENTROS FORMADORES

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU

Entidad/es financiadora/as: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris y de Recerca. Generalitat DE Catalunya. Universitat de Barcelona

Fecha de inicio: 2021

Fecha de fin: 2022

Importe: 25.000 €

13. **Denominación del proyecto:** DE LA ATENCIÓN CARA A CARA, A LA TELESALUD: EL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS PACIENTES Y PROFESIONALES DE LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL DE ARAGÓN. REFERENCIA: 2020/B008.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Navarro Haro, María Vicenta

Número de investigadores/as:

Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Fecha de inicio: 25/02/2021

Fecha de fin: 31/03/2022

Importe: 2.268,74

14. **Denominación del proyecto:** CONDICIONANTES AMBIENTALES DE LA AUTORREGULACIÓN EN EDAD PREESCOLAR (2020/B009).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Sánchez Pérez, Noelia

Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)

Entidad/es financiadora/as: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO GARGALLO

Fecha de inicio: 01/01/2021

Fecha de fin: 31/12/2021

Importe: 2.295,75 €

15. **Denominación del proyecto:** JIUZ-2020-SOC-16: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DIGITAL Y DATOS ABIERTOS.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Sebastián López, María



Número de investigadores/as: 17 (grupo ARGOS 12)**Entidad/es financiadora/s:** Fundación Bancaria Ibercaja. Universidad de Zaragoza**Fecha de inicio:** 01/01/2021**Fecha de fin:** 31/12/2021**Importe:** 2.000,00 €**16. Denominación del proyecto:** ESTRATEGIAS PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA (2020/B004)**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Montagud Romero, Sandra**Número de investigadores/as:** Grupo ERA (3 participantes)**Entidad/es financiadora/as:** Fundación Universitaria Antonio Gargallo**Fecha de inicio:** 25/02/2021**Fecha de fin:** 31/12/2021**Importe:** 1.971, 64 €**17. Denominación del proyecto:** SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN EL VALLE DEL XILOCA**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Sánchez Pérez, Noelia**Número de investigadores/as:** Grupo ERA (3 participantes)**Entidad/es financiadora/as:** Centro de Estudios del Xiloca**Fecha de inicio:** 25/02/2021**Fecha de fin:** 31/12/2021**Importe:** 1.800 €**18. Denominación del proyecto:** C049/2021_5: RENOVAR EL IMAGINARIO INFANTIL ARAGONÉS. ANÁLISIS DE LA EDITORIAL GARABATO BOOKS: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA MODERNIDAD**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Campos Bandrés, Iris Orosia**Número de investigadores/as:** 2 (grupo ECOLIJ)**Entidad/es financiadora/as:** Universidad de Zaragoza**Fecha de inicio:** 15/06/2021**Fecha de fin:** 31/12/2021**Importe:** 400 €

19. Denominación del proyecto: C049/2020_1: ACTITUDES DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS EN FORMACIÓN HACIA LAS LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN**Entidad de realización:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Campos Bandrés, Iris Orosia**Número de investigadores/as:** 3 (grupo ECOLIJ)**Entidad/es financiadora/as:** Universidad de Zaragoza**Fecha de inicio:** 05/10/2021**Fecha de fin:** 31/12/2021**Importe:** 925 €**20. Denominación del proyecto:** APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA COLECTIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN LAS REDES SOCIALES: CIBERACOSO, ABUSO Y OTRAS CONDUCTAS DE RIESGO-LMP46_21**Entidad de realización:** Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Orejudo Hernández, Santos**Número de investigadores/as:** 18**Entidad/es financiadora/s:** Diputación general de Aragón. Kampal Data Solutions. S.L.**Fecha de inicio:** 18/09/2021**Fecha de fin:** 30/09/2023**Importe:** 99.168,52 €**21. Denominación del proyecto:** IMPULSO DE LA AUTOGESTIÓN DE LA CARRERA EN CONTEXTOS DE CAMBIO SOCIOLABORAL: DINAMIZACIÓN, ORIENTACIÓN Y REDES DE APOYO EN ENTORNOS VIRTUALES INTEGRADOS**Entidad de realización:** Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigadores/as responsables:** Grupo ETNOEDU**Entidad/es financiadora/as:** Ministerio de Economía y Competitividad. Gobierno de España**Fecha de inicio:** 2021**Fecha de fin:** 2025**Importe:** 40.051 €**2022**

X-165

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 244 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

1. **Denominación del proyecto:** JIUZ-2021-SOC-05: ESTUDIO DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN LECTORA DEL ALUMNADO ARAGONÉS EN EDAD PREADOLESCENTE

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Campos Bandrés, Iris Orosia

Número de investigadores/as: 6 (grupo ECOLIJ)

Entidad/es financiadora/as: Fundación Ibercaja

Fecha de inicio: 01/01/2022

Fecha de fin: 31/12/2022

Importe: 2000 €

2. **Denominación del proyecto:** ANÁLISIS DEL IMPACTO DE DETERMINANTES SOCIALES Y MORBILIDAD EN ATENCIÓN PRIMARIA SOBRE RESULTADOS DE SALUD POBLACIONALES COMBINANDO GRANDES BASES DE DATOS. (PI21/01470)

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Rosa Magallón Botaya

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón

Fecha de inicio: 2022

Fecha de fin: 2023

Importe: 67.760,00 €

3. **Denominación del proyecto:** SÍNTOMAS RESPIRATORIOS LEVES-MODERADOS EN PACIENTES CON COVID-19 PERSISTENTE: ENSAYO CLÍNICO Y CARACTERIZACIÓN BIOLÓGICA DE MONTELUKAST. (ICI21/00058)

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Grupo GRISSA

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón

Fecha de inicio: 2022

Fecha de fin: 2023

Importe: 39.463,60€

4. **Denominación del proyecto:** JIUZ-2021-SOC-07: SITUACIÓN DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN ARAGÓN: IDENTIDAD, BARRERAS, NECESIDADES Y PROPUESTAS DE INTERCONEXIÓN.

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Gallardo Ortín, Laura

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 245 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Número de investigadores/as: 6**Entidad/es financiadora/s:** Fundación Ibercaja y SGI**Fecha de inicio:** 12/01/2022**Fecha de fin:** 25/09/2022**Importe:** 2.000 €

5. **Denominación del proyecto:** ESTUDIO DEL IMPACTO EMOCIONAL Y SEXUAL EN MUJERES QUE RECIBEN TRATAMIENTOS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA. REFERENCIA: 2021/B003

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Díaz García, Amanda**Número de investigadores/as:** 2**Entidad/es financiadora/s:** Fundación Universitaria Antonio Gargallo**Fecha de inicio:** 01/01/2022**Fecha de fin:** 31/12/2022**Importe:** 764,91 €

6. **Denominación del proyecto:** REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA Y SU APLICABILIDAD A LA MEMORIA ESPACIAL DE PACIENTES CON COVID PERSISTENTE. GVA-COVID19

Entidad de realización: Universitat Politècnica de València**Investigadores responsables:** Lizandra Juan, M. Carmen**Número de investigadores/as:** 5**Entidad/es financiadora/s:** Generalitat Valenciana**Fecha de inicio:** 1/01/2022**Fecha de fin:** 31/12/2022**Importe:** 55.523,65 €

7. **Denominación del proyecto:** ESCUELAS TRANSFORMADORAS: DOCENTES Y ESCUELAS POR LA CIUDADANÍA GLOBAL

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza**Investigador/a responsable:** Blasco Serrano, Ana Cristina**Número de investigadores/as:** 10 (grupo Beagle 1)**Entidad/es financiadora/s:** Universidad de Zaragoza-Cátedras**Fecha de inicio:** 01/01/2022**Fecha de fin:** 31/12/2023**Importe:** 45.200,00 €

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 246 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

8. Denominación del proyecto: ANÁLISIS DEL USO DE BIODATA PARA UNA SELECCIÓN DE PERSONAL INCLUSIVA. REFERENCIA: JIUZ-2021-SOC-12

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Ramos Villagrasa, P. J.

Número de investigadores/as:

Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Política Científica. Universidad de Zaragoza. Proyectos de investigación, desarrollo e innovación para jóvenes investigadores. Convocatoria 2021

Fecha de inicio: 01/01/2022

Fecha de fin: 31/12/2022

Importe: 2.400 €

9. Denominación del proyecto: PREDICTORES DE ADOPCIÓN DE LA TERAPIA DIALÉCTICA COMPORTAMENTAL EN PROFESIONALES DE SALUD MENTAL QUE TRATAN PACIENTES CON CONDUCTAS SUICIDAS Y/O DESREGULACIÓN EMOCIONAL. REFERENCIA PROYECTO: JIUZ-2021-SOC-11

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Navarro Haro, M. V.

Número de investigadores/as: 5

Entidad/es financiadora/s: Desarrollo e Innovación para Jóvenes Investigadores. Fundación Ibercaja-Universidad de Zaragoza

Fecha de inicio: 01/01/2022

Fecha de fin: 31/12/2023

Importe: 2.400 €

10. Denominación del proyecto: JIUZ-2021-SOC-09: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EL AULA. EL NUEVO DESAFÍO CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: García Ceballos, S.

Número de investigadores/as: 14 (grupo ARGOS)

Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja. Universidad de Zaragoza

Fecha de inicio: 01/01/2022

Fecha de fin: 31/12/2022

Importe: 2.000,00 €



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 247 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

11. **Denominación del proyecto:** ESTRÉS, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y HÁBITOS DE LECTURA EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA: INFLUENCIA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (2021/B004).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Ferrer Pérez, Carmen

Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)

Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Fecha de inicio: 16/02/2022

Fecha de fin: 31/03/2023

Importe: 2.500 €

12. **Denominación del proyecto:** EL PAPEL DE LAS EMOCIONES COMO OPERACIONES DE ESTABLECIMIENTO Y SU INFLUENCIA SOBRE EL DESCUENTO POR DEMORA Y LA EFICACIA DEL REFORZAMIENTO RELATIVO DEL TABACO (2021/B001).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Martínez Loredo, Víctor

Número de investigadores/as: 4

Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Fecha de inicio: 16/02/2022

Fecha de fin: 31/03/2023

Importe: 720,11 €

13. **Denominación del proyecto:** C049/2022_3: ESTUDIO DE LA IDENTIDAD Y LAS PRÁCTICAS COMUNICATIVAS DE LOS APRENDICES ADULTOS DE ARAGONÉS

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza

Investigadores/as responsables: Campos Bandrés, Iris Orosia

Número de investigadores/as: 2 (grupo ECOLIJ)

Entidad/es financiadora/as: Universidad de Zaragoza

Fecha de inicio: 01/07/2022

Fecha de fin: 31/12/2022

Importe: 1.000 €

14. **Denominación del proyecto:** CONCEPCIONES Y VALORACIÓN DEL PATRIMONIO INMATERIAL ARAGONÉS ENTRE ESTUDIANTES Y PROFESORADO: ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE IMPACTO EN SU

CONFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA SU MEJORA

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza



Investigador/a responsable: García Ceballos, Silvia
Número de investigadores/as: 8 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza-Cátedras
Fecha de inicio: 01/07/2022
Fecha de fin: 31/12/2022
Importe: 1.100,00 €

15. **Denominación del proyecto:** AYUDAS PARA LA FINANCIACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DE INVESTIGACIÓN, ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO CIENTÍFICO-TÉCNICO Y PROYECTOS DE I+D EN 5G AVANZADO DEL PROGRAMA ÚNICO I+D 6G 2022. EQUZ2022-SOC-06.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Méndez López, M.
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/s: Diputación General de Aragón
Fecha de inicio: 26/09/2022
Fecha de fin: 30/11/2022
Importe: 5.780,91 €

16. **Denominación del proyecto:** EFICACIA DEL PROTOCOLO UNIFICADO PARA LA MEJORA DE LA SINTOMATOLOGÍA EMOCIONAL Y/O TRASTORNOS EMOCIONALES EN PERSONAS CON CPCOVID (V3.0_15_11_22)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: Osma López, Jorge Javier
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: Solutex GC S.L. Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón
Fecha de inicio: 03/10/2022
Fecha de fin: 03/10/2023
Importe: 37.628,62 €

17. **Denominación del proyecto:** INVESTIGACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE UNA COHORTE EN PACIENTES CON COVID PERSISTENTE Y EL IMPACTO EN SU CALIDAD DE VIDA "ARACOV-01".

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza

Investigadores responsables: del Corral Beamonte, Esther
Número de investigadores/as: 2

X-170

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 249 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Entidad/es financiadora/s: Solutex GC S.L. y Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 12/11/2022
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 31.064,62 €

2023

1. **Denominación del proyecto:** DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DIDÁCTICO QUE FOMENTE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA EN EL PLANETARIO DE ARAGÓN

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Liesa Orús, Marta; Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 18 (de diversos grupos de la Universidad de Zaragoza)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Centro Astronómico Aragonés
Fecha de inicio: 01/03/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 1.512,50 €

2. **Denominación del proyecto:** ESTUDIO SOBRE LA PRESENCIA INTERNACIONAL DE LA DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE ZARAGOZA: SOLIDARIDAD, COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gómez Quintero, Juan David
Entidad/es financiadora/as: Diputación Provincial de Zaragoza
Fecha de inicio: 15/02/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 8.000 €

3. **Denominación del proyecto:** EXPOSICIÓN DE LOS 7 REINOS DE LOS SERES VIVOS 2023/A8

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Royo Torres, Rafael
Número de investigadores/as: 4 (3 del grupo BEAGLE)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
Fecha de inicio: 06/03/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 2.280,00 €

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 250 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

4. **Denominación del proyecto:** C049/2023_6: LA LECTURA NO FICCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA ARAGONESA: UN ESTUDIO DE CASO

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Investigadores/as responsables: Campos Bandrés, Iris Orosia
Número de investigadores/as: 6 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/06/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 500 €

5. **Denominación del proyecto:** PROGRAMA DIDÁCTICO PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE EN PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: Fundación Valentia-Huesca
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/03/2024
Importe: 6.050,00 €

6. **Denominación del proyecto:** CHEMSEX: ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE CARACTERÍSTICAS E INCIDENCIA EN ARAGÓN

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Romero Martín, Sandra
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s: Diputación General de Aragón
Fecha de inicio: 29/06/2023
Fecha de fin: 01/02/2024
Importe: 6.050,00 €

7. **Denominación del proyecto:** SALUD MENTAL Y CONSUMO DIGITAL RESPONSABLE. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE VALORES, CONSUMO RESPONSABLE Y PUBLICIDAD EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 251 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Latorre Cosculluela, Cecilia
Número de investigadores/as: 8
Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social - Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 31/10/2023
Fecha de fin: 31/10/2024
Importe: 3.000,00 €

8. **Denominación del proyecto:** LAS PRÁCTICAS COMO EJE VERTEBRADOR DEL PERIODO FORMATIVO. EL PAPEL DE LOS AGENTES IMPLICADOS Y SU INTERRELACIÓN.

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU
Entidad/es financiadora/as: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris y de Recerca. Generalitat DE Catalunya. Universitat de Barcelona
Fecha de inicio: 2023
Fecha de fin: 2024
Importe: 25.000 €

9. **Denominación del proyecto:** FORTALEZAS HUMANAS Y LAS INTERVENCIONES DEL CIBERESPECTADOR DEFENSOR: EL ROL MEDIADOR DEL VALOR MORAL EN ADOLESCENTES TUROLENSE". (2022/B009).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: León Moreno, Celeste Marcela
Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/03/2024
Importe: 2.844 €

10. **Denominación del proyecto:** ESTRÉS SOCIAL EN SITUACIONES DE EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. (2022/B008)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Blanco Gandía, M. Carmen
Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 252 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/03/2024
Importe: 2.952 €

11. **Denominación del proyecto:** APOYANDO LA SEXUALIDAD DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA SU SEXUALIDAD Y VARIABLES RELACIONADAS. REFERENCIA: JIUZ-2022-CSJ-05

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Castro Vázquez, Ángel
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Política Científica. Universidad de Zaragoza. Proyectos de investigación, desarrollo e innovación para jóvenes investigadores. Convocatoria 2022
Fecha de inicio: 01/03/2023
Fecha de fin: 01/03/2024
Importe: 2.000 €

12. **Denominación del proyecto:** EFECTOS DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO CREATIVO EN LAS HABILIDADES CREATIVAS Y EN VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Bustamante, Juan Carlos
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/as: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Importe: 2.000 €

13. **Denominación del proyecto:** JIUZ2022-CSJ-01: METACONCEPTOS DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y NUEVOS DESAFÍOS CURRICULARES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA Y SUPERIOR.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Aso Morán, Borja
Número de investigadores/as: 13 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja. Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 253 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Importe: 2.000,00 €

14. Denominación del proyecto: CÁTEDRA CAJA RURAL DE TERUEL PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO Y LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Quintas Hijós, Alejandro y Quílez Robres, Alberto
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Caja Rural de Teruel
Fecha de inicio: 30/11/2023
Fecha de fin: 30/11/2025
Importe: 40.000,00 €

15. Denominación del proyecto: PLAN ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN A LA SEXUALIDAD

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: González-Mendiondo Carmona, Lucía
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s: Fundación Valentia-Huesca
Fecha de inicio: 01/03/2023
Fecha de fin: 01/02/2024
Importe: 2.420,00 €

16. Denominación del proyecto: S57_23R: EDUCAVIVA- EDUCACIÓN Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 42
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 54.899,81 €

17. Denominación del proyecto: PROSAM. PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL. PREVENCIÓN DEL SUICIDIO.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 254 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 27.449 €

18. Denominación del proyecto: EMOCIÓN, REGULACIÓN Y AJUSTE (ERA).
REFERENCIA: S62_23R

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: López Crespo, Ginesa Ana
Número de investigadores/as: Grupo ERA
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 30.194,89 €

19. Denominación del proyecto: S61_20R: EDUCACIÓN COMUNICATIVA Y LITERARIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES (ECOLIJ)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Educación- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa
Número de investigadores/as: 18 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 52.841,07 €

20. Denominación del proyecto: S31_23R: INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, SALUD Y TECNOLOGÍAS (ICST)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Méndez López, Magdalena
Número de investigadores/as: 12
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 30.194,89 €

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 255 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

21. **Denominación del proyecto:** S50_23R: ARGOS. INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Rivero Gracia, María Pilar. de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 30
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 60.389,79 €

22. **Denominación del proyecto:** EFECTOS PSICOBIOLOGICOS DE UN ESTRESOR PSICOSOCIAL AGUDO SOBRE LA MEMORIA ESPACIAL. JIUZ2022-CSJ-11.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Hidalgo Calvo, Vanesa
Número de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 31/03/2024
Importe: 2.000,00 €

23. **Denominación del proyecto:** JIUZ2022-CSJ-18: ANÁLISIS, APLICABILIDAD Y ALCANCE DE LOS DEEPFAKES EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA: UN ESTUDIO DE CASO ETNOGRÁFICO PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO UNIVERSITARIO

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Murillo Ligorred, Víctor
Número de investigadores/as: 8 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja. Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

24. **Denominación del proyecto:** CRECIMIENTO Y DESARROLLO: REGULACIÓN GÉNICA Y AMBIENTAL

Entidad de realización: Facultad de Medicina - Univ. de Zaragoza
Investigadores responsables: Barrio Ollero, Eva; Labarta Aizpun, José Ignacio
Número de investigadores/as: 6

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 256 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Entidad/es financiadora/s:
Fecha de inicio: 28/04/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 22.000 €

25. Denominación del proyecto: INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DEL IMPACTO DE LAS FAMILIAS DE ACOGIDA EN EL SISTEMA SOCIO-EDUCATIVO Y ECONÓMICO DE ARAGÓN

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra; Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: Asociación de Acogimientos Familiares de Aragón
Fecha de inicio: 21/03/2023
Fecha de fin: 21/03/2026
Importe: 3.000,00 €

26. Denominación del proyecto: SENSIBILIZACIÓN EN TORNOS AL PATRIMONIO CULTURAL ARAGONÉS MEDIANTE LA RED SOCIAL TIK TOK. UN RECURSO EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA Y SOCIALIZACIÓN DEL PATRIMONIO EN ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Hernández de la Cruz, José Manuel
Número de investigadores/as: 6 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza-Cátedras
Fecha de inicio: 01/06/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 1.200,00 €

Proyectos de investigación financiados (2019 - 2023)	Número	Importe
Proyectos internacionales	31	7.782.415,12 €
Proyectos nacionales	36	1.886.241,58 €
Proyectos autonómicos	112	1.198.704,51 €
Total	173	10.867.361,21 €

Tabla 10. Proyectos de investigación financiados: Importes ajustados a los años 2019-2023

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 257 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

XI. Tesis doctorales

11.1 Tesis doctorales dirigidas y defendidas por el personal investigador que ha mostrado su interés en vincularse al Instituto (2019 -2023) 11

2019

1. **Título:** Hábitos y modos de recepción de la ficción audiovisual y literaria en adolescentes y jóvenes.

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: López Pérez, César
Directores/as: Dueñas Lorente, José Domingo; Tabernero Sala, Rosa
Calificación: Sobresaliente cum laude.
Fecha de lectura: 01/02/2019

2. **Título:** La ansiedad lingüística ante el aprendizaje de inglés en los grados universitarios de Magisterio. Estrategias para lograr aulas emocionalmente seguras. Estudio de caso en un contexto universitario español.

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Goñi Osacar, Elena
Directores/as: Lafuente Millán, Enrique
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 11/04/2019

¹¹ Ordenadas cronológicamente por la fecha de la defensa de la tesis. Se han incluido varias defendidas en 2024, pero depositadas en 2023.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 258 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

3. **Título del trabajo:** *Aplicación del modelo de aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de educación plástica, visual y audiovisual en primer ciclo de Secundaria.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando-a/alumno-a: Ramos Vallecillo, Nora

Director/a: Rivero Gracia, María Pilar

Calificación: Sobresaliente

Fecha de lectura: 29/04/2019

4. **Título:** *El Desarrollo de la Discriminación y la Memoria Auditiva Espacial en Estudiantes de Música: Desde la Infancia hasta la Juventud.*

Universidad que titula:

Doctorando/a: Jimena Bonilla Carvajal, Jimena

Directores/as: Méndez-López y Pérez-Hernández, E.

Calificación:

Fecha de lectura: 14/06/2019

5. **Título:** *Funcionamiento psicológico en docentes de educación secundaria: Influencia de las variables motivacionales y efectos de un programa de actividad física.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Abós Catalán, Ángel

Directores/as: García González, Luis; Julián Clemente, José Antonio

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 14/10/2019

2020

1. **Título:** *Desigualdades sociales en la utilización de servicios sanitarios en España (2001-2017). Impacto de la crisis económica.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Sánchez Recio, Raquel

Directores/as: Aguilar Palacio, Isabel; Alonso Pérez de Ágreda, Juan Pablo

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 2020

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 259 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

2. **Título:** *Hypothalamic-Pituitary-Adrenal axis and cognitive function in healthy older people: genetic, situational and individual factors.*

Universidad que titula: Universitat de València

Doctorando/a: Montoliu Irlles, Teresa

Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa.

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 17/01/2020

3. **Título:** *Análisis de la aplicabilidad y utilidad del exergame y la gamificación en Educación Primaria: diseño e implementación desde la perspectiva de innovación educativa interdisciplinar.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Quintas Hijós, Alejandro Marcos

Directores/as: Bustamante, Juan Carlos; Castellar Otín, Carlos; Pradas de la Fuente, Francisco

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 09/12/2020

2021

1. **Título:** *Análisis de correlación y regresión entre la graduación residual y la agudeza visual tras cirugía refractiva no presbita en pacientes miopes: eficacia, seguridad y predictibilidad de las diferentes técnicas.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Blanco Domínguez, Irene

Directores/as: Abad Díez, José María; Polo Lloren, Vicente

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 2021

2. **Título:** *Alternativas en educación, alternativas en la vida: Una investigación desde las vivencias.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Domínguez Vela, Irene

Directores/as: Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 2021



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 260 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

3. **Título:** *Promoción de la actividad física y de los hábitos saludables en familias de poblaciones desfavorecidas.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Sanz Remacha, María

Directores/as: García González, Luis; Aibar Solana, Alberto

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 15/03/2021

4. **Título:** *El storytelling como técnica capaz de contribuir al aprendizaje a través del aumento del recuerdo inmediato y de la comprensión de las materias en alumnos universitarios.*

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Galar Gimeno, Jose Luis

Directores/as: Orejudo Hernández, Santos; Cortés Pascual, María Pilar Alejandra

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 06/04/2021

5. **Título:** *Cosmopolitanism and inclusive education through 21st.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: López Fuentes, Virginia

Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

Calificación: Sobresaliente. Mención internacional

Fecha de lectura: 20/05/2021

6. **Título:** *Educación patrimonial en tiempos digitales. Estudio de la educomunicación en redes sociales del Museo diocesano de Jaca.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando-a/alumno-a: Aso Morán, Borja

Director/a: Rivero Gracia, María Pilar

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 08/07/2021

7. **Título:** *La lectura del álbum sin palabras. Análisis del proceso de recepción y de mediación en contextos socioeducativos.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Colón Castillo, María Jesús



Directores/as: Tabernero Sala, Rosa; Sabirón Sierra, Fernando

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 21/10/2021

8. **Título:** *Educomunicación en twitter de los museos arqueológicos españoles: estudio de estrategias de educación patrimonial.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando-a/alumno-a: Navarro Neri, Iñaki

Directores/as: Rivero Gracia, María Pilar; Mendioroz Lacambra, Ana María

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional.

Fecha de lectura: 14/12/2021

9. **Título:** *La estación meteorológica como herramienta para el desarrollo de prácticas científicas. Una investigación basada en el diseño de una secuencia en Educación Secundaria.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Pozuelo Muñoz, Jorge

Directores/as: Cascarosa Salillas, María Esther

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 15/12/2021

10. **Título:** *Estilo atributivo y expectativas de logro en población infantil. Diseño de una escala breve y valoración de la vivencia como factor de influencia.*

Tipo de proyecto:

Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Denoni Bujan, Magali

Directores/as: Orejudo Hernández, Santos; Cano de Escoriaza, Jacobo José

Calificación: Sobresaliente

Fecha de lectura: 20/12/2021

11. **Título del trabajo:** *Variables que influyen en el rendimiento académico en educación primaria: tradición e innovación. Variables that influence academic performance in primary education: tradition and innovation.*

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Quílez Robres, Alberto



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 262 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Directores/as: Moyano Muñoz, María de las Nieves; Cortés Pascual, María Pilar Alejandra

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 20/12/2021

2022

1. **Título:** *Papel de las revistas científicas en la generación de comunidades en la sociedad del conocimiento.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Cárdenas Beltrán, Melba Libia

Directores/as: Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 2022

2. **Título:** *Autoeficacia docente vinculada al contexto socioeducativo: análisis desde los centros de especial dificultad.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Pérez García, Raúl

Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 23/02/2022

3. **Título:** *Estrategias didácticas para la construcción y desarrollo de modelos de conocimiento de la electrónica en educación superior.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Sánchez Azqueta, Carlos

Directores/as: Cascarosa Salillas, María Esther; Aldea Chagoyen, Concepción; Gimeno Gasca, Cecilia

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 17/03/2022

4. **Título:** *Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención para optimizar las Funciones Ejecutivas en niños con autismo.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Acero Ferrero, Marian



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 263 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Herrero Nivelá, María Luisa

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 07/04/2022

5. **Título:** *El rendimiento académico en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria: efecto de las funciones ejecutivas y otras variables intrapersonales.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Bestué Laguna, Marta

Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Herrero Nivelá, María Luisa

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 26/04/2022

6. **Título:** *Diseño e implementación del programa SocialTICTEA: Impacto de la tecnología en el desarrollo social de alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Coreá Bandrés, Sergio

Directores/as: Liesa Orús, Marta; Vázquez Toledo, Sandra

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 04/05/2022

7. **Título:** *Dinámicas de participación digital en las redes sociales y sus implicaciones socioeducativas: un análisis de percepciones de usuarios adolescentes.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Anzano Oto, Silvia

Directores/as: Vázquez Toledo, Sandra

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 05/05/2022

8. **Título:** *Análisis de variables sociales y cognitivas y su vinculación con conductas prosociales: efecto de un programa de intervención de aprendizaje cooperativo en educación física.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Santed Leonart, Mónica

Directores/as: Escolano Pérez, Elena; García, Luis

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 19/05/2022



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 264 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

9. **Título:** *Loneliness in adult people: its relationships with stress, health and hypothalamic-pituitary-adrenal axis functioning.*

Universidad que titula: Universitat de València

Doctorando/a: Crespo Sanmiguel, Isabel

Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa.

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 19/09/2022

10. **Título:** *Online prevention of emotional disorders during the reproductive period.*

Universidad que titula: Universitat Jaume I

Doctorando/a: Martínez Borba, Verónica

Directores/as: Suso Ribera, Carlos; Osma, Jorge

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 21/09/2022

11. **Título:** *Evaluación de la psicopatología en mujeres durante la etapa reproductiva y perinatal.*

Universidad que titula: Universitat Jaume I

Doctorando/a: Lasheras Pérez, Gracia

Directores/as: García Palacios, Azucena; Osma, Jorge.

Calificación: Sobresaliente.

Fecha de lectura: 10/10/2022

12. **Título:** *Neurophysiological markers of subjective memory complaints in healthy people.*

Universidad que titula: Universitat de València

Doctorando/a: Pérez, Joana Vanesa.

Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa.

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 17/11/2022

13. **Título:** *El desplazamiento activo al centro escolar: análisis de los patrones y factores de influencia e implementación de intervenciones que fomenten el desplazamiento activo en el alumnado de educación primaria.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Corral Abós, Ana

Directores/as: Zaragoza Casterad, Javier; Aibar Solana, Alberto



Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 18/11/2022

14. **Título:** *Estudio de los comportamientos de movimiento de 24 horas: del metaanálisis al estudio de intervención.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Rodrigo Sanjoaquín, Javier

Directores/as: Bois, Julien; Zaragoza Casterad, Javier

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 16/12/2022

2023

1. **Título:** *Procesos de acompañamiento en la universidad de la experiencia de zaragoza: Nuevos escenarios para una orientación a lo largo de la vida.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Felipe Gimeno, Eduardo

Directores/as: Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando

Calificación: Sobresaliente cum Laude

Fecha de lectura: 2023

2. **Título:** *Uso de hipolipemiantes como prevención primaria de la enfermedad cardiovascular.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Chaure Pardos, Armando

Directores/as: Aguilar Palacio, Isabel; Malo Fumanal, Sara

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 2023

3. **Título:** *Cómo intervenir mediante la dieta en el incremento del consumo de drogas inducido por el estrés social.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Ródenas González, Francisco

Directores/as: Blanco Gandía, María del Carmen; Dra. Rodríguez Arias, Marta

Calificación:

Fecha de lectura: 12/01/2023



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 266 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

4. **Título:** *La pedagogía relacional activa en la enseñanza del violín. Un estudio autoetnográfico con creación de materiales interdisciplinares y de caso.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando-a/: Sierra Marta, Darío Manuel

Director/a: Casanova López, Óscar

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 10/02/2023

5. **Título:** *Violencia externa en el servicio aragonés de salud: notificaciones, opiniones y emociones de los profesionales.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Serrano Vicente, María Isabel.

Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro José; Dra. Fernández Rodrigo, María Teresa.

Calificación: Sobresaliente cum laude.

Fecha de lectura: 10/02/2023.

6. **Título:** *La Competencia Motriz en Educación Primaria: una aproximación multidimensional y multivariada al constructo. (Motor competence in Primary Education: a multidimensional and multivariate approach this construct).*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Segura Berges, Manuel

Directores/as: Bustamante, Juan Carlos; Peñarrubia Lozano, Carlos

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 13/02/2023

7. **Título:** *Afrontamiento del ciberacoso en los futuros docentes: Experiencias online de inteligencia colectiva en contextos educativos.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Bautista Alcaine, Pablo

Directores/as: Vicente Sánchez, Eva; Cano de Escoriaza, Jacobo José

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 14/02/2023



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 267 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

8. **Título:** *La educación no formal en competencias digitales y transversales como factor de empleabilidad y aprendizaje a lo largo de la vida en la unión europea. Su aplicación en los proyectos godigital y see first.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando-a/alumno-a: Nuez Gracia, María Isabel

Director/a: de Miguel González, Rafael Pablo

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 20/02/2023

9. **Título:** *Scientific dissemination and professional practices through digital media: The study of pragmatic strategies in the communication of international research projects.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Pascual Oliva, Daniel

Directores/as: Lorés Sanz, Rosa; Mur Dueñas, Pilar

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 17/03/2023

10. **Título:** *Importance of psychological factors on the adrenocortical functioning and subjective memory complaints.*

Universidad que titula: Universitat de València

Doctorando/a: Zapater Fajari, Mariola

Directores/as: Salvador, Alicia; Vanesa Hidalgo, Vanesa.

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 04/04/2023

11. **Título:** *Papel de las preguntas en el desarrollo del pensamiento sistémico en el ámbito de la educación alimentaria.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Gil González, Cristina

Directores/as: Cortés Gracia, Ángel Luis

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 14/04/2023

12. **Título:** *Los libros de no ficción en el desarrollo de hábitos lectores. Estudio de caso con aulas de educación infantil, educación primaria y bibliotecas municipales en el entorno rural.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 268 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Doctorando-a/alumno-a: Sampérez Hernández, Marta
Directores/as: Tabernero Sala, Rosa
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 01/06/2023

13. **Título:** *Evaluación de la influencia de la timidez en aspectos emocionales, sociales y comunicativos desde una mirada global y educativa.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Sierra Sánchez, Verónica
Directores/as: Rodríguez Martínez, Ana; Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 22/06/2023

14. **Título:** *Augmented Reality through various sensory channels and its application to orientation and spatial location processes.*

Universidad que titula: Universitat Politècnica de València
Doctorando/a: Muñoz Montoya, Francisco Miguel
Directores/as: Juan, M. C.; M. Méndez-López, M.
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 27/06/2023

15. **Título:** *La promoción del desplazamiento activo en el centro escolar: diseño, implementación, evaluación y sostenibilidad del programa ProATs.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Ibor Bernalte, Eduardo
Directores/as: Julián Clemente, José Antonio; Zaragoza Casterad, Javier
Calificación: Sobresaliente cum laude.
Fecha de lectura: 3/07/2023

16. **Título:** *Avances en la evaluación dimensional de los trastornos emocionales.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Quílez Orden, Alba
Directores/as: Osma, Jorge
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 04/07/2023

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 269 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

17. **Título:** *Aplicación del Protocolo Unificado para la prevención y tratamiento de trastornos psicológicos más prevalentes en mujeres.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Ferreres Galán, Vanessa

Directores/as: Osma, Jorge

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 14/07/2023

18. **Título:** *Impacto del tratamiento tópico hipotensor en la superficie ocular.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Andaluz Ortiz, Víctor Hugo

Directores/as: Palacios Navarro, Guillermo

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 06/11/2023

19. **Título:** *Forging learning journeys: Proposal and analysis of a model for teacher training in an English as a Foreign Language context.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Gil, Victoria

Directores/as: Mur Dueñas, Pilar

Calificación: Sobresaliente cum laude.

Fecha de lectura: 24/11/2023

20. **Título:** *Eficacia, coste-efectividad y aceptabilidad del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en formato grupal en el sistema público de salud español.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Peris Baquero, Óscar

Directores/as: Osma, Jorge

Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional

Fecha de lectura: 29/11/2023

21. **Título:** *Evaluación y mejora de las conductas docentes en Educación Física: implicaciones en la motivación y la práctica de actividad física de jóvenes aragoneses.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando-a/alumno-a: Diloy Peña, Sergio

Directores/as: García González, Luis; Abós Catalán, Ángel



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 270 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 14/12/2023

22. **Título:** *La lectura de los clásicos en Aragón: creencias, representaciones y saberes del profesorado de Lengua castellana y Literatura en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Hernández Heras, Lucía
Directores/as: Tabernero Sala, Rosa; Muela Bermejo, Diana
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 11/01/2024

23. **Título:** *Bienestar Psicológico a través de la actividad física y el deporte en jóvenes y adolescentes.*

Universidad que titula: Universidad Pablo Olavide
Doctorando/a: Piñeiro Cossío, Javier
Directores/as: Pérez-Ordás, Raquel
Calificación:
Fecha de lectura: 16/01/2024

24. **Título:** *Perfiles, dificultades y herramientas para la divulgación de la Nanociencia en eventos de educación no formal.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Jaime Lahoz, Jerusalén
Directores/as: Cascarosa Salillas, María Esther
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 22/02/2024

25. **Título:** *Educación no formal en ciencias: El Concurso de Cristalización en la Escuela.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Martín García, Jorge
Directores/as: Dies Álvarez, María Eugenia
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 01/03/2024

26. **Título:** *Riesgo cardiovascular en dos cohortes de estudio: análisis con datos de vida real.*

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 271 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Castel Feced, Sara
Directores/as: Rabanaque Hernández, María José
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 2024

27. **Título:** *Neurocognitive factors in the processing of persuasive health messages: the interplay between individual characteristics and physiological reactivity.*

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Rodríguez Hernández, Valerie
Directores/as: Salvador, Alicia; Vanesa Hidalgo, Vanesa.
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 11/03/2024

28. **Título:** *El álbum ilustrado infantil desde los márgenes. De contextos, culturas, mediadores y materialidades.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Laliena Cantero, Daniel
Directores/as: Tabernero Sala, Rosa
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 12/03/2024

29. **Título:** *Convivencia, interculturalidad y enseñanza de Historia. Un estudio de caso*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Piazuelo Rodríguez, Ismael
Directores/as: Rivero Gracia, María Pilar; Iñiguez Berrozpe, Tatiana
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 26/03/2024

Tesis doctorales dirigidas y defendidas por el personal investigador que ha mostrado su interés en vincularse al IPIEC	
Año 2019	5
Año 2020	3
Año 2021	11
Año 2022	14
Año 2023	29

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 272 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Tesis dirigidas. Total	69

Tabla 11. Tesis doctorales dirigidas y defendidas por el personal investigador que ha mostrado interés en vincularse al Instituto

11.2 Tesis doctorales matriculadas y dirigidas por el personal investigador que ha mostrado la voluntad de vincularse al Instituto

1. **Título:** *La formación permanente del profesorado a través de sus vivencias: claves para una mejora del desarrollo profesional.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Santamaría, A.C.

Directores/as: Berbegal, Alfredo

2. **Título:** *Los sistemas de apoyo de la comunidad educativa para la atención a la diversidad.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Vallespín, R.

Directores/as: Berbegal, Alfredo

3. **Título:** *El Impacto de las Prácticas Docentes en el Aprendizaje de los Estudiantes del CECYTE 24.*

Universidad que titula: UPN, México

Doctorando/a: Pineda Rangel, Zeila

Directores/as: Guzmán, Francisco

4. **Título:** *Los Desafíos Profesionales que enfrentan las LEP a su Ingreso como Docentes a un Grupo de Lactantes o Maternales dentro de un CENDI.*

Universidad que titula: ISIDIM, México

Doctorando/a: Rivera Flores, Sara-Junia

Directores/as: Guzmán, Francisco

5. **Título:** *Delusión of me...*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Borao Zabala, Luis

Directores/as: Gascón Santos, Santiago

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 273 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

6. **Título:** *Variables psicopatológicas asociadas a padres/madres con retirada de custodia parental por maltrato infantil.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Álvarez Villaverde, Begoña
Directores/as: Gascón Santos, Santiago

7. **Título:** *Comparación entre el discurso docente en la clase de español como lengua extranjera de China y de España.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Li Jishiyu
Directores/as: Gascón Santos, Santiago; Pérez Yus, M. Cruz

8. **Título:** *Contribuciones al análisis de vibraciones y modelado 3D del telescopio JAST80.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Arranz Martínez, Fernando
Directores/as: Palacios Navarro, Guillermo.

9. **Título:** *Sistema de rehabilitación asistido por una silla de bipedestación robótica.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Ortiz Moreano, Jessica Sofía
Directores/as: Palacios Navarro, Guillermo.

10. **Título:** *Los dilemas de la inclusión en la formación inicial del maestro/a de primaria: sueños posibles.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Pérez Castejón, David
Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

11. **Título:** *Políticas, dispositivos y prácticas frente a la exclusión educativa desde el ámbito local.*

Universidad que titula: UNED
Doctorando/a: García Goncet, Daniel
Directores/as: Tiana Ferrer, Alejandro; Vigo Arrazola, María Begoña

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 274 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

12. **Título:** *Responder a la diversidad cultural a través de prácticas de enseñanza creativa e intercultural. Un estudio multi-situado en escuelas de "especial dificultad".*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Lasheras Lalana, Pilar

Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

13. **Título:** *El vínculo con el territorio y la comunidad como factores clave en las escuelas para ayudar al asentamiento de la población en el medio rural.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Mendivil Chueca, Amaya

Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

14. **Título:** *Relaciones intergeneracionales entre la escuela y la comunidad a través.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Torres Sales, Lucía

Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

15. **Título:** *Educación sexual en Educación Primaria. Un análisis de programas.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Pérez Cantín, Sergio

Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña; González-Mendiando, Lucía

16. **Título:** *Prácticas de enseñanza creativa e inclusiva con medios digitales en escuelas de Italia, Portugal y España con alta diversidad étnica, racial y cultural.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: López Fuentes, Ana Virginia

Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

17. **Título:** *El malestar docente entre promesas y realidad: un estudio psicosocial sobre el profesorado de secundaria de España e Italia.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza y Universidad de Turín

Doctorando/a: Garzotto, María Elena

Directores/as: Blasco, Ana Cristina; Converso, Daniela



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 275 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

18. **Título:** *Diseño de espacios educativos y su influencia en la interacción e inclusión. Percepciones docentes.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Centeno Ferrer, Javier
Directores/as: Dieste Gracia, Belén; Blanco Bascuas, Teresa

19. **Título:** *Funciones y roles dentro de la Red Integrada de Orientación Educativa.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Cid Romero, María Esperanza
Directores/as: Dieste Gracia, Belén; Blasco Serrano, Ana Cristina

20. **Título:** *Identidad multicultural e inclusión en la segunda generación de población inmigrante china.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Dan Zhou
Directores/as: Coma Roselló, Teresa; Modrego Alarcón, Marta.

21. **Título:** *Propuesta de un modelo de gamificación para entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en instituciones de Educación Superior y su impacto en la presencia social cognitiva y docente en dichos entornos.*

Universidad que titula: Universidad de La Plata, Argentina
Doctorando/a: Vera Mora, Glenda Rosalía
Directores/as: Sanz, Cecilia Verónica; Baldassarri, Sandra; Coma Roselló, Teresa.

22. **Título:** *Cómo el desarrollo de las competencias sociales y la participación influyen en la inclusión en escuelas transformadoras.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Echevarría del Álamo, Ana B.
Directores/as: Blasco Serrano, Ana Cristina; Coma Roselló, Teresa.

23. **Título:** *La transformación de la escuela en la era digital: Percepciones de las familias aragonesas sobre el uso de las TIC como recurso educativo.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Mairal-Llebot, María
Directores/as: Liesa Orús, Marta; Latorre Cosculluela, Cecilia

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 276 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

24. **Título:** *Evaluación del Rendimiento Académico en Educación infantil, Primaria y Secundaria: variables intrapersonales e implicaciones para la formación del profesorado.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Martín Bozas, Fernando

Directores/as: Escolano Pérez, Elena

25. **Título:** *Funciones ejecutivas frías y calientes y protológica en niños típicos y prematuros que asisten a Atención Temprana: influencia del nivel de estrés parental y edad gestacional.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Sanz de Galdeano García, M^a Teresa

Directores/as: Escolano Pérez, Elena

26. **Título:** *Adaptación, implementación y evaluación de un programa de intervención para optimizar las funciones ejecutivas (FE) en niños con dificultades específicas de aprendizaje (DEA).*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: García Alonso, Elisa

Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Acero Ferrero, Marian

27. **Título:** *Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la física en la educación superior: Diferencias entre la metodología tradicional y el Blended-Learning.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Molina Rodríguez, Denny Y.

Directores/as: Escolano Pérez, Elena

28. **Título:** *Educación Inclusiva Eficiente: Diseño y evaluación de programa de intervención de tipo cognitivo-conductual con niños/as con síntomas relacionados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Melendo Viñado, Ana

Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Acero Ferrero, Marian

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 277 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

29. **Título:** *Sexismo e Inteligencia emocional en el alumnado de 1º del Grado de Magisterio de la Universidad de Zaragoza y la relación que ejercen sus contextos familiares.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Gracia, Laura
Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Nolasco Hernández, Alberto

30. **Título:** *Laboratorio ambiental interactivo-construir el valor de la sostenibilidad didáctica.*

Universidad que titula: Universidad de Barcelona
Doctorando/a: Dati, Stefano
Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Izquierdo, Conrad; Sitriano, Maura

31. **Título:** *Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo gamificado en anatomía humana basado en la modelización a través del dibujo.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Latre Navarro, Lorena
Directores/as: Quintas Hijós, Alejandro; Sáez Bondía, María José

32. **Título:** *Análisis de casos bioéticos por el alumnado en asignaturas de Ciencias de Secundaria y/o Bachillerato.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Calavia Lombardo, Sergio
Directores/as: Mazas Gil, Beatriz

33. **Título:** *Evolución del Modelo de Célula en Biología durante el tránsito entre etapas educativas.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Acín Escolán, Sergio Adrián
Directores/as: Cortés Gracia, Ángel Luis

34. **Título:** *Efecto de un programa de desarrollo creativo en las habilidades creativas y variables relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de secundaria.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Leonarte Benedí, Ana
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos; Larraz Rábanos, Natalia

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 278 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

35. **Título:** *Papel moderador y mediador de las variables sociodemográficas y las competencias emocionales en la relación entre la calidad del vínculo de apego y el ajuste psicosocial infantil.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Gutiérrez Iglesias, Daimadelys
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos

36. **Título:** *Evaluación dinámica y entrenamiento cognitivo computarizado a través de un sistema de ayudas graduadas: Efectos sobre el funcionamiento ejecutivo y análisis neurofuncional de las áreas.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: García Bas, Leticia
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos

37. **Título:** *La concepción de la muerte del estudiantado de formación profesional de grado medio en cuidados auxiliares de Enfermería y su relación con la experiencia y el abordaje de los procesos de duelo: factores psicológicos, socioculturales y educativos asociados.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Fontanilla Lucena, Narbelina
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos; Íñiguez Berrozpe, Tatiana

38. **Título:** *Individualización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Fomentar la Motivación de los Estudiantes de Educación Primaria con Altas Capacidades en el Proceso de Adquisición de Inglés como Lengua Extranjera a través de Herramientas Digitales.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Oto Millera, Nerea
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos; Pellicer Ortín, Silvia

39. **Título:** *Desarrollo de aplicaciones adaptativas computarizadas para la evaluación dinámica y la optimización de las funciones ejecutivas en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y el aprendizaje.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Latorre Ocaña, Patricia
Directores/as: Lafuente Millán, Enrique; Bustamante, Juan Carlos

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 279 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

40. **Título:** *Estudios de modelos familiares en centros escolares de la ciudad de Zaragoza, y la promoción de la mirada abierta a la diversidad y la igualdad de género a través de la literatura infantil.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Cordón Sanagustín, María Rosario
Directores/as: Valero Errazu, Diana; Villar Secanella, Eva María

41. **Título:** *Jaume Plensa: el poder de la palabra en el espacio público.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Plana Freixas, María del Rocío
Directores/as: Dueñas Lorente, José Domingo; Escrig Aparicio, José Antonio

42. **Título:** *Desarrollo de la competencia argumentativa a través de libros infantiles de ficción y de no ficción en el Primer Ciclo de Educación Primaria.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Aparicio Ibarreche, Maite
Directores/as: Tabernero Sala, Rosa; Calvo Valios, Virginia

43. **Título:** *Intoxicaciones agudas en los Servicios de Urgencias de la provincia de Teruel.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Aguilón Leiva, Juan José
Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dra. Ferrer Dufol, Ana

44. **Título:** *Calidad asistencial en pacientes intoxicados atendidos por Unidades de Soporte Vital Avanzado del 061 ARAGÓN*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Mir Ramos, Eduardo
Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dra. Ferrer Dufol, Ana

45. **Título:** *Estereotipos negativos hacia la vejez en el alumnado de enfermería de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Allué Sierra, Leticia.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 280 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dr. Urcola Pardo, Fernando

46. **Título:** *Asistencia extrahospitalaria a niños y adolescentes por Unidades de Soporte Vital Avanzado del 061 ARAGÓN.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Lopes Garzón, Pedro

Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dr. Urcola Pardo, Fernando

47. **Título:** *Calidad de la información mediática relacionada con la salud y riesgo de desinformación en estudiantes de la Universidad de Zaragoza.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Navas Echazarreta, Noelia

Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dr. Urcola Pardo, Fernando

48. **Título:** *Alfabetización mediática e impacto de la desinformación en los autocuidados de salud.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Sancho Álvarez de Sotomayor, Alicia

Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dra. Fernández Rodrigo, María Teresa

49. **Título:** *Determinantes sociales del consumo de drogas ilícitas en adolescentes aragoneses.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Medina Castillo, Alba

Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dra. Pérez Calahorra, Sofía Pilar

50. **Título:** *Estudio de la ferroptosis en gestantes fumadoras con fetos RCIU.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando/a: Jaulín Pueyo, J. J.

Directores/as: Barrio Ollero, Eva; Labarta Aizpun, José Ignacio

51. **Título:** *Fostering learners' communicative competence and multiliteracies through audiovisual materials: Compilation, analysis and exploitation of a corpus of films and series for the EFL Secondary Education classroom.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 281 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Doctoranda: Wood Borque, Paula
Directora: Mur Dueñas, Pilar

52. **Título:** *El libro ilustrado en la formación de primeros lectores. Análisis de las obras y de los criterios de selección de los mediadores.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Manrique Gil, Noemí
Directora: Tabernero Sala, Rosa

53. **Título:** *El libro-álbum en el desarrollo de la alfabetización emocional. Análisis de caso de 2 grupos de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Lozano Simón, Erika
Directora: Tabernero Sala, Rosa

54. **Título:** *Una educación artística como espacio para la conversación intercultural. Diversidad y educación artística para la inclusión educativa.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Pascual Fernández, Alicia
Directora: Tabernero Sala, Rosa; Martí Marí, Silvia

55. **Título:** *Álbum Ilustrado en la enseñanza del español como segunda lengua.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Tomás Ariño, Raquel
Directora: Tabernero Sala, Rosa

56. **Título:** *Evaluación de la interconsulta digital del SALUD.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Marco, Almudena
Directores/as: Aibar Remón, Carlos; Aguilar Palacio, Isabel

57. **Título:** *Utilización de servicios sanitarios en pacientes con diabetes tipo 2 de Aragón.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Bengoa, Irantzú
Directores/as: Malo Fumanal, Sara; Aguilar Palacio, Isabel

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 282 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

58. **Título:** *Utilización de estatinas en pacientes mayores de 70 años.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Vinuesa, José Manuel
Directores/as: Malo Fumanal, Sara

59. **Título:** *Utilización de servicios sanitarios en pacientes con enfermedad cardiovascular.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: López Ferreruela, Irene
Directores/as: Aguilar Palacio, Isabel

60. **Título:** *Uso de servicios sanitarios en población inmigrante con factores de riesgo cardiovascular desde una perspectiva interseccional.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Collazo García, Yuleydi
Directores/as: Aguilar Palacio, Isabel

61. **Título:** *Análisis de las actitudes de diversos colectivos hacia la sexualidad de personas con discapacidad intelectual.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Correa Otal, Ana Belén
Directores/as: Castro, Ángel (Universidad de Zaragoza); Gil-Llario. M^a Dolores (Universidad de Valencia)

62. **Título:** *Diseminación, aceptabilidad y adaptación de dos intervenciones psicológicas transdiagnósticas basadas en RE para el tratamiento de la adicción al alcohol: Terapia Dialéctica Comportamental y Protocolo Unificado.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Abanades Morillo, Alba
Directores/as: Navarro Haro, María Vicenta; Osma, Jorge

63. **Título:** *Application of the unified protocol for the transdiagnostic treatment of comorbid emotional disorders in patients with ultra-high risk of developing psychosis.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Peláez Martínez, Trini

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 283 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Directores/as: Ochoa, Susana; Osma, Jorge

64. **Título:** *Protocolo Unificado para la prevención y tratamiento transdiagnóstico de trastornos emocionales en estudiantado universitario.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Socias Soler, Jordi
Directores/as: Osma, Jorge

65. **Título:** *Implementación, eficacia y coste-efectividad del Protocolo Unificado en formato híbrido para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales en el Servicio Público de Salud Mental Español.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Martínez García, Laura
Directores/as: Osma, Jorge

66. **Título:** *Adaptación y aplicación del Protocolo Unificado a una intervención basada en internet para pacientes con ansiedad y depresión en población argentina.*

Universidad que titula: Universidad de Buenos Aires
Doctorando/a: Celleri, Milagros
Directores/as: Etchevers, Martín; Osma, Jorge

67. **Título:** *Cognitive function and HPA-axis in diabetes type II.*

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Vallejo Ortega, Lorena
Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa; Zapater-Fajari, M.

68. **Título:** *El efecto de un estresor agudo en el rendimiento cognitivo y su relación con factores psicológicos y endocrinos.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Garcés Arilla, Sara
Directores/as: Hidalgo, Vanesa; Méndez-López, Magdalena

69. **Título:** *Relevance of hypothalamic-pituitary-adrenal axis functioning for Alzheimer's type mild cognitive impairment with affective component.*

Universidad que titula: Universitat de València

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 284 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Doctorando/a: Ferrer Cairols, Inés
Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa

70. **Título:** *Marcadores neuropsicológicos y fisiológicos de la memoria prospectiva en personas con estrés crónico.*

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Batallas Ureña, Daniela Alejandra
Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa

71. **Título:** *Biological mechanisms underlying the cognitive function depending on individual characteristics.*

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Rivas Díaz, Pablo
Directores/as: Salvador, Alicia; Sanmiguel, Noemí

72. **Título:** *Estrés y función cognitiva en personas mayores con quejas subjetivas de memoria.*

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Trillo-Figueroa Morales, David
Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa; Sanmiguel, Noemí

Tesis matriculadas y dirigidas actualmente	
Total	72

Tabla 12. Tesis matriculadas y dirigidas actualmente por el personal investigador que ha mostrado interés en vincularse al Instituto

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 285 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

XII. Publicaciones del personal investigador que ha expresado la intención de formar parte del Instituto (2019-2023)

12.1 Libros

2019

Álvarez, C., **López-Crespo, G., Martín-Albo, J.** (2019). *Cuaderno de prácticas de Psicología de la Educación*. Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina. ISBN: 978-9942-8742-8-3

Carrasquer, B., Ponz, A. y Maicas, P. J. (2019). *Itinerarios de la naturaleza. Arboreto bajo Los Arcos*. Excmo. Ayuntamiento de Teruel. Concejalía de Medio Ambiente. ISBN: 978-84-88220-33-2

Fidalgo, C., López Crespo, G. & **Martín Albo-Lucas, J.** (2019). *Cuaderno de prácticas de psicología de la educación. Centro de Estudios Sociales de América Latina*. Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina CES-AL). ISBN: 978-9942-8742-8-3

Franco Calvo, J. G.; Hernández Pardos, A. (coord.) (2019). *La antigua sinagoga de Híjar. Claves de un monumento excepcional*. Acrótera editorial. ISBN: 978-84-947783-1-5

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 286 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

González-Mendiondo, L. (2019). *El género y los sexos. Repensar la lucha feminista*. Madrid. Ediciones El Salmón. ISBN: 978-84-12-03222-2

Julián, J., Abós, Á., Sevil, J., Generelo, E. (2019). *Nuestro centro se mueve: Algunos apuntes para fomentar el bienestar docente. Desarrollo de un programa de intervención para la mejora de la salud y el bienestar laboral*. CAPAS-Ciudad. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-08373-2

Koutsopoulos, Kostis; **De Miguel González, R.**; Donert, Karl (eds.) (2019). *Geospatial Challenges in the 21st Century*. Editorial Springer (SPI/Q1). ISBN: 978-3-030-04749-8

Liesa, M., Cored, S., Latorre, C., Vázquez, S., y Revilla, A. (2019). *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-15281-0

Paricio, Javier; Fernández, Amparo; Fernández, Idoia (eds.) (2019). *Cartografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación*. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Revilla Carrasco, A. (2019). *Gafas maravilla: didáctica sobre la mirada para educación visual y plástica*. Editorial Pirineos: ISBN: 9788417817022

Revilla Carrasco, A. (Coord.) (2019). *Miradas; el color de la poesía*. (Catálogo de exposición). Editorial Pirineo. ISBN: 9788417817015

Revilla Carrasco, A.; Murillo Ligorred, V. coords. (2019). *Fundamentos conceptuales en educación visual y plástica*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-17873-81-3

Tabernero-Sala, R. (Coord.) (2019). *El objeto libro en el universo infantil: la materialidad en la construcción del discurso*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Colección ([Re]pensar la educación) (SPI/Q2). ISBN: 978-84-17633-73-8.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 287 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

2020

Blasco, A. C.; Coma, T. y Dieste, B. (2020). *Diagnóstico sobre la igualdad de género en los centros educativos. Guía para su realización*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-8416723-94-2

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; Carrasquer Zamora, J. (2020). *Teruel-El parque de los Fueros-Ricardo Eced (I)*. Excmo. Ayuntamiento de Teruel. ISBN: 978-84-88220-33-9

García Goncet, D., Gimeno Monterde, Ch., Dieste Gracia, B. y Blasco Serrano, A. C. (eds.) (2020). *Políticas públicas frente a la exclusión educativa. Educación, inclusión y territorio*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-138-6

García-González, L., Abós, Á., Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en Educación Física y Actividades Físico Deportivas: Teoría basada en evidencias científicas*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-144-7

Mazas Gil, B.; Cascarosa Salillas, M. E. (Coord.) (2020). *MUUUUU Manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del Pirineo*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-93-5

Quintas Hijós, A. (2020). *Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 97884134000501

2021

Campos Bandrés, I. O. (2021). *Las actitudes lingüísticas en los centros de Educación Secundaria del Alto Aragón. Evidencias para la actualización del estado de la cuestión*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-198-0.

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). *Neuropsicología cognitiva*. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 288 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Carrasquer Álvarez, B., Ponz Miranda, A., Carrasquer Zamora, J. (2021). *Teruel-El parque de los Fueros-Ricardo Eced (II). Experimenta el parque. Recurso Didáctico*. Excmo. Ayuntamiento de Teruel. ISBN: 978-84-88220-35-6

Español Solana, D.; Franco Calvo, J. G. (2021). *Recreación histórica y didáctica del patrimonio. Nuevos horizontes para un cambio de modelo en la difusión del pasado*. Editorial TREA (SPI/Q2). ISBN: 978-84-18105-64-7

Ferrer Serrano, M.; **Latorre Cosculluela, C.; Lozano Blasco, R.** (2021). *Guía para elaboración de trabajos fin de grado en el área de Ciencias Sociales*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413402727

Gimeno Cisneros, A. I.; García Barrios, A.; Whyte Orozco, J.; Vera Gil, A. (2021). *Cuadernos de Embriología Humana*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403694

González-Mendiondo, L. (2021). *El género y los sexos. Repensar la lucha feminista*. 2ª edición ampliada. Ediciones El Salmón. ISBN: 978-84-12-18876-9

Liesa, M., Corede, S., Sierra, V., Anzano, S., Latorre, C., Pérez-Ordas, R., Mairal-Llebot, M., Vázquez, S., Sobradie, N. y Forcadell, L. (2021). *Educación comprometida con los objetivos de desarrollo sostenible: calidad, equidad educativa y metodología Aprendizaje-Servicio*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-15-3

Pallarés Jiménez, M. Á. (coord.) (2021). *Ángel Sanz Briz: una historia de vida, una línea de tiempo, un homenaje: en el XL aniversario de su fallecimiento*: [exposición Ayuntamiento de Zaragoza. Edificio Seminario, del 27 de enero al 1 de noviembre de 2021]. Ayuntamiento de Zaragoza. ISBN: 9788409334988

Pérez García, A., Aurell Cardona, M., Bádenas Lago, B., **Cortés Gracia, A. L.** y Villas Pedruelo, E. (2021). *Itinerarios geológicos por las comarcas de Valdejalón y Campo de Cariñena*. Institución Fernando El Católico. ISBN: 978-84-9911-637-2

Prats Cuevas, J. Moradiellos García, E.; Gil Andrés, C.; **Rivero Gracia, M. P.**; Sobrino López, D. (2020), *Aprender es Crecer en Conexión. Historia del mundo contemporáneo, 1º Bachillerato*. Editorial Anaya ISBN 13: 978-84-678-2724-8

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 289 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Quintas, A. y Latorre, C. (coords) (2021). *Tecnología y neuroeducación desde un enfoque inclusivo*. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-75-7

Royo-Torres, R., Hernández Abril, D., Ibáñez Gonzalez, J., Peña Rivera, A., Sáez Abad, R. (2021). *Itinerarios didácticos por Peralejos*. Ed. Ayuntamiento de Peralejos. ISBN-13: 978-84-09-35403-0

Sáez Bondía, M.J., Gil Quílez, M.J., Martínez Peña, M.B., **Carrasquer Zamora, J.** (2021). *Las tres letras de Río: Fundamentos y recursos para trabajar en el aula*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-13-40337-3

Sanz-Remacha, M., Aibar, A., García-González, L. (2021). *Actividad física y alimentación saludable: Recomendaciones para su promoción en población gitana*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-24-5

2022

Campos, I. O., Colón, M. J., Tabernero, R. (2023). *Estudio de la identidad y las prácticas comunicativas de los aprendices adultos de aragonés*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-727-2

De Lázaro Torres, M. L.; **De Miguel González, R. P.** (eds.) (2022) *Sustainable Development Goals in Europe A Geographical Approach*. Editorial Springer (SPI/Q1). ISBN 978-3-031-21613-8

De Miguel González, R. P.; Donert, Karl (eds.) (2022). *Geography and international education. A Geographical Century: Essays for the Centenary of the International Geographical Union*. Editorial Springer (SPI /Q1). ISBN 978-3-031-05418-1

Domínguez Sanz, P. L. (coord.) (2022). *8 ideas clave: Educación Ciudadana. Un enfoque competencial*. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 9788418627903

Gascón, S., Torres Ortiz, A., Fernández Hernández, L. M., Salas Cisneros, F. V. (2022). *Factores Psicosociales en el Trabajo. Trabajo Digno y Saludable en la era COVID: desafíos y oportunidades* (No. BOOK-2022-008). Prensas de la Universidad de Zaragoza.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 290 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

González-Bono, E., Cano-López, I., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2022). *Neuropsicología del Lenguaje*. Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-1357-199-7. Posición SPI (2022): 10/294. Q1. ICEE: 487.

Navarro, Juan José; Kovalčíková, Iveta; **Escolano Pérez, E.**, Krejcová, Lenka; **Bustamante, Juan Carlos**; Rodríguez-Ortiz, Isabel R.; **Orejudo, Santos**. (2022). *Handbook of activities and interactive games for dynamic assessment and XII—212 optimization of executive functioning*. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/98edd04a-c9c8-45af-8f64-cd086087a580/CDAOEF_Computerized_Dynamic_Assessment_of_Executive_Functions.pdf.

Paricio Royo, J.; Fernández March, A.; Zabalza, M. Á. (2022). *Cómo diseñar y presentar los resultados de aprendizaje en las memorias de los títulos oficiales universitarios, siguiendo las prescripciones del Real Decreto 822/2021*. Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León. ISBN: 978-84-1311-661-7

Revilla Carrasco, A. (2022). *Formas de maternidad; diálogos entre maternidades románicas y negroafricanas*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-60-3

Rodríguez, J.M., **Peñalva, S.**, Labora, J. y Fernández Vilas, E. (coords.) (2022). *Discursos y comunicación social en la era de Posverdad*. Editorial Fragua. ISBN: 9788470749612. Editorial Fragua (SPI/Q1 Comunicación). <https://fragua.es/producto/discursos-y-comunicacion-social-en-la-era-de-posverdad-pdf/>

Quintas, Alejandro (2022). *Analizando la tecnología y la gamificación educativas*. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19312-77-8

Senís, Juan (2022). *Imágenes de mujeres escritoras en el cine español*. UcoPress. ISBN: 978-84-9927-721-9.

Sevil-Serrano, J., **Sanz-Remacha, M.**, **García-González, L.**, & Abós, Á., (2022). *Orientaciones para realizar y defender un TFG o TFM de investigación en Educación Física y Ciencias del Deporte*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-59-7>. ISBN: 978-84-18321-59-7

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 291 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Urbina, Ángel; Muntión, Carlos, **Franco, Jesús G.** Ilustraciones: Moratha (2022). *El camino de Santiago en La Rioja*. Acrótera Ediciones. ISBN: 978-84-124047-2-2

Tabernero, Rosa (Coord.) (2022). *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores*. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1941-656-8

2023

Caeiro Rodríguez, Martín (2023). *Jaque al universo: 6 cantos de luz*. (Catálogo de exposición). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-69-6

Cano Escoriaza, J. y Antoñanzas Laborda, J. L. (2023). *ODS y Educación socioemocional en la era digital*. Editorial Aula Magna (SPI/Q1). ISBN: 9788419786043

Cano Escoriaza, J. y Cebollero Salinas, A. (Coords.) (2023). *La escuela y su organización. Análisis y retos*. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-517-2

Cardoso, M.J; Spanau, P.; Ulmeanum, M. E.; Doicin, C. V. (2023). *Academic civic commitment through Public Engagement in the Third Mission*. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1177-035-4 <https://egregius.es/catalogo/academic-civic-commitment-through-public-engagement-in-the-third/>

Cardoso, M. J. (2023). *E-Teams Preventing Schooldropout*. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1177-023-1. <https://egregius.es/catalogo/e-teams-preventing-school-dropout-schools-have-only-one-problem-student>

Cardoso, M.J; Val, S.; Cambra, A.; Laborda, A. (2023). *Psicología del desarrollo para Terapeutas Ocupacionales*. Editorial Síntesis (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1357-797-5.

Cardoso Moreno M. J; Val Blasco S.; Jiménez Bernadó T. (2023). *Neuropsicología cognitiva*. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1377-702-5

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 292 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Colón-Castillo, M.J. (en prensa). *Leer el álbum desde el silencio. Hacia una poética del álbum sin palabras*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Colección: [Re]pensar la Educación (SPI/Q2). ISBN: 978-84-1340-620-6.

Dueñas, J.D., Alejandro, J.L. y Cortés, A. (Coord.) (2023). *Docencia, innovación social y transferencia*. Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-18321-99-3

Español Solana, D.; Franco Calvo, Jesús G.; Rivero Gracia, M. P. (coords.) (2023). *Recreación histórica e historia pública: Educación, difusión y democratización de la historia y el patrimonio*. Editorial TREA (SPI/Q2). ISBN: 9788419823175

Fraile-Aranda, A.; Manrique, J. C.; **Romero, R.** y Vallés, C. (2023). *Evaluar competencias docentes del profesorado. Guía práctica para la evaluación de las competencias del docente de Educación Física y otras áreas*. Editorial Pirámide (SPI/Q1). Madrid. ISBN: 978-84-368-4795-6.

Franco, Jesús Gerardo; Aso, Borja; González, José Manuel. Ilustraciones: Moratha (2023). *Cuentos y leyendas de Aragón: Comarca del Jiloca*. Acrótera Editorial: ISBN: 9788412612547

Górriz, Sonia; **Franco, Jesús.** Dibujos, Moratha (2023). *Un vuelo por la comarca del Jiloca*. Acrótera editorial. ISBN: 9788412780215

García-González, L., Abós, Á., Sanz-Remacha, M.; Burgueño-Mengíbar, R., Diloy-Peña, S., Mayo-Rota, C., **García-Cazorla, J.**, Sevil-Serrano, J., Pérez-Ovejero, D., Álvarez, I., de Pablo, N., Sanz-Prieto, M., de Pablo, G., Rodríguez-Fernández, S., Adelaar, D., de Bakker, T., Tilga, J., Koka, A., Cid, L., Rodrigues, F., Karhapää, H. (2023). *FITeens Toolkit: Promoting Health-Related Behaviours in the Educational Context*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-83-2
<https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-83-2>

García Pardo, M.P., Collado Salas, S., **Álvarez Fidalgo, C.**, López-Crespo, G. (2023). *Elaboración del Trabajo Fin de Grado (TFG) y Máster (TFM). Guía de ayuda para el alumnado*. Centro de Estudios Sociales de América Latina (CES-AL). ISBN: 978-9942-840-93-6

Gatell Arimont, C. (coord.), Ballester Muñoz, A. **Sebastián López, M.**[et al.] (2023). *Geografía e Historia 4º ESO: Comunidad en red. Aragón*. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468293745



Gatell Arimont, C. (coord.), **De Miguel González, R.** [et al.] (2023). *Geografía e Historia: 2º ESO*. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468293660

Gatell Arimont, C. (coord.), **De Miguel González, R.** [et al.] (2023). *Geography & History 3 Secondary: Geography. Connected Community*. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468264325

Murillo Ligorred, V., **Revilla Carrasco, A.; Caeiro Rodríguez, M.** (coords.) (2023). *Perspectivas contemporáneas de la educación artística: métodos, creación, investigación y buenas prácticas docentes; 1ª ed.* Servicio de Publicaciones. Unviersidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-70-2

Musitu-Ferrer, D. y **León-Moreno, C.** (2023). *El Aula Natura en los centros educativos: el programa EDUCAM*. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 9788419690418

Osma, J. & Farchione, T. J. (2023). *Applications of the Unified Protocol in Health Conditions*. Oxford University Press (SPI/Q1). ISBN: 9780197564295

Royo-Torres, R., Burgos-Risco, A., **Ponz-Miranda, A. y Carrasquer-Álvarez, B.** (2023). *DinoCienciArte I. Cuaderno didáctico de geología para Educación Primaria*. Servicio de publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-76-4

Royo-Torres, R., Burgos-Risco, A., **Ponz-Miranda, A. y Carrasquer-Álvarez, B.** (2023). *DinoCienciArte II. Cuaderno didáctico de biología para Educación Primaria*. Servicio de publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-82-5

Sicilia, Á., & **Martín-Albo, J.** (2023). *Imagen corporal, salud y educación*. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411701174

Publicaciones del personal investigador que ha expresado la intención de formar parte del IPIEC. Libros (2019-2023)	
2019	13
2020	6
2021	15
2022	15

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 294 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

2023	24
Total	73

Tabla 13. Publicaciones del personal investigador que ha expresado la intención de formar parte del Instituto. Libros (2019-2023)

12.2 Capítulos de libros

2019

Álvarez Fidalgo, C. y Arias, N. (2019). Cytochrome c: Roles and Therapeutic Implications. En *Cytochrome c oxidase and its therapeutic implications* (pp. 269-303), edited by N. Arias. Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53614-908-1.

Antoñanzas, J. L.; Larraz, N.; Usán, P.; Teruel, P. (2019). Inteligencia emocional y personalidad en estudiantes de Magisterio. En *Nuevas investigaciones en ciencias sociales* (pp. 171-176), coord. por Carlos Salavera y Pilar Teruel. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788413246918

Anzano Oto, S., Sierra Sánchez, V. y Rodríguez Martínez, A. (2019). La innovación e inclusión en la escuela rural desde la perspectiva docente. En *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp. 1342-1353), coord. por Marín, J. A., Gómez García, G.; Ramos Navas-Parejo, M. y Campos M. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-491-4

Arraiz, A.; Sabirón, F. y Ballesteros, B. (2019). Investigación a través de historias de vida. En *Investigación social desde la práctica educativa* (pp. 161-224), coord. por Ballesteros, B. Madrid. UNED. ISBN: 9788436274011

Aso Morán, B.; Silvia García Ceballos, S.; Rivero Gracia, M. P. (2019). La educomunicación web 2.0 de los museos en la sociedad digital. En *Re-visiones sobre arte, patrimonio y tecnología en la era digital* (pp. 339-345), coord. por Carlos Foradada Baldellou y Pilar Irala-Hortal. IAACC Pablo Serrano-Gobierno de Aragón. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788483804117

Ayllón, E., Moyano, N., Salamanca, A., Quintas, A., Lozano, A. (2019). Experiencias de movilidad de estudiantes de Magisterio: Retos en otros entornos y realidades educativas. En *Orientación y calidad educativa universitarias* (pp. 221-228), coord. por Pedro Allueva Torres. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-62-1. DOI: 10.26754/uz.978-84-16723-62-1

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 295 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Beach, D., & **Vigo Arrazola, B.** (2019). Ethical appraisal boards: Constitutions, functions, Tensions and blind-spots. In *Implementing ethics in educational ethnography: Regulation and practice* (pp. 32-47), coord. por H. Busher, & A. Fox. Routledge (SPI/Q1).

Calderón, Antonio; Arias-Estero, J. L.; Hortigüela, David; **Aznar, Mónica** et al. (2019). Physical Education, School Sports and Sport Sciences in Spain. En *Research on physical education and school sport in Europe*, edited by Rolan, Naud; Claude Schever. pp.2. Editorial Meyer and Meyer Verlag. ISBN: 978-3-8403-7539-2. <https://doi.org/ISBN-13: 978-384037-539-2>

Calvo, V. (2019). ABCD de Marion Bataille: El objeto libro en el proceso de inmersión de un grupo de madres inmigrantes. *Libro-Obxecto e Xénero: Estudos ao redor do libro infantil como artefacto* (pp. 209-221), coord. por Isabel Mociño. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo. ISBN: 978-84-8158-825-5.

Calvo, V. (2019). El libro objeto como apoyo en los procesos de acogida y aprendizaje del español. En *El objeto libro en el universo infantil: la materialidad en la construcción del discurso* (pp.149-166), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Colección ([Re]pensar la educación (SPI/Q2). ISBN: 978-84-17633-73-8.

Campos, I. O. (2019). 20 años de aragonés en la Educación Infantil y Primaria, ¿hacia su normalización en la escuela? En *La normalización social de las lenguas minoritarias. Experiencias y procedimientos para la salvaguarda de un patrimonio inmaterial* (pp. 241-272), coord. por F. Nagore y J. Giralt. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1787-309-7.

Canales-Lacruz, I.; Lizalde, M.; **Latorre, J.;** **Peñarrubia, C.** y Murillo, B. (2019). Formación complementaria para el alumnado de la mención de Educación Física: hacer equipo con la universidad, los centros escolares y la comunidad. En *Orientación y calidad educativa universitarias* (pp. 341-350), coord. por Pedro Allueva Torres. Universidad de Zaragoza. Servicio de Publicaciones. ISBN: 978-84-16723-62-1

Carrasquer, B., Ponz, A. y Carrasquer, J. (2019). Competencias en libros de texto: salud ambiental. En *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (p. 889-895), coord. por Carneiro-Barrera, A. y Díaz-Roman, A. Granada. Asociación Española de Psicología Conductual. ISBN: 978-84-617-6294-1

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 296 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Cored, S., Liesa, M. y Anzano, S. (2019). Percepción sobre la diversidad funcional y la inclusión de los alumnos de último curso de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. En *Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos* (pp. 2051-2062), coord. por S. Alonso, J.M. Romero, C. Rodríguez-Jiménez y J.M. Sola. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q 1). ISBN: 978-84-1324-492-1.

Cored, S., Liesa, M., Latorre, C., y Vázquez, S. (2019). Visión del alumnado universitario sobre una experiencia de ApS: pisos de vida independiente. En *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio* (pp. 55-59), coord. por M. Liesa, S. Cored, C. Latorre, S. Vázquez y A. Revilla. Zaragoza. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-15281-0. <https://zaguan.unizar.es/record/86113>

Cristóbal, R. (2019). La poesía clásica a través de canciones actuales. En *Spanish Golden Age Texts in the Twenty-First Century. Teaching the Old Through the New* (pp. 177-189), edited by Puig, I., y McLaughlin, K. Peter Lang (SPI/Q1). <https://doi.org/10.3726/b14605> ISBN: 978-1-78874-635-9.

Cristóbal, R. (2019). Los juegos de rol con personajes literarios como puente hacia la obra original. Investigación e innovación en educación literaria. En *Investigación e innovación en Educación literaria* (pp. 120-131), coord. por M. De Vicente-Yagüe y E. Jiménez. Editorial Síntesis (SPI/Q1). ISBN: 978-84-9171-286-2.

Español Solana, D. (2019). Living Histor-e: Didáctica del Patrimonio y Nuevas Tecnologías. En *Re-visiones sobre arte, patrimonio y tecnología en la era digital* (pp. 71-76), coord. por Carlos Foradada Baldellou y Pilar Irala-Hortal. IAACC Pablo Serrano-Gobierno de Aragón. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788483804117.

Fernández, Amparo; **Paricio, Javier** (2019). Entornos de aprendizaje como espacios para la acción, interacción, autorregulación y elaboración personal del conocimiento. En *Cartografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 197-216). Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7.

Fontal Merillas, O.; **García Ceballos, S.; Aso Morán, B.** (2019). La educación artística en el grado de Primaria: un desarrollo activo, visual y contemporáneo. En *Instantes-já da formação docente em artes*, coord. por Gabriela Augustosky. Editorial Terracota. ISBN: 978-85-8380-091-0

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 297 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Guillén Ubico, A. y **Anzano Oto, S.** (2019). Propuesta de un programa de apoyo extraescolar basado en actividades de aprendizaje lúdicas que permitan desarrollar las competencias de dos asignaturas del grado de magisterio llevando a cabo la implementación de prácticas de ApS en un centro educativo. En *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio* (pp. 38-43), coord. por **M. Liesa, S. Cored, C. Latorre, S. Vázquez y A. Revilla**. Zaragoza. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-15281-0. Disponible en: <https://zaguan.unizar.es/record/86113>

Herrando Rodrigo, M. I. (2020). Collaborating with disciplinary experts in corpus compilation processes. In *Corpus Analysis in Academic Discourse: Academic Discourse and Learner Corpora* (pp. 117-135), edited by María Luisa Carrió Pastor. Editores Taylor & Francis, Routledge/Taylor & Francis Group (SPI/Q1). ISBN: 9780367815905

Lanseros, Raquel (2020). La influencia creativa del entorno cultural de la infancia. Huellas identitarias en el Poema del cante jondo de Federico García Lorca. En *Federico García Lorca en su entorno. La infancia en la construcción de la identidad literaria lorquiana* (pp. 229-239), coord. por M. R. Sánchez y R. Martínez. Visor Libros (SPI/Q1). ISBN: 978-84-9895-524-8

Larraz, N.; Antoñanzas, J.L. y Salavera, C. (2019). El desarrollo de la creatividad en el alumnado universitario. Propuesta de intervención en el grado de magisterio de educación infantil. En *Investigación, innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos* (pp. 1452-1461), coord. por Santiago Alonso García, José María Romero Rodríguez, Carmen Rodríguez Jiménez y José María Sola Reche. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-492-1

Latorre, C., Liesa, M., Vázquez, S., y Cored, S. (2019). Evaluación del programa de mentoría de ApS para profesores universitarios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. En *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio* (pp. 30-33), coord. por **M. Liesa, S. Cored, C. Latorre, S. Vázquez y A. Revilla**. Zaragoza. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-15281-0. Disponible en: <https://zaguan.unizar.es/record/86113>

López-Crespo, G., **Álvarez Fidalgo, C. & Martín-Albo, J.** (2019). Fomentando la evaluación formativa a través de Socrative. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2018* (pp. 203-208), coord. por J.L. Alejandro Marco. Prensas Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-17873-44-8

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 298 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

López Escolano, C.; **Sebastián López, M.; De Miguel González, R.** (2019). Aprendiendo a estudiar las dinámicas de desplazamiento en transportepúblico en espacios rurales próximos a las ciudades. El caso del áreametropolitana de Zaragoza (España). En *La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información: nuevos desafíos en la educación geográfica* (pp. 1057-1074), coord. por Xosé Carlos Macía Arce, Fracnisco Xosé Armas Quintá y Francisco Rodríguez Lestegás. Andavira Editores. ISBN: 978-84-120945-6-5

Lozano, A., Moyano, N., **Ayllón, E., Quintas, A.** (2019). Re-orientando la orientación universitaria: antes, durante y después. En *Orientación y calidad educativa universitarias* (pp. 767-779), coord. por Pedro Allueva Torres. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-16723-62-1, DOI: 10.26754/uz.978-84-16723-62-1

Lozano Blasco, R.; Quilez Robres, A.; Cortés Pascual, A. (2019). Generación de recursos educativos en materia de igualdad de género en el Grado de Educación Infantil. En *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp. 752-761), coord. por José Antonio Marín Marín, Gerardo Gómez García, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Natalia Campos Soto. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1324-491-4

Lucha López, P., Sáez Bondía, M.J. y Claver, A. (2019). Un caso de colaboración escuela - universidad. En *Materiales e innovación educativa en la sociedad del conocimiento* (pp.317-323), coord. por Vicerrectorado de Política Académica. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-11671-3. DOI: 10.26754/uz.978-84-09-11671-3

Martínez-Juste, S.; Muñoz-Escolano, J. M.; Oller-Marcén, A. M. (2019). Introduciendo los repartos inversamente proporcionales durante dos ciclos de Investigación-Acción. En *Investigación en educación matemática XXIII* (pp. 413 - 422). Editorial Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). ISBN: 978-84-09-16492-9

Merino, A., **Sabirón, F., Arraiz, A., Berbegal, A.** et al. (2019). Virtualización de la tutoría académica en alumnos de nuevo ingreso de magisterio. En *Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la Universidad*. ISBN: 2385-6203.

Paricio, Javier (2019). La calidad de "lo que el estudiante hace": aprendizaje activo y constructivo. En *Cartografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 57-88), coord. por **Javier Paricio**, Amparo Fernández, Idoia Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 299 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Paricio, Javier (2019). Orientación al aprendizaje profundo, alto nivel de reto académico e implicación intensa. En *Cartografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 109-130), coord. por **Javier Paricio**, Amparo Fernández, Idoia Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Paricio, Javier (2019). Un currículo explícito, definido y coherente, construido a partir de los resultados de aprendizaje esperados. En *Cartografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 27-40), coord. por **Javier Paricio**, Amparo Fernández, Idoia Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Paricio, Javier (2019). Un currículo para la transformación de la forma de pensar y actuar del Estudiante. En *Cartografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 41-56), coord. por **Javier Paricio**, Amparo Fernández, Idoia Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Paricio, Javier; Fernández, Idoia; Fernández, Amparo (2019). Una concepción de la docencia problemática, compleja y basada en la Investigación. En *Cartografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 9-26), coord. por **Javier Paricio**, Amparo Fernández, Idoia Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Peñarubia Lozano, C.; Aznar Cebamanos, M.; Lizalde Gil, M. (2019). Las prácticas no curriculares como parte de la actuación tutorial y su influencia en la relación tutor-alumnado. En *Orientación y Calidad Educativa Universitarias. Guidance And Quality Of University Education* (pp. 351-362), coord. por Pedro Allueva Torres. Universidad de Zaragoza, Servicio de Publicaciones. ISBN: 978-84-16723-62-1

Ponz Miranda, A. y Carrasquer Álvarez, B. (2019). Questions and science contents preferred by early childhood education teachers in training. En *Education and New Developments Vol. 1* (pp. 421-425), coord. por Carmo, M. Lisboa. InScience Press. ISBN: 978-989-53614-3-4

Quintas Hijós, A.; Castellar Otín, C.; Pradas de la Fuente, F.; Peñarubia Lozano, C. (2019). Gamificando las clases de Educación Primaria mediante *classdojo* y *makebadges*. En *Enfoques y experiencias de innovación educativa con TIC en educación superior*, (pp. 189-195), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla, José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-17873-76-9



Revilla Carrasco, A. (2019). Darle color a la mirada. En *Miradas; el color de la poesía* (pp. 10-23). Editorial Pirineo: ISBN: 9788417817015

Revilla Carrasco, A. (2019). Didáctica diferencial en Educación Visual y plástica. África vistas desde las máscaras de Romuald Hazoumè. En *Arte y memoria* (pp. 83-92). ISBN: 978-84-09-09850-7

Revilla Carrasco, A. (2019). Don Quijote, Op Art y los lenguajes visuales en Educación Visual y Plástica para Educación Primaria e Infantil. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2018* (pp. 139-145), coord. por José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza ISBN: 978-84-17873-44-8

Revilla Carrasco, A. (2019). Las gafas que no vemos. En *Gafas maravilla: Didáctica sobre la mirada para educación visual y plástica* (pp. 10-17), coord. por **A. Revilla Carrasco**. Editorial Pirineo: ISBN: 9788417817022

Revilla Carrasco, A.; Villacampa Ríos, E. (2019). Ver a través de lo que no vemos, propuesta didáctica para Educación Plástica basada en la obra de Cyrus Kabiru. En *Artes y educación en sociedades contemporáneas* (pp. 4-8). Ayuntamiento de Huesca. ISBN: 978-84-09-13514-1

Sáez Bondía, M.J. y Aragüés, A. (2019). Dificultades de estudiantes de magisterio en la construcción de claves dicotómicas. En *Campos de investigación de vanguardia* (pp.409-422), coord. por A. Gregorio, J. Sánchez, B. Miguélez. Editorial Pirámide (SPI/Q1). ISBN: 978-84-368-4271-5.

<https://www.edicionespiramide.es/libro/ediciones-universitarias/campos-de-investigacion-de-vanguardia-ana-gregorio-cano-9788436842715/>

Sanz-Remacha, M., Aibar, A., Sevil-Serrano, J., Abós, A., & García-González, L. (2019). ¿Cómo podemos promover la práctica de actividad física en poblaciones desfavorecidas? "El Pío se mueve": un diseño de intervención. En *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio* (pp. 11-16), coord. por **M. Liesa, S. Cored, C. Latorre, S. Vázquez y A. Revilla**. Zaragoza. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-15281-0.
<http://doi.org/10.26754/uz.978-84-09-15281-0>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 301 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Sebastián López, M.; De Miguel González, R. (2019). Exposición didáctica Zaragoza 2018: cartografía al servicio del ciudadano. En *La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información: nuevos desafíos en la educación geográfica* (pp. 1197-1209), coord. por Xosé Carlos Macía Arce, Francisco Xosé Armas Quintá y Francisco Rodríguez Lestegás. Andavira Editores. ISBN: 978-84-120945-6-5

Senís Fernández, J. (2019). El verso es el formato: la desautomatización objetual en Postales para un año. En *Libro-Obxecto e Xénero: Estudos ao redor do libro infantil como artefacto* (pp. 165-180), coord. por Isabel Mociño. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo. ISBN: 978-84-8158-825-5

Senís Fernández, J. (2019). Versos en rojo y negro: *Garra de la guerra* como objeto libro. En *El objeto libro en el universo infantil: la materialidad en la construcción del discurso* (pp. 73-89), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Colección ([Re]pensar la educación (SPI/Q2). ISBN: 978-84-17633-73-8

Tabernero-Sala, R. (2019). Descubriendo lo oculto: el espacio del lector en los libros de sopalas. En *El objeto libro en el universo infantil: la materialidad en la construcción del discurso* (pp. 73-89), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Colección ([Re]pensar la educación (SPI/Q2). ISBN: 978-84-17633-73-8

Tabernero-Sala, R. (2019). Elogio del límite: Suzy Lee y el libro como espacio de representación. En *Libro-Obxecto e Xénero: Estudos ao redor do libro infantil como artefacto* (pp. 33-50), coord. por Isabel Mociño. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo. ISBN: 978-84-8158-825-5

Vigo Arrazola, B. y Beach, D. (2019). Creative teaching practices of art in education in rural schools. En *Arts and ethnography in a contemporary world: From learning to social participation* (pp. 53-72), coord. por L. Ferro y D. Poveda. Tufnell Press.

2020

Anzano, Silvia; Quílez, Alberto; Cored, Sergio; Vázquez, Sandra; Sierra, Verónica (2020). Redes sociales de conectividad básica en estudiantes universitarios: diferencias según la edad y sexo. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1364-1368), coord. por E. Colomo Magaña, E. Sánchez Rivas, J. Ruiz Palmero, J. Sánchez Rodríguez. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 302 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Barrio Aranda, L. del (2020). Educación inclusiva en una experiencia musical intergeneracional y transdisciplinar. En *La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar a las nuevas necesidades* (pp. 61-70), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes, María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez y José Jesús Gázquez Linares. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-224-0

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2020). Música y creatividad para la educación emocional y familiar. En *Investigación en el ámbito escolar. Nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 545-552), coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-226-4

Barrio Aranda, L. del; López Casanova, M. B.; Nadal García, I. (2020). La formación musical del estudiante de magisterio en educación infantil: análisis de un proyecto interinstitucional. En *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI* (pp. 113-124), coord. por Gómez López, Nieves; Fernández Campoy, Juan Miguel. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-790-8

Barrio Aranda, L. del; Nadal García, I.; López Casanova, M. B. (2020). El aprendizaje-servicio en la formación didáctica musical del estudiante de Grado en Educación Primaria. En *Nuevas investigaciones en Ciencias Sociales* (págs. 31-39), coord. por María Pilar Teruel Melero, Carlos Salavera Bordás. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1324-691-8.

Bestué Laguna, M.; Quintas Hijós, A.; Latorre Cosculluela, C.; Sierra Sánchez, V. (2020). El rendimiento académico y los procesos atencionales de una innovación educativa. *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 336-344), coord. por Juan Manuel Trujillo Torres, Santiago Alonso-García, Natalia Campos Soto y José María Sola Reche. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-173-1

Bunbury, Eva (2020). La comunicación de liderazgo. En *El pensamiento económico y empresarial en la era de la información* (pp. 111-128), coord. por Pérez Calle, B.; Trincado, E. Editorial Egregius (SPI/Q1). ISBN: 9788418167508

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 303 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Campos, I. O. y Nogués, M. (2020). Metáfora y comprensión lectora en los libros de no ficción. Análisis de 'Desde la ventana. Vida y obra de Marc Chagall', de Barb Rosenstock y Mary Grandpré. En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 349-362), coord. por A. Díez y R. Gutiérrez. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-1834-854-9.

Canales-Lacruz, M. I. (2020). El miedo a tocar, el placer de recibir el tacto. En *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. Nuevas realidades de análisis* (pp. 187 - 194), coord. por María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez, José Jesús Gázquez Linares y María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1377-227-1

Carrasquer Zamora, J.; Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; Munárriz, R. (2020). Generación de ecosistemas virtuales como facilitadores de herramientas de discusión para la resolución de problemas de salud ambiental. En *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2019* (pp. 269-277), coord. por José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-130-0

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020). Evaluación de la percepción del alumnado de Magisterio acerca del concepto de especie vegetal alóctona. En *Veinte años de avances y nuevos desafíos en la educación CTS para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible. Trabajos científicos del VII Seminario Iberoamericano CTS*. (pp. 387-389). Publicado con licencia Creative Commons Reconocimiento –No Comercial Sin Obra Derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). ISBN: 978-84-09-19607-4

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020). The floral diagram as a didactic resource for degree students in early childhood education. In *Biology Education Research. Contemporary topics and directions* (pp. 213-223). Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-97-3

Casanova López, Ó.; Serrano Pastor, R. M. (2020). Posibilidades didácticas de las herramientas tecnológicas para la gamificación educativa en la formación inicial docente. En *Prácticas docentes en los nuevos escenarios tecnológicos de aprendizaje* (pp. 237-244), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413401140

Casanova López, Ó.; Serrano Pastor, R. M. (2020). Corubrics. Herramienta para facilitar la evaluación de y con nuestros estudiantes. En *Buenas prácticas en la docencia*

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 304 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2019 (pp. 155-163), coord. por José Luis Alejandro Marco. ISBN: 978-84-1340-130-0

Cascarosa Salillas, E. (2020). Certificación I.G.P. (Indicación Geográfica Protegida) de la carne de vacuno de Razas del Pirineo. En *Muuuuuu: manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del Pirineo* (pp. 73-84), coord. por **Beatriz Mazas Gil y Esther Cascarosa Salillas**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-93-5

Castellar Otín, C.; Peñarrubia Lozano, C.; Falcón Miguel, D.; Pradas de la Fuente, F. (2020). La bicicleta como elemento integrador en la enseñanza de la educación física. En *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar: nuevas realidades de análisis* (pp. 269-278), coord. por María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez, José Jesús Gázquez Linares y María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-227-1

Colón Castillo, M. J. (2020). Ingeniería de papel y conservación del patrimonio en las obras de Anouck Boisrobert y Louis Rigaud. En *Literatura infantojuvenil: Livro-objeto e patrimonio(s)* (pp. 219-241), coord. por C. Sousa-Pereira. Tropelias & Companhia. ISBN: 978-989-8582-93-5.

Cored, S., Latorre, C., Vázquez, S. y Liesa, M. (2020). Análisis de los principales recursos tecnológicos utilizados en la intervención del lenguaje y la comunicación en TEA. En *Bienestar Social: Organizaciones Saludables* (pp. 615-627), coord. por Eva Lira. Tirant Lo Blanch Editorial (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6.

Cored, S., Sierra, V., Anzano, S., Vázquez, S. y Flores, M. (2020). Revisión de aplicaciones tecnológicas para intervenir en la integración coherente de la información en los alumnos con T.E.A. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1810-1813), coord. por E. Colomo-Magaña, E. Sánchez-Rivas, J. Ruiz-Palmero y Sánchez-Rodríguez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

Cored, S., Latorre, C., Vázquez, S. y Liesa, M. (2020). La Función Docente Universitaria, un proyecto de innovación. En *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 77-81), coord. por P. Membiela, M. I. Cebreiros y M. Vidal. Ourense. Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-44-1.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 305 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Cored, S. y Vázquez, S. (2020). Análisis de aplicaciones móviles para la intervención en la integración coherente de la información en alumnos con trastorno del espectro del autismo. En *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 661-669), coord. por E. Sánchez, E. Colomo, J. Ruiz y J. Sánchez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-063-9

Cored, S., Vázquez, S., Liesa, M., Latorre, C. y Anzano, S. (2020). Diseño y creación de contenido en el modelo pedagógico flipped classroom: análisis de los principales recursos. En *Nuevas investigaciones en Ciencias Sociales* (pp.133-142), coord. por P. Teruel y C. Salavera. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-734-2

Cored Bandrés, S.; Sierra Sánchez, V.; Anzano Oto, S.; Vázquez Toledo, S.; Flores Santolaria, M. (2020). Revisión de aplicaciones tecnológicas para intervenir en la integración coherente de la información en los alumnos con TEA. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1810-1813), coord. por Ernesto Colomo Magaña, Enrique Sánchez Rivas, Julio Ruiz Palmero y José Sánchez Rodríguez. UMA Ediciones. ISBN: 978-84-1335-052-3

Cristóbal Hornillos, R. (2020). El juego de rol El Quijote como actividad comunicativa y literaria. En *Gamificación educativa: Innovación en el aula para potenciar el proceso de enseñanza/aprendizaje* (pp. 287-296), coord. por P. Usán y C. Salavera. Pregunta Ediciones. ISBN: 978-84-1753-251-2.

Cristóbal Hornillos, R. (2020). Malditos clásicos. Una propuesta transmedia para acercar la literatura española a los adolescentes. En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 510-521), coord. por A. Díez y R. Gutiérrez. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-1834-854-9.

Dies Álvarez, M. E. (2020) Relación curricular. *Muuuuuuu: manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del Pirineo*. (pp. 29-31), coord. **por Beatriz Mazas Gil y Esther Cascarosa Salillas**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-16723-93-5

Español Solana, D. (2020). Monzón ciudad de cortes: la sede de las Cortes Generales de la Corona de Aragón. En *Cortes y parlamentos en la edad media peninsular* (pp. 97-148), coord. por Germán Navarro Espinach y Concepción Villanueva Morte. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia. ISBN: 978-84-17865-16-0

Escrig Aparicio, J. A. (2020). Mariano Baquero y la educación literaria. En *Mariano Baquero Goyanes. Teoría de la novela y el cuento* (pp.281-291), coord. por A. L. Baquero y F. Vicente. Visor Libros (SPI/Q1, ICEE: 67). ISBN: 978-84-9895-649-8



Falcón Miguel, D.; Castellar Otín, C.; Pradas de la Fuente, F.; Peñarrubia Lozano, C. (2020). El juego motor como contenido de las clases de educación física para generar igualdad de oportunidades entre ambos géneros. En *Investigación en el ámbito escolar: nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 728-738), coord. por José Jesús Gázquez Linares María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1) ISBN: 978-84-1377-226-4

Falcón Linares, C. (2020). Turning Vocational Guidance Upside Down: Culture and Socio-Educational Transculture. In *Progress in Education. Volume 64*, edited by Roberta V. Data. Nova. ISBN: 978-1-53618-139-5

Ferrer Serrano, M.; **Lozano Blasco, R.**; Latorre Martínez, M. P.; **Quílez Robres, A.** (2020). E-learning como respuesta educativa a la pandemia COVID-19. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1045-1049), coord. por Ernesto Colomo Magaña, Enrique Sánchez Rivas, Julio Ruiz Palmero, José Sánchez Rodríguez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

Ferrer Serrano, M.; **Lozano Blasco, R.**; Latorre Martínez, M. P.; **Quílez Robres, A.** (2020). E-learning durante la pandemia COVID-19. En *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 36-45), coord. por Enrique Sánchez Rivas, Ernesto Colomo Magaña, Julio Ruiz Palmero, José Sánchez Rodríguez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-063-9

Fidalgo, C., **Collado, S., Senís, J., López-Crespo, G.** (2020). ¿Puedo mejorar las habilidades de redacción académica a través de la clase invertida en estudiantes de magisterio? En *Prácticas docentes en los nuevos escenarios tecnológicos de aprendizaje* (pp. 207-216), coord. por Ana I. Allueva y José Luis Alejandro Zaragoza. Servicio de publicaciones Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-114-0.

Flores, M., **Latorre, C., Rodríguez, A. y Cored, S.** (2020). Aprendiendo desde el hogar: Percepciones de alumnado universitario sobre el uso de recursos digitales. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1010-1014), coord. por E. Colomo-Magaña, E. Sánchez-Rivas, J. Ruiz-Palmero y Sánchez-Rodríguez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 307 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Gil González, C.; Cortés Gracia, A. L. (2020). La alimentación en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza de Educación Primaria: una comparativa entre España y Portugal. En *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional* (pp. 1952-1964), coord. por Gerardo Gómez García, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Carmen Rodríguez Jiménez, Juan-Carlos de la Cruz-Campos. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-174-8

González-Mendiondo, L. (2020). Estrategias coeducativas. En *Diagnóstico sobre la igualdad de género. Guía para su realización*, coord. por **A.C. Blasco, T. Comas, B. Dieste**. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-8416723-94-2

González-Mendiondo, L. (2020): Reflexiones en torno a la conciliación familiar, personal y laboral. En *Bienestar social, organizaciones saludables*, coord. por Eva Lira. Valencia: Tirant Humanidades (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6

Hernández, L. (2020). La enseñanza del Romanticismo a través de los sentidos. Un enfoque interdisciplinar de la sinestesia. En *Educación, patrimonio y creatividad* (pp. 111-124), coord. por R. Fuente, C. Munilla y A. Martínez. Verdelis. ISBN: 978-84-949823-2-3

Hernández de la Cruz, J. M.; Navarro-Neri, Iñaki; García-Ceballos, S.; Rivero Gracia, M. P. (2020). Mural Hunter. Una App para catalogar y socializar el patrimonio artístico urbano. En *Educación, patrimonio y creatividad* (pp. 251-262), coord. por Ricardo de la Fuente Ballesteros, Carlos Munilla Garrido, Aurora Martínez Ezquerro. Editorial Verdelis. ISBN: 978-84-949823-2-3

Lanseros Sánchez, R. (2020). El pueblo gitano en la literatura. Oportunidades educativas del *Romancero gitano* de Federico García Lorca. En *Usos sociales en educación literaria* (pp. 79-90), coord. por A. Martín Ezpeleta. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 9788418615177

Lanseros Sánchez, R. (2020). La simbología del agua en la poesía de Antonio Colinas. Una aproximación a través de Junto al lago y Sepulcro en Tarquinia. En *Investigación interdisciplinar y transversal en Didáctica de la Lengua y la Literatura: ecología y lecturas del agua* (pp. 267-278), coord. por M. C. Quiles y A. Martínez. Universidad de Jaén. ISBN: 978-84-9159-300-3

Latorre Cosculluela, C.; Quintás Hijos, A.; Sierra Sánchez, V.; Bestué Laguna, M. (2020). La inclusión educativa en población adulta: análisis de la gamificación para crear percepción de autonomía. En *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 345-354), coord. por Juan Manuel Trujillo



Torres, Santiago Alonso-García, Natalia Campos Soto, José María Sola Reche.
Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-173-1

Latorre, C., Vázquez, S., Flores, M., Rodríguez, A. y Lozano-Blasco, R. (2020). ¿Contribuyen las herramientas digitales a potenciar habilidades para el siglo XXI? Percepciones del profesorado universitario de Ciencias Sociales. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 992-996), coord. por Ernesto Colomo Magaña, Enrique Sánchez Rivas, Julio Ruiz Palmero y José Sánchez Rodríguez. UMA Ediciones. ISBN: 978-84-1335-052-3

López Casanova, M. B.; Nadal García, I.; Juan-Morera, B. (2020). El Arte de cantar en Lengua de Signos. En *Conference Proceedings CIVAE 2020* (págs. 422-423). ISBN: 978-84-09-22970-3

Lozano Blasco, R. (2020). Youtube en la infancia: ¿recurso de aprendizaje o nueva institución concha? En *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. Nuevas realidades de análisis* (pp. 157-168), coord. por María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez, José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-227-1

Lucha López, P., Dies Álvarez, M.E. (2020). Las vacas del Pirineo y su entorno. En *Muuuuuuu: manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del Pirineo* (pp. 32-57), coord. por **Beatriz Mazas Gil y Esther Cascarosa Salillas**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16-72393-5

Lucha López, P. y Sáez-Bondía, M.J. (2020). Ecosystems in Science Education in the last 20 years: A research sythesis. In *Biology Education Research. Contemporary topics and directions* (pp.187-203), coord. por Puig et al. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-97-3

Marcaletti, Francesco (2020). Age management e valorizzazione dei lavoratori anziani nei contesti lavorativi. In *Il fenomeno degli older workers. Risultati di una ricerca-azione e proposte di co-progettazione* (pp. 77-98), edited by A. Zanutto. Torrosa Online Digital Bookstore. ISBN: 9788891797728

Marcaletti, Francesco (2020). Dalla consapevolezza dell'age management al lavoro con le imprese. En *Il fenomeno degli older workers. Risultati di una ricerca-azione e proposte di co-progettazione* (pp. 177-185), de A. Zanutto. Torrosa Online Digital Bookstore. ISBN: 9788891797728

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 309 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Marcaletti, Francesco; Rossi, Giovanna (2020). Lavoro intellettuale e lavoro fisico: il dibattito sulla loro sostenibilità al variare dell'età. En *La popolazione anziana e il lavoro: un futuro da costruire* (pp. 121-139), a cura di Marco Trabucchi, Gabriele Sampaolo, Anna Maria Melloni. Il Mulino. ISBN: 978-88-15-28773-1

Martín, Mónica (2020). Ecocritical Archaeologies of Global Ecocide in Twenty-First-Century Post-apocalyptic Films. En *Avenging Nature: The Role of Nature in Modern and Contemporary Art and Literature* (pp. 179-194), coord. por Eduardo Valls Oyarzun et al. Lexington Books (Rowman & Littlefield).

Mazas Gil, B. (2020). Características nutritivas de la carne de vacuno. En *Muuuuuuu: manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del pirineo* (pp. 58-72), coord. por **Beatriz Mazas Gil y Esther Cascarosa Salillas**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16-72393-7

Modrego Alarcón, M. (2020). Transformando as escolas em Escolas Promotoras de Saúde. En *Mindfulness para profissionais de educação* (pp. 227 - 236), coord. por Marcelo Demarzo, Daniela Rodrigues de Oliveira, Alex Mourão Terzi. Senac Sao Paulo. ISBN 978-85-396-3183-4

Modrego-Alarcón, M; Navarro-Gil, M.A. (2020). Compaixão e comunicação não violenta na educação. En *Mindfulness para profissionais de educação* (pp. 79 - 85), coord. por Marcelo Demarzo, Daniela Rodrigues de Oliveira, Alex Mourão Terzi. Senac Sao Paulo. ISBN: 978-85-396-3183-4

Muela Bermejo, D. (2020). La importancia de la recuperación del patrimonio literario y teatral infantil en la educación literaria. Escenas breves para niños de Jacinto Benavente. En *Educación, patrimonio y creatividad* (pp. 313-326), coord. por R. De la Fuente, C. Munilla y A. Martínez. Verdelis. ISBN: 978-84-949823-2-3.

Muela Bermejo, D. (2020). La parodia del cuento popular como herramienta para el desarrollo de la competencia literaria: *Il n'y a pas d'autruches dans les contes de fées* de Gilles Bachelet. En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 812-827), coord. por A. Díez y R. Gutiérrez. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-1834-854-9

Murillo-Pardo, Berta; Canales-Lacruz, Inmaculada; Lorente-Echeverría, Silvia; Corral-Abós, Ana; Muñoz-Peleato, Lucía (2020). "La Voz del Rehén": An Interdisciplinary

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 310 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Approach to the Development of Creativity in Pre-Service Teachers of Physical Education. In *Handbook of Research on Using Disruptive Methodologies and Game-Based learning to Foster transversal skills* (p. 1-22), coord. por Irene Rivera Trigueros, Abigail López-Alcarria, Diego- Pablo Ruiz- Padillo, María Dolores Olvera-Lobo y José Gutiérrez- Pérez. IGI-Global. ISBN: 9781799886457

Navarro Hidalgo, J. J.; **Alcaraz Iborra, M.; Rodríguez Martínez, A.; Escolano-Pérez, E.** (2020). *Adaptive Learning: Un proyecto de desarrollo tecnológico para la evaluación dinámica y la optimización de funciones ejecutivas en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y el aprendizaje*. En *Investigación en el ámbito escolar: nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 853 - 864). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1377-226-4

Nogués Bruno, M. (2020). La educación de la mujer en el Siglo de Oro y los personajes femeninos de *La dama boba*. En *Preludio a La dama boba de Lope de Vega (Historia y crítica)* (pp.151-170), coord. por J. Espejo Surós, y C. Mata Induráin. BIADIG, Biblioteca digital áurea del GRISO (volumen para la preparación didáctica de los candidatos a las oposiciones francesas, Agrégation interne d'espagnol). ISBN: 978-84-8081-670-0.

Nogués, M.; Hernández, L.; Álvarez, M. (2020). Elementos facilitadores de la comprensión lectora en los libros ilustrados de no-ficción. Análisis sobre *Basura*. Todo sobre la cosa más molesta del mundo, de Gerda Raidt. En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 382-400), coord. por A. Díez y R. Gutiérrez. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-18348-54-9

Olcina Semper, G.; **Barrio Aranda, L. del** (2020). La integración sociocultural mediante la música en contextos sociales desfavorecidos. En *Perspectivas y análisis de la salud. Un acercamiento multidisciplinar* (pp. 135-146), coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-228-8

Olcina Sempere, G.; **Barrio Aranda, L. del** (2020). La vinculación del cante alentejano con los valores del territorio portugués. En *Investigación en el ámbito escolar. Nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 777-786), coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-226-4

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 311 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Paricio Royo, J. (2020). Cinco principios para una formación del profesorado basada en la idea de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). En *Docentes universitarios: una formación centrada en la práctica* (pp. 83-102), coord. por Nicolás de Alba Fernández y Rafael Porlán. Ediciones Morata (SPI/Q2). ISBN: 9788471129789

Peñarrubia Lozano, C.; Falcón Miguel, D.; Castellar Otín, C.; Pradas de la Fuente, F. (2020). Emociones vivenciadas por los estudiantes de magisterio durante las prácticas de actividades físicas en el medio natural. En *Investigación en el ámbito escolar: nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 629-640), coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1377-226-4

Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B. (2020). Concepciones sobre el término "animal" en el profesorado en formación de Educación Infantil. En *Veinte años de avances y nuevos desafíos en la educación CTS para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible. Trabajos científicos del VII Seminario Iberoamericano CTS*. (pp. 341-344). Publicado con licencia Creative Commons Reconocimiento –No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). ISBN: 978-84-09-19607-4

Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B. (2020). Utilidad didáctica de las autoevaluaciones en Moodle para la alfabetización científica del profesorado de Educación Primaria en formación. En *Prácticas docentes en los nuevos escenarios tecnológicos de aprendizaje* (pp. 33-40), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413401140

Quílez Robres, A. (2020). Aula de desarrollo de capacidades: un proyecto de innovación para la atención del alumnado de altas capacidades. En *Metodologías activas en el aula: innovación educativa para el fomento del aprendizaje significativo del alumnado* (pp. 17-24), coord. por Pablo Usán Supervía y Carlos Salavera Bordás. Pregunta Ediciones. ISBN: 978-84-17532-50-5

Quílez Robres, A. (2020). La "Educación de respuesta" como elemento programático para la atención de alumnos de altas capacidades y el aprendizaje significativo. En *Envolvimento dos Alunos na Escola: Prespetivas de Psicologia e Educaçao-Inclusao e Diversidade* (pp. 522-536), coord. por Feliciano Henriquez Veiga. Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-60-1

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 312 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Quílez Robres, A. (2020). Programa conexión matemática: aprender a través de talleres. En *Gamificación educativa: innovación en el aula para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje* (pp. 17-24), coord. por Pablo Usán Supervía y Carlos Salavera Bordás. Pregunta Ediciones. ISBN: 978-84-17532-51-2

Quintas Hijós, A. (2020). Cuerpo, tecnología, estética y educación: el alumno ciborg. En *Autorrepresentación en la era digital: implicaciones éticas y estéticas* (pp. 89 - 104), coord. por María del Pilar San Pablo Moreno. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18167-25-6

Quintas Hijós, A. (2020). Los videojuegos como recurso didáctico para reflexionar con estudiantes de Magisterio. En *Prácticas docentes en los nuevos escenarios tecnológicos de aprendizaje* (pp. 121-126), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413401140

Quintas Hijós, A.; Bestué Laguna, M.; Sierra Sánchez, V.; Latorre Cosculluela, C. (2020). Diseño de un programa educativo gamificado para población adulta. En *Análisis sobre metodologías activas y tic para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 355-364), coord. por Juan Manuel Trujillo Torres, Santiago Alonso-García, Ntalia Campos Soto y José María Sola Reche. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-173-1

Ramo, C., **Larraz, N.** y Cuadra, N. (2020). Aportaciones del psicoanálisis a la formación del profesorado. En *Retazos de una trayectoria. Homenaje a José Emilio Palomero Pescador* (pp. 148-165), coord. por M. R. Fernández-Domínguez y M. Rodríguez-Rojo. AUFOP. Departamento de Psicología y Sociología y Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-143-0

Ramos-Villagrasa, P. J. (2020). Los procesos de reclutamiento y selección de personal con perspectiva de género. En *Diseño e implementación de planes de igualdad en las empresas: cuestiones claves* (pp. 367-398), coord. por E. Sierra y R. Vallejo. Editorial Aranzadi (SPI/Q1). ISBN: 9788413468273

Revilla Carrasco, A. (2020). 44 objetos metafóricos. En *Objeto paradójico: didáctica del objeto cotidiano* (pp. 17 - 67). ISBN: 978-84-09-18358-6

Revilla Carrasco, A.; Chueca, Iván; Flores, Marina; Córdoba Carmen (2020). Lo extraordinario de lo cotidiano: propuesta didáctica para Educación Primaria. En *Objeto paradójico: didáctica del objeto cotidiano*. (p.p. 62 - 76). ISBN: 978-84-09-18358-6



Revilla Carrasco, A.; Medina Mur, A. (2020). Realidad Virtual en educación visual y plástica: Marco de aproximación. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC: experiencias 2019* (pp. 43 - 48), coord. por José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-130-0

Revilla Carrasco, A.; Olivares Gázquez, P. (2020). Recuperación del patrimonio artístico negroafricano para su implementación en Educación Visual y Plástica. En *Educación y patrimonio; perspectivas pluridisciplinares* (pp. 181-187), coord. por Fernando José Sadio Ramos y María Angustias Ortiz Molina. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1861528-3

Revilla Carrasco, A.; Villacampa, E. (2020). La mirada objetual. En *Objeto paradójico: didáctica del objeto cotidiano* (pp. 11-16). ISBN: 978-84-09-18358-6

Rivero Gracia, M. P.; Navarro Neri, Iñaki; **Aso Morán, B.** (2020). Educommunication Web 2.0 for Heritage: A view from Spanish Museums. In *Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education* (pp. 449-470) edited by Delgado-Algarra Emilio José, Cuenca-López, José María. Editorial IGI Global (SPI/Q2). ISBN: 9781799819783

Sáez Bondía, M.J.; Lucha López, P. (2020). Análisis del modelo inicial de ecosistema fluvial de los maestros en formación inicial. En *Investigaciones y proyectos académicos de futuro* (pp. 426-436), coord. por O. Bernad, L.R. Martín y A. O. Rivero. Tirant Lo Blanch (SPI/Q1). ISBN: 978-84-09-29715-3

Sáez Bondía, M.J.; Mateo González, E. (2020). ¿Y si fuera una vaca? El juego de las 10 razones. En *Muuuuuuu. manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del Pirineo* (pp. 85-125), coord. por **Beatriz Mazas Gil y Esther Cascarosa Salillas**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-93-5

Sampériz, M.; Hernández, L.; **Manrique, N.** (2020). La relación entre texto e ilustración en la comprensión lectora del libro de no ficción. Análisis de la obra *El profesor Astro Cat y las fronteras del espacio*. En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 475- 492), coord. por A. Díez y R. Gutiérrez. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-18348-54-9

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 314 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Sánchez, G., Sánchez, A., Torrents, C., Ruiz, F., Padilla, C., Fernández, B., Montávez, M., Ruano, K., **Romero-Martín, M. R.** (2020). Diez años de encuentros interuniversitarios de grupos de expresión corporal y danza. En *Artes escénicas para transformar la sociedad y la educación* (pp. 147-166), coord. por Javier Gil Ares, Carmen Padilla Moledo y Carlota Torrents Martín. Madrid. AFYEC. ISBN: 9788493903039

https://www.researchgate.net/publication/343280438_Artes_escenicas_y_creatividad_para_transformar_la_sociedad_y_la_educacion.

Satrústegui Moreno, A.; **Quilez Robres, A.**; Cortés Pascual, A. (2021). Aprendizaje basado en problemas en el aula de Secundaria: el uso de metodologías activas para una práctica inclusiva. En *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje* (pp. 53-66), coord. por **Cecilia Latorre Cosculluela, Alejandro Quintas Hijós**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-76-4

Segura, M. (2020). Personalización a través del aprendizaje cooperativo *integratics* y grupos interactivos en el libro. En *Metodologías activas en el aula: Innovación educativa para fomentar el aprendizaje significativo del alumnado* (pp.35-60), coord. por Pablo Usán y Carlos Salavera. Pregunta Ediciones. ISBN: 978-84-17532-50-5

Segura, M. (2020). Propuestas didácticas dentro de un contexto definido por el programa *OnetoOne*. En *Gamificación Educativa: Innovación en el aula para fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje*, coord. por Pablo Usán y Carlos Salavera. Pregunta Ediciones. ISBN: 978-84-17532-50-5

Serrano Pastor, R. M.; Casanova López, Ó. (2020). Social Learning. Posibilidades didácticas de Flipgrid. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2019* (pp. 147-154), coord. por José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-130-0

Sierra Sánchez, V.; Latorre Cosculluela, C.; Quintas Hijós, A.; Bestué Laguna, M. (2020). Gamificación y efectos socioemocionales: estudio cualitativo en población con necesidades específicas. En *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 365-374), coord. por Juan Manuel Trujillo Torres, Santiago Alonso-García, Natalia Campos Soto y José María Sola Reche. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-173-1

Sierra, Verónica; Rodríguez, Ana; Latorre, Cecilia; Vázquez, Sandra; Liesa, Marta (2020). Las habilidades sociales vinculadas a la conducta de timidez: diferencias según sexo. En *Nuevas investigaciones en Ciencias Sociales* (pp. 163-170), coord. por Carlos Salavera y María Pilar Teruel. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-691-8

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 315 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Sierra-Sánchez, V., Rodríguez-Martínez, A., Latorre-Coscolluela, C., Anzano-Oto, S. y Lozano-Blasco, R. (2020). Aplicación del modelo *Flipped Classroom* en el contexto universitario. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 406-409), coord. por E. Colomo-Magaña, E. Sánchez-Rivas, J. Ruiz-Palmero y Sánchez-Rodríguez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

Tabernero Sala, R. (2020). Leer, jugar y sentir en la infancia. La materialidad del libro en la transmisión del patrimonio cultural navideño. En *Literatura Infantojuvenil. Livro-objeto e Património(s)* (pp. 79-100), coord. por C. Soussa. Tropelias & Companhia. ISBN: 978-989-8582-93-5.

Val Blasco, S. y **Cardoso Moreno, M. J.** (2020). Aplicación de las nuevas tecnologías y técnicas de inteligencia artificial en el tratamiento de enfermos con demencias para la enseñanza en ciencias de la salud. En *Avances de investigación en salud a lo largo del ciclo vital. nuevas realidades* (pp. 219-231), coord. por María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, Begoña María Tortosa Martínez, Rosa María del Pino Salvador. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-223-3

Vázquez, S., Latorre, C., Liesa, M. y Cored, S. (2019). Acompañamiento en la función docente universitaria: una experiencia para el desarrollo profesional. En *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp.40-51), coord. por J.A. Marín, G. Gómez, M. Ramos y M. N. Campos. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-491-4

Vigo-Arrazola, M. B. (2020). Research feedback as a strategy for educational transformation. In *The Oxford Encyclopedia of Qualitative Research Methods in Education*, coord. por G. W. Noblit. Oxford Research Encyclopedia of Education. Oxford University Press (SPI/Q1).

Vigo-Arrazola, B. y Soriano-Bozalongo, J. (2020). Development and Research of the Rural School Situation in Spain. In *Development and Research of the Rural School Situation in Spain* (pp. 175-198). AIAP- Information Age Publishing

Villacampa, Elena; **Revilla Carrasco, A.** (2020). Propuesta didáctica para Educación Primaria. En *En Gafas maravilla: Didáctica sobre la mirada para educación visual y plástica* (pp. 100-110), coord. por **A. Revilla Carrasco**. Editorial Pirineo: ISBN: 9788417817022

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 316 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

2021

Abós, Á., Sevil, J., **Sanz-Remacha, M., Julián, J. A., & García-González, L.** (2021). El "Sierra se Mueve": Optimizando el capital social del profesorado a través de la práctica de actividad física en grupo. En *Bienestar social: organizaciones saludables* (pp. 473-481), coord. por Eva Lira. Valencia. Tirant Lo Blanch (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6

Alcaraz Iborra, M.; Abad-Ordoñez, N.; **López Crespo, G.; Quílez Robres, A.; Pérez-Ordas, R.** (2021). Evaluación conductual de las funciones ejecutivas en infantes (7-9 años) que practican gimnasia rítmica. En *Avances en Ciencias de la Educación* (pp. 217-228), coord. por José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-850-1

Álvarez, B., Carnicer, S., Chueca, A. y **Larraz, N.** (2021). Infancia, adolescencia y familia. Situaciones complejas en contextos psicológicos. En *Inteligencia emocional y bienestar IV. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 46-49), coord. por J. L. Soler, J. Pedrosa, A. Rodríguez, A. Royo, R. Sánchez y **V. Sierra.** Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. ISBN: 978-84-09-32613-6

Anzano Oto, S. y Vázquez Toledo, S. (2021). Análisis y percepciones personales sobre la competencia lingüística escrita en las redes sociales por parte de los estudiantes de Magisterio. En *Bienestar social: organizaciones saludables* (pp. 627-638), coord. por Eva M. Lira. Valencia. Tirant Humanidades (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-17-3

Asún-Dieste, S. & Rapún-López, M. (2021). ¿Podemos ayudar a aprender la competencia de trabajar en equipo en la Educación Superior con la evaluación formativa? En *Evaluación formativa y compartida: nuevas propuestas de desarrollo en Educación Superior* (pp. 27-40), coord. por C. Hamodi y R. A Barba-Marín. Narcea Ediciones (SPI/Q1). ISBN: 9788427708662

Azkue Beteta, J. L.; Martín Hernández, P.; Gil-Lacruz, M.; **Orejudo Hernández, S.** (2021). Empoderamiento en organizaciones saludables. En *Bienestar social: Organizaciones Saludables* (pp. 195-212), coord. por Eva Lira Rodríguez. Tirant Humanidades (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6

Bacca, Felipe; Cerezo, Eva; Gil, Rosa María; Aguelo, Antonio; **Blasco-Serrano, Ana Cristina; Coma-Roselló, Teresa; & Garrido, María Ángeles** (2021). Intergenerational Playful Experiences Based on Digital Games for Interactive



Spaces. In book: *Design, Learning, and Innovation* (pp 101-111).
http://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-78448-5_8

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2021). La educación de la convivencia escolar en la didáctica musical en Educación Infantil mediante prácticas contextualizadas. En *La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar para la intervención en contextos educativos* (pp. 31-40), coord. por Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-009-5

Barrio Aranda, L. del; López Casanova, M. B.; Serrano Pastor, R. M. (2021). Contextualización escolar de la enseñanza musical del Maestro de Educación Infantil en tiempos de Covid-19. En *Educación comprometida con los objetivos de desarrollo sostenible: calidad, equidad educativa y metodología aprendizaje servicio* (págs. 146-155), coord. por **Marta Liesa Orús**. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-15-3

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2021). El proyecto musical escénico como experiencia artística formativa y didáctica psicosocial. En *Variables psicológicas y educativas para intervención en el ámbito escolar: nuevos retos* (pp. 65-74), coord. por Molero Jurado, María del Mar; Simón Márquez, María del Mar; Barragán Martín, Ana Belén; Martos Martínez, África, Sisto, María y Gázquez Linares, María Jesús. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-013-2

Becoña, Elisardo; **Fernández del Río, Elena;** López-Durán, Ana; Martínez-Vispo, Carmela. (2021) La entrevista motivacional con embarazadas consumidoras de alcohol. En *Consumo de alcohol en el embarazo. Prevención, diagnóstico y atención temprana de los trastornos del espectro alcohólico fetal (TEAF)* (pp. 245 - 264). Ediciones Díaz de Santos. ISBN: 978-849-052-151-9

Berbegal, A. et al. (2021). The Life Story of Research Project. In *Methods in Practice "Inside Companionship"*. In *Handling Qualitative Data: a practical guide* (4th edition), coord. por Richards, L. Sage. ISBN: 978-15-26490-77-3

Bermejo Martínez, G., Pérez-Ordás, R. (2021). Habilidades para la vida en el contexto educativo, dentro de la educación física escolar. En *Habilidades para la vida a través de dinámicas grupales. Programa LIFE-S PRO* (pp. 97-116), coord. por Fuentesa García, J., y **Pérez-Ordás, R.** Wanceulen Editorial. ISBN: 978-84-18831-62-1

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 318 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Bestué Laguna, M.; Escolano-Pérez, E.; Quintas Hijós, A. (2021). Influencia de las funciones ejecutivas en la educación actual desde un enfoque inclusivo y neuroeducativo. En *Tecnología y neuroeducación desde un enfoque inclusivo* (pp. 145-154), coord. por **Alejandro Quintas Hijos y Cecilia Latorre Cosculluela**. ISBN: 978-84-18615-75-7

Blasco Serrano, A. C.; Dieste Gracia, B. (2021). El uso de las TAC: un reto para atender a la diversidad en el aula. En *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje* (pp. 105-116), coord. por **A. Quintas Hijós**. Editorial Octaedro. SPI_ICEE General (Editoriales Españolas): 165 19/99 Q1. ISBN: 9788418615764

Bustamante, Juan Carlos. (2021). Neuroeducación y metodologías TIC: una "sinergia anunciada". En *Tecnología y neuroeducación desde un enfoque inclusivo* (pp. 127 - 144), coord. por **Alejandro Quintas Hijos y Cecilia Latorre Cosculluela**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 9788418615757

Bunbury, Eva (2021). Ciudades y comunidades amigables con las personas mayores: comunicación e información. En *La digitalización como herramienta optimizadora de objetivos económicos, sociales y culturales* (pp. 31-54), coord. por Pérez Calle, R., Neri, V. y Mattucci. Editorial Egregius (SPI/Q1). ISBN: 9788418167607

Bunbury, Eva (2021). La programación neurolingüística y el lenguaje corporal en los MOOC. En *La enseñanza e-Learning en el ámbito universitario. Un enfoque 360* (pp. 31-54), coord. por Villalonga, C. Ibáñez y C. Marta. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788413906607

Cano de Escoriaza, J.; Cebollero Salinas, A.; López Sánchez, J. (2021). Colaboración docente a través del Proyecto Interuniversitario de Píldoras Educativas (PIPE) para la mejora de la coordinación. En *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 399-404), coord. por José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Cano de Escoriaza, J.; Rodríguez Martínez, A.; Orejudo Hernández, S.; Cebollero Salinas, A. (2021). Competencias transversales desde el Proyecto Integral para la mejora de la Comunicación (PICO) en la Universidad de Zaragoza a través de píldoras formativas competenciales. En *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 405-410), coord. por José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 319 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Cardoso Moreno, M. J. (2021). Emociones. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 87-104), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.**; Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J. (2021). Lenguaje y sus trastornos. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 123-135), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.**; Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J. (2021). Función ejecutiva. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 149-159), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.**; Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S. (2021). Atención. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 87-104), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.**; Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S. (2021). Introducción a la neuropsicología cognitiva. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 13-17), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.**; Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S. (2021). Las nuevas tecnologías y su aplicación en el campo de la neuropsicología. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 163-172), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.**; Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S. (2021). Memoria y sus trastornos. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 107-119), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.**; Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S. (2021). Sensación y percepción. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 71-85), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.**; Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Carrasquer Álvarez, B.; **Ponz Miranda, A.** (2021). Ideas de los maestros/as en formación de educación infantil acerca de la naturaleza de la ciencia. En *Investigación y metodologías en la enseñanza de las ciencias*. (pp.325-329), coord. por Pedro



Membiola Iglesia, María Isabel Cebreiros Iglesias y Manuel Vidal Bardán.
Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-46-5

Castellar Otín, C.; Peñarrubia Lozano, C. (2021). Principios educativos y principios del entrenamiento: similitudes y diferencias. En *Variables psicológicas y educativas para intervención en el ámbito escolar nuevos retos*, (pp. 215-226) coord. por África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares y María Sisto. Editorial Dykinson (SP1/Q1). ISBN:978-84-1122-013-2

Cisneros Gimeno, A. I.; Barrio Ollero, E.; Luesma Bartolomé, M. J.; Whyte Orozco, J.; Gascón Villarig, M. Á.; García Barrios, A. (2021). La gamificación en el aula para la mejora de la participación del alumno en el estudio de la asignatura de Esplacnología. En *Innovación Docente y Calidad Institucional* (pp. 239-245). Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-29715-3. DOI: 10.26754/uz.978-84-09-29715-3

Cored, S., Vázquez, S. y Baldassarri, S. (2021). La tecnología como recurso para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. En *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje* (pp. 117-128), coord. por **Alejandro Quintas y Cecilia Latorre**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-76-4

Cortés Gracia, A. L.; Mazas Gil, B.; Sáez Bondía, M. J. (2021). Tensión ciencia, salud y medio ambiente: ¿cómo influye la contaminación atmosférica en la evolución de los pacientes con COVID-19? En *Enseñanza de las ciencias en tiempos de covid-19. De la investigación didáctica al aula* (pp. 209-217), coord. por Ana María abril, Ángel Blanco, Antonio Joaquín Franco. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18-62760-6

Cristóbal Hornillos, R. (2021). Aproximación a Lorca a través de 'El mal querer' de Rosalía. En *Contornos de la poesía infantil y juvenil actual* (p. 4), coord. por A. Ortiz y G. Gómez. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN: 978-84-9044-474-0.

Cristóbal Hornillos, R. (2021). Duende y simbología. De la poesía de Lorca a la música de Rosalía. En *Estudios sobre la diversidad y la globalización. Imbricaciones culturales y traductivas* (pp. 85-98), coord. por P. Úcar. Editorial Comares. ISBN: 978-84-1369-300-2

Cuevas Salvador, J.; **Franco Calvo, J. G.; Mur Sangrá, L.** (2021). Metodología socrática, en el diseño de la edición de temas de un curso en Moodle, para la activación del compromiso del alumnado en la modalidad no presencial. En *Buenas prácticas en*



la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2020 (pp. 29-36), coord. por José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-342-7

Dieste Gracia, B.; Coma Roselló, T.; Aguelo Arguis, A. & González -Mendiando, L. (2021). El ODS 5 como meta educativa. Percepciones del profesorado en igualdad de género. En *Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2* (pp. 1561-1573), coord. por Inmaculada Aznar Díaz, Juan Antonio López Núñez, María Pilar Cáceres Reche, Claudia de Barros Camargo y Francisco Javier Hinojo Lucena. Editorial Dykinson. SPI_ICEE General (Editoriales Españolas): 758 3/99 Q1. ISBN: 978-84-1377-304-9

Dueñas Lorente, J. D. (2021). Hacia una teoría de la novela juvenil actual. En *Teoría de la novela: pasado, presente y futuro* (pp. 85-98), coord. por R. Gutiérrez, B. Rodríguez y J. Voces. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-240-6.

Dueñas Lorente, J. D. (2021). Caracterización y contexto de la lengua aragonesa: las aportaciones de la revista *Luenga & fablas*. En VV. AA., *Arredol d'a parola. Conoxer, amar, esfender l'aragonés. Treballos en omenache a Francho Nagore e Chesús Vázquez* (pp. 253-262). Instituto de Estudios Altoaragoneses. ISBN: 9 78-84-8127-318-2.

Escrig Aparicio, J. A. (2021). El viaje de la novela de Clara Reeve. En *Teoría de la novela. Pasado, presente y futuro* (pp. 143-154), coord. por B. Rodríguez, J. Voces y R. Gutiérrez- Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-240-6

Español Solana, D. (2021). Investigar, recrear y educar. Heurística y fuentes históricas para reconstruir la Plena Edad Media hispana (siglos XI-XII). En *Recreación histórica y didáctica del patrimonio: Nuevos horizontes para un cambio de modelo en la difusión del pasado* (pp. 95-122), coord. por **Jesús Gerardo Franco Calvo** y **Darío Español Solana**. Ediciones Trea (SPI/Q2). ISBN: 9788418105647

Español Solana, D., Franco Calvo, J. G. (2021). La recreación histórica: nuevos horizontes para la educación histórica y patrimonial. En *Recreación histórica y didáctica del patrimonio: Nuevos horizontes para un cambio de modelo en la difusión del pasado* (pp. 9-16), coord. por **Jesús Gerardo Franco Calvo** y **Darío Español Solana**. Ediciones Trea (SPI/Q2). ISBN: 9788418105647

Fidalgo, C., López-Crespo, G., Collado, S., Méndez-Lopez, M. (2021). Uso de Facebook y Edpuzzle para motivar y fomentar la autoeficacia de alumnos de Magisterio en la redacción de trabajos académicos En *Buenas prácticas en la docencia universitaria*

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 322 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

con apoyo de TIC. *Experiencias en 2020* (pp. 19-27), coord. por J. L. Alejandro Marco. Servicio de publicaciones Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-342-7

Fontal Merillas, O.; **García Ceballos, S.** (2021). Heritage education in teacher education and training. In *Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography* (pp. 309-330), edited by Cosme Jesús Gómez Carrasco, Pedro Miralles Martínez, Ramón López Facal. Editorial Peter Lang (SPI/Q1). ISBN: 978-3-631-81897-8

Fontal Merillas, O.; Ibáñez Etxeberria, A.; **García Ceballos, S.**; Martínez-Rodríguez, M. (2021). Evolución de la investigación en Educación Patrimonial: aristas geográficas, legislativas, físicas y virtuales. En *Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática: Estudios en homenaje al profesor Ramón López Facal* (pp. 225-239), coord. por Cosme Jesús Gómez Carrasco, Xosé Manuel Souto González, Pedro Miralles Martínez. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-91-7

Franco Calvo, J. G. (2021). Pensar históricamente a través de la recreación histórica. El caso del castillo de Peracense. En *Recreación histórica y didáctica del patrimonio: Nuevos horizontes para un cambio de modelo en la difusión del pasado* (pp. 175-203). Editorial Trea (SPI/Q1). ISBN: 9788418105647

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Aznar Cebamanos, M. (2021). Alternativas metodológicas en anatomía humana: juegos de escape. En *Innovación docente e investigación en ciencias de la salud nuevos enfoques en la metodología docente* (pp. 175-182), coord. por María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, María del Mar Simón Márquez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-003-3

García Barrios, Alberto; Cisneros Gimeno, Ana Isabel; Benito Rodríguez, Jesús; Luesma Bartolomé, María José; **Barrio Ollero, Eva;** Whyte Orozco, Jaime (2021). El juego como herramienta de apoyo en la enseñanza semipresencial de la anatomía humana. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC.: Experiencias en 2020* (pp. 155-160), coord. por José Luis Alejandro Marco. Pressas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Benito Rodríguez, J.; Luesma Bartolomé, M. J.; **Barrio Ollero, E.;** Whyte Orozco, J. (2021). Juegos de Escape en Anatomía Humana. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC.*

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 323 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Experiencias en 2020 (pp. 161-166), coord. por José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

García Goncet, D. y Vigo Arrazola, M. B. (2021). Voces desde la exclusión educativa en tiempos de pandemia. En *Políticas públicas y sociales: Inteligencia Artificial, Economía, Democracia y Derecho* (105-117), coord. por González Ordovás, M. J., Marcuello Servós, Ch., Sánchez García, J. y Vega, A. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-19-1.

García-González, L., Sevil-Serrano, J., Burgueño, R., & **Abós, Á.** (2021). La importancia de las conductas motivacionales docentes en Educación Física: Estrategias didácticas de intervención. En *Cómo motivar en Educación Física: aplicaciones para el profesorado desde la evidencia científica* (pp. 77-97), coord. por **L. García-González**. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-22-1>. ISBN: 978-84-18321-22-1

García-González, L., Sevil-Serrano, J., **Diloy-Peña, S.,** **García-Cazorla, J.,** & **Abós, Á.** (2021) El estilo motivacional docente en Educación Física: una oportunidad para la mejora de la calidad de la docencia y los procesos motivacionales del alumnado. En *Educación comprometida con los Objetivos de desarrollo sostenible: Calidad, equidad educativa y metodología aprendizaje servicio* (pp. 185-196), coord. por **M. Liesa Orús**. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-15-3

García-González, L., Sevil-Serrano, J., **Sanz-Remacha, M.,** & **Abós, Á.** (2021). Metodología observacional en la enseñanza de la Educación Física y el deporte: optimización a través de la plataforma LINCE PLUS. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2020* (pp. 257-265), coord. por J. L. Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-342-7

Gavidia, V.; Álvaro, N.; Reig, J.; Mayoral, O.; **Ponz, A.; Carrasquer, B.**; Cubero, J. (2021). ¿Cómo ser competente ante la COVID-19? En *Enseñanza de las ciencias en tiempos de covid-19. De la investigación didáctica al aula* (pp. 35-46), coord. por Ana María Abril, Ángel Blanco, Antonio Joaquín Franco. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18-62760-6

González-Cutre, D., Jiménez-Loaisa, A., **Abós, Á.** & Ferriz, R. (2021). Estrategias motivacionales para incluir novedad y variedad en Educación Física. En *Cómo motivar en Educación Física: aplicaciones para el profesorado desde la evidencia científica* (pp. 99-116), coord. por **L. García-González**. Servicio de Publicaciones.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 324 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Universidad de Zaragoza. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-22-1>. ISBN: 978-84-18321-22-1

González González, J. M. (2021). A didáctica dos museus em Espanha e Portugal. En *Educação e museus* (pp. 64-74), coord. por María Teresa Becerra Traver y Silaine Maria Borges. Universidad de Extremadura. ISBN: 978-84-09-25214-5

Hernández, Lucía (2021). La literatura para una educación intercultural e inclusiva: El tratamiento de la diferencia en *La Isla* (Armin Greder). En *Innovación e investigación educativa para la formación docente*, coord. por F. Hinojo. Editorial Dykinson (SPI/Q1, ICEE: 85). ISBN: 9788411220231

Hernández Ballester, C., Ferrer-Pérez, C., **Blanco-Gandía, M.C.**, Montagud-Romero, S. (2021). Estrategias de afrontamiento ante el estrés académico en tiempos de pandemia. En *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible* (pp. 309-321), coord. por Gerardo Gómez García, Santiago Pozo Sánchez, Juan Carlos de la Cruz Campos y José Antonio Marín Marín. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-022-4

Herrando Rodrigo, M. I. (2021). A question of balance: The scholarly publication trajectory of a dual profile language professional. In *Scholarly Publication Trajectories of Early-Career Scholars: An Emic Perspective* (pp. 225 - 242), edited by Pejman Habibie, Sally Burgess. Palgrave - MacMillan (SPI/Q1). ISBN: 978-3-030-85784-4

Ibáñez, P. y **Campos, I. O.** (2021). Exploración d'a identidá d'o sucheto neofablán d'aragonés en l'Alto Aragón. En VV. AA., *Arredol d'a parola. Conoxer, amar, esfender l'aragonés. Treballos en omenache a Francho Nagore e Chesús Vázquez* (pp. 321-332). Instituto de Estudios Altoaragoneses. ISBN: 9 78-84-8127-318-2.

Larraz, N. (2021). Development of Creative Thinking Skills in the Teaching-Learning Process [Online First]. In *Teacher Education. New perspectives*, edited by por U. Kayapinar. IntechOpen, DOI: 10.5772/intechopen.97780. <https://www.intechopen.com/online-first/76737>

Latre Navarro, L.; Quintas Hijós, A. (2021). Uso de Canva y Genial.ly en el diseño y aplicación de una *escape room* educativa para la enseñanza de Anatomía y Fisiología en estudiantes universitarios. En *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 249-256), coord. por José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427



Lorente-Echeverría, S., Bustamante, J. C. y Murillo-Pardo, B. (2021). Diseño de un programa de desarrollo de competencias en sostenibilidad en estudiantes de Magisterio desde una experiencia formativa extracurricular. En *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (pp. 1056-1069), coord. por Tomás Sola Martínez, Santiago Alonso-García, Mariano Gabriel Fernández Almenara, Juan-Carlos de la Cruz-Campos. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-303-2

López-Crespo, G., Blanco Gandía, M.C., **Álvarez-Fidalgo, C.** (2021). El portafolios electrónico con Mahara: dinamización del aprendizaje y feedback en el grado en Psicología. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2020* (pp. 19-27), coord. por J. L. Alejandro Marco. Servicio de publicaciones Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-342-7

Lozano Blasco, R.; Ferrer-Serrano, M.; Cerdá Mansilla, E. (2021). Acompañamiento socio-emocional en alumnos universitarios: respuesta educativa frente al covid-19. En *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp. 419-430), coord. por Campos Soto, María Natalia; Gómez García, Gerardo; Trujillo Torres, Juan Manuel; Marín Marín, José Antonio. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-302-5

Luesma Bartolomé, M. J.; Benito Rodríguez, J.; **García Barrios, A.**; Santander Ballestín, Sonia (2021). *Hot Potatoes*: herramienta para la autoevaluación del aprendizaje. En *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 167-176), coord. por José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Mairal Llebot, M., Liesa Orús, M., Latorre Cosculluela, C., Corel Bandrés, S. y Sobradie Sierra, N. (2021). Redes Sociales: Adicción e influencia en la competencia social de los adolescentes. En *Inteligencia emocional y bienestar IV. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*, coord. por José Luis Soler Nages, José Javier Pedrosa Laplana, **Ana Rodríguez Martínez**, Alfonso Royo Montané, Rafael Sánchez Sánchez y **Verónica Sierra Sánchez**. Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. ISBN: 978-84-09-32613-6

Marcén, C., Arbonés-Arqué, I, Mejías, M. y Bataller-Cervero, V. (2020). Innovación educativa mediante proyectos interculturales. En *Teoría y Práctica en Investigación Educativa: una perspectiva internacional* (pp. 12022-12154), coord. por G. Gómez, M. Ramos, C. Rodríguez y J.C de la Cruz. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-174-8

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 326 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2021). Las experiencias de cristalización como semilla de la competencia científica. En *Investigación educativa ante los actuales retos migratorios* (pp. 532-545), coord. por Magdalena Ramos Navas-Parejo, Juan Carlos de la Cruz Campos, María Pilar Cáceres Reche y José María Romero Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-021-7

Martín García, J.; Dies Álvarez M. E. (2021). La relación profesor-alumno en contextos no formales: el Concurso de Cristalización en la Escuela. En *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp. 355-367), coord. por José Antonio Marín Marín, Juan Manuel Trujillo Torres, Gerardo Gómez García y Natalia Campos Soto. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-302-5

Mateo González, E.; Carrillo Grande, L. (2021). ¿Cómo representan el interior de los animales los niños de Educación Infantil tras realizar disecciones? En *Investigación educativa ante los actuales retos migratorios* (pp. 856-868), coord. por Magdalena Ramos Navas-Parejo, Juan Carlos de la Cruz Campos, María Pilar Cáceres Reche, José María Romero Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-021-7

Mateo González, E.; Farnos Llera, C.; Saez-Bondía, M.J. (2021). Educar en contacto con la naturaleza: los patios en los centros de Educación Infantil. En *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp. 26-39), coord. por José Antonio Marín Marín, Juan Manuel Trujillo Torres, Gerardo Gómez García y Natalia Campos soto. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-302-5

Muela, D. y Palomar, D. (2021). Los libros de no ficción infantiles en la creación de hábitos lectores inclusivos. Un estudio de caso con alumnos con dislexia. En *Innovación e investigación educativa para la formación docente* (pp. 1339-1352), coord. por F. J. Hinojo, S. Arias, N. Campos y S. Pozo. Editorial Dykinson (SPI/Q1, ICEE: 85). ISBN: 9788411220231

Nadal García, I.; Pérez Penalva, L.; López Casanova, M. B.; Juan-Morera, B. (2021). Experiencias sobre música en lengua de signos en España. En *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (págs. 704-714), coord. por Tomás Sola Martínez, Santiago Alonso-García, Mariano Gabriel Fernández Almenara, Juan Carlos de la Cruz-Campos. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-303-2

Navarro, J. J.; **Rodríguez, Ana; Escolano-Pérez, E.; Alcaraz-Iborra, M.; Bustamante, Juan Carlos** (2021). Diseño y construcción de una plataforma web para la evaluación dinámica y la optimización de funciones ejecutivas en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y el aprendizaje. En *Luces en el camino: Filosofía y*

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 327 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Ciencias Sociales en tiempos de desconcierto (pp. 2957 - 2974), coord. por Manuel Bermúdez Vázquez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1377-322-3

Ortega Zayas, M. Á.; Pradas de la Fuente, F.; Falcón Miguel, D.; Castellar Otín, C. (2021). Gamificación como método de aprendizaje a través de la herramienta Kahoot. En *Acciones de innovación educativa en entornos enriquecidos con tecnologías del aprendizaje y la comunicación* (pp. 285-294), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-1340-310-6, págs. 285-294

Olcina Sempere, G.; **Barrio Aranda, L. del**; Juste Martí, J. (2021). La importancia del canto como herramienta para desarrollar la inclusión socioemocional. En *Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas* (pp. 109-118), coord. por Simón Márquez, María del Mar; Barragán Martín, Ana Belén; Martos Martínez, África; Molero Jurado, María del Mar. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-011-8

Olcina Sempere, G.; **Barrio Aranda, L. del**; Juste Martí, J. (2021). La música y las emociones: los valores del fado como elemento de integración social. En *La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar para la intervención en contextos educativos* (pp. 41-50), coord. por Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-009-5

Osma López, J.; Peris Baquero, Ó.; Quílez Orden, A.; Suso Ribera, C.; Crespo Delgado, E. (2021). Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales. En *Manual de tratamientos psicológicos. Adultos* (pp. 201 - 226), coord. por E. Fonseca. Ediciones Pirámide (SPI/Q1) ISBN 9788436843859

Pallarés Jiménez, M. Á. (2021). Espacio y tiempo infantiles en Lalo y Lola, de Mort Walker a Dik Browne. En *Dibujando historias: el cómic más allá de la imagen* (pp. 163-170), coord. por Ana Asión Suñer, Julio A. Gracia Lana y Laura Ruiz Cantera. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413402635

Pérez Ordás, R.; Moyano Muñoz, N.; **Alcaraz Iborra, M.** (2021). Competencias personales, bienestar y gestión emocional a través de la metodología *Dragon Dreaming*. Proyecto de innovación docente. En *Inteligencia emocional y bienestar IV: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 244 - 253), coord. por J. L. Soler, J. Pedrosa, A. Rodríguez, A. Royo, R. Sánchez y **V. Sierra** Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. ISBN 978-84-09-32613-6

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 328 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Pérez Yus, M. C.; Orejudo Hernández, S.; Masluk, Bárbara; Oliván Blázquez, B.; López del Hoyo, Y. (2021). Experiencia de aprendizaje significativo mediante TIC en un entorno de docencia a distancia durante la pandemia COVID-19. En *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 185-194), coord. por José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Piñeiro-Cossio, J., y **Bermejo Martínez, G.** (2021) Evaluación del programa LIFES-PRO. En *Habilidades para la vida a través de dinámicas grupales. Programa LIFE-S PRO* (pp. 97-116), coord. por Fuentesal García, J. y **Pérez-Ordás, R.** Wanceulen Editorial. ISBN: 978-84-18831-62-1

Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B. (2021). Aprendiendo modelización en un congreso de maestros/as en formación de educación infantil. En *Investigación y metodologías en la enseñanza de las ciencias* (pp. 169-173), coord. por Pedro Membiola Iglesia, María Isabel Cebreiros Iglesias y Manuel Vidal Bardán. Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-46-5

Pozuelo Muñoz, J. y Cascarosa Salillas, E. (2021). Análisis de la toma de decisiones del alumnado de Secundaria en torno a una estación meteorológica. En *Investigación educativa en contexto de pandemia* (pp. 731-739), coord. por Santiago Alonso García, Juan Manuel Trujillo Torres, Antonio José Moreno Guerrero, Carmen Rodríguez Jiménez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-020

Quintas Hijós, A.; Bestué Laguna, M.; Latorre Cosculluela, C. (2021) Neurodidáctica y tecnología educativa. En *Educación y sostenibilidad: claves para formar a la generación del futuro* (pp. 63-71), coord. por Francisco Javier Hinojo Lucena, Juan Carlos de la Cruz Campos, Magdalena Ramos Navas-Parejo y Carmen Rodríguez Jiménez. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18819-69-8

Quílez Robres, A.; Lozano Blasco, R. (2021). Relación entre las funciones ejecutivas a los 6 años y las habilidades cognitivas de razonamiento lógico y fluidez verbal a los 9 años. En *Investigación educativa en contextos de pandemia* (pp. 1212-1220), coord. por Rodríguez Jiménez, Carmen; Moreno Guerrero, Antonio José, Trujillo Torres, Juan Manuel; Alonso García, Santiago. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-020-0

Quílez Robres, A.; Mairal Llebot, M.; Coreo Bandrés, S.; Anzano Oto, S. (2022). Influencia de actividades de gamificación digitales y físicas-manipulativas sobre el aprendizaje de alumnado universitario. En *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras áreas*. Volumen I (p. 84), coord. por José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 329 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Quintas Hijós, A. (2021). Uso avanzado del procesador de textos en estudiantes de Magisterio para aprender a automatizar procesos: la competencia digital real. En *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 243-248), coord. por José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Quintas Hijós, A.; Latorre Cosculluela, C.; Bestué Laguna, M. (2021). El enfoque inclusivo en la innovación educativa. Más allá de la innovación tecnológica. En *Retos formativos en la educación derivados de la COVID-19* (pp. 205-214), coord. por Tomás Sola Martínez, Juan Antonio López Unúñez, José María Sola Reche y María Natalia Campos Soto. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18819-60-5

Quintas Hijós, A.; Sierra Sánchez, V. (2021). Aprendizaje híbrido mediante elaboración de videoclases con CamtasiaStudio con estudiantes de Magisterio. En *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 235-242), coord. por José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Revilla Carrasco, A.; Castán, Alexandra; Asencio, Irene; Contreras, Laura (2021). Experiencias artísticas con usuarios de la Asociación Down Huesca en la formación de maestros con metodologías ApS. En *Bienestar social: organizaciones saludables* (pp. 449-455), coord. por Eva M. Lira Rodríguez. Tirant Humanidades (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6

Revilla Carrasco, A.; Olivares Garquez, Pilar (2021). Recuperación del patrimonio artístico negroafricano para su implementación en Educación Visual y Plástica. En *Educación y patrimonio; perspectivas pluridisciplinares* (pp. 181-187), coord. por María Angustias Ortiz Molina y Desirée García Gil. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1861528-3

Rivero, P.; García-Ceballos, S.; Aso, B.; Navarro-Neri, I. (2021). Augmented Reality in Spain: Heritage Education, Cultural Tourism and Museums. In *Augmented Reality in Tourism, Museums and Heritage. A New Technology to Inform and Entertain* (pp. 109-125), edited by Vladimir Geroimenko. Editorial Springer (SPI/Q1). ISBN: 978-3-030-70198-7

Rivero Gracia, M. P.; Navarro Neri, I.; Aso, Borja; García-Ceballos, S. (2021). Los museos arqueológicos españoles en Twitter: propuestas Relacionales durante el confinamiento de 2020. En *Cultura, economía y educación: Nuevos desafíos en la sociedad digital* (pp. 381-402), coord. por Sussi de Oliveira, Julieti y Fernández Martínez, Luis Manuel. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-585-2

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 330 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Romero-Martín, M. R. (2021). Proyecto de aprendizaje en grupo: Diseño, aplicación y evaluación de competencias docentes en actividades motrices de expresión. En *Evaluación formativa y compartida. Nuevas propuestas de desarrollo en Educación Superior* (pp.43-60), coord. por Hamodi-Galán, C., Barba-Martín, R. A. Dextra Editorial. ISBN: 978-84-17946-55-5

Roso-Moliner, A., **Marcén, C.**, Piedrafita, E. y Lozano-Jarque, L. (2021). Antorcha a Tokio USJ: una experiencia de innovación docente mediante la gamificación. En *Desafíos de la investigación e innovación educativa ante la sociedad inclusiva* (pp. 1319-1332), coord. por I. Aznar, C. Rodríguez, M. Ramos, G. Gómez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-024-8.

Rubio Navarro, A.; Navarro Neri, Iñaki (2021). ¿Por qué estudiamos a los griegos? Estudio exploratorio sobre el grado de la relevancia histórica otorgado por el alumnado de 1º de la ESO al legado clásico griego. En *Investigación educativa ante los actuales retos migratorios* (pp. 828-840), coord. por Ramos Navas-Parejo, Magdalena ; Cruz Campos, Juan Carlos de la; Cáceres Reche, María Pilar; Romero Rodríguez, José María. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-021-7

Sáez-Bondía, M. J. (2021). ¿Qué propuestas de indagación sobre ecosistemas fluviales diseñan los maestros de Primaria en formación inicial? En *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente*, (pp. 119-130), coord. por A. Martos et al. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-007-1

Salvador, A., **Hidalgo, V.** (2021). Diferencias en los patrones conductuales de hombres y mujeres en las interacciones sociales. En *Múltiples facetas de la violencia en Latinoamérica* (pp. 22-46), coord. por E. M. Rosa & S. Viviana Publiese. Editora Universitaria Edufes. ISBN: 978-65-88077-26-9

Sánchez-Pérez, N.; González-Salinas, C. (2021). Cognitive empathy as a moderator in the relation between negative emotionality traits and schoolchildren's aggressive behaviours. In *Empathy Versus Offending, Aggression, and Bullying: Advancing Knowledge Using the Basic Empathy Scale*. Routledge, edited by D. Jolliffe y D. Farrington. ISBN: 9780429287459. <https://doi.org/10.4324/9780429287459>

Satrústegui Moreno, A.; **Quílez Robres, A.**; Cortés Pascual, A. (2021). Aprendizaje basado en problemas en el aula de Secundaria: el uso de metodologías activas para una práctica inclusiva. En *Inclusión educativa y tecnológica para el aprendizaje* (pp. 53-66), coord. por **Cecilia Latorre Cosculluela** y **Alejandro Quintas Hijós**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-76-4



Segura-Berges, M. y Bustamante, J.C. (2021). Estudio longitudinal exploratorio sobre la relación entre las variables motrices, psicosociales y cognitivas del constructo de competencia motriz. En *Investigación educativa ante los actuales retos migratorios* (pp. 637-650), coord. por José María Romero Rodríguez, María Pilar Cáceres Reche, Juan Carlos de la Cruz Campos, Magdalena Ramos Navas-Parejo. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1122-021-7.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3wn.52>

Senís Fernández, J. (2021). La música enterrada. Galerías líricas en la poesía infantil actual. En *Contornos de la poesía infantil actual* (pp. 57-91), coord. por G. Gómez y A. Ortiz. Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN: 978-84-9044-474-0

Senís Fernández, J. (2021). *Life Doesn't Frighten Me*: el álbum poético como objeto artístico y patrimonial. En *Literatura infatojuvenil: livro-objeto e patrimonio(s)* (pp. 155-180), coord. por C. Sousa. Tropelias & Companhia. ISBN: 978-989-8582-93-5

Serrano Pastor, R. M. (2021). Educación Musical y TIC: herramientas para la inclusión. En *Tecnología y neuroeducación desde un enfoque inclusivo* (pp. 91-102), coord. por **Alejandro Quintas Hijós y Cecilia Latorres Cosculluela**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-75-7

Serrano Pastor, R. M.; Casanova López, Ó. (2021). Evaluación universitaria y TIC. Importancia de la evaluación continua y formativa con tecnología. En *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 303-310), coord. por José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Serrano Pastor, R. M.; Casanova López, Ó. (2021). Herramienta para la educación universitaria no presencial: Flipgrid. En *Acciones de innovación educativa en entornos enriquecidos con tecnologías del aprendizaje y la comunicación* (pp. 127-135), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-310-6

Tabernero Sala R. (2021). Entre paradigmas analógicos y digitales. El book-trailer en la formación de lectores y mediadores. En *La lectura y la escritura como prácticas sociales en la cultura digital* (pp. 111-132), coord. por J. M. de Amo. Editorial Tirant lo Blanch (SPI/Q1, ICEE: 82). ISBN: 9788418614804

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 332 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Tabernero, R., Campos, I.O, Briz, E., Calvo, V., Colón, M.J., Muela, D., Dueñas, J.D., Sampériz, M., Sanjuán, M. y Senís, J. (2021). La formación de los futuros maestros desde un modelo interdisciplinar para las enseñanzas de Lengua Castellana y LIJ. En *Innovación Docente y Calidad Institucional* (pp. 88-96), coord. por Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-29715-3

Vigo-Arrazola, B. (2021). Desarrollo de prácticas de enseñanza creativa e inclusiva con medios digitales. En *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje* (pp. 129-143), coord. **por Cecilia Latorre y Alejandro Quintas**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 9788418615764

Villanueva, J. D., **Cristóbal, R.** y Nowakowska, P. (2021). Enseñanza de ELE a partir de las artes: música, poesía y drama. En *Redefinir la enseñanza-aprendizaje del español LE/L2* (pp. 83-94), coord. por P. García. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-1881-981-0

Zaragoza Casterad, F. J.; Generelo Lanaspá, E.; Aibar Solana, A.; Estrada Tenorio, S.; **Bermejo Martínez, G.; Corral Abós, A.; Pérez Ordás, R.;** Rodrigo Sanjoaquin, J. (2021). Capas cité/Capas ciudad: personas activas para una ciudad más saludable. En *Bienestar social: organizaciones saludables* (pp. 457-472), coord. por Eva M. Lira Rodríguez. Tirant Humanidades (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6

2022

Abós, Á., Aibar, A., García-González, L., & Sevil-Serrano, J. (2022). ¿Cómo distribuimos las 24 horas diarias? Recomendaciones de actividad física, sueño y pantallas en los jóvenes. En *La promoción de comportamientos saludables desde los centros educativos. Ejemplos de proyectos de intervención eficaces* (pp. 119-133), coord. por Grupo de Investigación EFYPAF. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-37-5>. ISBN: 978-84-18321-37-5

Anzano-Oto, S. (2022). Percepciones docentes sobre la aplicación de las TIC en contextos educativos diversos. En *Intervención socioeducativa con TIC en la sociedad del conocimiento* (pp. 171-179), coord. por J. M. Romero Rodríguez, S. Alonso García, R. Lucena Martínez y J. J. Victoria Maldonado. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-425-0

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 333 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Anzano Oto, S.; Cored Bandrés, S.; Mairal Llebot, M.; Quílez Robres, A. (2022). Las redes sociales en la adolescencia: ¿son utilizadas con una visión académica? En *Avances en Ciencias de la Educación y aplicaciones en otras áreas*. Volumen I (p. 81), coord. por José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

Arranz Martínez, M. P., **Solans García, M. A.**, Val Blasco, S. B. (2022). Usos y aplicaciones de la intermetodología educacional en la enseñanza. En *Enseñanza y aprendizaje digitales: avances en TRIC* (pp. 8-24), coord. por Pilar Arranz Martínez, **María Antonia Soláns García**, Sonia Val Blasco y **Raquel Lozano Blasco**. Editorial Fragua. ISBN: 978-84-7074-953-7

Aso, Borja; Rubio-Navarro, A.; García-Ceballos, S. (2022). Historical Thinking Development Through Gamification: Secondary Education and Teacher Training Applications. In *Cases on Historical Thinking and Gamification in Social Studies and Humanities Education* (pp. 83-104), edited by María Martínez-Hita, Cosme Jesús Gómez Carrasco, Pedro Miralles-Martínez. Editorial IGI Global (SPI/Q2). ISBN: 9781668452400

Aso Morán, B.; García Ceballos, S.; Nogales-Bocio, A. I. (2022). Un campo de investigación emergente para el activismo ciudadano. En *Alfabetización multimodal, activismo educativo y redes sociales: experiencias didácticas para la innovación docente* (pp. 159-165), coord. por **María Pilar Rivero Gracia**, Marie-Claude Larouche, Laura Triviño Cabrera. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 9788419416582

Bustamante, Juan Carlos; Navarro, Juan José (2022). Technological Tools for the Intervention and Computerized Dynamic Assessment of Executive Functions. In *Handbook of Research on Neurocognitive Development of Executive Functions and Implications for Intervention* (pp. 310 - 339), coord. por Francisco Alcantud-Marín, María Fernanda López-Ramón, Esperanza Navarro-Pardo, Verónica Moreno-Campos, Yurena Alonso-Esteban. IGI Global. ISBN: 9781799890751. DOI: 10.4018/978-1-7998-9075-1.ch014

Calvo Valios, V. (2022). La lectura en la sociedad digital. En *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 16-23), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-1941-656-8.

Calvo Valios, V. (2022). Lectura de *Esto es Londres* de M. Sasek y de *Mi vida de abeja* de K. Hall & I. Arsenault. En *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 80-86) coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-1941-656-8.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 334 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Campos Bandrés, I. O. (Coord.), Moret, M.T., Campo, M.R., Arqué, R., Nogués, M.J. y Abril, C. (2022). Las lenguas propias en la enseñanza. En J. I. López (Coord.), *Manual de buenas prácticas sobre las Lenguas Propias de Aragón* (pp. 39-66). Zaragoza: Dirección General de Política Lingüística del Gobierno de Aragón. ISBN: Z 1740-2021.

Campos Bandrés, I. O. y Colón Castillo, M.J. (2022). Análisis de las creencias de los mediadores sobre el libro de no ficción. En *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 167-207), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8.

Canales-Lacruz, M. I.; Rovira, Gloria (2022). Procesos de creación en actividades artístico-expresivas: experiencia y lógica interna. En *La investigación en danza-2022* (pp. 377 - 381), coord. por Carmen Martínez Morte, Miriam Martínez Costa, Virginia Analía Soprano Marzo, Inmaculada Álvarez Puente y Gonzalo Preciado Azanza. Mahali Ediciones. ISBN 978-84-946632-7-7

Candón Ríos, Fernando; Gómez Redondo, Susana; Martínez Piernas, Ana Belén; **Quilez Robres, Alberto** (2022). Empatía y atención a la diversidad en estudiantes universitarios. En *Investigación e innovación sobre inclusión e intervención socioeducativa* (pp. 373-389), coord. por Carlos Hervás-Gómez, Antonio Luque de la Rosa, Ángela Martín-Gutiérrez, Verónica Sevillano Monje. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-458-1

Castro, B. y **Rivero, P.** (2022). (Re)conectar con el entorno desde la educación patrimonial. En *Proyectos interdisciplinarios de educación artística y literaria* (pp. 35-52), coord. por Carmen Franco Vázquez, Carol Gillanders, Marta Neira Rodríguez. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN 978-84-19416-09-4

Ciriza-Mendivil, C.; Mendioroz Lacambra, A.; **Hernández de la Cruz, J. M.** (2022) Technological Pedagogical Content Knowledge: Implementation of a Didactic Proposal for Preservice History Teachers. In *Teaching History in the era of Globalization: Epistemological and Methodological Challenges* (pp. 77-86), edited by por Cosme J. Carrasco, **María Pilar Rivero Gracia** y Álvaro Chaparro Sainz. Frontiers in Education. ISBN: 978-2-83250-302-7

Colón Castillo, M.J. (2022). Lectura de *Diez niños se cambian de casa* de M. Anno y de *¡A dormir gatitos!* de B. Castro. En *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 111-118), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8.



CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 335 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Colón Castillo, M. J. (2022). Leer, preguntar, pensar y dialogar con los libros-juego de Wonder Ponder: Filosofía visual para todas las edades. En *Livro-objeto para todas as idades: livro sem idade para leitores de todas as idades* (pp. 219-236), coord. por D. Navas y A. M. Ramos. Semente Editorial. ISBN: 978-65-86610-46-8.

Colón, M.J., Senís, J. y Calvo, V. (2022). Libros que son más que libros. Metalepsis, metaficción y materialidad en el libro-objeto infantil. En *Livro-Objeto: Metaficção, hibridismo e intertextualidade* (pp. 85-104), coord. por A. M. Ramos. Edições Húmus. ISBN: 978-989-755-851-1.

Cored Bandrés, S.; Quílez Robres, A.; Anzano Oto, S.; Mairal Llebot, M. (2022). La tecnología como herramienta eficaz de intervención social de alumnado con autismo. En *Avances en Ciencias de la Educación y aplicaciones en otras áreas*. Volumen I (p. 82), coord. por José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

De Miguel González, R. P.; Donert, Karl (2022). Geography and international education. In *A Geographical Century: Essays for the Centenary of the International Geographical Union* (pp. 135-154), edited by Vladímir Kolosov, Jacobo García-Álvarez, Michael Heffernan, Bruno Schelhaas. Editorial Springer (SPI/Q1). ISBN: 978-3-031-05418-1

De Miguel González, R.; Sebastián López, M. (2022). Escalas y prácticas educativas para una ciudadanía espacial crítica: ODS today, Youthmetre, MyGEO Chicas. En *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 465-476), coord. por Juan Carlos Bel Martínez, Juan Carlos Colomer Rubio, Nicolás de Alba Fernández. Editorial Tirant Lo Blanch (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19071-10-1

De Miguel González, R.; Sebastián López, M. (2022). Competencias digitales y educación geográfica digital: los sistemas de información geográfica y la geoinformación. En *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI*, (pp 147-164), coord. por Jorge Olcina Cantos, Álvaro Francisco Morote Seguido. Universidad de Alicante. ISBN: 978-84-1302-192-8

Domínguez Sanz, P. L. (2022). La educación ciudadana requiere la adquisición de habilidades comunicativas. En *8 ideas clave: Educación ciudadana. Un enfoque competencial* (pp. 49-66), coord. por **Domínguez Sanz P. L.** Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 336 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Domínguez Sanz, P. L. (2022). La educación ciudadana requiere la adquisición de habilidades emocionales. En *8 ideas clave: Educación ciudadana. Un enfoque competencial* (pp. 29-47), coord. por **Domínguez Sanz P. L.** Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

Domínguez Sanz, P. L. (2022). La educación ciudadana requiere la adquisición de habilidades grupales. En *8 ideas clave: Educación ciudadana. Un enfoque competencial* (pp. 67-87), coord. por **Domínguez Sanz P. L.** Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

Dueñas Lorente, J. D. (2022). Educación y lectura. En *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 13-21). coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8.

Edo-Agustín, E., Domingo, V., Monforte, E., y Pérez, Y. (2022). Análisis de la figura del docente innovador desde la perspectiva del alumnado de magisterio. En *El fomento de la innovación docente como estímulo transformador del ámbito educativo en el siglo XXI* (pp. 1258-1274), coord. por V. Levratto, P. Vicente y B. Puebla. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411224895

Escrig Aparicio, J.A. (2022). El género literario del diálogo en la literatura infantil. En *Literatura. Patrimonio para todos* (pp. 288-296), coord. por D. Thion Soriano-Mollá, O. Baginska y E. Font. Editorial Renacimiento (SPI/Q2, ICEE: 35). ISBN: 978-84-1923-164-2

Español-Solana, D. (2022). Alfonso I el Batallador. Del genio militar al mito. En *Comandantes medievales hispánicos. Siglos XII-XIII* (pp. 23-35). Desperta Ferro Ediciones. ISBN: 978-84-123817-4-0

Español Solana, D.; Franco Calvo, J. G. (2022). Socialización, investigación e identidad a través de la recreación histórica: una fórmula para desarrollar el pensamiento histórico. En *La comprensión del mundo actual a través de la didáctica de las ciencias sociales en el ámbito iberoamericano* (pp. 155-166), coord. por Ainoa Escribano Miralles, Alejandro López García y María Victoria Zaragoza Vidal. Editorial Editum. Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones de la Unviersidad de Murcia. ISBN: 978-84-09-40239-7

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Benito Rodríguez, J.; Luesma Bartolomé, M. J.; Barrio Ollero, E.; Whyte Orozco, J. (2022). Gamificación en la enseñanza de la



Anatomía Humana. En *La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria* (pp. 151-156), coord. por Juan Miguel Ribera Puchades, Magdalena Sáenz de Jubera Ocón. Universidad de la Rioja. ISBN: 978-84-09-36604-0

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Lamiquiz Moneo, I.; Garza García, M. C.; Whyte Orozco, J. (2022). Enseñar Anatomía mediante juegos de escape. En *La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria* (pp. 143-150), coord. por Juan Miguel Ribera Puchades, Magdalena Sáenz de Jubera Ocón. Universidad de la Rioja. ISBN: 978-84-09-36604-0

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Whyte Orozco, J.; Lamiquiz Moneo, I.; Garza García, M. C. (2022). Gamificación en neuroanatomía humana. En *Educación para transformar Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos* (pp. 220-224), coord. por David Cobos Sanchiz, Eloy López Meneses, Antonio Hilario Martín Padilla, Laura Molina García, Alicia Jaén Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-469-7

García Goncet, D., Carreras Navarro, S. y Salvador Sánchez, N. (2022). Avanzar en la integración de la perspectiva intercultural. Una experiencia de formación de profesionales desde la cooperación. En *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía* (253-268), coord. por Miguelena Torrado, J., Melendro Estefanía, M., Naya Garmendia, L. M., de Juanas Oliva, A. y Dávila Balsera, P. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-273-0

García Palacios, A.; **Navarro Haro, M. V.** (2022). Trastornos de la personalidad límite. En *Manual de psicopatología* (pp. 443 - 460), coord. por Amparo Belloch, Bonifacio Sandín, Francisco Ramos. Editorial McGraw-Hill (SPI/Q1). ISBN: 9788448617608

Gascón Santos, S. (2022). La violencia como factor de riesgo psicosocial en el trabajo: delimitación conceptual. En *Factores Psicosociales en el Trabajo. Trabajo Digno y Saludable en la era COVID: desafíos y oportunidades*, coord. por **Gascón**, Torres, Fernández y Salas. (No. BOOK-2022-008). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.

Gil-Díez Usandizaga, I.; **Domínguez Sanz, P. L.** (2022). La educación ciudadana se transmite mediante un enfoque didáctico interdisciplinar y globalizado. En *8 ideas clave: Educación ciudadana. Un enfoque competencial* (pp. 151-166), coord. por **Domínguez Sanz P. L.** Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 338 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

González González, J. M. (2022). La didáctica de los museos en España y Portugal. En *Educación y museos* (pp. 62-73), coord. por María Teresa Becerra Traver y Silaine Maria Gomes Borges. Universidad de Extremadura. ISBN: 978-84-9127-112-3

González González, J. M. (2022). La dinámica de grupo Role-Playing y el recurso digital *Socrative Student*. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2021* (pp. 89-96), coord. por José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-464-6

Hernández Heras, L. (2022). Reinventando El caballo de Troya: la lectura de los clásicos en la sociedad de la información. En *Formar lectores en la sociedad digital: retos y propuestas desde la investigación* (pp. 117-132), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Peter Lang (SPI/Q2, ICEE: 22). ISBN: 978-3-631-88136-1.

Hernández, L., Muela, D.; Nogués, M. (2022). La recepción de *Rimas y leyendas*, de Bécquer: análisis de las respuestas lectoras compartidas por los usuarios en la red social Goodreads. En *Recepción y canon: el panteón de las letras hispánicas* (pp. 307-322), coord. por R. Ballesteros y J. Pérez Magallón. Universitas Castellae. ISBN: 978-84-122950-3-0.

Hernández de la Cruz, J. M.; Cuevas Salvador, J.; González González, J. M. (2022). Infografía Canva con la Técnica Elevator Pitch. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2021* (pp. 235-242), coord. por José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-464-6

Hernández de la Cruz, J. M.; Cuevas Salvador, J.; González González, J. M. (2022). La dinámica Elevator Pitch y el refuerzo por medio de Google Meet. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2021* (pp. 198-205), coord. por José Luis Alejandro Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-464-6

Hernández de la Cruz, J. M. (2022). La educación ciudadana requiere la adquisición de habilidades críticas. En *8 ideas clave. Educación Ciudadana: Un enfoque competencial*, coord. por **P. L. Domínguez Sanz**. Editorial Graó (SOI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

Hidalgo, V., González-Bono, E., Peiró, T., Salvador, A. (2022). Cómo hacer y tutorizar un TFG en modalidad de revisión sistemática. En *Educación para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos* (pp. 2566-2570), coord. por D.



Cobos-Sanchiz, E. López-Meneses, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García & A. Jaén-Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-469-7

Lanseros Sánchez, R. (2022). El mapa de la poesía en español. La presencia de Hispanoamérica en la antología poética *Dicen que no hablan las plantas*. En *Educación literaria y América Latina. Retos en la formación lectora* (pp. 169-194), coord. por R.F. Llorens, M. Ruiz y J. Rovira. Visor Libros (SPI/Q1, ICEE: 67). ISBN: 978-84-9895-621-4

Lanseros Sánchez, R. (2022). Pura alegría: una aproximación poética a la literatura. En *La narrativa elocuente de Antonio Muñoz Molina* (pp. 159-170), coord. por F. Morales. Peter Lang (SPI/Q2, ICEE: 22). ISBN: 9782875744555.

Latorre Cosculluela, C.; Anzano Oto, S.; Corel Bandrés, S.; Mairal Llebot, M.; Quílez Robres, A. (2022). Análisis e implicaciones de una experiencia de aprendizaje gamificada en un contexto de educación superior. En *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras áreas*. Volumen I (p. 80), coord. por José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

Latre, L., Quintas, A.; Sáez Bondía, M.J. (2022). Pensamiento visual en la didáctica de la anatomía: una propuesta para su desarrollo. En *Educación de calidad a través de la innovación, las TIC y la formación docente* (pp. 157-167), coord. por I. Aznar, S. Alonso, P.J. García Sempere y J.J. Victoria. Editorial Octaedro (Q1). ISBN 978-84-195-0604-7

<https://octaedro.com/libro/educacion-de-calidad-a-traves-de-la-innovacion-las-tic-y-la-formacion-docente/>

López, Belén. et al. (2022). Actividad coral inclusiva y tecnología digital. En *Educación Artística para el cambio* (pp.141-150), coord. por C. Franco-Vázquez, C. Gillanders y R. Chao-Fernández. Editorial Peter Lang. ISBN: 978-3631869864

López Fuentes, A. V. (2022). Working Inclusive Education Through the Use of Zootopia and the Index for inclusion. En *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible* (pp.1258-1270), coord. por J. Marín, J. de la Cruz, S. Pozo y G. Gómez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411220224. DOI: 10.2307/j.ctv2gz3w6t.102

Lozano Blasco, R.; Quílez Robres, A. (2022). La familia como celebridad en YouTube. En *Transformando la educación a través del conocimiento* (pp. 718-727), coord. por José María Esteve Faubel, Aitana Fernández Sogorb, Rosabel Martínez Roig, Juan Francisco Álvarez Herrero. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19506-73-3



Lozano Blasco, R.; Quílez Robres, A. (2022). YouTubers: Un nuevo fenómeno en la infancia y adolescencia. En *Transformando la educación a través del conocimiento* (pp. 708-717), coord. por José María Esteve Faubel, Aitana Fernández Sogorb, Rosabel Martínez Roig, Juan Francisco Álvarez Herrero. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19506-73-3

Mairal Llebot, M.; Anzano Oto, S.; Quílez Robres, A.; Coreo Bandrés, S. (2022). El desarrollo de habilidades para el futuro desde el aula: ¿con o sin tecnologías? En *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras áreas*. Volumen I (p. 83), coord. por José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

Mairal-Llebot, M., Liesa-Orús, M., Pérez-Ordás, R., Vázquez-Toledo, S. y Sierra Sánchez, V. (2022). El papel de TIC en la vida de las personas mayores como consecuencia del COVID-19: formas de interacción y bienestar personal. En *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social*, coord. por David Cobos-Sanchiz, Eloy López-Meneses, Alicia Jaén-Martínez, Antonio-Hilario Martín-Padilla y Laura Molina-Gardía. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-468-0

Martínez-Juste, Sergio; Beltrán-Pellicer, P. (2022). Fracción a través de la conexión entre el sentido de la medida y el sentido numérico. En *El fomento de la innovación docente como estímulo transformador del ámbito educativo en el siglo XXI* (pp. 708-730). Editorial Dykinson (SPI/Q1 ICEE Educación 85). ISBN: 978-84-1122-495-6

Mazas Gil, B.; Cascarosa Salillas, E. (2021). Propuesta de actividades entorno a los ODS: acercando las prácticas científicas a los maestros en activo. En *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (pp. 1083-1094), coord. por Tomás Sola Martínez, Santiago Alonso-García, Mariano Gabriel Fernández Almenara, Juan-Carlos de la Cruz-Campos. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-303-2

Méndez-López, M., Garcés-Arilla, S., Hidalgo, V. (2022). Análisis de las fuentes de información en Psicología por estudiantes de grado y máster. En *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social* (pp. 1631-1636), coord. por D. Cobos-Sanchiz, E. López-Meneses, A. Jaén-Martínez, A.H. Martín-Padilla & L. Molina-García. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-468-0

Muela Bermejo, D. (2022). Crueldad silenciada y violencia explícita en las primeras obras de Elena Fortún: Celia en la educación literaria. En *Cruautés et violences dans et*



dans le récit bref (pp. 305-320), coord. por J. Bel, J. Devaux y X. Escudero. Shaker Verlag. ISBN: 978-3-8440-7728-5

Mur Sangrá, L. (2022). Una historia crítica de invisibilidad. En *El futur comença ara mateix: l'ensenyament de les ciències socials per interpretar el món i actuar socialment* (pp. 261-269), coord. por Mariona Massip Sabater, Neus González Monfort, Antoni Santisteban Fernández. Ediciones de la Universitat autònoma de Barcelona. ISBN: 978-84-490-9413-2

Nadal García, I.; López Casanova, M. B.; Serrano Pastor, R. M. (2022). Actividad coral inclusiva y tecnología digital. En *Educación artística para el cambio* (págs. 141-150), coord. por Carmen Franco Vázquez, Carol Gillanders. Editorial Peter Lang. ISBN: 978-3-631-86986-4

Nogués Bruno, M. (2022). Lectura de *El libro de los saludos* de Arianna Squilloni. En *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 80-85), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8.

Nogués Bruno, M.; Muela Bermejo, D. (2022). La reflexión lingüística como reclamo a la lectura y escritura en los libros de no ficción. En *Innovación educativa aplicada a la enseñanza de la lengua* (pp. 31-44), coord. por S. Gala. Editorial Dykinson (SPI/Q1, ICEE: 85). ISBN: 978-8-4137-7645-3.

Pallarés Jiménez, M. Á.; Sebastián López, M. (2022). La educación ciudadana tiene como referencias universales los valores democráticos y los derivados de la sostenibilidad y los derechos humanos. En *8 ideas clave: Educación ciudadana. Un enfoque competencial* (pp. 129-150), coord. por **Domínguez Sanz P. L.** Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

Paricio Royo, J.; García Ceballos, S. (2022). Reproducir o razonar: ¿qué significa aprender historia para el profesorado del futuro? En *International Handbook of Innovation and Assessment of the Quality of Higher Education and Research*. Vol. 1, coord. por Alejandro Guillén Riquelme. Editorial Aranzadi. ISBN: 978-84-1390-873-1

Pérez-Ordás, R., Mairal-Llebot, M., Vázquez-Toledo, S. y Liesa-Orús, M. (2022). Innovación docente y TICs para desarrollar habilidades para la vida y bienestar en educación. En *Educación para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos* (pp. 1047-1054), coord. por David Cobos-Sanchiz, Eloy



López-Meneses, Antonio-Hilario Martín-Padilla, Laura Molina-Gardía y Alicia Jaén-Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-469-7

Quintas Hijós, A.; Quílez Robres, A.; Latre Navarro, L. (2022). Análisis de las competencias científicas tras una intervención didáctica gamificada con tecnología. En *Investigación en educación sobre las TIC y los métodos activos en Ciencias Sociales* (pp. 147-156), coord. por María Pilar Cáceres Reche, Francisco Javier Hinojo Lucena, Juan Manuel Trujillo Torres, Fernando Lara Lara. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19506-11-5

Quintas Hijós, A.; Latre Navarro, L. (2022). Analizando de forma reflexiva la aplicación Kahoot con estudiantes universitarios. En *Contribuciones innovadoras: Aplicando tecnologías docentes en educación superior* (pp. 229-236), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla, José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-13-40505-6

Revilla Carrasco, A. (2022). Las máscaras de los espíritus. En *Las máscaras de los espíritus: miradas descolonizadas* (pp. 11-21), coord. por **Alfonso Revilla Carrasco**. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-27-6. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-27-6

Revilla Carrasco, A. (2022). Maternidades negroafricanas. En *Formas de maternidad: diálogos entre maternidades románicas y negroafricanas* (pp. 8-17) 2022. Servicio de publicaciones Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-60-3. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-60-3

Revilla Carrasco, A. (2022). Visualidades colonizadas: aproximaciones didácticas al arte negroafricano. En *Las máscaras de los espíritus: miradas descolonizadas* (pp. 52-55), coord. por **Alfonso Revilla Carrasco**. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-27-6. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-27-6

Revilla Carrasco, A., Andreu, Juan José; García Revillo, J. J. (2022). Máscaras africanas. En *Las máscaras de los espíritus: miradas descolonizadas* (pp.22-51), coord. por **Alfonso Revilla Carrasco**. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-27-6. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-27-6

Revilla Carrasco, A.; Andreu, Juan José; Hernando, Pedro Luis (2022). Diálogo entre maternidades románicas y negroafricanas. En *Formas de maternidad: diálogos entre maternidades románicas y negroafricanas* (pp. 18-35), coord. por **Alfonso Revilla Carrasco**. Museo de Arte Sacro de Teruel. ISBN: 978-84-18321-60-3



Rivero Gracia, M. P.; Navarro Neri, I.; **Aso Morán, B.** (2022). Hacia las cibercomunidades patrimoniales: buenas prácticas educomunicativas de museos de arte en Twitter. En *Alfabetización multimodal, activismo educativo y redes sociales: experiencias didácticas para la innovación docente* (pp. 129-148), coord. por **María Pilar Rivero Gracia**, Marie-Claude Larouche, Laura Triviño Cabrera. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 9788419416582

Rivero Gracia, M. P.; Navarro Neri, I.; Sánchez Martínez, S.; **Pallarés, Jiménez, M. Á.** (2022). Learning to Understand Historical Context: Role-Playing Game "The Nuremberg Prosecutors". In *Cases on Historical Thinking and Gamification in Social Studies and Humanities Education*, edited by María Martínez-Hita, Cosme Jesús Gómez Carrasco, Pedro Miralles-Martínez. Editorial IGI Global (SPI/Q2). ISBN: 9781668452400

Royo-Torres, R.; Carrasquer-Álvarez, B.; **Ponz-Miranda, A.** (2022). Fenómenos cotidianos, educación científica y objetivos de desarrollo sostenible: tópicos fundamentales en la formación del alumnado de Magisterio. En *Avances en Ciencias de la Educación y aplicaciones en otras áreas. Vol. I* (p. 28), coord. por Palomares-Rodríguez, J.M. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

Salvador, A., **Hidalgo, V.** (2022). ¿Cómo nos afecta el estrés social? Efectos sobre la memoria. En *Neurociencia del comportamiento: del laboratorio a la vida real* (pp. 425-466), coord. por M. J. Simón Ferre, F. Gámiz Ruiz & M. A. Zafra Palma. Editorial McGraw-Hill (SPI/Q1). ISBN: 9788419187321

Sampériz Hernández, M. (2022). El lector curioso. En *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 37-42), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8.

Sanjuán, M., **Manrique, N.** y **Tabernero, R.** (2022). Instruir deleitando con libros ilustrados de no ficción en el aula de educación infantil. En *Multimodalidad y didáctica de las literaturas* (pp. 131-153), coord. por Asiáin Ansorena, A. y López Pérez, V. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-02-5.

Satrústegui Moreno, A.; Formento Torres, A. C.; **Quílez Robres, A.** (2022). ¿Por qué usar metodologías activas en la etapa de Educación Secundaria obligatoria en las asignaturas de ciencias? En *Formación del profesorado y metodologías activas en la educación del siglo XXI* (pp. 877-893), coord. por Carlos Hervás-Gómez, Carmen Corujo Vélez, Ana María de la Calle Cabrera, Lucía Alcántara Rubio. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-460-4

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 344 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Sebastián López, M.; De Miguel González, R. (2022). Geolocalización, SIG y mapeado colaborativo para la representación de la mujer en la ciudad: MyGEOCHICAS. En *La comprensión del mundo actual a través de la didáctica de las ciencias sociales en el ámbito iberoamericano* (pp. 383-393), coord. por Ainoa Escribano-Miralles, Alejandro López García, María Victoria Zaragoza Vidal. Editorial EDITUM. ISBN: 978-84-09-40239-7

Sebastián López, M.; De Miguel González, R. P. (2020). MOOC MYGEO. Formación para la empleabilidad. En *Nuevas lecturas docentes* (pp. 345-356), coord. por Elena Domínguez Romero, María Isabel Velasco Moreno, Ester Trigo Ibáñez. Editorial Tirant lo Blanch (SP1/Q1). ISBN: 9788418534447

Senís Fernández, J. (2022). Lectura de *Gloria Fuertes* y *Nana de tela*. En *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 100-110), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8. ISBN / EAN EPUB: 9788419416575.

Serrano Pastor, R. M.; Casanova López, Ó. (2022). La tecnología: puente entre realidades educativas. En *Contribuciones innovadoras: Aplicando tecnologías docentes en educación superior* (pp. 255-262), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla, José Luis Alejandro Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-13-40505-6

Sevil-Serrano, J., **Aibar, A., Abós, Á., & García-González, L.** (2022). Beneficios y riesgos combinados de los comportamientos saludables y de riesgo. En *La promoción de comportamientos saludables desde los centros educativos. Ejemplos de proyectos de intervención eficaces* (pp. 109-118), coord. por Grupo de Investigación EFYPAF. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-37-5 <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-37-5>

Sevil-Serrano, J., **García-González, L., Abós, Á., Generelo, E., & Aibar, A.** (2022). "Caminos del Pirineo": un programa escolar para promover comportamientos saludables en el alumnado de Educación Secundaria. En *La promoción de comportamientos saludables desde los centros educativos. Ejemplos de proyectos de intervención eficaces* (pp. 217-236), coord. por Grupo de Investigación EFYPAF. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-37-5 <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-37-5>

Tabernero-Sala, R. (2022). El libro ilustrado de no ficción para niños en el marco de la sociedad digital. En *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de*



lectores (pp. 43-70), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8

Tabernero-Sala, R. (2022). Formar lectores en la sociedad digital: algunos retos y otros desafíos. En *Multimodalidad y didáctica de las literaturas* (pp. 29-48), coord. por Asiáin Ansorena, A. y López Pérez, V. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-02-5.

Villanueva, J.D., **Cristóbal, R.** y Nowakowska, P. (2022). La dramatización como elemento motivador en la clase de ELE. En *Investigación en innovación en didáctica de la lengua y la literatura. Homenaje a Daniel Madrid Fernández* (pp. 601-614), coord. J. L. Ortega, S. Pearse y S. Corral. GEU editorial. ISBN: 978-84-1964-609-5

Villar Secanella, E. M. (2022). Literatura juvenil y prestigio social. Un análisis desde la perspectiva de género. En *El género se abre paso en la sociedad* (pp. 479-490), coord. por C. Lechuga, X. Martínez y R. Gómez. Thomson Reuters-Aranzadi (SPI/Q1, ICEE: 242). ISBN: 978-84-114-308-7

Wood-Borque, P. (2022). Using Films and Series for English Language Learning in Secondary Education: A Pilot Corpus Description and Analysis. In *Visual Literacy and Digital Communication: The Role of Media in New Educational Practices* (pp. 205-220), edited by Domínguez-Romero, E., Bobkina, J., Herrero, C., Stefanova, S. and Vanderschelden, I. Comares Editorial. ISBN: 978-84-1369-424-5. SPI (CSIC) ranking: 2022: 6 / Lingüística, Literatura y Filología (9).

2023

Arraiz, A. et al. (2023). ¿Cómo impactan los estudios de máster en los estudiantes? En *El acceso a los estudios de máster en la universidad española* (pp. 147-170), coord. por Figuera, P. y Torrado, M. Laertes. ISBN: 978-84-1967-624-5

Asún-Dieste, S. (2023). Elaborar y poner en práctica programas de EF que faciliten la inclusión efectiva de los alumnos con necesidades educativas especiales. En *Evaluar competencias docentes del profesorado. Guía Práctica para la evaluación de las competencias del docente de Educación Física y otras áreas* (pp. 93-97), coord. por A. Fraile, J. A. Manrique, **M^a R. Romero-Martín** y C. Vallés. Editorial Pirámide (SPI/Q1). ISBN: 978-84-368-4795-6

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 346 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Barrio Aranda, L. del; Cardoso Moreno, M. J.; Mira Aladrén, Marta (2023). *Soft skills en la formación docente musical para la transferencia del conocimiento*. (pp. 717-732). En *Nuevos caminos en las prácticas innovadoras docentes del ecosistema educativo* (pp. 717-732), coord. por Vicente Fernández, Pilar; Pinilla Gómez, Raquel; Puebla Martínez, Belén. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-149-5

Beltrán-Pellicer, P.; **Martínez-Juste, S.;** Muñoz-Escolano, J. M. (2023). Exploring the gap between intended and enacted curriculum: perceptions of future and in-service teachers. En *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 97-112), coord. por Clara Giménez Gestal, Edelmira Badillo, Ángel Alberto Magreñán y Pedro Ivars. Editorial Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). ISBN: 978-84-09-54401-1

Berbegal, Alfredo et al. (en prensa). La culture des enseignants dans l'Éducation Supérieure en Espagne. En *Les carrières des enseignants chercheurs, la levée des tabous*, coord. Attias-Delattre, V. L'Harmattan.

Berbegal, Alfredo et al. (en prensa). Tematizar la identidad en la formación del profesorado: sobre la narratividad del profesional competente. En *La profesión docente en gerundio*, coord. por Llanes, J. y Aránega, S. Editorial Octaedro.

Blasco-Serrano, A.C., **Coma-Roselló, T., Sobradíel Sierra, N. y Cid Romero, E.** (2023). Percepción docente y experiencias educativas de ECG en escuelas de Aragón. En *Las nuevas realidades educativas: el uso de tecnologías emergentes para el aprendizaje*. (1st ed., pp. 197-204), coord. por Aznar Díaz, I., Fernández Martín, F.D., Cruz Campos, J.C de la, Victoria Maldonado, J.J. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411704236 <https://doi.org/10.2307/jj.8500781.25>

Briz Villanueva, E., **Dueñas Lorente, J. D., Escrig Aparicio, J. A.** (2023). ¿Argumentar en Educación Infantil? La perspectiva del profesorado. En *Investigaciones educativas en argumentación y multimodalidad* (pp. 179-198), coord. por M. T. Caro Valverde, J. M. de Amo Sánchez-Fortún y M. T. Martín Sánchez. Editorial Peter Lang (SPI/Q1). ISBN 978-36-3190-261-5.

Caeiro Rodríguez, M.; Canales Lacruz, I.; López Casanova, B.; Murillo Pardo, B.; **Serrano Pastor, R.** (2023). Cartografiando las Didácticas de Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Educación: contextos, dimensiones y posibilidades para el diseño de experiencias transversales en el Grado de Educación Infantil. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp. 171-180), coord. por María Lorena Cueva Ramírez Jesús Caballero Caballero Pedro Ernesto Moreno García Alicia Martínez Herrera. Publica AASA. ISBN: 978-84-15901-56-3

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 347 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Caeiro Rodríguez, M.; Ramos Vallecillo, N.; Murillo Ligorred, V.; Serón Torrecilla, F. (2023). Epistemología visual en alumando del grado de Magisterio de Educación Primaria: aprendiendo fenómenos y procesos fisicoquímicos a través de ilustraciones y lenguajes artísticos. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp. 15-25), coord. por María Lorena Cueva Ramírez, Jesús Caballero Caballero, Pedro Ernesto Moreno García y Alicia Martínez Herrera. Publica AASA. ISBN: 978-84-15901-56-3

Caeiro Rodríguez, M.; Roldán, Joaquín; Pinola Gaudiello, S. (2023). Uso de imágenes en A/R/Topografía y metodologías del caminar. Use of images in A/R/Tography and walking methods. En *Visual Methods* (pp. 376-406), coord. por Joaquín Roldán, Ricardo Marín Viadel, Marzieh Mosavarzadeh. Editorial Tirant lo Blanch (SPI/Q1). ISBN: 9788411831055

Calvo Sevillano, G.; Martínez-Aznar, J.; Salamanca Villate, A.; Satrústegui Moreno, A. (2023). Interés e impacto de actividades relacionadas con el consumo responsable en el alumnado de Magisterio. En *Educación y sociedad. Claves interdisciplinarias* (pp. 246 -257), coord. por Delfín Ortega Sánchez, Alexander López Padrón. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-10054-35-6

Campos Bandrés, I.O. (2023). El aprendizaje-servicio como propuesta formativa en contextos educativos complejos. Resultados de un proyecto de innovación docente para la formación del profesorado en lengua aragonesa. En *Experiencias educativas y de renovación pedagógica y procesos de formación del profesorado* (pp. 409-426), coord. por O. Buzón y C. Romero. Editorial Dykinson (SPI/Q1, ICEE: 85). ISBN: 978-84-1170-580-6

Cano Escoriaza, J.; Íñiguez Berrozpe, T. y Elboj Saso, C. (2023). Relaciones entre los centros educativos y las familias: Retos y oportunidades desde el cuidado educativo integral. En *La escuela y su organización: análisis y retos* (pp. 265-288), coord. por **Jacobo Cano Escoriaza; Ana Cebollero Salinas**. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411703505

Casanovas-López, R. (2023). Recorridos didácticos de las ciencias sociales y humanas: La cultura que nos da forma. En *La necesidad de establecer la accesibilidad en la educación no formal* (pp. 697-715), coord. por Concepció Bauçà de Mirabò Gralla, Joan Josep Matas Pastor, Irina Capriles González, Bartolomé Pizà Mir. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-498-7

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 348 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Colón Castillo, M.J. (en prensa). Los mediadores de lectura ante el discurso multimodal de los álbumes sin palabras. Un estudio exploratorio sobre el pensamiento docente en la sociedad digital. En *Formar lectores en la sociedad digital. Retos y propuestas desde la investigación* (pp. 91-109), coord. por **R. Tabernero**. Editorial Peter Lang (SPI/Q1, ICEE: 350). ISBN: 978-3-631-88136-1.

Cored Bandrés, S. (2023). Mejora de las habilidades sociales en alumnado con TEA: intervención fundamentada en recursos tecnológicos. En *Intervención socioeducativa con TIC en la sociedad del conocimiento* (153-159), coord. por J.M. Romero, S. Alonso, R. Lucena y J.J. Victoria. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-425-0.

Cored Bandrés, S.; Sierra Sánchez, V.; Quílez Robres, A. (2023). Capacitación de futuros docentes en el abordaje de la diversidad y su relación con la inclusión y la atención a la diversidad. En *Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos* (pp. 521-530), coord. por María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, Pablo Molina Moreno, Silvia Fernández Gea. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-859-3

Cored Bndrés, S.; Vázquez Toledo, S. (2023). Uso de la metodología de aprendizaje-servicio para la formación de los futuros maestros en atención a la diversidad. En *Educación, tecnología, innovación y transferencia de conocimiento* (pp. 1615-1626), coord. por E. López y C. Bernal. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-570-7

Crespo-Delgado, E., Martínez-Borba, V., Andreu-Pejó, L., & **Osma, J.** (2023). Unified Protocol Application in Fertility Problems. In *Unified Protocol in Health Conditions* (pp. 177-203), edited by **Jorge Osma** y Todd J. Farchione. Oxford University Press. ISBN: 978-01-9756-429-5

Cristóbal, R. y Villanueva, J.D. (2023), Explotación lingüística y sociocultural de videoclips. En *Experiencias didácticas de la enseñanza del español y de la traducción al español* (pp. 169-184), coord. por C.C. Castro, C.C. y L. Ramírez (Eds.). Peter Lang (SPI/Q1, ICEE: 183). ISBN: 978-3-631-88342-6.

De Miguel González, R.; Sebastián López, M.; Kratochvil, Ondrej (2023). El diseño participativo y digital de la sostenibilidad escolar a través de la ciudadanía espacial. *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pp. 901-909), coord. por María de la Encarnación Cambil Hernández, Antonio Rafael Fernández Paradas, Nicolás de Alba Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 9788427729582



Durón Ramos, M. F., Sánchez Escobedo, P., Valdéz Corral, L., García, F. y **León-Moreno, C.** (2023). Correlatos entre bienestar y agresión reactiva en adolescentes escolarizados de México. En *Bienestar Psicológico y Digitalización: El gran reto de la Psicología hoy* (pp. 2604 -2610), coord. por F. Alcantud-Marín et al. Editorial Dykinson (SPI Q1 = ICEE 456). ISBN: 978-84-1170-366-6

Edo-Agustín, E. (2023). Gamified learning experiences in visual literacy and language learning. In *Rethinking Multimodal Literacy in Theory and Practice* (pp.77-97), edited by E. Domínguez, J. Bobkina, S. Stefanova y C. Herrero. Editorial Peter Lang (SPI/Q1). ISBN: 9783631853917

Escrig Aparicio, J.A. (2023). Figuras de la risa en el cómic norteamericano de orígenes y en el álbum infantil contemporáneo. En *El humorismo en sus géneros* (pp. 319-333), coord. por D. Thion Soriano-Mollá y A. Silvestre Miralles. Peter Lang (SPI/Q1, ICEE: 183). ISBN: 978-36-3189-268-8.

Español Solana, D. (2023). Reflexiones epistemológicas y fundamentos de investigación para la recreación histórica y la experimentación sobre el pasado. En *Recreación histórica e historia pública: educación, difusión y democratización de la historia y el patrimonio* (pp. 51-74), coord. por **Darío Español Solana, Jesús Gerardo Franco Calvo y María Pilar Rivero Gracia**. Editorial TREA (SPI/Q2). ISBN: 978-84-19823-17-5

Español Solana, D.; Franco Calvo, J. G. (2023). Recreación histórica e historia pública. Presentación. En *Recreación histórica e historia pública: educación, difusión y democratización de la historia y el patrimonio* (pp. 9-12), coord. por **Darío Español Solana, Jesús Gerardo Franco Calvo y María Pilar Rivero Gracia**. Editorial TREA (SPI/Q2). ISBN: 978-84-19823-17-5

Fernández-Fernández, Raquel y **López-Fuentes, Ana Virginia.** (2023). Promoting Intercultural Competence through Literature. In *International Handbook on CLIL for Pre-Primary Education* (pp.441-456), edited by B. Cortina & A. Otto. Springer (SPI/Q1).

Ferreres Galán, V.; Quílez Orden, A.; **Peris Baquero, Ó; Osma López, J.** (2023). Application of the Unified Protocol in Patients Who Have Undergone Bariatric Surgery. In *Applications of the Unified Protocol in Health Conditions*, edited by J. Osma & T. Farchione. Oxford University Press (SPI/Q1). ISBN: 9780197564325

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 350 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Formento Torres, A. C.; Satrústegui Moreno, A.; **Quílez Robres, A.** (2023). Aprender a pensar a través de la literatura: una aproximación al pensamiento crítico en Educación Secundaria. En *Proyectos y enfoques innovadores para la didáctica de la lengua y la literatura* (pp. 171-188), coord. por Susana Gala Pellicer. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-461-1

Franco Calvo, J. G (2023). Haciendo historia pública de la Edad Media a través de las historietas. En *Recreación histórica e historia pública: educación, difusión y democratización de la historia y el patrimonio* (pp. 241-267), coord. por **Darío Español Solana, Jesús Gerardo Franco Calvo y María Pilar Rivero Gracia**. Ediciones Trea (SPI/Q2). ISBN: 978-84-19823-17-5

Frutos Tena, Á. de; Martínez-Aznar, J.; Satrústegui Moreno, A.; Salamanca Villate, A. (2023). ¿Qué conocimientos previos tienen los docentes en formación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible? En *Innovación docente e Investigación en educación: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 301 - 310), coord. por Molero Jurado, M. M.; Simón Márquez, M. M.; Martos Martínez, África; Pérez Fuentes, M. C. y Sisto, M. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-11-70864-7

Frutos Tena, Á. de; Vidal Estruch, J.; Martínez-Aznar, J.; Satrústegui Moreno, A.; Salamanca Villate, A. (2023). Evaluación de la formación sobre cambio climático en el Grado de maestro o maestra de Educación Primaria. En *Innovación docente e Investigación en educación: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 320 - 330), coord. por Molero Jurado, M. M.; Simón Márquez, M. M.; Martos Martínez, África; Pérez Fuentes, M. C. y Sisto, M. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-11-70864-7

Fuentes Cid, S. (2023). La Investigación Artística y su especificidad académica: argumentación mediante imágenes como método en Educación. En *Perspectivas contemporáneas de la educación artística: métodos, creación, investigación y buenas prácticas docentes* (pp. 66-91), coord. por **Murillo Ligorred, Víctor ; Revilla Carrasco, Alfonso; Caeiro Rodríguez, Martín**. Prensas Universitarias de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-70-2

Fuentes Cid, S.; Caeiro Rodríguez, M. (2023) Educación artística para la formación científica en contextos universitarios. Reflexiones a partir de los propios científicos. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp. 131-142), coord. por María Lorena Cueva Ramírez Jesús Caballero Caballero Pedro Ernesto Moreno García Alicia Martínez Herrera. Publica AASA. ISBN: 978-84-15901-56-3

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 351 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

García Goncet, D. (2023). La lucha contra la exclusión educativa desde una experiencia surgida del territorio: Posibilidades y retos para el movimiento ciudadano. En *Sóñar grande es soñar juntas: en busca de una educación crítica e inclusiva* (1093-1114), coord. por Gajardo Espinoza, K. y Cáceres Iglesias, J. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19506-81-8

García-Peñalvo, F. J.; Fidalgo-Blanco, Á.; **Sein-Echaluze, M. L.** (2023). Aula Invertida 4.0: Modelo para aprendizaje activo y creación de conocimiento dentro de la Educación 4.0. En *Invirtiendo la enseñanza. Flipped learning, de la teoría a la práctica* (pp. 117-129), coord. por J. López-Belmonte, S. Pozo-Sánchez, J. A. Marín-Marín, & A. J. Moreno-Guerrero. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN/ EAN EPUB: 9788419788160

Gascón, S., Chambel, M. J., & Asensio, Á. C. (2023). 6 "To the last drop." The acceleration of the exhaustion process due to the new working ways imposed by COVID-19. In *Burnout While Working: Lessons from Pandemic and Beyond* (pp. 107-120), edited by Michael P. Leiter, Cary L. Cooper. Routledge (SPI/Q1).

González, S., Mauri, M. y Cored, S. (2023). Hacia sistemas educativos inclusivos que enriquezcan las formas de enseñar y aprender. En *La escuela y su organización: análisis y retos* (pp. 211-234), coord. por J. Cano y A. Cebollero. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-350-5.

González Baeza, A., Rua-Cebrián, G., Cano-Smith, J., Pérez-Valero, I., & **Osma, J.** (2023). Application of a Brief Unified Protocol Program in Group Format to People Living with HIV in a Public Health Unit. In *Unified Protocol in Health Conditions* (pp., 99-130), edited by **Jorge Osma** y Todd J. Farchione. Oxford University Press (SPI/Q1). ISBN: 9780197564295

González-González, J. M.; Rubio-Navarro, A.; Domínguez Sanz, P. L. (2023). Actividades para trabajar los ODS en las clases de Historia e Historia del Arte del Bachillerato. En *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pp. 379-386), coord. por Cambil Hernández, María de la Encarnación; Fernández Paradas, Antonio Rafael y Alba Fernández, Nicolás de. Narcea Ediciones (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2958-2

González-González, J. M.; Rubio Navarro, A.; García-Ceballos, S. (2023). Patrimonio inmaterial en la Educación Primaria: Análisis de libros de texto de Ciencias Sociales en España. En *Tendencias y acciones en educación patrimonial* (pp. 122-151), coord. por Pablo de Castro Martín, Úrsula Luna y Marta Martínez Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-762-6

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 352 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

González-Mendiondo, L. y Campos Bacas, D. (2023): Actitudes percibidas en profesionales hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual en centros residenciales. En *El bienestar psicosocial como meta de las actuaciones en salud*, coord. por M. Simón Márquez., J.J. Gázquez Linares, A. Martos Martínez., P. Molina Moreno., S. Fernández Gea. Santiago de Compostela: ASUNIVEP. ISBN: 978-84-09-57346-2

González-Mendiondo, L., Moyano, N. y Mayor, A. (2023): Desarrollo del cuestionario de actitudes hacia la identidad sexual en la infancia para entornos educativos. En *El género y su transversalización en la educación (formal y no formal) en la familia y el deporte* (pp. 108-112), coord. por C. Hamodi y L. Álvaro. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-399-4

González-Mendiondo, L., Moyano, N. y Mayor, A. (2023): Percepción de las familias de niños y niñas en situación de transexualidad en torno al papel del profesorado en su acompañamiento. En *El género y su transversalización en la educación (formal y no formal) en la familia y el deporte* (pp. 584-591), coord. por C. Hamodi y L. Álvaro. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-399-4

González-Palomares, A.; **Canales-Lacruz, I.** (2023). El proceso de negociación colectiva a través del aprendizaje basado en proyectos en la formación del profesorado de Educación Infantil. En *La investigación educativa en los diversos entornos económicos y resultados* (pp. 337 - 35). Eidec Editorial. ISBN: 978-628-95636-2-7 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7031-3923-6623-f>

Hernández de la Cruz, J.M.; Rivero Gracia, M. P.; Franco Calvo, J. G. (2023). La música como recurso educativo en la enseñanza de la historia y el patrimonio. En *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pp. 1187-1195), coord. por María de la Encarnación Cambil Hernández, Antonio Rafael Fernández Paradas, Nicolás de Alba Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 9788427729582

Juan-Morera, B.; Nadal García, I.; López Casanova, M. B. (2023). Discapacidad visual y música en lengua de signos: un reto hacia la inclusión. En *El rol de la ciudadanía en un mundo diverso: estrategias de inclusión e innovación socioeducativa*, coord. por Gorka Román Etxebarrieta, Maria Orcasitas Vicandi, Maitane Pikaza, Oihana Leonet Sieso. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 9788419416377

Kuzu, Yasemin; **Martínez-Juste, S.** (2023). *Mathematics curricula and approaches in Spain*. En *Currículos y enfoques de matemáticas de los países* (pp. 117-131) VIZETEK. Turquía. ISBN: 978-625-94310-0-0



Landa González, N.; **Osma, J.; Peris Baquero, Ó.** (2023). Aplicación grupal del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales con comorbilidad con trastornos por uso de sustancias. En *Aplicaciones del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de la disregulación emocional* (pp. 221 - 239), coord. por **J. Osma López**. Alianza Editorial (SPI/Q1). ISBN: 9788491817277

Latorre-Coscolluela, C., Anzano-Oto, S., Larramona-López, G. y Cajal-Cajal, M. (2023). Refuerzo en competencias STEAM a través de un proyecto formativo en Educación Infantil y Primaria. En *Educación, tecnología, innovación y transferencia del conocimiento* (pp. 604-616), coord. por E. López Meneses y C. Bernal Bravo. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-570-7

Latre, L., Sáez-Bondía, M.J., y Quintas, A. (2023). Enseñanza visual de procesos biológicos en niveles universitarios: una secuencia de enseñanza y aprendizaje en anatomía humana. En *Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes* (pp. 211-219), coord. por M.P. Cáceres, M. Ramos, B. Berral, L. Hinojo. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-071-9
<https://doi.org/10.2307/jj.5076234.24>

León-Moreno, C, Calvo Díaz, S., Jiménez, T. I. y García Vázquez, F. I. (2023). Fortalezas humanas e intervenciones defensivas de las víctimas de acoso escolar: ¿Qué nos cuenta el alumnado ayudante a través de sus dibujos? En *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación* (pp. 1348-1356), coord. por A. Jiménez et al. Editorial Octaedro (SPI/Q1 = ICEE 141). ISBN: 9788419690005.

López Casanova, M. B.; Nadal García, I.; Juan-Morera, B. (2023). Formación vocal y las TAC: claves para la inclusión de personas con discapacidad visual. En *La innovación en el ámbito socioeducativo a través de las tecnologías y la atención a la diversidad* (pp. 581-596), coord. por Alba Vico-Bosch, Luisa Vega Caro. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-822-0

López-Fuentes, A. V. (2023). Borders and Cosmopolitanism in the Global City: London River. In *Global London on Screen: Cosmopolitans, Visitors and Migratory Visions of a Superdiverse City* (pp.210-227), edited by K. Wagner y R. Lack. Manchester University Press (SPI/Q2).

López-Fuentes, A. V. y Fernández-Fernández, R. (2023). The untapped potential of picture books for creating pluricultural spaces in the CLIL pre-primary classroom. In *Addressing future challenges in early language learning and multilingual education*

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 354 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

(pp.259-266), edited by Otto, Cortina, Andúgar, Álvarez, Corral & Martínez. Editorial Dykinson (SPI/ Q1). ISBN: 9788411228022

Mancho de la Iglesia, A.; **Solans, María Antonia**; Nogales Bocio, A. Isabel; Gascón-Vera, P. (2023). Digitalización contra la despoblación en el medio rural. Estudio de caso de la localidad pirenaica de Ansó. En *Pueblos y culturas de la prehistoria a la actualidad* (pp. 1127-1142), coord. por Olivero Guidobono, Sandra y Paz Reverol, Carmen Laura. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-829-9.

<https://www.dykinson.com/libros/pueblos-y-culturas-de-la-prehistoria-a-la-actualidad/>

Martín, Mónica (2023). The Rebirth of Utopia in 21st-Century Cinema. In *Ralahine Utopian Studies*, vol. 27. Oxford, United Kingdom: Peter Lang (SPI/Q1). DOI: 10.3726/b18315.

Martín, Mónica (2023). Utopia as a Cosmopolitan Method in Alfonso Cuarón's Children of Men. In *Global London on Screen: Visitors, Cosmopolitans and Migratory Cinematic Visions of a Superdiverse City*, edited by Keith B. Wagner y Roland-François Lack. Manchester University Press. ISBN: 978-1-5261-5756-0

Martín Bozas, F.; Quílez Robres, A.; Quintas Hijós, A. (2023). Análisis de la creatividad en un programa de intervención gamificado en educación de adultos con discapacidad intelectual. En *ODS y educación socioemocional en la era digital* (pp. 163-176), coord. por **Jacobo Cano de Escoriaza, José Luis Antoñanzas Laborda**, Martha Leticia Gaeta González. Editorial Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill (SPI/Q1). ISBN: 9788419786043

Martín Bozas, F.; Quintas Hijós, A.; Quílez Robres, A.; Latre Navarro, L. (2023). Análisis descriptivo de los puntos de *classdojo* de una intervención con adultos con discapacidad. En *Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos* (pp. 581-588), coord. por María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, Pablo Molina Moreno, Silvia Fernández Gea. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-859-3

Martínez, Á. A., Villuendas, A. M., Latorre, A. A., Masluk, B., **Fueyo R., y Gascón, S.** (2023). Estudio de los niveles de tecnoestrés y su relación con la salud en alumnado universitarios. En *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras áreas*, comp. por Palomares Rodríguez, José María. Volumen I (p. 282). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411226691

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 355 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Martínez Parés, Ó.; Sierra Sánchez, V.; Rodríguez Martínez, A. (2023), El desarrollo de las soft skills como elemento clave en el perfil del docente del siglo XXI. En *Renovación pedagógica y formación del profesorado en competencias para una educación sostenible* (pp. 559-583), coord. por María del Carmen Romero García, Olga Buzón-García. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411227209.

Masluk, B., Gascón, S., Albesa, A., Blázquez, B. O., Martínez, A., Botaya, R. M., y Fueyo R. (2023). Teacher-student Relationship Adjustment, Self-related Factors and Health-related Outcomes. En *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras áreas. Volumen I* (p. 240), comp. por **Palomares Rodríguez, José María**. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411226691

Mauri Medrano, M. (2023). Marco curricular para la educación primaria: la LOMLOE y los nuevos elementos del currículo. En *El proceso de enseñanza-aprendizaje: claves de la didáctica general en la formación docente*, coord. por **Sandra Vázquez Toledo, Marta Mauri, Sara González-Yubero, Carolina Falcón-Linares**. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413406930

Mérida Donoso, J. A. (2023). Identidades, museos, patrimonio y "memorias sumergidas" en torno al embalse de Ribarroja. En *Investigación y mediación en patrimonio cultural, museos, entornos y paisajes sensoriales* (pp. 78-94), coord. por Manuel Pérez Valero. Dolores Álvares Rodríguez y Olalla Fontal Merillas. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-828-2

Mérida Donoso, J. A. (2023). Identidades en torno a la "memoria sumergida" desde lo rural y lo neorrural. Una introducción a los relatos existentes sobre la España vacía y vaciada desde el caso paradigmático de Mequinenza y sus museos. En *Currículum, didáctica y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Reflexiones, experiencias y miradas* (pp. 1184-1202), coord. por Pizà-Mir, Bartolomé; Fernández Fernández, Juan Gabriel; Cortès Ferrer, María Magdalena; García Taibo, Olalla; Baena Morales, Salvador. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-497-0

Mérida Donoso, J. A. (2023). La censura y el canon en la literatura infantil y juvenil durante el comunismo rumano. Perspectivas y puntos de fuga bajo la sombra del gato Arpagic. En *La censura de la Literatura Infantil y Juvenil en las Dictaduras del siglo XX. Hábitos de lectura en la actualidad*. (pp. 169-185), coord. por Ramón Tena Fernández y José Soto Vázquez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-008-5, 978-84-1122-950-0

Mérida Donoso, J. A. (2023). Responsabilidad cero: narraciones visuales en torno al Sáhara: un acercamiento desde las aulas. En *Transformando la educación: La*

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 356 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

innovación como motor de cambio (pp. 189-207), coord. por Alba Vico Bosch y Luisa Vega Caro. Editorial Egrejus (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1177-032-3

Mérida Donoso, J. A.; Fortan, Livia (2023). Posibilidades didácticas del cine y la novela gráfica sobre Palestina: narrativa visual y resistencia desde el otro lado del muro. En *Interrelaciones entre la imagen, el texto y las tecnologías digitales. Nuevas perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (pp. 96-115). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-543-1

Mira Aladrén, M.; **Cardoso Moreno, M. J.;** **Del Barrio Aranda, L.** (2023). Las políticas universitarias de transferencia de conocimiento: una oportunidad para el cambio social. En *La esfera universitaria hoy: retos, proyectos de investigación y transferencia del conocimiento* (pp. 598-612), coord. por Tatiana Hidalgo Marí, Francisco Javier Herrero Gutiérrez, María del Carmen Rodríguez Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-301-7

Monforte-García, E. (2023). Mujer rural y escuela: La educación femenina del franquismo en la provincia de Teruel. En *Internas y sirvientas (1940-1975) de la Sierra de Albarracín* (pp. 131-162), coord. por C. Martínez-Samper. Comarca Sierra de Albarracín y Ministerio de Igualdad (Gobierno de España). ISBN: 978-84-09-52228-6

Moreno Pinillos, C. (2023). El rol del docente como investigador de sus propias prácticas. Un estudio etnográfico. En *Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 429-442), coord. por Katherine Gajardo y Judith Cáceres. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19506-81-8

Mur Sangrá, L.; **Mérida Donoso, J. A.** (2023). La encrucijada del profesor de Ciencias Sociales: del Máster al Instituto. Una reflexión sobre la didáctica y la práctica. En *Renovación pedagógica y formación del profesorado en competencias para una educación sostenible* (pp. 943-964), coord. por Carmen Romero García y Olga Buzón García. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-720-9

Mur Sangrá, L.; **Mérida Donoso, J. A.** (2023). La España despoblada entre la España vacía y vaciada. Un acercamiento a las posibilidades educativas desde Didáctica de las Ciencias Sociales en Aragón. En *Recorridos didácticos de las ciencias sociales y humanas: la cultura que nos da forma*. (pp. 831-849), coord. por Bauçà de Mirabò Gralla, Concepció; Matas Pastor, Joan Josep; Capriles González, Irina; Pizà-Mir, Bartolomé. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-498-7

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 357 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Mur Sangrá, L.; Mérida Donoso, J. A. (2023). La Ley de la Memoria Democrática y la necesidad de recordar desde los cómics. Temas, usos y posibilidades a través de Paracuellos: *El arte de volar; Ala Rota; La Guerra Civil Española y la muerte de Guernica*. En *Interrelaciones entre la imagen, el texto y las tecnologías digitales. Nuevas perspectivas en la enseñanza de las ciencias sociales* (pp. 116-135), coord. por Elke Castro León. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-543-1

Mur Sangrá, L.; Mérida Donoso, J. A. (2023). Reflexiones en torno al confinamiento desde el compromiso crítico y los valores ciudadanos. Una perspectiva crítica al confinamiento desde las Didácticas de las Ciencias Sociales. En *Currículum, didáctica y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Reflexiones, experiencias y miradas* (pp. 1203-1220), coord. por Pizà-Mir, Bartolomé; Fernández Fernández, Juan Gabriel; Cortès Ferrer, María Magdalena; García Taibo, Olalla; Baena Morales, Salvador. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-497-0

Nogueira Fuentes, G.; **Aznar Cebamanos, M.; García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.** y Dorado Suarez, A. (2023). Estrategias de aprendizaje activo en el aula universitaria de economía. En *Innovación docente e investigación en ciencias sociales, económicas y jurídicas: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 419-430), coord. por África Martos Martínez, María del Mar Simón Márquez, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-865-4

Nogués Bruno, M. (2023). El lector en busca de respuestas. La argumentación multimodal a través de los libros de no ficción biográficos. En *Investigaciones educativas en argumentación y multimodalidad* (pp. 301-316), coord. M. T. Caro Valverde, J. M. de Amo Sánchez-Fortún y M. T. Martín Sánchez. Peter Lang (SPI/Q1, ICEE: 22). ISBN: 978-36-3190-261-5

Osma López, J.; Peris Baquero, Ó. (2023). Aplicación del Protocolo Unificado en un caso de depresión mayor con rasgos de personalidad esquizoides y depresivos. En *Aplicaciones del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de la disregulación emocional* (pp. 97-112), coord. por **J. Osma López**. Alianza Editorial (SPI/Q1). ISBN: 9788491817277

Osma López J.; Suso Ribera, C.; Peris Baquero, Ó. (2023). Eficacia del Protocolo Unificado en formato grupal para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en unidades de salud mental públicas españolas. En *Aplicaciones del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de la disregulación emocional* (pp. 203 - 218), coord. por **J. Osma López**. Alianza Editorial (SPI/Q1). ISBN: 9788491817277

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 358 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Pallarés Jiménez, M. A.; Lleida Añón, A. (2023). Diseño de actividades en el rincón de ODS en el aula de Educación Infantil. En *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pp. 675-682), coord. por María de la Encarnación Cambil Hernández, Antonio Rafael Fernández Paradas, Nicolás de Alba Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 9788427729582

Palomero, Pablo. et al. (en prensa). Revisión de un instrumento para evaluar las motivaciones para formarse como docente de educación secundaria. In *International Handbook of Innovation and Assessment of the Quality of Higher Education and Research* (Vol. 2), edited by G. Buela-Casal. Thomson Reuters (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1390-873-1

Palomero, Pablo. (en prensa). Aprender a dinamizar procesos educativos mediante técnicas grupales: una propuesta didáctica experiencial en el máster de formación del profesorado. En *Desarrollo sostenible para la reducción de las desigualdades sociales*, coord. por B. Esteban, R. Barranco y J. Lirio. Editorial Octaedro (Q1). ISBN: 9788419900715

Palomero, Pablo y López-Fuentes, Ana Virginia (2023). El rincón de la calma en educación infantil: revisión sistemática y evaluación del interés que suscita entre las estudiantes de magisterio. En *Sostenibilidad e internacionalización como pilares de vanguardia educativa* (pp.529-545), coord. por I. Cruz Carvajal, C. Méndez Domínguez y F. Suay Pérez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411702997.

Peñalva, S.; Marta-Lazo, C. (2023). Alfabetización mediática, una competencia fundamental para combatir el fenómeno de las noticias falsas. Revisión crítica del concepto desde las propuestas teóricas de la comunicación y la educación (1971-2021). En *Alfabetización mediática crítica: desafíos para el siglo XXI* (pp.198-254), coord. por Osuna-Acedo, S. y Feltrero, R. Editorial McGraw Hill Interamericana de España S.L. (SPI-Q1). ISBN: 9788419544780 <https://acortar.link/vcDpvq>

Piazuelo Rodríguez, I.; **Bermejo Malumbres, E.** (2023). Atender a la diversidad en secundaria desde las especialidades del área de ciencias sociales: una investigación-acción. En *Estrategias y nuevas prácticas en innovación docente e investigación en Educación, Arte y Humanidades* (pp. 122-130), coord. por María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, África Martos Martínez, Pablo Molina Moreno, Silvia Fernández Gea Editorial: Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-57343-1

Poveda, D; Matsumoto, M. y **Vigo, B.** (2023). La "especial dificultad/complejidad" como objeto limítrofe en la política educativa española. En *Soñar grande es soñar juntas*.



En busca de una educación crítica e inclusiva (pp. 1188-1198), coord. por K. Gajardo y J. Cáceres-Iglesias. Ediciones Octaedro (SPI /Q1). ISBN: 978-84-19506-81-8

Pueyo, O., De Echave, A., Martín, J., Rodríguez-Casals, C., Martínez, J., Serrano M. P., **Pallarés. M. A., Domínguez, P. L. y Sebastián, M.** (2023). El canal Imperial como contexto didáctico para el aprendizaje de las ciencias y de la actividad antrópica como agente modificador del medio. En *Docencia, innovación social y transferencia* (pp. 199-204), coord. por **Dueñas, J. D.,** Alejandro, J. L. y Cortés, A. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-99-3. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-99-3

Quílez Robres, A.; Lozano Blasco, R. (2023). Relación entre las habilidades sociales y el logro académico en alumnos y alumnas de educación primaria: la influencia de la cultura y la edad como moderadoras. En *Pedagogías lingüísticas y culturales sostenibles en contextos educativos*, coord. por María Orcasitas Vicandi, Gorka Román Etxebarrieta. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19416-35-3

Quílez Robres, A.; Satrústegui Moreno, A.; **Mateo González, E.;** Cortés Pascual, A. (2023). Relación entre la motivación y el pensamiento crítico y creativo y el rendimiento académico en materias STEM en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. En *Engagement de los alumnos en la escuela: perspectivas sociales y psicológicas* (pp. 81-88), coord. por Isabel Martínez y Feliciano H. Veiga. Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN: 978-84-9044-581-5. DOI: https://doi.org/10.18239/jornadas_2023.41.00

Ramos Vallecillo, N.; Fuentes Cid, Sara; Enfedaque Sancho, M.; **Murillo-Ligorred, V.** (2023). Fronteras arte-ciencia para la formación de maestros: de las propiedades materiales de los objetos a la generación de conocimiento. En *Investigación e innovación educativa en contextos diferenciados* (pp. 521-533), coord. por Berral Ortiz, Blanca. Martínez Domingo, José Antonio. Álvarez Ferrándiz, Daniel. Victoria Maldonado, Juan José. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-558-8

Ramos Vallecillo, N. (2023). Cultura de pensamiento. las rutinas de aprendizaje en educación artística. En *Perspectivas contemporáneas de la educación artística: métodos, creación, investigación y buenas prácticas docentes* (pp.140-150) coord. por **Murillo Ligorred, Víctor; Revilla Carrasco, Alfonso; Caeiro Ridríguez, Martín.** Servicio de publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-70-2

Ramos Vallecillo, N. (2023). El aprendizaje a partir de la experiencia: Una Propuesta Didáctica en Educación Artística. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp. 323-333), coord. por María

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 360 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Lorena Cueva Ramírez, Jesús Caballero Caballero, Pedro Ernesto Moreno García, Alicia Martínez Herrera. Publica AASA. ISBN: 978-84-15901-56-3

Ramos Vallecillo, N. (2023). Epistemología visual en alumnado del grado de Magisterio de Educación Primaria: aprendiendo fenómenos y procesos fisicoquímicos a través de ilustraciones y lenguajes artísticos. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp. 183-211), coord. por María Lorena Cueva Ramírez Jesús Caballero Caballero Pedro Ernesto Moreno García Alicia Martínez Herrera. Publica AASA. ISBN: 978-84-15901-56-3

Ramos Vallecillo, N.; Murillo Ligorred, V. (2023). El uso de rutinas de pensamiento basada en la imagen para la mejora del proceso de aprendizaje en estudiantes del Grado de Primaria. En *Educación, tecnología, innovación y transferencia del conocimiento* (pp. 1189-1196), coord. por Eloy López Meneses y César Bernal Baravo. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1170-570-7

Ramos Vallecillo, N.; Murillo Ligorred, V. (2023). La relevancia del trabajo sobre deepfakes dentro del territorio de la educación artística. En *Tecnofilosofía: reflexión filosófica, inteligencia artificial y ciencia* (pp. 53-70), coord. por Manuel Bermúdez Vázquez y Agustín Sánchez Cotta. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-146-4

Revilla Carrasco, A. (2023). Aproximación didáctica al arte negroafricano. En *El triunfo de lo invisible: aproximaciones desde la educación artística decolonial al arte negroafricano* (pp. 64-70), coord. por **A. Revilla Carrasco**. Catálogo Exposición. UNED Barbastro. ISBN: 978-84-88230-62-1

Revilla Carrasco, A. (2023). Cartografías de África a través de arte. En *El triunfo de lo invisible. Aproximaciones desde la educación artística decolonial al arte negroafricano* (pp. 22-64), coord. por **A. Revilla Carrasco**. UNED. ISBN: 978-84-88230-62-1

Revilla Carrasco, A. (2023). El triunfo de lo invisible. En *El triunfo de lo invisible. Aproximaciones desde la educación artística decolonial al arte negroafricano* (pp. 11-20), coord. por **A. Revilla Carrasco**. UNED. ISBN: 978-84-88230-62-1

Revilla Carrasco, A.; Díaz de Monasterioguren Aporta, A.; Escanilla Martín, A. y Ocaña Mantilla, C. I. (2023). Enfoques Interculturales en una didáctica afrodecolonial. En *Perspectivas contemporáneas de la Educación Artística: métodos, creación, investigación y buenas prácticas docentes* (pp. 151-164), coord. por **Murillo**

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 361 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Ligorred, Víctor ; Revilla Carrasco, Alfonso ; Caeiro Rodríguez, Martín. Servicio de publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-70-2

Rivero Gracia, P.; Moradiellos García, E.; **González González, J. M.** (2023). El libro de texto ante el reto de la enseñanza de la historia en el siglo XXI. En *Las Ciencias Sociales y su didáctica: Pensamiento histórico y educación democrática. Homenaje a Joaquín Prats Cuevas* (pp. 149-156), coord. por Ilaria Bellatti, Concepción Fuentes Moreno, Pedro Miralles Martínez, Lydia Sánchez Gómez. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 9788419506962

Rivero Gracia, P.; Navarro Neri, I.; **Hernández de la Cruz, J. M.** (2023). Educación patrimonial en la web social. En *Las Ciencias Sociales y su didáctica: Pensamiento histórico y educación democrática. Homenaje a Joaquín Prats Cuevas* (pp. 361-369), coord. por Ilaria Bellatti, Concepción Fuentes Moreno, Pedro Miralles Martínez, Lydia Sánchez Gómez. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 9788419506962

Rodríguez Casals, C. (2023). Instrumento para la evaluación de la actitud en adolescentes ante la contaminación acústica. En *Investigación e innovación educativa en contextos diferenciados* (pp. 245- 255), coord. por Victoria Maldonado, J. J., Berral Ortiz, B., Martínez Domingo, J. A.; Camuñas García, D. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-558-8

Rodríguez-Casals, C., De Echave, A., Serón, F. J., Martín, J., Pueyo, O. y Cascarosa, M. E. (2023). Flotando entre la densidad y el empuje. Análisis de la transposición didáctica de maestros en formación de Educación Primaria. En *Docencia, innovación social y transferencia*, (pp. 226-231), coord. por **Dueñas, J. D.**; Alejandro, J. L. y Cortés, A. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-99-3. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-99-3

Rosellini, A. J., **Osma, J.**, Suso-Ribera, C., & Brown, T. A. (2023). Transdiagnostic Emotional Disorder Assessment and Case Formulation in Health Conditions. In *Unified Protocol in Health Conditions* (pp., 43-68), edited by Jorge Osma y Todd J. Farchione. Oxford University Press (SPI/Q1). ISBN: 9780197564295

Royo-Torres, R.; Lázaro Peinado, M.C. (2023). La experiencia de congreso en la asignatura "Didáctica del medio físico-químico" de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza. En *Aprender a enseñar Ciencias a través de un congreso de Didáctica con maestros/as en formación inicial* (pp. 5-34), coord. por **Ponz-Miranda, A., Royo-Torres, R., Carrasquer-Álvarez, B.;** Lázaro Peinado, M. C. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-49958-8

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 362 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Sáez-Bondía, M.J., Martín-García, J. y Mateo-González, E. (2023). Espacio Natura. Un espacio de ciencias de libre elección en la formación inicial de maestros y maestras. En *Docencia, innovación social y transferencia* (pp. 141-150), coord. por **J.D. Dueñas**, J.L. Alejandro, A. Cortés. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-99-3 <https://zaguan.unizar.es/record/128181?ln=es>

Salvador, A., **Hidalgo, V.** (2023). Conducta e ideación suicida en mayores. En *Intentando interpretar y prevenir el aumento de suicidio* (pp. 173-190), coord. por J. Urra. Editorial Sanz y Torres. ISBN: 9788419382986

Sanjuán, M.; **Cristóbal, R.** (2023). Análisis de los procesos emocionales y atencionales en obras de no ficción sobre la naturaleza: Con Calma e Infinito. En *La educación lectora: ciencia para la sociedad* (pp. 95-112), coord. por Becerra, M. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19312-23-5.

Sanz-Remacha, M. (2023). Elaborar y poner en práctica programas de EF que faciliten la inclusión efectiva de los alumnos con necesidades educativas especiales. En *Evaluar competencias docentes del profesorado. Guía Práctica para la evaluación de las competencias del docente de Educación Física y otras áreas* (pp. 124-128), coord. por A. Fraile, J. A. Manrique, **M^a R. Romero-Martín** y C. Vallés. Editorial Pirámide (SPI/Q1). ISBN: 978-84-368-4795-6

Sanz-Remacha, M., Romero-Martín, R. & Asún-Dieste, S. (2023). Competencia 3.10. Disponer de estrategias de enseñanza que promuevan la adquisición de hábitos de actividad física regular. En *Evaluación formativa y compartida: transferencia de conocimiento entre Universidad y Escuela* (pp. 124-128), coord. por C. Pascual-Arias et al. Universidad de Valladolid. ISBN: 978-84-09-54791-3

Sebastián López, María; De Miguel, Rafael; Kratochvíl, Ondrej (2023). Geographic Education and Spatial Citizenship: Collaborative Mapping for Learning the Local Environment in a Global Context. In *Re-visioning Geography Supporting the SDGS in the post-COVID Era* (pp. 177-194), edited by Aikaterini Klonari, María Luisa De Lázaro y Torres, Atanasios Kizos. Editorial Springer (SPI/Q1). ISBN: 978-3-031-40746-8

Sein-Echaluze, M. L. et al. (2023). Aula Invertida 4.0: modelo para aprendizaje activo y creación de conocimiento dentro de la Educación 4.0. En *Invirtiendo la enseñanza. Flipped learning, de la teoría a la práctica-Especialistas en educación (Análisis y Estudios, Vol. 54)* (pp. 117-129), coord. por J. López-Belmonte, S. Pozo-Sánchez, J. A. Marín-Marín, y Moreno-Guerrero, A. J. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN / EAN EPUB: 9788419788160



Sein-Echaluze, M. L. et al. (2023). Main Gaps in the Training and Assessment of Teamwork Competency in the University Context. In *Learning and Collaboration Technologies. HCII 2023. Lecture Notes in Computer Science. vol 14040* (pp. 517-530), P. Zaphiris, y A. Ioannou (eds.). Springer, Cham. (SPI/Q1). ISBN-13: 978-3031344107

Serón, F. J., Rodríguez, C. de Echave, A. (2023). El reto de la electricidad en el marco de un proyecto STEAM: estudios de caso en la formación de maestras/os. En *Investigación en contextos educativos formales, no formales e informales: descubriendo nuevos horizontes en la educación* (pp. 533- 541), coord. por Victoria Maldonado, J. J., Berral Ortiz, B., Martínez Domingo, J. A.; Camuñas García, D. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-560-8.

Tabernero-Sala, R. (2023). Contar la infancia desde Latinoamérica. La “poética del silencio” en las obras para niños. En *Desfronterizando lecturas: Propuestas exocanónicas para el aula* (pp. 253-275), coord. por Ruiz Baúls, M., Sebastián Miras; Llorens García, R. Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19786-16-6

Vigo Arrazola, B., Moreno Pinillos, C. y Alcalá Ibáñez, L. (2023). La escuela desde un enfoque micro-organizativo. Enseñando y aprendiendo en el aula y desde el contexto de la escuela rural. En (2023). En *La escuela y su organización: análisis y retos* (pp. 135-152), coord. por Cano-Escoriaza, J. y Cebollero-Salinas, A.B. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN:9788411703505.

Publicaciones del personal investigador que ha manifestado la intención de formar parte del IPIEC. Capítulos de libros	
2019	53
2020	88
2021	109
2022	92
2023	122
Total	476

Tabla 14. Publicaciones del personal investigador que ha expresado la intención de formar parte del Instituto. Capítulos de libros

12.3 Artículos científicos

2019

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 364 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Abad-Tortosa, D., Costa, R., Alacreu-Crespo, A., **Hidalgo, V.**, Salvador, A., Serrano, M.A. (2019). Hormonal and emotional responses to competition using dyadic approach: basal testosterone predicts emotional state after a defeat. *Physiology & Behavior*. 206, pp. 106-117. Doi: 10.1016/j.physbey.2019.03.025. ISSN: 0031-9384 I.F.: 2.826, Q2

Alacreu-Crespo, A., Costa, R., Abad-Tortosa, D., Salvador, A., **Hidalgo, V.**, Serrano, M.A. (2019). Hormonal changes after competition predicts sex-different decision-making. *Journal of Behavioral Decision Making*, pp. 1-14. doi: 10.1002/bdm.2128. ISSN: 0894-3257 I.F.: 1.715, Q3

Antoñanzas, J.L., Larraz, N., y Salavera, C. (2019). Niveles de ansiedad y su relación con la personalidad y la inteligencia emocional percibida en el alumnado de Magisterio. *Ensayos*, 34 (2), pp.181-194. DOI: <https://doi.org/10.18239/ensayos.v34i2.1970>. Índice de impacto: 0,4 (Q4).

Arraiz, A. et al. (2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 30-2, pp.9-27. ISSN: 1139-7853

Arraiz, A.; Berbegal, A.; Sabirón, F. (2019). La tutoría académica focalizada en la evaluación: análisis de necesidades desde la perspectiva de estudiantes y profesores. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 16 (2), pp. 211-229. ISSN: 1696-1412

Asensio Á., Leiter M.P., **Gascón S.** (2019). Value congruence, control, and demands as determinants of burnout among hospitality workers. *International Journal of Occupational Safety and Ergonomics*. 25 (287). <https://doi.org/10.1080/10803548.2017.1367558>

Asensio-Martínez, Á.; Masluk, Bárbara; Montero-Marín, J.; **Oliván-Blázquez, B.;** Navarro-Gil, M. T. García-Campayo, J.; **Magallón-Botaya, R.** (2019). Validation of Five Facets Mindfulness Questionnaire - Short form, in Spanish, general health care services patients sample: Prediction of depression through mindfulness scale. *PLoS One*. 14(4): e0214503. Published online 2019 Apr 2. DOI: 10.1371/journal.pone.0214503. PMCID: PMC6445454.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 365 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Asensio-Martínez, Á.; Oliván-Blázquez, B.; Montero-Marín, J.; Masluk, Bárbara; **Fueyo-Díaz, R.; Gascón-Santos, S.;** Gudé, Francisco; González-Quintela, A.; García-Campayo, J.; **Magallón-Botaya, R.** (2019). Relation of the Psychological Constructs of Resilience, Mindfulness, and Self-Compassion on the Perception of Physical and Mental Health.

Asensio-Martínez, Á.; Oliván-Blázquez, B.; Montero-Marín, J.; Masluk, Bárbara; **Fueyo-Díaz, R.; Gascón-Santos, S.;** Gudé, Francisco; González-Quintela, A.; García-Campayo, J.; **Magallón-Botaya, R.** (2019). Relation of the Psychological Constructs of Resilience, Mindfulness, and Self-Compassion on the Perception of Physical and Mental Health. *Psychology Research and Behavior Management*. 12: 1155-1166. Published online 2019 Dec 24. DOI: 10.2147/PRBM.S225169. PMCID: PMC6939394. Q2 66,3.

Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., Cava, M.J. (2019). Parents' Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 5, 732. doi:10.3390/ijerph16050732. JCR: 33/370. (Q1) en Ambiente/Ecología.

Baena Pinilla, S.; **Cisneros Gimeno A. I.:** Obón Nogués, J.; Arredondo Díaz, J. M.; Querol Nasarre, P.; Ramón Termis, D.; Pérez Domingo, L.; Tardós Ascaso, L.; Valer Martínez, A.; Whyte Orozco, J. (2019). An innovative quick solidifying technique for the forensic investigation of brain circulation using addition silicones. *Forensic Science International*, 298: 398-401. 2019 DOI: 10.1016/j.forsciint.2019.02.057. Q1.

Barrada, J. R., Navas, J. F., Ruiz de Lara, C. M., Billieux, J., Devos, G., & Perales, J. C. (2019). Reconsidering the roots, structure, and implications of gambling motives: An integrative approach. *PLoS ONE*, 14(2), e0212695.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212695>

Barrada, J. R., Ruiz-Gómez, P., Correa, A. B., & **Castro, Á.** (2019). Not all online sexual activities are the same. *Frontiers in Psychology*, 10.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00339>

Barthels, F., **Barrada, J. R.,** & Roncero, M. (2019). Orthorexia nervosa and healthy orthorexia as new eating styles. *PLOS ONE*, 14(7), e0219609.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219609>

Barrós-Loscertales, A.; Costumero, Víctor; Rosell-Negre, P.; Fuentes-Claramonte, P.; Llopis-Llaser, J. J.; **Bustamante, Juan Carlos** (2019). Motivational factors modulate left frontoparietal network during cognitive control in cocaine addiction.



Addiction Biology. 25-4, pp. e12820 [11 pp.]. ISSN: 1355-6215 DOI: 10.1111/adb.12820 (IF: 4.121).

Beltrán-Pellicer, P.; **Martínez-Juste, S.**; Muñoz-Escolano, J. M. (2023). Twitter y desarrollo profesional del futuro profesorado de matemáticas: percepciones de uso e intereses. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*. 98 (37.2), pp. 187-206. ISSN: 0213-8646. DOI: 10.47553/rifop.v98i37.2.99326. Factor de impacto: SCOPUS (SJR) 2022. Categoría: Cultural Studies Índice de impacto: 0.21 Q2.

Berbegal, Alfredo (2019). Fenomenología y hermenéutica en la sociología contemporánea. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 24 (82), pp. 913-927. ISSN-e: 1405-6666

Blasco Serrano, A. C.; Arraiz Pérez, A. y Garrido Laparte, M. Á. (2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora: un estudio cualitativo en aulas de 4º de Educación Primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. ISSN: 1139-7853. Índice de impacto: 0.229 (SJR: Q2) <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25335>.

Blasco-Serrano, A. C.; Dieste, Belén y Coma, Teresa (2019). Actitudes en Centros Educativos respecto a la Educación para la Ciudadanía Global. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 17(3), pp. 79-98. ISSN: 1696-4713 ISSN: 1696-4713. Índice de impacto: 0.59 (JCR: Q2). Índice de impacto: 0.263 (SJR: Q1).

Calvo Valios, V. (2019). El diario de lectura en los procesos de acogida de familias inmigrantes [Reading diary in the process of reception of immigrant families]. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), pp. 41-51. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1789 ISSN 1885-446X. Índice de impacto: Q2 Social Sciences: Education & Educational, JCR (año 2019). Q2 Social Sciences: Education. Q1 Arts and Humanities: Language and Linguistic, SJR (año 2019). Q1 Linguistics and Language de SJR (2022).

Campos Bandrés, I.O. (2019). Aportaciones para una planificación lingüística en el Alto Aragón. Actitudes de los escolares hacia la lengua minorizada. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2), pp. 103-121. ISSN: 21723427. Índice de impacto: Q4 en la categoría Education de SJR (año 2022).

Campos Bandrés, I.O. (2019). Claves en la enseñanza de la lengua minorizada. Acercamiento al caso del aragonés. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 31, pp. 79-97.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 367 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

<https://doi.org/10.5209/dida.65939> ISSN: 1988-2548. Índice de impacto: Sello FECYT con Q2 en Lingüística y Q4 en Ciencias de la Educación. Indexada en ESCI con Q3 en Lengua y Lingüística.

Campos Bandrés, I.O. (2019). Hacia una didáctica de la lengua minorizada en contextos de asimilación lingüística. Algunas aportaciones desde la teoría. *DIGILEC. Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 5, pp. 36-51. <https://doi.org/10.17979/digilec.2018.5.0.3241> ISSN: 2386-6691. Índice de impacto: en 2017 la revista estaba indexada en Latindex, donde cumplía 30 criterios y tenía una clasificación decimal universal de 009. Revista indexada en otras bases como ÍndICES (CSIC) y CIRC (con clasificación C en Ciencias Sociales). En 2017 contaba con un Q2 en Dialnet en la categoría de Filologías.

Campos Bandrés, I.O. (2019). 'No recuerdo que en el colegio me hablaran sobre pluralidad lingüística'. Un estudio cualitativo sobre las actitudes hacia la lengua minorizada de los maestros altoaragoneses en formación. *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), pp. 1-24. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227310> ISSN: 2013-2255. Índice de impacto: en 2018 la revista cumplía 34 criterios de Latindex y tenía un índice de 37.012 en clasificación decimal universal, contaba con calificación D en CARHUS+, la calificación C en Ciencias Sociales en CIRC.

Canales Lacruz, M.I.; Arizcuren Blasco, E. (2019). Feelings and opinions of primary school teacher trainees towards corporeal expressivity, spontaneity and disinhibition. *Research in Dance Education*. 20-2, pp. 241-256. ISSN: 1464-7893 DOI: 10.1080/14647893.2019.1572732

Canales-Lacruz, I.; Sanagustín, Eva. (2019) La visión del profesorado de Primaria de Educación Física sobre la expresión corporal. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. 424, pp. 21-32. ISSN: 1133-6366

Cano-Escoriaza, J., Orejudo, S. & Cortés, A. P. (2019). Employment values of Spanish university students: a follow-up study. *Vocations and Learning*. ISSN: 1874785X, 18747868. <https://doi.org/10.1007/s12186-019-09221-4> JCR: Q4).

Cano-López, I., Cano-López, B., **Hidalgo, V.**, Salvador, A., González-Bono, E. (2019). Stress response and appetite regulation in overweight and normal-weight young men: preliminary data. *Psychological Studies*. 64(1), pp. 21-29. doi: 10.1007/s12646-019-00479-1. ISSN: 0033-2968

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 368 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Cano-López, I., **Hidalgo, V.**, Hampel, K.G., Garcés, M., Salvador, A., Gonzalez-Bono, E., Villanueva, V. (2019). Cortisol and trait anxiety as relevant factors involved in memory performance in people with drug-resistant epilepsy. *Epilepsy & Behavior*, 92, pp. 125-134. doi: 10.1016/j.yebeh.2018.12.022. ISSN: 1525-5050. I.F.: 2.508, Q2

Carrasquer, J., Ponz, A., Carrasquer, B. y Álvarez, M.V. (2019). Reflexiones acerca de la salud ambiental. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 36, pp. 115-128. ISSN: 0214-4379. DOI:10.7203/DCES.36.12990

Cascarosa Salillas, E. (2019). ¿Cómo se aborda la gestión de residuos y su repercusión en el entorno en el currículo de ESO y Bachillerato? *Enseñanza de las ciencias de la Tierra*, 27-2, pp. 153-162. ISSN: 1132-9157

Cascarosa Salillas, E. (2019). La enseñanza de las ciencias basada en el interés del alumnado. *Aula de secundaria*, 32, pp. 41-45. ISSN: 2014-8615

Cascarosa Salillas, E; Gracia Andreu, M., **Pozuelo Muñoz, J.** (2019). El debate en ciencias: gana el equipo que mejor argumente. *ReiDoCrea: Revista electrónica de Investigación y Docencia Creativa*. 8-3, pp. 15-20. ISSN: 2254-5883

Cascarosa, E., Marco, M. y Mazas, B. (2019). Hacia la escuela inclusiva en Perú. Estudio sobre la aplicación de una propuesta de trabajo de las Ciencias en Educación Básica Regular. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y Docencia Creativa*, 8, 221-230. ISSN-e: 2254-5883. DOI: 10.30827/Digibug.57761

Cascarosa, E., Mazas, B., Martínez Peña, B. y Gil Quílez, M. J. (2019). What do students think they should know about vertebrate fish? *Journal of Biological Education*, 54(5), 530-539. DOI: 10.1080/00219266.2019.1620313

Casterad-Seral, J.; Estrada-Marcén, N.; Herrero-Nivela, M. L. (2019). El apoyo docente a las necesidades psicológicas básicas en las actividades acuáticas escolares: estudio observacional. *Revista De Investigación en Actividades Acuáticas*. 2-3, pp.13-21. ISSN: 2530-805X. <https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.1292>

Castro, Á., Hernández, Z., Riquelme, E., Ossa, C., Aedo, J., **da Costa, S.** y Páez, D. (2019). Nivel de Sesgos Cognitivos de Representatividad y Confirmación en Estudiantes de Psicología de Tres Universidades del Biobío. *Propósitos y Representaciones*. 7(2), 210-239. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.245>. IF 0,19. Posición



que ocupa la revista en la categoría: 69 de 74. Psychology, Educational. T3. SJR Q4. ISSN: 2307-7999

Castro, Á., Ibáñez, J., Maté, B., Esteban, J. y Barrada, J. R. (2019). Childhood sexual abuse, sexual behavior and revictimization in adolescence and youth: A mini review. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02018>. ISSN: 1664-1078. EISSN: 1664-1078. Factor de impacto (2019): 2,067. Psychology, multidisciplinary. Q2 (2019): 45/138. Percentil: 67,75.

Cerezo, Eva & **Blasco, Ana Cristina** (2019). The Space Journey game: An intergenerational pervasive experience. *Conference on Human Factors in Computing Systems, CHI*. Glasgow. <https://doi.org/10.1145/3290607.3313055> (JCR).

Cerezo, E.; **Coma, T.; Blasco-Serrano, A.C.**; Bonillo, C.; Garrido, M^a Á. & Baldassarri, S. (2019). Guidelines to design tangible tabletop activities for children with attention deficit hyperactivity disorder. *International Journal of Human-Computer Studies*, 126, pp. 26-43, <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2019.01.002> ISSN: 1071-5819. Índice de impacto: 3.163 (JCR: Q1), índice de impacto: 0.756 (SJR: Q1).

Cherechés, B. (2019). An Exploration of the Aesthetics of Dalit Trauma in Mulk Raj Anand's. *Untouchable*. *Indialogs*, 6: pp. 29-43. <https://doi.org/10.5565/rev/indialogs.119>

Cortés, A., **Cano, J.**, Íñiguez, T. y Elboj, C. (2019). Positive relationships for the prevention of bullying and cyberbullying. A study in Aragón (Spain). *International Journal of Adolescence and Youth*. Published online: 01 May 2019. SJR 2018, 0,392

Cortés, A., Moyano, N. & **Quílez, A.** (2019). The Relationship Between Executive Functions and Academic Performance in Primary Education: Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 1582. Vol. 10 ISSN: 1664-1078. Q2.

Cristóbal, R., Sanjuán, M. y Villanueva Roa, J.D. (2019) Educación literaria basada en canciones. Una forma de acercar los clásicos a los alumnos de Secundaria. *Textos: Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 83, pp. 53-59. ISSN: 1133-9829. Índice de impacto: Indexado en DICE y CIRC 2022. Ciencias Sociales: D.

De Echave, A., Serón, F.J. y Rodríguez-Casals, C. (2019). La práctica reflexiva en la formación del profesorado. The reflection exercise in the training of teachers.



Boletín ENCIC. Revista del Grupo de Investigación HUM-974, 3(2), 23-25. ISSN-e: 2530-9579

Depa, J., **Barrada, J. R.**, & Roncero, M. (2019). Are the motives for food choices different in orthorexia nervosa and healthy orthorexia? *Nutrients*, 11, 697. <https://doi.org/10.3390/nu11030697>

Dieste, Belén; Coma, Teresa y Blasco-Serrano, A. C. (2019). Inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible en el currículum de Educación primaria y secundaria en escuelas rurales de Zaragoza. *RIEJS. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), pp. 97-115, <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006> ISSN: 2254-3139. Índice de impacto: 0.51 (JCI: Q3), índice de impacto: 0.623 (SJR: Q4).

Domenech, Aurora; **Martínez-Juste, S.** (2019). Actividades de razonamiento «up and down» para trabajar las fracciones en 1.º de ESO. *Entorno Abierto*. 29, pp. 13-18. ISSN: 2386-8821

Dueñas Lorente, J. D. (2019). La lectura adolescente y el actual sistema educativo en España: fracasos, logros y propuestas", *Leguaje y Textos*, 50, pp. 97-106. <https://doi.org/10.4995/lyt.2019.11212> ISSN 1133-4770 ISSN: 1133-4770. Índice de impacto: Journal Impact Factor 2022: 0.2; Journal Citation Indicator 2022: 0.08. JCI Rank 2022: 275/287 Linguistics (4.36 percentile) Q4.

Escolano-Pérez, E., Acero-Ferrero, M., y Herrero-Nivela, M. L. (2019). Improvement of Planning Skills in Children with Autism Spectrum Disorder After an Educational Intervention: A Study from a Mixed Methods Approach. *Frontiers in Psychology*. 10, pp. 2824 [18 pp.]. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02824> (JCR Q1).

Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L., y Anguera, M.T. (2019). Preschool Metacognitive Skill Assessment in Order to Promote Educational Sensitive Response from Mixed-Methods Approach: Complementarity of Data Analysis. *Frontiers in Psychology*. 10, pp. 1298 [22 pp.]. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01298> (JCR Q1).

Escolano-Pérez, E., Lizalde Gil, M., **Serrano Pastor, R. M.**, y **Casanova López, Ó.** (2019). Análisis de las necesidades del alumnado de nuevo ingreso en los Grados en Magisterio: Implicaciones para el diseño del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. *Revista Complutense de Educación*. 30-2, pp. 545-567. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57779> (SJR Q2).



Escribano Bernal, F.; **Herrando Rodrigo, M. I.** (2019). La implantación del inglés como lingua franca en el Ejército de Tierra español (1953-1989). *Ayer*. 116-4, pp. 133-160. ISSN: 1134-2277

Escura, A., Valdivia-Salas, S., **Martín-Albo, J.**, Zaldívar P.J.L., y **López-Crespo, G.** (2019). Relation between purpose in life and self-reported health in healthy and inpatient populations. *Universitas Psychologica*, 18, 1-11.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-2.erbt>

Eslava, D., & **López-Crespo, G.** (2019). Relación entre la búsqueda de sensaciones y conductas de riesgo en adolescentes ecuatorianos desde una perspectiva de género. *Informació Psicològica*, 117, pp. 32-46. Doi: [dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2019.117.9](https://doi.org/10.14635/IPSIC.2019.117.9)

Espin, L., Villada, C., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2019). Effects of sex and menstrual cycle phase on cardiac response and alpha-amylase levels in psychosocial stress. *Biological Psychology*, 140, pp. 141-148. Doi: 10.1016/j.biopsycho.2018.12.002. ISSN: 0301-0511. I.F.: 2.763, Q1.

Esteve, A.; **Calvo, V.** (2019). Blogs docents sobre literatura: la transformació del paradigma docent. *Zeitschrift für Katalanistik*, 32, pp. 89-108. Índice de impacto: Q3, Social Sciences: Language and Linguistic; Q2 Arts and Humanities: Literature and Literary Theory, SJR (año 2019).

Estévez, E., Jiménez, T., & Segura, L. (2019). Emotional intelligence and empathy in aggressors and victims of school violence. *Journal of Educational Psychology*, 111, pp. 488-496. <https://doi.org/10.1037/edu0000292>

Estrada-Marcén, N.; Sanz Gonzalo, G.; **Casterad Seral, J.**; Simón Grima, J.; Roso Moliner, A. (2019). Professional profile of workers in the fitness sector in the city of Zaragoza [Perfil profesional de los trabajadores del sector del fitness en la ciudad de Zaragoza]. *Retos*. 35, pp.185-190. ISSN: 1579-1726.

Estrada-Marcen, N.C.; Sanz-Gonzalo, G.; Simon-Grima, J.; **Casterad-Seral, J.**; Roso-Moliner, A. (2019). The Fitness Centres of the City of Zaragoza [Los centros de fitness de la ciudad de Zaragoza]. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*. 135-1, pp.118-136. ISSN: 1577-4015.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/1\).135.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/1).135.08)



Fernández del Río, E., Ramos-Villagrasa, P. J., Castro, A. y Barrada, J. R. (2019). Sociosexuality and bright and dark personality: The prediction of behavior, attitude, and desire to engage in casual sex. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 2731. <https://doi.org/10.3390/ijerph16152731>. ISSN-e: 1660-4601. Factor de impacto (2019): 2,849. Environmental sciences. Q2 (2019): 105/265. Percentil: 60,57.

Fidalgo, C., Collado, S., y Senís, J. (2019). Del simulacro a la realidad: mejora del rendimiento de los estudiantes ante el TFM a través de un proyecto de innovación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22, pp. 157-171. <https://doi.org/10.6018/reifop.357421> ISSN: 15750965. Sello de calidad FECYT en Revistas Científicas Españolas, Indexadas en Emerging Sources Citation Index, Scopus, Fuente Académica Plus, DOAJ, DIALNET.

Fueyo-Díaz, R., Magallón-Botaya, R., Masluk, B., Palacios-Navarro, G., Asensio-Martínez, Á., Gascón-Santos, S. & Sebastián-Domingo, J. J. (2019). Prevalence of celiac disease in primary care: the need for its own code. *BMC Health Services Research*, 19, 1-9. 578. <https://doi.org/10.1186/s12913-019-4407-4>

García-Magariño, I.; Varela-Aldas, J.; **Palacios G.**; Lloret, J. (2019). Fog computing for assisting and tracking elder patients with neurodegenerative diseases. *Peer-to-peer networking and applications*, 12-5, 1225-1235. <https://doi.org/10.1007/s12083-019-00732-4>

Gascón, S., Masluk, B., Montero-Marín, J., Leiter, M. P., Herrera, P., & Albesa, A. (2019). Areas of work-life in Spanish hostelry professionals: explanatory power on burnout dimensions. *Health and quality of life outcomes*, 17(1), 1-11. PMID: 31362760. PMCID: PMC6664563. DOI: 10.1186/s12955-019-1201-2

Hernández, Mireia; **Palomar-García, M. Á.** Olcina-Sempere, G.; Nohales-Nieto, B.; Villar-Rodríguez, E.; Pastor, Raúl; Ávila, César y Parcet, María-Ántonia (2019). Separate contribution of striatum volume and pitch discrimination to individual differences in music reward. *Psychological Science*. 30 (9): 1352-1361. Indicadores de calidad: Categoría: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY. Índice de impacto JCR: 5.367. Cuartil: Q1, D1.

Hernando, Alberto; Peláez-Coca, M. D.; Lozano, María Teresa; **Aiger, Monserrat;** Izquierdo, David; Sánchez, Alberto; López-Jurado, María Isabel; Moura, Ignacio; Fidalgo, Joaquín; Lázaro, Jesús; Gil, Eduardo (2019) Autonomic nervous system



measurement in hyperbaric environments using ECG and PPG signals. *IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics*. DOI: 10.1109/JBHI.2018.2797982

Herrero, J., Rodríguez-Franco, L., Rejano-Hernándezb, L., **Juarros-Basterretxea, J.**, and Rodríguez-Díaz, F. J. (2020). The Actor-Partner Interdependence Model in the Study of Aggression and Victimization within Couples: An Empirical Examination in 361 Dyads. *Psychosocial Intervention*, 29(3), pp. 165-174. <https://doi.org/10.5093/pi2020a12>

Hidalgo, V., Pulopulos, M.M., Salvador, A. (2019). Acute psychosocial stress effects on memory performance: relevance of age and sex. *Neurobiology of Learning and Memory*, 157, 48-60. doi: 10.1016/j.nlm.2018.11.013. ISSN: 1074-7427. I.F.: 2.768, Q1.

Herrando Rodrigo, M. I. (2019). Raising awareness around writers' voice in academic discourse: an analysis of writers' (in)visibility. *BRNO Studies in English*. 45-2, pp. 53-76. 2019. ISSN 0524-6881

Íñiguez-Berrozpe, T., Elboj-Saso, C., Flecha, A., **Marcaletti, F.** (2019). Benefits of Adult Education Participation for Low-Educated Women. *Adult Education Quarterly*, 70(1). Doi: <https://doi.org/10.1177/0741713619870793> (Revista Indexada en Scopus Q1 y JCR Q3).

Jariod-Ferrer, U. M.; Arbones- Mainar, J. M.; Gavín-Clavero, M. A; Simón- Sanz, M. V.; Moral-Saez, I.; **Cisneros-Gimeno, A. I.**; Martínez-Trufero J. (2019). Are comorbidities associated with overall survival in patients with oral squamous cell carcinoma? *Journal of Oral and Maxillofacial Surgery*, 77(9):1906-1914. DOI: 10.1016/j.joms.2019.03.007. Q2.

Juarros-Basterretxea, J., Overall, N., Herrero, J., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2019). Considering the effect of sexism on psychological intimate partner violence: A study with imprisoned men. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(2), pp. 61-69. doi: <https://doi.org/10.5093/ejpalc2019a1>

Lasobras, C.P., **Ferrer, L.M.**, **Mateo, E.**, Fernández-Manzanal, R. y Barriando, J. (2019). ¡Un bosque dentro del aula!: Una experiencia multisensorial en Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 496, 32-38. ISSN-e: 2386-6322. ISSN: 0210-0630

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 374 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Liesa, M., Guillén, A., **Latorre, C.** y **Vázquez, S.** (2019). La formación inicial de los graduados de Magisterio en la atención al alumnado con altas capacidades: retos y oportunidades para la educación inclusiva. *Revista de profesorado. Currículum y formación del profesorado*, V.23, nº 4 (Octubre-Diciembre, 2019), pp. 46-66. ISSN: 1138-414X, ISSN e 1989-6395. DOI:

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11428> (SJCR: Q3).

Lizalde, Manuel; **Peñarrubia, Carlos;** **Murillo, Berta;** **Latorre, Julio;** **Canales Lacruz, M. I.** (2019). Aprendizaje por proyectos e interdisciplinariedad en la mención de Educación Física del grado de maestro de Primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 35, pp. 391-395. ISSN: 1579-1726. DOI: 10.47197/retos.v0i35.63446 (SJR: Q2).

Llorens-Aguilar, S., García-Soriano, G., Roncero, M., **Barrada, J. R.,** Aardema, F., & O'Connor, K. (2019). Validation of the Spanish version of the Fear of Self Questionnaire. *Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders*, 21, 69-74. <https://doi.org/10.1016/j.jocrd.2018.12.006>

Loachamin Valencia, M.; Juan, M. Carmen; **Méndez López, M.;** Pérez Hernández, E.; Vicent Lopez, M. J. (2019) Developing and Evaluating a Game for the Assessment of Spatial Memory Using Auditory Stimuli. *IEEE Latin America Transactions*. 17-10, pp. 1653-1661. IEEE-Inst Electrical Electronics Engineers INC, 01/10/2019. ISSN: 1548-0992 (I.F. 0,782; Engineering, Electrical & Electronic) Q4.

Lombas, A. S. (2019). A review of the effect of compassion on mental health. *Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud*, 4, 1. <https://doi.org/10.37536/RIECS.2019.4.S1.124>

Lombas, A. S., Jiménez, T.I., Arguís-Rey, R., Hernández-Paniello, S., Valdivia-Salas, S., & **Martín-Albo, J.** (2019). Impact of the Happy Classrooms Programme on psychological well-being, school aggression and positive school climate in secondary education students: A mindfulness and character strengths-based intervention. *Mindfulness*, 10, 1642-1660. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01132-8>

López del Hoyo, Y.; González, Manuel; Lahera, Guillermo; Paola Herrera, Paola; Navarro María Teresa; Campos, Daniel; Borao, Luis; **Morillo, Hector;** García Campayo, J. (2019) Differences between individuals with schizophrenia or obsessive-compulsive disorder and healthy controls in social cognition and mindfulness skills: A controlled study. *Plos One*. 14-12.



López-Montoyo, A.; Quero, S.; Montero-Marín, J.; Barceló-Soler, A.; **Beltrán-Ruiz, M.**; Campos, D.; García-Campayo, J. (2019). Effectiveness of a brief psychological mindfulness-based intervention for the treatment of depression in primary care: study protocol for a randomized controlled clinical trial. *BMC Psychiatry*, 19(1), 301. Indicadores de calidad: Categoría: Psychiatry Índice de impacto JCR: 2,704.

Luna, Úrsula; Ibáñez Etxeberria, A.; **Rivero Gracia, M. P.** (2019). El patrimonio aumentado. 8 apps de Realidad Aumentada para la enseñanza-aprendizaje del patrimonio. *Revista Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado. RIFOP*. 33.1-94. pp. 43-62. ISSN: 0213-8646

Luna, Ursula; **Rivero Gracia, M. P.**; Vicent, Naiara (2019). Augmented reality in heritage apps: current trends in Europe. *Applied Sciences* (Switzerland). 13-9. pp. 2756 [15 pp.]. ISSN: 2076-3417

Martínez-Juste, S.; Domenech, Aurora (2019). Lesson Study para innovar en matemáticas. *Entorno Abierto*. 30, pp. 7-10. ISSN: 2386-8821

Martínez-Juste, S.; Muñoz-Escolano, J. M.; Oller-Marcén, A. M. (2019). Una experiencia de investigación-acción para la enseñanza de la proporcionalidad compuesta. *Enseñanza De Las Ciencias*. 37 -2, pp. 85-106. 2019. ISSN: 0212-4521. DOI: 10.5565/rev/ensciencias.2603. Factor de impacto: WOS (JCR) 2019. Categoría: Social Sciences Edition-Education & Educational Research. Índice de impacto: 1.183 Q4. Posición de publicación: 182/263

Martínez-Pérez, V.; Castillo, A.; **Sánchez-Pérez, N.**; Vivas, A. B.; Campoy, G.; Fuentes, L.J. (2019). Time course of the inhibitory tagging effect in ongoing emotional processing. A HD-tDCS study. *Neuropsychologia*, 135.

<https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2019.107242>

Martínez-Vispo, C.; López-Durán, A.; Rodríguez-Cano, R.; **Fernández del Río, E.**; Senra, Carmen; Becoña, Elisardo. (2019) Effect of Depressive Symptoms and Sex on the Relationship Between Loneliness and Cigarette Dependence: A moderated Mediation. *Journal of Psychology*. 153-7, pp. 701-713. 2019. ISSN 0022-3980 DOI: 10.1080/00223980.2019.1598929 Factor de impacto (JCR) 2019: 1.548. Posición 61 de 138 (Q2), Psychology, Multidisciplinary, percentil: 56,16.

Martínez-Vispo, C.; Rodríguez-Cano, R.; López-Durán, A.; Senra, C.; **Fernández del Río, E.**; Becoña, E. (2019) Cognitive-behavioral treatment with behavioral activation for smoking cessation: Randomized controlled trial. *Plos One*. 14-4, pp. e0214252[20 pp.]. 2019. ISSN: 1932-6203 DOI: 10.1371/journal.pone.0214252. Factor de



impacto (JCR) 2019: 2,740. Posición 27 de 71 (Q2), Multidisciplinary Sciences, percentil: 62,68.

Martínez-Vispo, C.; Senra, C.; López-Durán, A.; **Fernández del Río, E.**; Becoña, E. (2019) Boredom susceptibility as predictor of smoking cessation outcomes: Sex differences. *Personality and Individual Differences*. 146, pp. 130-135. 2019. ISSN: 0191-8869 DOI: 10.1016/j.paid.2019.03.026 Factor de impacto (JCR) 2019: 2,310. Posición 23 de 64 (Q2), Psychology, Social, percentil: 64,84.

Mendioroz Lacambra, A.; **Rivero Gracia, M. P.** (2019). Componentes y dimensiones que caracterizan una buena praxis en Educación Infantil (0-3 años). *RIE-Revista De Investigacion Educativa*. 1-37. pp. 217-230. ISSN: 0212-4068

Merino Orozco, A.; **Arraiz Pérez, A.**; **Sabirón Sierra, F.** (2019). La construcción de la identidad competitiva del niño que práctica fútbol prebenjamín. *Revista de psicología del deporte*. Vol. 28 (1), pp. 89-96. ISSN-e 1988-5636, ISSN: 1132-239X

Merino Orozco, A.; **Arraiz Pérez, A.**; **Sabirón Sierra, F.** (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física y Ciencia*. Vol. 21(2), e078. ISSN: 1514-0105

Montoliu, T., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2019). The relationship between loneliness and cognition in healthy older men and women: the role of cortisol. *Psychoneuroendocrinology*, 107, pp. 270-279.
Doi: 10.1016/j.psyneuen.2019.05.024. ISSN: 0306-4530. I.F.: 4.732, Q1.

Moyano, N., **Ayllón, E.** **Antoñanzas, J.L.** y **Cano, J.** (2019). Children's Social Integration and Low Perception of Negative Relationships as Protectors against Bullying and Cyberbullying, *Frontiers in Psychology*, 22. ISSN: 1664-1078. Clasificación en Ciencias Sociales A+ Q2. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00643>

Moyano, N., Cuví, A., y **Ayllón, E.** (2019). Relación entre espiritualidad y bienestar emocional en pacientes oncológicos paliativos: estudio preliminar. *Medicina Paliativa*, 26(3): 211-217 / DOI: 10.20986/medpal.2019.1067/2019. SJR (Scimago) 0,19 Q3.

Muñoz-Montoya, F., **Fidalgo, C.**, Juan, M-C. y **Méndez-López, M.** (2019). Memory for Object Location in Augmented Reality: The Role of Gender and the Relationship Among Spatial and Anxiety Outcomes. *Frontiers in Human Neuroscience*, 13, 113



<https://doi.org/10.3389/fnhum.2019.00113>. ISSN 1662-5161 (I.F. 2,67; Psychology) Q2.

Muñoz-Montoya, F., J.; Méndez-López, M. y Fidalgo, C. (2019). Augmented Reality Based on SLAM to Assess Spatial Short-Term Memory. *IEEE Access*, 7 (8581585) pp. 2453-2466. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2018.2886627>. ISSN: 2169-3536 (I.F. 3.745; Computer Science) Q1

Murillo Ligorred, V. (2019). Sobre la dimensión discursiva de la fotografía en los sesenta: una genealogía de la vertiente documental del arte de concepto. *Fotocinema. Revista Científica de Cine y Fotografía*, (18), pp. 215-230. <https://doi.org/10.24310/Fotocinema.2019.v0i18.5534>

Murillo Ligorred, V.; Revilla Carrasco, A. (2019). Imágenes y glitch: una tecnología aplicada al arte contemporáneo. El uso en educación visual y plástica. *RISTI-Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*. 5-E20. pp. 303-314. ISSN: 1646-9895

Navarro-Haro, M.V.; Harned, M.S.; Korslund, K.E.; Dubose, A.; Chen, T.; Ivanoff, A.; Linehan, M.M. (2019) Predictors of Adoption and Reach Following Dialectical Behavior Therapy Intensive Training. *Community Mental Health Journal*. 55-1, pp. 100-111. 2019. ISSN: 0010-3853 DOI: 10.1007/s10597-018-0254-8 Factor de impacto (2019): 1,292. PUBLIC, *Environmental & Occupational Health*. Q3 (2019). 120/171. Percentil: 30,12.

Navarro-Haro, M.V.; Modrego-Alarcón, M.; Hoffman, H.G.; López-Montoyo, A.; Navarro-Gil, M.; Montero-Marin, J.; García-Palacios, A.; Borao, L.; García-Campayo, J. (2019) Evaluation of a mindfulness-based intervention with and without virtual reality dialectical behavior therapy® mindfulness skills training for the treatment of generalized anxiety disorder in primary care: A pilot study. *Frontiers in Psychology*. 10, pp. 55 [14 pp.]. ISSN: 1664-1078 DOI: 10.3389/fpsyg.2019.00055. Factor de impacto (2019): 2,067. Psychology, Multidisciplinary. Q2 (2019). 45/138. Percentil: 67,75.

Oliván Blázquez, B.; Masluk, Bárbara; Gascón, Santiago; Fueyo Díaz, R.; Aguilar-Latorre, A.; Artola Magallón, I.; Magallón Botaya, R. (2019). The use of flipped classroom as an active learning approach improves academic performance in social work: A randomized trial in a university. *PLoS One*. 14(4): e0214623. Published online 2019 Apr 4. DOI: 10.1371/journal.pone.0214623. PMCID: PMC6448877. Q2 62,68.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 378 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Ortín, E. R., & **Segura-Berges, M.** (2019). Motivación de logro hacia el aprendizaje de educación física de estudiantes de educación secundaria obligatoria en la comunidad de Aragón. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, (40), pp. 26-34. ISSN-e: 1989-841X. IDR Dialnet Métricas: Impacto 2022, 0.06. Deporte 2022: 36/43.

Ortín, E. R., & **Segura-Berges, M.** (2019). Relación entre los factores físicos que influyen en la competencia motriz y la práctica de actividad física en chicas adolescentes de educación secundaria en la comunidad autónoma de Aragón. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 38, p. 59-67. ISSN-e: 1989-841X. IDR Dialnet Métricas: Impacto 2022, 0.06. Deporte 2022: 36/43.

Osma, Jorge; Quílez Orden, A.; Suso Ribera, C.; **Peris Baquero, Ó.**; B Norman, S. Kate H.; Sauer-Zavala, Shannon E (2019). Psychometric properties and validation of the Spanish versions of the overall anxiety and depression severity and impairment scales. *Journal of Affective Disorders*. 252, pp. 9-18. Elsevier, 01/06/2019. ISSN 0165-0327 DOI: 10.1016/j.jad.2019.03.063 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: PSYCHIATRY Índice de impacto: 3.892 (Q1) Posición de publicación: 25 Num. revistas en cat.: 142

Osma, Jorge; Suso Ribera C.; **Peris Baquero, Ó.**; Gil Lacruz, M.; Pérez Ayerra, L.; Ferreres Galán, V.; Torres Alfosea, M. A.; López Escriche, M.; Domínguez, Olga. (2019) What format of treatment do patients with emotional disorders prefer and why? Implications for public mental health settings and policies. *Plos One*. 14-6, 10/06/2019. ISSN: 1932-6203 DOI: 10.1371/journal.pone.0218117 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-MULTIDISCIPLINARY SCIENCES Índice de impacto: 2.740 (Q2) Posición de publicación: 27 Num. revistas en cat.: 71.

Pardo, Alfonso; **Rodríguez-Casals, C.** (2019). Fraude académico en la Universidad: análisis de un caso real, el conflicto y su resolución. *Education Policy Analysis Archives*. 27-40, pp. [19 pp.]. ISSN: 1068-2341. DOI: 10.14507/epaa.27.2829. Fuente de impacto: SCOPUS (SJR). Índice de impacto: 0.663

Patrizi, B.; **Navarro Haro, M.V.**; Gasol, M. (2019) Inhaled loxapine for agitation in patients with personality disorder: an initial approach. *European Neuropsychopharmacology*. 29-1, pp. 122-126. ISSN: 0924-977X DOI: 10.1016/j.euroneuro.2018.10.009. Factor de impacto (2019): 3,853. PHARMACOLOGY & PHARMACY. Q1 (2019). 67/271. Percentil: 75,46.

Peláez Coca, M. D.; Lozano Albalade, M. T.; Hernando Sanz, A.; **Aiger Vallés, M.**; Gil, Eduardo. (2019) Photoplethysmographic Waveform Versus Heart Rate Variability



to Identify Low Stress States. Attention Test. *IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics*. DOI: 10.1109/JBHI.2018.2882142

Peñalva, S., Aguaded, I., & Torres-Toukoumidis, Ángel. (2019). La gamificación en la universidad española. Una perspectiva educomunicativa. *Revista Mediterránea De Comunicación*, 10(1), 245-256. Indexación: Scopus Q3.

<https://doi.org/10.14198/MEDCOM2019.10.1.6>

Pérez-Ordás, R.; Aznar Cebamanos, M.; Nuviala Nuviala, R.; Nuviala Nuviala, A. (2019). Evaluation of Extracurricular Sports Activities as an Educational Element for Sustainable Development in Educational Institutions. *Sustainability* (Switzerland). 11-12, pp.11123474 [13 p]. ISSN: 2071-1050.

<https://doi.org/10.3390/su11123474> A / Índice de Impacto (2,576), Q2 (JCR: 2019).

Pérula-de Torres, L. Á.; Verdes-Montenegro Atalaya, J. C.; García-Campayo, J.; Roldán-Villalobos, A.; **Magallón-Botaya, R.**; Bartolomé-Moreno, C.; Moreno-Martos, H.; **Melús-Palazón, E.**; Liétor-Villajos, N.; Navarro-Gil, F. J.; Epstein, Ronald; Cabezón-Crespo, A.; Morillo-Velarde Moreno C., the collaborative group of the MINDUDD study (2019). Controlled clinical trial comparing the effectiveness of a mindfulness and self-compassion 4-session programme versus an 8-session programme to reduce work stress and burnout in family and community medicine physicians and nurses: MINDUDD study protocol. *BMC Fam Pract*. 20: 24. Published online 2019 Feb 6. DOI: 10.1186/s12875-019-0913-z. PMCID: PMC6364464.Q1 86,06

Pulopulos, M.M., Puig-Perez, S., **Hidalgo, V.**, Montoliu, T., Salvador, A. (2019). Acute cortisol levels and memory performance in older people with high and normal Body Mass Index. *Spanish Journal of Psychology*, 22. e41. doi: 10.1017/sjp.2019.44. ISSN: 1138-7416. I.F.: 0.972, Q4.

Ramos-Villagrasa, P. J., Barrada, J. R., y Fernández-del-Río, E. (2019). Assessing job performance using brief self-report scales: The case of the Individual Work Performance Questionnaire. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 35 (3), pp. 195-205. <https://doi.org/10.5093/jwop2019a21>. Factor de impacto (JCR) 2019: 1.565. Posición 54 de 84 (Q3), Psychology Applied.

Ramos-Villagrasa, P. J., Passos, A. M., y García-Izquierdo, A. L. (2019). From planning to performance: The adaptation process as a determinant of outcomes. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 55, 96-114. <https://doi.org/10.1177/0021886318807484>. Factor de impacto (JCR) 2019: 1.565. Posición 57 de 84 (Q3), Psychology Applied.



Revilla Carrasco, A.; Cadena González, A.; **Laliena Cantero, D.** (2019). El robo de la moneda africana. *Aula De Innovación Educativa*. 281. pp. 69-73. 2019. ISSN: 1131-995X

Revilla Carrasco, A.; **Murillo Ligorred, V.**; Medina Mur, A. (2019). Implicaciones del uso de la realidad virtual en los procesos perceptivos en educación plástica y visual. *RISTI-Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informaçao*. 5-E20. pp. 76-86. ISSN: 1646-9895

Rivero Gracia, M. P.; Pelegrín Campo, J. (2019). ¿Qué historia consideran relevante los futuros docentes de educación infantil? *Cadernos De Pesquisa (Fundação Carlos Chagas)*. 172-49. pp. 96-121. ISSN: 0100-1574

Rodríguez-Ortega, E.; **Alcaraz-Iborra, M.**; de la Fuente, Leticia; de Amo, Enedina; Cubero, Inmaculada (2019). Environmental Enrichment During Adulthood Reduces Sucrose Binge-Like Intake in a High Drinking in the Dark Phenotype (HD) in C57BL/6J Mice. *Frontiers In Behavioral Neuroscience*. 13, pp. 1-12. ISSN: 1662-5153. DOI: 10.3389/fnbeh.2019.00027. Índice de impacto: 2.512 (Q2).

Rodríguez-Ortega, E.; **Alcaraz-Iborra, M.**; de la Fuente, Leticia; Cubero, Inmaculada (2019). Protective and therapeutic benefits of environmental enrichment on binge-like sucrose intake in C57BL/6J mice. *Appetite*. 138, pp. 184-189. ISSN: 0195-6663. DOI: 10.1016/j.appet.2019.03.033. Índice de impacto: 3.608 (Q2).

Rojas, J. L., Morales, L. A., **Juarros-Basterretxea, J.**, Herrero, J. B., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2019). Psychometric properties of the Conflict Resolution Styles Inventory in young Mexicans. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(1), pp. 15-26. doi: <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.02.022>

Romero, M., Heredia, H. y **Sampériz, M.** (2019). El book-trailer como herramienta digital en la formación lectora de los futuros docentes. Un estudio de caso. *Caracteres. Estudios culturales y críticos de la esfera digital*, 8(2), pp. 92-128. ISSN-e 2254-4496. Índice de impacto: 0.13 (año 2021) / 2 (H-index). Q3 en las categorías de Lingüística y Lenguaje y Q4 en la categoría de Educación de SJR (año 2022).

Sáez Bondía, M.J. y **Cortés Gracia, A.L.** (2019). ¿Cómo cambian las ideas de los estudiantes de Máster de Profesorado sobre una actividad práctica de campo tras su vídeo-análisis y discusión en pequeños grupos? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 2602. ISSN-e: 1697-011X. DOI: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2602



Salavera, C., **Larraz, N.** y Usán, P. (2019). Inteligencia emocional y creatividad en alumnos de 1º y 2º de Primaria ¿Existen diferencias por género? *Contextos educativos*, 24, pp. 181-196. DOI: <http://doi.org/10.18172/con.3530>. Factor de impacto: 0,8 (Q4).

Sánchez-Azqueta, Carlos; **Cascarosa, Esther**; Celma, Santiago; Gimeno, Cecilia; Aldea, Concepción (2019). Application of a flipped classroom for model-based learning in electronics. *International Journal of Engineering Education*. 3- 3. pp. 938-946. ISSN: 0949-149X. Factor de impacto ISI: 0.653. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.448

Sánchez-Pérez, N.; Inuggi, A.; Castillo, A.; Campoy, G.; García-Santos, J. M.; González-Salinas, C.; Fuentes, L.J. (2019) Computer-Based Cognitive Training Improves Brain Functional Connectivity in the Attentional Networks: A Study With Primary School-Aged Children. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 13. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2019.00247>

Sánchez-Pérez, N.; Putnam, S.P.; Gartstein, M.A.; González-Salinas, C. (2019) ADHD and ODD symptoms in toddlers: Common and specific associations with temperament dimensions. *Child Psychiatry & Human Development*, 51(2), pp. 310-320. <https://doi.org/10.1007/s10578-019-00931-3>

Sein-Echaluze, M.L. et al. (2019). Technological ecosystems and ontologies for an educational model based on Web 3.0. *UNIVERSAL Access in the Information Society*. Vol. 18-3, pp. 645-658. ISSN: 1615-5289

Segura-Berges, M. y **Bustamante, J.C.** (2019). Análisis de la competencia motriz a través de la coordinación, autopercepción de competencia motriz y género y su relación con factores psicosociales en alumnado de educación primaria. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*. ISSN: 2357-1330

Senís Fernández, J. (2019). Publicidad y poesía ilustrada en el nuevo ecosistema literario: un estudio en el marco de YouTube. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 18(2), pp. 7-16. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.2.1779 ISSN: 2254-9099. Índice de impacto: Q2 Social Sciences: Education & Educational, JCR (año 2019). Q2 Social Sciences: Education. Q1 Arts and Humanities: Language and Linguistic, SJR (año 2019). Q1 Linguistics and Language de SJR (2022).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 382 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Senís, J. y Soria Doñate, P. (2019). Poesía infantil para pre-lectores y primeros lectores: una definición del género en el ámbito español, *Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil* 17, pp. 151-168.

<https://doi.org/10.35869/ailij.v0i17.1430> e-ISSN 2660-7395. Índice de impacto: DIALNET, DOAJ, MLA / Evaluada en: CARHUS Plus+ 2018 LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -) (UNAM) Sello de calidad FECYT (2022).

Tabernero Sala, R. (2019). La concepción adulta de la infancia. La construcción de los personajes infantiles en los álbumes *El maravilloso Mini-Peli-Coso* de Beatrice Alemagna y en *Poka & Mina. El despertar* de Kitty Crowther. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura*. 30, pp. 233-260. ISSN: 1988-8430. Índice de impacto: SJR, 0.25, Q1, H index 2. Q4 Education y Q3 Linguistics and Language de SJR (año 2019). Q1 Music, Q2 Linguistics and Language, Q3 Education de SJR (año 2022).

Tabernero, R.; Calvo, V. (2019). Children with autism and picturebooks: extending the reading experiences of autistic learners of primary age. *Literacy*, 20, 54(1), pp. 11-17. <https://doi.org/10.1111/lit.12182> ISSN: 1741-4350. Índice de impacto: Q2 Arts & Humanities: Linguistics. Q3 Social Sciences: Education & Educational Research 186/263, JCR (año 2019). Q2 Social Sciences: Education. Q1 Arts & Humanities: Language and Linguistic, SJR (año 2019). Q2 Social Sciences: Education. Q1 Arts & Humanities: Language and Linguistic, SJR (año 2020).

Tabernero, R.; Calvo, V. (2019). Virtual epitexts in the dissemination of children's books: Toward an analytical model for author websites. *Zeitschrift für Katalanistik*, 32, pp. 65-87. e-ISSN: 2199-7276. Índice de impacto: Q3, Social Sciences: Language and Linguistic; Q2 Arts and Humanities: Literature and Literary Theory, SJR (año 2019).

Tomé, M., **Senís, J.** y Ruiz, D. (2019). Values and Intercultural Experiences Through Picture Books. *The Reading Teacher*, 73(2), pp. 205-213. <https://doi.org/10.1002/trtr.1813> ISSN: 0 034-0561. Índice de impacto: SJR: H INDEX 15 / Q1 Linguistics and Language (2022).

Utrero González, N.; Callado Muñoz, F. J.; **Aiger Valles, M.** (2019). Liderazgo en el nuevo sistema de educación del Ejército de Tierra de España = Leadership in the new Spanish Army Education System. *REVISTA DE EDUCACIÓN*. 2019. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-385-419

Vázquez, S., Latorre, C., Sierra, V. y Liesa, M. (2019). Percepción y valoraciones sobre las tareas escolares para casa en la etapa de Educación Primaria: la visión de los docentes y alumnos. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 31, pp. 1-24. ISSN: 1885-0286. (BD: DIALNET; posición en área: 137/225; FI: 0,107).



Vicente, E., Guillén, V. M., Fernández-Pulido, R., Bravo, M.A y Vived, E. (2019). Avanzando en la autodeterminación de jóvenes con discapacidad intelectual: diseño de la Escala AUTODDIS. *Aula abierta*, 48(3), 301-309. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.301-310>. Factor de impacto SJR: 0.32. (Education, Q3)

Vigo-Arrazola, B., & Dieste-Gracia, B. (2019). Building virtual interaction spaces between family and school. *Ethnography and Education*, 14(2), pp. 206-222. <https://doi.org/10.1080/17457823.2018.1431950> ISSN: 17457823 Índice de impacto: 0.553, (SJR: Q1).

Vigo Arrazola, M. B., Dieste Gracia, B., & García Goncet, D. (2019). Formación de profesorado en y para la justicia social: una investigación etnográfica. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(4), pp. 88-107. DOI: 10.30827/profesorado.v23i4.11415 ISSN 1138-414X. Índice de impacto: 0.53, (SJR: Q2).

Villar Secanella, E.M. (2019). La reactualización del cuento maravilloso en la literatura infantil y juvenil de Rosa Montero. *Ondina*, 4, 62-76. e-ISSN: 2605-079X. Índice de impacto: indexada en DIALNET con Q4 en Educación y Filologías (año 2019).

Zarza-Alzugaray, F.J.; Bustamante, J.C.; Casanova, Ó.; Orejudo, S. (2019). La autoeficacia creativa y la autoestima como predictores de la capacidad creativa en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia Creativa*. 8-2, pp. 7-14. 2019. ISSN: 2254-5883

Zorzo, Candela; **Méndez-López, M.**; Méndez, Marta; Arias, Jorge L. (2019) Adult social isolation leads to anxiety and spatial memory impairment: Brain activity pattern of COx and c-Fos. *Behavioural Brain Research*. 365, pp. 170-177. Elsevier, 03/06/2019. ISSN: 0166-4328, ISSN 1872-7549 (I.F. 2,977; Behavioral Sciences) Q2, 14/53, percentil: 74,53.

2020

Adán Hernandez, E. (2020). Darkness is different for me now: I know all its depths and textures: The Panoptical Gaze in Sarah Waters's *Affinity*. *Journal of English Studies*. Vol. 18 (2020): 3-16. ISSN: 1576-6357. JDR. Dialnet Métricas: Impacto 2022 0'15.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 384 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Aguilar-Palacio, I.; Rabanaque, M.J., Maldonado, L.; Chaure, A.; Abad-Díez, J.M.; León-Latre, M.; Casasnovas, J.A.; **Malo, S.** (2020). New Male Users of Lipid-Lowering Drugs for Primary Prevention of Cardiovascular Disease: The Impact of Treatment Persistence on Morbimortality. A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020 Oct 20;17(20):7653. Q1. DOI: 10.3390/ijerph17207653

Alacreu-Crespo, A., Cazals, A., Courtet, P., & Olié, E. (2020). Brief Assessment of Psychological Pain to Predict Suicidal Events in Depressed Patients. *Psychotherapy & Psychosomatics*. 89 (5): 320-323. <https://doi.org/10.1159/000506957>

Alacreu-Crespo, A., Guillaume, S., Sénèque, M., & Courtet, P. (2020). Cognitive modelling to assess decision-making impairments in patients with depression and with/without suicide history. *European Neuro-psycho-pharmacology*. <https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2020.04.006>

Alacreu-Crespo, A., Peñarroja, V., **Hidalgo, V.,** Martínez-Tur, V., Salvador, A., Serrano, M.A. (2020). Sex differences in the psychophysiological response to an intergroup conflict. *Biological Psychology*. 149, 107780. Doi: 10.1016/j.biopsycho.2019.107780. ISSN: 0301-0511. I.F.: 3.251, Q2.

Álvarez Medina, J.; Murillo Lorente, V.; **Casterad Seral, J.;** Nuviala Nuviala, A. (2020). Validación de la escala del proceso enseñanza de la técnica deportiva por pares en la educación superior (ETEPES). *Retos*. 37, pp.284-290. ISSN: 1579-1726. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.73002>

Aparicio Herguedas, J. L., Fraile Aranda, A., **Romero Martín, M. R. y Asún Dieste, S.** (2020). La comunicación no verbal en la formación del profesorado de educación física: dificultades y limitaciones experimentadas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95(34.3),155-174. Emerging Citation Reports (2020).

Anzano-Oto, S., Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C. y Liesa-Orús, M. (2020). Futuros docentes y redes sociales: uso e implicaciones según sexo y formación. *Avances Supervisión Educativa*, 33(8), pp. 1-25. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i33.670> (BD: DIALNET; GRUPO: C; FI: 0,142).

Anzano Oto, S., Vázquez Toledo, S., & Liesa Orús, M. (2020). Análisis de la formación inicial en escuela rural en los Grados de Magisterio: valoraciones y percepciones



del alumnado como agentes implicados. *Tendencias Pedagógicas*, 37, pp. 43-56.
<https://doi.org/10.15366/tp2021.37.005>

Aragüés Díaz, A. M.; Carrasquer Álvarez, B. (2020). Diverticiencia: experiencia de enseñanza-aprendizaje de las ciencias entre niveles educativos. *ReiDoCrea: Revista electronica de Investigacion y Docencia Creativa*. 9. pp. 244-251. ISSN: 2254-5883

Aranaz Ostáriz, V.; Gea Velázquez de Castro, M.T.; López Rodríguez-Arias, F.; Valencia Martín, J.L.; **Aibar Remón, C.**; Requena Puche, J.; Díaz-Agero Pérez, C.; Compañ Rosique, A.F.; Aranaz Andrés, J.M. (2020). Risk Analysis for Patient Safety in Surgical Departments: Cross-Sectional Design Usefulness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 7; 17(7):2516. DOI: 10.3390/ijerph17072516.PMID: 32272647. Q1.

Aranbarri, J.; Alcolea, M.; Badal, E.; Vila, S.; Allué, E.; Iriarte-Chiapusso, M.J.; **Sebastián, M.**; Magri, D.; González-Sampériz, P. (2020). Holocene history of Aleppo pine (*Pinus halepensis* Mill.) woodlands in the Ebro Basin (NE Spain): Climate-biased or human-induced? *Review of Palaeobotany and Palynology*. 279. pp. 104240 1-15. ISSN: 0034-6667

Aranda-Balboa, M.J., Fernández, M., Villa-González, E., **Murillo-Pardo, B.**, Segura-Díaz, J.M., Saucedo-Araujo, R.G., Barranco-Ruiz, Y., Herrador-Colmenero, M., Huertas-Delgado, F.J., & Chillón, P. (2020). Psychometric characteristics of a commuting-to-school behaviour questionnaire for families. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (22: 8584. doi: 10.3390/ijerph17228584. Factor de impacto: 2.84; Q2 en el área Environmental Sciences and Public, environmental & occupational health.

Arenas, M.C., **Blanco-Gandía, M.C.**, Miñarro, J., Manzanedo, C. (2020). Prepulse inhibition of the startle reflex as a predictor of vulnerability to develop locomotor sensitization to cocaine. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*.
<http://doi.org/10.3389/fnbeh.2019.00296>

Arraiz Pérez, A.; Sabirón Sierra, F.; Suárez-Ortega, M. (2020). Personas Emprendedoras: Vidas Ejemplares y Claves Educativas para la Reorientación de la Carrera. *Qualitative Research in Education*. Vol. 9 (2), pp. 217-247. ISSN-e 2014-6418,

Asún, S.; Chivite, M. T. & **Romero, M.R.** (2020). Perceptions of Professional Competences in Physical Education Teacher Education (PETE). *Sustainability*, 12



(9), 3812. ISSN-L: 2071-1050. Factor de impacto 2019: 2.576; Q2: Environmental Studies (SSCI). <https://doi.org/10.3390/su12093812>

Asún, S.; Gelpi, P. & Romero, M^a R. (2020). ¿Feedback formativo en EF? *Tandem: Didáctica de la Educación Física*, 69, pp. 28-32. ISSN: 1577-0834

Asún Dieste, S., Fraile Aranda, A., Aparicio Herguedas, J. L. y Romero Martín, M. R. (2020). Dificultades en el uso del feedback en la formación del profesorado de Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en EFDyR*, 37(37), 85-92. SJR 2019: 0.317. Q3 Education. Emerging WOS.

Asún-Dieste, S., Romero-Martín, M. R., Aparicio-Herguedas, J. L., & Fraile-Aranda, A. (2020). La conducta proxémica en la formación inicial en Educación Física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 41-48. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.05). SCOPUS 2019: 0,179. Q2 Cultural Studies. Q4 Education.

Ayllón, Ester; Moyano, Nieves; Aibar-Solana, A.; Salamanca, Annabella; Bañares, Lidia (2020). Independent mobility to school and Spanish children: go, return, or both? *Childrens Geographies*. ISSN: 1473-3285. Factor de impacto ISI: 2.291. Factor de impacto SCOPUS: 0.752

Aznar Cebamanos, M.; Nuviala Nuviala, R.; Grao-Cruces, A.; Nuviala Nuviala, A. (2020). Cultura organizativa del técnico deportivo y su relación con la Satisfacción y Valor percibido de usuarios de actividades deportivas extraescolares. *Retos*. 38, pp.606-612. ISSN 1579-1726. A / Índice de Impacto (0,31), Q3 (SJR: 2020).

Balaguer, Álvaro; **Orejudo, Santos**; Rodríguez-Ledo, César; **Cardoso-Moreno, María Jesús** (2020). Extracurricular activities, positive parenting and personal positive youth development. Differential relations amongst age and academic pathways. *Revista de investigación psicoeducativa*. 51-18 (2). pp. [26 pp.]. ISSN: 1699-5880. Factor de impacto SCOPUS: 0.256.

Barrada, J. R. y Castro, A. (2020). Tinder users: Sociodemographic, psychological, and psychosexual characteristics. *International Journal of Environmental Research and Social Policy*. 17, 8047. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218047>. EISSN: 1660-4601. Factor de impacto (2020): 3,390. Environmental sciences. Q2 (2020): 118/274. Percentil: 57,12.



Barrada, J. R., Cativiela, B., van Strien, T., & Cebolla, A. (2020). Intuitive eating: A novel eating style? Evidence from a Spanish sample. *European Journal of Psychological Assessment*, 36, pp. 19-31. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000482>

Barrio Aranda, L. del (2020). Hacia la educación inclusiva desde la rítmica y la musicoterapia. *Eufonía*. 85. pp. 7-12. ISSN: 1135-6308

Barrio Aranda, L. del; Arús Leita, E. (2020). La rítmica -música en movimiento como estrategia de reeducación corporal y rehabilitación psicosocial en personas con problemas de salud mental. *Artseduca*. 27. pp. 186-198. ISSN: 2254-0709. Factor de impacto SCOPUS: 0.176

Bautista Alcaine, P.; Vicente Sanchez, E. (2020). How the Education Community Perceives Cyberbullying: a Comparison of Students, Teachers and Families. *Journal of New Approaches in Educational Research*. 2-9. pp. 216-230. ISSN: 2254-7339. Factor de impacto SCOPUS: 0.821

Bellosta-Batalla, M., **Blanco-Gandía, M.C.**, Rodríguez-Arias, M., Cebolla, A., Pérez-Blasco, J., Moya-Albiol, L. (2020). Brief mindfulness session improves mood and increases salivary oxytocin in psychology students. *Stress and Health*, <http://doi.org/10.1002/smi.2942>

Bellosta-Batalla, M., **Blanco-Gandía, M.C.**, Rodríguez-Arias, M., Cebolla, A., Pérez-Blasco, J., Moya-Albiol, L. (2020) Increased Salivary Oxytocin and Empathy in Students of Clinical and Health Psychology After a Mindfulness and Compassion-Based Intervention. *Mindfulness*, <http://doi.org/10.1007/s12671-020-01316-7>

Blanco-Gandía, M.C., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2020). Common neural mechanisms of palatable food intake and drug abuse: knowledge obtained with animal models. *Current pharmaceutical Design*, <http://doi.org/10.2174/138161282666200213123608>

Blanco-Gandía, M.C., Rodríguez-Arias, M. (2020). Effects of Palatable Diets on Cognition and Vulnerability to Addiction. *Current pharmaceutical Design*, <http://doi.org/10.2174/138161282620200520082619>

Bustamante, Juan Carlos; Quintas Hijós, A.; Segura Berges, M.; Peñarrubia Lozano, C.; Antoñanzas Laborda, J. L. (2020). Impact of an exergame-based didactic intervention on supplementary motor area activation during motor coordination in



primary school students: a pilot Study. *Tecnología, Ciencia y Educación*. 17. pp. 79-96. ISSN: 2444-250X

Caamaño, Aureli; **Cortés, Ángel**; López Gay, R.; Puig, Blanca (2020). Celebrando el número 100 de Alambique. El currículo de ciencias de la educación secundaria. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 100. pp. 4-6. ISSN: 1133-9837

Calvo Sevillano, G.; **Cortés Gracia, Á. L.** (2020). Las laderas se mueven. ¿Cómo podemos trabajar los factores condicionantes y desencadenantes de los deslizamientos? *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 114. pp. 42-51. 2023. ISSN 1133-9837

Campos Bandrés, I.O. (2020). Estudio de las actitudes de los estudiantes de magisterio en Aragón hacia el catalán. *Treballs de Sociolingüística Catalana*, 30, pp. 265-280. <https://doi.org/10.2436/20.2504.01.171> ISSN: 2013-9136. Índice de impacto: Sello FECYT con Q3 en Lingüística y en Ciencias Políticas y Sociología.

Campos, I.O. y Tabernero, R. (2020). Análisis discursivo de las actitudes hacia la lengua minorizada de los maestros de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Huesca. *Anuari de Filologia. Estudis de Lingüística*, 10, pp. 1-27. <https://doi.org/10.1344/AFEL2020.10.1> ISSN: 2938-3064. Índice de impacto: Sello FECYT con Q4 en Lingüística e indexada en ESCI de JCR.

Campos, I.O. y Tabernero, R. (2020). Explorando las oportunidades de la lengua minorizada en la escuela. Una investigación cuantitativa sobre actitudes hacia el aragonés. *Onomázein. Revista de lingüística, filología y traducción*, 47, pp. 113-157. <https://doi.org/10.7764/onomazein.47.04> ISSN: 07171285. Índice de impacto: Q2 en la categoría Social Sciences-Linguistics and Language de SJR (año 2022).

Canales-Lacruz, I., & Corral-Abós, A. (2020). Interacción visual y lógica interna en las tareas de expresión corporal. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*. 40, pp. 224-230. ISSN: 1579-1726. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80721>. SJR (2019) (SSCI), Factor de impacto = 0.32, Cuartil 3 (Q3) en Educación (posición 691/1401).

Canales-Lacruz, M. I.; González-Palomares, A.; Rovira, Gloria. (2020). El proceso de creación grupal en las actividades artístico-expresivas como escenario para la negociación y la resolución de conflictos. *Movimiento*. 26, pp. e26098 [17 pp.]. ISSN: 1982-8918 DOI: 10.22456/1982-8918.105472



Canales Lacruz, M. I.; Rovira, Gloria. (2020). Social interaction in group work in corporal expression activities. *Research In Dance Education*. 22-1, pp. 3-16. ISSN: 1464-7893 DOI:10.1080/14647893.2020.1808606

Cañas, E., Estévez, E., **León-Moreno, C.**, & Musitu, G. (2020). Loneliness, family communication, and school adjustment in a sample of cybervictimized adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 335, 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010335>

Caravaglia, Emma; **Marcaletti, Francesco**; Íñiguez Berrozpe, Tatiana (2020). Action Research in Age Management: The Quality of Ageing at Work Model. *Work, Aging and Retirement*, pp. 1-23. ISSN: 2054-4642. Factor de impacto ISI: 3.900. Factor de impacto SCOPUS: 0.747

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020). El ludión en los primeros textos con fines educativos y científicos. *Cabás. Revista Internacional sobre Patrimonio Histórico Educativo*. 23. pp. 129-140. ISSN: 1989-5909

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020). Proyecto CienciaTE, una experiencia de innovación compartida entre la escuela y la universidad. *Didáctica, Innovación y Multimedia*. 38. pp. [10 pp.]. ISSN: 1699-3748

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; Carrasquer Zamora, J. (2020). Árbol, ¿de dónde te han traído? Árboles viajeros. *Verde Teruel*. 52. pp. 50-54. ISSN: 1696-5256

Cascarosa, E.; Mazas, B.; Mateo, E. (2020). Are early-years-children able to use magnifying glasses and dichotomous keys to observe, compare, classify and identify small animals? *Journal of Biological Education*. ISSN: 0021-9266. <https://doi.org/10.1080/00219266.2020.1776753>. Factor de impacto ISI: 1.262. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.379.

Cascarosa, Esther; Mazas, Beatriz; Martínez Peña, B.; Gil Quílez, M. J. (2020). What do students think they should know about vertebrate fish? *Journal of Biological Education*. 5-54. pp. 530-539. ISSN: 0021-9266. <https://doi.org/10.1080/00219266.2019.1620313>. Factor de impacto ISI: 1.262. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.379.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 390 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Cascarosa, E.; Sánchez-Azqueta, C.; Gimeno, C.; Aldea, C. (2020). Model-based teaching of physics in higher education: a review of educational strategies and cognitive improvements. *Journal of Applied Research in Higher Education*. 1-13. pp. 33-47. ISSN: 2050-7003. <https://doi.org/10.1108/JARHE-11-2019-0287>. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.287.

Castro, A. y Barrada, J. R. (2020). Dating apps and their sociodemographic and psychosocial correlates: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Social Policy*. 17, 6500. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186500>. EISSN: 1660-4601. Factor de impacto (2020): 3,390. Environmental sciences. Q2 (2020): 118/274. Percentil: 57,12.

Castro, A., Barrada, J. R., Ramos-Villagrasa, P. J. y Fernández del Río, E. (2020). Profiling dating app users: Sociodemographic and personality characteristics. *International Journal of Environmental Research and Social Policy*. 17, 3653. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103653>. EISSN: 1660-4601. Factor de impacto (2020): 3,390. Environmental sciences. Q2 (2020): 118/274. Percentil: 57,12.

Chaure-Pardos, A.; **Malo, S.; Rabanaque, M.J.**; Arribas, F.; Moreno-Franco, B.; **Aguilar-Palacio I.** (202). Factors Associated with the Prescribing of High-Intensity Statins. *Journal of Clinical Medicine*. 2020 Nov. 27; 9(12): E3850. Q1. DOI: 10.3390/jcm9123850

Collado, Silvia; **Marín Manrique, H.** (2020). Exposure to awe-evoking natural and built scenes has positive effects on cognitive performance and affect. *Environment and Behavior*. 52-10, pp. 1105-1132. ISSN 0013-9165 DOI: 10.1177/0013916519868733

Coma Roselló, T.; Blasco-Serrano, A. C. y Dieste Gracia, B. (2020). Sentido y significado de la Educación para la Ciudadanía Global. Percepciones del profesorado y retos actuales en centros educativos de la provincia de Zaragoza. *RIED, Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo. Iberoamerican journal of development studies*, 9(2), pp. 6-28. https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.352 ISSN 2254-2035. Índice de impacto: 0.14 (JCR: Q4), índice de impacto: 0.264 (SJR: Q1).

Coma-Roselló, T.; Blasco-Serrano, A.C.; Garrido Laparte, M.Á.; Aguelo Arguis, A. (2020). Mediation criteria for interactive serious games aimed at improving learning in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*. 1-15. pp. 25 [20 pp]. ISSN: 1793-7078. Factor de impacto SCOPUS: 0.817 (SJR: Q1).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 391 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Coronado-Vázquez, V.; Canet-Fajas, C.; Delgado-Marroquín, M. T.; **Magallón-Botaya, R.**; Romero-Martín M.; Gómez-Salgado, J. (2020). Interventions to facilitate shared decision-making using decision aids with patients in Primary Health Care: A systematic review. *Medicine* (Baltimore) 2020 Aug 7; 99(32): e21389. Published online 2020 Aug 7. DOI: 10.1097/MD.00000000000021389. PMCID: PMC7593011.

Coronado-Vázquez, V.; Museros-Sos, D.; **Oliván-Blázquez, B.**; **Magallón-Botaya, R.**; Gómez-Salgado, J.; **Sánchez-Calavera, M. A.**; **Masluk, Bárbara**; Gil-de-Gómez, M. J.; Rodríguez-Eguizábal, E. (2020). Mental Health Patients' Expectations about the Non-Medical Care They Receive in Primary Care: A Cross-Sectional Descriptive Study. *Healthcare* (Basel). 8(3): 235. Published online 2020 Jul 27. DOI: 10.3390/healthcare8030235. PMCID: PMC7551225.

Corradi, G., Chuquichambi, E. G., **Barrada, J. R.**, Clemente, A., & Nadal, M. (2020). A new conception of visual aesthetic sensitivity. *British Journal of Psychology*, 111(4), 630-658. <https://doi.org/10.1111/bjop.12427>

Corradi, G., García-Garzón, E., & **Barrada, J. R.** (2020). The development of a Public Bathroom Perception Scale. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7817. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217817>

Cortés Gracia, Á. L. (2020). Geología y paisaje. Observar el entorno como punto de partida para el aprendizaje de las ciencias de la Tierra. *Alambique: Didáctica de la Ciencias Experimentales*. 102. pp. 4-7. ISSN: 1133-9837

Cortés Gracia, Á. L.; Martínez Peña, M. B. (2020). Los retos del currículo de geología. Alfabetización en torno a las ciencias de la Tierra. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 100. pp. 41-47. ISSN :1133-9837

Cristóbal, R. (2020). La música y la poesía, dos vecinas de rellano. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 12(4), pp. 1-30. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.829> ISSN: 2013-6196. Índice de impacto: Q1 en Literature and Literary Theory Arts and Humanities Q2 Linguistics and Language y Q3 en la categoría de Education de SJR (año 2019).

Cristóbal, R. (2020). Viralizando la cultura en el aula con canciones y videoclips. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 12(4), pp. 31-44. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.830> ISSN: 2013-6196. Índice de impacto: Q1 en Literature and Literary Theory Arts and Humanities Q2 Linguistics and Language, Q3 en la categoría de Education de SJR (año 2019).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 392 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Cuevas, J., **Antoñanzas, J.L.**, & **Larraz, N.** (2020). Manage the classroom, manage the teaching-learning process. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 84, pp. 136- 147. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.05.12>. Bases de datos: WOS.

da Costa, S., Martínez, E., Díaz, V., Hermosilla, D., Amutio, A., Padoan, S., Méndez, D., Etchebehere, G., Torres, A., Telletxea, S. & García, L. (2020). Belonging and Social Integration as Factors of Well-Being in Latin America and Latin Europe Organizations *Frontiers in Psychology* 11:604412. <https://www.doi.org/10.3389/fpsyg.2020.604412> IF 2,988. Posición que ocupa la revista en la categoría: 43 de 140. Psychology, multidisciplinary. T1. Q2, Q1 SJR ISSN 1664-1078

da Costa, S., Oriol, X., Etchebehere, G. and Hermosilla, D. (2020). Factores favorables y constrictores de la creatividad e innovación en organizaciones socio-educativas de España y Sudamérica. *Veritas & Research*, 1(2), 71-83. <http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php/VR/article/view/12> Base de datos de indexación: Latindex-Catálogo 2.0, Directory of Open Access Journals (DOAJ) y Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD). Psychology; multidisciplinary. 1 cita en SJR, total de citas 4. ISSN: 2697-3375

da Costa, S., Páez, D. and Sanchez, F. (2020) Induced Affectivity and Impact on Creativity: Personal Growth and Perceived Adjustment when Narrating an Intense Emotional Experience. *Education World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Cognitive and Language Sciences*, 14 (2), pp. 1224-1228.

De Miguel González, R.; De Lázaro Torres, M. L. (2020). WebGIS Implementation and Effectiveness in Secondary Education Using the Digital Atlas for Schools. *Journal of Geography*. 2-119. pp. 74-85. 2020. ISSN: 0022-1341

Demarzo, M., García-Campayo, J., Martínez-Rubio, D., Pérez-Aranda, A., Miraglia, J. L., Hirayama, M. S., de Salvo, VMA., Cicuto, K., Favarato, M.L., Terra, V., de Oliveira, M.B., García-Toro, M., **Delgado-Crespo, V.**; Gil, V.; **Mur-Dueñas, P.**; Pellicer-Ortín, S. (2020), Developing communication and thinking skills in English as a Foreign Language Education undergraduate students: a proposal for a syllabus model. *Onomázein*. Special Issue VI. pp. 104-125. ISSN-e: 0717-1285. ISSN: 0718-5758. Factor de impacto WOS: 0.419; Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.243. Cuartil: Language and Linguistics 2; Linguistics 4.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 393 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Díaz, V., Añel, R.M., **da Costa, S.** and Zumeta, L. (2020). Discursos sobre el WhatsApp y la participación activa del paciente en el sistema sanitario. *Aposta, Revista de Ciencias Sociales*, 87, 44-56. IF 0,13. Posición que ocupa la revista en la categoría: 190 de 255. Social Sciences, Interdisciplinary. T1. 1 citas JCR, 8 citas total. Journal Citation Indicator (JCI) Q3. ISSN: 1696-7348

Dieste Gracia, B.; Coma Roselló, T.; Blasco-Serrano, A. C. (2020). Análisis de la educación para la ciudadanía global en organizaciones de la sociedad civil en el ámbito rural de Zaragoza. *RIED, Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo= Iberoamerican Journal of Development Studies*, 9(1), pp. 202-231. http://dx.doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.440 ISSN 2254-2035 Índice de impacto: 0.14 (JCR: Q4), índice de impacto: 0.264 (SJR: Q1).

Delgado-Crespo, V.; Gil, Victoria; Mur-Deñás, P.; Pellicer-Ortín, S. (2020). Developing communication and thinking skills in English as a Foreign Language Education undergraduate students: a proposal for a syllabus model. *ONOMÁZEIN | Special Issue VI - Language Teaching Research from a Global Perspective*: 104-125. ISSN: 0718-5758. SJR: 2020: Q2 para Lingüística y Lengua.

Duart-Castells, L., **Blanco-Gandía, M.C., Ferrer-Pérez, C.,** Puster, B., Pubill, D., Miñarro, J., Escubedo, E., Rodríguez-Arias, M. (2020) Cross-reinstatement between 3, 4-methylenedioxypyrovalerone (MDPV) and cocaine using conditioned place preference. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, <http://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2020.109876>

Elboj Saso, C.; Íñiguez Berrozpe, T.; **Valero Errazu, D.** (2020). Relations with the educational community and transformative beliefs against gender-based violence as preventive factors of sexual violence in Secondary Education. *Journal of Interpersonal Violence*. pp. 1-22. ISSN: 0886-2605. Factor de impacto ISI: 6.144. Factor de impacto SCOPUS: 0.887

Escolano-Pérez, E. (2020). Intra-and inter-group differences in the cognitive skills of toddler twins with birth weight discordance: the need to enhance their future from early education. *Sustainability* (Switzerland). 12-24, pp. 10529 [1-29]. <https://doi.org/10.3390/su122410529> (JCR Q2).

Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M. L., Losada, J. L. (2020). Association Between Preschoolers; Specific Fine (But Not Gross) Motor Skills and Later Academic Competencies: Educational Implications. *Frontiers in Psychology*. 11 - 1044, pp. 1-19. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01044> (JCR Q1).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 394 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Estrada-Marcén, N.; Sánchez-Bermúdez, J.; Simón-Grima, J.; **Casterad-Seral, J.** (2020). Uso de dispositivos fitness por parte de usuarios de gimnasios. *Retos*. 38, pp. 26-32. ISSN: 1579-1726

Estrada-Marcén, N.C.; Sanz-Gonzalo, G.; Simón-Grima, J.; **Casterad-Seral, J.;** Roso-Moliner, A. (2020). Los centros de fitness de la ciudad de Zaragoza [The Fitness Centres of the City of Zaragoza]. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 135, pp.118-136. ISSN: 1577-4015.

[https://doi.org/10.5672/APUNTS.20140983.CA.\(2019/1\).135.08](https://doi.org/10.5672/APUNTS.20140983.CA.(2019/1).135.08)

Estrada-Tenorio, S., **Julián, J. A., Aibar, A., Martín-Albo, J., & Zaragoza, J.** (2020). Academic Achievement and Physical Activity: The Ideal Relationship to Promote a Healthier Lifestyle in Adolescents. *Journal of Physical Activity and Health*, 17(5), 525-532. <https://doi.org/10.1123/jpah.2019-0320>. Factor de impacto 2020: 2.592; Social Sciences Citation Index (SSCI) Category Public, Environmental & Occupational Health Q2 (79/176).

Falcón Linares, C.; Arraiz Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista complutense de educación*. Vol. 31 (3), pp. 329-340. ISSN-e 1988-2793, ISSN 1130-2496

Fernández-del-Río, E., Ramos-Villagrasa, P. J., y Barrada, J. R. (2020). Bad guys perform better? The incremental predictive validity of the Dark Tetrad over Big Five and Honesty-Humility. *Personality and Individual Differences*. 154. 109700. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109700>. Factor de impacto (JCR) 2020: 3.004. Posición 28 de 65 (Q2), Psychology, Social.

Garrido, L. E., **Barrada, J. R.,** Aguasvivas, J. A., Martínez-Molina, A., Arias, V. B., Golino, H. F., Legaz, E., Ferrís, G., & Rojo-Moreno, L. (2020). Is small still beautiful for the Strengths and Difficulties Questionnaire? Novel findings using exploratory structural equation modeling. *Assessment*, 27, 1349-1367. <https://doi.org/10.1177/1073191118780461>

Fernández-Martínez, A.; Haro-González, M.; Nuviala, R.; **Pérez-Ordás, R.;** Nuviala, A. (2020). Women and physical activity in fitness centres. Analysis of future intentions and their relationship with age. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 15-17. pp. 5289 1-15. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.900. Factor de impacto SCOPUS: 0.747

Fernández-Martínez, A.; **Pérez-Ordás, R.;** Nuviala, Román; **Aznar, Mónica;** Porcel-Gálvez, Ana María; Nuviala, Alberto (2020). Communication as a strategy to promote



sports and health activities designed for adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 13-17. pp. 4861 1-13. ISSN: 1661-7827. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134861> Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747.

Ferrer Serrano, M.; Latorre Martínez, M. P.; **Lozano Blasco, R.** (2020). Universidades y comunicación. Papel de Twitter durante el inicio de la crisis sanitaria de la Covid-19. *profesional de la informacion*. 6-29. pp. e290612 [18 pp.]. ISSN: 1386-6710. Factor de impacto ISI: 2.253. Factor de impacto SCOPUS: 0.697

Fueyo-Díaz, R., Magallón-Botaya, R., Gascón-Santos, S., Asensio-Martínez, Á., Palacios-Navarro, G., & Sebastián-Domingo, J. J. (2020). The effect of self-efficacy expectations in the adherence to a gluten free diet in celiac disease. *Psychology & Health*, 35(6), pp. 734-749.

Gadea, M., Aliño, M., **Hidalgo, V.**, Espert, R., Salvador, A. (2020). Effects of a single session of SMR neurofeedback training on anxiety and cortisol levels. *Neurophysiologie Clinique/Clinical Neurophysiology*. 50, 167-173. ISSN: 0987-7053. I.F.: 3.734, Q2.

Fueyo-Díaz, R.; Montoro, Miguel; Magallón-Botaya, R.; Gascón-Santos, S.; Asensio-Martínez, Á.; Palacios-Navarro, G.; Sebastián-Domingo, J. J. (2020). Influence of Compliance to Diet and Self-Efficacy Expectation on Quality of Life in Patients with Celiac Disease in Spain. *Nutrients*. 12(9): 2672. Published online 2020 Sep 2. DOI: 10.3390/nu12092672. PMCID: PMC7551960. Q1, 76,89.

Gallardo, L. O., Abarca-Sos, A., Moreno-Doña, A. (2020). Expectancy-Value Model Related to Physical Activity Behaviors in Chilean and Spanish Adolescents. *International Journal Environmental Research and Public Health*. 17, 8219; doi:10.3390/ijerph17218219. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218219>. Factor de impacto 2020: 3,411; Q2 en el área Public, Environmental & occupational Health (SSCI).

García-Izquierdo, A. L., **Ramos-Villagrasa, P. J.**, y Lubiano, M. A. (2020). Developing biodata for public manager selection purposes: A Comparison between fuzzy logic and traditional methods. *Journal of Work and Organizational Psychology*. 36, pp. 231-242. <https://doi.org/10.5093/jwop2020a22>. Factor de impacto (JCR) 2020: 2.478. Posición 51 de 83 (Q3), Psychology, Applied.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 396 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Garavaglia, Emma; **Marcaletti, Francesco**; Íñiguez Berrozpe, T.. (2020). Action Research in Age Management: The Quality of Ageing at Work Model. *Work, Aging and Retirement*. pp. 1-13. ISSN: 2054-4642. Factor de impacto SCOPUS: 1.407

García-Gil, D.; **Casanova López, Ó.**; **Zarza Alzugaray, F. J.** (2020). Musical skills in the Spanish Grado university degree in Early Childhood Education. How do Spanish university students view their preparation? *Music Education Research*. pp. [12 pp.]. ISSN: 1461-3808. Factor de impacto ISI: 1.000. Factor de impacto SCOPUS: 0.760

García-Gonzalez, L., Abós, A., Diloy-Peña, S., Gil-Arias, A., Sevil-Serrano, J. (2020). Can a Hybrid Sport Education/Teaching Games for Understanding Volleyball Unit Be More Effective in Less Motivated Students? An Examination into a Set of Motivation-Related Variables. *Sustainability*, 12, 6170. ISSN-L: 2071-1050. URI: <http://hdl.handle.net/10481/63424> . DOI: doi:10.3390/su12156170. Factor de impacto 2019: 2.592; Q2 en Environmental Studies (SSCI); Q2 en Environmental Sciences' (SCIE).

García-González, L., y Gil Arias, A. (2020). Nuevos retos y perspectivas de investigación en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 461-464. SJR index 2020: 0.243; Q3 en el área Health (Social Sciences).

Gaspar Calvo, E.M.; Lallana Álvarez, M.J.; Malo Fumanal, S. (2020). Consumo de fármacos utilizados en el tratamiento del dolor musculoesquelético en una cohorte de trabajadores manuales de Zaragoza. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*. 27(3):150-159. <https://dx.doi.org/10.20986/resed.2020.3749/2019>

Gil González, C.; Cortés Gracia, Á. L. (2020). Publicidad alimentaria en horario infantil: análisis de los anuncios emitidos en tres canales televisivos. *ReiDoCrea: Revista electronica de Investigacion y Docencia Creativa*. 9. pp. 1-10. ISSN: 2254-5883

Gil González, C.; Cortés Gracia, Á. L. (2020) ¿Qué contenidos sobre alimentación abordan los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria? *Ápice. Revista de Educación Científica*. 2-4. pp. 17-33. ISSN:2531-016X

Gondim, S., Techio, E., Loiola, E., Carias, I.A., Colman, K., **da Costa, S.**, Páez, D. y Sánchez, F. (2020). Medida de Criatividade e Inovação: evidências de validade no contexto Brasileiro. *Revista de Administração da UFSM-Brazilian Journal of Management*. Rio Grande do Sul (Brasil): Universidad Federal de Santa Maria. <https://www.doi.org/10.5902/1983465929169> Scimago or SJR Q4. Ciencias Sociales aplicadas. ISSN: 1983-4659



Hernández-García, I.; **Aibar-Remón, C.** (2020). Measures to Improve Influenza Vaccination Coverage in Spanish Medical Students. *Vaccines* (Basel). 8(2):238. Q2. DOI: 10.3390/vaccines8020238

Herrero, J., Rodríguez-Franco, L., Rejano-Hernándezb, L., **Juarros-Basterretxea, J.**, and Rodríguez-Díaz, F. J. (2020). The Actor-Partner Interdependence Model in the Study of Aggression and Victimization within Couples: An Empirical Examination in 361 Dyads. *Psychosocial Intervention*, 29(3), pp. 165-174. <https://doi.org/10.5093/pi2020a12>

Hidalgo, V., Almela, M., Villada, C., van der Meij, L., Salvador, A. (2020). Verbal performance during stress in healthy older people: influence of dehydroepiandrosterone (DHEA) and cortisol reactivity. *Biological Psychology*. 149, 107786. doi: 10.1016/j.biopsycho.2019.107786. ISSN: 0301-0511. I.F.: 3.251, Q2.

Hidalgo, V., Villada, C., Salvador, A. (2020). Post-encoding stress does not enhance memory consolidation: the role of cortisol and testosterone reactivity. *Brain Sciences*. 10(2), 995. doi: 10.3390/brainsci10120995. ISSN: 2076-3425. I.F.: 3.394, Q3.

Ibáñez, Carlos; **Martínez-Juste, S.** (2020). Proporcionalidad aritmética en libros de texto de 4.º de ESO. *SUMA*. 95, pp. 51-58. ISSN: 1130-488X. IDR. Dialnet Métricas. Impacto 2020 0,024 Q4. Educación 2020 (212 / 230).

Ibáñez-Etxeberria, Alex; Gómez-Carrasco, Cosme J.; Fontal, Olaia; **García-Ceballos, S.** (2020). Virtual environments and augmented reality applied to heritage education. An evaluative study. *Applied Sciences* (Switzerland). 7-10. pp. 2352 [20 pp.]. ISSN: 2076-3417

Íñiguez Berrozpe, T.; **Cano-Escoriaza, J.**; Cortés-Pascual, A.; Elboj-Saso, C. (2020). Modelo estructural de concurrencia entre bullying y cyberbullying: víctimas, agresores y espectadores. *Revista española de investigaciones sociológicas*. 171. pp. 63-84. ISSN: 0210-5233. Factor de impacto ISI: 0.859. Factor de impacto SCOPUS: 0.297

Íñiguez Berrozpe, T.; **Lozano Blasco, R.**; **Quílez Robres, A.**; Cortés Pascual, A. (2020). Universitarios y confinamiento. Factores socio-personales que influyen en sus niveles de ansiedad y empatía. *Revista internacional de educación para la justicia social*. 3e-9. pp. 301-316. ISSN: 2254-3139. Factor de impacto SCOPUS: 0.127.



Íñiguez Berrozpe, T.; **Marcaletti, Francesco**; Elboj-Saso, C.; Garavaglia, Emma (2020). Conceptualising, Analysing and Training Computational-Critical Thinking (CCT) in Adults in the Knowledge Society. *sociologia del lavoro*. 156. pp. 143-169. ISSN: 0392-5048. Factor de impacto SCOPUS: 0.215.

Jalón, C., Montero-Marín, J., **Modrego-Alarcón, M.**, **Gascón, S.**, Navarro-Gil, M., Barceló-Soler, A., Delgado-Suárez, I. & García-Campayo, J. (2020). Implementing a training program to promote mindful, empathic, and pro-environmental attitudes in the classroom: a controlled exploratory study with elementary school students. *Current Psychology*, 1-9. Índice de impacto: 4, 297. Q1 (23/140) (JCR, 2020).

Jiménez-Pericás, F.; Gea Velázquez de Castro, M.T.; Pastor-Valero, M.; **Aibar Remón, C.**; Miralles, J.J.; Meyer García, M.D.C.; **Aranaz Andrés, J.M.** (2020). Higher incidence of adverse events in isolated patients compared with non-isolated patients: a cohort study. *BMJ Open*. 2020;10(10): e035238. doi: 10.1136/bmjopen-2019-035238.PMID: 33109639. Q2.

Juan-Morera, B.; **Nadal García, I.**; **López Casanova, M. B.** (2020). Música y lengua de signos a cuatro voces, una experiencia educativa y musical para la inclusión. *Electronic Journal of Music in Education*. 45, pp. 35-52. ISSN-e 1575-9563

Julián-Clemente, J.A. & **Aibar-Solana, A.** (2020). Evidencias desde una educación física orientada al desarrollo de ambientes activos y alfabetizados físicamente. *Dossier Graó (Evidencias científicas para mejorar la práctica docente)*, 5, pp. 49-53. ISSN: 2462-5930

Kardas, P.; **Aguilar-Palacio, I.**; Almada, M.; Cahir, C.; Costa, E.; Giardini, A.; **Malo, S.**; Massot Mesquida, M.; Menditto, E.; Midão, L.; Parra-Calderón, C.L.; Pepiol Salom, E.; Vrijens, B. (2020). The Need to Develop Standard Measures of Patient Adherence for Big Data: Viewpoint. *Journal Medical Internet Research*. 2020 Aug 27;22(8): e18150. Q1. DOI: 10.2196/18150

Lanseros, R. (2020). Poesía de puertas para adentro: una reconstrucción de la resistencia, *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 22. <http://dx.doi.org/10.15645/> ISSN-e 2171-9624. Índice de impacto: ECSI, Q1. Sello FECYT C1 en Literatura y C4 en Educación (año 2020). Sello FECYT C3 en Educación (año 2022). Indexada en: Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Fuente Academica Plus (EBSCO), DIALNET, DOAJ, MLA.



Lanseros, R. (2020). Poesía panhispánica contemporánea en femenino: el vigor de las últimas décadas y la vigencia de los estudios de género. Ana Merino y Andrea Cote, dos propuestas transatlánticas. *Artifara, revista de lenguas y literaturas ibéricas y latinoamericanas*, 20(2), pp. 205-218. Índice de impacto: Emerging Sources Citation Index (Clarivate) Q4, IBZ Online (De Gruyter), DIALNET, RILM Abstracts of Music Literature, MLA.

Larraz, N., Antoñanzas, J.L. & Cuevas, J. (2020). Creative skills in undergraduate primary education students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 84, 96-101. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.05.12>. Bases de datos: WOS, Google Académico.

Larraz, N. Garbayo, I. (2020). Cooperative learning for first-year early childhood education students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 84, 102-111. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.05.12>. Bases de datos: WOS, Google Académico.

Latorre-Coscolluela, C., Liesa-Orús, M., y Vázquez-Toledo, S. (2020). Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH: una revisión teórica. *Voces De La Educación*, 5(10), 75-89. DIALNET; GRUPO: D.

Latorre Coscolluela, C.; Sierra Sánchez, V.; Liesa Orús, M. (2020). Retos en la educación superior: Adoptando nuevas estrategias de enseñanzaaprendizaje. *Enlace*. 30. pp. 40-41. ISSN: 1579-1688

Latorre-Coscolluela, C.; Vázquez-Toledo, S.; Rodríguez-Martínez, A.; Liesa-Orús, M. (2020). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *REDIE. Revista electrónica de investigación educativa*. 22. pp. e28 [1-13]. ISSN: 1607-4041. Factor de impacto SCOPUS: 0.398 (SJR Q2). <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e28.2917>.

León-Moreno, C., Callejas-Jerónimo, J.E., Suarez-Relinque, C., Musitu-Ferrer, D., & Musitu-Ochoa, G. (2020). Parental socialization, social anxiety, and school victimization: A mediation model. *Sustainability*, 12(2681), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su12072681>

León-Moreno, C., Musitu-Ochoa, G., Cañas-Pardo, E., Estévez-López, E., & Callejas-Jerónimo, J. (2020). Relationship between school integration, psychosocial adjustment and cyber-aggression among adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 108, 1-10. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010108>



Liesa-Orús, M., Latorre-Coscolluela, C., Coreá-Bandrés, S. y Vázquez-Toledo, S. (2020)
La orientación entre profesorado universitario para el desarrollo de experiencias de Aprendizaje-Servicio: un análisis desde las percepciones de los implicados. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95(34.3), pp. 233-252. ISSN: 0213-8646. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.77519> Índice de impacto: SCOPUS.

Liesa-Orús, M.; Latorre-Coscolluela, C.; Vázquez-Toledo, S.; Sierra Sánchez, V. (2020).
The technological challenge facing higher education professors: Perceptions of ICT tools for developing 21st Century skills *Sustainability* (Switzerland). 13-12. pp. 5339 [14 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611 (JCR Q2). <https://doi.org/10.3390/su12135339>

Llorens-Aguilar, S., García-Soriano, G., Roncero, M., **Barrada, J. R.**, Aardema, F., & O Connor, K. (2020). Spanish version of the Inferential Confusion Questionnaire-Expanded Version: Further support for the role of inferential confusion in obsessive-compulsive symptoms. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 27(4), 515-527. <https://doi.org/10.1002/cpp.2435>

Lozano Blasco, R.; Cortés Pascual, A. (2020). Usos problemáticos de Internet y depresión en adolescentes: meta-análisis. *Comunicar*. 63, pp. [13 pp.]. ISSN: 1134-3478. Factor de impacto ISI: 6.013. Factor de impacto SCOPUS: 1.217

Lozano Blasco, R.; Cortés Pascual, A.; Latorre Martínez, M. P. (2020). Being a cybervictim and a cyberbully - The duality of cyberbullying: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior*. 111, pp. 106444 [10 pp.]. ISSN: 0747-5632. Factor de impacto ISI: 6.829. Factor de impacto SCOPUS: 2.108

Lozano Blasco, R.; Latorre Coscolluela, C.; Quílez Robres, A. (2020). Social network addiction and its impact on anxiety level among university Students. *Sustainability* (Switzerland). 13-12. pp. 5397 [16 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611 (JCR Q2).
<https://doi.org/10.3390/su12135397>

Lozano Blasco, R.; Quílez Robres, A.; Latorre Coscolluela, C.; Cortés Pascual, A. (2020). Multipantallas en la primera infancia: familias del siglo XXI. *Enseñanza & Teaching*. 2-38. pp. 47-65. ISSN: 2386-3919



López-Crespo, G.A., **Álvarez Fidalgo, C.**, Lerma Cabrera J.M., Carralero Esteban., D. (2020). Elaboración de vídeos docentes: más allá de la Flipped Classroom. *Revista Educativa Hekademos*, 28. ISSN: 1989-3558. Indexada en ERIHPlus, LATINDEX y RECOLECTA, MIAR en la base de datos ISOC , ULRICH'S KNOWLEDGEBASE y DIALNET.

Lucas-Alba, A., Melchor, Ó. M., **Hernando, A.**, Fernández-Martín, A., Blanch-Micó, M. T., & **Lombas, A. S.** (2020). Distressed in the queue? Psychophysiological and behavioral evidence for two alternative car-following techniques. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 74, 418-432. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2020.09.011>

Martín-Albo, J., Valdivia-Salas, S., **Lombas, A. S.**, & **Jiménez, T. I.** (2020). Spanish validation of the Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA): Introducing the ERQ-SpA. *Journal of Research on Adolescence*, 30, 55-60. <https://doi.org/10.1111/jora.12465>

Martínez-Vispo, C.; López-Durán, A.; Senra, C.; Rodríguez-Cano, R.; **Fernández del Río, E.**; Becoña, Elisardo (2020). Behavioral activation and smoking cessation outcomes: The role of depressive symptoms. *ADDICTIVE BEHAVIORS*. 102, pp. 106183 [8 pp]. 2020. ISSN 0306-4603 Factor de impacto (JCR) 2020: 3,913. Posición 8 de 37 (Q1), Psychology, Clinical, percentil: 79,73.

Martínez-Vispo, C.; Senra, Carmen; López-Durán, A.; **Fernández del Río, E.**; Becoña, Elisardo. (2020) Does rumination mediate the effect of depressive symptoms on cigarette dependence and craving in seeking treatment smokers? *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. 2020-42, pp. 765-773. ISSN: 0882-2689 DOI: 10.1007/s10862-020-09812-9 Factor de impacto (JCR) 2020: 2,645. Posición 76 de 130 (Q3), Psychology, Clinical, percentil: 41,92.

Martínez-Vispo, C.; López-Durán, A.; Senra, Carmen; Rodríguez-Cano, R.; **Fernández del Río, E.**; Becoña, Elisardo (2020). Environmental reward and depressive symptoms in the relationship between avoidance and cigarette dependence in treatment-seeking smokers. *Psicothema*. 32-2, pp. 176-181. ISSN: 0214-9915 DOI: 10.7334/psicothema2019.292 Factor de impacto (JCR) 2020: 3,890. Posición 30 de 140 (Q1), Psychology, Multidisciplinary, percentil: 78,93

Marcaletti, Francesco; Íñiguez Berrozpe, T.; Garavaglia, Emma (2020). Ageing in southern Europe. Emerging perspectives and challenges for Sociology. *revista española de sociología*. 1-29. pp. 117-135. ISSN: 1578-2824. Factor de impacto SCOPUS: 0.273

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 402 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Marta-Lazo, C., **Peñalva, S.** y Rodríguez-Rodríguez, J. (2020). Digital journalism competences. Systematic review of the scientific literature on new professional profiles of the journalist. *Revista Latina de Comunicación Social* 75, pp. 53-68. Indexación: Scopus Q1. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1416>

Martella, D.; Aldunate, N.; Fuentes, L.J.; **Sánchez-Pérez, N.** (2020). Arousal and Executive Alterations in Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.019>

Martínez-Ferrer, B., Romero-Abrio, A., **León-Moreno, C.**, Villarreal-González, M., & Musitu-Ferrer, D. (2020). Suicidal ideation, psychological distress and child-to-parent violence: A gender analysis. *Frontiers in Psychology*, 11, 575388-575388. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575388>

Mateo, E.; Cisneros, S.; **Ferrer, L.M.**; Muñoz, A.; Hervas, A. (2020). Espacios artísticos para vivir las ciencias en Educación Infantil. *Enseñanza de las Ciencias*. 3-38. pp. 199-217. ISSN: 0212-4521. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2830>. Factor de impacto ISI: 1.217. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.495

Mateo, Ester; Yuste, Alfonso; Mayayo, María José; Luzón, Aránzazu; Soria, Ana Rosa; Gil, Andrés; Carrillo, Leonor (2020). Gamificando la visión geológica sobre el cambio climático en las Olimpiadas de Geología. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 1-28. pp. 60-73. ISSN: 1132-9157

Mateo González, E.; **Ferrer Bueno, L. M.**; **Mazas Gil, B.**; **Cascarosa Salillas, E.** (2020) ¿Entras a la cueva? Una experiencia multisensorial para trabajar las Ciencias en la etapa de Educación Infantil. *Ápice. Revista de Educación Científica*. 2-4. pp. 51-62. ISSN: 2531-016X

Mathias, A., Páez, D., Espinosa, A., Sandoval, S., Alzugaray, C., Arnoso, M., Cárdenas, M., **da Costa, S.**, Reyes, C. and Rimé, B. (2020). The Association between Truth Commissions Evaluation, Emotional Climate and Institutional Trust: Comparison and Meta-Analysis of Surveys in Six South American Countries. *Revista de Psicología Social/International Journal Social Psychology*, 35(2), pp. 203-245. <https://www.doi.org/10.1080/02134748.2020.1721053>. IF 0,617. Posición que ocupa la revista en la categoría: 63 de 65. Psychology; Social. T3. JCR: Q4. SJR Q3. ISSN: 0213-4748

Mazas Gil, B.; **Cascarosa Salillas, E.**; **Cortés Gracia, Á. L.** (2020). Análisis de la evolución del modelo de proteína en los libros de texto de ESO y Bachillerato españoles.



Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 3-17. pp. 3103 [19 p.]. ISSN: 1697-011X. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.339.

https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020v17.i3.3103

Méndez-López, M., Fidalgo, C., **Osma, J.** y Juan, M.C. (2020). Wayfinding Strategy and Gender - Testing the Mediating Effects of Wayfinding Experience, Personality and Emotions. *Psychology Research and Behavior Management*. 13, pp. 119-131. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S236735> ISSN: 1179-1578 (I.F. 2,9; Psychology Multidisciplinary) Q2.

Merino Orozco, A.; **Berbegal Vázquez, A.**; **Arraiz Pérez, A.**; **Sabirón Sierra, F.** (2020). Sports monoculture and vehicular jargon in the educational value of school football in Spain. *Culture and Education, Cultura y Educación*. Vol. 32 (3), pp. 583-608. ISSN-e: 1578-4118, ISSN 1135-6405

Mira, J.J.; Martín-Delgado J.; **Aibar, C.**; Gómez, G.; Ramos, J.M.; Aranaz, J.; Gómez-Muzas, F.; Ruguero, M.J.; Cobos, A.; Colmenero, M.; Gorricho, J.; Silvestre, C.; Egea-Valera, M.A.; Marqués-Espí, J.A.; García-Montero, J.I.; Carrillo. (2020). Bed 13 is not worse than any other. A retrospective cohort study. *Journal of Healthcare Quality Research*. 2020 MarApr;35(2):79-85. DOI: 10.1016/j.jhqr.2019.11.002. Epub 2020 Apr 7. PMID: 32273107. Q4.

Modrego-Alarcón, M., & Montero-Marin, J. (2020). Frenetic, under-Challenged, and Worn-out Burnout Subtypes among Brazilian Primary Care Personnel: Validation of the Brazilian "Burnout Clinical Subtype Questionnaire" (BCSQ-36/BCSQ-12). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 1081. Índice de impacto: 3,39 y Q1 (42/176) (JCR, 2020).

Montagud-Romero, S., Montesinos, J., Pavón, F.J., **Blanco-Gandía, M.C.**, Ballestín, R., Rodríguez de Fonseca, F., Miñarro, J., Guerri, C., Rodríguez-Arias, M. (2020) Social defeat-induced increase in the conditioned rewarding effects of cocaine: Role of CX3CL1. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, <http://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2019.109753>

Montes, Lourdes; **Sebastián, María**; Domingo, Rafael; Beguería, Santiago; García-Ruiz, J. M. (2020). Spatial distribution of megalithic monuments in the subalpine belt of the Pyrenees: Interpretation and implications for understanding early landscape transformation. *Journal of Archaeological Science-Reports*. 33. pp. 102489, 1-14. ISSN: 2352-409X

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 404 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Montoliu, T., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2020). Importance of personality for objective and subjective physical health in older men and women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17, 8809. doi: 10.3390/ijerph17238809. ISSN: 1661-7827. I.F.: 3.39, Q1.

Montoliu, T., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2020). Personality and Hypothalamic-Pituitary-Adrenal axis in older men and women. *Frontiers in Psychology*. 11:983. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00983. ISSN: 1664-1078. I.F.: 2.99, Q2.

Moyano, Nieves; **Quílez-Robres, A.**; Cortés Pascual, A. (2020). Self-esteem and motivation for learning in academic achievement: the mediating role of reasoning and verbal fluidity. *Sustainability* (Switzerland). 14-12. pp. 5768 [14 pp.]. 2020. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611

Mumbardó-Adam, C.; **Vicente Sanchez, V.**, Simó Pinatella, D. & **Coma-Roselló, T.** (2020). Understanding practitioners' needs in supporting self-determination. In people with intellectual disability. *Professional Psychology-Research and Practice*, 51-4, pp. 341-351. <http://dx.doi.org/10.1037/pro0000292> ISSN: 0735-7028. Índice de impacto: 1.716 (JCR: Q3), Índice de impacto: 0,637 (SJR: Q2). Factor de impacto SCOPUS: 0.637

Muñoz-Alcaraz, M.N.; Pérula-de-Torres, L. Á.; Serrano-Merino, J.; Jiménez-Vílchez, A. J.; Olmo-Carmona, M. V.; Muñoz-García, M. T.; Bartolomé Moreno, C.; **Oliván-Blázquez, B.**; **Magallón-Botaya, R.** (2020). Efficacy and efficiency of a new therapeutic approach based on activity-oriented proprioceptive antiedema therapy (TAPA) for edema reduction and improved occupational performance in the rehabilitation of breast cancer-related arm lymphedema in women: a controlled, randomized clinical trial. *BMC Cancer*. 20: 1074. Published online 2020 Nov 9. DOI: 10.1186/s12885-020-07558-x. PMCID: PMC7652582.

Murillo Ligorred, V.; **Serón Torrecilla, F. J.**; **Revilla Carrasco, A.** (2020). Arte y ciencia en la formación de maestros. Una propuesta interdisciplinar de aprendizaje de la luz y el color a través de la obra de Ignacio Fortún. *Asociación Aragonesa de Críticos de Arte. AACA DIGITAL*. 50. ISSN: 1988-5180

Murillo Pardo, B.; Camacho-Miñano, M. J.; **Julián Clemente, J. A.** & **Generelo Lanaspá, E.** (2020) Analysis of the involvement of participants in a school-based physical activity promotion programme in adolescence, *International Journal of Health Promotion and Education*, 58:6, pp. 347-358. DOI: 10.1080/14635240.2019.1696218. Factor de impacto 2020: 0.55. Q3 (43/79) Education, Scientific Disciplines.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 405 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Musitu-Ferrer, D., Esteban Ibáñez, M., **León-Moreno, C.**, Callejas Jerónimo, J. E., Amador-Muñoz, L.V. (2020). Reliability and validity of the adolescents's attitudes towards natural environment scale (Aman-a). *Revista de Humanidades*, 39, pp. 247-270. ISSN: 1130-5029. <https://doi.org/10.5944/rdh.39.2020.25471>

Nuggerud-Galeas, S.; Sáez-Benito Suescun, L.; Berenguer Torrijo, N.; Sáez-Benito Suescun, A.; **Aguilar-Latorre, A.**; **Magallón Botaya, R.**; **Oliván Blázquez, B.** (2020). Analysis of depressive episodes, their recurrence and pharmacologic treatment in primary care patients: A retrospective descriptive study. *PLoS One*. 15(5): e0233454. Published online 2020 May 21. DOI: 10.1371/journal.pone.0233454. PMCID: PMC7241802. Q2 64,58.

Navarro, A., Rodríguez, J.L., **Julián-Clemente, J.A.** & **Aibar-Solana, A.** (2020). Desarrollo de estrategias para generar ambientes saludables y activos. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 69, pp. 45-51. ISSN: 1577-0834. IDR. Dialnet Métricas. Impacto 2020: 0,196. Educación 2020: 130/230. deporte 2020: 29/43.

Navarro-Gil, M., Lopez-del-Hoyo, Y., **Modrego-Alarcón, M.**, Montero-Marin, J., Van Gordon, W., Shonin, E., & Garcia-Campayo, J. (2020). Effects of attachment-based compassion therapy (ABCT) on self-compassion and attachment style in healthy people. *Mindfulness*, 11(1), 51-62. ISSN-e: 1989-3558. Índice de impacto: 4, 684. Q1 (22/130) (JCR, 2020).

Navarro Haro, M. V.; Guillén Botella, V.; Badenes Ribera, L.; Borao, Luis; García Palacios, A. (2020) Dialectical behavior therapy in the treatment of comorbid borderline personality disorder and eating disorder in a naturalistic setting: A six-year follow-up study. *Cognitive Therapy and Research*. 45-3, pp. 480-493. ISSN: 0147-5916 DOI: 10.1007/s10608-020-10170-9 Factor de impacto (2020): 2,503. Psychology, Clinical. Q3 (2020). 81/130. Percentil: 38,08.

Noriega, N., **Juarros-Basterretxea, J.** y Herrera, J. (2020). Implicación de los profesionales de la salud en los casos de violencia en la pareja contra la mujer: La influencia de las actitudes sexistas hacia la mujer. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11 (1), pp. 31-41. ISSN: 2171-2069. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.01.033>

Obón-Azuara, B.; **Gasch-Gallén, Á.**; Gutiérrez-Cía, I.; Tomás-Aznar, C. (2020). Health policies, gender perspective and affective- sexual diversity: An unresolved matter? *Atención Primaria*. Feb; 52(2): pp. 123-125. ISSN. 0212-6567. Índice de impacto: Q3. DOI: 10.1016/j.abril.2019.06.004

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 406 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Obón-Azuara, B.; **Gasch-Gallén, Á.**; Gutiérrez-Cía, I.; Tomás-Aznar, C. (2020). Where are the women in HIV/AIDS prevention campaigns in Spain? The importance of the gender perspective and affective-sexual diversity]. *Atención Primaria*. Mar 52(3):214-217. ISSN. 0212-6567. Índice de impacto: Q3. DOI: 10.1016/j.abril.2019.03.006

Obón-Azuara, B.; Gutiérrez-Cía, I.; **Gasch-Gallén Á.** (2020). Gender blindness in public health policies for human immunodeficiency virus prevention. *Gaceta Sanitaria*. Jul-Aug; 34(4):415. ISSN: 0213-9111. Índice de impacto: Q3. DOI: 10.1016/j.gaceta.2019.12.005

Obón-Azuara, B.; Gutiérrez-Cía, I.; Vergara Maldonado, C.; Solano-Sainz, V.; **Gasch-Gallén, Á.** (2020). Constitutional Court and sexual identity: "New flower of old romances". *Gaceta Sanitaria*. Sep-Oct; 34(5):529-530. ISSN: 0213-9111. Índice de impacto: Q3. DOI: 10.1016/j.gaceta.2019.08.005

Orejudo Hernández, S. (2020). Music Self-Efficacy for Performance: An explanatory model base on Social Support. *Frontiers in Psychology*. 11, pp. 1249. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto ISI: 2.900. Factor de impacto SCOPUS: 0.946

Orejudo, S.; Candela, C.; **Casanova, Ó.**; Cuartero, L. M. (2020). A social support scale for music students in music schools, academies, and conservatories: An adaptation into Spanish and a factorial invariance study. *Psychology of Music*. ISSN: 0305-7356. Factor de impacto ISI: 2.204. Factor de impacto SCOPUS: 0.982

Orejudo, S.; Navarro, J. J.; **Vicente, E.**; **Cardoso, M. J.** (2020). Student Misbehaviour and Teacher Coercion. A Comparative Study of Contextual Factors in Primary and Secondary Education Teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 24-17. pp. 9429 [19 pp.]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.900. Factor de impacto SCOPUS: 0.747

Orive, V; Elboj, C; **Valero, D.** (2021). The impact of the economic crisis on mountain tourism: an analysis in the central pyrenees region in Spain. *Cuadernos de Turismo*. 47. pp. 85-102. ISSN: 1139-7861. Factor de impacto SCOPUS: 0.166

Ortiz-Sobrino M. Á., Gómez López J., Marta-Lazo C. y **Peñalva-Tobías S.** (2020). Revisión de la literatura científica de la radio universitaria como instrumento de educación mediática. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 25, pp. 257-268. ISSN: 1135-7991. <https://doi.org/10.5209/ciyc.68277>



Ossa-Cornejo, C., Díaz-Mujica, A., Pérez-Villalobos, V., **da Costa D.** y Páez, D. (2020). El efecto de un Programa de Pensamiento Crítico en el Sesgo de Representación en Estudiantes de Pedagogía. *Psicología Educativa*, 26(1), 87-93. <https://www.doi.org/10.5093/psed2019a18>. IF 1,25. Posición que ocupa la revista en la categoría: 222 de 265. Psychology, multidisciplinary. T3. 3 citas JCR, 6 SJR, 14 citas Google Scholar. JCR Q4, SJR Q3. ISSN: 0213-4748. Web of Science (SSCI) JIF 2021: 1.632 (Q3) y Scopus Cite Score: 2.0 (Q3).

Palomar-García, M. Á.; Hernández, Mireia; Olcina, Gustau; Adrián-Ventura, J.; Costumero, Victor; Miró-Padilla, A.; Villar-Rodríguez, E.; Ávila, César (2020). Auditory and frontal anatomic correlates of pitch discrimination in musicians, non-musicians, and children without musical training. *Brain Structure & Function*, 225 (9):2735-2744. Indicadores de calidad: Categoría: Anatomy & Morphology. Índice de impacto JCR: 3.270. Cuartil: Q1.

Pérez Yus, M. C.; **Ayllón Negrillo, E.**; Desilgnore, Gabriela; **Magallón Botaya, R.**; **Aguilar Latorre, A.**; **Oliván Blázquez, B.** (2020). Variables Associated With Negotiation Effectiveness: The Role of Mindfulness. *Frontiers in Psychology*. 1214-11. pp. [13 pp.]. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto ISI: 2.990. Factor de impacto SCOPUS: 0.946. Published online 2020 Jun 12. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.01214. PMCID: PMC7303363. Q2 69.64.

Pizarro, J.J., Cakal, H., Méndez, L., **da Costa, S.**, Zumeta, L., Gracia-Leiva, M., Basabe, N., Navarro-Carrillo, G., Cazan, A.M., Keshavarzi, W., López-López, W., Yahiaiev, C., Alzugaray-Ponce, C., Villagrán, L., Moyano, E., Petrovic, N., Mathias, A., Techio, E., Wlodarczyk, A., Alfaro-Bengoechea, L., Ibarra, M.L., Psaltis, C., Martínez-Zelaya, G., Bilbao, M.A., Delfino, G., Carvalho, C.L., Pinto, I.R., Mohsin, F., Espinosa, A., Cueto, R.M. and Cavalli, S. (2020). Tell Me what you are like and I Will Tell you what you Believe in: Social Representation of COVID-19 in the Americas, Europe and Asia. *Paper of Social Representation*, 29(2), pp. 210-238. Identificación: covidwho-1058906 <http://psr.iscte-iul.pt/index.php/PSR/index>. IF 0,11. Posición que ocupa la revista en la categoría: 75 de 77. Psychology; Social. T3. 12 citas JCR, 27 citas totales. Q4. 2021: 185/297 (Social Psychology, Q3) / Impact factor: 0.373 ISSN: 1021-5573

Ponz Miranda, A.; **Carrasquer Álvarez, B.** (2020). Colaboración escuela-universidad para llevar la investigación a las aulas. *Didáctica, Innovación y Multimedia*. 39. pp. [13 pp.]. ISSN: 1699-3748. Índice de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 07. Eucación 2022: 180 /222.

Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V.**, Puig-Perez, S., Montoliu, T., Salvador, A. (2020). Relationship between cortisol changes during the night and subjective and objective sleep quality in healthy older people. *International Journal of*



Environmental Research and Public Health. 17, 1264. DOI: 10.2290/ijerph17041264. ISSN:1661-7827. I.F.: 3.390, Q1.

Quílez Robres, A.; Lozano Blasco, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades, una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching*. 1-38. pp. 69-85. ISSN: 2386-3919

Quintas, A.; Bustamante, J. C.; Pradas, F.; Castellar, C. (2020). Psychological effects of gamified didactics with exergames in Physical Education at primary schools: Results from a natural experiment. *Computers and Education*. 152. pp. 103874 [17 pp]. ISSN: 0360-1315. Factor de impacto ISI: 8.538. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 3.025. DOI: 10.1016/j.compedu.2020.103874

Quintas-Hijós, A.; Peñarrubia-Lozano, C.; Bustamante, Juan Carlos (2020). Analysis of the applicability and utility of a gamified didactics with exergames at primary schools: Qualitative findings from a natural experiment. *Plos One*. 4-15. pp. e0231269 [27 pp.]. ISSN: 1932-6203. Factor de impacto ISI: 3.240. Factor de impacto SCOPUS: 0.990. DOI: 10.1371/journal.pone.0231269

Ramos Vallecillo, N., Murillo Ligorred, V. (2020). La cinematografía artística como recurso didáctico para Visual y Plástica: una experiencia docente con el alumnado del Grado de Maestro en Educación Infantil [The artistic cinematography as a didactic resource for visual and plastic expression: a teaching experience with the student of the Master's Degree in Child Education]. *Ensayos*. 34(2), pp. 53-67. ISSN-e: 2171-9098 <https://doi.org/10.18239/ensayos.v34i2.1695>

Ramos-Villagrasa, P. J., Fernández-del-Río, E., y Barrada, J. R. (2020). Does evil prevail? The "Bright" and "Dark" Sides of personality as predictors of adaptive performance. *Sustainability*, 12, 474. <https://doi.org/10.3390/su12020474>. Factor de impacto (JCR) 2020: 3.251. Posición 60 de 125 (Q2), *Environmental Studies*.

Rivero Gracia, P.; Navarro-Neri, I.; García-Ceballos, S.; Aso, Borja (2020). Spanish Archaeological Museums during COVID-19 (2020): An Edu-Communicative Analysis of their Activity on Twitter through the Sustainable Development Goals. *Sustainability* (Switzerland). 19-12. pp. 8224 1-22. 2020. ISSN: 2071-1050

Ródenas-González, F., **Blanco-Gandía, M.C.**, Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2020) Behavioral and neuroimmune characterization of resilience to social stress: rewarding effects of cocaine. *Adicciones*. ISSN: 0214-4840. Factor de impacto: IDR Dialnet Métricas 2022: 2'23. Psicología 2022: 9 / 109. CIRC. Clasificación



Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales A+.
<http://doi.org/10.20882/adicciones.1348>

Rodrigo-Sanjoaquín, J., Bois, J. E., Aibar Solana, A., Lhuisset, L., & Zaragoza Casterad, J. (2020). Identifying Promising School-Based Intervention Programs to Promote 24-Hour Movement Guidelines among Children: Protocol for a Systematic Review. *Sustainability*, 12 (22), 9436. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su12229436>. Factor de impacto 2020: 3.251; Q2 en Environmental Studies (SSCI) (53/123).

Rodríguez Martínez, A.; Sierra Sánchez, V.; Latorre Cosculluela, C.; Vázquez Toledo, S. (2020). Analysis of transversal competences in Spanish University teachers and students. *Journal of Education and Human Development*. 2-9. p.p. 82-90. ISSN: 2334-296X. Factor de impacto SCOPUS: 0.244

Rodríguez Martínez, A.; Val Blasco, S.; Cortés Pascual, A. (2020). Analysis of proactivity in university students and professors. *International Journal of Social Policy and Education*. 3 -2. pp. 19-28. ISSN: 2689-4998

Romero-Martín, M. R., & Arribas-Galarraga, S. (2020). Aprendizaje cooperativo, expresión corporal y competencias docentes en actividad física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(1), pp. 133-143. ISSN-e: 2255-0461. Factor de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0´73. Deporte 2022: 14 / 43. 0Emerging WOS.

Romero-Martín, M.R., Asún Dieste, S. & Chivite Izco, M. (2020). Diseño y validación de un instrumento para analizar el sistema de evaluación de las guías docentes universitarias en la formación inicial del profesorado (IASEG). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(2), 346-367. DOI: 10.30827/profesorado.v24i2.15040. Factor de impacto. SJR 2019: 0.318. Q3 Education ESCI

Romero Martín, S.; Elboj Saso, C.; Íñiguez Berrozpe, T. (2020). Burnout entre los/as profesionales del Trabajo Social en España. *Trabajo social global-Global Social Work*. 19-10. pp. 48-78. ISSN: 2013-6757. Índice de impacto: IDR 2022: Trabajo Social C2.

Romero Martín, S.; Esteban Carbonell, E. (2020). Iniciativas solidarias en tiempos de Covid-19. Una aproximación desde Aragón. *Revista de servicios sociales y política social*. Monogr. 37. pp. 117-128. ISSN: 1130-7633. Índice de impacto: IDR 2022: Trabajo Social C3.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 410 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Royo-Torres, R., Cobos, Alberto., Alcalá, Luis (2020). El linaje del dinosaurio gigante turolense continúa su expansión. *Quercus*. 417, 72-76. ISSN: 0212-0054. Clasificación: Geociencias. Medioambiente.

Sáez Bondía, M. J.; Cortés Gracia, Á. L. (2020). ¿Cómo se enfrenta el profesorado en formación inicial a la resolución de una actividad práctica de campo? *Investigacoes em Ensino de Ciencias*. 3-25. pp. 630-645. ISSN: 1518-8795. <http://dx.doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n3p630>. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.145

Sáez Bondía, M. J.; Gil Quílez, M. J.; Martínez Peña, B. (2020). Construcción de ecosistemas en la formación inicial de maestros. *Bio-grafía. Escritos sobre la biología y su enseñanza*. 23-12. pp. 113-126. ISSN: 2619-3531

Sáez Bondía, M. J.; Martínez Peña, M. B.; Gil Quílez, M. J. (2020). La vida en los suelos. Procesos desconocidos que sustentan los ecosistemas. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 99. pp. 28-34. ISSN: 1133-9837. Índice de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0'09. Educación 2022: 170 / 232.

Salvadó, Z.; García-Yeste, C.; Gairal-Casado, R.; Novo, M. (2020). Scientific workshop program to improve science identity, science capital and educational aspirations of children at risk of social exclusion. *Children and Youth Services Review*. 129. 106189 [9 pp]. ISSN: 0190-7409. <https://doi.org/10.1016/j.chilcyouth.2021.106189>. Factor de impacto ISI: 2.519. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.803.

Sampériz, M., Tabernero, R., Colón, M.J., y Manrique, N. (2020). El libro de no ficción para prelectores. Análisis de las claves de construcción del discurso. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, 124, pp. 73-90. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi124.4418> ISSN: 1668-0227. Indexaciones: CAICYT; CONICET; Dialnet; EBSCO; Latindex; Miar; SciELO.

Sánchez, Y., **Coma, T.,** Aguelo, A. & Cerezo, E. (2020). Applying a psychotherapeutic theory to the modeling of affective intelligent agents. *IEEE Transactions on Cognitive and Developmental Systems*. TCDS. 12 (2), pp. 285-299. <https://doi.org/10.1109/TCDS.2019.2911643>. ISSN: 2379-8920. Índice de impacto: 3.379 (JCR: Q2). Índice de impacto: 0.714 (SJR: Q1).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 411 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Sánchez-Azqueta, C.; **Cascarosa, E.**; Celma, S.; Gimeno, C.; Aldea, C. (2020). Quick response codes as a complement for the teaching of Electronics in laboratory activities. *International Journal of Electrical Engineering Education*. [15 pp]. ISSN: 0020-7209. <https://doi.org/10.1177/0020720920916431>. Factor de impacto ISI: 3.804. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.285

Sánchez-Recio, R.; Alonso, J.P.; **Aguilar-Palacio I.** (2020). The use of health care services in the Great Recession: evaluating inequalities in the Spanish context. *Gaceta Sanitaria*. 34: pp. 245-252. ISSN: 0213-9111. DOI: 10.1016/j.gaceta. 2019.10.009. Q3. CIRC. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales A.

Santos, A., Crespo, I., Pérez-Aranda, A., **Beltrán-Ruiz, M., Puebla-Guedea, M.,** & García-Campayo, J. (2022). Attachment-based compassion therapy for reducing anxiety and depression in fibromyalgia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 8152. Indicadores de calidad: Categoría: Environmental Sciences. Índice de impacto JCR: 4.614. Cuartil: Q2.

Segura-Díaz, J.M.; Rojas-Jiménez, A., Barranco-Ruiz, Y., **Murillo-Pardo, B.**, Saucedo-Araujo, R.G., Aranda-Balboa, M.J., Herrador-Colmenero, M., Villa-González, E. & Chillón, P. (2020). Feasibility and Reliability of a Questionnaire to Assess the Mode, Frequency, Distance and Time of Commuting to and from School: The PACO Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14): E5039 DOI: 10.3390/ijerph17145039. Factor de impacto: 2.84; Q2 en Environmental Sciences and Public, environmental & occupational health.

Serón Torrecilla, F. J. (2020). El enfoque STEAM: Diseño participativo en una experiencia de ciencia ciudadana. *AusART*. 1-8. pp. 247-257. ISSN-e: 2340-9134. Factor de impacto: IDR Dialnet Métricas Impacto 2022: 0'01. CIRC. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C. Ciencias Humanas C.

Serón Torrecilla, F.J.; Murillo Ligorred, V. (2020). Arte contemporáneo y STEAM en la formación de maestros de educación primaria: Intersecciones arte y ciencia. *AusART*. 1-8. pp. 65-76. ISSN-e: 2340-9134. Factor de impacto: IDR Dialnet Métricas Impacto 2022: 0'01. CIRC. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C. Ciencias Humanas C.

Serrano Pastor, R.M. (2020). Formación del profesorado de Música: de dónde venimos y hacia dónde vamos. *Revista electrónica de LEEME*. 46. pp. 125-126. ISSN: 1575-9563. Factor de impacto SCOPUS: 0.171

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 412 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Serrano Pastor, R.M.; Zamorano Valenzuela, F.J.; González-Martín, C. (2020). El Máster en Formación del Profesorado de Música en Educación Secundaria y Bachillerato: análisis de los planes de estudio desde la perspectiva de la sociedad y economía del conocimiento. *Revista electrónica de LEEME*. 46. pp. 187-207. ISSN: 1575-9563. Factor de impacto SCOPUS: 0.171

Sebastián-López, M.; de Miguel González, R. (2020). Mobile learning for sustainable development and environmental teacher education. *Sustainability* (Switzerland). 22-12. pp. 9757 [13 pp]. 2020. ISSN:2071-1050

Sevil-Serrano, J., **Abós, A., Aibar, A.,** Simón-Montañés, L., & **García-González, L.** (2020). Orientaciones para la comunidad científica en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones escolares sobre promoción de comportamientos saludables [Guidelines for the design, implementation, and evaluation of school-based interventions for promoting health-related behaviours]. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 505-515. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1601>. SJR (2020), Factor de impacto = 0.243, Cuartil 3 (Q3) en Health (Social Sciences) (posición 208/356). Sello de calidad FECYT (2020), Ciencias de la Educación (posición 24 de 76), Q2.

Simón-Montañés, L., **Abós, Á., Aibar, A., García-González, L., & Sevil-Serrano, J.** (2020). Tiempo de uso diario de medios tecnológicos de pantalla en adolescentes: diferencias en función del curso académico. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 11(65). 55-68. ISSN: 1989-8304. Indexada en DIALNET, posición 97 de 230 en Educación (cuartil 2) según la métrica de Dialnet (2020): Factor de Impacto Dialnet = 0.383.

Simón-Montañés, L., **Aibar, A., Abós, Á., García-González, L., & Sevil-Serrano, J.** (2020). Patrones de desplazamiento al centro educativo en adolescentes de Huesca [Commuting patterns to school in adolescents from Huesca]. *Sportis-Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(2), pp. 286-307. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5975>. Indexada en DIALNET, posición 42 de 230 en Educación (cuartil 1) (2020): Factor impacto Dialnet = 0.940.

Sorrel, M. A., **Barrada, J. R.,** de la Torre, J., & Abad, F. J. (2020). Adapting cognitive diagnosis computerized adaptive testing item selection rules to traditional item response theory. *PLOS ONE*, 15(1), e0227196. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227196>

Suárez-Relinque, C., del Moral Arroyo, G., **Jiménez, T. I.,** Callejas, J. E., & Sánchez, J. C. (2020). Predictive psychosocial factors of child-to-parent violence in a sample of



Mexican adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11, 576178.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.576178>

Tabernero-Sala, R., Álvarez-Ramos, E. y Heredia-Ponce, H. (2020). Reading habits and information consumption of adolescents in the digital environment. *Investigaciones sobre lectura*, 13, pp. 72-89.
<https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi13.11116> ISSN: 2340-8685. Índice de impacto: Q1, ESCI, JCI 0.52. Sello de Sello de calidad FECYT Lingüística Q1, Educación Q4 (año 2020 y 2022). Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER), DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ.

Tabernero-Sala, R. y Tagüeña Segovia, L. (2020). Álbum y desarrollo de la dimensión emocional de los lectores. Análisis de respuestas. *Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil*, 18, pp. 115-116.
<https://doi.org/10.35869/ailij.v0i18.2698> e-ISSN 2660-7395. Índice de impacto: Sello de calidad FECYT Q4 en Literatura (año 2022). ERIH PLUS, Base de datos bibliográfica del CSIC, ISOC, LATINDEX, MLA Internacional Bibliography, ULRICH's Periodicals Directory, CSA LLBA, a360 grados.net, DIALNET, DICE, ERCE, CARHUS+, REBIUN, EBSCO, REDIB, DULCINEA, MIAR (ICDS: 6.3).

Torres-Toukoudidis, A., Salgado Guerrero, J. P., **Peñalva, S.** y Carrera, P. (2020). Global game jam in Latinamerica, a collaborative videogame learning experience. *Social Sciences* 28, Indexación: Scopus Q3. <https://doi.org/10.3390/socsci9030028>.

Torres-Vallejos, J., & **Juarros-Basterretxea, J.** (2020). Bienestar subjetivo en niños, niñas y adolescentes del Sistema de Protección de Infancia y Justicia Juvenil en Chile. *Inclusão Social*, 13(2). <https://revista.ibict.br/inclusao/article/view/5523>

Val Blasco, S.; **Cardoso Moreno, M. J.** (2021). Las nuevas tecnologías en el tratamiento de enfermos con demencias y la conveniencia de incluir estos contenidos en los estudios de disciplinas de Ciencias de la Salud. *Psiquiatría.com*. 25. pp. [17 pp.]. ISSN: 1137-3148

Valero, Diana; Elboj, Carmen; Plaja, Teresa; Munté Pascual, Ariadna (2020). Social work and the Roma community: Elements to improve current practices. *European Journal of Social Work*. pp. [13 pp.]. ISSN: 1369-1457. Factor de impacto ISI: 1.807. Factor de impacto SCOPUS: 0.723

Vargas, S., Páez, D., Oriol, X., **da Costa, S.**, Gondim, S. and Techio, E. (2020). Nationalistic Collective Rituals, Intergroup Relations, and Legitimation of National Social Systems. *International Review of Social Psychology*, 33(1), 1-12.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 414 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

<https://www.doi.org/10.5334/irsp.291>. IF 2,259. Posición que ocupa la revista en la categoría: 38 de 65. Psychology, social. T2. JCR Q2, SJR Q1. ISSN: 2397-8570.

Vázquez-Toledo S.; Latorre-Coscolluela C.; Sierra-Sánchez V.; Rodríguez-Martínez A. (2021). The Challenges in the Selection and Recruitment to School Headteachers in the Spanish Educational System. *Leadership and Policy in Schools*. pp. [13 pp]. ISSN: 1570-0763. Factor de impacto SCOPUS: 0.705

Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C., Liesa-Orús, M. y Rivera-Torres, P. (2020). The Mutual Assessment System in Teamwork: The Value of the Individual Grade. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 26(3), pp. 1-13. <https://doi.org/10.7275/wfkz-md55> ISSN: 1531-7714. Available at: <https://scholarworks.umass.edu/pare/vol26/iss1/3> (BD: SJR/SCOPUS; Q: 2; FI: 2,1). Scopus Q2.

Vicente, E.; Mumbardó-Adam, C.; Guillén, V.M.; Coma-Roselló, T.; BravoÁlvarez, M.Á.; Sánchez, S. (2020). Self-determination in people with intellectual disability: The mediating role of opportunities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17-17. pp. 6201 [15 pp]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747.

Vicente, E.; Verdugo, M.A.; Guillén, V.M.; Martínez, A.; Gómez, L.E.; Ibáñez, A. (2020). Advances in the assessment of self-determination: internal structure of a scale for people with intellectual disabilities aged 11 to 40. *Journal of Intellectual Disability Research*. 9-64. pp. 700-712. ISSN 0964-2633. Factor de impacto ISI: 2.424. Factor de impacto SCOPUS: 0.940

Vicente Sánchez, E.; Guillén Martín, V. Marina; Fernández Pulido, R.; **Bravo Álvarez, M.Á.**; Vived Conte, E. (2020). Avanzando en la Autodeterminación de jóvenes con discapacidad intelectual: Diseño de la Escala AUTODDIS. *Aula abierta*. 3-48. pp. 301-310. ISSN: 0210-2773. Factor de impacto SCOPUS: 0.376

Vigo-Arrazola, B., & Dieste-Gracia, B. (2020). Identifying characteristics of parental involvement: aesthetic experiences and micro-politics of resistance in different schools through ethnographic investigations. *Ethnography and Education*, 15(3), pp. 300-315. <https://doi.org/10.1080/17457823.2019.1698307> ISSN: 17457823. Índice de impacto: 0.553 (SJR: Q1).

Villar-Rodríguez, E.; **Palomar-García, M. Á.**; Hernández, Mireia; Adrián-Ventura, J.; Olcina-Sempere, G.; Parcet, María-Ántonia y Ávila, César (2020). Left-handed musicians show a higher probability of atypical cerebral dominance for language. *Human*



Brain Mapping. 41. 2048-2058. Indicadores de calidad: Categoría: Neuroimaging. Índice de impacto JCR: 5.038. Cuartil: Q1.

Villar Secanella, E. M. (2020). El monomito de Campbell en la literatura infantil y juvenil y sus intenciones socializadoras. *Tropelías: Revista de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada*, 7, pp.1251-1262. ISSN: 1132-2373. Índice de impacto: DIALNET: impacto 0,09, cuartil 2 (año 2020), CIRC C en Ciencias Humanas, indexada en MLA International Bibliography, ERIHPLUS, GIGA, Instituto Cervantes, DICE, ISOC-Ciencias Sociales y Humanidades, MIAR, DULCINEA, LATINDEX, ULRICHWEB.

Whyte, J.; **Cisneros A.I.**; Fraile, J.J.; Whyte, A.; Crovetto, R.; Monteagudo, L.V.; Crovetto, M.A.; Tejedor, M.T. (2020). Interaction effect of tegmen tympani and superior semicircular canal statuses on the thickness of the roof of the glenoid fossa: a cross-sectional descriptive study. *Surgical and Radiologic Anatomy*, 42: 75-80. 2020. DOI:10.1007/s00276-019-02358-w Q3.

Whyte Orozco, J.; **García Barrios, A.**; Barrio Ollero, E.; Benito Rodríguez, J.; Luesma Bartolome, M. J.; **Cisneros Gimeno, A. I.** (2020). El juego como factor motivador en la enseñanza de la anatomía humana. *Revista de la Fundación Educación Médica*. 23-6, pp. 347-350. ISSN: 2014-9832

Whyte, Jaime; **Cisneros, A. I.**; **García Barrios, A.**, Fraile, Jesús; Whyte, Ana; Crovetto, Rafael; Lahoz, Manuel (2020). Association between superior semicircular canal dehiscence and other dehiscences in temporal bone. *Folia Morphologica*. 79(4): 823-828. 2020. DOI: 10.5603/FM.a2019.0138. Q3.

Zaragoza, J., Corral, A., Ikeda, E., García-Bengoechea, E., & **Aibar, A.** (2020). Assessment of psychological, social cognitive and perceived environmental influences on children's active transport to school. *Journal of Transport & Health*, 16, 100839. <https://doi.org/10.1016/j.jth.2020.100839>. Factor de impacto 2019: 2.418. Q2 en Public, environmental & occupational health-SSCI y Q3 en Transportation-SSCI.

Zarza Alzugaray, F. J.; **Casanova López, Ó.**; **McPherson, Gary E.**; **Orejudo Hernández, S.** (2020). Music Self-Efficacy for Performance: An explanatory model based on Social Support. *Frontiers in Psychology*. 11. pp. 1249. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto SCOPUS: 0.946.

Zumeta, L.N., Castro-Abril P., Méndez, L., Pizarro, J.J., Włodarczyk, A., Basabe, N., Navarro-Carrillo, G., Padoan-De Luca, S., **da Costa S.**, Alonso-Arbiol, I., Torres-



Gómez, B., Cakal, H., Delfino, G., Techio, E.M., Alzugaray, C., Bilbao, M., Villagrán, L., López-López, W., Ruiz-Pérez, J.I., Cedeño, C.C., Reyes-Valenzuela C., Alfaro-Beracoechea, L., Contreras-Ibáñez, C., Ibarra, M.L., Reyes-Sosa, H., Cueto, R.M., Carvalho, C.L. and Pinto, I.R. (2020). Collective Effervescence, Self-Transcendence, and Gender Differences in Social Well-Being During 8 March Demonstrations. *Frontiers in Psychology* 11:607538. <https://www.doi.org/10.3389/fpsyg.2020.607538>. IF 2,998. Posición que ocupa la revista en la categoría: 43 de 140. Psychology, Multidisciplinary. T1. 13 SJR. JCR Q2, SJR Q1. ISSN: 1021-5573

2021

Abós, A., García-González, L., Aibar, A. y Sevil-Serrano, J. (2021). Towards a better understanding of the role of perceived task variety in Physical Education: A self-determination theory approach. *Psychology of Sport & Exercise*, 56, 101988. Factor de impacto (2021) = 5.118, Cuartil 2 (Q2) en Psychology Applied (posición 23/83).

Abós, A., Murillo, M., Sevil-Serrano, J. y García-González, L. (2021). How coaches' need-supportive and controlling behaviors are related to different (mal)adaptive outcomes in water polo players: a person-centered approach. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02101> y Factor de impacto 2021: 4.297; 2.387, Cuartil 3 (Q3) en Psychology, Multidisciplinary (posición 74/147).

Abós, Á., Sevil-Serrano, J., Julián-Clemente, J. A., Generelo, E., & García-González, L. (2021). Improving teachers' work-related outcomes through a group-based physical activity intervention during leisure- time. *The Journal of Experimental Education*, 89, 306-325. <https://doi.org/10.1080/00220973.2019.1681349>. Factor de impacto 2021: 1.762; Q3 en Education Y Educational Research (posición 196/267).

Abós, Á., Sevil-Serrano, J., Montero-Marín, J., Julián-Clemente, J. A., y García-González, L. (2021). Examining the psychometric properties of the Burnout Clinical Subtype Questionnaire (BCSQ-12) in secondary school teachers. *Current Psychology*, 40, 3809-3826. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00333-7>. Factor de impacto (2021) = 2.387, Cuartil 3 (Q3) en el área Psychology, Multidisciplinary (posición 74/147).

Adán Hernández, E. (2021). Nan King's Orientation in Sarah Waters's Tipping the Velvet: A Journey of Gender and Sexual Self-discovery Following "the slantwise direction of queer desire". *Gender Studies* vol 20/1 (2021): 59-74.



Aibar, A., Abós, Á., García-González, L., González-Cutre, D., & Sevil-Serrano, J. (2021). Understanding students' novelty satisfaction in physical education: Associations with need-supportive teaching style and physical activity intention. *European Physical Education Review*, 24(4), pp. 779-797.

<https://doi.org/10.1177/1356336X21992791>. Factor de impacto (2021) = 3.675, Cuartil 1 (Q1) en el área Education and Educational Research (posición 61/267).

Aguilar de Dios, J.; Liñán, E.; **Dies Álvarez, M. E.** (2021). La mezquita-catedral de Córdoba como herramienta en la enseñanza formal. *Lucas Mallada: Revista de ciencias*. 23. pp. 87-88. ISSN: 0214-8315

Aguilar-Palacio, I.; Malo, S.; Jarauta, E.; Moreno-Franco, B.; **Maldonado, L.;** Compés, L.; **Rabanaque, M.J.;** Casasnovas, J.A. (2021). Pharmacological Primary Cardiovascular Prevention and Subclinical Atherosclerosis in Men: Evidence from the Aragon Workers' Health Study. *Journal of Clinical Medicine*. Mar 1;10(5):945. Q1. DOI: 10.3390/jcm10050945

Aguilar-Palacio, A.; Maldonado, Lina; Malo, Sara; Sánchez-Recio, R.; Marcos-Campos, I.; **Magallón-Botaya, R.; Rabanaque, María José** (2021). COVID-19 Inequalities: Individual and Area Socioeconomic Factors (Aragón, Spain). *International Journal fo Environmental Ressearch and Public Health*. 18(12): 6607. Published online 2021 Jun 19. DOI: 10.3390/ijerph18126607. PMCID: PMC8296401. Q1.

Andrés-Esteban, E. M. ; Quintana-Díaz, M. ; Ramírez-Cervantes, K. L. ; Benayas-Peña, I. ; Silva-Obregón, A. ; **Magallón-Botaya, R. ;** Santolalla-Arnedo, I. ; Juárez-Vela, R. ; Gea-Caballero, V. (2021). Outcomes of hospitalized patients with COVID-19 according to level of frailty. *PeerJ*. 9: e11260. Published online 2021 Apr 13. DOI: 10.7717/peerj.11260. PMCID: PMC8051355. Q2 56.08.

Anguas Gracia, A.; Subirón Valera, A.B.; Antón Solanas, I.; Rodríguez Roca, B.; **Satústegui Dordá, P.J.;** Urcola Pardo, F. (2021). An evaluation of undergraduate student nurses' gameful experience while playing an escape room game as part of a community health nursing course. *Nurse Education Today*, 103, 104948. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104948>. ISSN: 0260-6917. Factor impacto JCR: 3,906 (2021). SCIE. Categoría JCR: Nursing: 8/125. JIF Percentile: 92,4; Q1 - T1.

Aso Morán, B.; Navarro Neri, I.; **García Ceballos, S.;** Rivero Gracia, M.P. (2021). Quality requirements for implementing augmented reality in heritage spaces: teachers' perspective. *Education Sciences*. 8-11. pp. 405 [25 pp.]. ISSN: 2227-7102

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 418 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Atarés, L.; Canet, M.J.; Trujillo, M.; Benlloch-Dualde, J.V.; **Paricio Royo, J.**; Fernández-March, A. (2021). Helping pregraduate students reach deep understanding of the second law of thermodynamics. *Education Sciences*. 9-11. pp. 539[14 pp.]. ISSN: 2227-7102

Ayllón, E.; Tomás, I. (2021). Coping strategies against peer victimization: differences according to gender, grade, victimization status and perceived classroom social climate. *Sustainability*. (Switzerland). 2605-13. pp. su13052605 [17 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto SCOPUS: 0.611

Aznar-Lou, I.; Zabaleta-Del-Olmo, E.; Casajuana-Closas, M.; Sánchez-Viñas, A.; Parody-Rúa, E.; Bolívar, Bonaventura; Iracheta-Todó, M.; Bullete, Oana; López-Jiménez, T.; Pombo-Ramos, H.; Martín Miguel, M. V.; **Magallón-Botaya, R.**; Maderuelo-Fernández, J. Á.; Motrico, Emma; Bellón, Juan; Martí-Lluch, R.; Rubio-Valera, M.; Serrano-Blanco, A. (2021). Cost-effectiveness analysis of a multiple health behaviour change intervention in people aged between 45 and 75 years: a cluster randomized controlled trial in primary care (EIRA study). *Int J Behav Nutr Phys Act*. 18: 88. Published online 2021 Jul 2. DOI: 10.1186/s12966-021-01144-5. PMCID: PMC8254273. Q1, 94,4.

Barrada, J. R., Castro, Á., Fernández del Río, E. y Ramos-Villagrasa, P. J. (2021). Do young dating app users and non-users differ in mating orientations? *Plos One*. 16, e0246350. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246350>. ISSN: 1932-6203. EISSN: 1932-6203. Factor de impacto (2021): 3,752. Multidisciplinary sciences. Q2 (2021): 29/74. Percentil: 61,49.

Barrada, J. R., Castro, Á., Fernández del Río, E. y Ramos-Villagrasa, P. J. (2021). Motives to have sex: Measurement and correlates with sexual life, and psychosexual characteristics. *Frontiers in Psychology*, 12, 645493. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.645493>. ISSN: 1664-1078. EISSN: 1664-1078. Factor de impacto (2021): 4,232. Psychology, multidisciplinary. Q1 (2021): 35/148. Percentil: 76,69.

Beach, D., & **Vigo-Arrazola, M. B.** (2021). Critical ethnographies of education and for social and educational transformation: A meta-ethnography. *Qualitative Inquiry*, 27(6), pp. 677-688. <https://doi.org/10.1177/1077800420935> (JCR: Q1; SJR: Q1). Impact factor 3.823.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 419 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Beltrán-Pellicer, P.; **Martínez-Juste, S.** (2021). Enseñar a través de la resolución de problemas. *Suma*. 98, pp. 11- 21. ISSN: 1130-488X. IDR. Dialnet Métricas. Impacto 2020 0,024 Q4. Educación 2020 212 / 230.

Beltrán-Pellicer, P.; **Martínez-Juste, S.** (2021). La resolución de problemas, mucho más que un eslogan. *Entorno Abierto*. 42, pp. 13-16. ISSN: 1130-488X

Beltrán-Pellicer, P.; **Martínez-Juste, S.**; Oller-Marcén, A. M. (2022). Aventuras y desventuras con la proporcionalidad. *Uno. Revista de Didáctica de las matemáticas*. 98 pp. 49-55. ISSN: 2014-4784. Dialnet Calidad 2021. Impacto 0,08. Educación 175/228. Q4.

Berbegal Vázquez, A.; Merino Orozco, A.; **Arraiz Pérez, A.**; **Sabirón Sierra, F.** (2021). The e-portfolio in higher education: The case of a line of teaching innovation and complex change management. *Tuning Journal for Higher Education*. 9(1), pp. 29-64. ISSN: 2340-8170

Berbegal Vázquez, A.; Merino Orozco, A.; **Arraiz Pérez, A.**; **Sabirón Sierra, F.** (2021). The e-portfolio in higher education: The case of a line of teaching innovation and complex change management. *Tuning journal for higher education*. Vol. 9 (1), pp. 29-64. ISSN: 2340-8170

Blanco-Gandía, M.C., **Montagud-Romero, S.**, Rodríguez-Arias, M. (2021) Binge eating and psychostimulant addiction. *World Journal of Psychiatry*, 11(9), <http://doi.org/10.5498/wjp.v11.i9.517>

Blanco-Gandía, M.C., Ródenas-González, F., Pascual, M., Reguilón, M.D., Guerri, C., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2021). Ketogenic Diet Decreases Alcohol Intake in Adult Male Mice. *Nutrients*, 13(7), 2167. <http://doi.org/10.3390/nu13072167>

Burgueño, R., **Abós, Á.**, **García-González, L.**, Tilga, H., & **Sevil-Serrano, J.** (2021). Evaluating the Psychometric Properties of a Scale to Measure Perceived External and Internal Faces of Controlling Teaching among Students in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 298. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010298>. Factor de impacto 2021: 4.614, Cuartil 1 (Q1) en Public, Environmental & Occupational Health (posición 45/182).

Bustamante, Juan Carlos; Segura Berges, M.; Lizalde Gil, M.; **Peñarrubia Lozano, C.** (2022). Qualitative analyses of e-learning implementation and hybrid teaching



during the covid-19 pandemic at Spanish universities. *Sustainability*. DOI: 10.3390/su141912003

Cabeza, E., Aiger, M., & Palacín, M. (2021). Las funciones informativas del líder en el discurso cinematográfico. *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*, 86, pp. 113-120. DOI: <https://doi.org/10.5209/clac.75498>

Calvo, V., Del Moral, C. y Senís, J. (2021). Vidas en verso. *Lenguaje y textos*, 54, pp. 55-65. <https://doi.org/10.4995/lyt.2021.15767> ISSN: 1133-4770. Índice de impacto: Sello FECYT con Q2 en Lingüística y Literatura (año 2020). Indexada en Emerging Sources Citation Index (ESCI)-Journal Citation Reports con Q4 en Linguistics (año 2022).

Campos Bandrés, I.O. (2021). La introducción del aragonés en las aulas. Análisis de su influjo en las actitudes lingüísticas del alumnado de Educación Primaria. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 59(1), pp. 159-181. <http://dx.doi.org/10.29393/rla59-7iaio10007> ISSN: 0033-698X. Índice de impacto: Q2 en la categoría Social Sciences-Linguistics and Language y Q4 en Education de SJR (año 2021).

Campos Bandrés, I.O. (2021). Actitudes de los maestros en formación hacia las lenguas extranjeras y la educación multilingüe. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), pp. 67-80. <https://doi.org/10.6018/reifop.428651> ISSN: 15750965. Índice de impacto: Q2 en la categoría Education de SJR (año 2022).

Campos Bandrés, I.O. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Secundaria hacia la lengua aragonesa. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), pp. 547-556. <https://doi.org/10.5209/rced.70795> ISSN: 11302496. Índice de impacto: Q2 en la categoría Education de SJR (año 2022). Q2 en la categoría Social Sciences-Linguistics and Language y Q3 en la categoría Education de SJR (año 2021).

Campos, I.O., Colón, M.J., y Sampériz, M. (2021). Diseño de un cuestionario para valorar la competencia en comunicación oral del alumnado de Magisterio/ Design of a questionnaire to evaluate trainee teachers' oral communication skills. *Educação & Formação*, 6(1), pp. 1-20. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3490> e-ISSN: 2448-3583. Índice de impacto: 40 de 1199 /Q1 en la clasificación general de REDIB (año 2020); Q3 en Education & Educational Research de JCI (año 2021).

Campos, I.O. y Marco, A. (2021). Exploración de la relación entre la alfabetización familiar, las TIC y la competencia lectoescritora. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y*



la Literatura. Educación, 33, pp. 161-184. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.33.161> ISSN: 1988-8430. Índice de impacto: Q2 en la categoría Social Sciences-Linguistics and Language y Q3 en la categoría Education de SJR (año 2021).

Canales-Lacruz, I., Lorente-Echeverría, S., Corral-Abós, A., Murillo-Pardo, B. (2021). El funcionamiento asambleario como mecanismo de consenso en un proceso de creación grupal. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, pp. 335-344. ISSN: 1579-172. SJR (2019) (SSCI). Factor de impacto = 0.32, Cuartil 3 (Q3) en Educación (posición 691/1401).

Carrasquer Zamora, B.; Ponz Miranda, A. (2021). La Escuela Botánica de Francisco Loscos. *Turolenses*. 18. pp. 20-22. ISSN: 2340-1680

Carrasquer-Álvarez, B.; Ponz-Miranda, A. (2021). Los espárragos. *Verde Teruel*. 56. pp. 86-90. ISSN: 1696-5256

Carrasquer Álvarez, B.; Carrasquer Zamora, J. (2021). Paseando hacia el horcajo del río Turia. *Verde Teruel*. 55-1. pp. 32-42. ISSN: 1696-5256

Cascarosa Salillas, E; Pozuelo Muñoz, J. (2021). ¿Cómo probamos que la atmósfera ejerce presión sobre los cuerpos? *Aula de Secundaria*. 43, pp. 32-35. ISSN: 2014-8615

Cascarosa-Salillas E.; Pozuelo-Muñoz J.; Feringán B. (2021). Old instruments in the physics and chemistry cabinet at Goya Secondary School. Analysis of their didactic use in teaching physics today (Los antiguos instrumentos del gabinete de física y química del IES Goya. Análisis de su uso didáctico en la actual enseñanza de la física). *Cultura y Educacion*. 3-33. pp. 556-572. ISSN: 1135-6405. <https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1949113>. Factor de impacto ISI: 2.226. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.458.

Castel-Feced, S.; Maldonado, L.; Aguilar-Palacio, I.; Malo, S.; Moreno-Franco, B.; Mur-Vispe, E.; Alcalá-Nalvaiz, J.T.; Rabanaque-Hernández, M.J. (2021). Evolution of Cardiovascular Risk Factors in a Worker Cohort: A Cluster Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021 May 24;18(11):5610. Q1. DOI: 10.3390/ijerph18115610

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 422 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Castillo-Roy, L., **García-Cazorla, J., Mayo, C., García-González, L. y Abós, A.** (2021). Apoyo a las necesidades psicológicas básicas y la novedad del alumnado en una unidad didáctica de smashball en Educación Primaria. *EmasF. Revista Digital de Educación Física*, 73, pp. 9-25. Indexada en DIALNET, posición 97 de 230 en Educación (cuartil 2) según la métrica de Dialnet (2020): Factor de Impacto Dialnet = 0.383.

Castro, Á., Moreno, J. D., Maté, B., Ibáñez-Vidal, J. y **Barrada, J. R.** (2021). Profiling children sexual abuse in a sample of university students: A study on characteristics of victims, abusers, and abuse episodes. *International Journal of Environmental Research and Social Policy*. 18, 4610. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094610>. EISSN: 1660-4601. Factor de impacto (2021): 4,614. Environmental sciences. Q2 (2021): 100/279. Percentil: 64,34.

Castro-Abril, P., **da Costa, S.**, Navarro-Carrillo, G., Caicedo-Moreno, A., Gracia Leiva, M., Bouchat, P., Cordero, B., Méndez, L. and Páez, D. (2021). Social Identity, Perceived Emotional Synchrony, Creativity, Social Representations, and Participation in Social Movements: The Case of the 2019 Chilean Populist Protests. *Front. Psychol.* 12:764434. <https://www.doi.org/10.3389/fpsyg.2021> Web of Science (Clarivate). IF 4,232. Posición que ocupa la revista en la categoría: 35 de 148. Q1 Psychology Multidisciplinary. 1 cita JCR. Q1. T1. Scopus SJR. ISSN: 1664-1078

Cava, M. J.; **Ayllón, E.**; Tomás, I. (2021). Coping strategies against peer victimization: differences according to gender, grade, victimization status and perceived classroom social climate. *Sustainability* (Switzerland). 2605 - 13, pp. Su13052605 [17 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611

Cebollero Salinas A.; Cano Escoriaza J.; Orejudo Hernández S. (2021). Internet abuse and teenagers: Gratifications, family supervision, and responsible use. Educational and family implications [Abuso de Internet y adolescentes: Gratificaciones, supervisión familiar y uso responsable. Implicaciones educativas y familiares]. *Digital Education Review*. 39. pp. 42-59. ISSN: 2013-9144. Factor de impacto SCOPUS: 0.318

Cherechés, B. (2021). Casteism and India's Failing Democracy in Bama's *Karukku*, Baby Kamble's *The Prisons We Broke* and Baburao Bagul's *When I Hid My Caste*. *The European Legacy*, 26(7-8): 692-705. DOI: 10.1080/10848770.2021.1972543

Collado, S., Moreno, J. D., & **Martín-Albo, J.** (2021). Innovation for environmental sustainability: longitudinal effects of an education for sustainable development

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 423 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

intervention on university students' pro-environmentalism. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(6), pp. 1277-1293.

<https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2021-0315>

Colón Castillo, M.J. (2021). Notas para la lectura de álbumes sin palabras. Discurso no ficcional y viaje migratorio. *Hachetetepe. Revista científica de Educación y Comunicación*, 23, pp. 1-15. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i23.2201> e-ISSN: 2172-7929. Índice de impacto: Sello FECYT/ C4 en Ciencias de la Educación (año 2022). Criterios Latindex cumplidos: 38/38. Indexada en Dialnet; DOAJ; EBSCO; ERIHPlus; ÍndICES-CSIC; Latindex; Miar; MLA; REDIB -entre otras-.

Colón Castillo, M.J., y Valén-Terraza, A. (2021). La enseñanza de la gramática en Educación Primaria: Un estudio etnográfico sobre el pensamiento y la acción docente. *Didacticae*, 10, pp. 126-143. <https://doi.org/10.1344/did.2021.10.126-143> ISSN: 2462-2737. Índice de impacto: Posición 109 de 232/ C2 en Educación de Dialnet Métricas (año 2022). Indexada en Dialnet Plus; DOAJ, EBSCO, ERIHPlus; Latindex; Miar; REDIB -entre otras-.

Cored, S., Liesa, M., Vázquez, S., Latorre, C. y Anzano, S. (2021). Digital Competence of University Teachers of Social and Legal Sciences from a Gender Perspective. *Education Sciences*, 11(12), 806. <https://doi.org/10.3390/educsci11120806>. Índice de impacto:(SJR, Q2: 0.52) (Scopus Q2: 0.45).

Cored, S.; Vázquez, S., Liesa, M. y Baldasarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos. *RIE, Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 445-462. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.430891> Índice de impacto:(SJR, Q1: 0.71) (Scopus Q1).

Corella, C., Abarca-Sos, A., Gallardo, L.O., Martín-Albo, J., Zaragoza, J. (2021). Longitudinal study of physical activity in college students: Testing self-determination theory based on stages of change. *Current Psychology*. 41, pp. 9053-9062. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01269-z> Factor de impacto 2021: 2,387; Q2 en Psychology, multidisciplinary (SSCI).

Corral-Abós, A., Aibar, A., Estrada-Tenorio, S., Julián-Clemente, J.A., Ibor, E. & Zaragoza, J. (2021). Implications of school type for active commuting to school in primary education students. *Travel Behaviour and Society*, 24, pp. 143-151. <https://doi.org/10.1016/j.tbs.2021.03.007>. Journal Impact Factor 2020: 4.983. Social Sciences Citation Index (Ssci). Category: Transportation, Q2, (10/37).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 424 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Correa, A. B., **Castro, Á.** y **Barrada, J. R.** (2021). Attitudes towards the sexuality of adults with intellectual disability: A systematic review. *Sexuality and Disability*. 40, 261-297. <https://doi.org/10.1007/s11195-021-09719-7>. ISSN: 0146-1044. EISSN: 1573-6717. Factor de impacto (2021): 1,899. Rehabilitation. Q3 (2021). 42/73. Percentil: 43,15.

Cortés Gracia, Á. L. (2021). Estructuras geológicas. La historia de la Tierra escrita en las rocas. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 106. pp. 6-9. ISSN: 1133-9837. Índice de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0'09. Educación 2022: 170 / 232.

Costumero, V., Rosell-Negre, P., Fuentes-Claramonte, P., Adrián-Ventura, J. **Palomar-García, M.Á.**, Miró-Padilla, A., Llopis, J., Sepulcre, J., Barrós-Loscertales, A. (2021). Distance desintegration characterizes node-level topological dysfunctions in cocaine addiction. *Addiction biology*. doi:10.1111/adb.13072. Indicadores de calidad: Categoría: Substance Abuse. Índice de impacto JCR: 4.09. Cuartil: Q1.

Costumero V.; Rosell Negre P.; **Bustamante J.C.**; Fuentes-Claramonte P.; Adrián-Ventura J.; Palomar-García M.Á.; Miró-Padilla A.; Llopis J.J.; Sepulcre J.; Barrós-Loscertales A. (2021). Distance disintegration characterizes node-level topological dysfunctions in cocaine addiction. *Addiction Biology*. 26-6, pp. e13072 [10 pp]. 2021. ISSN: 1355-6215. DOI: 10.1111/adb.13072

Crespo-Sanmiguel, I., Zapater-Fajarí, M., Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2021). Loneliness mediates the relationship between early-life stress and perceived stress but not HPA axis functioning. *Frontiers in Psychology*. 12:647265. doi: 10.3389/fpsyg.2021.647265. ISSN: 1664-1078. I.F.: 4.232, Q1.

da Costa, S., Delfino, D., Muratori, M., Zubieta, E., García, L., Páez, D., Beramendi, M. and Sosa, F. (2021) Obedience to Authority, Cognitive and Affective Responses and Leadership style in Relation to a Non-Normative Order: The Milgram Experiment *Revista de Psicología*, 39(2), pp. 717-744. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202102.008> IF 0,12. Posición que ocupa la revista en la categoría: 187 de 211. Psychology; Multidisciplinary. Sin citas JCR. Q4. T3. Scopus SJR. ISSN: 0254-9247

da Costa, S., and Páez, D. (2021). Cohesión e Inclusión Social en las Organizaciones: el Rol del Liderazgo, la Creatividad y la Innovación. *Inclusão Social*, 13(2). Recuperado de <http://revista.ibict.br/inclusao/article/view/5570> Latindex ISSN: 1808-8392

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 425 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



da Costa, S., Páez, D., Martínez, E., Torres, A., Beramendi, M., Hermosilla, D. and Muratori, M. (2021) Creativity and Innovation in a Military Unit of South America: Decision Making Process, Socio-Emotional Climate, Shared Flow and Leadership. *World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Psychological and Behavioral Sciences*, 15(1), pp. 63-67.

De Miguel González, R. (2021). From international to global understanding: toward a century of. international geography education. *International Research in Geographical and Environmental Education*. 3-30. pp. 202-217. ISSN: 1038-2046

Delgado-Suárez, I., López-del-Hoyo, Y., García-Campayo, J., Pérez-Aranda, A., **Modrego-Alarcón, M., Beltrán-Ruiz, M., Gascón, S.** & Montero-Marín, J. (2021). Testing the Efficacy of 'Unlearning', a Mindfulness and Compassion-Based Programme for Cultivating Nonviolence in Teenagers: A Randomised Controlled Trial. *Frontiers in psychology*, 12. 717736. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.891. Q1 (35/148) (JCR, 2021).

Diloy-Peña, S., García-González, L., Sevil-Serrano, J., Sanz-Remacha, M., & Abós, Á. (2021). Estilo motivacional docente en Educación Física: ¿cómo afecta a las experiencias del alumnado? *Apunts: Educación Física y Deportes*, 144(2), 44-51. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/2\).144.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/2).144.06). ISSN: 2014-0983. SJR (2021), Factor de impacto = 0.402, Cuartil 1 (Q1) en el área Cultural Studies (posición 125/1142). Sello de calidad FECYT (2021), Ciencias de la Educación (posición 13 de 76), cuartil 1.

Domenech, Aurora; **Martínez-Juste, Sergio.** (2021). Acercándonos a la probabilidad en 1.º ESO. *Entorno Abierto*. 39, pp. 7-11. ISSN: 2386-8821

Duro-Castaño, A., Borrás, C., Herranz-Pérez, V., **Blanco-Gandía, M.C.,** Conejos-Sánchez, I., Armiñán, A., Más-Bargues, C., Inglés, C., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M., García-Verdugo, J.M., Viña, J., Vicent, M.J. (2021) Targeting Alzheimer's disease with multimodal polypeptide-based nanoconjugates. *Science Advances*, 7 (13). <http://doi.org/10.1126/sciadv.abf9180>

Elboj, C.; Cortés, A.; Íñiguez, T.; **Lozano, R.; Quílez, A.** (2021). Emotional and educational accompaniment through dialogic literary gatherings: a volunteer project for families who suffer digital exclusion in the context of COVID-19. *Sustainability*. (Switzerland). 3-13. pp. 1206 [16 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 426 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Escolano-Pérez, E., Bestué, M. (2021). Academic achievement in spanish secondary school students: The inter-related role of executive functions, physical activity and gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18-4, pp. 1816 [25 pp]. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041816> (JCR Q1).

Escolano-Pérez, E., Sánchez-López, C. R., y Herrero-Nivela, M. L. (2021). Early environmental and biological influences on preschool motor skills: implications for early childhood care and education. *Frontiers in Psychology*. 12, pp. 725832. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.725832> (JCR Q1).

Español-Solana, D.; Franco-Calvo, J. G. (2021). Education and heritage of medieval warfare. a study on the transmission of knowledge by informal educators in defensive spaces. *Education Sciences*. 7-11. pp. 320 [27 pp.]. ISSN: 2227-7102

Estrada-Marcén N.; Redondo-Laencina P.; Casterad-Seral J.; Cidyagüe L. (2021). Laterality treatment in rhythmic gymnastics: Research based on trainers [Tratamiento de la lateralidad en gimnasia rítmica: Estudio centrado en entrenadoras y entrenadores]. *Revista Internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*. 21-83, pp.479-500. ISSN: 1577-0354. <https://doi.org/10.15366/RIMCAFD2021.83.005>

Estrada-Marcen, N.; Soler-Gracia, A.; Casterad-Seral, J.; Cid-Yague, L. (2021). Situación profesional y entorno laboral del instructor de Ciclo Indoor. *Retos*, 41, pp.708-717. ISSN: 1579-1726. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.83047>

Falcón, D., Sevil-Serrano, J., Peñarrubia, C., & Abós, Á. (2021). Efecto de la combinación metodológica de "clase invertida" y "peer instruction" en las calificaciones académicas de estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 41, pp. 47-56. ISSN: 1579-1726. SJR (2021), Factor de impacto = 0.319, Cuartil 3 (Q3) en Education (posición 770/1381). Sello de calidad FECYT (2021), Ciencias de la Educación (posición 3 de 76), cuartil 1.

Falcón-Linares C. (2021). How to teach secondary school teachers to meet the educational needs of the next decade. *Estudios Pedagógicos*. 2-47. pp. 215-229. ISSN: 0716-050X. Factor de impacto SCOPUS: 0.292

Falcón-Linares, C.; Rodríguez-Martínez, A.; Cortés-Pascual, A.; Quílez-Robres, A. (2021). Counselor-Perceived Teacher Actions Needed to Carry out Educational and Vocational Guidance in Secondary Schools in Spain. *Frontiers in Education*. 6. pp. 737163 [11 pp.]. ISSN: 2504-284X. Factor de impacto SCOPUS: 0.491



Fernández-del-Río, E., Barrada, J. R. y Ramos-Villagrasa, P. J. (2021). Bad behaviors at work: Spanish adaptation of the Workplace Deviance Scale. *Current Psychology*. 40, pp. 1660-1671. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-0087-1>. Factor de impacto (JCR) 2021: 4.297. Posición 22 de 140 (Q1), Psychology, Multidisciplinary.

Fernández del Río, E., Ramos-Villagrasa, P. J., y Escartín, J. (2021). The incremental effect of Dark personality over the Big Five in workplace bullying: Evidence from perpetrators and targets. *Personality and Individual Differences*. 168, 110291. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110291>. Factor de impacto (JCR) 2021 3.004. Posición 28 de 65 (Q2), Psychology, Social.

Galante, J., Friedrich, C., Dawson, A. F., **Modrego-Alarcón, M.**, Gebbing, P., Delgado-Suárez, I., Gupta, R., Dean, L., Dalgleish, T., White, I. & Jones, P. B. (2021). Mindfulness-based programmes for mental health promotion in adults in nonclinical settings: A systematic review and meta-analysis of randomised controlled trials. *PLoS medicine*, 18(1), e1003481. Índice de impacto: 11, 613. Q1 (22/172) (JCR, 2021).

Gálvez-Fernández, P.; Herrador-Colmenero, M.; Esteban-Cornejo, I.; Castro-Piñero, J.; Molina-García, J.; Queralt, Ana; Aznar, Susana; **Abarca-Sos, A.** (2021). Active commuting to school among 36,781 Spanish children and adolescents: A temporal trend study. *Scandinavian Journal of Medicine Science in Sports*. DOI: 10.1111/sms.13917. Factor de impacto 2021::4.465. Q1 en Sport Sciences.

García Barrios A., Cisneros, Ana Isabel; Obón, J.; Crovetto, R.; Benito, J. (2021). Whyte J Anatomical study between the correlation of the Arcuate Eminence and the Superior Semicircular Canal. *Surgical and Radiologic Anatomy*. 43: 1845-1850. DOI.org/10.1007/s00276-021-02834-2. Q3

García-Campayo, J., Moyano, N., Modrego-Alarcón, M., Herrera-Mercadal, P., Puebla-Guedea, M., Campos, D., & **Gascón, S.** (2021). Validation of the Spanish Version of the Lucidity and Consciousness in Dreams Scale. *Frontiers in Psychology*, 12, 742438. ISSN: 1664-1078. Índice de impacto: 4,232. Q1 (35/148) (JCR, 2021).

García-Ceballos, S.; Aso, Borja; Navarro-Neri, I.; **Rivero Gracia, M. P.** (2021). La sostenibilidad del patrimonio en la formación de los futuros docentes de Educación Primaria: compromiso y práctica futura. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 35.3-96. pp. 87-108. ISSN: 0213-8646

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 428 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



García Ceballos, S.; Rivero, P.; Molina, S.; Navarro Neri, I. (2021). Educommunication and archaeological heritage in Italy and Spain: an analysis of institutions' use of Twitter, sustainability, and citizen participation. *Sustainability* (Switzerland). 4-13. pp. 1602 [25 pp.]. ISSN: 2071-1050

García-Sangenís, A.; Morros, Rosa; **Aguilar-Sánchez, M.;** Medina-Perucha, L.; Leiva, Alfonso; Ripoll, Joana; Martínez-Pecharromán, M.; Bartolomé-Moreno, C.; **Magallon Botaya, R.;** Marín-Cañada, J.; Molero, José M.; Moragas, Ana; Troncoso, Amelia; Monfà, Ramón; Llor, Carl SCOUT Study Group (2021). Clinical effectiveness and bacteriological eradication of three different Short-Course antibiotic regimens and single-dose fosfomycin for uncomplicated lower Urinary Tract infections in adult women (SCOUT study): study protocol for a randomised clinical trial. *BMJ Open*. 11(11): e055898. Published online 2021 Nov 25. DOI: 10.1136/bmjopen-2021-055898. PMCID: PMC8627395.

Garrido-Chaves, R., Pérez, V., Pérez-Alarcón, M., Crespo-Sanmiguel, I., Paiva, T.O., **Hidalgo, V.;** Pulopulos, M.M., Salvador, A. (2021). Subjective memory complaints and decision making in young and older adults: an ERP study. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 13, 695275 doi: 10.3389/fnagi.2021.695275. ISSN: 1663-4365. I.F.: 5.702, Q1.

Garrido-Chaves, R., Perez-Alarón, M., Pérez, V., **Hidalgo, V.;** Pulopulos, M.M., Salvador, A. (2021). FRN and P3 during the Iowa Gambling Task: the importance of gender. *Psychophysiology*. 58: e13734. doi: 10.1111/psyp.13734. ISSN: 0048-5772. I.F.: 4.348, Q1.

Gascón S, Fueyo-Díaz R, Borao L, Leiter MP, Oliván B, Aguilar A. (2021). Value conflict, lack of rewards, and sense of community as psychosocial risk factors of burnout in communication professionals. *International Journal of Environmental Research & Public Health*. 18(36). <https://doi.org/10.3390/ijerph18020365>

Generelo, E. (2021). El eco en el proceso de alfabetización física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 74, 14-21. ISSN: 1577-0834. Dialnet IDR. Dialnet Métricas. Impacto 2020: 0,196. Educación 2020: 130/230. Deporte 2020: 29 / 43.

Gil González, C.; Cortés Gracia, Á. L. (2021). Preguntas sobre alimentación y nutrición planteadas en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 3-18. pp. 3104 [14 pp.]. ISSN: 1697-011X. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3104. Factor de impacto SCOPUS (SJRI): 0.412.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 429 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Gimeno, I.; Val Blasco, S.; **Cardoso Moreno, M.J.** (2021). Relation among Caregivers' Burden, Abuse and Behavioural Disorder in People with Dementia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 4-18. pp. 1263 [16 pp]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747.

Gil-Arias, A., **Diloy-Peña, S., García-González, L., Sevil-Serrano, J., & Abós, Á.** (2021). A Hybrid TGfU / SE Volleyball Teaching Unit for Enhancing Motivation in Physical Education: A Mixed-Method Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 110. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010110>. Factor de impacto (2021) = 4.614, Cuartil 1 (Q1) en PUBLIC, Environmental & Occupational Health (posición 45/182).

Gómez-Soria, I.; Ferreira, Chelo; Oliván Blazquez, B.; Magallón Botaya, R.; Calatayud, Estela (2021). Short-term memory, attention, and temporal orientation as predictors of the cognitive impairment in older adults: A cross-sectional observational study. *PLoS One*. 16(12): e0261313. Published online 2021 Dec 20. DOI: 10.1371/journal.pone.0261313. PMCID: PMC8687627.

González-Palomares, A.; **Canales-Lacruz, Inma;** Rey-Cao, A.; Rovira, Glòria (2021). La ansiedad escénica en los procesos de creación del alumnado en formación en Ciencias de la Actividad Física y Deporte. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*. 434, pp. 66-72. ISSN:1133-6366. DOI:10.55166/reefd.vi434.999

Goñi Osacar, E.; **Lafuente Millán, E.** (2021). Sources of Foreign Language Anxiety in the Student-teachers' English Classrooms: A Case Study in a Spanish University. *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*, 20-1, pp. 155-176. ISSN: 1885-9089

Gutiérrez, F.; Aluja, A.; Ruiz, J.; García, L.F.; Gárriz, M.; Gutiérrez-Zotes, A.; Gallardo-Pujol, D.; **Navarro-Haro, M.V.**; Alabèrnia-Segura, M.; Mestre-Pintó, J.I.; Torrens, M.; Peri, J.M.; Sureda, B.; Soler, J.; Pascual, J.C.; Vall, G.; Calvo, N.; Ferrer, M.; Oltmanns, J.R.; Widiger, T.A. (2021) Personality Disorders in the ICD-11: Spanish Validation of the PiCD and the SASPD in a Mixed Community and Clinical Sample. *Assessment*. 28-3, pp. 759-772. 2021. ISSN: 1073-1911 DOI: 10.1177/1073191120936357. Factor de impacto (2021): 4,28. Psychology, Clinical. Q2 (2021). 39/131. Percentil: 70,61.

Hallit, S., **Barrada, J. R.,** Salameh, P., Sacre, H., Roncero, M., & Obeid, S. (2021). The relation of orthorexia with lifestyle habits: Arabic versions of the Eating Habits Questionnaire and the Dusseldorf Orthorexia Scale. *Journal of Eating Disorders*, 9(1), 102. <https://doi.org/10.1186/s40337-021-00455-z>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 430 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Hernández-García, I.; Jiménez Ferrer, M.; Inglés García, C.; **Aibar-Remón, C.** (2021). Vacunación antigripal en estudiantes de medicina y enfermería en la era COVID-19: ¿Cómo mejorarla? *Revista Española de Salud Pública*, 95: e202110140. ISSN: 1135-5727, ISSN-e 2173-9110

Hernández-De la Cruz J.M.; Rivero Gracia, P.; García-Ceballos, S.; Peñate A.G. (2021). Art and heritage education in the museums of Matanzas, Cuba. Evaluation of key competences [La educación artística y patrimonial en los museos de Matanzas, Cuba. Evaluación de competencias clave]. *Arte, individuo y sociedad*, 4-33. pp. 1211-1234. ISSN: 1131-5598

Hernando, A., Lucas-Alba, A., Ferruz, A. M., & Hernández, S. O. (2021). The role of drivers' schemes on traffic signs comprehension. *Transportation Research Procedia*, 58, 340-346. <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2021.11.046>

Hidalgo, V., Pulopulos, M.M., Puig-Pérez, S., Montoliu, T., Salvador, A. (2021). Diurnal cortisol secretion and health-related quality of life in healthy older people. *International Journal of Psychophysiology*, 166, pp. 127-133. Doi: 10.1016/j.ipsycho.2021.06.012. ISSN: 0167-8760. I.F.: 2.903, Q2.

Íñiguez Berrozpe, T.; **Orejudo Hernández, S.**; Ruiz Eugenio, L.; Elboj Saso, C. (2021). School networks of positive relationships, attitudes against violence, and prevention of relational bullying in victim, bystander, and aggressor agents. *Journal of School Violence*. ISSN: 1538-8220. Factor de impacto ISI: 2.400. Factor de impacto SCOPUS: 0.794.

Íñiguez Berrozpe, T.; **Valero Errazu, D.**; Flecha, Ainhoa; Redondo Sama, G. (2021). Hacia una evaluación de la eficacia intercultural en el profesorado en formación. *Revista de Sociología de la Educación*. 2-14. pp. 139-156. ISSN: 1988-7302.

Jiménez, T. I., León, J., **Martín-Albo, J.**, **Lombas, A. S.**, **Valdivia-Salas, S.**, & Estévez, E. (2021). Transactional Links between Teacher-Adolescent Support, Relatedness, and Aggression at School: A Three-Wave Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 436. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020436>

Jiménez, T.I.; Moreno-Ruiz, D.; Estévez, E.; Callejas-Jerónimo, J.E.; **López-Crespo, G.**; Valdivia-Salas, S. (2021). Academic competence, teacher-student relationship, and violence and victimisation in adolescents: The classroom climate as a mediator. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (3), 1163. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031163J>



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Juarros-Basterretxea, J.; Escoda-Menéndez, P.; Vilariño, M; Rodríguez-Díaz, F.J.; Herrero, J. (2021). Using the CES-D-7 as a Screening Instrument to Detect Major Depression among the Inmate Population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021; 18(3):1361. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031361>

Julián-Clemente, J.A. & Aibar-Solana, A. (2021). La alfabetización física como función de la educación física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 74, pp. 9-13. ISSN: 1577-0834. IDR. Dialnet Métricas. Impacto 2020: 0,196. Educación 2020: 130/230. Deporte 2020: 29/43.

Julián-Clemente, J.A., Ibor Bernalte, E. & Aibar-Solana, A. (2021). Impulsar un cambio cultural en el uso de la bicicleta desde el ámbito educativo. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 74, pp. 38-45. ISSN: 1577-0834. Dialnet IDR. Dialnet Métricas. Impacto 2020: 0,196. Educación 2020: 130/230. Deporte 2020: 29/43.

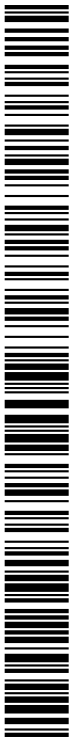
Larraz, N., Antoñanzas, J.L. y Garbayo, I. (2021). Perfiles creativos en el primer curso de magisterio. Un estudio exploratorio. *ICONO* 14, 19(2), 167-188. DOI: <https://doi.org/10.7195/ri14.v19i2.1655>. Índice de impacto: 0,2 (Q3).

Latorre-Coscolluela, C.; Sierra-Sánchez, V.; Rodríguez-Martínez, A.; Aguarales-Alonso, M. (2021). Bullying and gender violence at school: analysis of teacher perception. *RISE-International Journal of Sociology of Education*. 3 -10. pp. 294-317. ISSN: 2014-3575. Factor de impacto SCOPUS: 0.212. <http://doi.org/10.17583/rise.7875>. Índice de impacto 0,7 (SJR Q3).

Latorre-Coscuellula, C.; Suárez, Cristina; Quiroga, Sonia; **Sobradriel-Sierra, N.;** **Lozano Blasco, R.;** **Rodríguez-Martínez, A.** (2021). Flipped classroom model before and during covid-19: using technology to develop 21st century skills. *Interactive Technology and Smart Education*. pp. 1-16. ISSN: 1758-8510. Factor de impacto SCOPUS: 0.507. <https://doi.org/10.1108/ITSE-08-2020-0137>. Índice de impacto: 3,0 (SJR Q1).

Latorre-Coscolluela, C., Sierra-Sánchez, V., Vázquez-Toledo, V. y Royo-Ardid, J. (2021). Critical thinking and inclusive practice: A qualitative study of Spanish primary school teachers' perceptions. *Issues in Educational Research*, 31(3), pp. 834-853. <http://www.iier.org.au/iier31/latorre-coscolluela.pdf>. Índice de impacto: 1,6 (SJR Q2).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 432 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Latorre-Coscolluela, C., Suárez, C., Quiroga, S., **Anzano-Oto, S.,** Lira-Rodríguez, E. y **Salamanca-Villate, A.** (2021). Facilitating self-efficacy in university students: An interactive approach with Flipped Classroom. *Higher Education Research & Development*. <https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1937067>. Índice de impacto: 3,85 (JCR Q1).

Latorre-Coscolluela, C., Vázquez-Toledo, S., Liesa-Orús, M. y Ramón-Palomar, J. (2021). Contextualizing the gender issues and inclusive education: an analysis of the perceptions of Primary Education teachers. *Teacher Development*, 26(2), pp. 189-205. <http://doi.org/10.1080/13664530.2021.2009550>. Índice de impacto: 1,5 (SJR Q2).

León-Moreno, C., Romero-Abrio, A., & Martínez-Ferrer, B. (2021). The power of self-forgiveness in the COVID-19 pandemic: Future research agenda. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), pp. 159-162. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2052>

Lizalde Gil, M.; **Peñarrubia Lozano, C.; Quílez Robres, A.; Quintas Hijós, A.** (2021). Las TIC en la educación para la salud en universitarios. *Cultura, ciencia y deporte*, 48-16. pp. 265-273. ISSN: 1696-5043. Factor de impacto SCOPUS: 0.242

Lobo, Elena; Tamayo Domínguez, M.; Sanclemente, Teresa. (2021). Nutrition literacy and healthy diet: findings from the validation of a short seniors-oriented screening tool, the Spanish Myths-NL. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18-22, [11 pp]. ISSN: 1661-7827 DOI: 10.3390/ijerph182212107

López, María Belén et al. (2021). El practicum en Educación Infantil: implicaciones de la música y el lenguaje. *Arsteduca*. Vol. 28, pp. 36-49. ISSN-e: 2254-0709

López-Casanova, B., Nadal, I., Larraz, N. y Juan-Morera, B. (2021). Análisis del bienestar psicológico en la práctica coral inclusiva. *Per Musi*, 41, General Topics, pp. 1-16. DOI: <http://doi.org/10.35699/2317-6377.2021.35188>. Índice de impacto: 0,12 (Q3).

López-Fuentes, A. V. (2021) Cosmopolitan and Border Experiences in the Global City of Zootopia. *Revista De Estudios Norteamericanos*, 25, pp. 163-184. ISSN: 1133-309X DOI: 10.12795/ren.2021.i25.08 (SJR Q4).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 433 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



López-Fuentes, A. V. (2021) Transcending the Border: the Encounter with the Other in Tinker Bell and the Secret of the Wings. *Atlantis*, 43 (2), pp. 204-218. ISSN: 1989-6840. <https://doi.org/10.28914/Atlantis-2021-43.2.11> (JCR Q4) (SJR Q1).

López-Fuentes, A. V. y Fernández-Fernández, R. (2021). Analysing the Potential of Disney-Pixar Films for Educating Young Children in Inclusive Values. *International Journal of Inclusive Education*. ISSN: 1360-3116
<https://doi.org/10.1080/13603116.2021.2008532>. (JCR Q2) (SJR Q1).

Lorente-Echeverría, S.; Peñarrubia-Lozano, C.; Canales-Lacruz, I.; Murillo-Pardo, B. (2021). Las concepciones de los profesionales de la enseñanza sobre el desarrollo y evaluación de las competencias transversales en el Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Educación de Zaragoza. *Revista Educación, Investigación, Innovación y Transferencia*. 1, pp. 78-104. ISSN: 2792-8705 DOI: 10.26754/ojs_reiit/eiit.202115685

Lorés-Sanz, R.; **Herrando-Rodrigo, I.** (2021). New concepts, different approaches: Tackling e-visibility in research project websites. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*. 15-1, pp. 83-98. ISSN: 1886-2438

Lozano-Blasco, R.; Latorre-Martínez, M. P.; Cortés-Pascual, A. (2021). Analyzing teens an analysis from the perspective of gamers in Youtube. *Sustainability* (Switzerland). 20-13. pp. 11391 [21 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611.

Lozano Blasco, R.; Quílez Robres, A.; Bujedo Delgado, D.; Latorre Martínez, M. P. (2021). Youtube's growth in use among children 0-5 during covid19: the occidental european case. *Technology in Society*. 66. pp. 101648 [11 pp.]. 2021. ISSN 0160-791X. Factor de impacto ISI: 4.192. Factor de impacto SCOPUS: 0.818.

Magallón-Botaya, R.; Oliván-Blázquez, B.; Ramírez-Cervantes, K. L.; **Méndez-López-de-la-Manzanara, F.; Aguilar-Palacio, I.**; Casajuana-Closas, M.; Andrés-Esteban, E. (2021). Geographic Factors Associated with Poorer Outcomes in Patients Diagnosed with COVID-19 in Primary Health Care. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18(7): 3842. Published online 2021 Apr 6. DOI: 10.3390/ijerph18073842. PMCID: PMC8038835.

Magallón-Botaya, R.; Pérula-de Torres, L. Á.; Verdes-Montenegro Atalaya, J. C.; Pérula-Jiménez, C.; Lieter-Villajos, N.; Bartolomé-Moreno, C.; García-Campayo, J.; Moreno-Martos, H.; the Minduudd Collaborative Study Group (2021). Mindfulness in primary care healthcare and teaching professionals and its relationship with stress



at work: a multicentric cross-sectional study. *BMC Fam Pract.* 22: 29. Published online 2021 Feb 2. DOI: 10.1186/s12875-021-01375-2. PMCID: PMC7856795. Q2 52.78.

Malo, S.; Aguilar-Palacio, I.; Feja, C.; Lallana, M.J.; Armesto, J.; **Rabanaque, M.J.** (2021). Effect of patient and treatment factors on persistence with antihypertensive treatment: a population-based study. *PLoS One.* 16(1): e0245610. Q2. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245610>

Malo, S.; Rabanaque, M.J.; Maldonado, L.; Moreno-Franco, B.; Chaure-Pardos, A.; Lallana, M.J.; Rodrigo, M.P.; **Aguilar-Palacio I.** (2021). Identifying Clusters of Adherence to Cardiovascular Risk Reduction Behaviors and Persistence with Medication in New Lipid-Lowering Drug Users. Impact on Healthcare Utilization. *Nutrients.* Feb. 25;13(3):723. Q1. DOI: 10.3390/nu13030723

Marcaletti, Francesco; Cavallotti, Rita (2021). Un estudio exploratorio sobre capital social familiar en España y sus relaciones con otras formas de capital social. *Revista española de investigaciones sociológicas.* 173. pp. 47-68. ISSN: 0210-5233. Factor de impacto SCOPUS: 0.297.

Marcén, C., Arqué, I. A., Sánchez, C. B., del Campo, C. V., & Cervero, V. B. (2021). Desarrollo de una herramienta tecnológica para la enseñanza de los juegos y los deportes tradicionales. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje,* 7 (1), pp. 87-106. ISSN: 07019-6202

Marín Manrique, H.; Zeidler, Henriette; Roberts, Gilbert; Barclay, Pat; Walker, Michael; Samu, Flóra; Farina, Andrea; Bshary, Redouan; Raihani, Nichola. (2021). The psychological foundations of reputation-based cooperation. *Philosophical Transactions of the Royal Society b: Biological Sciences.* 376-1838, pp. 1 -11. ISSN: 0962-8436

Marín-Marín, L., **Palomar-García, M.Á.;** Miró-Padilla, A., Adrián-Ventura, J., Aguirre, N., Villar-Rodríguez, E., Costumero, V. (2021). Bilingualism's effects on Resting-State Functional Connectivity in Mild Cognitive Impairment. *Brain Connectivity.* doi:10.1089/brain.2020.0877. Indicadores de calidad: Categoría: Neuroscience. Índice de impacto JCR: 2.66. Cuartil: Q4.

Martín, Mónica (2021). Utopia as a Cosmopolitan Method in Alfonso Cuarón's *Children of Men*. *Utopian Studies* 32 (1): 56-72. DOI: 10.5325/utopianstudies.32.1.0056



Martín, Mónica (2021). Time's Up for a Change of Political Focus: Katniss Everdeen's Ecofeminist Leadership. *The Hunger Games Film Series. Atlantis* 43 (1): 89-109. DOI: 10.28914/Atlantis-2021-43.1.06

Martín García, J. (2021). Nada es lo que parece: una reflexión sobre las visiones deformadas de la ciencia. *Tecné, Episteme y Didaxis*. 50. pp. 15-31. ISSN: 0121-3814

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2021). Actividades no formales como estrategia para abordar el currículo de Física y Química. El Concurso de Cristalización en la Escuela. *Anales de Química. Revista de la Real Sociedad Española de Química*. 3-117. pp. 240-245. ISSN: 1575-3417

Martínez, E., Díaz, V., **da Costa, S.**, Páez, D. and Mindeguia, R. (2021). What Makes for Successful Innovation Teams in Small and Medium Enterprises? A Multiple Case Study. *Int. J. of Innovation and Technology Management*, 17(08), 1-29. <https://www.doi.org/10.1142/S0219877021500024> IF 0,35. Posición que ocupa la revista en la categoría: 288 de 293. Psychology; Multidisciplinary. 1 cita en JCR. Q3. T3. Scopus SJR ISSN: 1138-2635

Martínez-Ferrer, B., **León-Moreno, C.**, Suárez-Relinque, C., Del Moral-Arroyo, G., & Musitu-Ochoa, G. (2021). Cybervictimization, offline victimization and cyberbullying: The mediating role of problematic use of social networking sites in boys and girls. *Psychosocial Intervention*, 30(3), pp. 155-162. <https://doi.org/10.5093/pi2021a5>

Marqués-Quinteiro, P., **Ramos-Villagrasa, P. J.**, Navarro, J., Passos, A. M., y Curral, L. (2021). The Rough Journey to Success: Examining the Nonlinear Dynamics of Processes and Performance in Teams. *Nonlinear Dynamics, Psychology, and Life Sciences*. 25, pp. 69-91. Factor de impacto (JCR), 2021: 3.85. Posición 13/14 (Q4), Psychology, Mathematical.

Mateo González, E. (2021). Acercando las ciencias a las aulas de Educación Infantil a través de la indagación. *Cuadernos de Pedagogía*. 523. pp. 61-65. ISSN: 0210-0630

Mateo González, E.; Aparicio, Sandra; Molías, María (2021). El poder de los materiales: capturamos el agua en Educación Infantil. *Aula de Infantil*. 112. pp. 20-24. ISSN: 1577-5615

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 436 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Mazas, B.; Cascarosa, E.; Mateo, E. (2021). ¿Qué suena dentro de tu cuerpo? Un proyecto sobre el corazón en Educación Infantil. *Enseñanza de las Ciencias*. 2-39. pp. 201-221. ISSN: 0212-4521. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3213>. Factor de impacto ISI: 1.217. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.590

Méndez, M., Fidalgo, C., Arias, J.L. y Arias, N. (2021). Methylene blue and photobiomodulation recover cognitive impairment in hepatic encephalopathy through different effects on cytochrome c-oxidase. *Behav Brain Res*. 4(403),113164. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2021.113164>. ISSN: 0166-4328 (I.F. 3,33; Behaviural Sciences) Q2.

Menditto, E.; Cahir, C.; **Malo, S.; Aguilar-Palacio, I.**; Almada, M.; Costa, E.; Giardini, A.; Gil Peinado, M.; Massot Mesquida, M.; Mucherino, S.; Orlando, V.; Parra-Calderón, C.L.; Pepiol Salom, E.; Kardas, P.; Vrijens, B. (2021). Persistence as a Robust Indicator of Medication Adherence-Related Quality and Performance. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021 May 3;18 (9):4872. Q1. DOI: 10.3390/ijerph18094872

Merino, A.; **Berbegal, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.** (2021). Implicaciones formativas de la atribución causal del resultado en el fútbol escolar. *Retos*. Vol. 42, pp. 557-566. ISSN-e 1988-2041, ISSN: 1579-1726

Merino, A.; **Berbegal, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.** (2021). Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación: una revisión sistematizada. *Orientación y sociedad: Revista internacional e interdisciplinaria de orientación vocacional ocupacional*. Vol. 21(1), pp. 1-27. ISSN: 1851-8893

Merino, A.; **Berbegal, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.** (2021). Tutoría académica para la construcción de la identidad profesional en Educación: Optimización de un ambiente de aprendizaje híbrido. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*. Vol. 1 (5), pp. 11. ISSN: 2385-6203

Mira, J.J.; Cobos-Vargas, Á.; Astier-Peña, M.P.; Pérez-Pérez, P.; Carrillo, I.; Guilaber, M.; Pérez-Jover, V.; Fernández-Peris, C.; Vicente-Ripoll, M.A.; Silvestre-Busto, C.; Lorenzo-Martínez, S.; Martín-Delgado, J.; **Aibar, C.**; Aranaz (2021). Addressing Acute Stress among Professionals Caring for COVID-19 Patients: Lessons Learned during the First Outbreak in Spain (March-April 2020). *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Nov. 16; 18(22): 12010. DOI: 10.3390/ijerph182212010

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 437 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Mirete, M., Molina, S., Villada, C., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2021). Subclinical social anxiety in healthy young adults: cortisol and subjective anxiety in response to acute stress. *Anales de Psicología*. 37, pp. 432-439. doi: 10.6018/analesps.483411. ISSN: 0212-9728. I.F.: 2.325, Q3.

Miró-Padilla, A., Adrián-Ventura, J., Costumero, V., **Palomar-García, M.Á.**, Villar-Rodríguez, E., Marin-Marin, L., Aguirre, N., Bueichekú, E. (2021). The adhesion interthalamica as a neuroanatomical marker of structural differences in healthy adult population. *Brain Structure and Function*. 226:1871-1878. doi:10.1007/s00429-021-02297-6. Indicadores de calidad: Categoría: Anatomy & Morphology. Índice de impacto JCR: 3.748. Cuartil: Q1, D1.

Miró-Padilla, A.; Buichekú, Elisenda; Adrián-Ventura, J.; Costumero-Ramos, V.; **Palomar-García, M. Á.**; Villar-Rodríguez, E.; Marin-Marin, L.; Aguirre, Naiara y Ávila, César (2021). Sustained and transient gray matter volume changes after n-back training: a VBM study. *Neurobiology of Learning and Memory*. 178:107368. Indicadores de calidad: Categoría: Behavioral Sciences. Índice de impacto JCR: 3.109. Cuartil: Q2.

Modrego-Alarcón, M., López-del-Hoyo, Y., García-Campayo, J., Pérez-Aranda, A., Navarro-Gil, M., **Beltrán-Ruiz, M.**, **Morillo, H.**, Delgado-Suarez, I., Oliván-Arévalo, R., & Montero-Marin, J. (2021). Efficacy of a mindfulness-based programme with and without virtual reality support to reduce stress in university students: A randomized controlled trial. *Behaviour Research and Therapy*, 142 (December 2020), 103866. Indicadores de calidad: Categoría: Psychology, clinical. Índice de impacto JCR: 4.496. Cuartil: Q1.

Montagud-Romero, S., Reguilón, M.D., Pascual, M., **Blanco-Gandía, M.C.**, Guerri, C., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2021) Critical role of TLR4 signalling on the increase in the cocaine and ethanol rewarding effects. *Neuropharmacology*, <http://doi.org/10.1016/j.neuropharm.2020.108368>

Mosteo, Leticia; Chekanov, Alexander; Rovira de Osso, Juan (2021). Executive coaching: an exploration of the coachee's perceived value *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2-48. pp. 1241-1253. ISSN: 0143-7739. Factor de impacto ISI: 3.242. Factor de impacto SCOPUS: 0.740

Mosteo, Leticia P.; Maltbia, Terrence E.; Marsick, Victoria J. (2021). Coaching for cultural sensitivity: Content analysis applying Hofstede's framework to a select set of the International Coach Federation's (ICF) Core Competencies. *International Coaching Psychology Review*. 2-16. pp. 51-74. ISSN: 1750-2764



Muela, D. (2021). Elena Fortún en la literatura infantil y juvenil. Un estado de la cuestión. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 20(3), pp. 1-12. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2519. ISSN: 2254-9099. Índice de impacto: Q2 CiteScore (Scopus) en Educación, Q1 en Literatura. SJR: Q1 en Literature and Literary Theory y Q3 en Educación. Q3 ESCI en Educación.

Muñoz-Montoya, F., Juan, M.-C., **Méndez-López, M.**, Molla, R., Abad, F. y **Fidalgo, C.** (2021). SLAM-based augmented reality for the assessment of short-term spatial memory. A comparative study of visual versus tactile stimuli. *Plos One*. 16(2): e0245976. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245976>. ISSN: 1932-6203 (I.F. 3,24; Multidisciplinary Sciences) Q2.

Mur-Dueñas, P. (2021). Engagement markers in research project websites: Promoting interactivity and dialogicity. *Poznań Studies in Contemporary Linguistics* 57(4): 655-676. <https://doi.org/10.1515/psicl-2021-0023>. ISSN: 17320747, 18977499, 01372459. SJR: 2021. Q2 para Lingüística y Lengua.

Mur-Dueñas, P. 2021. There may be differences: Analysing the use of hedges in English and Spanish research articles. *Lingua* 260: 103131. <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2021.103131>. ISSN: 00243841. SJR: 2021: Q1 para Lingüística y Lengua.

Murillo-Ezcurra, M., Sevil-Serrano, J., **Abós, Á.**, & **García González, L.** (2021). Estrategias didácticas y motivacionales para entrenadores de waterpolo. *Comunicaciones Técnicas*, 3, pp. 4-11. ISSN: 1135-111X. En DIALNET y REBIUN. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3288>

Navarro-Carrillo, G., Méndez, L., Cakal, H., Páez, D., Pizarro, J. J., Zumeta, L., Gracia-Leiva, M., **da Costa, S.**, Basabe, N., Telletxea, S., Delfino, G., Techio, E., Mathias, A., Alzugaray-Ponce, C., Villagrán, L., Martínez-Zelaya, G., Bilbao, M., Wlodarczyk, A., López-López, W., and Cueto, R. M. (2021). Clase Social, Bienestar y Afectividad General Durante la Pandemia de la COVID-19 en Iberoamérica. *Escritos de Psicología/ Psychological Writings*, 14(2), pp. 84-95. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v14i2.13608> Psychology, Multidisciplinary. Index Latindex Scielo, Dialnet, EBSCO, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Dulcinea, IN-RECS, Latindex, REDalyc, Redib, Scielo. ISSN: 1138-2635

Navarro Neri, I.; **Rivero Gracia, M. P.**; **Aso, Borja**; Mendioroz Lacambra, A. M. (2021). Narrativa y significación histórica en la comunicación de los museos nacionales canadienses en Facebook. *Panta Rei*. 15. pp. 185-207. ISSN: 1136-2464



Novo Molinero, M., & **Salvadó Belart, Z.** (2021). ¿Con qué material podemos hacer el mejor abrigo posible? *Cuadernos de Pedagogía*, (523), 100-105. ISSN: 0210-0630. Indizada en: Fuente Academica Plus, Periodicals Index Online, Psycodoc, DIALNET: Factor impacto Dialnet Métricas 0.05 Q4 (189/228) Educación año 2021.

Obón, B.; **Gasch, A.**; Gutiérrez, I. (2021). Violencia contra las mujeres: de género sin ningún género de dudas. *Revista Española de Comunicación en Salud*. v. 12, n. 1, pp. 111-112. ISSN: 2444-6513.

<https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/6032>

Obón, B.; **Gasch, A.**; Gutiérrez, I. (2021). Women who have sex with women (WSW) and women who have sex with women and men (WSWM) in the HIV-AIDS prevention campaigns. *Allergy Infectious Diseases*. 2(2): 39-41. 41
<https://doi.org/10.46439/allergy.2.021>

Obón-Azuara, B.; Gutiérrez-Cía, I.; **Gasch-Gallén, Á.** (2021). Health crisis without any gender perspective. The paradigm of the essential sectors. *Atención Primaria*. Aug-Sep;53(7):102081. ISSN: 0212-6567. Índice de impacto: Q4.

<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102081>

Oliva-Maza, A.; Ayuso-Escuer, N.; **Coma-Roselló, T.** & Torres-Moreno, E. (2021). Mystery of the Escaped Letrabytes: Inclusive Assessment of Phonological Awareness with Tangible Gamification. *IEEE Revista Iberoamericana de tecnologías del Aprendizaje*, 16(4), 424-432. <https://doi.org/10.1109/RITA.2021.3136442> ISSN: 1932-8540. Índice de impacto: 0,48 (SJR: Q2).

Oliván-Blázquez, B.; **Aguilar-Latorre, A.**; Motrico, Emma; Gómez-Gómez, I.; Zabaleta-del-Olmo, E.; Couso-Viana, S.; Clavería, Ana; Maderuelo-Fernandez, J. A.; Recio-Rodríguez, J. I.; Moreno-Peral, P.; Casajuana-Closas, M.; López-Jiménez, T.; Bolívar, Bonaventura; Llobera, Joan; Sarasa-Bosque, C.; Sánchez-Pérez, A.; Bellón, J. Á.; Magallón-Botaya, R. (2021). The Relationship between Adherence to the Mediterranean Diet, Intake of Specific Foods and Depression in an Adult Population (45-75 Years) in Primary Health Care. A Cross-Sectional Descriptive Study 2021). *Nutrients*. 13(8): 2724. Published online 2021 Aug 7. DOI: 10.3390/nu13082724. PMCID: PMC8399773. Q1 83,89.

Orejudo S.; Balaguer Á.; Osorio A.; de la Rosa P.A.; Lopez-del Burgo C. (2021). Activities and relationships with parents as key ecological assets that encourage personal positive youth development. *Journal of Community Psychology*. Pp. [20 pp]. ISSN: 0090-4392. Factor de impacto ISI: 2.282

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 440 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Orejudo Hernández S.; Zarza Alzugaray F.J.; Casanova López Ó.; McPherson, G.E. (2021). Social Support as a Facilitator of Musical Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*. 12. pp. 722082 [12 pp]. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto ISI: 2.990. Factor de impacto SCOPUS: 0.946

Osma, Jorge; Martínez García, L.; Quílez Orden, A.; **Peris Baquero, Ó.** (2021) Unified Protocol for the Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Medical Conditions: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18-10, pp. 5077. 11/05/2021. DOI: 10.3390/ijerph18105077 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-Public, Environmental & Occupational Health. Índice de impacto: 4.614 (Q1) Posición de publicación: 45 Num. revistas en cat.: 182

Osma, Jorge; Martínez-Loredo, V.; Díaz-García, A.; Quílez Orden, A.; Peris Baquero, Ó. (2021) Spanish Adaptation of the Overall Anxiety and Depression Severity and Impairment Scales in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19-345. DOI: 10.3390/ijerph19010345 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-Public, Environmental & Occupational Health. Índice de impacto: 4.614 (Q1) Posición de publicación: 45 Num. revistas en cat.: 182.

Osma, Jorge; Martínez-García, L.; **Peris-Baquero, Ó.; Navarro-Haro, M. V.;** González-Pérez, A.; Suso-Ribera, C. (2021) Implementation, efficacy and cost effectiveness of the unified protocol in a blended format for the transdiagnostic treatment of emotional disorders: a study protocol for a multicentre, randomised, superiority controlled trial in the Spanish National Health System. *BMJ Open*. 11-12, pp. [9 pp]. ISSN: 2044-6055 DOI: 10.1136/bmjopen-2021-054286 Factor de impacto (2021): 3,0. Medicine, General & Internal. Q2 (2021). 86/172. Percentil: 50,29.

Osma, Jorge; Martínez-Loredo, V.; Quílez Orden, A.; **Peris Baquero, Ó;** Suso-Ribera, C. (2021) Validity Evidence of the Multidimensional Emotional Disorders Inventory among Non-Clinical Spanish University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18-8251, 04/08/2021. DOI: 10.3390/ijerph18168251 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-Public, Environmental & Occupational Health. Índice de impacto: 4.614 (Q1) Posición de publicación: 45 Num. revistas en cat.: 182

Osma, Jorge; Peris Baquero, Ó; Suso Ribera, C.; Farchione, Todd; H Barlow, D. (2021) Effectiveness of the Unified Protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders in group format in Spain: Results from a randomized controlled trial with 6-months follow-up. *Psychotherapy Research*. 32-3, pp. 329-342. Taylor Francis Online, 16/06/2021. DOI: 10.1080/10503307.2021.1939190 Fuente de impacto:



WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Clinical. Índice de impacto: 4.117 (Q2) Posición de publicación: 40 Num. revistas en cat.: 130.

Osma, Jorge; Peris Baquero, Ó; Suso Ribera, C.; Sauer Zavala, S.; Barlow, David. (2021) Predicting and Moderating the Response to the Unified Protocol: Do Baseline Personality and Affective Profiles Matter? *Cognitive Therapy and Research*. 45, pp. 817-830. 21/01/2021. DOI: 10.1007/s10608-021-10208-6 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Clinical. Índice de impacto: 3.091 (Q2) Posición de publicación: 86 Num. revistas en cat.: 177.

Oyanedel, J.C.; Mendiburo-Seguel, A.; **da Costa, S.**; Rubio, A.; Acuña-Durán, E. and Lara-Órdenes, E. (2021). Attitudes Towards Safety Regulation and Job Satisfaction in Commercial Motor Vehicle Drivers. *Rev. Psicol. Univers. Chile*, 29(2), 1-8. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.60807>. Departamento de Psicología, Universidad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Base de datos de indexación: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Red ALyC, LATINDEX Directorio de publicaciones seriadas científicas de América Latina y el Caribe, UNAM, México, D.F. ISSN: 0719-0581
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/60807>

Páez, D. and **da Costa, S.** (2021). Indicadores Macrohumanos del Bienestar: la Relevancia de la Macropsicología de la Felicidad en la Actualidad. *Psikhé a la Vanguardia*, 8, pp. 4-9. Colegio Superior de Salud Pública, Gobierno del Salvador.

Peñarrubia Lozano, C.; Segura Berges, M.; Lizalde Gil, M.; **Bustamante, Juan Carlos** (2021). A qualitative analysis of implementing e-learning during the COVID-19 lockdown. *Sustainability*. DOI: 10.3390/su13063317

Peñarrubia-Lozano, C.; Tabuenca-Castejón, A.; **Canales-Lacruz, M. I.** (2021). Valoración de una propuesta didáctica de actividades físicas en el medio natural fundamentada en el uso de la realidad aumentada. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*. 41, pp. 319-327. ISSN: 1579-1726. DOI: 10.47197/retos.v0i41.82583

Pérez, V., Garrido-Chaves, R., Pérez-Alarcón, M., Paiva, T.O., Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2021). An ERP study on facial emotion processing in young people with subjective memory complaints. *Scientific Reports*. 11:11314, doi: 10.1038/s41598-021-90861-9. ISSN: 2045-2322. I.F.: 4.996, Q2.

Pérez-Castejón, D., & Vigo-Arazola, M. B. (2021). Investigating the education of preservice teachers for inclusive education: meta-ethnography. *European Journal*



of Teacher Education, pp. 1-18. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.2019702> (JCR: Q1; SJR: Q1).

Pérez-Ordás, R.; Nuviala, A.; Grao-Cruces, A.; Fernández-Martínez, A. (2021). Implementing service-learning programs in physical education; teacher education as teaching and learning models for all the agents involved: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2-18. p.p. 669 [27 pp]. 2021. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747

Pérez Sánchez, B., Concha-Salgado, A., Fernández-Suárez, A., **Juarros-Basterretxea, J.**, & Rodríguez-Díaz, F. J. (2021). The Gender Role Attitude Scale (GRAS) as an alternative for the crisis in the measurement of attitudes towards gender roles in Latin America: A study in Chilean university students. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(3), pp. 567-576. <https://doi.org/10.6018/analesps.438431>

Peris Baquero, Ó; Osma, Jorge; Gil Lacruz, M.; Martínez García, L. (2021) Acceptability of and intention to use the Unified Protocol delivered in group format in the Spanish Public Health System. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*. 27-6, pp. 1299-1309. Wiley Online Library, 09/02/2021. DOI: 10.1111/jep.13546 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-Health Care Sciences & Services. Índice de impacto: 2.336 (Q3) Posición de publicación: 76 Num. revistas en cat.: 109

Piñeiro-Cossio, J.; Fernández-Martínez, A.; Nuviala, A.; **Pérez-Ordás, R.** (2021). Psychological wellbeing in physical education and school sports: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 3-18. pp. 864 [16 pp]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747

Pradenas, D.; Oyanedel, J.C.; **da Costa, S.**; Rubio, A. and Páez, D. (2021). Subjective Well-Being and Its Intrinsic and Extrinsic Motivational Correlates in High Performance Executives: A Study in Chilean Managers Empirically Revisiting the Bifactor Model. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 8082. <https://www.doi.org/10.3390/ijerph18158082> IF 4,614. Posición que ocupa la revista en la categoría: 100 de 279. Public, Environmental & Occupational Health. T2. Q1. Scopus SJR. ISSN: 1660-4601

Quílez Robres, A.; González-Andrade, A.; Ortega, Z.; Santiago-Ramajo, S. (2021). Intelligence quotient, short-term memory and study habits as academic achievement predictors of elementary school: a follow-up study. *Studies in*

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 443 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Educational Evaluation. 70. pp. 101020 [7 pp.]. ISSN: 0191-491X. Factor de impacto ISI: 1.953. Factor de impacto SCOPUS: 0.890.

Quílez-Robres, A.; Lozano-Blasco, R.; Iñiguez Berrozpe, T.; Cortés-Pascual, A. (2021). Social, Family, and Educational Impacts on Anxiety and Cognitive Empathy Derived From the COVID-19: Study on Families With Children. *Frontiers in Psychology*. 12. pp. 562800 [11 pp.]. 2021. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto ISI: 2.990. Factor de impacto SCOPUS: 0.946.

Quílez-Robres, A.; Moyano, Nieves; Cortés-Pascual, A. (2021). Executive Functions and Self- Esteem in Academic Performance: A Mediatonal Analysis. *International Journal of Psychological Research*. 2 - 14. pp. 52-60. ISSN: 2011-2084. Factor de impacto ISI: 0.800. Factor de impacto SCOPUS: 0.230.

Quílez-Robres A.; Moyano N.; Cortés-Pascual A. (2021). Motivational, emotional, and social factors explain academic achievement in children aged 6-12 years: A meta-analysis. *Education Sciences*. 9-11. pp. 11090513[22 pp]. ISSN: 2227-7102. Factor de impacto SCOPUS: 0.453.

Quílez-Robres, A.; Moyano, Nieves; Cortés-Pascual, A. (2021). Task monitoring and working memory as executive components predictive of general and specific academic achievements in 6-9-year-old children *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 13-18. pp. [15 pp.]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747.

Quintas Hijós, A.; Bustamante J.C. (2021). Effects of gamified didactic with exergames on the psychological variables associated with promoting physical exercise: results of a natural experiment run in primary schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*. pp. 467-481. ISSN: 1740-8989. Factor de impacto ISI: 5.830. Factor de impacto SCOPUS: 1.669. DOI: 10.1080/17408989.2021.1991905

Ródenas-González, F., **Blanco-Gandía, M.C.**, Pascual, M., Molari, I., Guerri, C., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2021). A limited and intermittent access to a high-fat diet modulates the effects of cocaine-induced reinstatement in the conditioned place preference in male and female mice. *Psychopharmacology*, 238, pp. 2091-2103. <http://doi.org/10.1007/s00213-021-05834-7>

Rodríguez-Eguízabal, E.; Oliván-Blázquez, B.; Coronado-Vázquez, V.; **Sánchez-Calavera, M. A.;** Gil-de-Gómez, M. J.; **Lafita-Mainz, S.;** García-Roy, A.; **Magallón-Botaya, R.** (2021). Perception of the primary health care response capacity by patients with and without mental health problems, and health professionals: qualitative study.



BMC Health Serv Res. 21: 285. Published online 2021 Mar 31.
DOI: 10.1186/s12913-021-06205-w. PMCID: PMC8011075.

Rodríguez Martínez, A.; Sierra Sánchez, V.; Falcón Linares, C.; Latorre Cosculluela, C. (2021). Key soft skills in the orientation process and level of employability. *Sustainability* (Switzerland). 6-13. pp. 3554 [12 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611. (JCR Q2). <http://doi.org/10.3390/su13063554>.

Rodríguez-Muñoz, S., **Gallardo, L. O.**, Moreno Doña, A., & **Abarca- Sos, A.** (2021). Análisis transcultural de los niveles de actividad física y la intención de ser físicamente activo en población adolescente de Chile y España en función de variables sociodemográficas. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16 (48), pp. 177-185. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i48.1628> 0.15 (JCR). Q4 en Hospitality, Leisure, Sport & Tourism.

Romero Martín, S.; Esteban Carbonell, E; Rincón Ruiz, M.M. (2021). Urgent and emergency care offered by social services: the role of social work. *Acciones e investigaciones sociales*. 42. pp. 185-208. ISSN: 1132-192X

Romero-Martínez, A., **Blanco-Gandía, M.C.**, Rodríguez-Arias, M., Lila, M., Moya-Albiol, L. (2021) Hormonal Differences in Intimate Partner Violence Perpetrators When They Cope with Acute Stress: A Pilot Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 5831, <http://doi.org/10.3390/ijerph18115831>

Roncero, M., **Barrada, J. R.**, García-Soriano, G., & Guillén, V. (2021). Personality profile in orthorexia nervosa and healthy orthorexia. *Frontiers in Psychology*, 12, 710604. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.710604>

Royo-Torres, R.; Álvarez, María Victoria; Carrasquer, Beatriz; Esteban, Elena; **Carrasquer, José; Ponz, Adrián** (2021). La colección de fósiles del Colegio Universitario de Teruel para enseñar y aprender en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Universidad de Zaragoza). *Lucas Mallada: Revista de ciencias*. 23. pp. 131-132. ISSN: 0214-8315

Royo-Torres, R.; Álvarez-Sierra, M. Á., Hernández Fernández, M-, Alcalá, Luis (2021). Los yacimientos paleontológicos de vertebrados como recurso educativo en un máster de paleontología. *Lucas Mallada. Revista de ciencias*. 23, pp. 129-130. ISSN: 0214-8315

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 445 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Royo-Torres, R., Ponz, A., Carrasquer, B., Lordán, M., Maya, S. (2021). Los dinosaurios como recurso de enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 29 (1), pp. 90-100. ISSN: 1132-9157. Índice de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0'15. Educación: 148 / 232.

Sabbatella P.L.; **Barrio L. del** (2021). Music in the education of students with special needs education in Spain: Legislative analysis and proposal for improvement [La música en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales en España: Análisis legislativo y propuesta de mejora]. *Revista electronica complutense de investigacion en educacion musical*. 18. pp. 251-263. ISSN: 1698-7454. Factor de impacto SCOPUS: 0.309.

Sáez Bondía, M. J. (2021). Biology in University Access for the Over-25s in Spain. *Revista de Educación*. 394. pp. 11-38. ISSN: 0034-8082. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394-499>. Factor de impacto ISI: 1.217. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338

Sáez Bondía, M. J. (2021). Química en el acceso a la universidad para mayores de 25 años. *Educacion Química*. 2-32. pp. 98-108. ISSN: 0187-893X. <http://dx.doi.org/10.22201/fq.18708404e.2021.2.76674>. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.190

Salgado López, J. I.; Sánchez Molina, J. A.; **Canales Lacruz, I.** (2021). Las emociones como dificultad didáctica en la enseñanza de prácticas motrices: Los problemas afectivos derivados del contacto. Conceptualización. *Estudios Pedagógicos*. 47-3, pp. 167-190. 2021. ISSN: 0716-050X. DOI: 10.4067/S0718-07052021000300167

Salvadó, Z., García-Yeste, C., Gairal-Casado, R., & Novo, M. (2021). Scientific workshop program to improve science identity, science capital and educational aspirations of children at risk of social exclusion. *Children and Youth Services Review*, 129, 106189. Q1 JCR (Social Work). Índice de impacto: 2.519 (JCR 2021). Posición 11 de 44; Q1 SJR-Scopus (Education). Índice de impacto: 0.8 (SJR 2021).

Sampaio, Mariana; **Navarro Haro, M. V.**; Wilks, Chelsey; de Sousa, Bruno; Garcia-Palacios, A.; Hoffman, Hunter G. (2021) Spanish-speaking therapists increasingly switch to telepsychology during Covid-19: networked virtual reality may be next. *Telemedicine and e-Health*. 27-8, pp. 919-928. ISSN: 1530-5627 DOI: 10.1089/tmj.2021.0124 Factor de impacto (2021): 5,03. Health Care Sciences & Services. Q1 (2021). 19/109. Percentil: 83,03.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 446 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Sánchez Pérez, N.; Fuentes, L.J.; González-Salinas, C. (2021) Assessing math anxiety in elementary schoolchildren through a Spanish version of the Scale for Early Mathematics Anxiety (SEMA). *Plos One*, 16 (8).

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255777>

Sánchez-Recio, R.; **Aguilar-Palacio, I.** (2021). Buenas prácticas en violencia de género en coordinación institucional. El caso de Aragón. *Nure Investigación*. 18 (110). ISSN: 1697-218X

Sánchez-Recio, R.; Alonso, J. P.; **Gasch-Gallén, Á.**; **Aguilar-Palacio I.** (2021). Desigualdades de género en la utilización de servicios sanitarios, España 2006-2017. *Salud Pública México*. 2021. vol.63 no.2 Cuernavaca mar./abr. Epub 27-Feb-2023. <https://doi.org/10.21149/11384>

Sánchez-Recio, R.; Alonso, J.P.; Gil-Lacruz, A.; **Aguilar-Palacio, I.** (2021). Inequities in hospitalisation in a South European country: lessons learned from the last European recession. *Health Soc Care Community*. 2021; 00:1-13. DOI: 10.1111/hsc.13524. Q1.

Sancho Tomás, M.; **Dies Álvarez, M. E.** (2021). Ciencias y matemáticas en el laboratorio dentro del ámbito científico-matemático. *Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas*. 94. pp. 61-67. ISSN: 1133-9853. Índice de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0´10. Educación 2022: 165 /232.

Sanz López, V.; Valero González, J. M.; **Cardoso Moreno, M. J.** (2021). Evolución de la utilidad diagnóstica en demencias del Test del Reloj en mujeres mayores institucionalizadas. *Psiquiatría.com*. 25. pp. [36 pp.]. 2021. ISSN: 1137-3148

Sanz-Remacha, M., Aibar, A., Sevil-Serrano, J., & **García-González, L.** (2021). Evaluation of a 20-Month Physical Activity Intervention to Improve Motivational and Affective Outcomes Among Disadvantaged Adult Women. *Qualitative Health Research*, 31(8), pp. 1392-1403. <https://doi.org/10.1177/1049732321997136>. Factor de impacto 2020: 3.277; Q1 en Social Sciences, Interdisciplinary (SSCI).

Sanz-Remacha, M., García-González, L., Sevil, J., **Aibar, A.** (2021). A qualitative evaluation of community-based intervention on health-related behaviours. *Research Quarterly for Exercise & Sport* (Accepted for publication). <http://doi.org/10.1080/02701367.2021.1977149>. Factor de impacto 2020: 2.55. Q3.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 447 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Sastre-Buades, A., Alacreu-Crespo, A., Courtet, P., Baca-García, E., & Barrigon, M. L. (2021). Decision-making in suicidal behavior: A systematic review and meta-analysis. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. Vol. 131, pp. 642-662. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.10.005>

Sein-Echaluze, M.L. et al. (2021). Impact of Transparency in the Teamwork Development through Cloud Computing. *Applied Sciences*. 11(9), 3887. <https://doi.org/10.3390/app11093887>

Segura-Berges, M.; Peñarrubia-Lozano, C.; Lizalde-Gil, M.; Bustamante, Juan Carlos (2021). Qualitative analysis from the social referents perspective of the multidimensional construct of schoolchildren's motor competence. *Plos One*. DOI: 10.1371/journal.pone.0275196

Serón, F., Martín-Albo, J., Zaldívar, A., Magallón, J., & Blesa, A. (2021). A semantic memory bank assisted by an embodied conversational agents for mobile devices. *Engineering and Applied Sciences*, 6 (1), pp. 1-17. <https://doi.org/10.11648/j.eas.20210601.11>

Sevil-Serrano, J., Abós, A., Diloy-Peña, S., Egea, P.L. y García-González, L. (2021). The Influence of the Coach's Autonomy Support and Controlling Behaviours on Motivation and Sport Commitment of Youth Soccer Players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8699. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168699>. Factor de impacto 2021: 4.614, Cuartil 1 (Q1) en Public, Environmental & Occupational Health (posición 45/182).

Sierra Pérez, J.; Aiger Vallés, M.; López Forniés, I. (2021). Conceptualization in the circular economy: analysing the influence of thinking profiles in creative groups. *Journal of Cleaner Production*. DOI: 10.1016/j.jclepro.2021.128287

Sierra-Sánchez, V., Latorre-Coscolluela, C., Rodríguez-Martínez, A. y Vázquez-Toledo, S. (2021). Vínculos entre la timidez y las habilidades sociales: Análisis de tendencias entre grupos de edad y sexo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(2), pp. 91-109. ISSN: 1139-7853. Índice de impacto: 1,3 (SJR Q3). Índice de impacto: 1,3 (SJR Q3). <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31280>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 448 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Simón-Grima, J.; San Martín-Salvador, A.; **Estrada-Marcen, N.**; **Casterad-Seral, J.** (2021). Relación entre la adicción al ejercicio, el uso de dispositivos fitness y la ansiedad rasgo. *Retos*. 39, pp.525-531. ISSN: 1579-1726.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80078>

Soares, P.; Vives-Cases, C.; Clemente-Gómez, V.; Ortiz-Moncada, R.; **Lobo-Escolar, E.**; de Jauregui, D.R.F.; Arija, V.; Zapata-Moya, Á.R.; Davó-Blanes, M.C.; (2021) Group, Of, Participants, In, The, Fifth, Meeting, Of, University, Public, Health, Professors, Of, The, Degree, In, Human, Nutrition, And, Dietetics. Professional competencies and public health content in the human nutrition and dietetics degree program: A qualitative study based on experts" consensus. *Plos One*. 16-1 January, pp. e0246268[13 pp]. ISSN: 1932-6203 DOI: 10.1371/journal.pone.0246268

Suau-Jiménez, F.; Lorés-Sanz, R.; Mapelli, Giovanna; **Herrando-Rodrigo, I.** (2021). La interpersonalidad discursiva: una alternativa al metadiscursio interpersonal. *Onomázein*. 54, pp. 113-141. 2021. ISSN: 0717-1285

Torres-Vallejos, J., **Juarros-Basterretxea, J.**, Oyanedel, J. C., & Sato, M. (2021). A bifactor model of subjective well-being at personal, community, and country levels: A case with three Latin-American countries. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.641641> Triclas Lapuerta, B.; **Dies Álvarez, M. E.** (2021). Encuentros científicos: una experiencia paleontológica sin salir del aula. *Lucas Mallada: Revista de ciencias*. 23. pp. 137-138. ISSN: 0214-8315

Usán Supervía, P.; **Quílez Robres, A.** (2021). Emotional regulation and academic performance in the academic context: The mediating role of self-efficacy in Secondary Education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 11-18. pp. 5715 [10 pp.]. 2021. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.745

Utrero-González, N., Callado-Muñoz, F. J., & **Aiger Vallés, M.** (2019). Leadership in the new Spanish Army Education System. *Revista de Educación*, 385, 113-137. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-385-419

Valdivia-Salas, S., **Jiménez, T. I., Lombas, A. S., & López-Crespo, G.** (2021). School violence towards peers and teen dating violence: The mediating role of personal distress. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 310. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010310>

Valdivia-Salas, S., **Martín-Albo, J.**, Cruz, A., Villanueva-Blasco, V. J., & **Jiménez, T. I.** (2021). Psychological Flexibility with Prejudices Increases Empathy and



Decreases Distress Among Adolescents: A Spanish Validation of the Acceptance and Action Questionnaire-Stigma. *Frontiers in Psychology*, 11, 565638. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.565638>

Vallejo, L., Zapater, M., Montoliu, T., Puig-Perez, S., Nacher, J., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2021). No effects of acute psychosocial stress on working memory in older people with type 2 diabetes. *Frontiers in Psychology*. 11: 596584. doi: 10.3389/fpsyg.2020.596584. ISSN: 1664-1078. I.F.: 4.232, Q1.

Varela Aldás J., Buele J., **Ramos Lorente P.**, García-Magariño I., and **Palacios-Navarro G.** (2021). A Virtual Reality-Based Cognitive TeleRehabilitation System for Use in the COVID-19 Pandemic. *Sustainability*, 13 (4), 2183. <https://doi.org/10.3390/su13042183>

Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C. y Liesa-Orús, M. (2021). Análisis de los efectos de los "equipos de Aprendizaje por Divisiones de Rendimiento" en el aprendizaje y los resultados académicos. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), pp. 1-19. <http://doi.org/10.15359/ree.25- 1.1> (BD: SJR; Q: 3; FI: 0,6).

Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C. y Liesa-Orús, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), pp. 116-131. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30743> (BD: SJR; Q: 3; FI: 1,3).

Vázquez, S., Latorre, C., Sierra, V. y Rodríguez, A. (2021). The Challenges in the Selection of and Recruitment to School Headteachers in the Spanish Educational System. *Leadership and Policy in Schools* <https://doi.org/10.1080/15700763.2021.1905004>

Verdugo M.A.; **Vicente Sánchez E.**; Guillén V.M.; Sánchez, S.; Ibáñez A.; Gómez L.E. (2021). A measurement of self-determination for people with intellectual disability: description of the AUTODDIS scale and evidences of reliability and external validity. *International Journal of Developmental Disabilities*. ISSN: 2047-3869. Factor de impacto ISI: 0.973. Factor de impacto SCOPUS: 0.311

Vicente, E.; Mumbardó-Adam, C.; Guillén, VM; **Coma-Roselló, T.**; Bravo-Álvarez, M.Á.; Sánchez, S. (2020). Self-determination in people with intellectual disability: The mediating role of opportunities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (17), pp. 6201-6215.



<https://doi.org/10.3390/ijerph17176201> ISSN 1661-7827. Índice de impacto: 3.39 (JCR: Q1).

Vigo-Arrazola, B., & Beach, D. (2021). Promoting professional growth to build a socially just school through participation in ethnographic research. *Professional Development in Education*, pp. 1-13.

<https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1814385> (JCR: Q1; SJR: Q1). Impact factor 1.531

Visnjic-Jevtic, A.; Varga Nagy, A.; Ozturk, G.; Sahin-Sak, I.T.; Paz-Albo, J.; Toran, M.; **Sánchez-Pérez, N.** (2021) Policies and practices of early childhood education and care during the COVID-19 pandemic: Perspectives from five countries. *Journal of Childhood, Education & Society*, 2(2)

<https://doi.org/10.37291/2717638X.202122114>

Whyte, Ana; Whyte, Jaime; Monteagudo, Luis V.; **García-Barrios, A.**; Tejedor, María Teresa (2021). Periodontal and Dental Status in Packs of Spanish Dogs. *Animals*. DOI: 10.3390/ani11041082_ Q1.

Zapater-Fajará, M., Crespo-Sanmiguel, I., Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2021). Resilience and psychobiological response to stress in older people: the mediating role of coping strategies. *Frontiers in Aging Neuroscience*. 13:632141. doi: 10.3389/fnagi.2021.632141. ISSN: 1663-4365. I.F.: 5.702, Q1.

Zarza-Alzugaray F.J.; García Gil D.; **Casanova Ó.**; **Orejudo S.** (2021). A scale to measure educators' musical skills in early childhood education. *Studies in Educational Evaluation*. 71. [11 pp]. ISSN: 0191-491X. Factor de impacto ISI: 1.953. Factor de impacto SCOPUS: 0.890

2022

Abós, A., Burgueño, R., **García-González, L.** y **Sevil-Serrano, J.** (2022). Influence of Internal and External Controlling Teaching Behaviors on Students' Motivational Outcomes in Physical Education: Is There a Gender Difference? *Journal of Teaching in Physical Education*, 41(3), pp. 502-512.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 451 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

<https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0316>. Factor de impacto 2021: 2.660, Cuartil 2 (Q2) en el área Education Y Educational Research (posición 113/267).

Aguilar-Latorre, A.; Oliván-Blázquez, B.; Porroche-Escudero, A.; Méndez-López, F.; García-Gallego, V.; Benedé-Azagra, B.; Magallón-Botaya, R. (2022). The impact of the COVID-19 lockdown on depression sufferers: a qualitative study from the province of Zaragoza, Spain. *BMC Public Health*. 22: 780. Published online 2022 Apr 18. DOI: 10.1186/s12889-022-13083-2. PMCID: PMC9015282. Q2, 68,4.

Aguilar-Palacio, I.; Maldonado, L.; Marcos-Campos, I.; Castel-Feced, S.; Malo, S.; Aibar, C.; Rabanaque, M. J. (2022). Understanding the COVID-19 pandemic in nursing homes (Aragón, Spain): sociodemographic and clinical factors associated with hospitalization and mortality. *Frontiers in Public Health*. 10: 928174 DOI: 10.3389/fpubh.2022.928174

Alacreu-Crespo A.; Guillaume, S.; Richard-Devantoy, S.; Cazals A., & Courtet, P. (2022). Clinical dimensions associated with psychological pain in suicidal patients: one-year follow-up study. *The Journal of Clinical Psychiatry*, 83(2). <https://doi.org/10.4088/JCP.21m14065>

Alacreu-Crespo, A.; Hidalgo, V., Girod, C., Olié, E., Courtet, Ph. (2022). The impulsiveness level influences the salivary cortisol response and social stress reactivity in suicidal patients. *Journal of Psychiatric Research*. 156, pp. 159-167. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2022.10.008> ISSN: 022-3956. FI: 4.8, Q2.

Allué-Sierra, L.; Antón-Solanas, I.; Rodríguez-Roca, B.; Anguas-Gracia, A.; Echániz-Serrano, E.; Fernández-Rodrigo, M. T.; Navas-Ferrer, C.; Subirón-Valera, A. B.; Urcola-Pardo, F.; **Satústegui-Dordá, P. J.** (2023). Ageism and nursing students, past or reality?: a systematic review. *Nurse Education Today*, 122, 105739. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105739>. ISSN: 0260-6917. Factor impacto JCR: 3,9 (2022). SCIE. Categoría JCR: Nursing: 10/125. JIF Percentile: 92,4; Q1 - T1.

Álvarez-Medina, J., Murillo-Lorente, V., **Casterad-Seral, J.** y Nuviala-Nuviala, A. (2022). Valoración del aprendizaje técnico del voleibol mediante la metodología observacional por pares en estudiantes universitarios. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(51), pp. 31-39. ISSN: 1696-5043. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1662>

Antón-Solanas, I.; Rodríguez-Roca, B.; Urcola-Pardo, F.; Anguas-Gracia, A.; **Satústegui-Dordá, P. J.**; Echániz-Serrano, E.; Subirón-Valera, A. B. (2022). An evaluation of



undergraduate student nurses' gameful experience whilst playing a digital escape room as part of a FIRST year module: a cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 118, 105527. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105527>. ISSN: 0260-6917. Factor impacto JCR: 3,9 (2022). SCIE. Categoría JCR: Nursing: 10/125. JIF Percentile: 92,4; Q1 - T1.

Arenas, M.C., Castro-Zavala, A., Martín-Sánchez, A., **Blanco-Gandía, M.C.**, Miñarro, J., Valverde, O., Manzanedo, C. (2022) Prepulse inhibition can predict the motivational effects of cocaine in female mice exposed to maternal separation. *Behavioral Brain Research*, 416. <http://doi.org/10.1016/j.bbr.2021.113545>

Asensio-Martínez, A.; Aguilar-Latorre, A.; García-Sanz, O.; **Oliván-Blázquez, B.;** López-del-Hoyo, Y.; **Magallón-Botaya, R.** (2022). Associations between Psychological Variables, Knowledge, Attitudes, Risk Perceptions and Health Behaviours towards COVID-19 among Adolescents. *Journal of Clinical Medicine*. 11(16): 4793. Published online 2022 Aug 16. DOI: 10.3390/jcm11164793. PMCID: PMC9409859.

Ayestarán, S., Gómez, D., Martínez-Moreno, E., Lira, E. M., and **da Costa, S.** (2022). A Model of Knowledge-Sharing for the 21st Century Organizations. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 38(3), 175-187. <https://www.doi.org/10.5093/jwop2022a21> Web of Science (Clarivate) IF 4,089 Posición que ocupa la revista en la categoría: 30 de 83. Q2 Psychology Applied. Tercil 1. Scopus SJR Q1. ISSN: 1576-5962

Aznar-Cebamanos, M.; Gil-Espinosa, F. J. (2022). Barreras en la docencia de la Educación Física tras el regreso a las aulas después del confinamiento por la COVID-19. *Sportis-Scientific Technical Journal of School Sport Physical Education And Psychomotricity*. 8-3, pp.491-513. ISSN: 2386-8333. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9042>. A / Índice de Impacto (0,49), Q3 (JCR: 2021).

Bachouri-Muniesa, H., Asún-Dieste, S., Julián, J. A., Ibor, E., Lhuisset, L., Fabre, N., Katrien, D. C., Grady, C., & García-Bengoechea, E. (2022). P02-09 The dissemination of an effective school- based PA intervention programme: Sigue la Huella (Follow the footprint). *European Journal of Public Health*, 32 (Supplement 2), 51-52. <http://dx.doi.org/10.1093/eurpub/ckac095.028>

Barrio, E.; Quirós, A.; Lerma-Puertas, D.; Labarta, J.I.; Gascón-Catalán, A. (2022). Identification of miRNAs Involved in Foetal Growth Restriction Due to Maternal Smoking during Pregnancy. *Journal of Clinical Medicine*. 11, pp. 5808. MDPI.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 453 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Benito-Ruiz, E.; Sánchez-Recio, R.; Alijarde-Lorente, R.; Iguacel, I.; Pérez-Corral, M.; Martín de Vicente, C. L.; Jiménez-Olmos, A., **Gasch-Gallén Á.** (2022). The Nurse's Role in Educating Pediatric Patients on Correct Inhaler Technique: An Interventional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Apr 6;19(7):4405. DOI: 10.3390/ijerph19074405

Berbegal-Bolsas, M.; Gasch-Gallén, Á.: **Oliván-Blázquez, B.**; Porroche-Escudero, A., **Fueyo-Díaz, R., & Magallón-Botaya, R.** (2022). [Validation of the Spanish version of Feminism and the Women's Movement Scale in university students]. *Gaceta sanitaria*, 36(2), pp. 152-155. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.02.011>

Blasco-Serrano, A. C.; Bitrián González, I. y **Coma-Roselló, T.** (2022). Incorporación de las TIC en la formación inicial del profesorado mediante Flipped Classroom para potenciar la educación inclusiva. *EDUTEC. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*. (79), pp. 9-29. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2393> ISSN: 2340-8685. Índice de impacto: 0.489 (Scopus: Q3).

Burgueño, R., **García-González, L., Abos, Á., & Sevil-Serrano, J.** (2022). Students' motivational experiences across profiles of perceived need-supportive and need-thwarting teaching behaviors in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2028757>. Factor de impacto (2021) = 4.638, Cuartil 1 (Q1) en el área Education & Educational Research (posición 33/267).

Caeiro Rodríguez, M.; Murillo Ligorred, V.; Ramos-Vallecillo, N.; Revilla Carrasco, A. (2022). Ecosistema de la Educación Artística en Red: una revisión de los antecedentes, las posibilidades y las perspectivas en la era digital. *Revista complutense de Educación*. Vol. 22. 4, pp. 679-690. ISSN-e: 1988-2793

Calavia, Sergio; Bravo-Torija, B.; **Mazas, B.** (2022). Which socio-scientific dimensions do 11 graders refer to when deciding whether to be vaccinated against COVID-19? *Journal of Biological Education*. pp. 1-14. ISSN: 0021-9266. <https://doi.org/10.1080/00219266.2022.2118354>. Factor de impacto ISI: 1.262. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.379

Calavia Lombardo, S.; **Mazas, Beatriz**; Bravo Torija, B. (2022) ¿Qué contenidos de bioética se abordan en los libros de Cultura Científica de 1º de bachillerato? ¿Cuáles y cómo los trabajan los docentes en sus aulas? (2022). *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 19-2, pp. 1-17. ISSN: 1697-011X. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i2.2103. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.412

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 454 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Campos Bandrés, I.O. (2022). Los futuros maestros ante la escritura. Resultados de un proyecto de investigación-acción. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), pp. 33-51. <https://doi.org/10.5209/rced.74064> ISSN: 11302496. Índice de impacto: Q2 en la categoría Education de SJR (año 2022).

Campos Bandrés, I.O. y Arantegui, M. (2022). Exploración de la mediación parental en el uso de las TIC y su correlación con la comprensión lectora del alumnado preadolescente. *Lenguaje y textos*, 55, pp. 43-54. <https://doi.org/10.4995/lyt.2022.15948> ISSN: 1133-4770. Índice de impacto: Sello FECYT con Q2 en Lingüística y Literatura (año 2020). Indexada en Emerging Sources Citation Index (ESCI)-Journal Citation Reports con Q4 en Linguistics.

Campos, I.O. y Lachén, P. (2022). Exploración de la sensibilidad intercultural del alumnado en centros bilingües de Educación Primaria de Aragón. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 34, pp. 123-135. <https://doi.org/10.5209/dill.81358> ISSN: 1988-2548. Índice de impacto: Sello FECYT con Q2 en Lingüística y Q4 en Ciencias de la Educación. Indexada en ESCI con Q3 en Lengua y Lingüística.

Cárdenas-Fuentes, G.; Homs, C.; Ramírez-Contreras C.; Juton, C.; Casas-Esteve, R., Grau, M., **Aguilar-Palacio I.**; Fitó, M.; Gomez, S.F.; Schröder, (2022). H. Prospective Association of Maternal Educational Level with Child's Physical Activity, Screen Time, and Diet Quality. *Nutrients*. 14(1): 160. DOI: 10.3390/nu14010160

Carrasquer-Álvarez, B.; Ponz-Miranda, A. (2022). Environmental Education towards Sustainable Development: Training Early-Ages Pre-Service Teachers to Design Their Own Scientific Didactic Proposals. *The Educational Review* 5-6. pp. 171-179. ISSN: 2575-7938

Cascarosa Salillas, E; Esteban, B. (2022). Una propuesta de residuos cero a través de ABP en un aula de 4º de ESO. *Aula de Secundaria*. 43, pp. 39-42. ISSN:2014-8615

Cascarosa Salillas, E.; Pozuelo Muñoz, J.; Calvo Zueco, M. E. (2022) ¿Plásticos sí o plásticos no? Trabajando prácticas científicas con estudiantes de bachillerato. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 1-19. p.p. 150201-150220. ISSN: 1697-011X.
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1502
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.412

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 455 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Cascarosa Salillas, M. E.; Pozuelo Muñoz, J.; Jiménez, Mercedes; Fernández Álvarez, F. J. (2022). Analysis of the mental model about the atom concept in Spanish 15- to 18- years old students. *Educacion Química*. 2-33. pp. 181-193. ISSN: 0187-893X. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2022.2.79895>. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.190

Castilla, Diana; **Navarro-Haro, M. V.;** Suso-Ribera, C.; Díaz-García, A.; Zaragoza, Irene; García-Palacios, A. (2022) Ecological momentary intervention to enhance emotion regulation in healthcare workers via smartphone: a randomized controlled trial protocol. *BMC Psychiatry*. 22, pp. 164 [18 pp.]. ISSN: 1471-244X. Factor de impacto (2022): 4.4. Psychiatry. Q2 (2022). 72/264. Percentil: 72,92.

Cerezo, E., Aguelo, A., **Coma-Roselló, T.;** Casero, J. G. & Garrido, M. A. (2022). Working attention, planning and social skills through Pervasive Games in Interactive Spaces. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 15(1), pp. 119-136. <https://doi.org/10.1109/TLT.2022.3155993> ISSN: 1939-1382. Índice de impacto: 3.7 (JCR: Q1), Índice de impacto: 1.14 (SJR: Q1).

Chaure-Pardos, A.; **Aguilar-Palacio, I., Rabanaque, M.J.;** Lallana, M.J., **Maldonado, L.;** Castel-Feced, S.; Librero, J.; Casasnovas, J.A.; **Malo, S.** (2022). Effectiveness of Statins for Primary Prevention of Cardiovascular Disease in Low- and Medium-Risk Males: A Causal Inference Approach with Observational Data. *Journal of Personalized Medicine*. 2022; 12: 658. DOI: 10.3390/jpm12050658

Cherechés, B. (2022). Marginalising within the Margins: The Evolution of Dalit Women's (Mis)Representation in Narendra Jadhav's *Untouchables: My Family's Triumphant Journey Out of the Caste System in Modern India* (2005) and Baby Kamble's *The Prisons We Broke* (2008). *Revista Canaria de Estudios Ingleses*, 85: 261-278. <https://doi.org/10.25145/j.recaesin.2022.85.19>

Cherrez-Santos, A. V., Alulema-Sanchez, S., & **Juarros-Basterretxea, J.** (2022). Propiedades psicométricas del Dating Violence Questionnaire - R en mujeres de Ecuador. R.E.M.A. *Revista electrónica de metodología Aplicada*, 24(1), pp. 1-12. <https://doi.org/10.17811/rem.a.24.1.2022.1-12>

Ciriza Mendivil, C. D.; Mendiros Lacambra, A.; **Hernández de la Cruz, J. M.** (2022). Technological Pedagogical Content Knowledge: Implementation of a Didactic Proposal for Preservice History Teachers. *Frontiers in Education*. 7. pp. 852801 [10 pp.]. ISSN: 2504-284X

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 456 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Collado, S., Moreno, J. D., & **Martín-Albo, J.** (2022). Innovation for environmental sustainability: longitudinal effects of an education for sustainable development intervention on university students' pro-environmentalism. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(6), 1277-1293.

Coma-Roselló, T.; Blasco-Serrano, A. C. y Echevarría, A. B. (2022). Developing Critical Global-Citizenship through a Social Innovation project in an Elementary School. *RISE - International Journal of Sociology of Education*, 11(2). ISSN: 2014-3575. Índice de impacto: 0.63(JCR: Q3), índice de impacto: 0.457 (SJR: Q1). <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/9161>

Comes-Fayos, J., **Blanco-Gandía, M.C.**, Moreno, I.R., Rodríguez-Arias, M., Lila, M., Sarrate-Costa, C., Romero-Martínez, A., Moya-Albiol, L. (2022) Reduced salivary oxytocin after an empathic induction task in Intimate Partner Violence perpetrators: Importance of socio-affective functions and its impact on prosocial behavior. *Psychoneuroendocrinology*, 137, <http://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2021.105644>

Comes-Fayos, J., Romero-Martínez, A., Rodríguez-Moreno, I., **Blanco-Gandía, M.C.** Rodríguez-Arias, M., Lila, M., Blasco-Ros, C., Bressanutti, S., Moya-Albiol, L. (2022) Hormonal Profile in Response to an Empathic Induction Task in Perpetrators of Intimate Partner Violence: Oxytocin/Testosterone Ratio and Social Cognition. *Int J Environ Res Public Health*, 19(13), 7897 <https://doi.org/10.3390/ijerph19137897>

Cored, S., Vázquez, S. y Liesa, M. (2022). Social skills, autism and technologies: an analysis of the effectiveness of this triad. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10990-0>. Índice de impacto: (JCR, Q1: 3.666) (SJR, Q1: 1.25).

Corella, C., **Abarca-Sos, A.**, Gallardo, L. O., **Martín-Albo, J.**, & **Zaragoza, J.** (2022). Longitudinal study of physical activity in college students: Testing self-determination theory based on stages of change. *Current Psychology*, 41(12), 9053-9062.

Correa, A. B., **Castro, Á.**, & **Barrada, J. R.** (2022). Attitudes towards the sexuality of adults with intellectual disabilities: A systematic review. *Sexuality and Disability*, 40(2), 261-297. <https://doi.org/10.1007/s11195-021-09719-7>

Correa, A. B., Moreno, J. D. y **Castro, A.** (2022). A meta-analytic review of attitudes towards the sexuality of adults with intellectual disabilities as measured by the ASQ-ID. Is context the key? *Journal of Intellectual Disability Research*. 66, pp. 727-

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 457 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

742. <https://doi.org/10.1111/jir.12971>. ISSN: 0964-2633. EISSN: 1365-2788. Factor de impacto (2022): 3,6. Education, special. Q1 (2022). 1/43. Percentil: 98,8.

Cortés Gracia, Á. L. (2022). Recursos minerales en el aula y minerales como recurso didáctico. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 110. pp. 4-7. ISSN: 1133-9837

Crespo-Sanmiguel, I., Zapater-Fajarí, M., Garrido-Chaves, R., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2022). Loneliness and health indicators in middle-aged and older females and males. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*. 16, 809733, doi: 10.3389/fnbeh.2022.809733. ISSN: 1662-5153. FI: 3, Q2

De Miguel González, R.; Sebastián-López, M. (2022). Education on Sustainable Development Goals: Geographical Perspectives for Gender Equality in Sustainable Cities and Communities. *Sustainability* (Switzerland). 7-14. pp. 4042 [19 pp]. 2022. ISSN: 2071-1050

Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., **Abós, Á.**, **Sanz-Remacha, M.**, & **García-González, L.** (2022). Diferencias entre el modelo técnico-tradicional y el modelo comprensivo en la motivación y compromiso de jóvenes deportistas: un estudio transversal [Differences between the technical-traditional model and the Teaching Games for Understanding model on mot. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, pp. 421-432. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88787>. SJR (2021). Factor de impacto = 0.319. Cuartil 3 (Q3) en Education (posición 770/1381). Sello de calidad FECYT (2021), Ciencias de la Educación (posición 3 de 76), Q1.

Ditzel, A. L.; Chuecas, M. J.; Bedin, L. M.; Torres-Vallejos, J.; Villarroel, A.; Benavente, M.; Alfaro, J.; Sarriera, J. C., & **Juarros-Basterretxea, J.** (2022). Access to material resources and the subjective well-being of children in Brazil and Chile. *Child indicators research*, 15(2), pp. 447-465. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09875-4>

Donini, L. M., **Barrada, J. R.**, Barthels, F., Dunn, T. M., Babeau, C., Brytek-Matera, A., Cena, H., Cerolini, S., Cho, H., Coimbra, M., Cuzzolaro, M., Ferreira, C., Galfano, V., Grammatikopoulou, M. G., Hallit, S., Håman, L., Hay, P., Jimbo, M., Lasson, C., ... Lombardo, C. (2022). A consensus document on definition and diagnostic criteria for orthorexia nervosa. *Eating and Weight Disorders*, 27(8), 3695-3711. <https://doi.org/10.1007/s40519-022-01512-5>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 458 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Dueñas Lorente, J. D. (2022). Leer la ironía en el libro-álbum. Reading the irony in the picture-book. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 21(2). <https://doi.org/10.18239/ocnos.2022.21.1.2924>. ISSN: 2254-9099. Índice de impacto: Sello FECYT: Categoría: Literatura. Puntuación: 95´14. Posición total: 1/89. Q1 Literature and Literary Theory de SJR (año 2022).

Escolano-Pérez, E., Acero-Ferrero, M. (2022). Evaluating in the Real-World Educational Intervention to Improve Interference Control in Children with Autism Spectrum Disorder. *Children*. 9-9, pp. 1294 [23 pp.]. <https://doi.org/10.3390/children9091294>. (JCR Q2).

Escolano-Pérez, E., Romero-Galisteo, R. P., Rodríguez-Medina, J., y Gálvez-Ruiz, P. (2022). Executive function assessment: Adaptation of the Amsterdam executive function inventory using Spanish first-year university students from two knowledge areas. *Plos One*. 17-8, pp. e0272802 [16 pp.]. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272802>. (JCR Q2).

Escolano-Pérez, E., Sánchez-López, C. R., y Herrero-Nivela, M. L. (2022). Teacher- Rated Executive Functions, Gender and Relative Age: Independent and Interactive Effects on Observed Fundamental Motor Skills in Kindergarteners. *Frontiers in Psychology*. 13, pp. 848525. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.848525>. (JCR Q1).

Español-Solana, D.; Jiménez Martínez, L.; Moratona Martí, A. (2022). Arqueología experimental con fines de investigación en la reconstrucción de caballería feudal europea del siglo XI. El caballero normando. *Panta Rei*. 2022-2022. pp. 107-136. ISSN: 1136-2464

Esteban, J., Suárez-Relinque, C., & Jiménez, T. I. (2022). Effects of family therapy for substance abuse: A systematic review of recent research. *Family Process*. <https://doi.org/10.1111/famp.12841>

Esteve, D., Molina-Navarro, M.M., Giraldo, E., Martínez-Varea, N., Blanco-Gandía, M.C., Rodríguez-Arias, M., García-Verdugo, J.M., Viña, J., Lloret, A. (2022) Adult Neural Stem Cell Migration Is Impaired in a Mouse Model of Alzheimer's Disease. *Molecular Neurobiology*, <http://doi.org/10.1007/s12035-021-02620-6>

Estrada-Marcén, N., López-Rubio, A. y Casterad-Seral, J. (2022). La lateralidad en el Karate: estudio centrado en la praxis de los entrenadores y entrenadoras (Laterality in Karate: study focused on the praxis of coaches): estudio centrado en

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 459 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

entrenadores y entrenadoras (study focused on coaches). *Retos*, 44, pp. 806-815.
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91646>

Estrada-Marcén, N.; Ruiz-Huidobro, A.; **Casterad-Seral, J.**; Cid-Yagüe, L. (2022). Situación de las profesionales del fitness: análisis de caso de la ciudad de Huesca (España). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y Del Deporte*. 22-87, pp.595-614. ISSN: 1577-0354.
<https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.87.011>

Fernández del Río, E., Castro, A. y **Ramos-Villagrasa, P. J.** (2022). Dark Tetrad and workplace deviance: Investigating the moderating role of organizational justice perceptions. *Frontiers in Psychology*. 13, 968283.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.968283>. ISSN: 1664-1078. EISSN: 1664-1078. Factor de impacto (2022): 3,8. Psychology, multidisciplinary. Q1 (2022): 34/147. Percentil: 77,2.

Fernández Felipe, I.; Guillén, Verónica; Castilla, Diana; **Navarro Haro, M. V.**; García Palacios, A. (2022) A smartphone application of "Family Connections" to increase the use of skills and improve psychological symptoms in relatives of people with borderline personality disorder: A study protocol for a randomized controlled trial. *Internet Interventions-the Application of Information Technology in Mental and Behavioural Health*. 29, pp. 100546 [7 pp.]. ISSN: 2214-7829 DOI: 10.1016/j.invent.2022.100546 Factor de impacto (2022): 4,3. Health Sciences & Services. Q1 (2022). 25/106. Percentil: 76,9.

Ferrer-Cairols, I., Montoliu, T., Crespo-Sanmiguel, I., Pulopulos, M. M., **Hidalgo, V.**, Gómez, E., López-Cuevas, R., Cuevas, A., Martín, N., Baquero, M., & Salvador, A., (2022). Depression and Suicide Risk in Mild Cognitive Impairment: The Role of Alzheimer's Disease Biomarkers. *Psicothema*. 34(4), pp. 553-561.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2022.103>. ISSN: 0214-9915. FI: 3.6, Q2.

Ferreres-Galán, V.; **Navarro-Haro, M. V.**; **Peris-Baquero, Ó.**; Guillén-Marín, S.; Luna-Hermoso, J. de; **Osma, Jorge**. (2022) Assessment of Acceptability and Initial Effectiveness of a Unified Protocol Prevention Program to Train Emotional Regulation Skills in Female Nursing Professionals during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental research and public health*. 19-9, pp. 5715 [14 pp.]. ISSN 1661-7827. Factor de impacto (2021): 4,6. Public, Environmental & Occupational Health. Q2 (2021). 71/210. Percentil: 66,43.

Fidalgo Blanco, A.; **Sein-Echaluze Lacleta, M. L.**; García Peñalvo, F. G. (2022). Método basado en Educación 4.0 para mejorar el aprendizaje: lecciones aprendidas de la



COVID-19. *RIED: Revista iberoamericana de educación a distancia*. Vol. 25 (2), pp. 49-72. ISSN:1138-2783

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Lamíquiz Moneo, I.; Garza García, M. C.; Whyte Orozco, J. (2022). Adaptación de un *hall escape* para el estudio de la anatomía humana. *REIIT. Revista Educación. Investigación, Innovación y Transferencia*. 1, pp. 51-57. DOI: https://doi.org/10.26754/ojs_reiit/eiit.202216761

García-Barrios, A.; Cisneros-Gimeno, A. I.; Obón-Nogué, J.; Whyte-Orozco, J. (2022). Description of an atypical vascular arch in the renal parenchyma. *J Anat Soc India*. 71: 210-3. DOI. 10.4103/jasi.jasi_83_21. Q4.

García-Goncet, D. (2022). De la reproducción a la producción de los márgenes del sistema educativo. Una aplicación del concepto bourdiano de campo. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 15(2), 225-243. ISSN-e: 2605-1923. <https://doi.org/10.7203/RASE.15.2.24146> (BD: DIALNET: 58/232; FI: 0,80).

García-Gonzalez, L., Santed, M., Escolano-Perez, E., & Fernández-Río, J. (2022). High-versus Low-structured cooperative learning in secondary physical education: impact on prosocial behaviours at different ages. *European Physical Education Review*. <https://doi.org/10.1177/1356336X221132767>. Factor de impacto 2021: 3.675; Q1 en Education & Educational Research (SSCI).

Gasió, V., Barceló-Soler, A., **Beltrán-Ruiz, M.**, Hajar-Aguinaga, R., Camarero-Grados, L., López-del-Hoyo, Y., & Montero-Marin, J. (2022). Effectiveness of an amygdala and insula retraining program combined with mindfulness training to improve the quality of life in patients with long COVID: a randomized controlled trial protocol. *BMC Complementary Medicine and Therapies*, 23, 403. Categoría: Integrative & Complementary Medicine. Índice de impacto: JCR (2022): 3,9. Cuartil: Q2.

Gasol, Xavier; **Navarro-Haro, M. V.**; Fernandez-Felipe, I.; García-Palacios, A.; Suso-Ribera, C.; Gasol-Colomina, M. (2022). Preventing Emotional Dysregulation: Acceptability and Preliminary Effectiveness of a DBT Skills Training Program for Adolescents in the Spanish School System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19-1, pp. 494 [14 pp]. 2022. ISSN: 1661-7827 DOI: 10.3390/ijerph19010494 Factor de impacto (2021): 4,6. Public, Environmental & Occupational Health. Q2 (2021). 71/210. Percentil: 66,43.

Gil-Borrelli, C.; Latasa, P.; Obón Azuara, B.; Rodríguez Arenas, M.Á.; **Gasch Gallén, Á.**, Blasco Blasco, M. (2022). Coordination for an affective and sexual diversity



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 461 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

approach to monkeypox. *Gaceta Sanitaria*. Oct. 31; 37: 102260.
DOI: 10.1016/j.gaceta.2023.102349

Gil González, C.; Cortés Gracia, Á. L. (2022). Enfermedades, alergias e intolerancias alimentarias: ideas del alumnado de Educación Primaria. *ReiDoCrea: Revista electronica de Investigacion y Docencia Creativa*. 45-11. pp. 531-539. ISSN: 2254-5883

Gil González, C.; Cortés Gracia, Á. L. (2022). Leche con galletas para desayunar y pizza para cenar: hábitos alimentarios en estudiantes de Educación Primaria. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa*. 2-2. pp. 134-146. ISSN: 2792-7660

Gil-Lacruz, M.; Gil-Lacruz, A.I.; Navarro-López, J.; **Aguilar-Palacio, I.** (2022). Gender gap in self-rated health: a cohort perspective in Eastern European countries. *Healthcare*. 10: 365. DOI: 10.3390/atención sanitaria10020365

Gómez-Sánchez, L.; Gómez-Sánchez, M.; Lugones-Sánchez, C.; Rodríguez-Sánchez, E.; Tamayo-Morales, O.; González-Sánchez, S.; **Magallón-Botaya, R.**; Ramírez-Manent, J. I.; Recio-Rodríguez, J. I.; Agudo-Conde, C.; García-Ortiz, L.; Gómez-Marcos, M. A. (2022). Long-Term Effectiveness of a Smartphone App and a Smart Band on Arterial Stiffness and Central Hemodynamic Parameters in a Population with Overweight and Obesity (Evident 3 Study): Randomised Controlled Trial. *Nutrients*. 14(22): 4758. Published online 2022 Nov 10. DOI: 10.3390/nu14224758. PMCID: PMC9695348

González-González, J.M.; Franco-Calvo, J.G.; Español-Solana, D. (2022). Educating in History: thinking historically through historical reenactment. *Social Sciences*. 6-11. pp. 256 [18 pp]. ISSN: 2076-0760

Guillén-Ubico, A., **Liesa-Orús, M.** y **Latorre-Coscolluela, C.** (2022). La percepción de los estudiantes de Magisterio sobre las altas capacidades. *Profesorado. Revista De Currículum y Formación Del Profesorado*, 26(1), pp. 65-85. ISSN: 1138-414X.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.17047> (BD: SJR; Q: 3; FI: 1,3).

Haerens, L., Matos, L., Koc, A., Benita, M., & **Abós, A.** (2022). Examining school boards' chaotic leadership style in relation to teachers' job satisfaction and emotional exhaustion. *Teaching and Teacher Education*, 118, 103821.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103821>. ISSN: 0742-051X. Factor de impacto (2021) = 3.782, Cuartil 1 (Q1) en Education & Educational Research (posición 55/267).



Hernando, A., Lucas-Alba, A., Blanch, M.T., **Lombas, A. S.** (2022). Effect of design factors on drivers' understanding of variable message signs locating traffic events. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 91, pp. 223-235. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2022.10.005>

Hernando, A., Lucas-Alba, A., Blanch, M. T., **Lombas, A. S.**, Arbaiza, A., Remeijn, H., Thyni, G., & Tognoni, G. (2022). On Drivers' Reasoning About Traffic Signs: The Case of Qualitative Location. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*. 11(4), pp. 569-579. <https://doi.org/10.1037/mac0000016>

Herrando-Rodrigo, I. (2022). 'Is voice inevitable in written texts?' Animate agents followed by active verbs as writers' (de)voicing mechanisms in knowledge dissemination practices. *Círculo De Lingüística Aplicada a la Comunicacion*. 90, pp. 81-94. 2022. ISSN: 1576-4737

Hernández, L., Muela, D. y Tabernero, R. (2022). Evaluar el uso de las redes sociales de lectura en 44 la educación literaria en contextos formales e informales. Diseño y validación de la herramienta RESOLEC, *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 64, pp. 139-164. ISSN: 1133- 8482. Índice de impacto: indexada en Emerging Sources Citation Index - Journal Citation Reports con Q1 en la categoría de Education & Educational Research; Q2 en la categoría de Education de SJR (año 2021).

Hernández de la Cruz, J. M.; Rivero Gracia, M. P.; Peñate Villasante, A. G.; Hernández Campos, I. (2022). La educación y comunicación patrimonial en el Castillo de San Severino. Museo de la esclavitud. *Universidad y Sociedad*. 4-14. pp. 579-592. ISSN: 2415-2897

Hernández-García, I.; Garcés-Redondo, M.; Espinosa- Rueda, J.; Rodríguez-Montolio, J.; Bengoa-Urrengoechea, I.; **Aibar- Remón C.** (2022). Influenza Vaccination among Multiple Sclerosis Patients during the COVID-19 Pandemic. *Vaccines*. 10, 1766. DOI: 10.3390/vaccines10101766

Hernández-García, I.; Garcés-Redondo, M.; Rodríguez-Montolio, J.; Bengoa-Urrengoechea, I.; Espinosa-Rueda, J.; **Aibar-Remón, C.** and VaccineWorking Group (2022). Influenza Vaccination Coverage among Multiple Sclerosis Patients: Evolution over Time and Associated Factors. *Vaccines*. 10; 1154. DOI: 10.3390/vacunas10071154

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 463 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Izárbez Verdugo, S., **Calvo Sevillano, G.**, (2022). Expolio en el museo De Rerum Natura: propuesta de Ciencias Naturales para Educación Primaria basada en el juego. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 6 (2). ISSN-e: 2531-016X. <https://doi.org/10.17979/arec.2022.6.2.9256>

Jalón, C., Montero-Marín, J., Modrego-Alarcón, M., Gascón, S., Navarro-Gil, M., Barceló-Soler, A. & García-Campayo, J. (2022). Implementing a training program to promote mindful, empathic, and pro-environmental attitudes in the classroom: A controlled exploratory study with elementary school students. *Current Psychology*, 41 (7), 4422-4430. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00962-3>

Juan, M.-C., **Méndez-López, M.**, **Fidalgo, C.**, Molla, R., Vivo, R., Paramo, D. (2022). A SLAM-based augmented reality app for the assessment of spatial short-term memory using visual and auditory stimuli. *Journal on Multimodal User Interfaces*. 16, pp. 319-333. <https://doi.org/10.1007/s12193-022-00392-4> ISSN: 1783-7677 (I.F. 2,9; Computer science, Cybernetics) Q3.

Juarros-Basterretxea, J., Herrero, J., Escoda-Menéndez, P., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2022). Cluster B Personality Traits and Psychological Intimate Partner Violence: Considering the Mediatorial Role of Alcohol. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(3-4), NP1566-NP1587. <https://doi.org/10.1177/0886260520922351>

Juarros-Basterretxea, J., Ocampo, N. Y., Herrero, J., and Rodríguez-Díaz, F. J. (2022). Dyadic Analysis of Emotional Intimate Partner Violence: An Estimation of Dyadic Patterns and Influencing Individual, Family, and Couple Factors. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 14(2), pp. 105-111. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2022a10>

Laliena, D., **Tabernero, R.** y Yebra, J. M. (2022). The picturebook and EFL Teaching. Analysis of teacher's thinking. A pilot study. *Aula abierta*, 51(4), pp. 341-348. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.4.2022.341-348> ISSN: 0210-2773, 2341-2313. Índice de impacto: Q3 en la categoría de Education de SJR (año 2022).

Lanseros, R. (2022). Raúl Zurita, la educación poética a través del amor. *Hispanófila*, 194, pp. 45-51. ISSN: 0018-2206. Índice de impacto: Q4 en la categoría de Literature and Literary Theory de SJR (año 2022).

Lanseros, R. (2022). Poesía y Descubrimiento. *Revista de Occidente*, 499, pp. 27-38. ISSN: 0034-8635. Índice de impacto: Q3 en la categoría de Literature and Literary Theory, Q4 Cultural Studies de SJR (año 2022).



Latorre-Coscolluela, C., Flores-Santolaria, M., Vázquez-Toledo, S. y Liesa-Orús, M. (2022). ¿Cómo responde el sistema educativo al alumnado con TEA?: Un estudio cualitativo de los contextos ordinarios, especiales y preferentes. *Revista Complutense de Educación*, 24(2), 437-447. ISSN: 1130- 2496. Índice de impacto 1,8 (SJR: Q2).

Latorre-Coscolluela, C., Liesa-Orús, M. y Rivera-Torres, P. (2022). Opportunities to learn for children with Autism Spectrum Disorders: Effects of perceived efficacy of teacher practices and drivers of inclusion. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 37(2), 108-119.

<https://doi.org/10.1177/10883576211073692>. Índice de impacto 3,04 (JCR Q1).

Latorre-Coscolluela, C., Rivera-Torres, P. y Liesa-Orús, M. (2022). Exploring teachers' perceptions of effective inclusive practices with students with ASD: A Structural Equation Modeling approach. *European Journal of Special Needs Education, latest articles*, pp. 1-20. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2120330>. Índice de impacto: 1,93 (JCR: Q3).

Latorre-Coscolluela, C., Sierra-Sánchez, V., Liesa-Orús, M., & Rivera-Torres, P. (2022). Emotional well-being and social reinforcement as predictors of motivation and academic expectations. *International Journal of Educational Research*, 115 (102043), pp. 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102043>. Índice de impacto: 2,845 (JCR Q2).

León-Moreno, C., Suárez-Relinque, C., Musitu-Ferrer, D., & Herrero, J. (2022). Peer victimization, peer aggression and depressive symptoms over time: A longitudinal study with latent growth curves. *Psychosocial Intervention*, 31(3), 169-176. <https://doi.org/10.5093/pi2022a13>

Liesa-Orús, M., Latorre-Coscolluela, C., Sierra-Sánchez, V. y Vázquez-Toledo, S. (2022). Links between ease of use, perceived usefulness and attitudes towards technology in older people in university: A structural equation modeling approach. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11292-1> (BD: JCR; Q: 1; FI: 3,666).

Llana, T., Fernández-Baizan, C., Méndez-López, M., Fidalgo, C. y Mendez, M. (2022). Functional near-infrared spectroscopy in the neuropsychological assessment of spatial memory: A systematic review. *Acta Psychologica*. 224: 103525. <https://doi.org/10.3389/fnins.2022.1082811>. ISSN 1662-4548 (I.F. 1,8; Psychology, Experimental) Q3.



Llana, T., Mendez, M, Zorzo, C., **Fidalgo, C.** Juan, M.-C., y **Méndez-López, M.** (2022). Anosmia in COVID-19 could be associated with long-term deficits in the consolidation of procedural and verbal declarative memories. *Frontiers in Neuroscience*. 16: 1082811. <https://doi.org/10.3389/fnins.2022.1082811>. ISSN 1662-4548 (I.F. 4,3; Neuroscience) Q2.

Llana, Tania; Zorzo, Candela; **Méndez-López, M.**; Mendez, Marta. (2022) Memory alterations after COVID-19 infection: a systematic review. *Applied Neuropsychology-Adult*. 31-3, pp. 292-305. 14/09/2022. ISSN: 2327-9095, ISSN 2327-9109 (I.F. 1,7; Psychology) Q3, posición 58/81, percentil: 29,0.

López, María Belén et al. (2022). Systematic Review of Inclusive Musical Practices in Non-Formal Educational Contexts. *Education Sciences*, 13(1), 5-18. ISSN: 2227-7102. DOI: 10.3390/educsci13010005

López-Crespo, G., Blanco-Gandía, M.C., Valdivia-Salas, S., **Fidalgo, C.** y Sánchez-Pérez, N. (2022). The educational e-portfolio: preliminary evidence of its relationship with student's self-efficacy and engagement. *Education and Information Technologies*. 27, pp. 5233-5248. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10827-2>. ISSN: 1360-2357 (I.F. 5,5; Education & Educational research) Q1 (D1).

López-Crespo, G., Blanco-Gandía, M. C., Valdivia-Salas, S., **Fidalgo, C.**, & **Sánchez-Pérez, N.** (2022). The educational e-portfolio: preliminary evidence of its relationship with student's self-efficacy and engagement. *Education and Information Technologies*, 27(4), pp. 5233-5248. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10827-2>

López-del-Hoyo, Y., Fernández-Martínez, S., Pérez-Aranda, A., Barceló-Soler, A., Guzman-Parra, J., Varela-Moreno, E., Campos, D., Monreal-Bartolomé, A., **Beltrán-Ruiz, M.**, Moreno-Küstner, B., Mayoral-Cleires, F., & García-Campayo, J. (2022). Effectiveness and implementation of an online intervention (MINDxYOU) for reducing stress and promote mental health among healthcare workers in Spain: a study protocol for a stepped-wedge cluster randomized trial. *BMC nursing*, 21(1), pp. 1-12. Indicadores de calidad: Categoría: Nursing. Índice de impacto: JCR: 3.2. Cuartil: Q1.

López-del-Hoyo, Y.; Monreal-Bartolomé, A.; Aísa, P.; Pérez-Aranda, A.; Plana, C.; Poblador, J.A., **Casterad, J.**, García-Campayo, J.; Montero-Marín, J. (2022). The Gambling Habits of University Students in Aragon, Spain: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.; 19(8):4553. <https://doi.org/10.3390/ijerph19084553>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 466 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Lorente-Echeverría, S., Canales-Lacruz, I. & Murillo-Pardo, B. (2022). The Vision of the Future Primary School Teachers as to Education for Sustainable Development from a Competency-Based Approach. *Sustainability*, 14 (18), 11267. ISSN: 2071-1050. DOI: 10.3390/su141811267. 2021 Journal Impact Factor: 3.889. Q2 Category Environmental Sciences.

Lorente-Echeverría, S., Murillo-Pardo, B. & Canales-Lacruz, I. (2022). A Systematic Review of Curriculum Sustainability at University: A key Challenge for Improving the Professional Development of Teachers of the Future. *Education Sciences*, 12 (11), 753, pp. 1-19. ISSN: 2227-7102. <https://doi.org/10.3390/educsci12110753>. 2021 Journal Impact Factor: 2.92. Q1 in Category Education & Educational Research.

Lorente-Echeverría, S., Murillo-Pardo, B., Corral-Abos, A., Canales-Lacruz, I., Larraz-Rábanos, N. (2022). Proyecto creativo físico-artístico basado en los objetivos de desarrollo sostenible: "La Voz del Rehén". *Retos*, 43, pp. 944-953. SJR (2019) (SSCI), Factor de impacto = 0.32, Cuartil 3 (Q3) en Educación (posición 691/1401). ISSN: 1579-1726. DOI: 10.47197/RETOS.V43I0.89440

Lozano Blasco, R.; Quílez Robres, A.; Usán, P.; Salavera, C.; Casanovas López, R. (2022). Types of Intelligence and Academic Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Intelligence*. 10 (4): 123. DOI: 10.3390/jintelligence10040123

Lucas-Alba, A., Levy, S.T., Melchor, O.M., Zarzoso-Robles, A., Ferruz, A.M., Blanch, M.T. y **Lombas, A.S.** (2022). Learning an Alternative Car-Following Technique to Avoid Congestion with an Instructional Driving Simulator. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 15(6), pp. 771-782. <https://doi.org/10.1109/TLT.2022.3208003>

Maïano, C., Aimé, A., Almenara, C. A., Gagnon, C., & **Barrada, J. R.** (2022). Psychometric properties of the Teruel Orthorexia Scale (TOS) among a French-Canadian adult sample. *Eating and Weight Disorders*, 27(8), 3457-3467. <https://doi.org/10.1007/s40519-022-01482-8>

Mairal-Llebot, M., Liesa-Orús, M., y Latorre-Cosculluela, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Diálogos Pedagógicos*, 40, pp. 149-162. ISSN: 1667-2003. [http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20\(40\)09](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)09)

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 467 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Malo, Sara; Maldonado, Lina; Rabanaque, M. J.; Gimeno-Miguel, A.; Castel-Feced, S.; Lallana, María Jesús; **Aguilar-Palacio, I.** (2022). Patterns of statin adherence in primary cardiovascular disease prevention during the pandemic. *Frontiers in Pharmacology*. Nov 14; 13:980391.

<https://doi.org/10.3389/fphar.2022.980391>

Marín Manrique, H.; Marin, Antonio; Zeidler, Henriette. (2022). When is it advisable to introduce analogies to foster creativity in education? (¿Cuándo es aconsejable introducir analogías para fomentar la creatividad en la educación?). *Cultura y Educacion*. 34-2, pp. 403-423. 2022. ISSN: 1135-6405 DOI: 10.1080/11356405.2022.2039536

Martí-González M., Barrasa, A., Belli, S., Espinel, J., **da Costa, S.** and López-Granero, C. (2022). Emptiness in the Study of Emotions in the Teaching-Learning Process of Reading-Writing During the COVID-19 Pandemic. *Front. Psychol.* 13:991574. <https://www.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.991574> Web of Science (Clarivate). IF 4,232. Posición que ocupa la revista en la categoría: 35 de 148. Q1 Psychology Multidisciplinary. 4 citas, 3 JCR. Q1 Tercil 1. Scopus SJR. ISSN: 1664-1078

Martín, Mónica (2022). Awakening from Neoliberal Rationalities: The Ecological Conversion of Brit Marling's Protagonist in *The East*. *Journal of Film and Video* 74 (1-2): 19-27; DOI: 10.5406/19346018.74.1.2.02

Martín-García, J. (2022). Las aventuras químicas de Sherlock Holmes: un recurso "elemental" en el aula de ciencias. *ReiDoCrea: Revista electronica de Investigacion y Docencia Creativa*. 3-11. pp. 28-43. ISSN: 2254-5883

Martín-García, J.; **Dies Álvarez, M. E.** (2022). An examination of teacher's goals for a school crystal growing competition: more than having fun. *International Journal of Science Education*. 6-42. p.p. 962-979. ISSN: 0950-0693. <https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2059121>. Factor de impacto ISI: 2.518. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.151

Martín-García, J., & Dies Álvarez, M. E. (2022). Dificultades percibidas por el profesorado de Secundaria en el desarrollo de actividades científicas no formales. *Investigações em Ensino de Ciências*, 27(3), 96-111.

<https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2022v27n3p96>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Firmado electrónicamente por

ROSA MARIA BOLEA BAILO

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Organismo: Universidad de Zaragoza

Cargo o Rol

Rectora de la Universidad de Zaragoza

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

Página: 468 / 648

Fecha

06/02/2026 13:36:00

06/02/2026 13:44:00



Martín-García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2022). La cara «secreta» del Concurso de Cristalización en la Escuela. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 110. pp. 27-33. ISSN: 1133-9837

Martín-García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2022). La educación científica en el contexto de las competencias clave: un ejemplo de lo que la educación no formal puede aportar. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa*. 2-2. pp. 116-133. ISSN: 2792-7660

Martín-García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2022). ¿Qué impulsa al profesorado a participar en actividades científicas no formales? *Educacion Química*. 4-33. pp. 179-191. ISSN: 0187-893X. <http://dx.doi.org/10.22201/fq.18708404e.2022.4.0.80045>. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.190

Martínez-Aznar, J., Calvo Sevillano, G. y Sánchez-León, N. (2022). Alfabetización ambiental y crisis ecosocial: diseño y validación de un cuestionario para 4º de ESO. *Revista de Investigación en Educación*, 20 (2), 257-273. ISSN-e 2172-3427, ISSN: 1697-5200

Martínez Juste, S. (2022). Un problema de reparto inversamente proporcional en la XXIX Olimpiada matemática aragonesa. *Entorno Abierto*. 45, pp. 30-35. ISSN: 2386-8821

Martínez Juste, S.; Oller Marcén, A. M.; Muñoz Escolano, J. M.; Beltrán Pellicer, P. (2022). Sobre la regla de tres y la proporcionalidad aritmética. *Gaceta de la Real Sociedad Matemática Española*. 25(2), pp. 353-371. ISSN: 1138-8927

Martínez-Moreno, E. Mindeguia, E., Díaz, V., da Costa, S., and Larruskain, O. (2022). Portaera Berritzailearen Quid-a ETEetan: Berrikuntza-Taldeak. *Uztaro: Giza eta Gizarte-Zientzien Aldizkaria*, 120, 139-157. Revista de la Universidad del País Vasco/Revista de la Udako Euskal Unibertsitatea. ISSN: 1130-5738

Martínez-Rodríguez, M.; Hernández-de la Cruz, J. M.; Aso, Borja; Ciriza, Carlos D. (2022). Musical Heritage as a Means of Sustainable Development: Perceptions in Students Studying for a Degree in Primary Education. *Sustainability (Switzerland)*. 10-14. pp. 6138 [16 pp.]. ISSN: 2071-1050

Masluk, Bárbara; Gascón-Santos, S.; Oliván-Blázquez, B.; Bartolomé-Moreno, C.; Albesa, Agustín; Alda, Marta; Magallón-Botaya, R. (2022). The role of aggression and maladjustment in the teacher-student relationship on burnout in secondary



school teachers. *Frontiers in Psychology*. 24 :13: 1059899. Published online 2022 Nov 24. Factor de impacto SCOPUS (SJ): 0.891.

DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1059899. PMCID: PMC9756840.

Mateo González, E.; Sáez-Bondía, M. J. (2022). Experimentar con minerales en Educación Infantil: evaluación de un espacio de Ciencia de libre elección. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 2-19. pp. 2801 [22 pp.]. ISSN:1697-011X. Factor de impacto SCOPUS (SJ): 0.412. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i2.2801.

Mateo González, E. y Sáez Bondía, M. J. (2022). Progresión del modelo de mineral desde las prácticas científicas. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 110. pp. 8-16. ISSN: 1133-9837

Mayo-Rota, C., Diloy-Peña, S., García-Cazorla, J., Abós, Á., & García-González, L. (2022). Las conductas motivacionales docentes en educación física desde la óptica del modelo circular: Efectos sobre el lado oscuro de la motivación del alumnado. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 436(2), pp. 29-40. ISSN: 1133-6366. [https://doi.org/10.55166/reefd.vi463\(3\).1078](https://doi.org/10.55166/reefd.vi463(3).1078). En DIALNET, posición 67 de 228 en Educación (cuartil 1) (2021): Factor de Impacto Dialnet = 0.62

Méndez-López, M., Juan, M.-C., Molla, R., Fidalgo, C. (2022). Evaluation of an Augmented Reality Application for Learning Neuroanatomy in Psychology. *Anatomical Sciences Education*. 0: 1-17. <https://doi.org/10.1002/ase.2089> ISSN 1935-9772 (I.F. 7,3; Education, Scientific disciplines) Q1 (Decil 1, percentil: 96,5).

Mendioroz Lacambra, A.; **Rivero Gracia, P.** (2022). Approaches to social science education at the degree of teacher of early childhood education in Spanish public universities. *Profesorado*. 1-26. pp. 349-369. ISSN: 1138-414X

Merino Orozco, A.; **Berbegal Vázquez, A.; Arraiz Pérez, A.; Sabirón Sierra, F.** (2022). Case study on evaluation in the formative dynamics of school soccer: results-driven arbitrariness. *Sport, Education and Society*, Vol. 28 (7), pp. 771-784. ISSN: 0034-8082. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2074974>

Merino Orozco, A.; **Berbegal Vázquez, A.; Arraiz Pérez, A.; Sabirón Sierra, F.** (2022). La expresión del valor de la competitividad en la formación físico-deportiva del fútbol escolar. *Movimento: revista da Escola de Educação Física*. Vol. 28. ISSN: 0104-754X

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 470 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

- Montero, M., Mayo, C., García-Cazorla, J., **García-González, L.**, & **Abós, Á.** (2022). Implementación de una propuesta didáctica basada en la danza creación para impulsar la educación emocional en educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 75, pp. 8-27. ISSN: 1989-8304. En DIALNET, posición 97 de 230 en Educación (cuartil 2) (2020): Factor de Impacto Dialnet = 0.383.
- Montoliu, T., Pulopulos, M.M., Puig-Pérez, S., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2022). Mediation of cortisol and perceived stress and cortisol in the association between neuroticism and global cognition in older adults: a longitudinal study. *Stress and Health*. 38, pp. 290-303, doi: 10.1002/smi.3088. ISSN: 1532-3005. FI: 4,1, Q1.
- Morillo-Sarto, H., López-del-Hoyo, Y., Pérez-Aranda, A., **Modrego-Alarcón, M.**, Barceló-Soler, A., **Borao, L.**, ... & Montero-Marin, J. (2022). 'Mindful eating' for reducing emotional eating in patients with overweight or obesity in primary care settings: A randomized controlled trial. *European Eating Disorders Review*. Índice de impacto: 5,360. Q1 (25/131) (JCR, 2021).
- Novo, M., **Salvadó, Z.** (2022). Fostering Kindergarteners' Scientific Reasoning in Vulnerable Settings Through Dialogic Inquiry-Based Learning. In *Fostering Inclusion in Education: Alternative Approaches to Progressive Educational Practices* (pp. 229-243), edited by Enrico Postiglione. Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-07492-9_14
- Muela, D.** (2022). Humour in Children's and Young Adult Literature: The Work of Gilles Bachelet. *Children's Literature in Education*, 54, pp. 73-96. <https://doi.org/10.1007/s10583-021-09463-8> Índice de impacto: Q2 CiteScore (Scopus) en Educación. SJR: Q1 Literature and Literary Theory, Q2 Linguistics and Language y Q3 Educación. Q1 JCI 7/198 ESCI en Literature.
- Murillo, M., **Abós, Á.**, Sevil-Serrano, J., Burgueño, R., & **García-González, L.** (2022). Influence of coaches' motivating style on motivation, and sport commitment of young water polo players. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 17(6), 1283-1294. <https://doi.org/10.1177/17479541221116439>. Factor de impacto (2021) =2.029. Q3 en Psychology Applied (posición 62/83).
- Navas-Echazarreta, N.; **Herrando Rodrigo, M. I.**; Anguas-Gracia, A.; Echániz-Serrano, E.; Fernández-Rodrigo, M. T.; **Satústegui-Dordá, P. J.** (2022). Podcasting: una alternativa a la desinformación durante la crisis sanitaria por COVID-19 en España. *Revista española de comunicación en salud*, 13(2), 211-218. <https://doi.org/10.20318/recs.2022.6606>. ISSN: 1989-9882. Factor impacto JCR: 1,4 (2022). ESCI. Categoría JCR: Communication: 10/125. JCI: 0,23.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 471 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Obón-Azuara, B.; Vergara Maldonado, C.; Gutiérrez Cía, I.; **Gasch Gallén, Á.** (2022). Gaps in sexual health research about women who have sex with women. A scoping review. *Gaceta Sanitaria*. vol. 36, n.5, pp.439-445. ISSN: 0213-9111. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.01.008>

Oliván-Blázquez, B.; Bartolomé-Moreno, C.; Gericó-Aseguinolaza, J.; Méndez-López, F.; Lerma-Irureta, D.; Lamíquiz-Moneo, I.; Fernández-Martínez, S. **Magallón-Botaya, R.** (2022). Relationship between initial symptoms and the prognosis, sex, and demographic area of patients with COVID-19. *Front Med (Lausanne)* 9: 1040062. Published online 2022 Dec 14. DOI: 10.3389/fmed.2022.1040062. PMCID: PMC9795186.

Oñate Salafranca, N. y **Cortés Gracia, A.L.** (2022). Mejora de protocolos de laboratorio como ejemplo de prácticas científicas en ESO y Bachillerato. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 6 (2), 65-79. ISSN-e: 2531-016X. DOI: <https://doi.org/10.17979/arec.2022.6.2.9151>

Orejudo, Santos; Cano-Escoriaza, J.; Cebollero-Salinas, A. B.; Bautista, Pablo; Clemente-Gallardo, J.; Rivero, Alejandro; **Rivero, Pilar;** Tarancón, Alfonso (2022). Evolutionary emergence of collective intelligence in large groups of students. *Frontiers in Psychology*. 13. pp. [16 pp.]. ISSN: 1664-1078

Osma, Jorge; Martínez García, L.; Prado Abril, J.; **Peris Baquero, Ó;** González Pérez, A. (2022) Developing a smartphone App based on the Unified Protocol for the transdiagnostic treatment of emotional disorders: A qualitative analysis of users and professionals' perspectives. *Internet Interventions*. 100577. DOI: 10.1016/j.invent.2022.100577. Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Health care sciences and services Índice de impacto: 4.3 (Q1) Posición de publicación: 25/105.

Osma, Jorge; Martínez Loredó, V.; Quílez Orden, A.; **Peris Baquero, Ó;** Ferreres Galán, V.; Prado Abril, J.; Torres Alfosea, M. Á.; Rosellini, Anthony. (2022). Multidimensional emotional disorders inventory: Reliability and validity in a Spanish clinical sample. *Journal of Affective Disorders*. pp. 65-73. Elsevier, 01/10/2022. DOI: 10.1016/j.jad.2022.09.140 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Psychiatry Índice de impacto: 6.6 (Q1) Posición de publicación: 23/212.

Osma, Jorge; Navarro Haro, M. V.; Peris Baquero, Ó.; Suso Ribera, C. (2022). Unified Protocol in a Group Format for Improving Specific Symptoms of Emotional Disorders in the Spanish Public Health System; 35048892. *PSICOTHEMA*. 34-1, pp. 25-34. ISSN: 0214-9915 DOI: 10.7334/psicothema2021.246. Factor de impacto (2022): 3,6. Psychology, Multidisciplinary. Q2 (2022). 39/147. Percentil: 73,8.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 472 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Paricio, J.; García-Ceballos, S.; Rubio-Navarro, A. (2022). Epistemic Beliefs and Pre-service Teachers' Conceptions of History Instruction. *Frontiers in Education*. 7. pp. 865222 [14 pp]. ISSN: 2504-284X

Pascual Oliva, D. y **Mur-Dueñas, P.** (2022). Dialogic interaction with diversified audiences in Twitter for research dissemination purposes. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación* 90: 61-79. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.81307>. ISSN:15764737. SJR: 2022: Q1 para Lingüística y Lengua.

Pérez, V., Garrido-Chaves, R., Zapater-Fajará, M., Pulopulos, M.M., Barbosa, F., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2022). Deficits in facial emotional valence processing in older people with subjective memory complaints: behavioral and electrophysiological evidence. *Psychophysiology*. 59: e13989. doi: 10.1111/psyp.13989. ISSN: 0048-5772. FI: 3.7, Q1.

Pérez, V., Garrido-Chaves, R., Zapater-Fajará, M., Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2022). EEG markers and subjective memory complaints in young and older people. *International Journal of Psychophysiology*. 182, pp. 23-31. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2022.09.006>. ISSN: 0167-8760.FI: 3.0, Q2.

Pérez-Martín, J. M., **Salvadó, Z.**, Sánchez-Ferrezuelo, L., Gairal-Casadó, R., & Novo, M. (2022). Entrando por la otra puerta: la indagación para promover el razonamiento científico en educación infantil. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (30), 61-82. Indizada en: Emerging Sources Citation Index, Fuente Academica Plus, DOAJ, Education Abstracts, EBSCO Education Source, DIALNET. Factor impacto Dialnet Métricas:0.83 Q1 (53/228) Educación año 2021.

Pérez-Ordás, R.; Piñeiro-Cossio, J.; Díaz-Chica, O.; **Ayllón-Negrillo, E.** (2022). Relevant Variables in the Stimulation of Psychological Well-Being in Physical Education: A Systematic Review. *Sustainability*. 9231 [14 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 3.9. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.664. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.8.

Peris Baquero, Ó; Osma, Jorge; Martínez Segura, V. (2022) Study on the use, acceptability and implementation of the Unified Protocol in general health psychologists in Spain. *Anales de psicología / Annals of psychology*. 38-3, pp. 399-408. 01/09/2022. DOI: 10.6018/analesps.484101 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Multidisciplinary Índice de impacto: 1.7 (Q3) Posición de publicación: 58/81.



Peris Baquero, Ó.; Moreno, José David; **Osma, Jorge.** (2022) Long-term cost-effectiveness of group unified protocol in the Spanish public mental health system. *Current Psychology. Springer*. ISSN: 1046-1310 DOI: 10.1007/s12144-022-03365-8 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Multidisciplinary. Índice de impacto: 2.8 (Q2) Posición de publicación: 56/147.

Pey Beltrán, J., Villa Orduna, I. y **Mazas Gil, B.** (2022). El aire que respiramos": diseño y desarrollo de un proyecto sobre contaminación atmosférica para trabajar las destrezas científicas. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 43, pp. 157-172. ISSN: 0214-4379. DOI: 10.7203/DCES.43.21914

Polyanskaya, Leona; **Marín Manrique, H.**; Marín, Antonio; **García-Palacios, A.**; Ordin, Mikhail. (2022) Typological differences influence the bilingual advantage in metacognitive processing. *Journal of Experimental Psychology-General*. pp. [33 pp.]. ISSN: 0096-3445 DOI: 10.1037/xge0001225

Polyanskaya, Leona; **Marín Manrique, H.**; Samuel, Arthur G.; Marín, Antonio; **García-Palacios, A.**; Ordin, Mikhail. (2022) Intermodality differences in statistical learning: phylogenetic and ontogenetic influences. *Annals of the New York Academy of Sciences*. 1511-1, pp. 191-209. ISSN: 0077-8923

Ponce Gea, A.I., **Sánchez-Pérez, N.** (2022). Concepciones subyacentes a la construcción del conocimiento: un modelo desde la didáctica de la historia. *Revista Española de Pedagogía*, 80. ISSN: 0034-9461. <https://doi.org/10.22550/REP80-2-2022-04>

Ponz-Miranda, A.; Carrasquer-Álvarez, B.; **Royo-Torres, R.** (2022). Alumnado de 4-5 años y su profesorado indagan sobre la flotación a través del Programa "Hipatia". *Revista latinoamericana de Educación Infantil*. 1-11. pp. 151-165. ISSN: 2255-0666

Pozuelo Muñoz, J.; Cascarosa Salillas, E. (2022). Intensidad, Resistencia, Circuitos en Serie y en Paralelo. ¿Quién es quién? Una actividad práctica para trabajar los circuitos en 2º ESO. *ReiDoCrea: Revista electronica de Investigacion y Docencia Creativa*. 44-11. pp. 527-530. 2022. ISSN: 2254-5883

Quílez Orden, A.; Prado Abril, J.; Ferreres Galán, V.; Torres Alfosea, M. Á; Santos Goñi, M. A.; **Peris Baquero, Ó.**; **Osma, Jorge.** (2022) Descripción del inventario multidimensional para los trastornos emocionales (MEDI) para la evaluación y diagnóstico dimensional [Description of the Multidimensional Emotional Disorders Inventory (MEDI) for Dimensional Evaluation and Diagnosis]. *Acción Psicológica*. 19-2, pp. 15-32. 26/12/2022. ISSN: 1578-908X DOI: 10.5944/ap.19.2.36992 Fuente



de impacto: WOS (JCR) Categoría: Psychology, Multidisciplinary. Índice de impacto: 0.09 (Q4) Posición de publicación: 195/211.

Ramos-Villagrasa, P. J., Fernández del Río, E. y Castro, A. (2022). Analysis of a brief biodata scale as a predictor of job performance and its incremental validity over the Big Five and Dark Tetrad personality traits. *Plos One*. 17, e0274878. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0274878>. ISSN: 1932-6203. EISSN: 1932-6203. Factor de impacto (2022): 3,7. Multidisciplinary sciences. Q2 (2021): 26/73. Percentil: 65,1.

Ramos-Villagrasa, P. J., Fernández del Río, E. y Castro, Á. (2022). Game-related assessments for personnel selection: A systematic review. *Frontiers in Psychology*. 13, 952002. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.952002>. ISSN: 1664-1078. EISSN: 1664-1078. Factor de impacto (2022): 3,8. Psychology, multidisciplinary. Q1 (2022): 34/147. Percentil: 77,2.

Read, D. W.; **Marín Manrique, H.**; Walker, M. J. (2022) On the working memory of humans and great apes: Strikingly similar or remarkably different? *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*. 134-pp. 104496 [29 P.]. ISSN: 0149-7634

Rivero, Pilar; Navarro Neri, I.; **Aso, Borja** (2022). Who Are the Protagonists of History? Exploratory Study on Historical Relevance after Completing Compulsory Secondary Education in Spain. *Social Sciences*. 4-11. pp. 175 [15 pp.]. ISSN: 2076-0760

Roccliffe, P., O'Keeffe, B., Walsh, L., Stylianou, M., Woodforde, J., **García-González, L.**, O'Brien, W., Coppinger, T., Sherwin, I., Mannix-McNamara, P., & MacDonncha, C. (2022). The impact of typical school provision of Physical Education, physical activity and sports on adolescent physical activity behaviors: a systematic literature review. *Adolescent Research Review*. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00200-w>. Factor de impacto 2021: 5.052; Q1 en el área Psychology-Developmental y Social Sciences.

Ródenas-González, F., **Blanco-Gandía, M.C.**, Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2022) Cognitive profile of male mice exposed to a Ketogenic Diet. *Physiology and Behavior*, 254, <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2022.113883>

Ródenas-González, F., **Blanco-Gandía, M.C.**, Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2022) Effects of ketosis on cocaine-induced reinstatement in male mice. *Neuroscience Letters*, 778, <https://doi.org/10.1016/j.neulet.2022.136619>



Rodrigo-Sanjoaquín, J., Corral-Abós, A., Aibar, A., Zaragoza, J., Lhuisset, L., & Bois, J. E. (2022). Effectiveness of school-based interventions targeting physical activity and sedentary time among children: a systematic review and metaanalysis of accelerometer-assessed controlled trials. *Public Health*, 213(6), pp. 147-156. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2022.10.004>. 2021 Journal Impact Factor: 4.98. Q1 Category Public, Environmental & Occupational Health (SSCI).

Rodríguez-Franco, L., **Juarros-Basterretxea, J.**, Paíno-Quesada, S., Herrero, J., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2022). Dating violence questionnaire for victimization and perpetration (DVQ-VP): An interdependence analysis of self-reports. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22(1), 100276. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100276>

Royo-Torres, R. (2022). El dinosaurio de Peñarroya de Tastavins. *VerdeTeruel*. 58, pp. 24-25. ISSN: 1696-5256

Sáez Bondía, M. J.; Cortés Gracia, Á. L. (2022). Action research in education: a set of case studies? *Educational Action Research*. 30:5, pp. 850-864. ISSN: 0965-0792 <https://doi.org/10.1080/09650792.2020.1866631>. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.555.

Salmerón, L., Altamura, L., **Blanco-Gandía, M.C., Montagud-Romero, S., Vargas, C.** (2022) Validation of a reading comprehension efficiency test for Spanish university students. *Psicológica*, 43(2): e14809 <https://doi.org/10.20350/digitalCSIC/14809>

Sánchez Recio, R.; Alonso Pérez de Agreda, J.; Gil Lacruz, A.; **Aguilar Palacio, I.** (2022). Inequities in hospitalisation in a South European country: Lessons learned from the last European recession. *Health & Social Care in the Community*. 2022 Jul;30(4): e1170-e1182. DOI: [10.1111/hsc.13524](https://doi.org/10.1111/hsc.13524)

Sánchez Recio, R.; Alonso Pérez De Ágreda, J.P.; **Rabanaque, M.J.; Aguilar-Palacio, I.** (2022). Understanding the effect of economic recession on healthcare services: a systematic review. *Iranian Journal Public Health*. 51(3): 495-507. DOI: [10.18502/ijph.v51i3.8925](https://doi.org/10.18502/ijph.v51i3.8925)

Sanjuán, M. **Cristóbal, R.** (2022). Procesos emocionales de la lectura y el aprendizaje en un libro ilustrado de no-ficción y en un libro de texto. *Revista Publicaciones*, 52(1), pp. 57-77. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i1.22294> ISSN: 1577-4147. Índice de impacto: Q3 en la categoría de Education de SJR (año 2021).



Sanz, M., García-González, L., Sevil-Serrano, J. y Aibar, A. (2022). A qualitative evaluation of a community-based intervention on health-related behaviours in disadvantaged women. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. <https://doi.org/10.1080/02701367.2021.1971149>. Factor de impacto 2021: 2.098; Q3 en Psychology-Applied y Psychology (SSCI).

Sanz-Remacha, M., Abós, Á., Sevil-Serrano, J., Asín, D., & García-González, L. (2022). Cambios provocados por la Covid-19 en la enseñanza de la Educación Física presencial: Un estudio cualitativo en docentes de Educación Primaria y Secundaria. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, pp. 1121-1131. ISSN: 1579-1726. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91187>. SJR (2021): Factor de impacto = 0.319. Cuartil 3 (Q3) en Education (posición 770/1381). Sello de calidad FECYT (2021), Ciencias de la Educación (posición 3/76), Q1.

Sanz-Remacha, M., Aibar, A., Abós, Á., Generelo-Lanaspa, E., & García-González, L. (2022). A Community-Based Participatory Action Research with Women from Disadvantaged Populations: Strengths and Weaknesses of a Multiple Health Behaviour Change Intervention. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 6830. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116830>. Factor de impacto (2021): 4.614. Q2 en Public, Environmental & Occupational Health (posición 45/182).

Senís Fernández, J., Pena-Presas, M. y Del Moral-Barrigüete, C. (2022). Vidas de santas. Una aproximación a las biografías de mujeres en el ámbito literario peninsular. *Bulletin of Hispanic Studies* 99, pp. 883-902. <https://doi.org/10.3828/bhs.2022.53> Índice de impacto: Q1 Literature and Literary Theory; Q2 Linguistics and Language de SJR (2022).

Senís Fernández, J. y Mínguez-López, X. (2022). La poesía infantil en el sistema literari valencià actual: un estudi de cas. *Caplletra*, 73, pp. 35-70. <https://doi.org/10.7203/caplletra.73.24632> ISSN: 0214-8188. Índice de impacto: Q3 Linguistics and Language de SJR (2022).

Sevil-Serrano, J., Aibar, A., Abós, Á., Generelo, E., & García-González, L. (2022). Improving motivation for physical activity and physical education through a school-based intervention, *The Journal of Experimental Education*, 90(2), pp. 383-403. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1764466>. Factor de impacto 2021: 1.762; Q3 en Education & Educational Research (SSCI); (196/243).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 477 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Suárez-Relinque, C., Del Moral, G., **León-Moreno, C.**, & Callejas-Jerónimo, J. E. (2022). Emotional loneliness, suicidal ideation, and alexithymia in adolescents who commit child-to-parent violence. *Journal of Interpersonal Violence*. 38(3-4), 4007-4033. <https://doi.org/10.1177/08862605221111414>

Subirón-Valera, A. B.; Lucha-López, A. C.; Rodríguez-Roca, B.; Urcola-Pardo, F.; Anguas-Gracia, A.; **Satústegui-Dorda, P. J.**; Fernández-Rodrigo, M. T.; Antón-Solanas, I. (2022). Psychological distress and fear of Covid-19 in student nurses before clinical placement: a cross-sectional study. *Revista da Escola de Enfermagem*, 56, 0210548. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0548es>. ISSN: 0080-6234. Factor impacto JCR: 0,9 (2022). SSCI. Categ. JCR: Nursing rank: 116/123. JIF Percentile: 6.1; Q4.

Tabernero, R., Campos, I.O. y Briz, E. (2022). Exploración de la intervención de variables individuales y contextuales en la motivación lectora del alumnado preadolescente. *Investigaciones sobre lectura*, 2(17). <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.14656>. ISSN: 2340-8685. Índice de impacto: Sello FECYT con Q1 en Lingüística y Q4 en Ciencias de la Educación. Indexada en ESCI.

Tabernero, R., Colón, M.J., Sampériz, M. y **Campos, I.O.** (2022). Promoción de la lectura en la sociedad digital. El book-trailer del libro ilustrado de no ficción como epitexto virtual en la definición de un nuevo discurso. *Profesional de la Información*, 31(2). <https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.13>. ISSN: 16992407. Índice de impacto: Q1 en las categorías de Communication, Cultural Studies, Information Systems y Library and Information Sciences de SJR (año 2021).

Tenenboim, E., **Lucas-Alba, A.**, Melchor, O.M., Toledo, T., Bekhor, S. (2022). Car following with an inertia-oriented driving technique: A driving simulator experiment. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 89, pp. 72-83. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2022.06.003>

Valdivia-Salas, S., **Lombas, A. S.**, **Jiménez, T. I.**, **Lucas-Alba, A.**, & Villanueva-Blasco, V. J. (2022). Profiles and risk factors for teen dating violence in Spain. *Journal of Interpersonal Violence*, 38 (3-4), pp. 4267-4292. <https://doi.org/10.1177/08862605221114305>

Valdivia-Salas, S., **Lombas, A. S.**, **López-Crespo, G.**, & Zaldivar, P. J. (2022). Derived generalization of attentional bias for laboratory-induced threat: Yes but. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1004157>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 478 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Valdivia-Salas, S., **Lombas, A. S.**, Salvador, S., & **López-Crespo, G.** (2022). Psychological inflexibility and valuing happiness: Dangerous liaisons. *Frontiers in Psychology*, 13, 949615. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.949615>

van der Meij, L., Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V.**, Almela, M., Lila, M., Roney, J.R., Salvador, A. (2022). Hormonal changes of intimate partner violence perpetrators in response to brief social contact with women. *Aggressive Behavior*. 48, pp. 30-39. <https://doi.org/10.1002/ab.21995>. ISSN: 0096-140X. FI: 2.9, Q2.

Vázquez, S., Latorre, C., Cored, S. y Liesa, M. (2022). Support and Pedagogical Accompaniment for Teaching Performance in Higher Education: An Experience of Innovation. *Biomedical Research & Environmental Sciences*, 3(10), pp. 1155-1162. <https://doi.org/10.37871/jbres1571>. Indexado en Copernicus (ICV 2020: 53.77).

Verdejo-García, A., Hanegraaf, L., **Blanco-Gandía, M.C.**, López-Arnau, R., Grau, M., Miñarro, J., Escubedo, E., Pubill, D., Rodríguez-Arias, M. (2022) Impact of adolescent methamphetamine use on social cognition: A human-mice reverse translation study. *Drug and Alcohol Dependence*, 230. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2021.109183>

Vicente Sánchez, E., Coma-Roselló, T., Mumbardó-Adam, C. y Simó-Pinatella, D. (2020), Self-determination and people with intellectual disability: a construct analysis from a professional perspective. *International Journal of Disability, Development and Education*, pp. 1-15. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1735625> ISSN: 1034-912X. Índice de impacto: 1.543 (JCR: Q3), Índice de impacto:0.409 (SJR: Q2).

Vigo-Arrazola, B., & Beach, D. (2022). Rural schools in light of market policies in rural schools: A meta-ethnographic analysis. *Education Policy Analysis Archives*, 30(173), pp. 1-26. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6962> (SJR: Q2).

Vigo-Arrazola, M. B.; Dieste Gracia, B. y Blasco Serrano, A. C. (2022). Education Recommendations for Inclusive Education from the National Arena in Spain. Less poetry and more facts. *Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS)*, 20 (2). <http://www.jceps.com/archives/12838> ISSN: 2051-0969. Índice de impacto: 0.600, (SJR: Q4).

Wood-Borque, P. (2022). Compiling a Corpus of Audiovisual Materials for EFL Learning: Selection, Analysis, and Exploitation. *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(1), pp.125-141. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.91448>. ISSN: 1657-0790 / e-ISSN: 2256-5760. SJR: 2022: Q1 (Lingüística y Lengua), Q2 (Educación).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 479 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Yebra, José M.; **Revilla Carrasco, A.** (2022). Necropolitics in Sinan Antoon's *The Corpse Washer*. *NJES: Nordic Journal of English Studies*. 1-21. pp. 96-114. ISSN: 1502-7694

Zapater-Fajari, M., Crespo-Sanmiguel, I., Pérez, V., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2022). Subjective Memory Complaints in Young and older healthy people: Importance of anxiety, positivity, and cortisol indexes. *Personality and Individual Differences*. 197, 111768. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111768> ISSN: 0191-8869. FI: 4.3, Q2.

Zickgraf, H. F., & **Barrada, J. R.** (2022). Orthorexia nervosa vs. healthy orthorexia: Relationships with disordered eating, eating behavior, and healthy lifestyle choices. *Eating and Weight Disorders*, 27, 1313-1325. <https://doi.org/10.1007/s40519-021-01263-9>

2023

Abascal-Peiró, S., **Alacreu-Crespo, A.**, Peñuelas-Calvo, I., López-Castromán, J., & Porras-Segovia, A. (2023). Characteristics of Single vs. Multiple Suicide Attempters Among Adult Population: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Current Psychiatry Reports*, 25(11), pp. 769-791. <https://doi.org/10.1007/S11920-023-01461-5>

Aguilar-Latorre, A.; **Asensio-Martínez, Á.**; **Oliván-Blázquez, B.**; Álvarez-Bueno, C.; Cavero-Redondo, I.; Lionis, Christos; Emmanouil K. Symvoulakis, E.; **Magallón-Botaya, R.** (2023). Association between sense of coherence and depression in patients with chronic pain: A systematic review and meta-analysis. *PLoS One*. 18(1): e0279959. Published online 2023 Jan 11.
Doi: 10.1371/journal.pone.0279959. PMCID: PMC9833581.

Alejandro, Marta; Monfort, Silvia; Sagarzazu, Nerea; Urrea Eito, A.; **Rodríguez Casals, C.** (2023). Aprendizaje basado en Retos en Formación Profesional: el reto del salmón. *Ápice. Revista de Educación Científica*. 2-7. pp. 79-93. 2023. ISSN: 2531-016X

Andrés-Gárriz, C.; Mumbardó-Adam, C.; **Vicente Sánchez, E.** (2023). Una revisión sistemática sobre autodeterminación en jóvenes y adultos con trastorno del espectro autista: incidiendo en una cuestión pendiente. *Anuario de Psicología*. 1-53. p.p. 32-48. 2023. ISSN: 0066-5126. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.168. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.600

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 480 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Anguera, M. T., Jonsson, G. K., **Escolano-Pérez, E.**; Sánchez-Lopez, C.R., Losada, J L., Y Portell, M. (2023). T-pattern detection in the scientific literature of this century: A systematic review. *Frontiers in Psychology*. 14, pp. [14 pp.]. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1085980> (JCR Q1).

Antuña-Cambor, C., Cano-Vindel, A., Carballo, M. E., **Juarros-Basterretxea, J.** & Rodríguez-Díaz, F. J. (2023). La regulación emocional como factor transdiagnóstico de los trastornos emocionales. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, 16(1), 44-52
<https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.14771>

Antuña Cambor, C.; **Peris Baquero, Ó**; **Juarros-Basterretxea, J.**; Cano-Vindel, A.; Rodríguez-Díaz, F. J. (2023). Transdiagnostic risk factors of emotional disorders in adults: A systematic review. *Anales de psicología / Annals of psychology*. DOI: 10.6018/analesps.561051 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Multidisciplinary. Índice de impacto: 1.7 (Q3, 2022) Posición de publicación: 58 Num. revistas en cat.: 81

Anzano-Oto, S., Vázquez-Toledo, S. y Latorre-Cosculluela, C. (2023). Digital reality in Compulsary Secondary Education: uses, purposes and profiles in social networks. *New Review of Information Networking*.
<https://doi.org/10.1080/13614576.2023.2219244> (Scopus Q3).

Anzano-Oto S., Vázquez-Toledo S., Latorre-Cosculluela C. (2023) Light and Shadows of the Social Networks as a Tool for Socialization During Adolescence. *Italian Journal of Sociology of Education*, 15(3), pp. 219-238. <https://doi.org/10.14658/PUPJ-IJSE-2023-3-10> (Scopus Q3).

Aparicio, M., **Tabernero, R. y Calvo, V.** (2023). Desarrollo de la competencia argumentativa a través de la propuesta "Wonder Ponder. Filosofía visual para niños". *Didacticae*, (13), pp. 103-125. <https://doi.org/10.1344/did.2023.13.103-125> ISSN: 2462-2737. Índice de impacto: DIALNET (C2) posición 109/232 en Educación (año 2022). Indexada en DOAJ, EBSCO, MLA.

Asensio-Martínez, A., Aguilar-Latorre, A., Masluk, B., Gascón-Santos, S., Sánchez-Calavera, M. A., & Sánchez-Recio, R. (2023). Social support as a mediator in the relationship between technostress or academic stress and health: analysis by gender among university students. *Frontiers in Psychology*, 14. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.891.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 481 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Asún Dieste, S.; Romero-Martín, M. R.; Cascarosa Salillas, E.; Iranzo Navarro, I. (2023). Assessment in secondary education, is it formative and shared? exploring perceptions of professionals and future professionals in education. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 55-18. pp. 191-213. ISSN: 1696-5043 Tipo de producción: Artículo Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.215 Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.300

Ayhan, C., Gümüş, H., **Marcén, C., & Çağlayan, B.** (2023). Leisure Activity Type and Sustainable Health Status in Late Adolescents. *Journal of Human and Social Sciences*, 6 (2), pp. 231-248.

Bachouri-Muniesa, H., Fabre, N., Aibar, A., Lhuisset, L., Asún-Dieste, S., Bois, J., Julián-Clemente, J. A., Ibor, E., & Zaragoza, J. (2023). S12-3 School-based physical activity promotion in a cross-cultural context: interventions from France and Spain. *European Journal of Public Health*, 33 (Supplement 1), 24-25. <http://dx.doi.org/10.1093/eurpub/ckad133.060>

Bachouri-Muniesa, H., Lhuisset, L., Aibar, A., Fabre, N., Asún-Dieste, S., Bois, J., Verloigne, M., Julián-Clemente, J.A., Duberland, L., Ribeiro, J.C., García-Bengoechea, E., Ibor-Bernalte, E. & Zaragoza, J. (2023). Dissemination, Implementation, and Evaluation of an Effective School-Based Intervention to Promote Physical Activity in Adolescents: A Study Protocol. *Behavioral Sciences*. 13(4):290. <https://doi.org/10.3390/bs13040290>

Bachouri-Muniesa, H., Murillo-Pardo, B., & Asún-Dieste, S. (2023). What is needed to promote physical activity in a secondary school? A qualitative study. *Movimento*, 29, ISSN: e29054. Doi: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.130358>

Balaguer, Álvaro; Benítez, Edgar; Serrano, Belén; **Orejudo, Santos** (2023). Relationship between Life Skills and General Self-Efficacy. Validation of HVD-A scale. *Psychology, Society, & Education*. 2-15. pp. 66-75. ISSN: 2171-2085. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.212.

Baqueda Morales, T. & Castrillo de Larreta-Azelain, M-D. (2023). Diseño de un recurso TIC como refuerzo del Francés Lengua Extranjera para alumnado con dificultades de aprendizaje. *Revista REIIT*, 3, 126-148. DOI: https://doi.org/10.26754/ojs_reiit/eiit.202319571

Barrio, L. del; Casanova, Ó.; Vernia, A. M. (2023). Las competencias del profesorado de música en la formación inicial desde la perspectiva de estudiantes de Máster



Universitario en Formación de Profesorado. *Revista Internacional de Educación Musical*, 11, pp. 21-32. ISSN. 2307-4841. Factor de impacto SCOPUS: 0,4.

Bautista-Alcaine, P.; Piazuero-Rodríguez, I.; **Cebollero-Salinas, A.** (2023). Uso problemático de Internet en Educación Primaria: tiempo de uso, supervisión familiar y uso problemático de videojuegos como predictores diferenciando según el género. *Psychology, Society, & Education*. 3-15. pp. 31-38. ISSN: 2171-2085. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.212. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.400

Bautista-Alcaine, P.; Piazuero-Rodríguez, I.; **Cebollero-Salinas, A.** (2023). Uso problemático de Internet en Educación Primaria: tiempo de uso, supervisión familiar y uso problemático de videojuegos como predictores diferenciando según el género. *Psychology, Society, & Education*. 3-15. pp. 31-38. 2023. ISSN: 2171-2085

Beltrán-Pellicer, P.; Begué Pedrosa, N.; **Martínez-Juste, S.**; Oller-Marcén, A. M.; Mengual Bretón, E.; Escolano Vizcarra, R. (2023). Medir es una actividad matemática. Hay que tomar medidas. *Uno*. 100, pp.30-36. 2023. ISSN: 1133-9853. Dialnet Calidad 2021. Impacto 0,08. Educación 175/228 Q4.

Beltrán-Pellicer, P.; **Martínez-Juste, S.**; Alsina, Ángel (2023). Organizadores curriculares y finalidades de la educación: oportunidades para la mejora docente. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 4(2), pp. 7-30. ISSN: 2695-2769. DOI: 10.24310/mgnmar.v4i2.17177. Directorios selectivos: Redib, Erih-Plus, DOAJ, Latindex, Ulrich, ROAD. Bases de datos y plataformas: Dialnet, MIAR, Dulcinea, PKP, BNE, Worldcat, Biblioteca UMA, Google Académico, Sherpa Romeo.

Beltrán-Ruiz, M., Fernández, S., García-Campayo, J., **Puebla-Guedea, M.**, López-del-Hoyo, Y., Navarro-Gil, M., Montero-Marin, J. (2023). Effectiveness of attachment-based compassion therapy to reduce psychological distress in university students: a randomised controlled trial protocol. *Frontiers in Psychology*, 14, 1185445. Categoría: Psychology, Multidisciplinary. Índice de impacto JCR (2022): 3,9. Cuartil: Q1.

Berbegal Vázquez, A.; Arraiz Pérez, A.; **Sabirón Sierra, F.**; Merino Orozco, A. (2023). Inclusión e ideología: Los presupuestos de la investigación educativa a examen. *Perfiles educativos*. Vol. 45 (182), pp. 174-192. ISSN-e 2448-6167, ISSN 0185-2698. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.182.60640>

Blasco-Serrano, A. C.; Cid Romero, E. y Bitrián González, I. (2023). Desarrollo de la comprensión lectora a través de la colaboración y el diálogo. Una intervención en



el contexto natural del aula desde el Modelo PASS. *Investigaciones Sobre Lectura*. 18(2), pp. 88-114. ISSN-e: 2340-8685.

<https://revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/17436/18188> (Scopus: Q3).

Blasco-Serrano, A. C.; García-Goncet, D. y Pérez Castejón, D. (2023). La construcción de la identidad profesional en la formación inicial de la orientación educativa. *REOP-Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía* 34(3), pp. 107-125. ISSN: 1139-7853. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.3.2023.38888> (SJR: Q2).

Bravo-Álvarez, M. Á.; Vicente, Eva; Coma-Roselló, T.; Miguel-Sesma, M. C.; Cerdán, Alfonso (2023). Assessment of self-determination in mental health: A new application field of the AUTODDIS scale. *Psychiatric Rehabilitation Journal*. ISSN: 1095-158X. Factor de impacto ISI: 1.900. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.701. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.200

Buele J & Palacios-Navarro G. (2023). Cognitive-motor interventions based on virtual reality and instrumental activities of daily living (iADL): an overview. *Front. Aging Neurosci.* 15:1191729. doi: 10.3389/fnagi.2023.1191729

Buele, J., Varela-Aldás, J.L. & Palacios-Navarro, G. (2023). Virtual reality applications based on instrumental activities of daily living (iADLs) for cognitive intervention in older adults: a systematic review. *Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation* 20, 168. <https://doi.org/10.1186/s12984-023-01292-8>

Bustamante, Juan Carlos; Fernández-Castilla, B.; Alcaraz-Iborra, M. (2023). Relation between executive functions and screen time exposure in under 6 year-olds: a meta-analysis. *Computers In Human Behavior*. 145, pp. 107739 [10pp.]. ISSN: 0747-5632. DOI: 10.1016/j.chb.2023.107739. Índice de impacto: (Q1).

Calavia, M. B., Blanco, T., Casas, R., & Dieste, B. (2023). Making design thinking for education sustainable: Training preservice teachers to address practice challenges. *Thinking Skills and Creativity*, 47, 101199. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101199> ISSN: 18711871. Índice de impacto: 1.152 (SJCR: Q1).

Calvo-Sevillano, G.; Carrasquer-Álvarez, B.; Martínez-Aznar, J. (2023) Salt production and the geoheritage of the Huesca province (Spain): context, history, and potential as an educational resource. *Geosciences* (Switzerland). 9-13. pp. 284 [16 pp.]. ISSN: 2076-3263 Tipo de producción: Artículo Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.660 Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.200.



Carrasquer-Álvarez, B.; Ponz-Miranda, A. (2023). Conceptions of primary school students and trainee teachers about seed germination. *Journal of Biological Education*. Latest Article. pp. 1-14. ISSN: 0021-9266. Factor de impacto ISI: 1.100. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.353. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900.

Carrasquer-Álvarez, B., Ponz-Miranda, A. y Gavidia Catalán, V. (2023). Las competencias en salud ambiental en los libros de texto. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 20(1), 1301. ISSN: 1697-011X. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.412

https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1301.

Castel-Feced, S.; **Malo, Sara; Aguilar-Palacio, I.**; Feja-Solana, C.; Casasnovas, J.A.; **Maldonado L.; Rabanaque-Hernández, M.J.** (2023). Influence of cardiovascular risk factors and treatment exposure on cardiovascular event incidence: Assessment using machine learning algorithms. *PLoS One*. 2023 Nov 16;18(11): e0293759. DOI: 10.1371/journal.pone.0293759

Castillo Escamilla, J.; León Estrada, I.; **Alcaraz-Iborra, M.**; Cimadevilla Redondo, J. M. (2023). Aging: working memory capacity and spatial strategies in a virtual orientation task. *Geroscience*. 45-1, pp. 159-175. 2023. ISSN: 2509-2715. DOI: 10.1007/s11357-022-00599-z. Índice de impacto: (Q1).

Castro, A. y Correa, A. B. (2023). Psychological and psychosexual adjustment in university students as a function of sexual activity and relationship type. *International Journal of Sexual Health*. 35, pp. 543-554. <https://doi.org/10.1080/19317611.2023.2264285>. ISSN: 1931-7611. EISSN: 1931-762X. Factor de impacto (2022): 2.0. Psychology, clinical. Q3 (2022). 90/131. Percentil: 31,7.

Cerezo, E.; **Coma-Roselló, T.**; Aguelo, A.; **Blasco-Serrano, A.C.** & Garrido, M. Á. (2023). Exploring intergenerational interactions through an online storytelling experience. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 17, pp. 157-171. <https://doi.org/10.1109/TLT.2023.3260955> ISSN 1939-1382. Índice de impacto: 3.7 (JCR: Q1), Índice de impacto: 1.14 (SJR: Q1).

Cherechés, B. (2023). From Bama's *Karukku* ([1992] 2014) to Yashica Dutt's *Coming Out as Dalit: A Memoir* (2019): The Changing Nature of Dalit Feminist Consciousness. *Alicante Journal of English Studies*, 38: pp. 7-22 <https://doi.org/10.14198/raei.2023.38.01>



Cherechés, B. (2023). Unveiling the Oppressed Body: Female Dalit Body Politics in India through Baburao Bagul and Yashica Dutt. *Humanities*, 12(4): 63. <https://doi.org/10.3390/h12040063>

Ciriza-Mendivil, C. D.; Mendioroz, Ana; **Hernández de la Cruz, J. M;** **Rivero Gracia, P.** (2023). El Patrimonio Cultural en la Educación Infantil. Análisis de la percepción del profesorado en formación. *Historia Social y de la Educación. Social and Education History*. 3-12. pp. 274-291. ISSN: 2014-3567

Cisneros Gimeno, A.I.; **García Barrios, A.;** Escuer Albero, G.; Obón Nogués, J.; Whyte Orozco, J. (2023). Evolución de la producción científica de los trabajos sobre dehiscencia del canal semicircular posterior. *J. Revista ORL*, 14(4): 263-275. DOI: 10.14201/orl.31193. Q4.

Cisneros, A.I.; **García-Barrios, A.;** Fraile, J.; Alarcia, E.; Whyte, J. (2023). 100 years since Robert Barany's visit to the Zaragoza medical faculty. *J Vestib Res*. Pre-press 1-7. DOI: 10.3233/VES-230011. Q2.

Coca, Juan R.; Gómez-Redondo, S.; Soto-Sánchez, A.; **Lozano-Blasco, R.;** Romero-González, B. (2023). Perception of social and educational quality of life of minors diagnosed with rare diseases: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2-20. pp. 933 [17 pp.]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 4.614. Factor de impacto SCOPUS (SJRI): 0.828. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.400.

Collado, S., **Fidalgo, C.,** Rodríguez-Rey, R., Sorrel M.A. (2023). Development and Validation of the Self-efficacy for Writing and Defending Academic Texts Scale. *Psicología Educativa*. 29(1), pp. 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2022a15> ISSN: 1135-755X (I.F. 1,9; Psychology, multidisciplinary) Q3.

Colón Castillo, M.J. (2023). El álbum sin palabras como recurso educativo transversal: Revisión y análisis del estado de la cuestión. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), pp. 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14480>. ISSN: 1409-4258. Índice de impacto: Q3 en la categoría de Educación de Scopus, SJRI (año 2022).

Colón Castillo, M.J. (2023). Modalidad narrativa e imagen secuencial en el álbum sin palabras: Análisis de las respuestas orales de los lectores infantiles. *Revista Lenguaje y Textos*, (57), pp. 77-87. <https://doi.org/10.4995/lyt.2023.17847>. ISSN:



1133-4770. Índice de impacto: Sello FECYT/ C2 en Lingüística y en Literatura (año 2022). Q4 en la categoría Linguistics de JCI (año 2022).

Coma-Roselló, T.; Blasco-Serrano, A. C.; Dieste Gracia, B. y Sobradriel Sierra, N. (2023). Escuelas transformadoras. Camino hacia la ciudadanía global y la agenda 2030. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (31), pp. 27-51. <https://doi.org/10.18172/con.5453> ISSN: 1575-023X. Índice de impacto: 0.20 (JCR: Q4).

Coronado-Vázquez, V.; Gil-de-Gómez, M. J.; Rodríguez-Eguizábal, E. **Oliván-Blázquez, B.**; Gómez-Salgado, J.; **Magallón-Botaya, R.**; **Sánchez-Calavera, M. A.** (2022). Evaluation of primary care responsiveness by people with mental illness in Spain. *BMC Health Serv Res.* 22: 133. Published online 2022 Jan 31. DOI:10.1186/s12913-022-07516-2. PMCID: PMC8805273.

Cortés Gracia, Á. L. (2023). Riesgos geológicos. De la peligrosidad a la catástrofe. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 114. pp. 4-7. ISSN: 1133-9837

Corradi, G., Leon, L., Theirs, C., García-Garzón, E., Clemente, D., & **Barrada, J. R.** (2023). Negative experiences with public bathrooms and chronic illness-related shame. *Neurourology and Urodynamics*, 42(2), pp. 539-546. <https://doi.org/10.1002/nau.25118>

Corradi, G., Theirs, C., García-Garzón, E., & **Barrada, J. R.** (2023). A silent burden: How negative experiences with public toilets impact quality of life and life satisfaction. *Scandinavian Journal of Psychology*, 64(4), 495-503. <https://doi.org/10.1111/sjop.12914>

Costa, R., Abad-Tortosa, D., **Alacreu-Crespo, A.**, Saiz-Clar, E., Salvador, A., & Serrano, M. Á. (2023). Looking for the Key to Winning: Psychophysiological Predicting Factors in Healthy University Students. *Behavioral Sciences*, Vol. 13, p. 978, 13(12), 978. <https://doi.org/10.3390/BS13120978>

Cristóbal, R., Sanjuán, M., Villar, E.M. (2023) Análisis y evaluación de una estrategia didáctica para el aprovechamiento de libros álbum de no-ficción en Educación Primaria. *Estudios lambda Teoría y práctica de la didáctica en lengua y literatura*, pp. 17-43. <https://doi.org/10.36799/el.v8i1.129> ISSN: 2448-5942. Índice de impacto: Dialnet clasificación D. MLA. LATINDEX.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 487 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

da Costa Dutra, S.; Oriol Granado, X.; Paéz-Rovira, D.; Díaz, V.; Carrasco-Dajer, C. and Izquierdo, A. (2023). Emotion Regulation Strategies in Educational, Work and Sport Contexts: An Approach in Five Countries. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 20, 6865. <https://www.doi.org/10.3390/ijerph20196865>. Q1 Scopus SJR. Public Health. Tercil 1. ISSN: 1660-4601

da Costa Dutra, S., Páez, D., Martí-Gonzalez, M., Díaz, V. and Bouchat, P. (2023). Social Movements and Collective Behaviour: An Integration of Meta-analysis and Systematic Review of Social Psychology Studies. *Front. Psychol.* 14, <https://www.doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1096877> Web of Science (Clarivate). IF 4,232. Posición que ocupa la revista en la categoría: 35 de 148 Q1 Psychology Multidisciplinary. Q1 Tercil 1. Scopus SJR. ISSN: 1664-1078

Dati, S., **Escolano-Pérez, E.**, Striano, M., y Izquierdo, C. (2023). Outdoor Education and the LAI project: A conceptual framework for an educational experience. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*. 18-3, pp. 75-95. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/16535> (Scopus Q4).

de Rivas, S., Lecuona, O., **Castro, A.** y **Barrada, J. R.** (2023). Personality and mating orientations in monogamy and consensual non-monogamy in young Spanish university students. *Archives of Sexual Behavior*. <https://doi.org/10.1007/s10508-022-02483-5>. ISSN: 0004-0002. EISSN: 1573-2800. Factor de impacto (2022): 3,8. Psychology, clinical. Q2 (2022). 38/131. Percentil: 71,4. Social Sciences, interdisciplinary. Q1 (2022). 15/110. Percentil: 86,8.

De Wandel, L., De Smet, S., Pulopulos, M.M., Lemmens, G., **Hidalgo, V.**, Salvador, A., Vanderhasseilt, M.A., Pruessner, J., Baeken, C. (2023). The effects of Transcranial Direct Current stimulation on episodic future thinking following acute psychosocial stress. *Memory*. 31(3), 280-392. doi: <https://doi.org/10.1080/09658211.2022.2162083>. ISSN: 0965-8211. FI: 2.1, Q3.

Delgado-Crespo, V. (2023). Teaching and Learning English in the Degree in Infant Education: A Proposal for a Content-Enhanced Syllabus Model. *Journal of Language Teaching and Research* 14. pp. 986-994. ISSN: 2053-0684.

Elboj-Saso, C.; Íñiguez-Berrozpe, T.; **Cebollero-Salinas, A.**; **Bautista Alcaine, P.** (2023). "Listen to me!" The role of family supervision and parental phubbing in youth cyberbullying. *Family Relations*. pp. 1-20. ISSN: 0197-6664. Factor de impacto ISI: 2.200. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.806. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.800.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 488 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Edo-Agustín, E. (2023). Gamificación: metodología para el desarrollo de competencias específicas y transversales en Magisterio. *Educar*, 59(2), pp. 333-349. ISSN: 0211-819X. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1768> (Scopus Q2).

Escolano-Pérez, E. & Martín-Bozas, F. (2023). Physical Activity in Schoolchildren: Effect on Executive Functions, Academic Performance and Quality of Life. *Apunts Educación Física y Deportes*, 153, 114-123. ISSN: 1577-5015. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.10](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.10) (Scopus Q1).

Escolano-Pérez, E., & Martín-Bozas, F. (2023). Variables explicativas del rendimiento académico en Educación Primaria: implicaciones para la Formación del Profesorado. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 98(37.3). ISSN: 0213-8646. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.3.97439> (Scopus Q3).

Esteban, J., Suárez-Relinque, C., & Jiménez, T. I. (2023). Effects of family therapy for substance abuse: A systematic review of recent research. *Family Process*, 62(1), pp. 49-73. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/famp.12841>

Estrada-Marcén, N. C., Casterad-Seral, J., Montero-Marín, J., Serrano-Ostáriz, E. (2023). Can an Aerobic Exercise Programme Improve the Response of the Growth Hormone in Fibromyalgia Patients? A Randomised Controlled Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 20, 3: 2261. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032261>

Ezquerro, B., Alacreu-Crespo, A., Peñuelas-Calvo, I., Abascal-Peiró, S., Jiménez-Muñoz, L., Nicholls, D., Baca-García, E., & Porras-Segovia, A. (2023). Characteristics of single vs. multiple suicide attempters among adolescents: a systematic review and meta-analysis. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 1-14. <https://doi.org/10.1007/S00787-023-02260-2/METRICS>

Falgares, G., Costanzo, G., Manna, G., Marchetti, D., Barrada, J. R., Roncero, M., Verrocchio, M. C., & Ingoglia, S. (2023). Healthy orthorexia vs. orthorexia nervosa: Italian validation of the Teruel Orthorexia Scale (TOS). *Eating and Weight Disorders*, 28(1), 42. <https://doi.org/10.1007/s40519-023-01568-x>

Ferrer-Pérez, C., Montagud-Romero, S., Blanco-Gandía, M.C. (2023). Estresores y perfil de vulnerabilidad al estrés académico en estudiantes universitarios durante el confinamiento. *International Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD)*, 2, pp. 129-140. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n2.v1.2584>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 489 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Flores, Araceli; Hoffman, Hunter G.; Navarro-Haro, M. V.; **García-Palacios, A.**; Atzori, Barbara; Le May, Sylvie; Alhalabi, Wadee; Sampaio, Mariana; Fontenot, Miles R.; Mason, Keira P. (2023). Using immersive virtual reality distraction to reduce fear and anxiety before surgery. *Healthcare* (Switzerland). 11-19, pp. 2697 [9 pp.]. <https://doi.org/0.3390/healthcare11192697>. ISSN: 2227-9032. Factor de impacto (2022): 2,8. Health Policy & Services. Q2 (2022). 43/87. Percentil: 51,1.

Fontal, Olaia; Martínez-Rodríguez, M.; **García-Ceballos, S.** (2023). The Educational Dimension as an Emergent Topic in the Management of Heritage: Mapping Scientific Production, 1991-2022. *Heritage*. 11-6. pp. 7126-7139. ISSN: 2571-9408

Formento Torres, A. C.; **Quílez-Robres, A.**; Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. 1-29. [23 pp.]. ISSN: 1134-4032. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.461

Founaud-Cabeza, M. P.; Martín-Forcadell, S.; **Canales-Lacruz, I.** (2023). Emociones, acción motriz y género en el alumnado de Educación Física de Primaria. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 50, pp. 342-348. ISSN: 1579-1726

García-Barrios, A.; Cisneros-Gimeno, A.I.; Celma-Pitarch, A.; Whyte-Orozco, J. (2023). Anatomical study about the variations in renal vasculature. *Folia Morphol.* DOI: 10.5603/FM.a2023.0039 Q3.

García-Campayo, J.; Hajar-Aguinaga, R.; López-Del-Hoyo, Y.; **Magallón-Botaya, R.**; Fernández-Martínez, S.; Barceló-Soler, A.; Soler-Ribaudi, J.; Montero-Marín, J. (2023). Effectiveness of four deconstructive meditative practices on well-being and self-deconstruction: study protocol for an exploratory randomized controlled trial. *Trials*. 24: 125. Published online 2023 Feb 20. DOI: 10.1186/s13063-023-07151-0. PMCID: PMC9942324.

García-Cárdenas, V.; Hughes, D.; **Aguilar-Palacio, I.**; Benrimoj, S.I.; **Rabanaque, M.J.**; Martínez-Martínez, F.; **Malo, S.** (2023). Spanish translation of the ABC taxonomy for medication adherence. *Research in Social Administrative Pharmacy*. 2023 Sep;19(9):1292-1297. DOI: 10.1016/j.sapharm.2023.05.012

Garcés-Arilla, S., **Fidalgo, C.**, **Méndez-López, M.**, **Osma, J.**, Peiró, T., Salvador, A., & **Hidalgo, V.** (2023). Female students' personality and stress response to an



academic examination. *Anxiety, Stress, & Coping*. ISSN/ISBN: 1061-5806 Índice de impacto de la revista: 3.7 Posición de la revista dentro de su categoría: 38/147 (Q2) JIF percentile: 74.5 doi: <https://doi.org/10.1080/10615806.2023.2264208>

Gaspar-Calvo, E.; Lallana, M.J.; **Maldonado, L.**; **Aguilar-Palacio, I.**; Castel-Feced, S.; **Rabanaque, M.J.**; Mur-Vispe, E.; **Malo, S.** (2023). Enfermedad musculoesquelética en población trabajadora: perfil de los afectados y manejo farmacológico. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*. 31(1): 1-89.

Garza, M.C.; Oliván, S.; Monleón, E.; **Cisneros, A.I.**; **García-Barrios, A.**; Ochoa, I.; Whyte, J.; Lamiquiz-Moneo, I. (2023). Performance in Kahoot! activities as predictive of exam performance. *BMC Medical Education*. Jun 6;23(1):413 2023 DOI. 10.1186/s12909-023-04379-x. Q1.

Gil, Victoria y Mur-Dueñas, P. (2023). Designing and Implementing a Professional Programme for ICLHE Teachers: Beyond Linguistic and Communicative Competence. *Journal of Language Teaching and Research* 14 (4) pp. 1013-1022. <https://doi.org/10.17507/jltr.1404.19>. ISSN: 17984769, 20530684. SJR: 2022: Q2 para Lingüística y Lengua, Q4 para Educación.

González-Baeza, A., **Osma, J.**, Rua-Cebrián, G., Cano-Smith, J., Suso-Ribera, C., & Pérez-Valero, I. (2023). Brief transdiagnostic group intervention for people living with HIV and emotional disorders: feasibility and clinical utility. *AIDS Care*. ISSN/ESSN: 0954-0121 Índice de impacto de la revista: 1.7 Posición de la revista dentro de su categoría: 97/147 (Q3) JIF percentile: 34.4 doi: <https://doi.org/10.1080/09540121.2023.2188445>

González-Mendiondo, L. y Moyano, N. (2023). Teachers dealing with non-conformity: development of the attitudes toward childhood gender identity questionnaire for educational settings. *International Journal of Educational Research*. Vol. 119 (pp. 102-178) P-ISSN: 8830355. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102178> Índice de impacto: 2,842 (JCR: Q2), índice de impacto: 0,921 (SJR: Q1).

González-Mendiondo, L., Moyano, N. y Mayor, A. (2023): Acompañar la transexualidad desde la escuela. Un estudio cualitativo con las familias. *Revista de Psicodidáctica*. <https://doi.org/10.1016/j.psycod.2023.08.001>. Factor de impacto: 0,816 (SJR: Q1).

González-Yubero, S.; **Mauri, Marta**; **Cardoso, María Jesús**; Palomera, Raquel (2023). Learning through challenges and enigmas: educational escape room as a predictive experience of motivation in university students. *Sustainability*



(Switzerland). 17-15. pp. 13001 [12 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 3.900. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.664. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.800.

Granada-López, J. M.; Ramón-Arbués, E.; Echániz-Serrano, E.; Juárez-Vela, R.; Cobos-Rincón, A.; **Satústegui-Dordá, P. J.**; Navas-Echazarreta, N.; Santolalla-Arnedo, I.; Nash, Michael (2023). Mental health knowledge and classroom experiences of school teachers in Aragon, Spain. *Frontiers in public health*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1171994>. ISSN: 2296-2565. Factor impacto JCR: 5,2 (2022). SSCI. Categoría JCR: Public, Environmental & Occupational Health rank: 25/180. JIF Percentile: 86.4; Q1 - T1.

Grasa, Eva; Corrupio, Iluminada; **Peris Baquero, Ó.**; Roldán, Alexandra; Selma, Judit; **Osma, Jorge**. (2023) Opening Treatment Windows for Treatment-Resistant Schizophrenia: Improving Emotion Regulation Strategies Using the Unified Protocol in a Case Study in Spain. *Clinical Case Studies. Sage Journals*. DOI: 10.1177/15346501231190912. Factor de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-PSYCHOLOGY, CLINICAL Índice de impacto: 1.0 (Q4) Revista dentro del 25%; No Posición de publicación: 118 Num. revistas en cat.: 131.

Hernández, Lucía (2023). Paradigma de la complejidad y estética de la recepción: nuevas lecturas de lo real, *Espacio abierto*, 32(4), pp. 146-160. ISSN: 1315-0006. Índice de impacto: indexada en Q4 Social Sciences en Emerging Sources Citation Index (Posición 228/265, Percentil 14.15, JIF 0.2)

Hernández-Ballester, C., **Ferrer-Pérez, C.**, **Montagud-Romero, S.** y **Blanco-Gandía, M. C.** (2023). Estrés en tiempos de confinamiento: estrategias de afrontamiento y crecimiento postraumático en población universitaria. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), pp. 1-10. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.229>

Hernández de la Cruz, J. M.; Martínez Rodríguez, M.; **García Ceballos, S.**; **Rivero Gracia, P.** (2023). La música como recurso educativo en la enseñanza de la historia y el patrimonio. Percepciones de futuros docentes de educación primaria. *Perfiles Educativos*. 182-45. pp. 134-153. ISSN: 0185-2698

Hornillos Cristóbal, R., Sanjuán Álvarez, M. y **Villar Secanella, E. M.** (2023). Análisis y evaluación de una estrategia didáctica para el aprovechamiento de libros álbum de no-ficción en Educación Primaria. *Estudios lambda. Teoría y práctica de la didáctica en lengua y literatura*, 8.1, pp. 17 -43. <https://doi.org/10.36799/el.v8i1.129>. ISSN: 2448-5942. Índice de impacto: CIRC D en Ciencias Humanas, indexada en DIALNET, EZB Electronic Journals Library, Latindex, REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 492 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Íñiguez-Berrozpe, T.; **Coma-Roselló, T.**; Elboj-Saso, C.; Romero-Martín, S.; **Aiger Vallés, M.**; Laguna Hernández, M.; **Cáncer Lizaga, P.**; Sierra Berdejo, M. J.; Gómez Puyoles, J. (2023). Educación y responsabilidad social. Formando docentes socialmente comprometidos a partir del análisis de un centro educativo. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*. ISSN: 1696-1412. DOI: 10.4995/redu.2023.19132

Jiménez-Andújar, E. M., **Monforte-García, E.** & Alcalá-Ibáñez, M. L. (2023). Currículum Oculto de Género desde la Mirada Docente: Los Libros de Texto. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 12(2), pp. 25-44. ISSN-e: 2254-3139. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.002> (Scopus Q2).

Juarros-Basterretxea, J., Ocampo, N. Y., Rojas-Solis, J. L., Rodríguez-Díaz, F. J., & García-Cueto, E. (2023). Revisitando la versión para adolescentes y breve del Inventario de Sexismo Ambivalente: problemas, soluciones y consideraciones. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 39(2), pp. 304-313. ISSN: 0212-9728
<https://doi.org/10.6018/analesps.508701>

Juan, M.-C., Estevan, M., **Méndez-López, M.**, **Fidalgo, C.**, Lluch, J. y Vivo, R. (2023). A virtual reality photography application to assess spatial memory. *Behaviour & Information Technology*. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2022.203977>. ISSN 0144-929X (I.F. 3,7; Computer science, Cybernetics) Q2.

Juan-Morera, B.; **Nadal-García, I.**; **López-Casanova, B.**; **Vicente, Eva** (2023). Self-perception of inclusion in an inclusive choir: an analysis using the scale for the assessment of inclusion (SAI). *Behavioral Sciences*. 9-13. pp. 758 [23 pp.]. ISSN: 2076-328X. Factor de impacto ISI: 2.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.597. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.000.

Junça-Silva, Ana; **Mosteo, Leticia**; Lopes, Rita Rueff (2023). The role of mindfulness on the relationship between daily micro-events and daily gratitude: A within-person análisis. *Personality and Individual Differences*. 200. pp. 111891 [7 pp.]. ISSN: 0191-8869. Factor de impacto ISI: 4.300. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.463. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.800.

Konstantinovich Alekseychik, P.; Frederick McSweeney, R. L.; **Español-Solana, D.** (2023). El desarrollo de cascos en los reinos cristianos de la península ibérica entre 1150 y 1230 d.C.: evidencias de un único estilo regional / The developed helmets of the Christian Kingdoms of the Iberian Peninsula of 1150-1230 AD: indications of unique regional styles. *Gladius*. 43. pp. 97-123. ISSN: 0436-029X

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 493 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Lafuente Millán, E. (2023). European research project websites and related corporate websites: Patterns of evaluation and genre evolution. *Token* 16: 225-249. ISSN: 2299-5900

Laliena Cantero, D. y Tabernero-Sala, R. (2023). Picturebooks and reader training in the 21st century. An ecocritical reading of canonical works of children's literature. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1304027> ISSN: 2504284X. Índice de impacto: Q2 en la categoría de Education de SJR (año 2022).

Lambea-Gil, A.; Saldaña-Inda, I.; Lamíquiz-Moneo, I.; **Cisneros-Gimeno, A.I.** (2023). Neurophobia among undergraduate medical students: a European experience beyond the Anglosphere. *RevNeurol* 76(11): pp. 351-359. DOI: 10.33588/rn.7611.2023102. Q4.

Lasson, C., Rousseau, A., **Vicente, S.**, Goutaudier, N., Romo, L., Roncero, M., & **Barrada, J. R.** (2023). Orthorexic eating behaviors are not all pathological: A French validation of the Teruel Orthorexia Scale (TOS). *Journal of Eating Disorders*, 11(1), 65. <https://doi.org/10.1186/s40337-023-00764-5>

Latorre-Coscolluela, C.; Sierra-Sánchez, V.; Rivera-Torres, P.; **Liesa-Orús, M.** (2023). ICT Efficacy and response to different needs in university classrooms: effects on attitudes and active behaviour towards technology. *Journal of Computing in Higher Education*. pp. [18 pp.]. ISSN: 1042-1726. Factor de impacto ISI: 5.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.339. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.600.

Latre-Navarro, L.; Quintas-Hijós, A.; Sáez-Bondía, M.J. (2023). The combined effects of an anatomy program integrating drawing and gamification on basic psychological needs satisfaction among sport sciences students: Results of a natural experiment. *Anatomical Sciences Education*. pp. [13 pp.]. ISSN: 1935-9772. Factor de impacto ISI: 7.300. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.456. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.800.

León-Herrera, S.; Magallón-Botaya, R.; Oliván-Blázquez, B.; Sagarra-Romero, L.; Martín Jaurrieta, C.; Méndez-López, F. (2023). Online multimodal rehabilitation programme to improve symptoms and quality of life for adults diagnosed with long COVID-19: a Randomised Clinical Trial protocol. *Front Public Health*. 11: 1222888. Published online 2023 Sep 7. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1222888. PMCID: PMC10513419.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 494 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



León-Moreno, C., Suárez-Relinque, C., Callejas-Jerónimo, J.E., & García-Vázquez, F. I. (2023). Is it my fault? The role of the feeling of guilt in adolescent peer victimization [¿Es mi culpa? El rol del sentimiento de culpa en adolescentes victimizados por sus iguales]. *Frontiers in Psychology*, 13, 1089689. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1089689>

Liesa-Orús, M.; Latorre-Coscolluela, C.; Sierra-Sánchez, V.; Vázquez-Toledo, S. (2023). Links between ease of use, perceived usefulness and attitudes towards technology in older people in university: A structural equation modelling approach. *Education and Information Technologies*. 3-28. pp. 2419-2436. ISSN: 1360-2357. Factor de impacto ISI: 5.500. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.249. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.200.

Llana, T., Méndez, M., Garcés-Arilla, S., **Hidalgo, V., Méndez-López, M.,** Juan, M.C. (2023). Association between olfactory dysfunction and mood disturbances with objective and subjective cognitive deficits in long-COVID. *Frontiers in Psychology*. 14, 1076743. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1076743. ISSN: 1664-1078. FI: 3.8, Q1.

López-Fuentes, A. V. y Bracons, Héli. (2023). Posibilidades de las prácticas creativas para trabajar el enfoque intercultural en el Grado de Trabajo Social. *International Journal of New Education*. DOI: 10.24310/IJNE.11.2023.16975. (DIALNET, LATINDEX).

Lorente-Echeverría, S.; Canales-Lacruz, I.; Murillo, Berta (2023). Dar un paso: un programa multidisciplinar para desarrollar competencias en sostenibilidad en futuros maestros/as de la Universidad de Zaragoza. *Revista de Educación Ambiental Y Sostenibilidad*. 5-2, pp. 2301 [23 pp.]. ISSN: 2659-708X. DOI: 10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2023.v5.i2.2301

Lorente-Echeverría, S.; Canales-Lacruz, I.; Murillo-Pardo, B. (2023). Visión del docente universitario sobre la inclusión de la sostenibilidad curricular en la formación de maestros de Educación Física de la Universidad de Zaragoza. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 50, pp. 583-592. ISSN: 1579-1726 DOI:10.47197/retos.v50.99374

Lorente Echeverría, S.; Canales Lacruz, I.; Murillo Pardo, B. (2023). Whole systems thinking and context of the university teacher on curricular sustainability in Primary Education Teaching Degrees at the University of Zaragoza. *Education Sciences*. 13-4, pp. 341 [12 pp.]. ISSN: 2227-7102 DOI:10.3390/educsci13040341

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 495 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Lozano Blasco, R.; Cortés Pascual, A.; Latorre Martínez, M. P. (2020). Being a cybervictim and a cyberbully - The duality of cyberbullying: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior*. 111. pp. 106444 [10 pp.]. ISSN: 0747-5632. Factor de impacto SCOPUS: 2.108

Lozano-Blasco, R.; Mira-Aladrén, M.; Gil-Lamata, M. (2023). Redes sociales y su influencia en los jóvenes y niños: Análisis en Instagram, Twitter y YouTube. *Comunicar*. 74-31. pp. [13 pp.]. 2023. ISSN: 1134-3478. Factor de impacto ISI: 5.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.412. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.900.

Lozano Blasco, R.; Quílez Robres, A.; Latorre Cosculluela, C. (2023). Sex, Age and Cyber-Victimization: a Meta-analysis. *Computers in Human Behavior*. 139. pp. 107491 [10 pp.]. ISSN: 0747-5632. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 2.464. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 17.800.

Lozares-Cordero, S.; Ibáñez-Carreras, R.; **García-Barrios, A.;** Castro-Moreno, R.; González-Rodríguez, A.; Sánchez-Casi, M.; Campos-Boned, A.; Gandía-Martínez, A.; Antonio Font-Gómez, J.; Jiménez-Puertas, S.; Villa-Gazulla, D.; Díez-Chamarro, J.; Hernández-Hernández, M.; González-Pérez, V.; **Cisneros-Gimeno, A. I.** (2023). End-To-End Procedure for IORT in Brain Metastases and Film Dosimetry. *Journal of Medical Physics*. 48(2): 175-180. DOI: 10.4103/jmp.jmp_18_23 Q4.

Lugones-Sánchez, C.; Santos-Mínguez, S.; Salvado, Rita; González-Sánchez, S.; Tamayo-Morales, O.; Hoya-González, A.; Ramírez-Manent, J. I.; **Magallón-Botaya, R.;** Quesada-Rico, J. A.; García-Cubillas, M. D.; Rodríguez-Sánchez, E.; Gómez-Marcos, M. A.; Benito-Sanchez, R.; Mira, Alex; Hernandez-Rivas, J. M.; Luis Garcia-Ortiz, L. MIVAS III Researchers Group (2023). Lifestyles, arterial aging, and its relationship with the intestinal and oral microbiota (MIVAS III study): a research protocol for a cross-sectional multicenter study. *Front Public Health*. 11: 1164453. Published online 2023 Jun 29. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1164453. PMCID: PMC10344706.

Mairal-Llebot, M., Liesa-Orús, M. y Latorre-Cosculluela, C. (2023). Challenges in achieving educational inclusion and development in the digital era: analysis of emotions, barriers and perceived needs. *Journal of Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12285-4>. JCR Q1.

Magallón-Botaya, R.; Méndez-López, F.; Oliván-Blázquez, B.; Silva-Aycaguer, L. C.; Lerma-Irureta, D.; Bartolomé-Moreno, C. (2023). Effectiveness of health literacy interventions on anxious and depressive symptomatology in primary health care: A systematic review and meta-analysis. *Front Public Health*. 11: 1007238.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 496 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Published online 2023 Feb 9. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1007238. PMCID: PMC9948257.

Mahuela Liliana; **Oliván-Blázquez, B.**; Lear-Claveras, A.; **Méndez-López, F.**; Samper-Pardo, M.; **León-Herrera, S.**; **Magallón-Botaya, R.**; **Sánchez-Calavera, M. A.** (2023). Use of health services and medication use, new comorbidities, and mortality in patients with chronic diseases who did not contract COVID-19 during the first year of the pandemic: a retrospective study and comparison by sex. *BMC Health Serv Res.* 23: 1364. Published online 2023 Dec 6. DOI: 10.1186/s12913-023-10158-7. PMCID: PMC10698932.

Marcén, C., Mainer-Pardos, E., & Arbones-Arque, I. (2023). Proximity Sports as a Sustainable Strategy for the Promotion of Physical Activity at an Early Age: The KIA Project. *Sustainability*, 15 (15), 12043.

Monforte, E., Sánchez, S. (2023). Un proyecto de recuperación del patrimonio educativo desde el territorio. Las antiguas escuelas en la comarca del Maestrazgo. *Cabás* (30), pp. 197-214. <https://doi.org/10.35072/CABAS.2023.82.76.013>

Marco-Ibáñez, A.; **Aguilar-Palacio, I.**; **Aibar, C.** (2023). Does virtual consultation between primary and specialised care improve healthcare quality? A scoping review of healthcare quality domains assessment. *BMJ Open Quality.* 2023 Oct; 12(4): e002388. DOI: 10.1136/bmjog-2023-002388

Marco-Ibáñez, A.; **Aguilar-Palacio, I.**, **Aibar, C.** (2023). Evaluation of virtual consultation by primary care professionals: quality dimensions and opportunities for improvement. *Aten Primaria.* 2023 Dec 2;56(4):102818. Doi: 10.1016/j.aprim.2023.102818

Marta Lazo, C.; **Peñalva, S.** (2023). Analysis of the level of critical competence of teachers participating in the distance and face-to-face education programme of the European project "Media in Action", involving Spain, Italy, Malta, and the United Kingdom. *American Journal of Distance Education* 37, pp. 250-260. Indexación: Scopus Q1. <https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2234239>.

Martí-Lluch, R.; Bolívar, Bonaventura; Llobera, Joan; Maderuelo-Fernández, J. A.; **Magallón-Botaya, R.**, Sánchez-Pérez, A.; Fernández-Domínguez, M. J.; Motrico, Emma; Vicens-Pons, E.; Notario-Pacheco, B.; Alves-Cabratosa, L.; Ramos, R.; the DESVELA Cohort Investigators (2023). Role of personal aptitudes as determinants of incident morbidity, lifestyles, quality of life, use of health services, and mortality (DESVELA cohort): quantitative study protocol for a prospective cohort study in a

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 497 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



hybrid análisis. *Front Public Health*. 11: 1067249. Published online 2023 Jun 22. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1067249. PMCID: PMC10325828.

Martín-García, J.; Pozuelo Muñoz, J.; De Echave Sanz, A.; Cascarosa Salillas, E. (2023). Experiencia y actitudes hacia la ciencia: un estudio con maestros en formación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 37.1-98. pp. 313-334. ISSN: 0213-8646 Tipo de producción: Artículo Factor de impacto SCOPUS (SJRI): 0.211. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.800.

Martínez-Aznar, J.; Lucha López, P. (2023). Secuencia de educación ambiental sobre contaminación: un juego empleando analogías y una experiencia ilustrativa. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*. 1-5. pp. 1501 [12 pp.]. ISSN: 2659-708X

Martínez-Borba, V.; Martínez García, L.; **Peris-Baquero, Ó.; Osma, Jorge;** Corral-Beamonte, E. del. (2023). Guiding future research on psychological interventions in people with COVID-19 and post COVID syndrome and comorbid emotional disorders based on a systematic review. *Frontiers in Public Health*. 11-2023. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1305463 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-Public, Environmental & Occupational Health. Índice de impacto: 5,2 (Q1, 2022). Posición de publicación: 25/180.

Martínez Borba, V.; Martínez García, L.; **Peris Baquero, Ó; Osma, Jorge;** Corral Beamonte E. del. (2023). Unified Protocol for the Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in people with Post COVID-19 condition: study protocol for a multiple baseline n-of-1 trial. *Frontiers in Psychology*. 14 - 2023. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1160692 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Multidisciplinary Índice de impacto: 3.8 (Q1) Posición de publicación: 34/147.

Martínez-Juste, S.; Arican, Muhammet; Muñoz-Escolano, J. M.; Oller-Marcén, A. M. (2023). A Diagnostic comparison of Spanish and Turkish middle school students' proportional reasoning. *Asian Journal for Mathematics Education*. 2(1), pp. 64-90. ISSN: 2752-7263. DOI: 10.1177/27527263231166156

Mateo González, E., Sáez Bondía, M. J., Martín-García, J., y Fernández López del Moral, S. (2023). Algunos principios de diseño de espacios de ciencias de libre elección monotemáticos. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 45, 35-52. ISSN: 0214-4379. <https://doi.org/10.7203/DCES.45.27360>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 498 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Mauri Medrano, M.; Lafarga Ostariz, P.; **Del Barrio Aranda, L.**; Soler Costa, R. (2023). Mobile learning and communication: educational change?: A systematic review. *Education and Training*. 2-65. pp. 193-209. ISSN: 0040-0912. Factor de impacto ISI:3.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.896. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.600.

Méndez-López, F.; **Oliván-Blázquez, B.**; Domínguez García, M.; López-Del-Hoyo, Y.; Tamayo-Morales, O.; **Magallón-Botaya, R.** (2023). Depressive and Anxious Symptoms Increase with Problematic Technologies Use Among Adults: The Effects of Personal Factors Related to Health Behavior. *Psychol Res Behav Manag*. 16: 2499-2515. Published online 2023 Jul 4. DOI: 10.2147/PRBM.S412013. PMID: PMC10329434.

Méndez-López, F.; **Oliván-Blázquez, B.**; Domínguez-García, M.; Bartolomé-Moreno, C.; Rabanaque, Isabel; **Magallón-Botaya, R.** (2023). Protocol for an observational cohort study on psychological, addictive, lifestyle behavior and highly prevalent affective disorders in primary health care adults. *Front Psychiatry*. 14: 1121389. Published online 2023 Jun 9. DOI: 10.3389/fpsyt.2023.1121389. PMID: PMC10288582.

Merino, A.; **Berbegal, A.**; **Arraiz, A.**; **Sabirón, F.** (2023) Case study on evaluation in the formative dynamics of school soccer: results-driven arbitrariness. *Sport, Education and Society*, 28 (7), pp. 771-784. ISSN: 0034-8082

Merino, A., **Berbegal, A.**, Sáez, S., González, J. (2023). El acompañamiento para la proyección académico-profesional desde la tutoría académica. *Debate universitario*, 13(22), 9-24. ISSN: 2314-2138

Modrego-Alarcón, M., Morillo, H., Campos, D., Navarro-Gil, M. T., Montero-Marín, J., Monreal-Bartolomé, A., & López-Del-Hoyo, Y. (2023). Effects and acceptability of virtual reality to facilitate mindfulness practice in university students. *Journal of Computing in Higher Education*, 1-26. Q1 (JCR, 2021).

Monguillot, Meritxell; Tarragó, Rafael; **Aznar, Mónica**; González-Arévalo, Carles; Iglesias, Xavier. (2023). Percepción docente sobre la enseñanza de la Educación física en España en postpandemia (Teachers' perceptions of physical education teaching in post-pandemic Spain). *Retos*. 47, pp.258-267. ISSN: 1579-1726. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95220> A / Índice de Impacto (0,319), Q3 (SJR: 2021).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 499 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Montagud-Romero, S., Ferrer-Pérez, C., Blanco-Gandía, M.C. (2023) Intermittent excessive behaviors: differences in alcohol consumption and binge eating between young adults of rural and urban areas. *Health and Addictions*, 23, 1. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.742>

Montoliu, T., Zapater-Fajarí, M., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2023). Openness to experience and cognitive functioning and decline in older adults: The mediating role of cognitive reserve. *Neuropsychologia* 188, 108655. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2023.108655>. ISSN: 0028-3932. FI: 3.6, Q2.

Morillo Sarto, H.; López Del Hoyo, Y.; Pérez Aranda, A.; **Modrego Alarcón, M.**; Barceló Soler, A.; Borao Zabala, L.; **Puebla Guede, M.**; Demarzo, Marcelo; García Campayo, J.; Montero Marín, J. (2023). Mindful eating for reducing emotional eating in patients with overweight or obesity in primary care settings: A randomized controlled trial. *European Eating Disorders Review*. 31-2, pp. 303-319.

Moyano, Nieves; Sánchez-Fuentes, M. M.; Parra, Sandra Milena; Gómez-Berrocal, C.; **Quílez-Robres, A.**; Granados, Reina (2023). Shall We Establish Sexual Consent or Would You Feel Weird? Sexual Objectification and Rape-Supportive Attitudes as Predictors of How Sex is Negotiated in Men and Women. *Sexuality & Culture*. 5-27. pp. 1679-1696. ISSN: 1095-5143. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.439.

Muela, D. y Laborda, P. (2023). Respuestas lectoras infantiles comparadas ante libros de no ficción narrativos y no narrativos. *Revista Colombiana de Educación* (89), pp. 340-358. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-17426> ISSN: 0120-3916. Índice de impacto: Q3 en Educación de SJR (2021).

Muela, I., Navas, J. F., **Barrada, J. R.**, López-Guerrero, J., Rivero, F. J., Brevers, D., & Perales, J. C. (2023). Operationalization and measurement of compulsivity across video gaming and gambling behavioral domains. *BMC Psychology*, 11(1), 407. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01439-1>

Mumbardó-Adam, C.; Arellano, Araceli; **Vicente, Eva**; Berástegui, Ana (2023). How should we support families of people with intellectual disability to promote their self-determination? A Delphi study on critical components for intervention. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. pp. 1-13. ISSN: 1366-8250. Factor de impacto ISI: 1.300. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.604. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 500 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Mumbardó-Adam, C.; **Vicente, Eva**; Balboni, Giulia (2023). Self-determination and quality of life of people with intellectual and developmental disabilities: Past, present, and future of close research paths. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. Early View. [6 pp.]. ISSN: 1741-1122. Factor de impacto ISI: 1.700. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.640. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200.

Mumbardó-Adam, C.; **Vicente, Eva**; Simó-Pinatella, D.; Balboni, Giulia (2023). Understanding How Self-Determination Affects the Quality of Life of Young People with Intellectual Disability. *International Journal of Disability Development and Education*. pp. 1-19. ISSN: 1034-912X. Factor de impacto ISI: 1.100. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.353. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.200.

Mur-Dueñas, P. (2023). Exploring researchers' digital professional and discursive practices: A genre analysis of international research project websites. *Ibérica* 45: 79-108. <https://doi.org/10.17398/2340-2784.45.79>. ISSN: 1139-7241 / e-ISSN: 2340-2784. SJR: 2022: Q2 para Lingüística y Lengua.

Murillo-Ligorred, V.; Caeiro-Rodríguez, M.; Revilla Carrasco, A. (2023). De la iconoclasia y el vandalismo a la memoria colectiva: educación artística y patrimonial para una historia intercultural, *Revista Ensayos*, 38(1), pp. 113-133. ISSN-e: 2171-9098

Murillo Ligorred, V.; Ramos Vallecillo, N. (2023). Museo, industrias culturales y patrimonio. Entrevista con Karin Ohlenschläger, directora de LABoral Gijón. Noviembre de 2020. *Arte, Individuo Y Sociedad*. 1-35. pp. 311-318. ISSN: 1131-5598

Murillo Ligorred, V.; Ramos Vallecillo, N. (2023). Transdisciplinariedad entre arte, ciencia y tecnología: superación de fronteras en las propuestas didáctico-expositivas de Karin Ohlenschläger en su etapa como directora de LABoral Gijón. *Artnodes*. 32. pp. 1-11. ISSN: 1695-5951.
<https://doi.org/10.7238/artnodes.v0i32.411828>

Murillo-Ligorred, V.; Ramos-Vallecillo, N.; Covalada, Irene; Fayos, Leticia (2023). Knowledge, integration and scope of deepfakes in arts education: the development of critical thinking in postgraduate students in primary education and master's degree in secondary education. *Education Sciences*. 11-13. pp. 1073 [15 pp.]. ISSN: 2227-7102

Murillo-Ligorred, V.; Ramos-Vallecillo, N.; Covalada, Irene; Fayos, Leticia. (2023). Knowledge, Integration and Scope of Deepfakes in Arts Education: The Development of Critical Thinking in Postgraduate Students in Primary Education



and Master's Degree in Secondary Education, *Education Sciences*, 13(11), 1073. ISSN: 2227-7102 <https://doi.org/10.3390/educsci13111073>

Murillo-Ligorred, V.; Revilla Carrasco, A. (2023). La educación artística a través de las ciudades de Gerhard Richter: materialidad, agencia y memoria tras la II Guerra Mundial. *Arte y políticas de identidad*. vol. 22, pp. 98-116. ISSN: 1889-979X

Navarro Haro, M. V. (2023) Revisión de revisiones sobre la eficacia de los tratamientos psicológicos para adolescentes con trastorno de la personalidad límite. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 10-1, pp. 91-98. ISSN: 2340-8340

Navas-Echazarreta, N.; Juárez-Vela, R.; Subirón-Valera, A. B.; Rodríguez-Roca, B.; Antón-Solanas, I.; Fernández-Rodrigo, M. T.; de Viñaspre-Hernandez, R.; Ruiz Sabater, A.; Echániz-Serrano, E.; Saus-Ortega, C.; Santolalla-Arnedo, I.; **Satústegui-Dordá, P. J.** (2023). Nomophobia in university students during COVID-19 outbreak: a cross-sectional study. *Frontiers in public health*, 11, 1242092. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1242092>. ISSN: 2296-2565. Factor impacto JCR: 5,2 (2022). SSCI. Categoría JCR: Public, Environmental & Occupational Health Rank: 25/180. JIF Percentile: 86.4; Q1 - T1.

Nogués, M. y Calvo, V. (2023). El libro de no ficción como vehículo intercultural y educativo: análisis de *El libro de los saludos*. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 35, pp. 43-54. <https://doi.org/10.5209/dill.80090>. ISSN: 1130-0531. Índice de impacto: Q3 en Lengua y Lingüística de SJR (año 2022). Sello FECYT con Q4 en Educación y Q2 en Lingüística (año 2023). Indexada en: Emerging Sources Citation Index, DIALNET, DOAJ.

Obón Azuara, B.; **Gasch Gallén, Á.**; Gutiérrez Cía, I. (2023). Gender inequality, also in single-parent families]. *Gaceta Sanitaria*. 2023 Nov 25;37: 102349. DOI: 10.1016/j.gaceta.2023.102349

Obón Azuara, B.; **Gasch Gallén, Á.**; Gutiérrez Cía, I. (2023). Surrogate gestation: added twist toward gender inequality. *Gaceta Sanitaria*. 2023 Aug 18;37: 102326. DOI: 10.1016/j.gaceta.2023.102326

Oliván-Blázquez, B., Aguilar-Latorre, A., Gascón-Santos, S., Gómez-Poyato, M. J., Valero-Errazu, D., **Magallón-Botaya, R.** & Porroche-Escudero, A. (2023). Comparing the use of flipped classroom in combination with problem-based learning or with case-based learning for improving academic performance and satisfaction. *Active Learning in Higher Education*, 24(3), pp. 373-388. ISSN-e 1815-7696



Oliván-Blázquez, B.; Lear-Claveras, A.; Samper Pardo, M.; **León-Herrera, S.;** **Magallón-Botaya, R.** (2023). Worsening of alcohol abuse disorder in a Spanish population during the first twelve months of the COVID-19 pandemic and associated factors: retrospective, ecological and community study. *BMC Psychiatry*. 23: 504. Published online 2023 Jul 12. DOI: 10.1186/s12888-023-04993-5. PMCID: PMC10339574.

Orejudo, Santos; Cano-Escoriaza, J.; Cebollero-Salinas, A. B.; Bautista, Pablo; Clemente-Gallardo, J.; Rivero, Alejandro; **Rivero, Pilar;** Tarancón, Alfonso (2023). Corrigendum: Evolutionary emergence of collective intelligence in large groups of students. *Frontiers in Psychology*. 14. pp. 1168563 [1 pp.]. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto ISI: 3.800. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.891. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.500.

Ortuño, Jorge; Molina, Sebastián; Pinto, Helena; **Rivero Gracia, M. P.** (2023). History, Heritage and Identity. Conceptions of ibero-American history teachers about heritage and identities. *Tempo e Argumento*. 39-15. pp. e0202 [31 pp.]. ISSN: 2175-1803

Palomar-García, M.Á.; Villar-Rodríguez, E., Pérez-Lozano, C., Sanjuán, A., Miró-Padilla, A., Costumero, V., Adrián-Ventura, J., Parcet, MA., Ávila, C. (2023), Two different brain networks underlying picture naming with familiar pre-existing native words and new vocabulary. *Brain and Language*. 237:105231. DOI: 10.1016/j.bandl.2023.105231. Indicadores de calidad: Categoría: Linguistics. Índice de impacto JCR: 2.5. Cuartil: Q1.

Paúles-Cuesta, I., Montoro-Huguet, M., & **Fueyo-Díaz, R.** (2023). Burnout syndrome in health professionals at a university hospital in Spain (English). *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 49(7).102023 <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2023.102023>

Peláez, T., López-Carrillero, R., Subirana-Mirete, J., Ochoa, S., & **Osma, J.** (2023). Applying the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in a Case of Ultra-High Risk for Psychosis with Emotional Comorbidity. *Clinical Case Studies*. 0(0), 1-21. ISSN/ESSN: 0954-0121. Índice de impacto de la revista: 1.0 Posición de la revista dentro de su categoría: 118/131 (Q4) JIF percentile: 10.3 doi: <https://doi.org/10.1177/15346501231179250>

Pena, M., **Senís, J.** Y Del Moral, C. (2023). Estrategias de ficcionalización en las biografías de mujeres destinadas al público infantil y juvenil. *Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación*, 37, 7-38 <https://doi.org/10.17398/1988->

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 503 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

8430.37.7 ISSN: 1988-8430. Índice de impacto: Q2 Linguistics and Language; Q3 Education de SJR (2022).

Pérez Curiel, P.; **Vicente, Eva**; Morán, M. Lucía; Gómez, Laura E. (2023). The right to sexuality, reproductive health, and found a family for people with intellectual disability: a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2-20. pp. 1587 [13 pp]. ISSN:1661-7827. Factot de impacto ISI: 4.614. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.828. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.400. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021587>. Índice de impacto: (Q2) Salud pública, ambiental y salud ocupacional.

Pérez-Ordás, R.; Piñeiro-Cossio, J.; **Bermejo-Martínez, G**; Fernández-Vergara, Andrés (2023). Transcultural adaptation and psychometric properties of the Spanish version of the Life Skills Scale For Sport: LSSS-S. *Journal of Movement & Health*. 2-20. pp. [11 pp.]. ISSN: 2452-5812. Factor de impacto SCPOUS (SJR): 0. 632.

Pérez-Ordás, R.; Piñeiro Cossio, J.; **Mosteo Chagoyen, L. P.**; **Sierra-Sánchez, V.** (2023). Young Adults Perception and Concept of Psychological Well-being Through Physical Activity: A Photo-elicitation Study. *Journal of Sport Psychology*. 1-32. pp. 186-198. ISSN: 0163-433X

Peris-Baquero, Ó.; Moreno-Pérez, J.D.; **Navarro-Haro, M.V.**; Díaz-García, A.; **Osma, J.** (2023). Emotion dysregulation and neuroticism as moderators of group Unified Protocol effectiveness outcomes for treating emotional disorders. *Journal of Affective Disorders*. 331, pp. 313-321. <https://doi.org/0.1016/j.jad.2023.03.079>. ISSN: 0165-0327. Factor de impacto (2022): 6,6. Clinical Neurology. Q1 (2022). 23/212. Percentil: 89,4.

Peris Baquero, Ó.; **Osma, Jorge.** (2023) Unified Protocol for the Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Group Format in Spain: Results of a Noninferiority Randomized Controlled Trial at 15 Months after Treatment Onset. *Depression and Anxiety*. 2023-1981377, Hindawi. DOI: 10.1155/2023/1981377. Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Clinical Índice de impacto: 7.400 (Q1). Posición de publicación: 8/131.

Piñeiro-Cossio, J.; **Pérez-Ordás, R.**; **Bermejo-Martínez, G.**; **Alcaraz-Iborra, M.**; Nuviala, Alberto (2023). Development and validation of a scale to assess Psychological Well-being in physical activity and sports: The PWB PAScale. *Retos*. 49, pp. 401-407. ISSN: 1579-1726. DOI: 10.47197/retos.v49.97623. Índice de impacto: (Q4).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 504 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Pizarro, J. J., Cakal, H., Méndez, L., Zumeta, L. N., Gracia-Leiva, M., Basabe, N., Navarro-Carrillo, G., Cazan, A. M., Keshavarzi, S., López-López, W., Yahiaiev, I., Alzugaray-Ponce, C., Villagrán, L., Moyano-Díaz, E., Petrović, N., Mathias, A., Techio, E. M., Włodarczyk, A., Alfaro-Beracoechea, L., **da Costa, S.** Páez, D. (2023). Sociopolitical consequences of COVID-19 in the Americas, Europe, and Asia: A multilevel, multicountry investigation of risk perceptions and support for antidemocratic practices. *Political Psychology*, 45(2), 407-433.

<https://www.doi.org/10.1111/pops.12930> Web of Science (Clarivate). IF 4,80. Q1. Posición que ocupa la revista en la categoría: 17 de 186 Psicología Política y 14 de 63 Psicología Social. Q1. Ciencias Políticas. Q1. Tercil 1. Scopus SJR. ISSN: 0162-895X

Pozuelo-Muñoz, J.; Calvo-Zueco, E.; Sánchez-Sánchez, E.; **Cascarosa-Salillas, E.** (2023). Science skills development through problema-based learning in secondary education. *Education Sciences*, 13-11, pp. 1096-1109. ISSN: 2227-7102. <https://doi.org/10.3390/educsci13111096>

Pozuelo Muñoz, J., Martín García, J., Carrasquer Álvarez, B. y Cascarosa Salillas, E. (2023). Percepciones del profesorado ante el uso de simuladores virtuales en el aula de ciencias. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. 98, 37.2. p.p. 291-312. 2023. ISSN: 0213-8646. Factor de impacto SCOPUS: 0.21.

Pueyo Anchuela, Ó.; Martín García, J. (2023). Riesgo kárstico. De disolver materiales al desarrollo geomorfológico de simas y dolinas. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 114. pp. 17-24. ISSN: 1133-9837

Quílez-Robres, A.; Acero-Ferrero, M.; Delgado-Bujedo, D.; **Lozano-Blasco, R.; Aiger-Vallés, M.** (2023). Social networks in military powers: network and sentiment analysis during the Covid-19 pandemic. *Computation*. 11 (6). pp. 117 [35 pp.]. ISSN: 2079-3197. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.386.

Quílez-Robres, A.; Usán, Pablo; **Lozano-Blasco, R.**; Salavera, Carlos (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*. 49. pp. 101355 [14 pp.]. ISSN: 1871-1871. Factor de impacto ISI: 3.700. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.152. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.400.

Quintas Hijós, A.; Bustamante, Juan Carlos (2023). Effects of gamified didactic with exergames on the psychological variables associated with promoting physical exercise: results of a natural experiment run in primary schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 5-28. pp. 467-481. ISSN: 1740-8989. Factor de impacto ISI:



3.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.150. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.800.

Quintas-Hijós, A., Martín-Bozas, F., & Latre-Navarro, L. (2023). Análisis de los reforzadores docentes en didáctica científica gamificada con población adulta. *Aula Abierta*, 52(3), pp. 243-249. ISSN: 0210- 2773. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.243-249> (Scopus Q3).

Rama Rodríguez, A.; Rehakova Novosadova, L.; Vidal Bouzas, M.; **Latorre-Coscolluela, C.; Ayllón-Negrillo, E.**; Vieiro Iglesias, P. (2023) ¿Cómo evaluar e intervenir sobre la dislexia? Un análisis de percepciones de especialistas en logopedia. *Revista de Investigación en Logopedia*. 1-13. pp. e81643 [12 pp.]. ISSN: 2174-5218. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.189. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.600.

Ramón-Arhués, E.; Granada-López, J. M.; **Satústegui-Dordá, P. J.**; Echániz-Serrano, E.; Sagarra-Romero, L.; Antón-Solanas, I. (2023). Distrés psicológico en estudiantes de enfermería: relación con tiempo de pantalla, dieta y actividad física. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 31, e3959. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6746.3959>. ISSN: 0104-1169. Factor impacto JCR: 1,8 (2022). SSCI. Categoría JCR: Nursing: 68/123. JIF Percentile: 45,1; Q3.

Ramos Vallecillo, N.; Murillo Ligorred, V.; Serón Torrecilla, F. J.; De Echave Sanz, A. C. (2023). Tangencias arte y ciencia para la formación de maestros: experiencias interdisciplinarias en el grado de primaria. *Pulso. Revista de educación*. 46. pp. 105-126. ISSN: 1577-0338

Ramos-Villagrasa, P. J., y Fernández-del-Río, E. (2023). Predictive validity, applicant reactions, and influence of personal characteristics of a gamefully designed assessment. *Journal of Work and Organizational Psychology*. 39, pp. 169-178. <https://doi.org/10.5093/jwop2023a18>. Factor de impacto (JCR) 2022: 3.1. Posición 44/83 (Q3), Psychology Applied.

Rivero Gracia, P.; Aso Morán, B.; García-Ceballos, S. (2023). Progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria: fuentes y pensamiento crítico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 25. pp. e09 [15 pp]. ISSN: 1607-4041

Rivero Gracia, P.; Jové-Monclús, G.; **Rubio-Navarro, A.** (2023). Edu-Communication from Museums to Formal Education: Cases around Intangible Cultural Heritage and the Co-Creative Paradigm. *Heritage*. 11-6. pp. 7067-7082. ISSN: 2571-9408

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 506 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Rodríguez-Muñoz, M.F., Motrico, E., Míguez, M., Chaves, C., Suso-Ribera, C., Duque, A., García Salinas, M., Caparrós-González, R.A., Martín-Agudiez, N., Kovacheva, K., García-López, H., Vazquez-Batán, P., Peñacoba, P., & **Osma, J.** (2023). Perinatal Depression in the Spanish Context: Consensus Report from the General Council of Psychology of Spain. *Clínica y Salud*. 34(2), pp. 51-63. ISSN/ESSN: 1130-5274 Índice de impacto de la revista: 2.972 Posición de la revista dentro de su categoría: 76/131 (Q3) JIF percentile: 42.37 DOI: <https://doi.org/10.5093/clysa2023a15>

Rodrigo-Sanjoaquín, J., Murillo-Pardo, B., Corral-Abós, A., Lorente-Echeverría, S., & Zaragoza-Casterad, J. (2023). Barriers to and ways of facilitating the implementation of Aragon's Health-Promoting School network. *Health Education Journal*, 1-12. DOI: 10.1177/00178969221150904 2021 Journal Impact Factor: 1.49. Q4 Category Public, Environmental & Occupational Health/Education and Educational Research (SSCI).

Rodrigo-Sanjoaquín, J., Abós, Á., García-González, L., & Sevil-Serrano, J. (2023). Efectos de un programa de intervención escolar para promover el desplazamiento activo en bicicleta de los adolescentes. *MH Salud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*. DOI: (IN-PRESS). SJR (2021) (SSCI), Factor de impacto = 0.14. Cuartil 4 (Q4) Public, Environmental & Occupational Health.

Royo, Emilio; Orejudo, Santos; Latorre, Julio. (2023). Relación entre la motivación de logro en Educación Física e IMC (Relationship between achievement motivation in Physical Education and BMI). *Retos*. 47. pp. 505-511. ISSN: 1579-1726. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.340.

Royo-Torres, R. (2023). Los dinosaurios comenzaron a volar: la evolución de las aves. *Turolenses*, 22 (dossier de aves), pp. 40. ISSN: 2340-1680.

Sáez Bondía, M.J., Mateo, E., de Marco, M., Lucha, P. (2023). Minerales en el trabajo por ambientes en los cursos de transición: evaluación del nivel de integración desde las ciencias y la percepción de las docentes participantes. *Investigações em Ensino de Ciências*, 28 (3), pp. 206-225. SJR (Q4). <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2023v28n3p206>

Sáez-Bondía, M. J.; Mateo, Ester; Martín-García, J. (2023). Science learning in 3- and 5-year-old children in the same free-choice learning environment on plant diversity. *Learning Environments Research*. pp. [17 pp.]. ISSN: 1387-1579. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.187 Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.200.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 507 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Saldaña-Inda, I.; Lambea-Gil, A.; **Cisneros-Gimeno, A. I.** (2023). Neurophobia among resident physicians in the emergency service. *Rev Neurol* 77(12):285-291. DOI: 10.33588/rn.7712.2023249_Q4.

Samper Pardo, M.; **León Herrera, S.; Oliván Blázquez, B.; Benedé Azagra, B.; Magallón Botaya, R.; Gómez Soria, I.**; Calatayud, E.; **Aguilar Latorre, A.; Méndez López, F.**; Pérez Palomares, S.; Cobos Rincón, A.; **Valero Errazu, D.**; Sagarra Romero, L.; Sánchez Recio, R. (2023). Development and validation of a mobile application as an adjuvant treatment for people diagnosed with long COVID-19: protocol for a co-creation study of a health asset and an analysis of its effectiveness and cost-effectiveness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 1-20. pp. 462 [21 pp.]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 4.614. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.828. Factor de impacto SCOPUS (CIESCORE): 5.400.

Samper-Pardo, M., León-Herrera, S., Oliván-Blázquez, B., **Gascón-Santos, S.**, & Sánchez-Recio, R. (2023). Clinical characterization and factors associated with quality of life in Long COVID patients: Secondary data analysis from a randomized clinical trial. *Plos one*, 18(5), e0278728

Sampériz, M. y Ramos, A.M. (2023). Análisis comparativo de las tendencias editoriales del libro de no ficción en España y Portugal. *Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación*, 37, pp. 129-160. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.37.129> ISSN: 1988-8430. Índice de impacto: 5 (H-index) Q1 en la categoría de Música de SJR (año 2022), Q2 en la categoría de Lingüísticas y lenguaje de SJR (año 2022) y Q3 en la categoría de Educación de SJR (año 2022). Sello calidad FECYT con Q1 en Lingüística y Literatura (año 2023).

Sánchez-Azqueta, Carlos; **Cascarosa, Esther**; Celma, Santiago; Gimeno, Cecilia; Aldea, Concepción (2023). Quick response codes as a complement for the teaching of electronics in laboratory activities. *International Journal of Electrical Engineering Education*. 2-60. pp. 153-167. ISSN: 0020-7209. Factor de impacto ISI: 3.804. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.203. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.000.

Sánchez-Fuentes, M.M.; Moyano, Nieves; **Alcaraz-Iborra, M.**; Parra-Barrera, S. M.; **Quílez-Robres, A.** (2023). Validación de la escala abreviada de celos de facebook entre hombres y mujeres colombianos. *Acta Colombiana De Psicología*. 26-2, pp. 50-64. 2023. ISSN: 0123-9155. DOI: 10.14718/ACP.2023.26.2.5. Índice de impacto: 2.512 (Q3). Factor de impacto (CITESCORE): 1.200.

Sánchez-Pérez, N.; Gracia-Esteban, M.; Santamaría-Gutierrez, R.; **López-Crespo, G.** (2023) Contact with nature and executive functions: A pilot study with Spanish



preschoolers. *Journal of Childhood, Education & Society*, 4(3).
<https://doi.org/10.37291/2717638X.202343269>

Sánchez-Recio, R., Samper-Pardo, M.; Llopis-Lambán, R.; **Oliván-Blázquez, B.**; Cerdan-Bernad, M.; **Magallón-Botaya, R.** (2023). Self-rated health impact of COVID 19 confinement on inmates in Southeastern of Europe: a qualitative study. *BMC Public Health*. 23: 2183. Published online 2023 Nov 7. DOI: 10.1186/s12889-023-17088-3. PMCID: PMC10631134.

Sanz, C., **Coma-Roselló, T.**, Aguelo, A., Álvarez, P. y Baldassarri, S. (2023). Model and methodology for developing empathy. An experience in Computer Science. *IEEE Transactions on Education*, 66(3), pp. 287-298. ISSN: 0018-9359.
<https://doi.org/10.1109/TE.2022.3231559>. Índice de impacto: 2.6 (JCR: Q3).
 Índice de impacto:5.8 (SJR: Q1).

Sanz-Gómez, S., Alacreu-Crespo, A., Fructuoso, A., Perea-González, M. I., Guija, J. A., & Giner, L. (2023). Pandemics and Suicide Rates in Spain: From the Spanish Flu to COVID-19. *The Journal of Clinical Psychiatry*, 84(3).
<https://doi.org/10.4088/JCP.22M14601>

Sanz-Gómez, S., Alacreu-Crespo, A., Guija, J. A., & Giner, L. (2023). Reliability and validity of proxy reports of impulsivity and aggression: An evidence-based assessment approach to psychological autopsy methods. *Spanish Journal of Psychiatry and Mental Health*. <https://doi.org/10.1016/J.SJPMH.2023.10.003>

Sein-Echaluze, M.L. et al. (2023). How to share the leadership competence among the team members in active learning scenarios: Before, during and after COVID-19 pandemic. *Heliyon*, 9,-8, e18996 [12 pp.]. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.

Senís, J.; Pena, M. y Del Moral, C. (2023). Análisis de webs editoriales en biografías de mujeres para público infantil y juvenil, *Revista colombiana de educación*, 89, pp. 389-408. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-17421> ISSN: 0120-3916. Índice de impacto: Q4 Education de SJR (2022).

Senís, J. y Pena, M. (2023). The Poetics of Maternal Picturebooks for Babies: An Attempt at Defining an Ambivalent Genre, *Children's Literature in Education*, 54(2), pp. 430-442 10.1007/s10583-023-09536-w ISSN: 0045-6713. Índice de impacto: Q1 Literature and Literary Theory; Q2 Linguistics and Language; Q3 Education de SJR (2022).



Sicilia, Á., Alcaraz-Ibáñez, M., Paterna, A., Gallardo, L. O., & **Martín-Albo, J.** (2023). Effects of Pubertal Timing and Pubertal Tempo on Social Physique Anxiety, Self-determined Motivation, and Exercise in Early Adolescent Girls. *Journal of Adolescent Health*, 73(1), pp. 37-43.

<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.01.025>

Simón, E., Molero-Luis, M., **Fueyo-Díaz, R.**, Costas-Batlle, C., Crespo-Escobar, P., & Montoro-Huguet, M. A. (2023). The Gluten-Free Diet for Celiac Disease: Critical Insights to Better Understand Clinical Outcomes. *Nutrients*. 15(18). Article 18.

<https://doi.org/10.3390/nu15184013>

Soler, Jordi; Martínez-García, L.; **Peris Baquero, Ó**; **Osma López, J. J.** (2023). Results of a brief online group application of the unified protocol for the prevention of emotional disorders in university students: a pilot study with multiple baseline experimental design. *Anales de psicología / Annals of psychology*. Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Multidisciplinary Índice de impacto: 1.7 (Q3, 2022) Posición de publicación: 58/81.

Springinzeisz, Kata; **García-Ceballos, S.** (2023). La inclusión social en los museos de arte chilenos: un análisis de los factores de accesibilidad, diversidad y equidad. *Arte, individuo y sociedad*. 4-35. pp. 1253-1274. ISSN: 1131-5598

Tabernero, R. y Colón, M.J. (2023). Leer para pensar. El libro ilustrado de no ficción en el desarrollo del pensamiento crítico/ Reading to think. The non-fiction picturebook in the development of critical thinking. *Red, Revista de Educación a Distancia*, 74, pp. 1-25. <https://revistas.um.es/red/article/view/545111> eISSN: 1578-7680. Índice de impacto: Q1 en la categoría de Educación de Scopus, CiteScore (año 2022).

Tabernero, R. y Colón, M.J. (2023). The promotion of critical reading through the digital environment. A study on the virtual epitexts used to promote children's picturebooks. *Frontiers in Psychology*, 14, pp. 1-17.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1154513> ISSN 1664-1078 ISSN: 1664-1078. Índice de impacto: Q1 en la categoría de Psychology, Multidisciplinary de JCR (año 2022).

Tabernero, R., Colón, M. J., y Laliena, D. (2023). Discurso literario infantil y multimodalidad. Aproximación a la historia del álbum sin palabras en España desde los grandes olvidados. *Siglo XXI. Literatura Y Cultura Españolas*, (21), pp. 435-472. <https://doi.org/10.24197/sxxi.21.2023.435-472> e-ISSN 2172-7457. Índice de impacto: Q3 en la categoría de Literature and Literary Theory de Scopus, CiteScore (año 2022); C2 en Literatura Sello FECYT (año 2022).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 510 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Tabernero, R. y Laliena, D. (2023). El libro ilustrado de no ficción en la formación de lectores. Análisis de las claves discursivas y culturales para leer en la sociedad digital. *Texto Livre*, 16. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.41926> ISSN: 1983-3652. Índice de impacto: Q2 en la categoría de Linguistics and Language, Q3 en la categoría de Communication, Q4 en las categorías de Education y Computer Science Applications de SJR (año 2022).

Tabernero, R. y Nogués, M. (2023). Entre lecturas y pantallas. Lecturas no ficcionales de libros ilustrados de ficción. *Revista Colombiana de Educación*, 89, pp. 298-310. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-17429> ISSN: 01120-3916. Índice de impacto: Q4 en SJR en la categoría de Educación (año 2022).

Terrado Sieso, E.M. (2023). Impacto de una estrategia didáctica gamificada sobre el alumnado de una asignatura de Química universitaria. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*. 21(2), pp. 43-61. ISSN: 1696-1412. <https://doi.org/10.4995/redu.2023.20311>

Urías, K. M., Montero, X., Musitu, G., Estévez, E., **Jiménez, T. I.**, & Padilla-Bautista, J. A. (2023). Escala de comunicación padres e hijos adolescentes: Evidencia de validez en México. *Psicumex*, 13, e541. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/541>

Usán Supervía, P.; Salavera Bordás, C.; **Quílez Robres, A.; Lozano Blasco, R.; Latorre Cosculluela, C.** (2023). Empathy, self-esteem and satisfaction with life in adolescent. *Children and Youth Services Review*. 144. pp. 106755. ISSN: 0190-7409. Factor de impacto ISI: 3.300. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.974. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.000.

Usán-Supervía, P., Salavera-Bordás, C., **Juarros-Basterretxea, J. y Latorre-Cosculluela, C.** (2023). Influence of psychological variables in adolescence: The mediating role of self-esteem in the relationship between self-efficacy and satisfaction with life in senior high school students. *Social Sciences*, 12(6), 329. <https://doi.org/10.3390/socsci12060329>. Índice de impacto: 1,7 (Scopus: Q2).

Usán-Supervía, P., Salavera-Bordás, C., **Quílez-Robres, A., Lozano-Blasco, R. y Latorre-Cosculluela, C.** (2023). Empathy, self-esteem and satisfaction with life in adolescent. *Children and Youth Services Review*, 144, 106755. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106755>. Índice de impacto 2,519 (JCR; Q: 1).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 511 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Valdivia-Salas, S., Lombas, A. S., Jiménez, T. I., Lucas-Alba, A., & Villanueva-Blasco, V. J. (2023). Profiles and risk factors for teen dating violence in Spain. *Journal of Interpersonal Violence*, 38 (3-4), pp. 4267-4292.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/08862605221114305>

Valero, Diana; Íñiguez-Berrozpe, T.; Elboj Saso, C. (2023). Immigrant students with limited or interrupted formal education: the influence of high expectations and adult role models on educational inclusion. *Ljetopis Socijalnog Rada*. 2-29. pp. 265-283. ISSN: 1846-5412. Factor de impacto ISI: 0.200. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.162. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.600.

Varela-Aldás, J.L., Buele, J., Pérez, D., Palacios-Navarro G. (2023). Memory rehabilitation during the COVID-19 pandemic. *BMC Med Inform Decis Mak* 23, 195 (2023). <https://doi.org/10.1186/s12911-023-02294-1>

Vázquez-Toledo, S.; Latorre-Coscolluela, C.; Sierra-Sánchez, V.; Rodríguez Martínez, A. (2023). The challenges in the selection and recruitment to school headteachers in the Spanish Educational System. *Leadership and Policy in Schools*. 1-22. pp. 87-98. 2023. ISSN: 1570-0763. Factor de impacto SCOPUS: 0.598. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400.

Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C. y Liesa-Orús, M. (2023). Towards an educational leadership: functions and failures perceived by teachers and management teams. *Journal of Research on Leadership Education (accepted for publication)*. BD: Scopus; Q: 2; FI: 2,7.

Vicente, Eva; Pérez-Curiel, Patricia; Mumbardó-Adam, Cristina; Guillén, Verónica M.; Bravo-Álvarez, M.Á. (2023). Personal factors, living environments, and specialized supports: their role in the self-determination of people with intellectual disability. *Behavioral Sciences*. 7-13. pp. 530 [13 pp.]. ISSN: 2076-328X. Factor de impacto ISI: 2.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0597. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.000.

Vigo-Arrazola, B. (2023). Exploring the influence of the ethnographic researcher's role in digital teaching practices in disadvantaged schools. *Ethnography and Education*, 18(3), pp. 233-248. <https://doi.org/10.1080/17457823.2023.2240463> (SJR: Q1).

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 512 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Vigo-Arrazola, B.; Dieste, Belén, Blasco-Serrano, A. C., y Lasheras-Lalana, P. (2023). Oportunidades de inclusión en escuelas con alta diversidad cultural. Un estudio etnográfico. *Revista Española de Sociología*, 32(2), a167.
<https://doi.org/10.22325/fes/res.2023.167> ISSN:1578-2824 (SJR: Q2).

Vigo Arrazola, B. y Tummons, Jonathan (2023). Guest Editorial ‘Ethnographies of Education for Social Justice’. *Ethnography and Education*. Editora invitada. (SJR: Q1).

Publicaciones del personal investigador que ha manifestado la intención de formar parte del IPIEC. Artículos científicos	
2019	144
2020	232
2021	247
2022	204
2023	231
Total	1.058

Tabla 15. Publicaciones del personal investigador que ha expresado la intención de formar parte del Instituto. Artículos científicos



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 513 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

XIII. Participación en congresos (2019-2023): aportaciones publicadas

2019

Abós, Á., Diloy-Peña, S., Simón-Montañés, L., **Sanz-Remacha, M.,** & Sevil-Serrano, J. (2019). La actividad física como herramienta para optimizar el bienestar del profesorado. *II International Conference of Psychology: Education in Personal Well-Being and Values*, coord. por María T. Navarro Gil y María C. Pérez Yus. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-89-8

Bueno García, C.; Bueso Guillén, P. J.; Fidalgo Blanco, Á.; Hernández Ara, L.; **Sein-Echaluze Lacleta, M. L.**; Ubieto Artur, M. C.; Ubieto Artur; M. I. (2019). Desarrollo de un modelo dinámico OCW a partir de un MOOC. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2019* (pp. 504-507), coord. por **María Luisa Sein-Echaluze Lacleta,** Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

Canales Lacruz, M. I. (2019). Corporal expression: facilities and perceived difficulties based on internal logic. *30th FIEP World, 14th FIEP European and 2nd FIEP Catalan Congress, FIEP 2019*, (pp. 401 - 403). Institut Nacional d'Educaçió Física de Catalunya. ISBN: 978-84-9729-385-3

Corral, A., Estrada-Tenorio, S., Abós, Á., & Aibar, A. (2019). Influencia del nivel socioeconómico, la distancia, el sexo, el curso y el tipo de centro sobre el

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 514 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

desplazamiento activo en estudiantes de Educación Primaria. *International Congress Capas cité-ciudad. Leadership in physical activity promotion: Effective strategies for mobilizing assests*, coord. por Javier Sevil-Serrano. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-04-7

Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., Abós, Á., & García-González, L. (2019) ¿Es igual de efectivo el modelo híbrido de educación deportiva y teaching game for understanding en la motivación del alumnado en función de su percepción de competencia inicial? *International Congress Capas cité-ciudad. Leadership in physical activity promotion: Effective strategies for mobilizing assests*, coord. por Javier Sevil-Serrano. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-04-7

Diloy-Peña, S., Abós, Á., Sanz-Remacha, M., Sevil-Serrano, J., & García-González, L. (2019). Influencia de la metodología de enseñanza sobre los procesos motivacionales: Un análisis en jugadores jóvenes de fútbol sala. *II International Conference of Psychology: Education in Personal Well-Being and Values*, coord por María T. Navarro Gil y María C. Pérez Yus. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-89-8

Fidalgo Blanco, Á.; **Sein-Echaluze Lacleta, M. L.**; García Peñalvo, F. J. (2019). Indicadores de participación de los estudiantes en una metodología activa. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2019* (pp. 596-600), coord. por **María Luisa Sein-Echaluze Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

Fidalgo Blanco, Á.; **Sein-Echaluze Lacleta, M. L.**; García Peñalvo, F. J.; Balbín Bastidas, A. M. (2019). Método para diseñar buenas prácticas de innovación educativa docente: percepción del profesorado. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, CINAIC 2019* (pp. 623-628), coord. por **María Luisa Sein-Echaluze Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

García Peñalvo, F. J.; Fidalgo Blanco, Á.; **Sein-Echaluze Lacleta, M. L.**; Tricas García, M. L. (2019). La Presencia del Investigador en el Ecosistema Digital de la Ciencia Abierta. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, CINAIC 2019* (pp. 498-503), coord. por **María Luisa Sein-Echaluze Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 515 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Herrando Rodrigo, M. I. (2019). Integración de competencias transversales a través de la implementación de competencias digitales en la asignatura de Gramática II. En *Aprendizaje, Innovación y Cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. CINAIC 2019*, coord. por **M. L. Sein-Echaluce**, Á. Fidalgo Blanco y F. J. García Peñalvo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-77-5

Larraz, N. (2019). Promoting the representation of diversity through creativity in early childhood education. In *Proceedings of International Congress of Education, Citizenship* (pp. 284-290). Universidad Autónoma de Madrid.

Mancho, Ana Cristina; López, Ana María; **Sein-Echaluce Lacleta, M. L.** (2019). Modelo para el diseño de un curso abierto sobre creación de materiales digitales educativos: Caso de materiales audiovisuales. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, CINAIC 2019* (pp. 522-527), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo, 2019. ISBN: 978-84-16723-77-5

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E.; Bauluz Lázaro, B. (2019). Impacto del concurso de cristalización en la Escuela en Aragón en el profesorado participante: un estudio preliminar. En *Innovación docente y calidad institucional. Jornadas de innovación docente e investigación educativa*. Zaragoza, 5 Y 6 de septiembre de 2019 (pp. 103-112). ISBN: 978-84-09-29715-3

Martínez-Juste, S. (2019). Elaboración y consolidación de secuencias didácticas innovadoras de matemáticas en secundaria mediante el desarrollo de Lesson Studies. En *VIII Congreso Internacional multidisciplinar de investigación educativa. AMIE* (p. 9). Libros de Actas publicado bajo licencia Creative Commons 4.0 International License. ISBN-19: 978-84-09-20983-5.

<https://amieedu.org/actascimie19/>

Murillo Pardo, B.; Peñarrubia Lozano, C.; Lizalde Gil, M.; **Canales Lacruz, I.; Latorre Peña, J.** (2019). Fomentar experiencias retadoras con el alumnado de la mención de Educación Física: una oportunidad para trabajar e impulsar la vida activa. *Actas II Congreso Mundial de Educación. EDUCA 2019* (pp. 606 - 616). Editorial Educa Sportis. ISBN: 978-84-948288-3-6

Sein-Echaluce Lacleta, M. L.; Fidalgo Blanco, Á., García Peñalvo, F. J. (2019). Diseño de un proyecto de innovación educativa docente a partir de indicadores transferibles entre distintos contextos. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre*

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 516 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Aprendizaje, Innovación y Cooperación. CINAIC 2019 (pp. 617-622), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

Simón-Montañés, L., Sevil-Serrano, J., **Aibar, A., Abós, Á. & García-González, L.** (2019). Tiempo de pantalla e índice de masa corporal de adolescentes oscenses: ¿Son necesarias estrategias específicas para optimizar su bienestar? *II International Conference of Psychology: Education in Personal Well-Being and Values*, coord por María T. Navarro Gil y María C. Pérez Yus. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-89-8

Zapata Abad, M. A.; Tricas García, F.; **Sein-Echaluce Lacleta, M. L.**; Esteban Sánchez, A.; Esteban Escaño, J. (2019). Un buen maridaje entre MOOC y OCW. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, CINAIC 2019* (pp. 516-521), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

2020

Álvarez Sevilla, M.V.; Ponz Mirnada, A.; Carrasquer Álvarez, B. (2020). Percepciones de los/as estudiantes de educación infantil y primaria sobre la salud ambiental. En *Book of Abstracts of 8TH International Congress of Educational Sciences and Development*. (p. 122). ISBN: 978-84-09-19786-6

Barrio Aranda, L. del (2020). El aprendizaje musical intergeneracional. Una experiencia socioeducativa de promoción de la convivencia escolar y familiar. En *VI Congreso de Educación e Investigación Musical* (pp. 181-188). Edita Enclave Creativa. ISBN: 978-84-17917-04-3

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2020). La educación musical del alumnado con necesidades educativas especiales: análisis legislativo y propuesta de mejora. En *Actas del VI Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud. I* (pp. 87). Universidad de Almería. ISBN: 978-84-09-23752-4

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2020). La educación musical en el contexto universitario: el efecto del aprendizaje cooperativo. En *Actas del VI Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud. I* (p. 255). Universidad de Almería. ISBN: 978-84-09-23752-4.



Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2020). Música y creatividad para la educación emocional y familiar. En *Actas del VI Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud* (p. 142). Universidad de Almería. ISBN: 978-84-09-23752-4.

Barrio Aranda, L. del; Vernia Carrasco, A., M.; Olcina Sempere, G. (2020). La educación musical corporal como metodología inclusiva en la formación docente. En *Actas del VI Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud*. I (p. 256). Universidad de Almería. ISBN: 978-84-09-23752-4

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020). Utilidad didáctica de claves dicotómicas diseñadas a través de Formularios Google en la detección de ideas previas y de conocimientos adquiridos por alumnado de Magisterio de Educación Infantil. *Actas del Congreso Internacional Virtual USATIC 2020, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC* (p. 42). ISBN: 978-84-18321-01-6

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020). Working environmental education with teachers in training. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. OPIICS 2019. pp. 122-128. ISSN: 2357-1330

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda A.; Álvarez Sevilla, M.V. (2020). Libros de texto y sostenibilidad. En *Book of Abstracts of 8TH International Congress of Educational Sciences and Development* (pp. 41-42). ISBN: 978-84-09-19786-6

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; Carrasquer Zamora, J. (2020). Plantas invasoras, sostenibilidad, complejidad y vocabulario. En *Book of Abstracts of 8TH International Congress of Educational Sciences and Development* (p. 41). ISBN: 978-84-09-19786-6

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; Górriz, Manuel (2020). The knowledge of invasive plants and its importance in educational uses. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. 13 - 84. OPIICS 2019 (pp. 112-121). ISSN: 2357-1330

Carrasquer Zamora, J.; Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020) Aprendizaje del alumnado de Magisterio de las relaciones en el ecosistema mediante estudio de egagrópilas. En *Book of Abstracts of 8th International Congress of Educational Sciences and Development* (pp. 122-123). ISBN: 978-84-09-19786-6



De Miguel González, R.; Sebastián López, M.; Rivero Gracia, M. P. (2020). Enseñanza de la geografía y la historia de Zaragoza en la celebración de sus centenarios: construcción de identidades urbanas y fomento de la ciudadanía espacial. En *Historia, patrimonio, arte y ciudadanía aportaciones desde la educación: comunicaciones del IX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano*. Barcelona 2019, (pp. 95-108), coordinado por Prats, Joaquim; Sáez Rosenkranz, Isidora; Barriga Ubed, Elvira. Uno Editorial. ISBN: 978-84-18248-96-2

Larraz, N., Antoñanzas, J.L., Garbayo, I. Mogica, A. Pérez, I. y Monge, C. (2020). Valoración de la creatividad en los estudiantes de Magisterio en Educación Infantil. *Conference proceedings, CIVINEDU 2020, 4th International Conference on Educational Research and Innovation* (pp. 341-343), coord. por REDINE (Red de Investigación e Innovación Educativa). Adaya Press. ISBN: 978-84-09-22966-6

Olcina Sempere, G.; **Barrio Aranda, L. del** (2020). La influencia del fado como herramienta de inclusión social en la sociedad portuguesa. En *Actas del VI Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud*. I (pp. 96). Univeridad de Almería. ISBN: 978-84-09-23752-4

2021

Abós Catalán, Á., Diloy-Peña, S., García-Cazorla, J., & García-González, L. (2021). ¿Ha cambiado la COVID-19 la motivación por la enseñanza y el estilo docente del profesorado de Educación Física? *I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE. Educación Física y Promoción en Hábitos Saludables. Red Internacional de Investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables (RiEFPHS)*. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-21-4

Abós Catalán, Á., García-González, L., & Sevil-Serrano, J. (2021) ¿Perciben los docentes de Educación Física que la Covid-19 ha cambiado sus conductas motivacionales? Análisis bajo una metodología mixta. *XI Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, 27-29 de octubre de 2021. ISBN: 978-84-18579-69-1

Alcalá Nalvaiz, J. T.; Fidalgo Blanco, Á.; Gómez Gómez, M.; Gómez Ibáñez, I.; **Sein-Echaluze Lacleta, M. L.** (2021). Perfiles de participantes en MOOC sobre Aula Invertida. En *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021* (pp. 629-

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 519 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

634), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-18321-17-7

Atarés, J., **Abós, Á.**, Ferriz-Morell, R., & **Abarca-Sos, L.** (2021) ¿La Evaluación formativa y compartida en Educación Física podría mejorar los niveles de actividad física en chicos y chicas?: Elaboración de un cuestionario piloto. *Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte. Gesport Project*, coord. por María Luisa Esteban Salvador. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-32-0

Atarés, J., **Abós, Á.**, Ferriz-Morell, R., & **Abarca-Sos, A.** (2021). ¿Se utilizan sistemas de evaluación formativa y compartida? Percepción docente a través de la elaboración de un cuestionario piloto. *I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE. Educación Física y Promoción en Hábitos Saludables. Red Internacional de Investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables (RiiEFPHS)*. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-21-4

Aznar Cebamanos, M.; **Cisneros Gimeno, A. I.**; **García Barrios, A.**; Nuviala Nuviala, R.; Nogueira Puentes, G. (2021). Utilización de los paisajes de aprendizaje colaborativos para la enseñanza-aprendizaje de los modelos de aprendizaje motor en Educación Física. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 135), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares. Vol. 2. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Aznar Cebamanos, M.; **García Barrios, A.**; Nuviala Nuviala, R.; **Cisneros Gimeno, A. I.**; Nogueira Puentes, G. (2021). El aprendizaje de los modelos de enseñanza a través del aprendizaje cooperativo. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 148), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, Vol. 3. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Barrio Aranda, L. del (2021). Situated learning in the musical training of the teacher of Early Childhood Education. In *Social Sciences and Humanities. 7th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference* (pp. 403-408), edited by Assoc. Prof. Dr. Omer Gokhan Ulum, Hendri Hermagan Adinugraha. ISBN: 978-625-7898-56-0

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 520 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Berbegal, A. et al. (2021). Life-Long Learning Transversalis y la orientación universitaria y para el empleo. Sentidos y oportunidades transfronterizas. En *Actas: Congreso Internacional de Orientación Universitaria: Buena orientación, buena elección* (pp. 380-386), eds. por Carro, L., Carabias, M., y Morcillo, Verónica. Universidad de Valladolid. ISBN: 978-84-09-33243-4

Canales Lacruz, M. I.; González Palomares, A.; Rovira Bahillo, G; Rey Cao, A. (2021). La ansiedad escénica en los procesos de creación del alumnado en formación en Ciencias de la Actividad Física y Deporte. *XVI Congreso Internacional de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte* (pp. 34), coord. por Susanna Soler Prat y Anna Vilanova Soler. Revista Española de Educación Física y Deportes. ISBN: 978-84-9729-406-5

Carrasquer Álvarez, B.; **Ponz Miranda, A.** (2021). Egagrópilas de lechuga común: Antiguas prácticas, nuevos objetivos de indagación con futuros/as maestros/as de Educación Primaria. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5º de Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 964-971). ISBN: 978-84-09-28033-9

Carrasquer Álvarez, B.; **Ponz Miranda, A.**; **Royo Torres, R.** (2021). La formación de futuros docentes en competencias científicas como base de la alfabetización de la sociedad. En *Investigación educativa en contextos de pandemia* (pp. 1310-1318). ISBN: 978-84-1122-020-0

Carrasquer Zamora, J.; **Carrasquer Álvarez, B.**; **Ponz Miranda, A.** (2021). La naturaleza de la ciencia, contenido fundamental en los grados de Magisterio. En *Actas electrónicas del XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 527-530). ISBN: 978-84-123113-4-1

Carrasquer Álvarez, B.; **Dies Álvarez, M. E.**; **Rodríguez Casals, C.** (2021). Estudio comparado del concepto de capilaridad en Educación Primaria y Secundaria. En *XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 83-86). ISBN: 978-84-123113-4-1

Cascarosa Salillas, E.; **Rodríguez Casals, C.**; **Serón Torrecilla, F. J.**; **de Echave, A.** (2021). Aprendiendo a enseñar electricidad. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5º de Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 280-286). ISBN: 978-84-09-28033-9

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 521 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Cisneros Gimeno, A. I. (2021). Metodologías de evaluación en plataformas online. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 237), coord., por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares. Vol. 1. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Cisneros Gimeno, A. I.; García Barrios, A.; Aznar Cebamanos, M. (2021). Adaptación de la sala de prácticas de Anatomía para alumnos con discapacidad. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (pp. 40), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, Vol. 2. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Cisneros Gimeno, Ana Isabel; García Barrios, Alberto; Aznar Cebamanos, Mónica; Nuviala Nuviala, Román; Nogueira Puentes, Gabriela (2021). Alternativas docentes a la disección para el estudio de la anatomía humana. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 61), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares. Vol. 3. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

De Echave Sanz, Ana; Serón Torrecilla, Francisco Javier; Rodríguez Casals, Carlos (2021). Reflexiones en torno a la transferencia de experiencias innovadoras a las aulas reales desde el Grado en Magisterio en Educación Primaria y el Máster en Profesorado de Secundaria. En *XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 753-756). ISBN: 978-84-123113-4-1

Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., Abós, Á., Sanz-Remacha, M., & García-González, L. (2021). Asociación entre el género del alumnado y sus experiencias en las clases de Educación Física. *Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte. Gesport Project*, coord. por María Luisa Esteban Salvador. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-32-0

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 522 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Diloy-Peña, S., Mayo-Rota, C., Abós, Á., & García-González, L. (2021). Relación de las conductas motivacionales del profesorado de Educación Física con la frustración de las necesidades psicológicas básicas y aburrimiento del alumnado. *I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE. Educación Física y Promoción en Hábitos Saludables. Red Internacional de Investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables (RiiEFPHS)*, coord. por María Luisa Esteban Salvador. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-21-4

Fernández Amat, C.; **Serrano Pastor, Rosa M.; Zarza Alzugaray, F.J., Barrio Aranda, L. del** (2021). Tendiendo puentes entre la formación docente universitaria y la realidad escolar a través de los juegos tradicionales. En *Libro de actas: XIV Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza* (pp. 42-43), coord. por Vicerrectorado de Política Científica, Insituto de Ciencias de la Educación. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-32779-9

Fidalgo Blanco, Ángel; **Sein-Echaluze Lacleta, María Luisa;** García Peñalvo, Francisco José; Balbín Bastidas, Ana María (2021). Revisión crítica del método de aula invertida desde una perspectiva basada en la experiencia. En *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021* (pp. 659-664), coord. por **María Luisa Sein-Echaluze Lacleta,** Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-18321-17-7

Fidalgo Blanco, Ángel; **Sein-Echaluze Lacleta, María Luisa;** García Ruesgas, Laura; Fonseca Escudero, David (2021). ¿Crear y compartir conocimiento motiva a nuestro alumnado? En *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021* (págs. 665-670), coord. por **María Luisa Sein-Echaluze Lacleta,** Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-18321-17-7

García Barrios, Alberto; Cisneros Gimeno, Ana Isabel; Aznar Cebamanos, Monica (2021). Alternativas metodológicas en Anatomía Humana: juegos de escape. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 39), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, Vol. 2. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

García Barrios, Alberto; Cisneros Gimeno, Ana Isabel; Nuviala Nuviala, Romám; Nogueira Puentes, Gabriela; **Aznar Cebamanos, Mónica** (2021) Experiencia de gamificación en Anatomía Humana. En *Actas del III Congreso Internacional de*

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 523 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021 (p. 60), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares. Vol. 3. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Gil González, C.; Cortés Gracia, A. L. (2021). Las preguntas sobre alimentación y nutrición en los libros de texto: una comparativa entre España y Portugal. En *XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 91-94). ISBN: 978-84-123113-4-1

Gil González, C.; Cortés Gracia, A.L. (2021). Preguntas sobre alimentación y nutrición planteadas en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 420-427). ISBN 978-84-09-28033-9

Gil González, C.; Cortés Gracia, A.L. (2021). ¿Qué como cada día?: un análisis de los hábitos alimentarios en Educación Primaria. En *Actas del 4º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2021* (pp. 77-84). ISBN: 978-84-948288-8-1

Gil González, C., Idoipe Gómez, N., y Mazas Gil, B. (2021). Los minerales y las vitaminas para una alimentación saludable: un proyecto con estudiantes de Magisterio de Educación Infantil. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 420-427). ISBN 978-84-09-28033-9

López Casanova, María Belén (2021). Baruka: la voz de la música folk en Tauste (1980-1986). 1ª parte. En *Tauste en su historia: actas de las XXI Jornadas sobre la Historia de Tauste, 26, 27 y 28 de febrero y 5 y 6 de marzo de 2020* (pp. 91-103). ISBN: 978-84-09-28117-6

Lizalde Gil, Manuel; **López Casanova, María Belén; Canales Lacruz, Inmaculada;** Murillo Ligorred, Víctor (2021). Aprendizaje por proyectos globales e interdisciplinarios y su aplicación en el desarrollo de las prácticas escolares en Educación Infantil. *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* / coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez,, Ana Belén

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 524 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Vázquez Linares, Vol. 2. (Comunicaciones) ISBN: 978-84-09-35493-1

Mancho de la Iglesia, Ana; López Torres, Ana; **Sein-Echaluze Lacleta, María Luisa** (2021). *Protocolo para la evaluación de materiales multimedia*. En *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia*. En *Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación*. CINAIC 2021 (págs. 381-386), coord. por **María Luisa Sein-Echaluze Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo, 2021, ISBN: 978-84-18321-17-7

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2021). El concurso de Cristalización en la Escuela como herramienta no formal de formación del profesorado en activo. En *XI Congreso Internacional sobre investigación en la didáctica de las ciencias: Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible*. Lisboa, Portugal, 7-10 septiembre de 2021 (pp. 463-466). ISBN: 978-84-123113-4-1

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2021). Formación del profesorado de ciencias en un contexto no formal: la competencia de atención a la diversidad a través del Concurso de Cristalización en la Escuela. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 406-413). ISBN: 978-84-09-28033-9

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2021). Las competencias clave a través del Concurso de Cristalización en la Escuela. En *Actas del 4º Congreso Mundial De Educación*. EDUCA (pp. 85-94). ISBN: 978-84-948288-8-1

Martín García, J.; Dies Álvarez, M.E., (2021). Resistiré, el Concurso de Cristalización en la Escuela cuando no se puede ir a la escuela. In *Conference Proceedings GKA EDU 2021, 10TH International Conference on Education and Learning* (pp. 50-53). ISBN 978-84-15665-71-7

Martín García, J.; Dies Álvarez, M.E. (2021). Superando barreras en la educación de adultos: un acercamiento a la ciencia desde el Concurso de Cristalización en la Escuela. En *Libro de Actas. CIMIE21 DE AMIE*. ISBN: 978-84-09-39483-8

Mateo González, E.; Sáez Bondía, M.J. (2021). Experimentar con minerales: espacios de ciencias de libre elección en educación infantil. En *XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 103-106) ISBN: 978-84-123113-4-1



Nadal García, I.; López Casanova, M. B.; Serrano Pastor, R. M. (2021). _Canto coral inclusivo: beneficios de la integración de las TIC. *Actas del III Congreso Internacional de Música y Cultura para la Inclusión y la Innovación* (págs. 214-218), coord. por Rocío Chao Fernández, Francisco César Rosa Napal, Aurelio Chao, Carol Gillanders, Rosa María Vicente Álvarez. ISBN: 978-84-9749-805-0

Nuviala Nuviala, Ramón; **Cisneros Gimeno, Ana Isabel**; Nogueira Puentes, Gabriela; **García Barrios, Alberto**; **Aznar Cebamanos, Mónica** (2021). Una experiencia de aprendizaje por proyectos en docencia universitaria. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 144), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares. Vol. 2. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Peñalva Tobías, S.; Rodríguez; Reis, R. (2021). Alfabetización mediática para combatir la posverdad. Programas de la UE contra la desinformación. En *Congreso Internacional de Investigación: La Posverdad en la Era de la Infodemia*. Universidad de Zaragoza. <https://cicid.es/ponencia/alfabetizacion-mediatica-para-combatir-la-posverdad-programas-de-la-ue-contra-la-desinformacion>

Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B. (2021). Talleres científicos de Educación Infantil llevados a cabo mediante una experiencia de Aprendizaje-Servicio. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 361-369). ISBN: 978-84-09-28033-9

Quílez Robres, A.; Lozano Blasco, R. (2021). El buen desarrollo de la autoestima a la edad temprana de 6 años predice el rendimiento académico futuro a los 9 años. En *Winter Conference Proceedings: 11TH International Conference on Education and Learning* (pp. 151-155). GKA Ediciones. ISBN: 978-84-15665-79-3

Revilla Carrasco, A.; Constance Cereceda, A.; Ferrari, O. (2021). Educación Visual y Plástica comprometida con el entorno próximo: Unipensarte, un proyecto performativo de arte urbano. En *Innovación docente y calidad institucional. Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. Zaragoza, 5 y 6 de septiembre de 2019, (pp. 49-57), coord. por Vicerrectorado de Política Académica e Instituto de Ciencias de la Educación. ISBN: 978-84-09-29715-3

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 526 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Sáez Bondía, M.J. y Lucha López, P. (2021). Acercando a los estudiantes de magisterio una experiencia colaborativa realizada en Educación Primaria. Un estudio de sus aprendizajes y percepciones. En *Innovación docente y calidad institucional. Jornadas de innovación docente e investigación educativa* (pp. 78-87), coord. por Universidad Vicerrectorado de Política Académica, Vicerrectorado de Educación Digital y Formación permanente y CIFICE. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-29715-3

Sein-Echaluze Lacleta, M.L.; Fidalgo Blanco, Á.; García Peñalvo, F. J. (2021). Características del alumnado pasivo: una visión multidisciplinar. En *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021* (pp. 520-525), coord. por **María Luisa Sein-Echaluze Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-18321-17-7

Sevil-Serrano, J., **García-Cazorla, J., & Abós, Á.** (2021). Patrones y barreras de desplazamiento en bicicleta al instituto en adolescentes de Zaragoza. *XI Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, 27-29 de octubre de 2021. ISBN: 978-84-18579-69-1

Sevil-Serrano, J., **García-González, L., Sanz-Remacha, M., Diloy, S., & Abós, Á.** (2021). Percepción del alumnado del apoyo a la práctica de actividad física de diferencias agentes de la comunidad educativa y diferencias en función del género. *Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte. Gesport Project*, coord. por María Luisa Esteban Salvador. Universidad de Zaragoza Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-32-0

2022

Abarca-Sos, A., Ferriz, R., Julián, J. A., Abós, Á., Aibar, A., Tena Porta, I., Mancebón, J., & **Zaragoza, J.** (2022). Evaluación formativa en la mención de educación física en Teruel: Comparativa entre procesos presenciales Vs online. *XIV Congreso Nacional en Evaluación Formativa y Compartida en Educación*, coord. por Irene Moya Mata, Elena López Cañada y Rodrigo Atienza. Publicación de la Universitat de Valencia, Valencia, 4-6 de julio de 2022. ISBN: 978-84-9133-498-9

Asún-Dieste, S., Lorente-Catalán, E., Martínez-Mínguez, Lurdes & Valencia-Peris, A. (2022). Instrumentos de evaluación formativa en el desarrollo de trabajos de fin de estudios en la formación inicial del profesorado de Educación Física. En *Tendiendo puentes entre la escuela y la universidad. Libro de actas del XIV Congreso Nacional en Evaluación formativa y compartida en educación* (pp.26-29), coord. por

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 527 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Irene Moya-Mata, Elena López-Cañada & Rodrigo Atienza (coords). Universidad de Valencia. ISBN: 978-84-9133-498-9

Atarés. J., Ferriz, R., **Abós, Á., & Abarca-Sos, A.** (2022). Diferencias en el uso de la evaluación formativa y compartida en el profesorado por género y especialidad. *XIV Congreso Nacional en Evaluación Formativa y Compartida en Educación*, coord. por Irene Moya Mata, Elena López Cañada y Rodrigo Atienza. Publicación de la Universitat de Valencia, Valencia, 4-6 de julio de 2022. ISBN: 978-84-9133-498-9

Berbegal, A. et al. (2022). La acción tutorial del maestro en tiempos de incertidumbre. Hacia un modelo analítico desde el cuidado. En Cavaco et al. (coord.) *Actas del XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal "A Educação e os Desafios da Sociedade Contemporânea - Contributos da Investigação* (pp. 731-739). Instituto de Educação - Universidade do Lisboa

Caeiro Rodríguez, M.; Serrano Pastor, R. M.; Murillo Pardo, B.; López Casanova, M. B.; Enfedaque Sancho, M. (2022). Interdisciplinary projects to train future kindergarten teachers in musical, corporal and visual-plastic integration. In *Conference Proceedings CIVAE 2022: 4th Interdisciplinary and Virtual Conference on Arts in Education*. May 11-12, 2022 (págs. 273-275). ISBN: 978-84-124511-5-3

Canales Lacruz, M. I.; Rovira, Gloria (2022). Procesos de creación en actividades artístico-expresivas: experiencia y lógica interna. *VII Congreso Nacional y IV Internacional La Investigación en Danza* (pp. 377 - 381). Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-946632-7-7

Cortés Gracia, Á. L.; Gil González, C. (2022). Pregunta tras pregunta conectamos el conocimiento científico escolar. En 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. *La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 645-651). ISBN: 978-84-338-7039-1

Cortés Gracia, Á. L.; Mazas Gil, B. (2022). Vídeo trabajos para el desarrollo de la creatividad. Una experiencia en la formación del profesorado de secundaria. En 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. *La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 1359-1364). ISBN: 978-84-338-7039-1

Cortés Gracia, Á. L.; Ponce-Antón, G.; Mazas Gil, B. (2022). Potenciando las emociones positivas hacia las ciencias a través de la Mineralogía. En 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. *La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 429-435). ISBN: 978-84-338-7039-1



García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I. (2022). El juego como herramienta de motivación en la enseñanza de Neuroanatomía. En *Conference proceedings. CIVINEDU 2022: 6th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation* (pp. 319-323). Adaya Press. ISBN: 978-84-124511-6-0

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I. (2022). Jugar a escapar de la sala de disección. En *Nuevas tendencias educativas en ciencias de la salud: Libro de resúmenes del I Congreso Internacional sobre Tendencias Educativas en Enfermería y Ciencias de la Salud* (p. 58), coord. por Ana Quintero Cabello. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18167-84-3

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I. (2022). Kahoot en Neuroanatomía humana. En *Nuevas tendencias educativas en ciencias de la salud: Libro de resúmenes del I Congreso Internacional sobre Tendencias Educativas en Enfermería y Ciencias de la Salud* (p. 60), coord. por Ana Quintero Cabello. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18167-84-3.

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I. (2022). Simular programas de la TV para el estudio de la anatomía humana. En *Nuevas tendencias educativas en ciencias de la salud: Libro de resúmenes del I Congreso Internacional sobre Tendencias Educativas en Enfermería y Ciencias de la Salud* (p. 57), coord. por Ana Quintero Cabello. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18167-84-3

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Benito Rodríguez, J.; Luesma Bartolomé, M. J.; Barrio Ollero, E.; Whyte Orozco, J. (2022). Efecto del juego en la enseñanza de la Anatomía Humana. En *Jornada de Innovación docente de la Universidad de La Rioja 2021: #InnovaDocenteUR* (p. 34), coord. por Juan Miguel Ribera Puchades. ISBN: 978-84-09-36603-3

Grima Herrero, Á.; **Quílez Robres, A. (2022).** *Propuesta de intervención para las Aulas hospitalarias en Aragón. En Congreso EDUCA 2022: Ebook de Actas. 5º Congreso Mundial de Educación 24-26 de febrero* (pp. 40-43), coord. por Víctor Arufe Giráldez. ISBN: 978-84-125068-0-8

López Casanova, M. B.; Juan-Morera, B.; Nadal García, I. (2022). El coro: un espacio abierto a la inclusión social. En *Proceedings. 1st International Congress: Humanities and Knowledge: Humanities as a nexus of knowledge* (p. 35), coord. por Jordi M. Antolí Martínez, Josep Vicent Garcia Sebastià, Caterina Martínez Martínez, Rosabel Martínez Roig. ISBN: 978-84-19506-84-9



Lozano Blasco, R.; Quilez Robres, A. (2022). Nuevas celebritis infantiles en Internet: el caso de Bratayley. En *Actas-I International Congress: Education and Knowledge*, coord. por Vicent Martines Peres, Jordi M. Antolí Martínez; Rosabel Roig Vila. ISBN: 978-84-19312-37-2

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2022). Educación no formal en ciencias: el Concurso de Cristalización en la Escuela. En *Actas del Primer Congreso Anual de Estudiantes de Doctorado de la Universidad Miguel Hernández de Elche* (p. 1.) ISBN: 978-84-18177-17-0

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2022). El currículo de ciencias en Aragón a través del Concurso de Cristalización en la Escuela. En *Libro de Actas XXI Simposio sobre Enseñanza de la Geología en Guadix 2022* (pp. 133-137) ISBN: 978-84-09-42554-9

Martín-García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2022). Profesorado, actividades no formales y competencia científica: más allá de lo evidente. En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 855-860). ISBN: 978-84-338-7039-1

Mateo González, E.; Sáez-Bondía, M. J.; Martín García, J. (2022). ¿Cómo utiliza un mismo espacio de Ciencias el alumnado de 3 y de 5 años? En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 505-510). ISBN: 978-84-338-7039-1

Mur Sangrá, L. (2022). El conocimiento didáctico del patrimonio histórico y cultural a través de un caso práctico: la Universidad Sertoriana. En *Actas IV Congreso de Arqueología y Patrimonio Aragonés (CAPA)* (pp. 527-538). Edita Colegio Oficial de Licencias y Doctores en Filosofía y Letras y Ciencias de Aragón. ISBN: 978-84-09-41553-3

Mur Sangrá, L.; Rivero Gracia, P.; García-Ceballos, S. (2022). Guía para la difusión didáctica del patrimonio a través de Apps. En *Actas IV Congreso de Arqueología y Patrimonio Aragonés (CAPA)* (pp. 583-594). Edita Colegio Oficial de Licencias y Doctores en Filosofía y Letras y Ciencias de Aragón. ISBN: 978-84-09-41553-3

Ponz-Miranda, A.; Carrasquer-Álvarez, B.; Royo-Torres, R. (2022). El concepto de salud en las aulas aragonesas de Educación Infantil y Primaria. En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 233-239). ISBN: 978-84-338-7039-1



Pozuelo Muñoz, J., Carrasquer Álvarez, B., Ponz Miranda, A., y Cascarosa Salillas, E. (2022). Un globo que no explota. ¿Cuestión de Fuerza? En *I Jornadas de Investigación Transdisciplinar*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-45469-3

Rodríguez Casals, C.; de Echave Sanz, A.; Serón Torrecilla F. J.; Martín-García, J.; Pueyo Anchuela, Ó.; Barriando Ansón, J.; **Cascarosa Salillas, M. E.** (2022). El fenómeno de la flotabilidad en el primer ciclo de Educación Primaria: una aproximación desde los materiales. En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 575-581). ISBN: 978-84-338-7039-1

Royo-Torres, R.; Burgos Risco, A.; **Carrasquer-Álvarez, B.; Ponz-Miranda, A.** (2022). DinoCienciaArte: un proyecto para enseñar y aprender ciencias. En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 357-362). ISBN: 978-84-338-7039-1

2023

Abós Catalán, Á. (2023). El efecto del docente de Educación Física sobre la motivación del alumnado ¿Qué elementos son determinantes en su intervención? *I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE "Educación Física y Promoción en Hábitos Saludables. Ponencia titulada: El rol de la variedad de las tareas en Educación Física: efectos sobre la motivación y la intención de ser activo del alumnado.* (2 de octubre de 2021). Organizado por la Red internacional de investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables. ISBN: 978-84-18321-21-4

Álvarez Otero, J.; De Miguel González, R.; Sebastián López, M.; Kratochvil, Ondrej (2023). La adquisición de competencias en sostenibilidad desde el diseño participativo en las aulas de Geografía. En *Atas do X Congresso Ibérico de Didática da Geografia. Didática da Geografia para uma Cidadania Territorial: Uma bússola para um mundo em profunda transformação* (pp. 540-542), coord. por Ana Cristina Câmara. Associação de Professores de Geografia. ISBN: 978-989-53324-1-0

Asún Dieste, S., Estrada Marcén, N. y Romero Martín M. R. (2023). Desarrollo de las habilidades para la vida del alumnado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte a través de la evaluación formativa. *II International Congress: Education*

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 531 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

and Knowledge (ICON-edu 2023), Universidad de Alicante, Alicante. ISBN: 978-84-19690-97-5

Asún Dieste, S., Estrada Marcén, N. y Romero Martín M. R. (2023). Perfil motivacional, rendimiento académico y niveles de adicción al ejercicio en el alumnado del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *II International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2023)*, Universidad de Alicante, Alicante, España. ISBN: 978-84-19690-97-5

Bachouri-Muniesa, H., Ibor Bernalte, E., Bermejo-Martínez, G., Asún-Dieste, S., Zaragoza Casterad, J. (2023). El enfoque co-creativo en la implementación de intervenciones de promoción de actividad física para adolescentes. *I Congreso Internacional de Escola activa y salut*. Publicacions de la Universitat de València. ISBN: 978-84-9133-640-2. Disponible en: <http://doi.org/10.7203/PUV-OA-640-2>

Canales-Lacruz, I. (2023). Cartografiando las Didácticas de Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Educación: contextos, dimensiones y posibilidades para el diseño de experiencias transversales en el Grado de Educación Infantil. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp 171-182), coord. por María Lorena Cueva Ramírez, Jesús Caballero Caballero, Pedro Ernesto Moreno García y Alicia Marínez Herrera. AASA (Asociación Cultural de Acción Social y Arte). ISBN 978-84-15901-56-3

Diloy-Peña, S., García-Cazorla, J., Mayo-Rota, C., Abós, A. & García-González, L. (2023). ¿Cómo puede afectar la alta directividad del profesorado de Educación Física al proceso motivacional de los estudiantes? *I Congreso Internacional Escola Activa i Salut: creando identidades activas en la infancia y la adolescencia*. Publicacions de la Universitat de València. ISBN: 978-84-9133-640-2

Mayo-Rota, C., Diloy-Peña, S., García-Cazorla, J., García-González, L., & Abós, A. (2023) ¿Puede una APP facilitar la promoción de los hábitos saludables en los jóvenes europeos? El proyecto FITeens. *I Congreso Internacional Escola Activa i Salut: creando identidades activas en la infancia y la adolescencia*. Publicacions de la Universitat de València ISBN: 978-84-9133-640-2

García-González, L., Abós, A., Rodrigues, F., Carvalho, G., Cid, L., & Rodrigues, J. FITEENS-Promoting physical activity and healthy habits in sedentary teenagers. *International Congress CIEQV, Research Trends in Quality Life*. IPLeira, Leiria (Portugal), 23 y 24 de febrero de 2023. ISBN: 978-989-8797-95-7

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 532 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

García Barrios, A. (2023). Evaluation of an innovative virtual escape room pilot activity to enhance student learning experience in Veterinary pharmacology. En *Actas XVII Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo. Valencia, España. 6 al 8 de marzo de 2023*. Editorial Lated. ISBN: 978-84-09-49026-4. ISSN: 2340-1079.DOI: 10.21125/inted.2023

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Benito Rodríguez, J.; Whyte Orozco, J. (2023). Aprender anatomía simulando programas de la TV. *XV Jornadas Internacionales de Innovación docente: nuevos ecosistemas para nuevas modalidades de aprendizaje* (p. 54). ISBN: 978-84-18482-86-1

Kratochvil, Ondrej; Sebastián López, M.; De Miguel González, R. (2023). Educación para la ciudadanía digital y datos abiertos. En *Atas do X Congresso Ibérico de Didática da Geografia. Didática da Geografia para uma Cidadania Territorial: Uma bússola para um mundo em profunda transformação* (pp. 525-539), coord. por Ana Cristina Câmara. Associação de Professores de Geografia. ISBN: 978-989-53324-1-0

Kratochvil, Ondrej; Sebastián López, M.; De Miguel González, R. (2023). GEOLAND, un modelo de enseñanza y aprendizaje del paisaje europeo y su evaluación ambiental en la Educación superior. En *El lugar de la Geografía, la Geografía del Lugar: [actas del II Congreso Internacional de Didáctica de la Geografía y XIV Congreso Nacional de Didáctica]*. Albacete, 10, 11 y 12 de noviembre de 2023, (pp. 609-622), coord. por Juan Antonio García González. Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha. ISBN: 978-84-9044-637-9

Pérez-Curiel, P., **Vicente, E.**, Morán, L., & Gómez, L. E. (2023). Salud sexual, derechos reproductivos y familia: una revisión sobre estos derechos desde la realidad de las personas con discapacidad intelectual. In *Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación* (pp. 1623-1634), coord. por F. Alcantud-Marín, Y. Alonso-Esteban, C. Berenguer Forner, M. J. Cantero López, J. C. Meléndez Moral, A. R. Moliner Alberio, B. Rosello Miranda, M. del M. Sánchez García, P. Sancho Requena, E. Satorres Pons, N. Senent-Capuz, M. Soriano-Ferrer, P. Viguer Seguí, & A. Ygual Fernández. Editorial Dykinson, ISBN: 9788411703666.

<https://doi.org/10.2307/jj.5076229.154>.

Pérez-Ovejero, D., Sevil-Serrano, J., **Abós Catalán, A., Sanz-Remacha, M., & García-González, L.** (2023). El uso de las tecnologías para la promoción de hábitos saludables en adolescentes: El proyecto FITeens. *XVII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. La tecnología en la transformación del Aprendizaje*, coord. por Universidad Europea. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-033-7

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 533 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Pozuelo-Muñoz, J. (2023). Situación de aprendizaje sobre contaminación medioambiental en la clase de Ciencias en Educación Secundaria. Planteamiento de preguntas del alumnado. En *II Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación Y transferencia del Conocimiento*. ISBN: 978-84-1177-007-1

Royo-Torres, R., Ponz-Miranda, A., Burgos-Risco, A., Carrasquer Álvarez, B. (2023). El tiempo geológico en los grados de magisterio y su enseñanza en educación Infantil y Primaria. En *Libro de resúmenes de las XXXVIII Jornadas de la Sociedad Española de Paleontología*, coord. por Ros-Franch, S., Paredes-Aliaga, M.V., & Martínez -Pérez, C. *Palaeontological Publications*. 4, 52. ISBN-13: 978-84-09-53731-0

Ramos Vallecillo, N.; Murillo Ligorred, V; **Cano de Escoriaza, J.** (2023). Educación artística y ODS: Una experiencia de transferencia Socioeducativa. En *El papel de las universidades en los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Innovación docente y experiencias significativas*. Madrid, 23-25 de octubre de 2023, (pp. 276-277), coord. por Esther Elena García Carpintero y Rubén Miranda Carreño. Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 978-84-09-55515-4

Sebastián López, M.; De Miguel González, R. (2023). Hacia ciudades más sostenibles: análisis urbanístico en clave de género. En *Atas do X Congresso Ibérico de Didática da Geografia. Didática da Geografia para uma Cidadania Territorial: Uma bússola para um mundo em profunda transformação* (pp. 273-286), coord. por Ana Cristina Câmara. Associação de Professores de Geografia. ISBN: 978-989-53324-1-0

Táboas-Pais, M.I.; Rey-Cao, A.; **Canales-Lacruz, I.**; Lope-García, P. (2023). Los diarios digitales en la investigación sobre salud digital y educación con y para adolescentes. *XII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*, coord. por Eliseo Díaz Martín, Iyán Iván Baragaño y Álvaro Fernández Luna. Editorial Universidad Autónoma de Madrid. ISBN: 978-84-19824-04-2

Participación en congresos (2019-2023): aportaciones publicadas	
2019	18
2020	15
2021	49
2022	27
2023	20
Total	129

Tabla 16. Participación en congresos (2019-2023): aportaciones publicadas

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 534 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

XIV. Proyectos de innovación dirigidos por el personal investigador que ha expresado la voluntad de incorporarse al Instituto¹²

Curso 2019 / 2020

PIET_19_206 (ID 4540). Aprendizaje por proyectos globales e interdisciplinares y su aplicación en el desarrollo de prácticas profesionales docentes en Educación Infantil desde una nueva perspectiva de coordinación entre varias áreas de conocimiento.

Coordinador: Bustamante, Juan Carlos.

PIET_19_328. Del aula al máster IV.

Coordinadora: Rivero Gracia, M. P.

PIET_19_357 (ID 4533). Siempre activODS: un pasaporte competencial para el alumnado de la Facultad de Educación.

Coordinador: Bustamante, Juan Carlos.

¹² MOOC: Programa de Cursos Masivos Virtuales en Abierto
PIEC: Programa de Innovación Estratégica de Centros.
PIET: Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones.
PIIDUZ: Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza.
PIPOUZ: Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza.
PISOC: Programa de Innovación Social.
PRAUZ: Programa de Recursos en Abierto.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 535 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

PIET_19_482. Coordinación horizontal de competencias, asignaturas y docentes de la especialidad de Educación Física en el Master de Profesorado en ESO, FP y enseñanzas deportivas.

Coordinadora: Rivero García, M. P.

PIET_19_422. La profesión docente en el ámbito rural: formación para futuros maestros desde las vivencias de maestros con gran trayectoria en escuela rural.

Importe: 300 €

Coordinadora: Anzano Oto, S.

Participantes: 16.

PIIDUZ_2019. Aplicación del Portafolio como método de construcción del aprendizaje y evaluación en la asignatura Psicología del Desarrollo II del grado de Psicología.

Importe: 325€.

Coordinadora: Blanco Gandía, M. C.

Participantes: 2 (grupo ERA).

PIIDUZ_2019. Aprendizaje centrado en el alumno: combinación de estrategias para un aprendizaje activo.

Importe: 600€.

Coordinadora: López-Crespo, G.A.

Participantes: 3 (grupo ERA).

PIIDUZ_2019. Flipped classroom a través de Facebook para mejorar la redacción de trabajos académicos en alumnos de Magisterio.

Importe: 480€.

Coordinadora: Álvarez Fidalgo, Camino.

Participantes: 2 (grupo ERA).

PIIDUZ_2019. La alfabetización multimedia como herramienta transversal para la integración práctica de conceptos en documentos multimedia.

Coordinadora: Lucas-Alba, A.

Participantes: 2 (grupo ERA).

PIIDUZ_2019. La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en Educación Infantil.

Importe: 120€.

Coordinadora: Sánchez Pérez, N.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 536 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Participantes: 2.

PIIDUZ_2019. Orientaciones y propuesta para la mejora del Practicum en el Plan de Estudios de los grados en Magisterio: Análisis de las fortalezas y debilidades de ofertar el módulo del Prácticum II, III, Menciones, en el segundo cuatrimestre de 4º.

Importe: 420€.

Coordinadora: Ramo-Garzarán, R.M.

Participantes: 2.

PIIDUZ_19_048. Objetivos del Desarrollo Sostenible y tu Universidad: avanzando hacia un futuro sostenible y saludable

Importe: 520€.

Coordinadora: Collado Salas, S.

Participantes: 10.

PIIDUZ_19_052. La innovación docente como herramienta para superar la ansiedad y aumentar la eficacia ante la redacción y defensa del Trabajo Fin De Máster.

Importe: 600€.

Coordinadora: Collado Salas, S.

Participantes: 9.

PIIDUZ_19_066. El proceso de creación grupal en un proyecto interdisciplinar: el acroesport Universidad de Zaragoza.

Coordinadora: Canales Lacruz, I.

PIIDUZ_19_098. Aprendizaje centrado en el alumno: combinación de estrategias para un aprendizaje activo.

Importe: 600€.

Coordinadora: López Crespo, G. A.

Participantes: 7.

PIIDUZ_19_121. El aprendizaje de los estudiantes de Educación Infantil en la mención de Atención a la Diversidad desde la transferencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Importe: 1200 €

Coordinadora: Blasco Serrano, A. C.

Participantes: 7



PIIDUZ_19_156. El maletín del Maestro: Aprender a enseñar, aprendiendo.
Coordinadora: Pérez Yus, M. C.

PIIDUZ_19_173. Desarrollo de la creatividad en el alumnado de Educación Infantil: estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje implicados.
Importe: 200€
Coordinadora: Larraz Rábanos, N.
Participantes: 3

PIIDUZ_19_177. Flipped classroom a través de Facebook para mejorar la redacción de trabajos académicos en alumnos de magisterio.
Importe: 480€.
Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.
Participantes: 8.

PIIDUZ_19_230. Valoración del proceso de transposición didáctica en el aula mediante Google Forms.
Importe: 400€.
Coordinador: Ponz Miranda, A.
Participantes: 7 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_19_376. El desarrollo del pensamiento crítico desde y para la construcción colectiva en la práctica docente.
Importe: 1170€.
Coordinadora: Coma Roselló, T.
Participantes: 13.

PIIDUZ_19_385. ID:4382. Un nuevo enfoque metodológico para desarrollar la competencia transversal de empatía en diferentes titulaciones.
Importe: 680€.
Coordinadora: Coma Roselló, T.
Participantes: 4.

PIIDUZ_19_396. Implantación del lenguaje inclusivo en la asignatura de Educación Física en Educación Primaria perteneciente al grado en Magisterio en Educación Primaria. Experiencia docente y percepción del alumnado.
Coordinador: Royo Ortín, E.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 538 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PIIDUZ_19_405. Flipped Classroom Y Digital Storytelling como método de aprendizaje de conceptos de psicología de grupos: el rol de la creatividad.

Coordinadora: Oliván Blázquez, B.

Participantes: 3 (grupo PROSAM).

PIIDUZ_19_468. El trabajo de competencias de manera interdisciplinar a través del Concurso de Cristalización en la Escuela en Aragón.

Coordinadora: Dies Álvarez. M. E.

Importe: 971€.

PIIDUZ_19_511. Metodologías activas y creativas para aumentar la motivación del alumnado.

Importe: 120€.

Coordinadora: Hidalgo Calvo, V.

Participantes: 8.

PIIDUZ_19_525. Utilización de matrices de evaluación de riesgo ambiental en vegetales como recurso didáctico.

Importe: 240€.

Coordinadora: Carrasquer Álvarez, B.

Participantes: 4 (grupo BEAGLE).

PIPOUZ_19 (ID 4946). Análisis de las necesidades de formación e información de los estudiantes de los grados de Magisterio y de los Másteres impartidos en la Facultad de Educación.

Coordinador: Peñarrubia Lozano C.

Curso 2021/2022

PIET_400_2021. Análisis crítico del practicum II del Máster en Profesorado.

Coordinadora: Serrano Pastor, R. M.

PIIDUZ_2021. Aprendizaje-Servicio: una propuesta metodológica para incrementar el compromiso académico y autoeficacia en población universitaria.

Importe: 459€.

Coordinadora: Sánchez Pérez, N.

Participantes: 3 (grupo ERA).



PIIDUZ_2021. ¿Cómo comenzar a elaborar mi trabajo Fin de Grado/Máster?

Importe: 795€.

Coordinadora: García Pardo, M. P.

Participantes: (grupo ERA, 1).

PIIDUZ_2021. Feedback estudiante-docente: un paso más allá de las reflexiones con portafolios electrónicos en MaharaZar.

Importe: 300€.

Coordinadora: Blanco Gandía, M. C.

Participantes: (grupo ERA, 4).

PIIDUZ_2021. Mención en Audición y Lenguaje: Propuesta para mejorar sus competencias profesionales.

Importe: 1260€.

Coordinadora: Sánchez Pérez, N.

PIIDUZ_2021. Uso de Facebook para aumentar la motivación, la autoeficacia y el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Psicología de la Educación.

Importe: 229€.

Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.

Participantes: (grupo ERA, 3).

PIIDUZ_21_01_09. Diseño, implementación y análisis de un espacio de libre elección dirigido a estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Infantil y docentes y niños y niñas de Educación Infantil.

Importe: 350€.

Coordinadora: Mateo González, E.

PIIDUZ_1_21_19. El liderazgo compartido en los procesos de creación grupal en un proyecto interdisciplinar "La voz del rehén".

Coordinadora: Canales Lacruz, I.

PIIDUZ_1_21_27. Construcción del Observatorio Contra la Desinformación en Salud - OCODES-.

Coordinador: Satústegui Dordá, P. J.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 540 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PIIDUZ_21_78. Diseño y experiencia a través de metodologías activas para enmarcar la asignatura educación social e intercultural en un contexto dinámico.

Importe: 700€.

Coordinadora: Teresa Coma Roselló, T.

Participantes: 4.

PIIDUZ_21_167. Uso de Facebook para aumentar la motivación, la autoeficacia y el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Psicología de la Educación.

Importe: 229€.

Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.

Participantes: 6.

PIIDUZ_1_21_177. Pensamiento crítico y aprendizaje cooperativo en la formación del profesorado de secundaria.

Coordinador: Aiger Vallés, M.

PIIDUZ_21_203. Colaborando entre didácticas específicas: buscando una formación integral del profesorado.

Importe: 286€.

Participantes: 3 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_21_204. Flotando entre la densidad y el empuje. Análisis de la transposición didáctica de maestros de Educación Primaria en formación.

Coordinador: Rodríguez Casals, C.

PIIDUZ_21_220. Aplicación de un modelo de interacción on-line en grandes grupos basado en modelos de inteligencia colectiva para la mejora del aprendizaje a través de la plataforma Thinkup.

Coordinador: Orejudo Hernández, S.

Participantes: 9.

PIIDUZ_21_231. Proporcionando una educación científica en relación con los objetivos de desarrollo sostenible al alumnado de magisterio.

Importe: 150€.

Coordinadora: Carrasquer Alvarez, B.

Participantes: 5 (grupo BEAGLE).



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 541 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PIIDUZ_21_259. Proyectos Interdisciplinares STEAM: un enfoque para la enseñanza de contenidos científicos a través de la interacción arte y ciencia en el Grado de Maestro en Enseñanza Primaria.

Coordinador: Serón Torrecilla, F. J.

PIIDUZ_21_300. DinoCienciArte: Yacimientos de dinosaurios, ciencia y arte combinados para enseñar y aprender.

Importe: 300€.

Coordinador: Royo Torres, R.

Participantes: 6 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_21_316. Entrenamiento en estrategias de regulación emocional para alumnos del Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS).

Importe: 170 €

Coordinadora: Navarro Haro, M. V.

PIIDUZ_21_321. Diseño participativo de un sistema de evaluación auténtica de las competencias docentes y profesionales en la formación inicial docente.

Coordinadora: Blasco Serrano, A. C.

Importe: 225 €

Participantes: 15.

PIIDUZ_21_328. Interdisciplinariedad en las didácticas de la expresión plástica, musical y corporal: una experiencia formativa en el grado de Magisterio de Infantil de la Facultad de Educación.

Coordinadora: Murillo Pardo, B.

PIIDUZ_21_335. Quizizz. Una herramienta para la gamificación en el aula universitaria.

Coordinadora: Modrego Alarcón, M.

PIIDUZ_21_420. Introducción de herramientas de Gamificación en el aula para la mejora del aprendizaje teórico de la asignatura Psicopatología General, del Grado de Psicología en el Campus de Teruel.

Coordinador: Peris Baquero, Ó.

PIIDUZ_21_431. Elaboración de material audiovisual para la mejora del aprendizaje de los contenidos prácticos de la asignatura Psicopatología General, del Grado de Psicología en el Campus de Teruel.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 542 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Coordinador: Peris Baquero, Ó.

PIIDUZ_21_433. Intervención para mejorar el análisis crítico de fuentes de información relacionadas con las Neurociencias en estudiantes de Grado y Máster.

Importe: 229€.

Coordinadora: Méndez López, M.

Participantes: 6.

PIIDUZ_21_806. Generación de recursos para la mejora del aprendizaje de la competencia general 4 del graduado en Psicología.

Importe: 324€.

Coordinadora: Méndez López, M.

Participantes: 8.

PIIDUZ_2_21_270. Uso de Instagram para la adquisición de competencias transversales en relación a APA y plagio en alumnado de TFM y TFG.

Importe: 1.150€.

Coordinadora: Collado Salas, S.

Participantes: 6.

PIIDUZ_2_21_304. El medio natural como recurso didáctico para la formación del futuro profesorado de Infantil.

Importe: 360€.

Coordinador: Ponz Miranda, A.

Participantes: 6 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_2_21_329. EducaFísicaTe: La Mención Curricular de Educación Física como espacio compartido e innovador de aprendizaje. Efecto de una intervención sobre el compromiso con los estudios y la autonomía del alumnado (V).

Coordinador: Abarca Sos, A.

PIIDUZ_2_21_379. Unificación de criterios y elaboración de documentos de ayuda para el desarrollo del TFM en el Master de Profesorado en la especialidad de Educación Física.

Coordinador: García González, L.

PIIDUZ_2_21_438. Estudia, reflexiona y pregunta, una manera divertida de aprender



Coordinador: Morillo Sarto, H.

Curso 2022/2023

PI_DTOS_22_580. Ampliación de contenidos del Museo virtual de Mineralogía: incorporación de materiales didácticos y cuestionarios de autoevaluación.

Importe: 627€.

Coordinadora: Calvo Sevillano, G.

Participantes: 3 (grupo BEAGLE).

PIET_22_571. Desarrollo de un programa de onboarding para nuevos estudiantes del Máster Universitario en Gestión Estratégica de Recursos Humanos

Coordinador: Ramos Villagrasa, P. J.

PIIDUZ_2022. El portafolio electrónico: más allá de la recopilación de evidencias de aprendizaje.

Importe: 490€.

Coordinadora: López-Crespo, G. A.

Participantes: (grupo ERA, 4).

PIIDUZ_2022. Evaluación de la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas en una muestra universitaria.

Importe: 700€.

Coordinadora: Sánchez Pérez, N.

Participantes: (grupo ERA, 4).

PIIDUZ_2022. Facebook e interacción social online post-pandemia: ¿sigue siendo útil para aumentar la autoeficacia, la motivación y el rendimiento en estudiantes universitarios?

Importe: 700€.

Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.

Participantes: (grupo ERA, 1).

PIIDUZ_2022. Fotobiografía: Una herramienta para optimizar el aprendizaje y la evaluación de competencias emocionales.

Importe: 500€.

Coordinadora: Alcaraz Iborra, M.

XIV-465

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 544 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Participantes: (grupo ERA, 2).

PIIDUZ_2022. La estandarización y digitalización de procesos en la elección de director de TFG y tutor y destino de prácticas externas en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Importe: 208€.

Coordinadora: Ferrer García, C.

Participantes: (grupo ERA, 1).

PIIDUZ_22_300. DinoCienciArte: Yacimientos de dinosaurios, ciencia y arte combinados para enseñar y aprender.

Importe: 300€.

Coordinador: Royo Torres, R.

Participantes: 6.

PIIDUZ_22_438. Estudia, reflexiona y pregunta, una manera divertida de aprender.

Coordinador: Morillo Sarto, H.

Participantes: 3 (grupo PROSAM).

PIIDUZ_22_479. Utilidad del Concurso de Cristalización en la escuela como herramienta de enseñanza en Maestros en Formación y Educación Primaria.

Coordinadora: Dies Álvarez, M. E.

PIIDUZ_22_514. Alfabetización, acompañamiento educativo e inclusión social de los refugiados y las refugiadas procedentes de Ucrania: Un proyecto de ApS en colaboración con Cruz Roja Huesca.

Importe: 700€.

Coordinadora: Mairal Llebot, M.

Participantes: 2

PIIDUZ_22_533. Competencias transversales y autodeterminación en Educación: (Trans)Formando la identidad profesional.

Coordinador: Berbegal Vázquez, A.

PIIDUZ_22_574. La EODS en el Máster en Aprendizaje a lo largo de la Vida: una oportunidad de mejora desde la investigación-acción participativa.

Coordinadora: Arraiz Pérez, A. M.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 545 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PIIDUZ_22_633. Innovación educativa en la enseñanza de las ciencias de la salud: aprender anatomía a través del arte y el pensamiento visual (visual thinking).
Importe: 1000€.
Coordinadora: Latre Navarro, L.

PIIDUZ_22_634. Observatorio contra la desinformación en Salud (OCODES): consolidación del recurso.
Coordinador: Satústegui Dordá, P. J.

PIIDUZ_22_635. INTOXIPÓDCAST, el podcast sobre intoxicaciones de la Universidad de Zaragoza.
Coordinador: Satústegui Dordá, P. J.

PIIDUZ_22_681. Entrenamiento en estrategias de regulación emocional para alumnos del máster profesionalizante en Psicología General Sanitaria.
Importe: 530€.
Coordinadora: Navarro Haro, M. V.

PIIDUZ_22_730. La gamificación como estrategia metodológica en la enseñanza de los trastornos del lenguaje y la comunicación.
Coordinadora: Modrego Alarcó, M.

PIIDUZ_22_752. DinoCienciArte I: Yacimientos de Dinosaurios, Ciencia y Arte combinados para enseñar y aprender.
Importe: 1000€.
Coordinador: Royo Torres, R. Torres
Participantes: 6 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_22_810. Trabajando el modelo de red trófica con apoyo TICs y prácticas científicas auténticas con el alumnado de Magisterio.
Importe: 150€.
Coordinadora: Carrasquer Álvarez, B.
Participantes: 5 (grupo BEAGLE).

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 546 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PIIDUZ_22_864. Desarrollo de e-actividades a través de Moodle para el aprendizaje activo de la asignatura "Psicopatología general.

Importe: 308€

Coordinador: Peris Baquero, Ó.

Participantes: 6 (grupo PROSAM).

PIIDUZ_22_908. Espacio Natura: un espacio de Ciencias de libre elección en la formación inicial de maestros. Introduciendo la transición entre etapas educativas.

Importe: 1000€.

Coordinadora: Sáez Bondía, M J.

PIIDUZ_22_270. El portafolio electrónico: más allá de la recopilación de evidencias de aprendizaje.

Importe: 470€.

Coordinadora: López Crespo, G. A.

Participantes: 8.

PIIDUZ_22_457. Crea y comparte tu conocimiento: Podcast educativo en la universidad.

Coordinadora: Asensio Martínez, Á. C.

PIIDUZ_22_475. @AParte: Instagram como recurso educativo para la adquisición de competencias en relación al manejo de la normativa APA.

Importe: 1000€.

Coordinadora: Collado Salas, S.

Participantes: 7.

PIIDUZ_22_606. Facebook e interacción social online post-pandemia: ¿sigue siendo útil para aumentar la autoeficacia, la motivación y el rendimiento en estudiantes universitarios?

Importe: 700€.

Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.

Participantes: 7.

PIIDUZ_22_654. Experiencia social del liderazgo rotativo en el proyecto interdisciplinar de Educación física "la voz del rehén".

Coordinadora: Canales Lacruz, I.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 547 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PIIDUZ_2_22_693. Estudio transversal de los efectos de la creatividad en el alumnado de la mención de Educación Física de Magisterio en Educación primaria.
Coordinadora: Larraz Rábanos, N.

PIIDUZ_2_22_793. Creando en red: elaboración de estudios de caso y ApS en educación social.
Importe: 700€.
Coordinadora: Coma Roselló, T.
Participantes: 4

PIIDUZ_2_22_803. Articulando las didácticas de la experiencia musical, plástica y corporal en el grado de magisterio de infantil. Experiencias inspiradoras interdisciplinarias.
Coordinadora: Serrano Pastor, R.

PIIDUZ_2_22_825. LECVALT2. Lectura en voz alta en contextos digitales para futuros maestros. Formación en mediación y en prácticas booktuber (LECVALT2).
Importe: 550€.
Coordinadora: Diana Muela Bermejo
Participantes: Grupo ECOLIJ, 6.

PIIDUZ_2_22_845. El uso del cine contemporáneo para promover el valor de la diversidad en la formación inicial de los y las futuras docentes.
Importe: 100€.
Coordinadora: López Fuentes, A. V.
Participantes: 8.

PIIDUZ_2_22_863. Evaluación auténtica de competencias docentes en la formación inicial docente del profesorado de secundaria.
Importe: 100€.
Coordinadora: Blasco Serrano, A. C.
Participantes: 15.

PIIDUZ_2_22_865. Evaluación auténtica de competencias docentes en la formación inicial docente del profesorado de secundaria.
Coordinadora: Aiger Vallés, M.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 548 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PIIDUZ_3_22_598. Aprender a enseñar ciencias a través de un congreso de didáctica con maestros/as en formación inicial.
Importe: 600€.
Coordinador: Ponz Miranda, A.
Participantes: 6 (grupo BEAGLE).

PISOC_22_493: La red universitaria del ApS en el Campus de Huesca. Aprender haciendo comunidad.
Coordinadora: Liesa Orús, M.

PISOC_22_904. Aula Jardín Coworking sostenible en la Universidad: espacios pioneros interdisciplinares e inclusivos para la docencia y la transferencia socioeducativa.
Importe: 508€.
Coordinador: Cano Escoriaza, J.

PISOC_4634_2022. ¡Educa-acción! Cine y Educación para la Transformación Social
Importe: 750€.
Coordinadora: Pellicer Otín, S.

PISOC_5009_2022. Aula Jardín Coworking sostenible en la Universidad: espacios pioneros interdisciplinares e inclusivos para la docencia y la transferencia socioeducativa.
Importe: 1.328€.
Coordinador: Cano De Escoriaza, J. J.

PRAUZ_22_458. Desarrollar tu carrera profesional.
Importe: 585€.
Coordinadora: Asensio Martínez, A. C.

Curso 2023/2024

PI_DTOS_23_4624. Incorporación de nuevos materiales educativos y creación de juegos de cartas para el Museo Virtual de Mineralogía.
Importe: 770€.
Coordinadora: Calvo Sevillano, G.
Participantes: 7 (grupo BEAGLE).

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 549 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PIET_5044_2023. Sustener la lectura: libros infantiles para la transformación ecosocial.
Importe: 675€.
Coordinadora: Nogués Bruno, M. P.
Participantes: Grupo ECOLIJ, 7; grupo BEAGLE, 3.

PIIDUZ_23_950. Colaborando entre didácticas específicas: buscando una formación integral del profesorado.
Importe: 300€.
Coordinador: Pueyo Anchuela, Ó.
Participantes: 5 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_23_4602: Agitando el Avispero de género en la mención Educación Física.
Coordinadora: Lorente Echeverría, S.

PIIDUZ_23_4624. Incorporación de nuevos materiales educativos y creación de juegos de cartas para el Museo Virtual de Mineralogía.
Coordinadora: Calvo Sevillano; G.

PIIDUZ_ 23_4637. El enfoque intercultural a través del cine para promover valores de igualdad y equidad en la formación inicial docente.
Importe: 248€.
Coordinadora: López Fuentes, A. V.
Participantes: 9.

PIIDUZ_23_4759. El booktrailer como herramienta para la reflexión sobre recursos didácticos destinados a la educación lingüística (II).
Importe: 125€.
Coordinadora: Campos Bandrés, I. O.
Participantes: 2

PIIDUZ_23_4778. Observatorio Contra la Desinformación en Salud de la Universidad de Zaragoza (OCODES). Luchando contra las informaciones erróneas de los medios de comunicación social.
Coordinador: Satústegui Dordá, P. J.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 550 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PIIDUZ_23_4782. INTOXIPÓDCAST: Análisis multicéntrico de su efectividad.
Coordinador: Satústegui Dordá, P. J.

PIIDUZ_23_4812. Evolución Humana, paisajes y cambio climático. Yacimientos de dinosaurios, ciencia y arte combinados para enseñar y aprender
Importe: 600€.
Coordinador: Royo Torres, R.
Participantes: 5.

PIIDUZ_23_4813: Co-creando recursos lúdicos para el alumnado de infantil y primaria entre docentes de hoy y de mañana.
Coordinadora: Edo Agustín, E.

PIIDUZ_23_4971. Modelos precursores de flotabilidad: trabajando los materiales y los objetos
Importe: 580€.
Coordinador: Rodríguez Casals, C.
Participantes: 8 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_23_4974. Metodología Visible Thinking y el uso de noticias como estrategias didácticas e innovadoras para el aprendizaje auténtico.
Importe: 720€.
Coordinadora: Cebollero Salinas, A. B.

PIIDUZ_23_5069. Experiencia de aprendizaje servicio basada en el estudio de casos para la elaboración de recursos didácticos destinados a la enseñanza de la lengua aragonesa (II).
Coordinadora: Campos Bandrés, I. O.

PIIDUZ_23_4576. @APArte: Instagram como recurso educativo para la adquisición de competencias en relación al manejo de la normativa APA.
Importe: 1.215€.
Coordinadora: Collado Salas, S.
Participantes: 7.

PIIDUZ_23_4629. Learning analytics: análisis de variables predictoras del rendimiento académico en el e-portafolio.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 551 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Importe: 675€.
Coordinadora: López Crespo, G.
Participantes: 13.

PIIDUZ_2_23_4704. Tour virtual 360º para adquirir conocimientos sobre el funcionamiento de instrumentos y pruebas psicobiológicas.
Importe: 585€.
Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.
Participantes: 6.

PIIDUZ_2_23_4736. Experiencias y entornos de Aprendizaje STEAM para la creación de vínculos entre la universidad y la escuela.
Importe: 195€.
Coordinadora: Anzano Oto, S.
Participantes: 10.

PIIDUZ_2_23_4795. La orientación para la carrera en los futuros y futuras docentes de Formación Profesional.
Importe:120€.
Coordinadora: Blasco Serrano, A. C.
Participantes: 7.

PIIDUZ_2_23_4866. Estudio transversal sobre el desarrollo de la creatividad en el alumnado de la mención de Educación Física de Magisterio en Educación Primaria.
Coordinadora: Larraz Rábanos, N.

PIIDUZ_2_23_4874. Lectura en voz alta en contextos digitales para futuros maestros. Formación en mediación y en prácticas booktuber.
Importe: 495€.
Coordinadora: Diana Muela Bermejo, D.
Participantes: Grupo ECOLI, 7.

PIIDUZ_2_23_4970. La orientación para la carrera en los futuros y futuras docentes de Formación Profesional.
Coordinadora: Aiger Vallés, M.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 552 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

PISOC_2_23_4690: El Aprendizaje Basado en el Pensamiento como estrategia didáctica de las escuelas musealizadas: una experiencia colaborativa y de transformación social

Coordinadora: Monforte García, E.

PISOC_2_23_4786. El Huerto Universitario del CIFICE: transferencia socioeducativa, participación intergeneracional e inclusión desde los ODS.

Importe: 878€.

Coordinador. Jacobo José Cano De Escoriaza

Proyectos de innovación dirigidos por el personal investigador que ha expresado la voluntad de incorporarse al Instituto	
Curso 2019 / 2020	28
Curso 2020 / 2021	-
Curso 2021 / 2022	31
Curso 2022 / 2023	41
Curso 2023 / 2024	24
Total	124

Tabla 17. Proyectos de innovación dirigidos por el personal investigador que ha expresado la voluntad de incorporarse al Instituto



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 553 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

XV. Estancias de investigación (2019-2013)¹³



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Organismo receptor: Universidad de Harvard. Medical School/Massachusetts General Hospital.
Periodo: 2019 (6 meses)
Investigador/a: Gascón Santos, S.

Organismo receptor: Universidad de Tartu
Periodo: 2019 (23/03/2019 -05/04/2019). (14 días)
Investigador/a: Abós Catalán, Ángel

Organismo receptor: Cardiff Metropolitan University (Department of School and Health Sciences, Cyncoed Campus).
Periodo: 29/03/2019 -10/07/2019 (4 meses y 10 días)
Investigador/a: Sanz Remacha, María

Organismo receptor: CARE (Centred for Advanced Research in English). Universidad de Birmingham, Reino Unido
Periodo: 1/05/2019 al 31/05/2019 (5 meses)
Investigador/a: Mur Dueñas, Pilar

Organismo receptor: International Youth Library. Múnich, Alemania.
Periodo: 2019 (6 semanas).

¹³ Las estancias se ordenan en función de la secuencia cronológica de las mismas.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 554 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Investigador/a: Senís Fernández, Juan

Organismo receptor: Universidad de Granada (Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura).

Periodo: 2020 (1 mes).

Investigador/a: Cristóbal Hornillos, Rubén

Organismo receptor: Leeds Beckett University (Carnegie School of Sport, Headingley Campus; Reino Unido).

Periodo: 20/01/2020 -20/03/2020 (2 meses)

Investigador/a: Sanz Remacha, María

Organismo receptor: Universidad de Boras (Suecia).

Periodo: 20/01/2020 -21/02/2020 (1 mes)

Investigador/a: Vigo Arrazola, Begoña

Organismo receptor: Universidad de Oporto, grupo de investigación CIAFEL (Research Centre in Physical Activity, Health and Leisure).

Periodo: 08/02/2021 - 31/07/2021 (5 meses y tres semanas).

Investigador/a: Corral Abós, Ana

Organismo receptor: Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

Periodo: 01/07/2021-01/09/2021 (2 meses)

Investigador/a: González-Mendiondo, Lucía

Organismo receptor: Division of Health Research. University of Lancaster (UK).

Periodo: 01/10/2021-31/12/2021 (3 meses).

Investigador/a: Aguilar Latorre, Alejandra

Organismo receptor: Universidad de Lisboa.

Periodo: 2022 (6 meses)

Investigador/a: Gascón Santos, Santiago.

Organismo receptor: Universidad Friedrich-Schiller (Departamento de Didácticas de Lenguas Románicas). Jena, Alemania.

Periodo: 2022 (1 mes).

XV-476

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 555 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Investigador/a: Villar Secanella, Eva

Organismo receptor: Biblioteca de Oulu y otras bibliotecas de Finlandia.

Periodo: 2022 (3 meses)

Investigador/a: Cristóbal Hornillos, Rubén

Organismo receptor: University of Oxford (Department of Education). Oxford, UK.

Periodo: 2022 (3 meses)

Investigador/a: Hernández Heras, Lucía

Organismo receptor: Universidade de Aveiro. (Departamento de Línguas y Culturas). Aveiro, Portugal.

Periodo: 2022 (3 meses)

Investigador/a: Sampériz Hernández, Marta

Organismo receptor: Facoltà di Lettere e Filosofia (Dipartimento di Studi europei). Roma, Italia.

Periodo: 2022 (3 meses)

Investigador/a: Nogués Bruno, María

Organismo receptor: Facoltà di Lettere e Filosofia (Dipartimento di Studi europei). Roma, Italia.

Periodo: 2022 (3 meses)

Investigador/a: Tabernero Sala, Rosa

Organismo receptor: Universidad de Durham (UK)

Periodo: 01/03/2022 -31/05/2022 (3 meses)

Investigador/a: Vigo Arrazola, Begoña

Organismo receptor: Universidad de Limerick (Irlanda)

Periodo: 28/03/2022 -30/06/2022 (3 meses)

Investigador/a: Rodrigo Sanjoaquín, Javier

Organismo receptor: Universidad de Limerick (Irlanda)

Periodo: 1/04/2022 -30/06/2022 (3 meses)

XV-477

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 556 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



Investigador/a: García González, Luis

Organismo receptor: Universidad de Tartu
Periodo: 1/04/2022 -30/06/2022 (3 meses)
Investigador/a: Diloy Peña, Sergio

Organismo receptor: Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Salud (IUNICS). Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares.
Periodo: 15/09/2022-16/11/2022 (2 meses)
Investigador/a: Aguilar Latorre, Alejandra

Organismo receptor: Universidad de Islandia (Reikiavik, Islandia).
Periodo: 2023 (01/03/2023 -01/06/2023) (4 meses)
Investigador/a: Martín Bozas, Fernando

Organismo receptor: (Department of English and American Studies) de la Universidad de Viena (Austria).
Periodo: 15/ 05/2023-15/07/2023 (2 meses).
Investigador/a: Wood Borque, Paula

Organismo receptor: Departamento de Estudios Ingleses de la Universidad Jaume I (Castellón, España).
Periodo: 01/11/2023-30/11/2023 (1 mes)
Investigador/a: Wood Borque, Paula

Organismo receptor: University of London (Department of Educational Studies). Goldsmiths, UK.
Periodo: 2023 (2 meses)
Investigador/a: Muela Bermejo, Diana

Organismo receptor: Universidad de Bolonia (Dipartimento di Interpretazione e Traduzione). Forlì, Italia.
Periodo: 2023 (3 meses)
Investigador/a: Laliena Cantero, Daniel

Organismo receptor: International Youth Library. Múnich, Alemania.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 557 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Periodo: 2023 (6 semanas)
Investigador/a: Laliena Cantero, Daniel

Organismo receptor: Università degli Studi di Bologna (Italia), Dipast Centro internazionale di Didattica della Storia e del Patrimonio.
Periodo: septiembre - noviembre 2023 (3 meses)
Investigador/a: Aso Morán, Borja

Organismo receptor: Università degli Studi di Bologna (Italia), Dipast Centro internazionale di Didattica della Storia e del Patrimonio.
Periodo: septiembre-noviembre 2023 (3 meses).
Investigador/a: García Ceballos, Silvia

Estancias de investigación (2019 - 2023)	
Total	31

Tabla 18. Estancias de investigación (2019 - 2023)



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 558 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

XVI. Dirección, edición o revisión de revistas científicas (2019-2013)¹⁴

Título: *Acta Oto-laryngologica*

Índice de impacto: Factor de impacto: 1,4 (2022). CITESCORE: 2,4. Q2.

Clasificación: Ciencias de la Salud. Medicina Clínica

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Álabe. Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*

Índice de impacto: Sello FECYT con Q3 en Educación (2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.

Título: *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet o REBIUN. Educación 2022: 170/232 Q3. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales D.

Modalidad: Consejo de dirección

Investigadores/as: Cortés Gracia, Á. L.

Título: *Alazet. Revista de Filología*

Índice de impacto: IDR Dialnet Métricas: 264 / 322. CIRC Clasificación Intergrada de Revistas Científicas: Ciencias Humanas D

Modalidad: Edición y revisión

¹⁴ Apartado ordenado por orden alfabético del título de las revistas.



Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.

Título: *American Journal Case Report*

Índice de impacto: Indexada en EMBASE/Extractos Médicos ESCI-Índice de citas de fuentes emergentes, Clarivate, Index Medicus/MEDLINE, NLM, NIH, PubMed/PubMed Central, NLM, NIH, SCOPUS CiteScore, SNIP, SJR. Índice H: 18. 2022: 1,2. CITESCORE 2021: 1.200.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil*

Índice de impacto: Sello de calidad FECYT con Q4 en Literatura.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Calvo Valios, V.; Senís Fernández, J.

Título: *Ápice. Revista de Educación Científica*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como REDIB, Dialnet, ERIHPLUS, Latindex, DOAJ, MIAR, DULCINEA, REBIUN.

Modalidad: Editor

Investigadores/as: Cortés Gracia, Á. L.

Título: *Artseduca. (Revista electrónica de educación en las Artes).*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet o REBIUN. Dialnet Métricas: Impacto 2022 0'27. Arte 5/134. Ciencias sociales: C. Ciencias humanas: D.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Canales Lacruz, I.

Título: *Aula Abierta*

Índice de impacto: Indexada en Thomson Reuters, Web of Science, Scopus, MIAR (Matriu d'Informació per a l'Avaluació de Revistes), CARHUS, CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas), LATINDEX, Dialnet. Impacto 2022 1'14. **Educación:** 2022: 36/232 Q1.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.; Martínez Juste, S.

Título: *Archivos Analíticos de Políticas Educativas.*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet o REBIUN. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales B.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 560 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Modalidad: Revisión**Investigadores/as:** Liesa Orús, M.**Título:** *Aula de Encuentro***Índice de impacto:** Sello de calidad FECYT con Q4 en Educación (2022).**Modalidad:** Revisión**Investigadores/as:** Calvo Valios, V.**Título:** *BMC surgery***Índice de impacto:** Factor de impacto: 0,502 (SJR). Clasificación: Ciencias Médicas, Medicina Preventiva.**Modalidad:** Revisión**Investigadores/as:** Cisneros Gimeno, A. I.**Título:** *Brno Studies in English***Índice de impacto:** Indexada en bases de datos como SCOPUS (ELSEVIER), Academic Search Ultimate (EBSCO), Linguistic Bibliography (Brill), MLA-Modern Language Association Database (Modern Language Association of America). Factor de impacto: SCOPUS Q1 Filología.**Modalidad:** Editora**Investigadores/as:** Herrando Rodrigo, I.**Título:** *Castilla. Estudios de Literatura***Índice de impacto:** IDR Dialnet Métricas: 2022 impacto 0'20. Filología Hispánica 2022: 11 / 131. Filologías 2022: 55 / 322. CIRC Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C. Ciencias Humanas A**Modalidad:** Revisión**Investigadores/as:** Lanseros Sánchez, R.**Título:** *Children. International Journal of Environmental Research and Public Health.***Índice de impacto:** Indexada en bases de datos como ORCID, DOAJ, SPARC Europe.**Modalidad:** Revisión**Investigadores/as:** Aznar Cebamanos, M.**Título:** *Ciencias Sociales y Educación* (Medellín, Colombia)**Índice de impacto:** CIRC Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C**Modalidad:** Revisión

Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.

Título: *CienciaUAT*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, Dialnet, Latindex, ERIHPLUS.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *Círculo de Lengua Aplicada a la Comunicación*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DOAJ, SCOPUS, SJR

Modalidad: Revisión. CITESCORE 2021: 0.7. Q1 Linguistics and Language (SJR 2023).

Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Cleft Palate Craniofacial Journal*

Índice de impacto: Clasificación: Salud médica, clínica, quirúrgica, dental, del habla y afines. Factor de impacto: 1,1.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Clinical Otolaryngology*

Índice de impacto: CITESCORE 2022 (SCOPUS): 3,5. Factor de impacto 2022: 2,1.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Clío. History and History teaching*

Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. Indexada en bases de datos como Dialnet/IDR, Latindex, ERIH PLUS, DICE, RESH.

Modalidad: Dirección.

Investigadores/as: Grupo ARGOS: Rivero Gracia, M. P.; Aso Morán, B.

Título: *Complutense Journal of English Studies*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, DOAJ, ESCI, LB, LLBA, MLA, Latindex, CAMINO. REBIUN. Sello de calidad FECYT 2023. Clasificación: 260/383 Q3 Lengua y Literatura.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 562 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Título: *Comunicar. Revista Científica en Comunicación y Educación*
Índice de impacto: JCR-JIF Q1. SCOPUS Q1.
Modalidad: Asesoramiento y edición.
Investigadores/as: Peñalba Tobías, S.

Título: *Contextos Educativos. Revista de Educación*
Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. Indexada en bases de datos como Emerginf, Dialnet, REDIB. JCI Rank 622/759 Q4.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU; Canales Lacruz, I.

Título: *Currículum y formación del profesorado*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, Latindex, ERIHPLUS, DOAJ, EBSCO, REDIB.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Canales Lacruz, I.

Título: *De Re Metallica. Revista de la Sociedad Española para la Defensa del Patrimonio Geológico y Minero.*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, REBIUN.
Modalidad: Editora adjunta
Investigadores/as: Calvo Sevillano, G.

Título: *Diálogos pedagógicos.*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, REBIUN. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C.
Modalidad: Editora adjunta
Investigadores/as: Mairal Llebot, M.

Título: *Diálogos sobre Educación*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Hispanic American Periodicals Index, LATINDEX, MIAR
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Didáctica. Lengua y Literatura*

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 563 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Índice de impacto: IDR. Dialnet métricas: 2022, impacto 0'20. Filologías 2022: 55 / 232
Educación 2022: 127 / 232. CIRC Clasificación Integrada de Revistas Científicas:
Ciencias Sociales B

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.

Título: *Didacticae. Journal of Research in Specific Didactics*

Índice de impacto: IDR. Dialnet métricas: 2022, impacto 0'30. Educación 2022: 109 /
232. CIRC Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.

Título: *DIGILEC*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet; DOAJ; MLA.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Discourse and Interaction*

Índice de impacto: Indexada en Dialnet, REBIUN, SJR. H: 8

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Herrando Rodríguez, I; Mur Dueñas, P.

Título: *ESP Today*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DOAH; MIAR, ERIHPLUS.
CITESCORE 2022: 1,3. Factor de impacto 2022: 0'7. SJR 2022: 0,383

Modalidad: Revisión.

Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Educação&Formação*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Emerging Sources Citation Index,
Social Science Premium Collection (ProQuest), Dialnet, EBSCO, DOAJ, ERA.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cristóbal Hornillos, R.

Título: *Educação e Pesquisa*

Índice de impacto: Q3 en Educación (SJR 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.



Título: *Educación, Investigación, Innovación y Transferencia*

Índice de impacto: Indexada en DIALNET

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Educación médica*

Índice de impacto: CITESCORE 2022: 2,3. SJR 2022: 0,243. Indexada en SCOPUS y MEDES.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Educación y ciudad*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DIALNET, EBSCO, MLA, ERA, DOAJ.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *Educar. Revista d'Educació*

Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. Indexada en bases de datos como SCOPUS, ERIHPLUS. SJR 2023: 0,34 (Q2 en Communication).

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *English for Specific Purposes*

Índice de impacto: CITESCORE (SCOPUS): 5,3. Factor de impacto: 2,5

Modalidad: Revisión.

Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Focus on English Language Teaching*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DOAJ, ResearchBib, ESJI, ASOS, Scilit.

Modalidad: Editora

Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

Título: *Frontiers in Education, section Language, Culture and Diversity*

Índice de impacto: Q2 en Educación (JCR, 2022).



Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *Frontiers in Neuroscience*
Índice de impacto: Indexada en PubMed, PubMed Central (PMC), Scopus, Web of Science Science Citation Index Expanded (SCIE), Google Scholar, DOAJ, CrossRef, PsycINFO, Chemical Abstracts Service (CAS), EBSCO, OpenAIRE, Zetoc. Factor de impacto: 4,3. CITESCORE: 6,8.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Frontiers in Psychology*
Índice de impacto: Indexada en PubMed Central (PMC), Scopus, Google Scholar, DOAJ, CrossRef, PsycINFO, Semantic Scholar, Ulrich's Periodicals Directory, CLOCKSS, Social Science Citation Index (SSCI), EBSCO, OpenAIRE, Zetoc. Factor de impacto: 3,8. CITESCORE (SCOPUS): 4,5
Modalidad: Edición
Investigadores/as: Ramos Villagrasa, P. J.

Título: *Gaceta Sanitaria*
Índice de impacto: Indexada en bses de datos como SCI, SSCI, SCIELO, SCOPUS. Factor de impacto 2022: 1,9. CITESCORE 2023: 3,3. SJR 2022: 0´473.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Rabanaque Hernández, M. J.

Título: *Genealogy Journal*
Índice de impacto: Dialnet Métricas: Impacto 0,24. Q2 en Historia (2022); Q2 en Historia Moderna y Contemporánea (2022); Q1 en Historia General y Especializada (2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cherechés, B. R.

Título: *Hachetepé*
Índice de impacto: Sello de calidad FECYT con Q4 en Educación (año 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.; Sampériz Hernández, M.

Título: *Huarte de San Juan. Filología*
Índice de impacto: Sello de calidad FECYT.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 566 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Modalidad: Revisión**Investigadores/as:** Calvo Valios, V.**Título:** *Journal of English for Academic Purposes***Índice de impacto:** Indexada en bases de datos como ERIC, MLA; ERA, SCOPUS.
CITESCORE 2022: 5,2. Factor de impacto 2022: 3.**Modalidad:** Revisión.**Investigadores/as:** Mur Dueñas, P.**Título:** *Journal of Literary Education***Índice de impacto:** Sello de calidad FECYT (2022).**Modalidad:** Edición**Investigadores/as:** Senís Fernández, J.**Título:** *Journal of Media and Communication Studies***Modalidad:** Revisión**Investigadores/as:** Herrando Rodrigo, I.**Título:** *Journal of Pragmatics***Índice de impacto:** Indexada en bases de datos como MLA, SCOPUS, BlomLine.
CITESCORE: 3,6. Factor de impacto 2022: 1,6.**Modalidad:** Revisión.**Investigadores/as:** Mur Dueñas, P.**Título:** *IBÉRICA: Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos***Índice de impacto:** Dialnet Métricas: Impacto 2022, 0,2. Lingüística 2022: 19/71 Q1.
Filologías: 23/232 Q1.**Modalidad:** Asesoramiento**Investigadores/as:** Mur Dueñas, P.; Herrando Rodrigo, I.**Título:** *Iberoamericana de Psicología***Índice de impacto:** Indexada en bases de datos como DOAJ, MIAR, ERIHPLUS, CIRC.**Modalidad:** Asesoramiento**Investigadores/as:** Campos Bandrés, I. O.**Título:** *Interdisciplinary Literary Studies: A Journal of Criticism and Theory (ILS)*

Índice de impacto: Indexada en Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER), MLA-Modern Language Association Database (Modern Language Association of America). Q3 en Literatura y Teoría Literaria (SCOPUS 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cherechés, B. R.

Título: *International Journal of Environmental Research and Public Health*.

Índice de impacto: Indexada en SCOPUS, DOAJ, Web de la Ciencia.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Aznar Cebamanos, M.

Título: *International Journal of English Studies*

Índice de impacto: SJR 2023 0'19. Q1 Literature and Literary Theory

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

Título: *International Journal of Sustainability in Higher Education*

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Canales Lacruz, I.

Título: *International Research Society for Children's Literature (IRSL)*

Índice de impacto: Q1 Literature and Literary Theory (SJR 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.; Muela Bermejo, D.

Título: *Investigaciones sobre lectura*

Índice de impacto: Sello de calidad FECYT con Q1 en Lingüística y Q4 en Educación (2022).

Modalidad: Edición, revisión y asesoramiento

Investigadores/as: Calvo Valios, V.; Campos Bandrés, I. O.; Cristóbal Hornillos, R.

Título: *Itinerarios. Revista de estudios Lingüísticos, Literarios, Históricos y Antropológicos*

Índice de impacto: Q2 Literature and Literary Theory (SJR 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 568 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Título: *Journal of English for Research Publication Purposes*
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Journal of Media and Educational Research and Reviews*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, REBIUN. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales A+
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

Título: *Journal of Multilingualism and Multicultural Development*
Índice de impacto: Q1 en Education (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Journal of Selection and Assessment*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como JCR, SCOPUS. CITESCORE (SCOPUS) 2022: 0´55.
Modalidad: Edición
Investigadores/as: Ramos Villagrasa, P. J.

Título: *Journal of Work and Organizational Psychology*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como REDIB, JCR, SCOPUS. Factor de impacto: 3,100 (Web of Science). CITESCORE (SCOPUS) 2022: 5,9.
Modalidad: Edición
Investigadores/as: Ramos Villagrasa, P. J.

Título: *Journal of Writing Research*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como MLA, SCOPUS, SJR, ERIH PLUS, DOAJ, EBSCO.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.; Mur Dueñas, P.

Título: *Language Teaching*
Índice de impacto: Q1 en Linguistics and Language (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 569 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Título: *Laryngoscope***Índice de impacto:** Factor de impacto: CITESCORE (SCOPUS): 5,7 (2022). Factor de impacto: 2,6 (2022).**Modalidad:** Revisión**Investigadores/as:** Cisneros Gimeno, A. I.**Título:** *Lengua y Migración***Índice de impacto:** Q2 en Linguistics and Language (SJR, 2022).**Modalidad:** Revisión**Investigadores/as:** Calvo Valios, V.**Título:** *Lenguaje y Textos***Índice de impacto:** Sello FECYT con Q2 en Lingüística y Literatura (año 2020).**Modalidad:** Revisión**Investigadores/as:** Campos Bandrés, I. O.**Título:** *Medical Science Monitor***Índice de impacto:** Indexada en Informe de citas de revistas (JCR), Clarivate, Web de ciencia / Medicina clínica, PubMed/PubMed Central, NLM, NIH Index Medicus/MEDLINE, NLM, NIH, SCOPUS CiteScore, SNIP, SJR, EMBASE/Extractos Médicos, DOAJ. Índice H: 91. Factor de Impacto 2022: 3,1. CITESCORE 2021: 5,200. SJR 2021: 0,61.**Modalidad:** Revisión**Investigadores/as:** Barrio Ollero, E.**Título:** *Miscelánea: A Journal of English and American Studies* (Departamento de Filología Inglesa y Alemana, Universidad de Zaragoza).**Índice de impacto:** Dialnet Métricas: Factor de impacto 2022: 0,12. Filología Moderna 2022: 12/51 Q2. Filologías 2022: 112/322 Q2.**Modalidad:** Revisión.**Investigadores/as:** Delgado Crespo, V.; Herrando Rodrigo, I.**Título:** *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura***Índice de impacto:** Q2 en Education&Educational (JCR 2019); Q2 en Education y Q1 en Language and Linguistics (SJR 2019).**Modalidad:** Edición y revisión**Investigadores/as:** Calvo Valios, V.; Dueñas Lorente, J. D.; Lanseros Sánchez, R.; Muela Bermejo, D.; Senís Fernández, J. (edición), Tabernero Sala, R.

Título: *Ogigia. Revista Electrónica de Estudios Hispánicos*
Índice de impacto: Selo de calidad FECYT en Ciencias de la Educación, con Q2 (año 2023).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.

Título: *Ondina. Revista de Literatura Comparada Infantil y Juvenil. Investigación en Educación*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet. Q4 en Educación y Filologías.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Villar Secanella, E.

Título: *Oralia. Análisis del discurso oral*
Índice de impacto: Q1 en Literature and Literary Theory y Q2 en Linguistics and Language (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.

Título: *Papeles. Revista especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Antonio Nariño*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, MLAD.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cristóbal Hornillos, R.; Villar Secanella, E.

Título: *Pedagogía Social-Revista Interuniversitaria*
Índice de impacto: Indexada en bases de daos como SCOPUS, ANECA, SCI, CARHUSPLUS, MIAR, ERIHPLUS, Latindex.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Pensamiento Numérico y Algebraico. PNA*
Índice de impacto: Dialnet Métricas: Impacto 2022 0´42. Educación: 88/232 Q2.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Martínez Juste, S.

Título: *Plos One*

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 571 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Science Citation Index Expanded (Clarivate), SCOPUS (ELSEVIER), Academic Search Ultimate (EBSCO), Natural Science Collection (ProQuest), DOAJ, Advanced Technologies & Aerospace Database (ProQuest), Biological Science Database (ProQuest), Biomedical Reference Collection: Corporate Edition (EBSCO), BIOSIS (Clarivate), CAB Abstracts (CABI), Chemical Abstracts Core (American Chemical Society), EMBASE (ELSEVIER), Food Science & Technology Abstracts (International Food Information Service), Health Research Premium Collection (ProQuest). Difusión: SCOPUS C2.

Modalidad: Edición

Investigadores/as: Ramos Villagrasa, P. J.

Título: *Poéticas. Revista de Estudios Literarios*

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.

Título: *Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como EBSCO, Social Science Premium Collection (ProQuest), Dialnet; DOAJ.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cristóbal Hornillos, R.

Título: *Poznan. Studies in Contemporary Linguistics*

Índice de impacto: Clasificación Integrada en Revistas Científicas: Ciencias Sociales B. Ciencias Humanas A.

Modalidad: Revisión.

Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Profesional de la información*

Índice de impacto: Q1 en Communication, Cultural Studies, information Systems y Library and information Sciences (SJR, 2021).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Calvo Valios, V.; Campos Bandrés, I. O.; Tabernero Sala, R.

Título: *Profesorado. Currículum y Formación del Profesorado*

Índice de impacto: Dialnet Métricas Impacto 2022: 1'32. Educación 2022: 27/232 Q1.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Canales Lacruz, I.; Liesa Orús, M.

Título: *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*



Índice de impacto: Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales A.
Ciencias Humanas C.

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*

Índice de impacto: Q2 Education (SJR 2021)

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Hernández Heras, L.

Título: *Research in Corpus Linguistics*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como CAPAS, DULCINEA, Dialnet, DOAJ, ERIH PLUS. Factor de impacto SJR 2023: 0´21. Q2 Linguistics and Language (SJR).

Modalidad: Revisión.

Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*

Índice de impacto: Dialnet Métricas Impacto 2022: 2,38. Educación 2022: 7/232 Q1.
Deporte 2022: 1/43 Q1.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Aznar Cebamanos, M.

Título: *Revista Colombiana de Educación*

Índice de impacto: Q3 en Educación (SJR 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.; Dueñas Lorente, J. D.

Título: *Revista Colombiana de Sociología*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como SCIELO, SCOPUS, Emerging, RBSCO, ERIHPLUS, ProQuest, Dialnet. Latindex.

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Revista Complutense de Educación*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como SCOPUS, LLBA, Dialnet, REDIB, DOAJ. Sello de Calidad FECYT 2023. JCR 2022: 349/772 Q2 en Educación e Investigación educativa.

Modalidad: Revisión y asesoramiento



CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 573 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Investigadores/as: Delgado Crespo, V. (revisión); grupo ETNOEDU (asesoramiento).

Título: *Revista de Estudios de Lenguas de Signos. REVLES*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como REBIUN, DULCINEA, ERIHPLUS, ProQuest, Dialnet, Latindex, REDIB, ROAD.

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Revista de Investigación Educativa (RIE)*

Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. Indexada en SCOPUS, DOAJ. Dialnet. SJR 2023 0'48. Q2 Education.

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Grupo ETNOEDU; Martínez Juste, S.

Título: *Revista do PEMO. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DOAJ; ESJI; REDIB; ERIHPLUS.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *Revista Educación I+D+T: investigación, innovación y transferencia*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet o REBIUN.

Modalidad: Revisión.

Investigadores/as: Delgado Crespo, V.

Título: *Revista Educatio XXI*

Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. Indexada en Emerging, DOAJ, Dialnet, Redined. Ranking REDIB 2020: Calificador global 21'834. Q2 en Educación e Investigación Educativa.

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, Latindex, REBIUN. Dialnet Métricas. Impacto 2022: 0'36. Lingüística 2022: 10/71 Q1. Filologías: 18/322 Q1.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 574 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Título: *Revista Española de Educación Física y Deportes*

Índice de impacto: Dialnet Métricas Impacto 2022: 0.40. Educación 2022: 89/232 Q2. Deporte 2022: 20/43 Q2.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Aznar Cebamanos, M.

Título: *Revista Española de Educación Médica*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como ASCI, Dialnet, DIGITUM, DOAJ, Latindex, MIAR. Clasificación: Ciencias de la Salud. Generalidades

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*

Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. SJR 2022: 0,37 (Q2 en Educación).

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Revista Internacional de Medicina Y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*

Índice de impacto: Indexada en DOAJ, Latindex, Redalyc, Web del conocimiento ISI, Dialnet, Roja Iberoamericana, BASE Hércules, Difusión y Calidad Editorial, recoleta, ESCIRO, RECYTAR, Genámica , ISOC Ciencias Sociales. Factor de impacto: JDR Dialnet Métricas 2022: 1,48. Deporte: 3/43 Q1.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Casterad Seral, J.

Título: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*

Índice de impacto: Q3 en Educación, Q2 Cultural Studies (SJR 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.

Título: *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*

Índice de impacto: Dialnet Métricas 2022. Educación 79/232. C2.

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Revista Káñina de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica*



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 575 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias, CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas): Ciencias Humanas C.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cherechés, B. R.

Título: *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa - Relime*

Índice de impacto: Indexada en SCOPUS y JCR. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C; Ciencias Humanas D.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Martínez Juste, S.

Título: *Revista Movimento* (Porto Alegre, Brasil)

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet y REBIUN. Clasificación integrada de revistas científicas: Ciencias Sociales B.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Canales Lacruz, I.

Título: *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (Antioquia, Colombia).

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, Latindex, ERIHPLUS, DOAJ, EBSCO, REDIB.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Canales Lacruz, I.

Título: *Siglo XXI. Literatura y cultura españolas*

Índice de impacto: Q2 en Filología y Lingüística (SJR, 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.; Sampériz Hernández, M.

Título: *Sociolinguistics Studies*

Índice de impacto: Q2 en Linguistics and Language en Educación (SJR 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Surgical and Radiologic Anatomy*

Índice de impacto: Science Citation Index Expanded (Clarivate), SCOPUS, Academic Search Ultimate (EBSCO), Natural Science Collection (ProQuest), Biological Science Database (ProQuest), Biomedical Reference Collection: Corporate Edition



(EBSCO), CINAHL (EBSCO), EMBASE (ELSEVIER). Factor de impacto: 1,4 (SJR 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Spanish Journal for Indian Studies*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos com REBIUN (Red de Bibliotecas Univiersitarias), DOAJ, EBSCO, MIAR, MLA, Dialnet.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Cherechés, B. R.

Título: *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura*

Índice de impacto: Q2 en Linguistics and Language y Q3 en Educación (SJR, 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Calvo Valios, V.; Campos Bandrés, I. O.; Dueñas Lorente, J. D.; Sampériz Hernández, M.

Título: *Texto livre*

Índice de impacto: Q4 en Educación (2022), Q2 Linguistics and Language (SJR 2022).

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Tuning Journal in Higher Education*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como SCOPUS, Emerging, SJR, DOAJ, ERA, ERIC. SJR: 0,22 (Q3 en Educación).

Modalidad: Asesoramiento

Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Zona Próxima*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet o REBIUN. Clasificación Integada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C.

Modalidad: Revisión

Investigadores/as: Liesa Orús, M.

**Dirección, edición o revisión de revistas científicas
(2019 - 2023)**

Total

117



Tabla 19. Dirección, edición o revisión de revistas científicas (2019 - 2023)



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 578 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

XVII.El IPIEC en la Universidad Europea UNITA y su proyección internacional



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Los investigadores que suscriben la presente memoria reconocen la oportunidad que se abre con la segunda fase del proyecto Erasmus+ KA2, Universidad Europea, UNITA Universitas Montium (2023-2027), por la cual la Comisión Europea ha prolongado el consorcio UNITA cuya primera fase se extendió entre 2020 y 2023.

UNITA reúne a 12 universidades generalistas diferentes tamaños y trayectorias, entre las que se encuentra la Universidad de Zaragoza, que reúnen a 250.000 estudiantes y 21.000 docentes e investigadores de regiones rurales, montañosas y transfronterizas de Pirineos, Alpes y Cárpatos. Junto con más de cincuenta socios externos y la recién creada entidad legal como socio de pleno derecho (UNITA GEIE, Grupo Europeo de Interés Económico y Académico) European Economic Interest Grouping), supone una oportunidad excepcional con la que fomentar la integración supranacional de educación superior y de investigación que recientemente ha impulsado la Comisión Europea con el lanzamiento de los Títulos Europeos, de los Sellos Europeos Preparatorios, y de la investigación asociada a estos nuevos reconocimientos europeos.

Los objetivos clave de UNITA, que guardan relación directa con algunas de las líneas específicas de investigación señaladas en el apartado 4.2. (áreas de investigación) de esta memoria, y en especial con la investigación en formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida, con la investigación en Espacio Europeo de Educación (y de Educación Superior), y con la investigación en educación internacional y educación comparada, son los siguientes:

Desarrollar un modelo para una universidad europea institucionalizada a través de estrategias a largo plazo para una gobernanza eficaz e inclusiva

Construir comunidades de estudiantes, profesores, investigadores y personal a través de políticas facilitadoras de recursos humanos, intercomprensión entre lenguas romances, movilidad y promoción del modo de vida europeo.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 579 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Desarrollar una amplia variedad de itinerarios de estudio compartidos, personalizados, multilingües e internacionales.

Incubar la innovación a través del compromiso territorial

Garantizar la difusión, la sostenibilidad financiera, la resiliencia verde, el impacto y el alcance mundial.

Así, en la primera fase UNITA, se centró en la cooperación de tres campos temáticos de investigación: patrimonio cultural, energías renovables y economía circular, de tal manera que investigadores de los grupos que suscriben esta memoria participaron en algunas de las acciones valoradas muy positivamente en la evaluación del proyecto:

Cartografía de líneas de investigación conjunta entre las universidades UNITA, en donde se seleccionaron varias líneas vinculadas con la investigación educativa en patrimonio cultural, y que pueden consultarse en [https://enquetessphinx.u-bordeaux.fr/report/\(T\(x2jo6kgego\)\)/report.aspx](https://enquetessphinx.u-bordeaux.fr/report/(T(x2jo6kgego))/report.aspx)

- La escuela de ayer para construir el mañana (Estefanía Monforte)
- Comunidad de lectura en el mundo rural
- Educación patrimonial con recursos tecnológicos (Pilar Rivero y Rafael de Miguel)
- El valor de las prácticas educativas en espacios rurales (Begoña Vigo)

Congreso UNITA - Research & Innovation Cultural Heritage Hub Workshop Turin.

Conferencia UNITA Digital Learning, Universidad de Zaragoza.

UNITA ha supuesto además la participación en el proyecto europeo de investigación "Re-UNITA: Research for UNITA", en el marco del programa H2020, dentro de la convocatoria «Ciencia con y para la sociedad» (SWAFS). Destacando la importancia de la UNITA y su potencial en el campo de la investigación y la innovación, Re-UNITA ha permitido crear un entorno propicio para el surgimiento de una agenda compartida de investigación e innovación dentro de la alianza UNITA, así como la organización de una plataforma para compartir infraestructuras científicas entre las universidades socias.

Es por ello por lo que resultan de especial interés para esta propuesta las otras tres líneas adicionales de investigación aprobadas para el consorcio UNITA durante este segundo periodo 2023-2027: salud global, transición digital y sociedades inclusivas. En especial la segunda y la tercera de estas líneas guardan especial vinculación con la investigación educativa. Así, la constitución de este Instituto de Investigación permitirá incrementar las sinergias con el resto de las universidades del consorcio UNITA que también llevan a cabo investigación en educación y en ciudadanía, y de este modo ampliar el impacto de la investigación a nivel internacional.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 580 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 581 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba el Reglamento del Servicio de Prácticas Optométricas (SPO) de la Universidad de Zaragoza.

PREÁMBULO

El título oficial de graduado/a en Óptica y Optometría habilita para el ejercicio de la profesión sanitaria regulada de óptico-optometrista, cuyas funciones son *las actividades dirigidas a la detección de los defectos de la refracción ocular, a través de su medida instrumental; la utilización de técnicas de reeducación, prevención e higiene visual; y la adaptación, verificación y control de las ayudas ópticas* (Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias).

El futuro ejercicio de estas funciones exige lógicamente que el estudiantado se forme de manera práctica en servicios tales como: refracción, evaluación y tratamiento de problemas vergenciales y acomodativos, adaptación de lentes de contacto, terapia visual o adaptación de ayudas para pacientes con baja visión, entre otros. Esta formación, tal como sucede con los otros grados del ámbito sanitario, debe consistir en la realización de prácticas sobre sujetos similares a los que los graduados tendrán que atender en su ejercicio profesional.

La Junta de Facultad de Ciencias, en sesión de 24 de julio de 2020, acordó aprobar el proyecto de creación de un *Servicio de Prácticas Optométricas en la Universidad de Zaragoza*. En el año 2023 se asignó un espacio para la instalación de dicho Servicio y se aprobó el gasto de acondicionamiento de las instalaciones. Posteriormente, por acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza de 26 de junio de 2024 se procedió a la creación del referido *Servicio de Prácticas Optométricas de la Universidad de Zaragoza*, dependiente de la Facultad de Ciencias como una unidad administrativa de soporte a la docencia.

Con arreglo a lo dispuesto en el Real Decreto 1277/2003, de 10 de octubre, se trata de un establecimiento sanitario, calificado como *óptica, donde, bajo la dirección técnica de un diplomado en Óptica y Optometría, se realizan actividades de evaluación de las capacidades visuales mediante técnicas optométricas; tallado, montaje, adaptación, suministro, venta, verificación y control de los medios adecuados para la prevención, detección, protección, mejora de la agudeza visual; ayudas en baja visión y adaptación de prótesis oculares externas*.

En el ámbito autonómico, la Comunidad Autónoma de Aragón tiene competencia exclusiva en materia de sanidad y salud pública. En desarrollo de esta previsión estatutaria se aprobó la Ley 6/2002, de 15 de abril, de salud pública de Aragón y, para su ejecución el Decreto 24/2005, de 8 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento que regula la autorización de los establecimientos sanitarios dedicados a las actividades de óptica, ortopedia y audioprótesis. Por su parte, la Orden de 27 de julio de 2005, del Departamento de Salud y Consumo, establece las condiciones sanitarias y técnicas de los establecimientos de óptica.

Con objeto de regular la organización y funcionamiento de este servicio, el Consejo de Gobierno, en sesión de 10 de diciembre de 2025, acuerda aprobar el siguiente Reglamento del Servicio de Prácticas Optométricas (SPO) de la Universidad de Zaragoza

CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Función y objetivos.

La función del Servicio de Prácticas Optométricas de la Universidad de Zaragoza (SPOUZ) es ofrecer la enseñanza clínica de la Optometría con sujetos reales al estudiantado matriculado en el grado en Óptica y Optometría. Para ello, se marcan los siguientes objetivos:

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Firmado electrónicamente por

ROSA MARIA BOLEA BAILO

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Organismo: Universidad de Zaragoza

Cargo o Rol

Rectora de la Universidad de Zaragoza

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

Página: 582 / 648

Fecha

06/02/2026 13:36:00

06/02/2026 13:44:00





**Universidad
Zaragoza**

Disponer los medios necesarios para posibilitar la realización de las prácticas clínicas incluidas en el Plan de Ordenación Docente, a tenor de la información recibida de los órganos responsables tanto de su organización como de las actividades docentes, decanato de la Facultad de Ciencias y departamentos universitarios, respectivamente.

Ofrecer atención optométrica y solución a problemas visuales a personas sin recursos y/o en riesgo de exclusión social.

Favorecer la implantación de formación de Postgrado (Máster y Doctorado) en Óptica y Optometría, que complementará la oferta de estudios de la Universidad de Zaragoza, pudiendo atraer a egresados del grado de Óptica y Optometría de otras universidades.

Facilitar que el PDI optometrista pueda seguir prestando servicios clínicos de manera reglada, así como desarrollar investigación en Óptica y Optometría de carácter clínico (como hace en sus Clínicas Universitarias el PDI del resto de universidades españolas que ofertan el grado en Óptica y Optometría).

Fortalecer la colaboración entre la universidad y los profesionales y empresas del sector, imprescindible en las titulaciones que habilitan para el ejercicio de profesiones reguladas.

Artículo 2. Naturaleza.

1. De acuerdo a lo dispuesto en el Real Decreto 1277/2003, de 10 de octubre, por el que se establecen las bases generales sobre autorización de centros, servicios y establecimientos sanitarios, el Servicio de Prácticas Optométricas es una óptica, definida como el establecimiento sanitario donde, bajo la dirección técnica de un diplomado en Óptica y Optometría, se realizan actividades de evaluación de las capacidades visuales mediante técnicas optométricas; tallado, montaje, adaptación, suministro, venta, verificación y control de los medios adecuados para la prevención, detección, protección, mejora de la agudeza visual; ayudas en baja visión y adaptación de prótesis oculares externas.

2. El Servicio de Prácticas Optométricas de la Universidad de Zaragoza constituye un servicio propio de la Facultad de Ciencias, que contará, a efectos presupuestarios, con una Unidad de Planificación diferenciada.

Artículo 3. Servicios que se prestan.

1. El Servicio de Prácticas Optométricas prestará, bajo la dirección y supervisión de personal docente óptico-optometrista colegiado y con unos estrictos protocolos de actuación, servicios optométricos para miembros de la Comunidad Universitaria, usuarios en general y también personas sin recursos o con riesgo de exclusión social, que hayan sido derivadas mediante convenio con el Ayuntamiento de Zaragoza o ayuntamientos de otras poblaciones, asociaciones o fundaciones. Estos servicios optométricos consistirán en:

La realización de exámenes de la función visual como la refracción objetiva, subjetiva, evaluación de oculomotricidad, estado acomodativo y binocular, entre otros.

Exclusivamente a personas sin recursos o en riesgo de exclusión social, la prescripción, adaptación o montaje de las ayudas necesarias para compensar los defectos visuales.

La realización de exámenes específicos para baja visión.

La adaptación de lentes de contacto.

La programación de tratamientos de terapia visual.

La realización de campañas de revisiones visuales a poblaciones específicas como revisiones pediátricas en colegios o geriátricas en residencias de ancianos o centros de día.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 583 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://validar.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>





**Universidad
Zaragoza**

2. También realizará servicios de apoyo a profesionales en el ámbito de la Óptica-Optometría que se indican a continuación:

Para la realización de pruebas complementarias, se pondrán a disposición de los profesionales de la comunidad optométrica los recursos necesarios para realizar a sus pacientes pruebas que no puedan realizar en sus centros de trabajo y, en particular, pruebas de caracterización estructural del, segmento anterior y posterior, aberrometría y simulación visual, tonometría, campimetría, biometría y videoculografía.

Consultas de terapia visual, baja visión y contactología avanzada (adaptaciones especiales o de ortoqueratología) que requieren una alta especialización.

La organización e impartición de cursos de formación para ópticos-optometristas y otros profesionales de Ciencias de la Visión.

3. Se prestarán, finalmente, servicios para empresas del sector de las lentes oftálmicas, Optometría y Contactología como la planificación y desarrollo de estudios o ensayos para los productos y terapias optométricas.

Artículo 4. Colaboración con colegios profesionales y otras instituciones.

Para la consecución de sus fines, el Servicio de Prácticas Optométricas podrá solicitar la colaboración de los colegios y las asociaciones profesionales relacionadas con el Servicio, así como favorecer la celebración de convenios con entidades públicas o privadas.

Artículo 5. Tratamiento de Datos en las Prácticas Clínicas del Grado de Óptica y Optometría.

1. Los datos recopilados durante las prácticas clínicas tienen como único objetivo facilitar el desarrollo y evaluación de las competencias clínicas adquiridas en el marco del programa 3académico. Estos datos son esenciales para garantizar una formación práctica de calidad y están sujetos a un tratamiento estrictamente necesario para este fin.

2. El tratamiento de los datos se realizará conforme a la legislación vigente. De conformidad con ella, los interesados e interesadas podrán ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación, y portabilidad de los datos.

CAPÍTULO II. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

Artículo 6. Recursos materiales y humanos.

El Servicio de Prácticas Optométricas depende de la Facultad de Ciencias, conforme al acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza de 26 de junio de 2024 y dispondrá de los recursos materiales y humanos necesarios para el logro de sus fines y el ejercicio de sus funciones.

Artículo 7. Organización.

El Servicio estará atendido en sus tareas de dirección y gestión por el siguiente personal:

1. Un director técnico o directora técnica que será personal docente e investigador de la Facultad de Ciencias, óptico-optometrista colegiado, nombrado por el decano o decana de esa Facultad. Tendrá las siguientes funciones:

La dirección, organización y gestión del Servicio.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 584 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00





**Universidad
Zaragoza**

La promoción del establecimiento de convenios con los sectores público y privado.

Concurrir a convocatorias públicas y privadas de subvenciones.

La proposición de aceptación de donaciones

La elaboración de la memoria de las actividades anuales del servicio.

La atención a cuantas reclamaciones puedan surgir en el funcionamiento del Servicio.

2. El Personal Técnico de Gestión y Administración de Servicios suficiente para la gestión de la agenda de pacientes del Servicio, la gestión económica y administrativa y la atención al personal y personas usuarias del Servicio.

3. Un técnico o técnica óptico-optimetrista colegiado que será la persona responsable del mantenimiento de los equipos y del material del Servicio. También será la persona encargada de manejar los equipos para realizar las pruebas complementarias a los pacientes derivados de otros establecimientos.

Artículo 8. Funcionamiento del servicio.

El servicio funcionará como una unidad administrativa dependiente de la Facultad de Ciencias, con personal propio adscrito funcionalmente a esa unidad, pero dependiente jerárquicamente de la administración de la Facultad de Ciencias.

Artículo 9. Acceso a profesiones, oficios y actividades que impliquen contacto habitual con personas menores de edad.

Se observarán las previsiones legales establecidas en relación con el contacto habitual con personas menores de edad que pudieren acceder al servicio y se exigirá a los profesionales que lo atiendan la certificación negativa del Registro Central de Delincentes Sexuales y de Trata de Seres Humanos.

Artículo 10. Seguros.

Las actividades del servicio se prestarán con la cobertura de seguros necesarias.

CAPÍTULO III. RÉGIMEN ECONÓMICO

Artículo 11. Unidad de planificación.

El Servicio contará con los recursos financieros suficientes y se articulará con una unidad de planificación diferencia.

Artículo 12. Recursos financieros.

Los ingresos del Servicio procederán de las siguientes fuentes:

Asignación presupuestaria propia, procedente de la Universidad de Zaragoza.

Aportaciones del presupuesto docente de los departamentos o centros que impartan en él parte de sus prácticas.

Aportaciones de equipamiento procedentes de instituciones, laboratorios, empresas y asociaciones que se realicen con carácter finalista al Servicio.

Pagos por la labor asistencial.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 585 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00





Ingresos por cursos y seminarios organizados por el Servicio.

Tareas de investigación: a través de proyectos y ensayos clínicos en los que fuesen necesarias pruebas optométricas a pacientes.

Subvenciones autonómicas y estatales para campañas de prevención visual.

Fondos para infraestructuras e investigación que se reciban de instituciones públicas o privadas.

Cualquier otra fuente que, por convenio con entidades públicas y privadas, se pueda establecer.

Disposición final. Entrada en vigor.

Este reglamento entrará en vigor al día siguiente de su aprobación en el Consejo de Gobierno de la Universidad y será de aplicación a partir del primer curso académico siguiente a la puesta en marcha del servicio.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 586 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba la modificación del Reglamento de organización y funcionamiento del Instituto Universitario Mixto Agroalimentario de Aragón.

Primero. - Se modifican el apartado 1 del artículo 3.1 y el artículo 4.1 del Reglamento de organización y funcionamiento del Instituto Universitario Mixto Agroalimentario de Aragón adoptado por acuerdo de 28 de junio de 2017 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza con la siguiente redacción:

Artículo 3.1

3.1. Personal del IA2

1. Serán miembros del IA2 los siguientes:

- Personal Investigador Permanente del IA2: El PDI de la UNIZAR y el PI del CITA, doctor, con relación funcional o contractual de duración indefinida, que solicite su adscripción al IA2 y cumpla los requisitos de acceso que se establecen en el presente Reglamento de Organización y Funcionamiento del IA2. Asimismo, podrán formar parte de esta categoría, los investigadores de la Fundación ARAID contratados para realizar su actividad investigadora en las entidades cotitulares del IA2.

- Personal Investigador Temporal del IA2: El PDI de la UNIZAR y el PI del CITA con relación contractual de duración definida, que solicite su adscripción al IA2 y cumpla los requisitos de acceso que se establecen en el presente Reglamento de Organización y Funcionamiento del IA2. El Personal Investigador Temporal perderá la condición de miembro del Instituto tras la finalización del contrato. Asimismo, podrán formar parte de esta categoría, los investigadores con contratos CIBER, RICORS, o similares, que realicen su actividad investigadora en las entidades cotitulares del IA2.

Artículo 4.1 De las divisiones

Para el cumplimiento de sus objetivos el IA2 se estructurará en Divisiones y líneas de investigación.

Las Divisiones estarán constituidas indistintamente por personal investigador de la UNIZAR y del CITA. Todo el personal investigador del IA2, de acuerdo con su categoría o capacidad, deberá estar incluido en alguno de las Divisiones del Instituto, sin perjuicio de la adscripción del personal a los departamentos universitarios correspondientes.

Las Divisiones son las unidades de organización de personal de investigación dedicado a una o a varias subdisciplinas del mismo campo científico o a objetivos científicos comunes. En el ámbito de los mismos desarrollan sus tareas los grupos de investigación que se configuran como unidad elemental para el desarrollo de la actividad científica y técnica.

El Instituto a la firma del presente Reglamento se estructura en 4 Divisiones:

- División 1. Ciencia vegetal y sistemas sostenibles
- División 2. Ciencia animal
- División 3. Ciencia y tecnología de los alimentos, nutrición y salud
- División 4. Economía agroalimentaria y del medioambiente

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 587 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



Cada División constará de, al menos, diez miembros pertenecientes al Personal Investigador Permanente salvo que por razones de carácter científico la Comisión Rectora considere oportuno aceptar un número inferior.

La propuesta de la creación, supresión o cambio de denominación de una División emanará de un acuerdo de la Comisión de Dirección que el Director elevará a la Comisión Rectora para su aprobación.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 588 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba, respecto de los profesores asociados en ciencias de la salud que finalizan el segundo año de contrato el día 12 de febrero de 2026, la renovación de estos contratos.

El Consejo de Gobierno acuerda que a los profesores asociados en ciencias de la salud de la Universidad de Zaragoza, contratados en régimen laboral, que obtuvieron la plaza mediante concurso público de contratación convocado por resolución de 23 de noviembre de 2023, de la Universidad de Zaragoza (BOA núm. 227, de 24 de noviembre de 2023) cuyos contratos finalizan el día 12 de febrero de 2026, se les renueve el contrato, mediante prórroga del mismo, una vez emitido informe favorable del Departamento al que se encuentran adscritos y de la Comisión Delegada de la Comisión de Seguimiento del Concierto entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza en su sesión de 1 de diciembre de 2025, continuando las necesidades docentes que justificaron la contratación, conforme a lo siguiente:

- a. La renovación de estos contratos se efectuará, como máximo, hasta 12 de febrero de 2027, de acuerdo con lo indicado en la Base 10 de la Resolución de 23 de noviembre de 2023, de la Universidad de Zaragoza, por la que se convocó el concurso público de contratación correspondiente (BOA núm. 227, de 24 de noviembre de 2023)

La duración máxima de la relación contractual prevista en los apartados anteriores, incluido el contrato inicial con origen en el concurso público citado, y las sucesivas prórrogas o renovaciones, no podrá ser superior a cuatro años, conforme a lo dispuesto en el artículo 144.5 de los Estatutos de esta Universidad vigentes en el momento de la convocatoria.

La prórroga o renovación de los contratos se efectúa de conformidad con lo dispuesto en las bases de la convocatoria del concurso de contratación de profesores asociados en ciencias de la salud antedicho, en el II Convenio Colectivo del Personal Docente e Investigador contratado laboral (BOA nº 25, del 5 de febrero de 2024), en el art. 144 de los Estatutos de esta Universidad vigentes en el momento de la convocatoria, el art. 8 del Decreto 84/2003, de 29 de abril (BOA de 19 de mayo), del Gobierno de Aragón, por el que se regula el régimen jurídico y retributivo del personal docente e investigador contratado de la Universidad de Zaragoza en lo que resulte aplicable, conforme a las previsiones del art. 79 e) de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (BOE nº 70, del 23 de marzo de 2023)

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 589 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se modifica la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador.

Las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza, cuyo texto refundido ha sido aprobado por resolución de la Rectora de 2 de julio de 2025 (BOUZ 04-2025) establece el procedimiento para la transformación de puestos.

Vistas las solicitudes presentadas y los expedientes originados por las mismas, en los que constan los informes previstos en el procedimiento, el Consejo de Gobierno acuerda transformar los puestos relacionados en el cuadro adjunto, en los términos descritos en las Directrices para el establecimiento y modificación de la Relación de Puestos de Trabajo del Personal Docente e Investigador de la Universidad de Zaragoza y en el II Convenio Colectivo del personal docente e investigador contratado laboral, una vez cumplidas las condiciones exigidas y analizadas las necesidades docentes y previa negociación con los órganos de representación del personal docente e investigador, con arreglo a lo prescrito en el artículo 154 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza.

Las transformaciones de puestos que se aprueban, que implicará la modificación de la Relación de Puestos de Trabajo del Personal Docente e Investigador, una vez que la Comunidad Autónoma, en caso de ser necesario, tramite la aprobación final de la modificación, en los términos del artículo 46 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), son la que siguen:

- 1. Transformación de puestos de Profesor/a Contratado/a Doctor/a o Profesor/a Permanente Laboral a Profesor/a Titular conforme a lo establecido el artículo 72 del II Convenio Colectivo del personal docente e investigador contratado laboral de la Universidad de Zaragoza.

Puesto	NIP	Área	Perfil, en caso de que se modifique	Departamento	Centro
00026096	454044	Fisiología		Farmacología, Fisiología y Medicina Legal y Forense	Facultad de Medicina
00026418	480280	Ingeniería de Sistemas y Automática		Informática e Ingeniería de Sistemas	EINA
00028454	497236	Psicología Evolutiva y de la Educación		Psicología y Sociología	Facultad de Educación
00023498	432723	Farmacología		Farmacología, Fisiología y Medicina Legal y Forense	Facultad de Medicina

Puesto	NIP	Área	Perfil, en caso de que se modifique	Departamento	Centro
00013199	391494	Filología Inglesa		Filología Inglesa Y Alemana	Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas
00024130	584197	Filología Inglesa		Filología Inglesa Y Alemana	Facultad de Economía y Empresa
00027750	629713	Economía Financiera y Contabilidad		Contabilidad y Finanzas	Facultad de Economía y Empresa
00026906	648991	Filología Inglesa		Filología Inglesa Y Alemana	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
00027264	513245	Enfermería		Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
00025085	340050	Química Inorgánica		Química Inorgánica	Escuela Politécnica Superior de Huesca
00026531	568729	Organización de Empresas		Dirección y Organización de Empresas	Facultad de Economía y Empresa
00027222	322986	Didáctica de la Expresión Musical		Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación
00028648	126623	Cirugía		Cirugía	Facultad de Medicina
00030711	863777	Paleontología		Ciencias de la Tierra	Facultad de Ciencias
00030747	644723	Geometría y Topología		Matemáticas	Facultad de Ciencias

(*) Vinculada al sistema sanitario



Asimismo, a petición de los Departamentos afectados y oídas las personas interesadas, se acuerda modificar el perfil de los puestos que a continuación se indican, en los términos siguientes:

Puesto	NIP	Área	Departamento	Centro	Nuevo Perfil
26418	480280	Ingeniería de Sistemas y Automática	Informática e Ingeniería de Sistemas	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Ingeniería de Control (29624), Visión por computador (29847)
13189	385759	Arquitectura y Tecnología de Computadores	Informática e Ingeniería de Sistemas	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	30220 Proyecto Hardware



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 592 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, en relación con la Oferta de Empleo Público, a turno libre, de profesores/as de los cuerpos docentes universitarios y permanentes laborales de 2025.

En el turno ordinario, se concretan los elementos de algunas plazas ofertadas, en los términos del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2025, que serán las siguientes:

CATEGORÍA	Nº PTO RPT, en su caso	NIP, en su caso	ÁREA	DEPARTAMENTO	CENTRO	R3 sí/no	RAMÓN Y CAJAL sí/no	Discapacidad sí/no
PPL (*)	-	-	Anatomía y Embriología Humana	Anatomía e Histología Humanas	Facultad de Medicina	no	no	Sí
TU	00029400	514702	Fisiología	Farmacología, Fisiología y Medicina Legal y Forense	Facultad de Medicina	sí	no	no
PPL (**)	-	-	Dibujo	UP Bellas Artes	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	no	no	sí
TU	00025085	340050	Química Inorgánica	Química Inorgánica	Escuela Politécnica Superior de Huesca	sí	no	no
TU	00030711	863777	Paleontología	Ciencias de la Tierra	Facultad de Ciencias	sí	no	no
TU	00030747	644723	Geometría y Topología	Matemáticas	Facultad de Ciencias	sí	no	no

(*) En el caso de la plaza sea obtenida por el ocupante del puesto 29804, se asignará a este puesto. Igualmente, la propia convocatoria se vincularía a este puesto en el caso de que el puesto sea transformado en la primera fase del POD del curso 2026-27.

En otro caso, la oferta de empleo supondrá la creación de un nuevo puesto.

(**) En el caso de la plaza sea obtenida por el ocupante del puesto 27743, se asignará a este puesto. Igualmente, la propia convocatoria se vincularía a este puesto en el caso de que el puesto sea transformado en la primera fase del POD del curso 2026-27.

En otro caso, la oferta de empleo supondrá la creación de un nuevo puesto.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 593 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



**Universidad
Zaragoza**

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se modifica el Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza, aprobado por Resolución de la Rectora de 2 de julio de 2025.

Con carácter previo a la aprobación de la primera fase previa de la planificación docente del curso 2026-27 se propone la incorporación de una serie de modificaciones en el texto refundido que atienden a diversas razones. De una parte, de ajustes en el cómputo para necesidades de contratación de profesorado de ciertas actividades; de otra parte, y con mucho más impacto, se modifica el sistema que conduce a la oferta de empleo público de plazas de catedrático/a de universidad, determinando un sistema en el que las transformaciones de los puestos se efectuarán conforme se vayan obteniendo las acreditaciones, en cualquier momento del curso académico, y ordenando las eventuales ofertas y por lo tanto convocatorias en función de la fecha de transformación del puesto en consejo de gobierno, por lo tanto y en definitiva, en función de las acreditaciones obtenidas.

En su virtud,

Artículo único. Modificación del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza, aprobado por Resolución de la Rectora de 4 de julio de 2025

1. Se modifican las letras c) y d) del apartado 3 del § 17 del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza, con la siguiente redacción:

“c) Asignaturas optativas de grado con menos de ocho alumnos/as matriculados en los dos últimos cursos en que se hayan impartido. El consejo de gobierno podrá excepcionar esta regla en el caso de titulaciones estratégicas para la universidad, por sus características propias o bien por su ubicación en los campus de Huesca o Teruel. También podrá exceptuarla respecto de las asignaturas optativas que posean un carácter vinculante u obligatorio dentro de una mención o especialidad, salvo que la media de estudiantes matriculados en dichas asignaturas fuera inferior a 8 estudiantes en el cómputo de los tres últimos cursos académicos en los que se hayan impartido.

d) Asignaturas optativas de máster con menos de cinco alumnos/as matriculados en los dos últimos cursos en que se hayan impartido. El consejo de gobierno podrá excepcionar esta regla en el caso de titulaciones estratégicas para la universidad, por sus características propias o bien por su ubicación en los campus de Huesca o Teruel. También podrá exceptuarla respecto de las asignaturas optativas que posean un carácter vinculante u obligatorio dentro de una mención o especialidad, salvo que la media de estudiantes matriculados en dichas asignaturas fuera inferior a 5 estudiantes en el cómputo de los tres últimos cursos académicos en los que se hayan impartido.”

2. Se suprime el § 45 del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza.

3. Se modifica el § 46 del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza, con la siguiente redacción:

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 594 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00





**Universidad
Zaragoza**

“1. Los/las profesores/as titulares de universidad, una vez obtenida la correspondiente acreditación, podrán solicitar, en cualquier momento, la transformación del puesto que ocupan en otro de catedrático/a de universidad.

2. La oferta de empleo público se efectuará teniendo en cuenta, en su caso, el posible sometimiento a tasas de reposición. En cualquier caso, la ejecución de la oferta, a través de la correspondiente convocatoria, exige que el programa de promoción esté dotado en el estado de gastos del presupuesto.

La convocatoria de la plaza se podrá efectuar siempre que la persona que solicitó la transformación del puesto haya obtenido evaluaciones favorables en los últimos dos cursos académicos objeto de evaluación y no haya recibido ninguna evaluación negativa en los últimos cinco cursos evaluados ni haya sido objeto de sanción.

3. Los concursos de catedráticos/as de universidad se regirán, en general, por lo previsto en el apartado 2 del artículo 71 de la LOSU. Este precepto no será de aplicación para quienes se incorporaron a la Universidad en los términos del apartado 5 del párrafo 44.”

4. Se suprime el § 47 del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza.

5. Se suprime el § 48 del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza.

6. Se suprime el § 49 del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza.

7. Se suprime el § 52 del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza.

8. Se modifica el § 58 del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza, con la siguiente redacción:

“1. En tanto en cuanto la incorporación de nuevo personal esté sometida a tasas de reposición y, por lo tanto, no se pueda garantizar en tiempo completamente el derecho a la estabilización y a la promoción regulado en el presente capítulo, la oferta de empleo público se ajustará a lo previsto en la presente sección. Igualmente, dicha oferta se ajustará a las exigencias de las disponibilidades presupuestarias.

2. La determinación de las plazas objeto de oferta y convocatoria se ajustará a lo previsto en el Convenio Colectivo vigente. En el caso del programa de promoción interna de los cuerpos docentes universitarios, se ordenarán las plazas en función de la aprobación de la transformación del puesto en Consejo de Gobierno y, en caso de necesitar desempate, en función de la fecha de acreditación.”

Disposición adicional. Elaboración de un nuevo texto refundido

Se encomienda a la Rectora para que, mediante resolución de dicho órgano, refunda las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza en un texto único, con las modificaciones contenidas en el presente acuerdo y que asimismo les dé nueva numeración si es necesaria.

unizar.es

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 595 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Disposición final. Entrada en vigor

El presente acuerdo entrará en vigor el día de su aprobación por el consejo de gobierno, aplicándose para la planificación del curso académico 2026-27.

No obstante, el nuevo sistema tendente a la promoción de los profesores/as titulares se articulará de la siguiente manera:

- a) En enero de 2026 se efectuará una convocatoria, en los términos de la normativa anterior, con el fin de ordenar la promoción de las personas acreditadas hasta el día 31 de diciembre de 2025.
- b) Una vez aprobada la ordenación de las áreas afectadas en los términos de la letra anterior y la oferta de empleo de 2026, de promoción interna, al menos en una primera fase, una vez anunciado en el tablón de anuncios, se tramitarán las solicitudes de modificación del puesto.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 596 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se modifica el Texto Refundido de la Normativa reguladora de la disponibilidad del profesorado de la Universidad de Zaragoza para las actividades propias de la docencia para el curso 2025-2026 y, en su caso, los siguientes (DEDICA).

Con carácter previo a la aprobación de la primera fase previa de la planificación docente del curso 2026-27 se propone la incorporación de una modificación en el texto refundido de la Normativa reguladora de la disponibilidad del profesorado de la Universidad de Zaragoza, con el fin de disponer la imputación temporal de las reducciones por investigación correspondientes a determinados proyectos de investigación especialmente complejos de manera síncrona a su realización.

En su virtud,

Artículo único. Modificación del Texto Refundido de la Normativa reguladora de la disponibilidad del profesorado de la Universidad de Zaragoza para las actividades propias de la docencia para el curso 2025-2026 y, en su caso, los siguientes, aprobado por Resolución de la Rectora de 2 de julio de 2025

Se modifica la letra b) del apartado 3 del artículo 6 del Texto Refundido de la Normativa reguladora de la disponibilidad del profesorado de la Universidad de Zaragoza para las actividades propias de la docencia para el curso 2025-2026 y, en su caso, los siguientes, con la siguiente redacción:

“b) Se asignarán horas por proyecto durante toda su vigencia, sin que computen las prórrogas sin financiación adicional. Para hacer posible su gestión y sus efectos en la planificación del curso 2026-27, el proyecto deberá haberse reconocido antes de la finalización del curso académico 2024-25. Sobre el curso 2026-27 se aplicarán los proyectos reconocidos en años anteriores, si estaban vigentes en el ejercicio 2025.

De forma excepcional, la imputación de la reducción horaria derivada de ayudas concedidas por el ERC y EIC se aplicará de manera síncrona con el periodo de ejecución de la ayuda, y durante toda su vigencia efectiva. Esta medida responde al carácter altamente competitivo, estratégico y de dedicación intensiva de dichas ayudas, y tiene por objeto facilitar el adecuado desarrollo de la investigación de excelencia que representan.”

Disposición adicional. Elaboración de un nuevo texto refundido.

Se encomienda a la Rectora para que, mediante resolución de dicho órgano, refunda la Normativa reguladora de la disponibilidad del profesorado de la Universidad de Zaragoza para las actividades propias de la docencia en un texto único, con las modificaciones contenidas en el presente acuerdo y que asimismo les dé nueva numeración si es necesaria.

Disposición final. Entrada en vigor.

El presente acuerdo entrará en vigor el día de su aprobación por el consejo de gobierno, aplicándose para la planificación del curso académico 2026-27. De manera excepcional, lo previsto en el segundo párrafo de la letra b del apartado 3 del artículo 6 del Texto Refundido de la Normativa reguladora de la disponibilidad del profesorado de la Universidad de Zaragoza para las actividades propias de la docencia se podrá aplicar, a solicitud de los/las interesadas, en el curso académico 2025-26.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valida.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 597 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se modifica el Texto Refundido de la Normativa de movilidad interna del profesorado aprobado por Resolución de 28 de enero de 2020 del Rector de la Universidad de Zaragoza.

Con carácter previo a la aprobación de la primera fase previa de la planificación docente del curso 2026-27 se propone la incorporación de una modificación en el texto refundido de la Normativa de movilidad interna, con el fin de dar solución a un problema específico que se ha planteado en los cursos anteriores en áreas de conocimiento con nuevas dotaciones de profesores/as ayudantes doctores/as, en centros diferentes, de manera simultánea.

En su virtud

Artículo único. Modificación del Texto Refundido de la Normativa de movilidad interna del profesorado aprobado por Resolución de 28 de enero de 2020 del Rector de la Universidad de Zaragoza

1. Se añade una nueva disposición adicional al Texto Refundido de la Normativa de movilidad interna del profesorado aprobado por Resolución de 28 de enero de 2020 del Rector de la Universidad de Zaragoza, con la siguiente redacción

“Disposición adicional cuarta

1. En las convocatorias de plazas de profesores/as ayudantes doctores/as se podrán prever mecanismos de movilidad interna que eviten que profesorado de la misma categoría, con adscripción a otros centros de la Universidad de Zaragoza, se vean obligados a concurrir a dichas convocatorias con el único fin de cambiar el centro de adscripción.

A tal fin, las personas interesadas en dicha movilidad, podrán trasladar a los departamentos su interés por dicha movilidad, en los primeros cinco días de la fase 1 del POD. A la vista de las comunicaciones recibidas o porque a iniciativa propia así lo considere, el departamento remitirá las razones sobre la idoneidad o no de articular el cambio o cambios de adscripción y, si se consideran suficientes, se ordenarán los procedimientos específicos.

2. La presente regla no será de aplicación:

- a) Si se activan las solicitudes previstas en el capítulo V del Reglamento.
- b) En las plazas que a que se refieren las disposiciones transitorias sexta y séptima del II Convenio Colectivo del PDI laboral de la Universidad de Zaragoza.”

2. Se añade una nueva disposición adicional al Texto Refundido de la Normativa de movilidad interna del profesorado aprobado por Resolución de 28 de enero de 2020 del Rector de la Universidad de Zaragoza, con la siguiente redacción

“Disposición adicional quinta

A los efectos de la presente normativa el profesorado de las sedes de Zaragoza y Teruel de la Facultad de Medicina se considerarán pertenecientes a centros diferentes.”

Disposición transitoria. Aplicación del sistema de movilidad interna previsto en la disposición adicional cuarta del Texto Refundido de la Normativa de movilidad interna del profesorado en la planificación del curso 2026-27

Con la finalidad de que el sistema de movilidad interna previsto en la disposición adicional cuarta del Texto Refundido de la Normativa de movilidad interna del profesorado pueda ser aplicable en la planificación del curso 2026-27 se tendrán en cuenta las comunicaciones recibidas durante el mes de enero de 2026.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 598 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



Disposición adicional. Aprobación de un texto refundido

Se encomienda a la Rectora para que, mediante resolución de dicho órgano, refunda la Normativa de movilidad interna del profesorado en un texto único, con las modificaciones contenidas en el presente acuerdo y que asimismo les dé nueva numeración si es necesaria. Asimismo, se le encomienda que actualice cualquier otra referencia del texto al marco normativo relacionado con la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, con los Estatutos de la Universidad de Zaragoza, aprobados por DECRETO 23/2025, de 28 de febrero, del Gobierno de Aragón y, en su caso, con el II Convenio Colectivo del PDI Laboral. Asimismo, se le encomienda que adapte el texto al lenguaje inclusivo y, en general, ajuste cualquier indicación que no suponga una innovación normativa.

Disposición final. Entrada en vigor

El presente acuerdo entrará en vigor el día de su aprobación por el consejo de gobierno, aplicándose para la planificación del curso académico 2026-27.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 599 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se amortizan puestos incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador, con el fin de preparar una nueva publicación completa de la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador.

Se suprimen y amortizan los puestos incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador que constan en el Anexo al presente Acuerdo, que se encuentran vacantes, con el fin de preparar la publicación completa de la Relación de Puestos de Trabajo del personal docente e investigador.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	DEPARTAMENTO	CENTRO	TIPO DE PUESTO	Nº PUESTO
Análisis Matemático	Matemáticas	Facultad de Ciencias	Catedrático de Universidad	00010088
Análisis Matemático	Matemáticas	Facultad de Ciencias	Profesor Titular de Universidad	00010035
Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas	Anatomía, Embriología y Genética Animal	Facultad de Veterinaria	Profesor Titular de Universidad	00010424
Anatomía y Embriología Humana	Anatomía e Histología Humanas	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Titular de Universidad	00012349
Antropología Social	Psicología y Sociología	Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo	Profesor Titular de Universidad	00012205
Comercialización e Investigación de Mercados	Dirección de Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel	Profesor Ayudante Doctor	00022891
Comercialización e Investigación de Mercados	Dirección de Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de Economía y Empresa	Profesor Permanente Laboral	00028376
Comercialización e Investigación de Mercados	Dirección de Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de Empresa y Gestión Pública	Profesor Ayudante Doctor	00027673
Derecho Administrativo	Derecho Público	Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo	Profesor Asociado a tiempo completo	00026502
Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	Derecho de la Empresa	Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo	Profesor Titular de Universidad	00012218
Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	Derecho de la Empresa	Facultad de Derecho	Catedrático de Universidad	00011995
Derecho Internacional Privado	Derecho Privado	Facultad de Derecho	Catedrático de Universidad	00012076
Didáctica de la Expresión Corporal	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	Profesor Titular de Universidad	00012462

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 600 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

ÁREA DE CONOCIMIENTO	DEPARTAMENTO	CENTRO	TIPO DE PUESTO	Nº PUESTO
Didáctica de la Expresión Corporal	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación	Profesor Asociado a tiempo P.6h.	00024118
Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didácticas Específicas	Facultad de Educación	Profesor Permanente Laboral	00027238
Didáctica de las Ciencias Sociales	Didácticas Específicas	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	Profesor Asociado a tiempo completo	00026505
Didáctica y Organización Escolar	Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel	Profesor Ayudante Doctor	00022601
Didáctica y Organización Escolar	Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel	Profesor Titular de Universidad	00012792
Economía Financiera y Contabilidad	Contabilidad y Finanzas	Facultad de Economía y Empresa	Profesor Titular de Universidad	00011453
Economía Financiera y Contabilidad	Contabilidad y Finanzas	Facultad de Economía y Empresa	Profesor Titular de Universidad	00015062
Economía, Sociología y Política Agraria	Ciencias Agrarias y del Medio Natural	Facultad de Veterinaria	Profesor Permanente Laboral	00029802
Educación Física y Deportiva	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Ayudante Doctor	00012345
Educación Física y Deportiva	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	Profesor Ayudante Doctor	00027260
Educación Física y Deportiva	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	Profesor Titular de Universidad	00016422
Enfermería	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Asociado a tiempo P.4h.	00012279
Enfermería	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00026470
Enfermería	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00029193
Enfermería	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Permanente Laboral	00026390
Enfermería	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Titular de Universidad	00012281
Enfermería	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00025873
Expresión Gráfica en la Ingeniería	Ingeniería de Diseño y Fabricación	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Profesor Ayudante Doctor	00010564
Filología Inglesa	Filología Inglesa y Alemana	Facultad de Filosofía y Letras	Profesor Titular de Universidad	00011691

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 601 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

ÁREA DE CONOCIMIENTO	DEPARTAMENTO	CENTRO	TIPO DE PUESTO	Nº PUESTO
Filología Inglesa	Filología Inglesa y Alemana	Facultad de Filosofía y Letras	Profesor Titular de Universidad	00011779
Filología Inglesa	Filología Inglesa y Alemana	Facultad de Veterinaria	Profesor Titular de Universidad	00010422
Filología Italiana	Lingüística y Literaturas Hispánicas	Facultad de Filosofía y Letras	Profesor Ayudante Doctor	00029852
Filosofía	Unidad Predepartamental de Filosofía	Facultad de Filosofía y Letras	Profesor Permanente Laboral	00011757
Física Teórica	Física Teórica	Facultad de Ciencias	Catedrático de Universidad	00010027
Física Teórica	Física Teórica	Facultad de Ciencias	Catedrático de Universidad	00010098
Fisioterapia	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00029197
Fisioterapia	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Asociado Prácticas Externas	00013172
Fisioterapia	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Asociado Prácticas Externas	00026459
Fisioterapia	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Asociado Prácticas Externas	00029174
Fisioterapia	Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud	Profesor Ayudante Doctor	00028397
Geografía Física	Geografía y Ordenación del Territorio	Facultad de Filosofía y Letras	Profesor Ayudante Doctor	00030648
Geografía Física	Geografía y Ordenación del Territorio	Facultad de Filosofía y Letras	Profesor Titular de Universidad	00011828
Historia Antigua	Ciencias de la Antigüedad	Facultad de Filosofía y Letras	Profesor Titular de Universidad	00011887
Historia e Instituciones Económicas	Economía Aplicada	Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo	Profesor Titular de Universidad	00012241
Historia Moderna	Historia	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel	Profesor Titular de Universidad	00012833
Historia Moderna	Historia	Facultad de Filosofía y Letras	Profesor Titular de Universidad	00011785
Ingeniería Eléctrica	Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Catedrático de Escuela Universitaria	00010569
Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Profesor Titular de Universidad	00010801
Lengua Española	Lingüística y Literaturas Hispánicas	Facultad de Educación	Profesor Titular de Escuela Universitaria	00011604

ÁREA DE CONOCIMIENTO	DEPARTAMENTO	CENTRO	TIPO DE PUESTO	Nº PUESTO
Lengua Española	Lingüística y Literaturas Hispánicas	Facultad de Filosofía y Letras	Profesor Titular de Universidad	00011774
Lenguajes y Sistemas Informáticos	Informática e Ingeniería de Sistemas	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Profesor Titular de Escuela Universitaria	00010581
Lenguajes y Sistemas Informáticos	Informática e Ingeniería de Sistemas	Facultad de Educación	Profesor Asociado a tiempo P.6h.	00016855
Lenguajes y Sistemas Informáticos	Informática e Ingeniería de Sistemas	Facultad de Empresa y Gestión Pública	Profesor Titular de Universidad	00012553
Literatura Española	Lingüística y Literaturas Hispánicas	Facultad de Filosofía y Letras	Profesor Titular de Universidad	00011801
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Catedrático de Universidad	00011221
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00015553
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00020312
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00024462
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00024463
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00024477
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00024482
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00024511
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00024524
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00028593
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Prácticas Externas	00021217
Medicina	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Medicina	Profesor Titular de Universidad	00011144
Medicina Preventiva y Salud Pública	Microbiología, Pediatría, Radiología y Salud Pública	Facultad de Medicina	Profesor Titular de Universidad	00013403
Microbiología	Microbiología, Pediatría, Radiología y Salud Pública	Facultad de Medicina	Catedrático de Universidad	00011021



**Universidad
Zaragoza**

ÁREA DE CONOCIMIENTO	DEPARTAMENTO	CENTRO	TIPO DE PUESTO	Nº PUESTO
Organización de Empresas	Dirección y Organización de Empresas	Facultad de Economía y Empresa	Profesor Asociado a tiempo P.3h.	00026367
Pediatría	Microbiología, Pediatría, Radiología y Salud Pública	Facultad de Medicina	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00020388
Producción Animal	Producción Animal y Ciencia de los Alimentos	Escuela Politécnica Superior	Profesor Titular de Universidad	00013394
Proyectos Arquitectónicos	Arquitectura	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Profesor Ayudante Doctor	00025836
Proyectos Arquitectónicos	Arquitectura	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Profesor Permanente Laboral	00026075
Proyectos de Ingeniería	Ingeniería de Diseño y Fabricación	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Profesor Titular de Universidad	00010781
Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología y Sociología	Facultad de Educación	Profesor Asociado a tiempo P.4h.	00028570
Psicología Social	Psicología y Sociología	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel	Profesor Ayudante Doctor	00028411
Psiquiatría	Medicina, Psiquiatría y Dermatología	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte	Profesor Asociado Ciencias de la Salud	00027799
Química Analítica	Química Analítica	Facultad de Ciencias	Profesor Titular de Universidad	00013399
Química Inorgánica	Química Inorgánica	Facultad de Ciencias	Profesor Asociado a tiempo completo	00010070
Química Orgánica	Química Orgánica	Escuela Politécnica Superior	Profesor Permanente Laboral	00025951
Química Orgánica	Química Orgánica	Facultad de Ciencias	Catedrático de Universidad	00010239
Sanidad Animal	Patología Animal	Facultad de Veterinaria	Profesor Titular de Universidad	00010417
Sociología	Psicología y Sociología	Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo	Profesor Titular de Escuela Universitaria	00012208
Tecnología Electrónica	Ingeniería Electrónica y Comunicaciones	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Profesor Titular de Universidad	00010795
Teoría de la Señal y Comunicaciones	Ingeniería Electrónica y Comunicaciones	Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Catedrático de Universidad	00010823

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 604 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba el reglamento que regula el reconocimiento de los tramos determinantes del componente por méritos docentes que forma parte del complemento específico.

Conforme a lo estipulado en el artículo 13.1 del acuerdo de 26 de junio de 2024, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba normativa básica sobre el procedimiento y los criterios de valoración de la actividad docente del profesorado por parte de las y los estudiantes, a los efectos de la asignación del componente por méritos docentes del complemento específico previsto en el artículo 2º. 3 c) del RD 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario (BOE nº 216 de 9 de septiembre), la Universidad de Zaragoza evaluará favorablemente la actividad docente del profesorado que acumule cinco nuevas valoraciones positivas o positivas destacadas no contabilizadas anteriormente.

Para llevar a cabo la evaluación de dichos méritos, se desarrolla la presente normativa que, en atención a los acuerdos derivados de la negociación colectiva, contempla para el profesorado laboral los mismos requisitos establecidos para el profesorado funcionario.

La regulación para el PDI funcionario está recogida en:

- Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del Profesorado Universitario (BOE núm. 216, de 9 de septiembre) y sus posteriores modificaciones.
- Resolución del 26 de septiembre de 1989, del Consejo de Universidades, que establece los criterios generales para la evaluación del profesorado (BOE núm. 239, de 5 de octubre).
- Orden de 3 de noviembre de 1989 por la que se desarrolla el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario, que establece los servicios que se consideran como periodo docente (BOE núm. 265, de 4 de noviembre).
- Resolución del 3 de mayo de 1990, del Consejo de Universidades, por la que se establecen las situaciones administrativas que deben ser objeto de tratamiento análogo a lo establecido en el artículo 2º.3. c) del Real Decreto 1086/1989 de 28 de agosto, sobre Retribuciones del profesorado universitario (BOE núm. 120, de 19 de mayo).
- Resolución de 20 de junio de 1990, del Consejo de Universidades, por la que se establecen los criterios generales para la evaluación de la actividad docente del profesorado universitario (BOE núm. 156, de 30 de junio).
- Resolución de 8 de marzo de 1991, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se fija la cuantía del componente por méritos docentes correspondientes a los servicios prestados en el desempeño de cargos académicos y situaciones administrativas análogas y por la que se contemplan normas de procedimiento para la evaluación investigadora de los profesores en las anteriores circunstancias (BOE núm. 64, de 15 de marzo).
- Acuerdo de 26 de junio de 2024, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba normativa básica sobre el procedimiento y los criterios de valoración de la actividad docente del profesorado por parte de las y los estudiantes.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 605 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

Artículo 1. Objeto del presente reglamento y finalidad del reconocimiento de los correspondientes tramos de mérito docente

1. El presente reglamento tiene por objeto el procedimiento de solicitud y evaluación de los tramos de méritos docentes, conocidos generalmente como quinquenios, previstos para los cuerpos docentes en el artículo 2.3.c) del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto (en adelante, RD 1086).

2. La finalidad del reconocimiento es la retribución de la actividad docente del profesorado universitario inherente a su puesto de trabajo.

Artículo 2. Ámbito subjetivo de la solicitud

1. El reconocimiento de los tramos de mérito docente podrá ser formulado tanto por el profesorado de los cuerpos docentes universitarios como por el profesorado contratado en régimen laboral. El complemento económico asociado a los tramos solamente se percibirá cuando la persona empleada preste sus servicios en régimen de dedicación a tiempo completo, sin perjuicio de los efectos de la sentencia de la Sala de lo Social del Tribunal Supremo núm. 689/2025, de 3 de julio, que determina la extensión de los tramos al profesorado asociado.

2. El profesor o profesora que cambie de cuerpo o categoría o pase a ocupar otra plaza del mismo cuerpo o categoría conservará, en el nuevo cuerpo, categoría o plaza, el componente por méritos docentes que hubiese adquirido en el anterior cuerpo, categoría o plaza, al que se le acumulará el que pueda obtener en sucesivas evaluaciones.

Cuando se cambie de cuerpo, categoría o plaza antes de completar el tiempo preciso para una evaluación, la fracción de tiempo transcurrido desde el último tramo reconocido se considerará como tiempo de servicios prestados en el nuevo cuerpo, categoría o plaza.

Artículo 3. Requisitos de las personas solicitantes

1. Las personas solicitantes deberán reunir, a la fecha que se determine en cada convocatoria, los siguientes requisitos:

- a) Encontrarse en servicio activo en la Universidad de Zaragoza.
- b) Contar con un período mínimo de cinco años de actividad docente susceptible de ser evaluado.

2. Será contabilizada como equivalente a actividad docente evaluada positivamente la realizada en las siguientes situaciones:

- a) Cargos académicos universitarios: los cargos de Rector o Rectora, Vicerrector o Vicerrectora y Secretario o Secretaria General de Universidad, así como Decano o Decana de Facultad, o Director o Directora de Escuela.
- b) Situaciones administrativas análogas: las del profesorado universitario en servicios especiales, en comisión de servicios en centros de las Administraciones Públicas, así como la del profesorado que, teniendo la condición de representante sindical, esté exento de actividad docente por ese motivo.

La asignación del componente por mérito docente, en el caso en que los servicios aludidos hubiesen sido prestados en un período de tiempo inferior a un quinquenio, exigirá la evaluación positiva de la actividad docente en el período restante de normal actividad académica de la persona interesada.

3. Cuando un profesor o profesora se encuentre en alguna situación distinta de las referidas en el apartado 2 de este artículo, que, aun hallándose en la situación administrativa de servicio activo, impida el desempeño de la actividad docente normal y ocasione no disponer de la evaluación del curso académico que corresponda, se tomará en consideración la evaluación que se haya podido realizar atendiendo a la

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 606 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



información del último curso disponible, conforme al art. 11.1 del Acuerdo de 26 de junio de 2024, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba normativa básica sobre el procedimiento y los criterios de valoración de la actividad docente del profesorado por parte de las y los estudiantes.

Lo anterior no será de aplicación en el supuesto de disfrute del permiso no retribuido regulado en el art. 185.2 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza.

Artículo 4. Profesorado que solicita la primera evaluación en la Universidad de Zaragoza

1. El profesorado que solicite por primera vez la evaluación de sus méritos en la Universidad de Zaragoza deberá relacionar en su solicitud todos los períodos a evaluar.
2. Serán convalidados los tramos reconocidos como personal de los cuerpos docentes universitarios. Por el contrario, no serán convalidados tramos reconocidos en otras universidades bajo la condición de personal contratado en régimen laboral, debiendo solicitarse su reconocimiento a la Universidad de Zaragoza.
3. Anualmente, la Universidad publicará una convocatoria donde se arbitrará el procedimiento a seguir.

Artículo 5. Profesorado con tramos reconocidos anteriormente por la Universidad de Zaragoza

El profesorado que ya tuviera algún tramo reconocido y le corresponda solicitar una nueva evaluación deberá presentar su solicitud dentro del plazo de la convocatoria que anualmente se publicará.

Artículo 6. Profesorado que solicita la evaluación para sustitución de tramos ya reconocidos

El profesorado que ya tenga evaluados y reconocidos los seis componentes del complemento específico por méritos docentes que, como máximo, permite percibir el RD 1086 y haya cambiado de categoría o de cuerpo docente podrá presentar solicitud de evaluación de la actividad docente de períodos posteriores a la sexta evaluación. En aplicación de lo anterior, a los y las docentes que se les reconozca la séptima o posteriores evaluaciones favorables se les aplicarán las condiciones económicas más favorables, salvo indicación en contrario de la persona interesada.

Artículo 7. Actividades a considerar

1. De acuerdo con la finalidad del reconocimiento a que se refiere el apartado 2 del artículo 1 del presente reglamento, la relación entre un centro universitario y la persona solicitante de evaluación ha de ser una relación de empleo, tener un objeto consistente en la impartición de docencia universitaria reglada.

Por lo tanto:

- a) No computarán, en ningún caso, las meras colaboraciones con centros o instituciones, sin que medie relación de empleo.
 - b) Computarán los períodos correspondientes al empleo profesoral universitario en cualquier universidad.
 - c) No computarán los períodos correspondientes al empleo en docencia en niveles no universitarios, sin perjuicio de lo previsto en el artículo siguiente.
2. Los periodos docentes evaluables se ajustarán a lo establecido en el RD 1086 y normas que lo desarrollan y modifican. En concreto, se tendrá en cuenta:
 - a) El tiempo acreditado en cuerpos docentes universitarios y cualquier otra categoría de contratación docente universitaria, establecida en la normativa vigente.
 - b) El tiempo acreditado con un contrato, o nombramiento, como personal investigador en el CSIC u otros organismos públicos de investigación, así como en las universidades públicas.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 607 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

- c) El tiempo acreditado con un contrato o nombramiento en alguna universidad extranjera, o centro de investigación extranjero acreditado.
- d) El tiempo que los ministerios con competencias en educación, ciencia o universidades acrediten como prestado en la realización de programas o acciones de dichos ministerios, u homologadas a las concedidas por estos, para la formación del profesorado universitario y de personal investigador en España y/o en el extranjero.
- e) Se consideran acciones homologadas los programas de formación del profesorado universitario y del personal investigador de los distintos Ministerios y de las Comunidades Autónomas.

En los supuestos de las letras b), c) y d) anteriores, será imprescindible haber desarrollado funciones de colaboración docente vinculadas a la relación de empleo mantenida con el centro o institución de referencia, que hayan sido evaluadas favorablemente, con un cómputo igual o superior a 45 horas por curso académico.

3. En ningún caso un mismo período podrá ser computado más de una sola vez.

Artículo 8. Docencia en cuerpos docentes no universitarios

1. Al profesorado de cuerpos docentes no universitarios que accedan a los cuerpos docentes universitarios se les asignará, cuando ingresen en estos últimos cuerpos, una retribución del componente por méritos docentes del complemento específico de la misma cuantía que tengan reconocida por ese concepto en la función pública docente de la que procedan (sexenios de los cuerpos docentes no universitarios). Situación equiparable a la descrita será la del profesorado de cuerpos docentes no universitarios que suscriba un contrato de personal docente en régimen laboral que conlleve una dedicación a tiempo completo y exclusiva con la Universidad y, por tanto, suponga el cese en el cuerpo docente no universitario de origen.

En correspondencia, los sexenios de los cuerpos docentes no universitarios son incompatibles con los tramos de docencia universitaria, no procediendo el reconocimiento de tramos por docencia universitaria al profesorado que compatibilice ambas actividades.

2. La persona interesada deberá solicitar el reconocimiento por la Universidad de Zaragoza de la fracción de tiempo que no llegue a completar el necesario para un tramo del complemento específico de formación permanente (sexenios de los cuerpos docentes no universitarios) en su primera solicitud de evaluación de méritos docentes convocada por la Universidad. Esta fracción de tiempo se computará, a efectos de completar el primer período de actividad docente (quinquenio) a evaluar por la Universidad, como tiempo de servicios en el cuerpo docente al que la persona solicitante haya accedido, de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) El período a computar será el sobrante final desde el último sexenio reconocido o, en su caso, el tiempo prestado como personal de los cuerpos docentes no universitarios. En ningún caso, esta fracción podrá ser igual o superior a 6 años.
- b) A esta fracción se aplicará un factor de corrección de 5/6, debido a que para obtener en la Universidad un tramo del componente del complemento específico por méritos docentes en la Universidad son precisos 5 años, mientras que para un tramo del complemento específico de formación permanente no universitaria se necesitan 6 años a tiempo completo.

3. La persona interesada deberá presentar una certificación expedida por la Administración Pública correspondiente en la que aparezca el cuerpo docente no universitario al que perteneció, las fechas en las que fueron prestados los servicios a evaluar y, en su caso, el documento administrativo de reconocimiento del complemento de formación permanente.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 608 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



4. En ningún caso el importe anual total a percibir podrá exceder del equivalente al de 6 evaluaciones favorables de los cuerpos docentes universitarios.

Artículo 9. Evaluación favorable de los períodos de actividad docente sometidos a consideración

Los períodos de actividad docente sometidos a consideración deberán haber sido evaluados de manera favorable por el centro en el que se hayan prestado los servicios.

Artículo 10. Plazo y procedimiento de solicitud

La presentación de solicitudes podrá efectuarse dentro del plazo y en la forma que determine cada año la convocatoria anual, teniendo en cuenta que las personas interesadas formularán sus solicitudes antes del día 31 de diciembre del año en el que se cumpla el pertinente período a evaluar. En la convocatoria se indicarán los documentos que deberán aportar las personas interesadas para la acreditación de sus méritos.

Artículo 11. Resolución de peticiones de reconocimiento de complemento por méritos docentes y notificación

1. Recibida la solicitud, el Servicio de Personal Docente e Investigador verificará el cumplimiento de los requisitos formales y se propondrá a la Comisión Técnica de Evaluación (CTE) la valoración de los períodos correspondientes a los servicios prestados y acreditados por el profesorado.
2. A la vista del informe de la CTE, la resolución de las peticiones de reconocimiento de complemento por méritos docentes será dictada por el Rector o Rectora de la Universidad.
3. Si la solicitud ha sido evaluada positivamente de manera íntegra, la resolución será notificada a través de e-Gestión del empleado/Notificaciones. En caso contrario, la notificación se practicará por cualquiera de los medios previstos en la legislación del procedimiento administrativo común.
4. El plazo máximo para resolver la solicitud y notificar la resolución será de 6 meses desde la fecha en que la solicitud haya tenido entrada en el sistema informático de la Universidad, sistema que se especificará en cada convocatoria.

Artículo 12. Impugnación de las resoluciones de complemento por méritos docentes

La resolución rectoral de las solicitudes de reconocimiento de complemento por méritos docentes agota la vía administrativa de conformidad con lo previsto en el artículo 38.4 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. Contra la misma cabrá interponer los recursos siguiendo el procedimiento que, en función del régimen jurídico de la persona solicitante, proceda, y que se indicará en la propia resolución.

Artículo 13. Efectos económicos

Los componentes del complemento específico por méritos docentes que sean reconocidos tendrán efectos económicos desde el día 1 de enero del año siguiente al de la convocatoria correspondiente.

Disposición transitoria única. Convocatoria extraordinaria en función de la sentencia de la Sala de lo Social del Tribunal Supremo núm. 689/2025, de 3 de julio

A los efectos de la aplicación de la sentencia de la Sala de lo Social del Tribunal Supremo núm. 689/2025, de 3 de julio, que determina la extensión de los tramos al profesorado asociado, se efectuará una convocatoria extraordinaria a la que podrán concurrir quienes resulten beneficiados de sus efectos desde el año natural 2023 y, en general, todo el profesorado asociado actualmente contratado, sin perjuicio de lo previsto en el artículo 8.1 de este reglamento





**Universidad
Zaragoza**

Las retribuciones que pudieran corresponder a los años 2023 a 2025 se percibirán de acuerdo con lo previsto en el apartado 1 de la disposición transitoria tercera del II Convenio Colectivo del PDI laboral de la Universidad de Zaragoza.

Disposición transitoria segunda. Convocatorias ordinarias correspondientes al año 2025

Teniendo en cuenta los cambios incorporados al presente Reglamento y la oportunidad de que las eventuales mejoras incluidas en el mismo afecten a todo el profesorado, las solicitudes de la convocatoria que debieran tener como fecha límite el día 31 de diciembre de 2025 podrán presentarse de manera excepcional y extraordinaria hasta el día 31 de enero de 2026.

Los efectos económicos se iniciarán el 1 de enero de 2026.

Disposición transitoria tercera. Períodos evaluados favorablemente por determinado personal investigador en formación

Teniendo en cuenta los ajustes efectuados por el Real Decreto 103/2019 y por las convocatorias de ayudas para la contratación del personal investigador en formación, que han reducido su colaboración docente a un máximo de 180 horas durante la vigencia de la totalidad del contrato predoctoral, las convocatorias para el reconocimiento de tramos de méritos docentes preverán mecanismos para que al personal investigador en formación afectado por esta circunstancia, y que hubiera iniciado su relación laboral como tal con anterioridad al comienzo del curso 2026-2027, se le pueda flexibilizar el requisito previsto en el segundo párrafo del apartado 2 del artículo 7 de este reglamento, siempre que en términos globales haya efectuado la colaboración en la docencia máxima prevista en la convocatoria reguladora de su contrato.

Disposición derogatoria única

Queda derogado el acuerdo de 14 de diciembre de 2022, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se regula el reconocimiento de los tramos determinantes del componente por méritos docentes que forma parte del complemento específico.

Disposición final primera. Entrada en vigor

El presente reglamento entrará en vigor el día de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza.

Disposición final segunda. Reconocimiento de la actividad de evaluación de la CTE

La persona que ostente la presidencia de la CTE dispondrá de una bolsa de horas de descarga docente que podrá asignar a los miembros de la CTE a los que encomiende la tarea material de evaluación. La cantidad de horas será determinada por el Vicerrectorado de Profesorado y tendrá aplicación en el curso académico siguiente.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 610 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



**Universidad
Zaragoza**

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se establece la Composición de la Comisión de Garantía de Calidad Conjunta del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas de la Universidad de Zaragoza.

La docencia del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas es impartida por profesorado de las Facultades de Educación, de Ciencias Humanas y de la Educación, de Ciencias Sociales y Humanas, de Filosofía y Letras y de Ciencias. De acuerdo con lo establecido en el artículo 6.3 del Reglamento de organización y gestión de la calidad de los estudios de grado y máster universitario (BOUZ 03-2016), en el caso de titulaciones impartidas de forma completa y simultánea en diversos centros, existirá una única Comisión de Garantía de Calidad estructurada en dos niveles: (i) una Comisión Conjunta, responsable de garantizar la calidad de la Memoria de Verificación, y (ii) una Comisión de Centro en cada uno de los centros implicados, encargada de garantizar la calidad de la organización y desarrollo de la titulación. El artículo 6.4 del mismo Reglamento establece la forma de designación de su Presidencia.

Se hace necesario ajustar la regulación del sistema de garantía de calidad de esa titulación a lo establecido en el Reglamento de la organización y gestión de la calidad de los estudios de grado y máster universitario y así se acuerda lo siguiente.

Primero.- La Comisión Conjunta de Garantía de Calidad de dicho Máster estará integrada por quince miembros, de los cuales tres serán estudiantes. Su composición será la siguiente:

- a) El Decano o la Decana de la Facultad de Educación o persona en quien delegue.
- b) El Decano o la Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación o persona en quien delegue.
- c) El Decano o la Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas o persona en quien delegue.
- d) El Decano o la Decana de la Facultad de Filosofía y Letras o persona en quien delegue.
- e) El Decano o la Decana de la Facultad de Ciencias o persona en quien delegue.
- f) Un miembro del Equipo de Gobierno designado por la Rectora o el Rector.
- g) Una persona experta externa designada por la Rectora o el Rector.
- h) Cuatro miembros del personal docente e investigador, designados por el Consejo de la Facultad de Educación.
- i) Tres estudiantes, designados por los Consejos de los centros en que se imparta la titulación de entre los miembros de las Comisiones de Centro.
- j) Una persona representante del Personal Técnico, de Gestión y Administración y Servicios, que se corresponderá con quien representante a dicho personal en la Comisión de Centro de la Facultad de Educación.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 611 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



Segundo.- El presidente o presidenta de la Comisión Conjunta será designada por la Rectora o el Rector y recaerá en aquel miembro de la Comisión que cuente con el visto bueno de la mayoría de los Decanos/as o Directores/as de los centros implicados, una vez oídos sus respectivos Consejos de Centro. En caso de no alcanzarse dicha mayoría, la Rectora o el Rector nombrará la presidenta o el presidente entre cualquiera de los miembros de la Comisión.

Tercero.- Conforme a lo establecido en el párrafo tercero del artículo 6.3 de Reglamento de la organización y gestión de la calidad de los estudios de grado y máster universitario, los Consejos de los centros implicados determinarán el número de miembros y composición de las Comisiones de Centro.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 612 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, relativo a la regulación de la situación del estudiantado en el proceso de modificación de las titulaciones oficiales de Grado y de Máster universitario.

La Universidad de Zaragoza está llevando a cabo un importante proceso de adecuación de las actuales titulaciones oficiales de Grado y de Máster Universitario al *Real Decreto 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad*. Esta adecuación se está realizando, principalmente, mediante la modificación de las actuales memorias de verificación de las titulaciones, que siguen manteniendo el mismo código en el Registro de Universidades, Centros y Títulos [RUCT].

El proceso de modificación indicado que, entre otros aspectos, supone la supresión de la asignatura 'Idioma moderno B1' en Grados y la incorporación del «Sello 1+5 Unizar» en competencias transversales, conduce al rediseño de la planificación académica o plan de estudios de la titulación lo que, *de facto*, implica la convivencia de dos planificaciones que conducen a la obtención de un mismo título: a) el plan de estudios resultante de la modificación; b) el plan previo a la modificación, en el que se integra el estudiantado ya egresado, junto con el que haya iniciado sus estudios con anterioridad a la modificación, en los términos recogidos en el presente acuerdo.

Este importante proceso de modificación de las titulaciones oficiales de Grado y de Máster universitario, ha suscitado determinadas cuestiones relacionadas con la situación del estudiantado que es necesario clarificar, con el fin de que en todos los centros y titulaciones de nuestra Universidad se puedan resolver de modo análogo, garantizando con ello una aplicación uniforme a todo el estudiantado de UNIZAR.

Por todo ello, el Consejo de Gobierno acuerda lo siguiente:

Primero. La puesta en funcionamiento de la planificación académica resultante del proceso de modificación de las titulaciones de Grado o de Máster universitario, puede realizarse progresivamente, curso a curso, o por inmersión de todos los cursos a la vez, de acuerdo con lo recogido en la correspondiente memoria de verificación. La implementación curso a curso conlleva correlativamente la extinción de la *oferta*, curso a curso, de la planificación de estudios anterior.

Segundo. En los supuestos de implementación progresiva, se seguirán las siguientes pautas:

- Una vez extinguido un curso, el estudiantado dispondrá de los dos cursos académicos siguientes para superar las asignaturas vinculadas a dicho curso, con hasta tres convocatorias de examen en el último.
- Las asignaturas afectadas por el proceso de extinción que se mantengan en el plan de estudios modificado [mismo carácter, carga crediticia, denominación], y se oferten en este con docencia, serán matriculables con docencia por el estudiantado que continúe en el plan en extinción durante los dos cursos académicos siguientes. A tal fin, el centro presentará la petición razonada al Vicerrector con competencia en política académica que comunicará la resolución al Vicerrector de profesorado a los efectos de la planificación de la docencia en la fase previa del Plan de Ordenación Docente.
- En el supuesto de que las asignaturas en proceso de extinción no se mantengan en el nuevo plan de estudios o, manteniéndose, no se oferten en este con docencia, el estudiantado que continúe en el plan en extinción podrá matricularlas, sin docencia, durante los dos cursos académicos en extinción; esta posibilidad se permitirá, con carácter general, hasta en dos asignaturas de las que el estudiantado no hubiera estado matriculado previamente y en el Trabajo Fin de Estudios.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 613 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00





**Universidad
Zaragoza**

- d) Las comisiones de Garantía de la Calidad de los centros, tras analizar la situación académica de cada estudiante, con carácter excepcional podrán arbitrar medidas adecuadas que posibiliten el progreso académico del estudiantado en el plan en extinción.
- e) Una vez concluido el proceso de extinción en los términos indicados anteriormente, el estudiantado que no hubiera finalizado sus estudios en el plan en extinción deberá adaptarse al nuevo, siempre que las normas de permanencia lo permitan.

Tercero. La transición académica del estudiantado al nuevo plan de estudios se realizará de acuerdo a la tabla de adaptaciones recogida en la memoria y en el proyecto formativo de la titulación, conservándose su historial académico a efectos del cumplimiento de las normas de permanencia.

Cuarto. En la adaptación a asignaturas que se mantengan en el nuevo plan de estudios [mismo carácter, carga crediticia, denominación], se conservarán las calificaciones obtenidas por el estudiantado y, en su caso, las convocatorias consumidas. Excepcionalmente, y previa petición razonada del centro correspondiente al Vicerrectorado con competencia en política académica, las citadas asignaturas podrán ser consideradas nuevas asignaturas a todos los efectos.

Quinto. Cuando la modificación de la titulación conlleve el alta de nuevas asignaturas, la adaptación a las mismas se realizará exclusivamente desde asignaturas superadas.

Sexto. En el proceso de adaptación regulado en este acuerdo, no procederá aplicar la tasa de apertura de expediente.

Disposición adicional. Se faculta al Vicerrectorado con competencia en política académica para interpretar o dictar cuantas instrucciones sean necesarias para una adecuada aplicación del presente acuerdo.

Disposición derogatoria. Queda derogado el «Acuerdo de 25 de junio de 2015, de Consejo de Gobierno, por el que se reglamenta la situación del estudiantado que hubiera comenzado estudios en un plan de estudios de grado o de máster universitario que se haya visto modificado en algunas de las materias de su plan de estudios».

Entrada en vigor. El presente acuerdo entrará en vigor el día siguiente de su publicación en el BOUZ.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 614 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se modifica la regulación académica del «Programa conjunto Derecho-ADE».

Por acuerdos de 23 de mayo de 2001 de la Junta de Gobierno de la Universidad de Zaragoza y de 21 de marzo de 2006, de Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, se autorizó la impartición de un programa conjunto organizado que permitía cursar simultáneamente los estudios de licenciatura en Derecho y Administración y Dirección de Empresas en la Universidad de Zaragoza («Programa conjunto Derecho- ADE»). Por acuerdo de 6 de julio de 2010, de Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, fue modificada la regulación académica del «Programa conjunto Derecho-ADE» al objeto de ordenar el programa de acuerdo a los entonces nuevos grados de Derecho y ADE verificados por el Consejo de Universidades y aprobados para su implantación por la Comunidad Autónoma de Aragón, así como la regulación de las estructuras de las enseñanzas universitarias en el marco del «Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre *por el que se establecían las nuevas estructuras universitarias y su desarrollo en la Universidad de Zaragoza*». Posteriormente, por acuerdo de 5 de noviembre de 2014, de Consejo de Gobierno, se modificó el acuerdo de 6 de julio de 2010 incorporando algunos cambios referentes a la duración, trabajos fin de estudios y planificación académica.

Con motivo de la adaptación de los estudios de grado de la Universidad de Zaragoza a las exigencias del «Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, *por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad*» se ha modificado el plan de estudios de Graduado o Graduada en Derecho de la Universidad de Zaragoza y se ha aprobado el nuevo plan de estudios de Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Zaragoza.

Se hace pues necesaria la modificación del acuerdo de 6 de julio de 2010, de Consejo de la Universidad de Zaragoza (en la redacción dada por el acuerdo de 5 de noviembre de 2014), por el que se modificó la regulación académica del «Programa conjunto Derecho-ADE» establecida por los acuerdos de 23 de mayo de 2001, de Junta de Gobierno, y 21 de marzo de 2006, de Consejo de Gobierno, a efectos de adaptar el itinerario del Programa a las titulaciones adaptadas a las exigencias del ya referido Real Decreto 822/ 2021, de 28 de septiembre.

Atendiendo a lo expuesto anteriormente, el Consejo de Gobierno acuerda modificar la regulación académica del «Programa conjunto Derecho-ADE», en los términos que a continuación se indican.

Uno. El artículo 3, queda redactado en los siguientes términos:

«Artículo 3. Duración del programa

El plan de estudios del «Programa conjunto Derecho-ADE» tiene una duración de 12 semestres (6 cursos). El número de créditos ECTS a cursar para superar el programa es de 405 que se distribuyen en la forma que se indica en el **Anexo I**»

Dos. Se da la siguiente redacción al artículo 9:

«Artículo 9. Criterios de matrícula.

El estudiantado que cursen «Programa conjunto Derecho-ADE» tendrá el carácter de estudiantes a tiempo completo. El estudiantado de nuevo ingreso deberá matricular todos los créditos asignados al primer curso del plan de estudios del programa conjunto. En los siguientes cursos, atendiendo a que la matrícula corresponde a dos titulaciones de grado el alumno deberá matricular un mínimo de 69 créditos por curso. El mínimo anterior no será exigible cuando el número de créditos necesarios para finalizar el Programa sea inferior.»





Tres. Se incorpora una disposición final cuarta en los términos que se indica a continuación.

«Disposición final cuarta:

El estudiantado que a la entrada en vigor de este acuerdo se encuentre cursando el «Programa conjunto Derecho-ADE» conforme al itinerario y a las consideraciones dispuestas por el acuerdo de 6 de julio de 2010, de Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (en la redacción dada por el acuerdo de 5 de noviembre de 2014), seguirá desarrollándolo con arreglo al referido plan de estudios y a su contenido, sin perjuicio de que esta conformación del Plan de Estudios del programa conjunto DADE se encuentre en extinción.

Cuatro. Se modifica el **Anexo I** en los términos que se recogen en el **Anexo I** del presente acuerdo.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 616 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	


Anexo I
Propuesta de adaptación del itinerario del «Programa conjunto Derecho-ADE» a la modificación del plan de estudios de Graduado o Graduada en Derecho y al nuevo plan de estudios de Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas

	Derecho	ADE	Total
Formación Básica	42	48	90
Formación Obligatoria	159	126	285
Optativas	6	24	30
Total	207	198	405

1º Curso			
1er semestre	ECTS	2º semestre	ECTS
Teoría del Derecho	6 FB	Derecho Constitucional II: parte dogmática y Tribunal Constitucional	6 FB
Derecho Constitucional I: Estado, Constitución y Democracia	6 FB	Derecho Eclesiástico del Estado	6 FB
Civil I: Introducción al Derecho Civil. Derecho de la persona	6 FB	Derecho Internacional Público	6 FB
Matemáticas para la Empresa I	6 FB	Matemáticas para la Empresa II	6 FB
Fundamentos ADE	6 FB	Economía Española	6 FB
Historia Económica y Economía Mundial	6 FB	Diseño Organizativo	6 FB
2º Curso			
1er semestre	ECTS	2º semestre	ECTS
Fundamentos de Derecho penal y consecuencias jurídicas del delito	6 FB	Teoría jurídica del delito	6 OB
Derecho Constitucional III: la organización del Estado	6 OB	Derecho Administrativo I: organización y actuación administrativa	6 OB
Derecho e Instituciones de la Unión Europea	6 OB	Civil II: Derecho de obligaciones y contratos	6 OB
Fundamentos de Contabilidad	6 FB	Microeconomía II: mercados	6 OB
Microeconomía I: consumo y producción	6 FB	Contabilidad Financiera	6 OB
Estadística y Ciencia de Datos I	6 OB	Estadística y ciencia de datos II	6 OB

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 617 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



3º Curso				
1er semestre	ECTS	2º semestre	ECTS	
Derecho Penal: parte especial	6 OB	Derecho Procesal Civil	6 OB	
Derecho Administrativo II: garantías y potestades administrativas	6 OB	Derecho Administrativo III: intervención administrativa, contratos y bienes públicos	6 OB	
Instituciones de Derecho procesal civil	6 OB	Derecho del Trabajo	6 OB	
Macroeconomía I: producción, dinero y precios	6 OB	Dirección Estratégica II	6 OB	
Análisis y Valoración de Operaciones Financieras	6 OB	Macroeconomía II: inflación, crecimiento y sector exterior	6 OB	
Dirección Estratégica I	6 OB	Estados Financieros	6 OB	
4º Curso				
1er semestre	ECTS	2º semestre	ECTS	
Derecho procesal penal	6 OB	Civil IV: Derecho de familia	6 OB	
Civil III: derechos reales, Derecho inmobiliario registral	6 OB	Derecho Mercantil II: Estatuto del empresario y Derecho de sociedades	6 OB	
Derecho Mercantil I: Introducción al D. mercantil y D. de la competencia	6 OB	Fundamentos de Derecho financiero y tributario	6 OB	
Econometría: análisis y tratamiento de datos (6 ECTS OB)	6 OB	Derecho penal económico y responsabilidad penal corporativa	3 OP	Elegir 1
		Derecho colectivo del trabajo	3 OP	
		Contratos Civiles y responsabilidad civil	3 OP	
Investigación de mercados	6 OB	Dirección de marketing	6 OB	
Análisis de la información financiera	6 OB	Finanzas de empresa I	6 OB	
5º Curso				
1er semestre	ECTS	2º semestre	ECTS	
Derecho Mercantil III: Negocios e instrumentos del tráfico mercantil e introducción al D. concursal	6 OB	Filosofía del Derecho	6 OB	
Derecho Tributario I: sistema fiscal e imposición sobre la renta	6 OB	Derecho Tributario II: Imposición sobre patrimonio, transmisiones de bienes y consumo	6 OB	
Derecho de la Protección Social	6 OB	Derecho concursal	3 OP	Elegir 1
		Derecho Ambiental y Urbanístico	3 OP	
Civil V: Derecho de sucesiones	6 OB	Derecho Internacional Privado	9 OB	

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 618 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Universidad
Zaragoza

Finanzas de Empresa II	6 OB	Optativas ADE	
Dirección de operaciones	6 OB		

6º Curso			
1er semestre	ECTS	2º semestre	ECTS
TFG ADE (Anual)			6 OB
TFG Derecho (Anual)			6 OB
Dirección de personas	6 OB	Optativas ADE	
Contabilidad de Gestión	6 OB	Prácticum	6 OB
Emprendimiento	6 OB		
Optativas ADE			



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 619 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Anexo 16 al Acta del Consejo de Gobierno del 10 de diciembre del 2025



Facultad de Derecho
Universidad Zaragoza



Facultad de
Economía y Empresa
Universidad Zaragoza

RECONOCIMIENTO DE ASIGNATURAS:

Tabla resumen reconocimiento de asignaturas

Código DADE	Asignatura DADE	Carácter	Nº Créditos	Código Grado	Asignatura Grado en Derecho o grado ADE	Carácter	Nº Créditos
	Fundamentos de Contabilidad	FB	6	27749	Historia del Derecho en España	FB	6
	Fundamentos de ADE	FB	6	27741	Derecho Romano	FB	6
	Microeconomía I: consumo y producción	FB	6	27748	Fundamentos de Economía	FB	6
	Derecho Constitucional I	FB	6	31603	Introducción al Derecho Mercantil	FB	6
	Teoría del Derecho	FB	6	31601	Fundamentos de marketing	FB	6
	Derecho Tributario I: sistema fiscal e imposición sobre la renta	OB	6	31624	Fiscalidad de la Empresa	OB	6
	Contabilidad financiera	OB	6	27751	Economía Pública: Presupuesto y Gasto Público	OP	3
	Contabilidad financiera	OB	6	27750	Fundamentos de Contabilidad y Empresa	OP	3
	Macroeconomía II: inflación, crecimiento y sector exterior	OB	6	27784	Marco jurídico de la Contratación Internacional	OP	3
	Dirección Estratégica II	OB	6	27776	Fundamentals of Law	OP	3
	Dirección Estratégica II	OB	6	27775	Interpretación y argumentación jurídicas	OP	3
	Derecho del Trabajo	OB	6	31648	Derecho del Trabajo	OP	3
	Derecho Administrativo III: Garantías y Potestades Administrativas	OB	6	31638	Gestión Medioambiental	OP	6
	Derecho Mercantil III: Negocios e Instrumentos del Tráfico Mercantil e Introducción al Derecho Concursal	OB	6	31646	Contratación Mercantil	OP	6
	Derecho Mercantil II: Estatuto del Empresario y Derecho de Sociedades	OB	6	31649	Ecosistema Empresarial	OP	3
	Prácticum de Derecho	OB	6	31657	Prácticas II	OP	6

Grado en Derecho (207 ECTS):

60 ECTS formación básica - 18 ECTS reconocidos

159 ECTS formación obligatoria

21 ECTS optatividad - 15 ECTS reconocidos

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 620 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Anexo 16 al Acta del Consejo de Gobierno del 10 de diciembre del 2025

Grado en ADE (198 ECTS):

60 ECTS formación básica - 12 ECTS

132 ECTS formación obligatoria – 6 ECTS reconocidos

48 ECTS optatividad - 24 ECTS reconocidos

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 621 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



RELACIÓN DE ASIGNATURAS A CURSAR EN EL ITINERARIO

Asignaturas de Formación Básica:

Grado en Derecho

- Teoría del Derecho (6 ECTS)
- Civil I: Introducción al Derecho Civil. Derecho de la persona (6 ECTS)
- Derecho Constitucional I: Estado, Constitución y Democracia (6 ECTS)
- Derecho Constitucional II: parte dogmática y Tribunal Constitucional (6 ECTS)
- Derecho Eclesiástico del Estado (6 ECTS)
- Fundamentos de Derecho penal y consecuencias jurídicas del delito (6 ECTS)
- Derecho Internacional Público (6 ECTS)

Grado en ADE

- Fundamentos de ADE (6 ECTS)
- Historia Económica y Economía Mundial (6 ECTS)
- Matemáticas para la Empresa I (6 ECTS)
- Diseño Organizativo (6 ECTS)
- Economía Española (6 ECTS)
- Fundamentos de Contabilidad (6 ECTS)
- Matemáticas para la Empresa II (6 ECTS)
- Microeconomía I: consumo y producción (6 ECTS)

Asignaturas Obligatorias

Grado en Derecho:

- Derecho Administrativo I: organización y actuación administrativa (6 ECTS)
- Civil II: derecho de obligaciones y contratos (6 ECTS)
- Civil III: derechos reales, Derecho inmobiliario registral (6 ECTS)
- Derecho Constitucional III: la organización del Estado (6 ECTS)
- Derecho del Trabajo (6 ECTS)
- Derecho e Instituciones de la Unión Europea (6 ECTS)
- Teoría Jurídica del Delito (6 ECTS)
- Derecho Penal: parte especial (6 ECTS)
- Instituciones del Derecho procesal civil (6 ECTS)
- Derecho de la Protección Social (6 ECTS)
- Derecho Administrativo II: garantías y potestades administrativas (6 ECTS)
- Derecho Administrativo III: intervención administrativa, contratos y bienes públicos (6 ECTS)



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



Facultad de Derecho
Universidad Zaragoza



**Facultad de
Economía y Empresa**
Universidad Zaragoza

- Civil IV: Derecho de familia (6 ECTS)
- Civil V: Derecho de sucesiones (6 ECTS)
- Fundamentos de Derecho financiero y tributario (6 ECTS)



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 623 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



- Derecho Mercantil I: Introducción al Derecho mercantil y Derecho de la competencia (6 ECTS)
- Derecho Mercantil II: Estatuto del empresario y Derecho de sociedades (6 ECTS)
- Derecho Procesal Civil (6 ECTS)
- Derecho procesal penal (6 ECTS)
- Derecho internacional privado (9 ECTS)
- Derecho Tributario I: sistema fiscal e imposición sobre la renta (6 ECTS)
- Derecho Tributario II: Imposición sobre patrimonio, transmisiones de bienes y consumo (6 ECTS)
- Derecho Mercantil III: Negocios e instrumentos del tráfico mercantil e introducción al Derecho concursal (6 ECTS)
- Filosofía del Derecho (6 ECTS)
- TFG Derecho (6 ECTS)
- Prácticum (6 ECTS)

Grado en ADE

- Contabilidad financiera (6 ECTS)
- Dirección estratégica I (6 ECTS)
- Estadística y ciencia de datos I (6 ECTS)
- Macroeconomía I: producción, dinero y precios (6 ECTS)
- Microeconomía II: mercados (6 ECTS)
- Análisis y Valoración de operaciones financieras (6 ECTS)
- Dirección estratégica II (6 ECTS)
- Estados financieros (6 ECTS)
- Estadística y ciencia de datos II (6 ECTS)
- Macroeconomía II: inflación, crecimiento y sector exterior (6 ECTS)
- Análisis de la información financiera (6 ECTS)
- Dirección de marketing (6 ECTS)
- Econometría: Análisis y tratamiento de datos (6 ECTS)
- Finanzas de empresa I (6 ECTS)
- Contabilidad de gestión (6 ECTS)
- Dirección de operaciones (6 ECTS)
- Dirección de personas (6 ECTS)
- Finanzas de empresa II (6 ECTS)
- Investigación de mercados (6 ECTS)
- Emprendimiento (6 ECTS)
- TFG ADE (6 ECTS)



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



Asignaturas Optativas

Grado en Derecho/ DADE

Se propone que se cursen 6 créditos de optatividad de Derecho habiendo los estudiantes de elegir una asignatura entre las tres asignaturas optativas del grado en Derecho que se ofertan en el segundo semestre de cuarto Derecho penal económico y responsabilidad penal corporativa (3 créditos); Derecho colectivo del trabajo (3 créditos) o Contratos Civiles y responsabilidad civil (3 créditos) y las dos que se ofertan en el segundo semestre de quinto Derecho ambiental y urbanístico (3 créditos) o Derecho Concursal (3 créditos).

Los estudiantes deberán cursar 24 créditos de optatividad del grado ADE/ DADE

1er. Semestre (oferta de 60 ECTS optatividad ADE)

- Competencias digitales (3 ECTS)
- Contabilidad pública (6 ECTS)
- Decisiones comerciales: simulador de empresa (6 ECTS)
- Decisión multicriterio (3 ECTS)
- Dirección de entidades de economía social (6 ECTS)
- Dirección de negocios internacionales (6 ECTS)
- Información financiera de operaciones corporativas (6 ECTS)
- Innovación y cambio tecnológico (6 ECTS)
- Mercados financieros (6 ECTS)
- Técnicas aplicadas al análisis de datos (6 ECTS)
- Inglés empresarial (6 ECTS)

2º Semestre (oferta de 54 ECTS optatividad ADE)

- Business intelligence (3 ECTS)
- Control de gestión (6 ECTS)
- Entorno económico y financiero (6 ECTS)
- Finanzas internacionales (6 ECTS)
- Finanzas y tecnología (3 ECTS)
- Gestión estratégica de proyectos (6 ECTS)
- Logística y cadena de suministro (6 ECTS)
- Marketing en la era digital (6 ECTS)
- Modelos de excelencia y calidad en la gestión (6 ECTS)
- Sociología de las Organizaciones (6 ECTS)





**Universidad
Zaragoza**

ASIGNATURAS PUNTO DE CONTROL

PROGRAMA CONJUNTO DERECHO- ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

- **Valores democráticos y sostenibilidad**
 - Derecho Constitucional I: Estado, Constitución y Democracia (asignatura Derecho; 1er curso DADE; 1 S)
 - Derecho de la Protección Social (asignatura Derecho; 5º curso DADE; 1 S).
- **Pensamiento crítico**
 - Teoría del Derecho (asignatura Derecho; 1er curso DADE; 1 S).
 - Filosofía del Derecho (asignatura Derecho; 5º curso DADE; 2 S).
- **Autoaprendizaje permanente**
 - Fundamentos de Contabilidad (asignatura ADE; 2º curso DADE; 1 S).
 - Contabilidad Financiera (asignatura ADE; 2º curso DADE; 2 S).
- **Innovación y creatividad**
 - Microeconomía II: mercados (asignatura ADE; 2º curso DADE; 2 S).
 - Dirección Estratégica II (asignatura ADE; 3er curso DADE, 2 S)
- **Inteligencia emocional**
 - Dirección de Marketing (asignatura ADE; 4º curso DADE; 2 S)
 - TFG ADE (asignatura ADE; 6º curso DADE; 2 S)
- **Trabajo en equipo**
 - Civil III: derechos reales, Derecho inmobiliario registral (asignatura Derecho; 4º curso DADE; 1 S).
 - Prácticum (asignatura Derecho; 6º curso DADE; 2 S).

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 626 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se modifica la regulación académica del «Programa conjunto Ingeniería Informática-Administración y Dirección de Empresas».

Por acuerdo de 27 de abril de 2020, de Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, se aprobó la regulación académica del estudio simultáneo de los grados en *Ingeniería Informática y en Administración y Dirección de Empresas* por la Universidad de Zaragoza en el Campus de Teruel. Este acuerdo fue modificado posteriormente por acuerdo de 24 de abril de 2024, de Consejo de Gobierno, en lo referente a los cupos de reserva.

Con motivo de la adaptación de los estudios de grado de la Universidad de Zaragoza a las exigencias del «Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad» se ha modificado el plan de estudios de Graduado o Graduada en Ingeniería Informática de la Universidad de Zaragoza y se ha aprobado el nuevo plan de estudios de Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Zaragoza.

Se hace pues necesaria la modificación del acuerdo de 27 de diciembre de 2020, de Consejo de la Universidad de Zaragoza (en la redacción dada por el acuerdo de 24 de abril de 2024), por el que se aprobó la regulación académica del «Programa conjunto Ingeniería Informática-Administración y Dirección de Empresas», a efectos de adaptar el itinerario del Programa a las titulaciones adaptadas a las exigencias del ya referido Real Decreto 822/ 2021, de 28 de septiembre.

Atendiendo a lo expuesto anteriormente, el Consejo de Gobierno acuerda modificar la regulación académica del «Programa conjunto Ingeniería Informática-Administración y Dirección de Empresas», en los términos que a continuación se indican.

Uno. Se modifica el apartado primero de la «Disposición transitoria» en los siguientes términos:

Donde dice: «...la realización de este Programa Conjunto requiere la superación de al menos 54 créditos por curso académico...» debe decir «...la realización de este Programa Conjunto requiere la superación de al menos 36 créditos por curso académico...».

Dos. Se incorpora una «Disposición final cuarta» con la siguiente redacción:

«El estudiantado que a la entrada en vigor de este acuerdo se encuentre cursando el «Programa conjunto Ingeniería Informática-Administración y Dirección de Empresas» conforme al itinerario y a las consideraciones dispuestas por el acuerdo de 27 de abril de 2020, de Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (en la redacción dada por el acuerdo de 24 de abril de 2024), seguirá desarrollándolo con arreglo al referido plan de estudios y a su contenido, sin perjuicio de que esta conformación del plan de estudios del programa conjunto se encuentre en extinción cuando se produzca la implantación del nuevo plan de estudios del Programa conjunto.»

Tres. Se modifican los **Anexos I y III** en los términos que se recogen como Anexos al presente acuerdo.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 627 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

Modificación del Anexo I

El nuevo contenido del Anexo I será el siguiente:

Primer Curso – 72 ECTS

Primer semestre	Segundo semestre
Fundamentos de administración y dirección de empresas (6.0 ECTS)	Diseño organizativo (6.0 ECTS)
Historia económica y economía mundial (6.0 ECTS)	Economía española (6.0 ECTS)
Introducción a los computadores (6.0 ECTS)	Fundamentos de contabilidad (6.0 ECTS)
Matemáticas I (6.0 ECTS)	Arquitectura y organización de computadores 1 (6.0 ECTS)
Matemáticas II (6.0 ECTS)	Matemática discreta (6.0 ECTS)
Programación I (6.0 ECTS)	Programación II (6.0 ECTS)

Segundo Curso – 72 ECTS

Primer semestre	Segundo semestre
Fundamentos de marketing (6.0 ECTS)	Estadística y ciencia de datos II (6.0 ECTS)
Introducción al derecho mercantil (6.0 ECTS)	Microeconomía I: consumo y producción (6.0 ECTS)
Contabilidad financiera (6.0 ECTS)	Análisis y valoración de las operaciones financieras (6.0 ECTS)
Estadística y ciencia de datos I (6.0 ECTS)	Física y electrónica (6.0 ECTS)
Redes de computadores (6.0 ECTS)	Arquitectura y organización de computadores 2 (6.0 ECTS)
Estructuras de datos y algoritmos (6.0 ECTS)	Interacción persona ordenador (6.0 ECTS)

Tercer Curso – 72 ECTS

Primer semestre	Segundo semestre
Fiscalidad de la empresa (6.0 ECTS)	Estados financieros (6.0 ECTS)
Microeconomía II: mercados (6.0 ECTS)	Investigación de mercados (6.0 ECTS)
Macroeconomía I: producción, dinero y precios (6.0 ECTS)	Macroeconomía II: inflación, crecimiento y sector exterior (6.0 ECTS)
Sistemas operativos (6.0 ECTS)	Administración de sistemas (6.0 ECTS)
Programación de sistemas concurrentes y distribuidos (6.0 ECTS)	Tecnología de programación (6.0 ECTS)
Teoría de la computación (6.0 ECTS)	Bases de datos (6.0 ECTS)

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Firmado electrónicamente por

ROSA MARIA BOLEA BAILO

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Organismo: Universidad de Zaragoza

Cargo o Rol

Rectora de la Universidad de Zaragoza

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

Página: 628 / 648

Fecha

06/02/2026 13:36:00

06/02/2026 13:44:00





**Universidad
Zaragoza**

Cuarto Curso – 72+2 ECTS

Primer semestre	Segundo semestre
Análisis de la información financiera (6.0 ECTS)	Dirección de operaciones (6.0 ECTS)
Dirección estratégica I (6.0 ECTS)	Dirección de personas (6.0 ECTS)
Finanzas de empresa I (6.0 ECTS)	Proyecto Software (6.0 ECTS)
Ingeniería del Software (6.0 ECTS)	Bases de datos 2 (6.0 ECTS)
Inteligencia artificial (6.0 ECTS)	Dirección estratégica II (6.0 ECTS)
Sistemas de información (6.0 ECTS)	Finanzas de empresa II (6.0 ECTS)
	Idioma moderno Inglés B1 (2.0 ECTS)

Quinto Curso – 72 ECTS

Primer semestre	Segundo semestre
Dirección de marketing (6.0 ECTS)	Contabilidad de gestión (6.0 ECTS)
Econometría: análisis y tratamiento de datos (6.0 ECTS)	12 créditos de optatividad ADE
Emprendimiento (6.0 ECTS)	Sistemas y tecnologías web (6.0 ECTS)
Sistemas distribuidos (6.0 ECTS)	Comercio electrónico (6.0 ECTS)
Proyecto Hardware (6.0 ECTS)	Trabajo Fin de Grado ADE (6.0 ECTS)
6 créditos de optatividad ADE	

Sexto Curso – 36 ECTS

Primer semestre
Seguridad informática (6.0 ECTS)
Almacenes y minería de datos (6.0 ECTS)
Sistemas legados (6.0 ECTS)
Sistemas de ayuda a la toma de decisiones (6.0 ECTS)
Trabajo fin de Grado GII (12.0 ECTS)

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Firmado electrónicamente por

ROSA MARIA BOLEA BAILO

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Organismo: Universidad de Zaragoza

Cargo o Rol

Rectora de la Universidad de Zaragoza

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

Página: 629 / 648

Fecha

06/02/2026 13:36:00

06/02/2026 13:44:00





A los créditos incluidos en las tablas anteriores se les añaden:

16 créditos optativos del Grado en Ingeniería Informática que se pueden reconocer mediante créditos cursados del Grado en Administración y Dirección de Empresas. (Consultar anexo III).

30 créditos optativos del Grado en Administración y Dirección de Empresas que se pueden reconocer mediante créditos cursados del Grado en Ingeniería Informática. (Consultar anexo III).



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 630 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

Modificación del Anexo III

El nuevo contenido del Anexo III pasa a ser el siguiente:

Se reconocerán como créditos optativos del Grado en Ingeniería Informática, hasta un reconocimiento máximo de 16 ECTS, los cursados en cualquiera de las siguientes asignaturas del Grado en Administración y Dirección de Empresas:

- Gestión estratégica de proyectos
- Modelos de excelencia y calidad en la gestión
- Innovación y cambio tecnológico
- Dirección de negocios internacionales
- Prácticas I
- Prácticas II
-

No se reconocerán créditos optativos por asignaturas del Grado en Administración y Dirección de Empresas que no estén en el listado anterior.

- Asimismo, se reconocerán como créditos optativos del grado en Administración y Dirección de Empresas, hasta un reconocimiento máximo de 30 ECTS, los cursados en cualquiera de las siguientes asignaturas del grado en Ingeniería Informática:
- Almacenes y minería de datos
- Sistemas legados
- Sistemas y tecnologías web
- Comercio electrónico
- Seguridad Informática
- Prácticas externas

No se reconocerán créditos optativos por asignaturas del Grado en Ingeniería Informática que no estén en el listado anterior.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valida.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 631 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba la oferta de plazas para el Programa Ramón y Cajal, convocatoria 2025.

De conformidad con lo dispuesto en la Resolución de 28 de enero de 2020, del Rector de la Universidad de Zaragoza, por la que se aprueba el Texto Refundido de la Normativa sobre las solicitudes de incorporación de investigadores al "Programa Ramón y Cajal" y los planes de estabilización de dichos investigadores, a la vista de los informes de la Comisión de Investigación y una vez valorada la repercusión presupuestaria futura de las nuevas plazas, previa negociación con los órganos de representación del personal docente e investigador, el Consejo de Gobierno a propuesta del Consejo de Dirección, acuerda presentar 18 solicitudes al Programa Ramón y Cajal, para ofertar los siguientes contratos en cada una de las siguientes áreas ANEP y con las líneas de investigación relacionadas a continuación:

- Biociencias y Biotecnología. 2 contratos
- Biomedicina. 1 contrato
- Ciencias Agrarias y Agroalimentarias. 1 contrato
- Ciencias Sociales. 1 contrato
- Ciencias y Tecnologías Medio Ambientales. 2 contratos
- Ciencias y Tecnologías Químicas. 3 contratos
- Energía y Transporte. 1 contrato
- Ciencias Físicas. 1 contrato
- Ciencia y Tecnología de Materiales. 2 contratos
- Estudios del Pasado: Historia y Arqueología. 2 contratos
- Producción Industrial, Ingeniería Civil e Ingenierías para la Sociedad. 1 contrato
- Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones. 1 contrato

1. Biociencias y Biotecnología

- Línea: Biofísica de proteínas (Nunilo Cremades Casasin)

Calificación final 2025: A

-Línea: Comprensión de cómo las modificaciones postraduccionales regulan la estructura, dinámica y función de proteínas implicadas en la regulación epigenética (Angel Lanas Arbeloa)

Calificación final 2025: A

- Línea: 1. Mecanismos adaptativos de patógenos respiratorios a su hospedador. 2. Investigación de la resistencia antimicrobiana desde un enfoque holístico. (Carlos Martín Montañés)

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 632 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00





Calificación final 2025: A

- Línea: Biología Celular y Estructural (Marta Martínez Julvez)

Calificación final 2025: A

2.Biomedicina

-Línea: Desarrollo de estrategias terapéuticas basadas en el uso de la tecnología del mRNA encapsulado en LNPs en combinación con técnicas de inmunoterapia y terapia clásica para el tratamiento de distintos tipos de tumorales. (Luis Alberto Anel Bernal) Calificación final 2025: A

-Línea: Relación de las enfermedades crónicas más frecuentes y con mayor impacto para nuestra salud (cardiovasculares o el cáncer) con la alimentación y otros estilos de vida como la falta de actividad física, el sedentarismo o el tiempo de sueño insuficiente. (Luis Alberto Moreno Aznar)

Calificación final 2025: A

3.Ciencias Agrarias y Agroalimentarias

-Línea: Aplicación de los pulsos electrónicos de alto voltaje (PEF) para la extracción de compuestos de interés de microorganismos (Javier Raso Pueyo)

Calificación final 2025: A

-Línea: Estudio de las acciones de la melatonina sobre la reproducción ovina (Pilar Santolaria Blasco)

Calificación final 2025: A

4.Ciencias Sociales

- Línea: Modelado de la dinámica del uso/ocupación del suelo en el contexto de cambio global. (Juan de la Riva Fernández)

Calificación final 2025: A

5.Ciencias y Tecnologías Medio Ambientales

-Línea: Incidencia de las crisis ambientales en los linajes y comunidades de grandes mamíferos continentales de la Península Ibérica en relación a los cambios climáticos del Cuaternario. (Beatriz Azanza Asensio)

Calificación final 2024: A

-Línea: Análisis del impacto y efecto de eventos globales en los fondos oceánicos mediante el estudio integrado de microfósiles (foraminíferos bentónicos) y datos geoquímicos. (Beatriz Azanza Asensio)

Calificación final 2024: A

-Línea: Factores climáticos y antrópicos en la diversificación y extinción de especies de pequeños mamíferos en Europa: del Cuaternario a la actualidad (José Ignacio Canudo Sanagustín)

unizar.es

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 633 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

Calificación final 2024: A

-Línea: Estudio conjunto de restos de huevos y huesos de aves en yacimientos paleontológicos. (José Ignacio Canudo Sanagustín)

Calificación final 2024: A

-Línea: Estudio sistemático de los restos fósiles de los restos fósiles de dinosaurios terópodos del Cretácico de Aragón (José Ignacio Canudo Sanagustín)

Calificación final 2024: A

-Línea: Estudio sistemático de los restos fósiles de los crocodilomorfos del Mesozoico de Aragón (José Ignacio Canudo Sanagustín)

Calificación final 2024: A

-Línea: 1) Caracterizar la deformación intraplaca de la Placa Ibérica durante el Neógeno, realizar una cartografía de dicha deformación y establecer las relaciones con las principales macroestructuras, todo ello mediante la aplicación de la Anisotropía de la Susceptibilidad Magnética (ASM) y el análisis estructural 2) Aplicación de la prospección geofísica (incluyendo prospección gravimétrica, magnética, eléctrica, electromagnética y sísmica de maza) a la solución de problemas geológicos. (Carlos Luis Liesa Carreras)

Calificación final 2024: A

6.Ciencias y Tecnologías Químicas

-Línea: Materiales carbonosos de baja dimensión (María Elena Gálvez Parruca)

Calificación final 2024: A

-Línea: Síntesis de compuestos metálicos específicamente diseñados para la inhibición de diversas enzimas y desarrollo de complejos metálicos con actividad catalítica intracelular (María Concepción Gimeno Floría)

Calificación final 2024: A

-Línea: Nanometrología Analítica (Francisco Laborda García)

Calificación final 2024: A

-Línea: Nuevos disolventes iónicos sostenibles y funcionales para electrocatálisis, diseño de nanomateriales estructurados y almacenamiento de energía (José Antonio Mayoral Murillo)

Calificación final 2024: A

-Línea: Obtención de combustibles líquidos a partir del CO₂ (Miguel Menéndez Sastre)

Calificación final 2024: B

-Línea: Desarrollo de compuestos del bloque p y su aplicación como promotores de reacciones de trifluorometilación de moléculas orgánicas (María Victoria Sicila Martínez)

Calificación final 2024: A

- Línea: Nanopartículas y materiales híbridos catalíticos basados en metales de transición (Cristina Tejel Altarriba)

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 634 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00





Calificación final 2024: A

7.Energía y Transporte

- Línea: Producción de bioproductos y biocombustibles a partir de biomasa y residuos (Jesús Arauzo Pérez)

Calificación final 2024: B

- Línea: Análisis, optimización y escalado de tecnologías para la descarbonización de la industria y el transporte, con especial atención a procesos electrificados, reactores intensificados y soluciones innovadoras de captura y conversión de CO2 (Luis Miguel Romeo Giménez)

Calificación final 2024: A

8.Ciencias Físicas

-Línea: 1) La principal línea de investigación es la búsqueda de WIMPs, partículas candidatas preferidas para constituir la material oscura del universo. 2) La segunda línea de investigación se centra en la física de axiones y tiene como objetivo la detección de axiones solares en el marco del Observatorio Internacional de Axiones (Susana Cebrián Guajardo)

Calificación final 2024: A

-Línea: Uso de la física de sistemas complejos y la dinámica no lineal para caracterizar la interdependencia entre la evolución de un virus y las epidemias causadas por el mismo (Fernando Falo Forniés)

Calificación final 2024: A

-Línea: Mucho más allá de los modelos estándar (Eduardo Follana Adín)

Calificación final 2024: A

9.Ciencia y Tecnología de Materiales

-Línea: Láser, Energía y Materiales Avanzados (LEMA) (Luis Alberto Angurel Lambán)

Calificación final 2024: B

-Línea: Mxene-Based Gas Sensors for Environmental Monitoring (Jesús Santamariá Ramiro)

Calificación final 2024: A

-Línea: Desarrollo de polímeros dendríticos con propiedades adhesivas: biomimetismo, adhesión biomédica y adhesión reversible (Teresa Sierra Travieso)

Calificación final 2024: A

-Línea: Estudio de Nanomateriales Híbridos Multifuncionales por Técnicas Microscópicas Electrónicas Avanzadas (José María de Teresa Nogueras)

Calificación final 2024: A



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 635 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



10.Estudios del Pasado: Historia y Arqueología

-Línea: Agencia femenina y redes transaccionales religiosas durante la Guerra Fría (Julián Casanova Ruiz)

Calificación final 2024: A

-Línea: Movimiento de mujeres por la paz en España durante el siglo XX (Julián Casanova Ruiz)

Calificación final 2024: A

-Línea: Contacto cultural y prácticas religiosas en el occidente romano (Francisco Pina Polo)

Calificación final 2024: A

-Línea: Procesos de contacto y transferencias culturales, especialmente en el Mediterráneo y la Europa centro-occidentales (Francisco Pina Polo)

Calificación final 2024: A

-Línea: Arqueología de los primeros pastores (José María Rodanés Vicente)

Calificación final 2024: A

-Línea: Desarrollo del republicanismo federalista durante el Sexenio, las culturas políticas que lo conformaron y las diferentes estrategias puestas en marcha por sus hombres más influyentes para conquistar la opinión pública y afirmar la legitimidad de su opción política (Pedro Rújula López)

Calificación final 2024: A

11.Producción Industrial, Ingeniería Civil e Ingenierías para la Sociedad

-Línea: Modelos preclínicos avanzados (NAMS) para el estudio de las fases clave de la metástasis del cáncer de mama triple negativo (Ignacio Ochoa Garrido)

Calificación final 2024: B

-Línea: Simulación basada en modelos físicos e inteligencia artificial (IA) aplicada en mecanobiología (María Angeles Pérez Ansón)

Calificación final 2024: A

-Línea: Renovabilidad e impactos de la transformación digital desde la perspectiva de la segunda ley de la termodinámica (Alicia Valero Delgado)

Calificación final 2024: B

12.Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones

-Línea: Desarrollo de modelos fundacionales de inteligencia artificial para aplicaciones de audio espacial (Eduardo Lleida Solano)

Calificación final 2024: A

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 636 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



En todo caso, en el proceso de incorporación de candidatos se estará a lo establecido en la convocatoria (Resolución de 29 de octubre de 2025 de la Presidencia de la Agencia Estatal de Investigación, por la que se aprueba la convocatoria 2025 de las ayudas Ramón y Cajal, BOE de 31 de diciembre de 2025).

Tal y como se indica en el artículo 18.4 de la convocatoria, “durante el proceso de firma de acuerdos, excepcionalmente, los Centros de I+D podrán modificar la distribución por áreas temáticas de contratos a cofinanciar, recogida en la resolución de Centros de I+D elegibles, pudiendo incluso formalizarse acuerdos en áreas inicialmente no ofertadas. Esta modificación no requerirá autorización del órgano instructor. En todo caso, la distribución final de contratos a cofinanciar no podrá sobrepasar el número máximo de contratos que se indique en la resolución de Centros de I+D elegibles, con la salvedad indicada en el apartado anterior”.

De esta manera, en caso de no ser cubiertas las plazas ofertadas en todas las áreas antes indicadas, se podrán atender un número mayor de plazas en algunas de las líneas de investigación aprobadas en virtud del presente acuerdo. En el supuesto de que sigan sin cubrirse la totalidad de las plazas, podrán atenderse también peticiones en líneas o áreas no incluidas en el presente documento (siempre con el límite de las 18 plazas ofertadas).



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 637 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se modifica el Reglamento sobre invenciones universitarias de la Universidad de Zaragoza.

El Acuerdo de 4 de octubre de 2006, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba el Reglamento sobre invenciones universitarias (BOUZ 9-06, de 18 de octubre), modificado por Acuerdos de 28-01-2016 (BOUZ 02-2016), de 28-06-2017 (BOUZ 07-2017) y 12-11-2024 (BOUZ 08-2024) regula en su *Capítulo IV*, el reparto en la participación de los beneficios derivados de la explotación de resultados de investigación entre la Universidad de Zaragoza y los inventores.

El citado capítulo regula un régimen general de reparto de beneficios en su artículo 9, y establece un régimen especial de reparto, para empleados públicos de la Universidad de Zaragoza que ostenten la condición de socios de la entidad que explota comercialmente la invención en el artículo 10.

La Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario establece un nuevo régimen jurídico para las Empresas Basadas en el Conocimiento, así como para el personal que participa como socio o participe en la explotación de las invenciones.

La actual regulación supone un menoscabo de los beneficios derivados de la explotación de las invenciones para el personal investigador de la Universidad de Zaragoza que interesa la transferencia de su conocimiento mediante Empresas Basadas en el Conocimiento.

Ante el creciente interés por parte del Personal investigador en el emprendimiento y con el objetivo de fomentar la creación de Empresas Basadas en el Conocimiento, adecuando la realidad de mercado a la condición del inventor que ostenta la condición de empleado público de la Universidad de Zaragoza, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza acuerda:

Único. Modificar el Capítulo IV del Acuerdo de 4 de octubre de 2006, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba el Reglamento sobre invenciones universitarias que queda redactado en los siguientes términos

“Capítulo IV.- Participación en beneficios derivados de la explotación de Resultados

Artículo 9. Reparto de beneficios con carácter general

9.1 Los beneficios derivados de la explotación de las Invenciones por cualquier medio serán ingresados por la Universidad de Zaragoza, que procederá a la distribución de los mismos con arreglo a la siguiente proporción:

- a) Corresponde a la Universidad de Zaragoza un [40%] de los beneficios de la explotación.
- b) Corresponde a los Inventores un [60%] de los beneficios de la explotación.

9.2 En el supuesto de que los beneficios de la explotación superen anualmente la cifra de trescientos mil euros (300.000 €) corresponderá a los Inventores un porcentaje adicional sobre el porcentaje pactado, en detrimento proporcional del porcentaje atribuido a la Universidad. Así, cualquier exceso a partir de 300.000 € dará derecho al Inventor a percibir un 2% adicional, a lo que se añadirá un 1% adicional por cada cien mil euros (100.000 €) que excedan de cuatrocientos mil euros (400.000 €). Con independencia del beneficio de la explotación, el Inventor no está facultado para percibir un porcentaje superior a un [70%] del beneficio de la explotación.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 638 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



9.3 A estos efectos, se consideran beneficios de la explotación después de impuestos las cantidades efectivamente percibidas por la Universidad de Zaragoza en concepto de retribución por la explotación de la Invención.”

Disposición final única. Esta modificación se aplicará para los beneficios de explotación de invenciones obtenidos a partir del 1 de enero de 2026.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 639 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se aprueba la Oferta de Empleo Público del personal técnico, de gestión y de administración y servicios de la Universidad de Zaragoza PTGAS de 2025 y las convocatorias de las plazas vinculadas a dicha oferta.

La Oferta de Empleo Público del PTGAS del año 2025 se ha confeccionado de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 20 de la Ley 31/2022, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2023 — prorrogada para el ejercicio 2025, al amparo de lo establecido en el artículo 134.4 de la Constitución —, que establece que “La configuración concreta de la Oferta de Empleo Público se llevará a cabo a través de la tasa de reposición de efectivos, instrumento con el que se concreta la planificación y se le otorga dimensión en términos de efectivos con respecto de la plantilla actual...”.

En concreto, la Oferta de Empleo Público del PTGAS del año 2025, que ha sido negociada y acordada en la Mesa Sectorial de Negociación del personal funcionario técnico, de gestión y de administración y servicios, en sus sesiones de 16 octubre, 1 y 3 de diciembre de 2025, considerando una la tasa de reposición del 120 por cien, contempla un total de 147 plazas en las diversas Escalas de la Universidad de Zaragoza, de las cuales, 111 plazas se ofertan a turno libre, mediante el sistema de concurso-oposición, y 36, se ofertan para promoción interna.

El artículo 70.2 del texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, aprobado por Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, establece que la Oferta de empleo “se aprobará anualmente por los órganos de Gobierno de las Administraciones Públicas”.

Por su parte, el artículo 46.2 e) de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, dispone que corresponde al Consejo de Gobierno de las universidades “Aprobar las convocatorias de plazas y la relación de puestos de trabajo, y su modificación, del personal docente e investigador y del personal técnico, de gestión y de administración y servicios, que deberán ser finalmente aprobadas por las Comunidades Autónomas”, competencia que, en consecuencia, se atribuye al Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza en el artículo 55.1.h) de los vigentes Estatutos.

En su virtud, a propuesta de la Gerencia, previa negociación y acuerdo en la Mesa Sectorial de negociación del PTGAS, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, en su reunión de 10 de diciembre de 2025, adopta el siguiente

Acuerdo

Primero. - Aprobación de la Oferta de Empleo Público de 2025 del personal técnico, de gestión y de administración y servicios de la Universidad de Zaragoza

Se aprueba la Oferta de Empleo Público de 2025 del personal técnico, de gestión y de administración y servicios de la Universidad de Zaragoza, que queda configurada por 147 plazas de personal funcionario distribuidas tal como se expresa a continuación.

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 640 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

SUBGRUPO	ESCALAS PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	TURNO LIBRE	PROMOCIÓN INTERNA
		CONCURSO OPOSICIÓN	CONCURSO OPOSICIÓN
A1	ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS		
	Letrados del Servicio Jurídico	1	
	ÁREA TÉCNICA		
	Técnicos Superiores de Informática	2	3
	Técnicos Superiores de Idiomas. Inglés	1	
	Técnicos Superiores de Idiomas. Francés	2	
	Técnicos Superiores de Idiomas. Alemán	1	
	Técnicos Superiores de Idiomas. Otros (Griego)	1	
	Técnicos Superiores de Ingeniería y Arquitectura. Especialidad Arquitectura	1	
	ÁREA DE APOYO A DOCENCIA E INVESTIGACIÓN		
	Facultativa de Archivos y Bibliotecas	3	2
	Técnicos Superiores de Laboratorio y Talleres. Especialidad Biomédica	1	
	Técnicos Superiores de Laboratorio y Talleres. Especialidad Veterinaria	1	
	Técnicos Superiores de Laboratorio y Talleres. Especialidad Veterinaria en clínica de équidos	1	
	Técnicos Superiores de Transferencia de la Investigación	1	
A2	ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS		
	Gestión	3	3
	ÁREA TÉCNICA		
	Técnicos Medios de Informática	7	7
	Técnicos Medios de Ingeniería y Arquitectura. Especialidad Ingeniería	1	
	ÁREA DE APOYO A DOCENCIA E INVESTIGACIÓN		
	Ayudantes de Archivos y Bibliotecas	2	1
	Técnica de Patrimonio Cultural UZ	1	
C1	ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS		
	Administrativa de la Universidad de Zaragoza	12	8
	Técnicos Especialistas de Servicios. Servicios Generales	1	
	ÁREA TÉCNICA		
	Técnicos Especialistas en Informática	5	
	Técnicos Especialistas de Actividades Culturales	1	
	Técnicos Especialistas de Edición y Medios Audiovisuales. Especialidad Producción Editorial	1	



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

SUBGRUPO	ESCALAS PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	TURNO LIBRE	PROMOCIÓN INTERNA
		CONCURSO OPOSICIÓN	CONCURSO OPOSICIÓN
	Técnicos Especialistas de Edición y Medios Audiovisuales. Especialidad Producción Medios Audiovisuales	1	
	Técnicos Especialistas de Mantenimiento General y Oficios		1
	Técnicos Especialistas de Prevención y Seguridad	1	
	ÁREA DE APOYO A DOCENCIA E INVESTIGACIÓN		
	Técnicos Especialistas de Biblioteca	8	7
	Técnicos Especialistas de Laboratorio y Talleres. Especialidad Agropecuaria	1	1
	Técnicos Especialistas de Laboratorio y Talleres. Especialidad Biomédica	3	3
	Técnicos Especialistas de Laboratorio y Talleres. Especialidad Química	1	
	Técnicos Especialistas de Laboratorio y Talleres. Especialidad Química-Biomédica	1	
	ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS		
C2	Auxiliar de la Universidad	11	
	Auxiliar de Servicios Generales. Servicios Generales	18	
	Básica de Apoyo	3	
	TÉCNICA		
	Oficiales de Edición y Medios Audiovisuales. Especialidad Reprografía y Offset	5	
	Oficiales de Mantenimiento General y Oficios	2	
	Oficiales de Prevención y Seguridad	1	
	ÁREA DE APOYO A DOCENCIA E INVESTIGACIÓN		
	Oficiales de Laboratorio y Talleres. Especialidad Biomédica	2	
	Oficiales de Laboratorio y Talleres. Resto de especialidades	1	
TOTAL		111	36

Segundo. - Aprobación de las convocatorias derivadas de la Oferta de Empleo Público de 2025 del PTGAS de la Universidad de Zaragoza

1. Se aprueban las siguientes convocatorias derivadas de la Oferta de Empleo Público de 2025 del personal técnico, de gestión y de administración y servicios de la Universidad de Zaragoza, supeditadas a su definitiva aprobación por el Gobierno de Aragón:



**Universidad
Zaragoza**

1474

SUBGRUPO	ESCALAS PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	TURNO LIBRE	PROMOCIÓN INTERNA
		CONCURSO OPOSICIÓN	CONCURSO OPOSICIÓN
A1	Letrados del Servicio Jurídico	1	
A1	Técnicos Superiores de Informática	2	3
A1	Técnicos Superiores de Idiomas. Inglés	1	
A1	Técnicos Superiores de Idiomas. Francés	2	
A1	Técnicos Superiores de Idiomas. Alemán	1	
A1	Técnicos Superiores de Idiomas. Otros (Griego)	1	
A1	Técnicos Superiores de Ingeniería y Arquitectura. Especialidad Arquitectura	1	
A1	Facultativa de Archivos y Bibliotecas	3	2
A1	Técnicos Superiores de Laboratorio y Talleres. Especialidad Biomédica	1	
A1	Técnicos Superiores de Laboratorio y Talleres. Especialidad Veterinaria	1	
A1	Técnicos Superiores de Laboratorio y Talleres. Especialidad Veterinaria en clínica de équidos	1	
A1	Técnicos Superiores de Transferencia de la Investigación	1	
A2	Gestión	3	3
A2	Técnicos Medios de Informática	7	7
A2	Técnicos Medios de Ingeniería y Arquitectura. Especialidad Ingeniería	1	
A2	Ayudantes de Archivos y Bibliotecas	2	1
A2	Técnica de Patrimonio Cultural UZ	1	
A2	Técnicos Medios de Laboratorio y Talleres. Especialidad Resto de especialidades	2	
C1	Administrativa de la Universidad de Zaragoza	12	8
C1	Técnicos Especialistas de Servicios. Servicios Generales	1	
C1	Técnicos Especialistas en Informática	5	
C1	Técnicos Especialistas de Actividades Culturales	1	
C1	Técnicos Especialistas de Edición y Medios Audiovisuales. Especialidad Producción Editorial	1	
C1	Técnicos Especialistas de Edición y Medios Audiovisuales. Especialidad Producción Medios Audiovisuales	1	
C1	Técnicos Especialistas de Mantenimiento General y Oficios		1
C1	Técnicos Especialistas de Prevención y Seguridad	1	
C1	Técnicos Especialistas de Biblioteca	8	7
C1	Técnicos Especialistas de Laboratorio y Talleres. Especialidad Agropecuaria	1	1

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 643 / 648

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

ROSA MARIA BOLEA BAILO

Rectora de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:36:00

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

06/02/2026 13:44:00



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

SUBGRUPO	ESCALAS PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	TURNO LIBRE	PROMOCIÓN INTERNA
		CONCURSO OPOSICIÓN	CONCURSO OPOSICIÓN
C1	Técnicos Especialistas de Laboratorio y Talleres. Especialidad Biomédica	3	3
C1	Técnicos Especialistas de Laboratorio y Talleres. Especialidad Química	1	
C1	Técnicos Especialistas de Laboratorio y Talleres. Especialidad Química-Biomédica	1	
C2	Auxiliar de la Universidad	11	
C2	Auxiliar de Servicios Generales. Servicios Generales	18	
C2	Básica de Apoyo	3	
C2	Oficiales de Edición y Medios Audiovisuales. Especialidad Reprografía y Offset	5	
C2	Oficiales de Mantenimiento General y Oficios	2	
C2	Oficiales de Prevención y Seguridad	1	
C2	Oficiales de Laboratorio y Talleres. Especialidad Biomédica	2	
C2	Oficiales de Laboratorio y Talleres. Resto de especialidades	1	
TOTAL		111	36

Tercero. – Duración de los procedimientos de ingreso

La duración máxima de los procedimientos selectivos que se celebren para el ingreso en las correspondientes Escalas derivados de esta Oferta de Empleo Público no excederá de doce meses, contados desde la fecha de publicación de las listas definitivas de aspirantes admitidos y excluidos.

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 644 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	

Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se modifica el Reglamento del sistema de evaluación del desempeño del Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Zaragoza.

Mediante Acuerdo de 30 de marzo de 2023, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, se aprobó el Reglamento del Sistema de Evaluación del Desempeño del Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Zaragoza —en adelante, REDUZ—, que fue publicado en el Boletín Oficial de Aragón núm. 124, de 30 de junio.

Al haberse observado una discordancia entre la redacción del artículo 12 del REDUZ y el cuadro resumen que figura en el mismo, estando próxima una nueva convocatoria de la evaluación de todo el Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios y tras dos años de aplicación del Reglamento, se considera necesario corregir la citada discordancia mediante una modificación del REDUZ, modificación que ha sido analizada por la Comisión Técnica de Evaluación del Desempeño en su reunión del 2 de diciembre de 2025 y fue negociada y aprobada en la sesión de Mesa Sectorial de Negociación del personal funcionario técnico, de gestión y de administración y servicios celebrada el 3 de diciembre de 2025

En su virtud, el Consejo de Gobierno, en su sesión de 10 de diciembre de 2025, ha adoptado el siguiente

ACUERDO

PRIMERO. - Dar una nueva redacción al artículo decimosegundo del REDUZ, que quedará como sigue:

“Artículo decimosegundo. Calificación final de la evaluación del desempeño.

La evaluación del desempeño anual, por su carácter dual, estará compuesta por las valoraciones obtenidas por cada empleada pública o empleado público en la parte individual y organizacional, con los efectos previstos para cada una de ellas según su resultado.

La puntuación final máxima será de 350 puntos que se podrán obtener de la suma de la siguiente relación:

- Valoración del desempeño individual (VDI).
 1. Valoración de la competencia individual, hasta 200 puntos. Siendo necesarios 100 para poder computar, que se distribuyen de la siguiente manera:
 - a) Encuesta de autoevaluación: Máximo 100 puntos.
 - b) Evaluación del responsable: Máximo 100 puntos.
 2. Valoración de la proyección de mejora: Máximo 50 puntos.

- Valoración del desempeño organizacional (VDO).

Valoración de la unidad. Máximo 100 puntos.

La puntuación resultante de sumar estos análisis determinará el resultado de la evaluación del desempeño siendo:

1. “Positiva destacada” (cuando supere los 275 puntos).
2. “Positiva” (Cuando el total se encuentre entre 175 y 275 puntos, siempre que la valoración de la competencia individual sea igual o mayor que 100).
3. Y “negativa” (menos de 100 puntos en la Valoración de la competencia individual -suma de encuestas- o menos de 125 puntos en la Valoración del Desempeño Individual o con un total inferior a 175 puntos)”.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 645 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



**Universidad
Zaragoza**

SEGUNDO. – Aprobar un nuevo cuadro resumen en el REDUZ, que queda redactado en los términos que figuran a continuación.

CUADRO RESUMEN

APARTADO	DESCRIPCIÓN	VALORACIONES CUALITATIVAS	CONDICIONES	EFFECTOS
Valoración del desempeño individual	Suma: Cuestionario propio, Cuestionario del responsable Proyección de mejora	Positiva	Si la suma de los dos cuestionarios mayor o igual que 100 y los cuestionarios más proyección de mejora 125	Reunión si diferencia entre cuestionarios mayor de 25
		Negativa	Si la suma de los dos cuestionarios menor que 100 o los cuestionarios más proyección de mejora menor de 125	Reunión, Reunión si es menor de 100 suma, Reunión si diferencia entre cuestionarios mayor de 25 Fuera de carrera profesional, Gerencia propondrá las actuaciones necesarias para corregirlas en virtud de lo que establezca la normativa aplicable
Valoración del desempeño organizacional	Resultado de Autoinforme	Positiva	> 50	Los que se determinen
		Negativa	< 50	
Evaluación del desempeño	Suma de las anteriores	Positiva destacada	Más de 275 puntos	
		Positiva	Entre 175 y 275	
		Negativa	Menos de 175 puntos o menos de 100 puntos en la suma de cuestionarios o menos de 125 en la suma de cuestionarios y proyección de mejora	

unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Firmado electrónicamente por

ROSA MARIA BOLEA BAILO

JAVIER LOPEZ SANCHEZ

Organismo: Universidad de Zaragoza

Cargo o Rol

Rectora de la Universidad de Zaragoza

Secretario General de la Universidad de Zaragoza

Página: 646 / 648

Fecha

06/02/2026 13:36:00

06/02/2026 13:44:00



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

TERCERO. - Ordenar la publicación en el Boletín Oficial de Aragón de las modificaciones del REDUZ, que entrarán en vigor al día siguiente al de su publicación.



77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>



unizar.es

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 647 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	



Acuerdo de 10 de diciembre de 2025, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se actualiza el Acuerdo de Junta de Gobierno de 10 de junio de 1998, en lo relativo a la inclusión del concepto de “cierres energéticos” en la consideración de días no laborables para el personal de limpieza que presta servicios en la Universidad de Zaragoza.

El Acuerdo de Junta de Gobierno de 10 de junio de 1998 estableció una serie de condiciones socio-laborales para el personal del Servicio de Limpieza que se mantienen vigentes hasta hoy en día. En su apartado c) indica: *Calendario Laboral (fecha del Patrón de la Universidad, fecha del Patrón del Centro, Semana Santa, Fiesta mayor de las localidades, Navidades, sábados comprendidos entre festivos. Todo ello en las mismas condiciones que el PAS de la Universidad).*

Este apartado c), ha venido siendo recogido de forma literal en las Cuestiones Generales de los Pliegos, indicando que “*serán de aplicación a todo el personal que preste servicio en la Universidad de Zaragoza contratado por cualquiera de las empresas que obtengan la adjudicación*”, Sin embargo, el último punto donde se indica “*Todo ello en las mismas condiciones que el PAS de la Universidad*” no ha sido incluido en los Pliegos.

Por otra parte, a partir de la aplicación del Plan de Racionalización de la Gestión Económica de la Universidad aprobado por el Consejo de Dirección en noviembre de 2016, se introdujo el concepto de “**cierre energético**”, que se viene incorporando al Calendario Laboral del PTGAS con efectos de día no laborable en el que la Universidad está cerrada.

Al no estar incluido el concepto de “cierre energético” dentro del Acuerdo de la Junta de Gobierno de 1998, este no ha sido incorporado en los Pliegos, lo que supone que el personal del Servicio de Limpieza debe trabajar ese día de “cierre energético” lo que supondría disminuir el ahorro de calefacción y luz, o si no lo trabajan, se lo “deben” a la contrata y tienen que compensar la jornada no realizada en ese día mediante el aumento de la jornada en los días siguientes, lo cual parece que no es acorde con la voluntad del Acuerdo de la Junta de Gobierno que establece una equiparación de condiciones de días laborales entre el personal del Servicio de Limpieza y el PTGAS.

En los años 2024 y 2025 la Gerencia acordó en la Mesa de PTGAS atender la solicitud sindical y considerar los días de “cierres energéticos” como festivos, de manera que dicho personal de limpieza no tenga que recuperar las horas no trabajadas. Además, no supone ningún coste adicional para la Universidad y ha sido pacíficamente aceptado por Multianau, empresa adjudicataria, que en 2024 y 2025 esos días fueran festivos también para el personal de limpieza.

Por todo ello, con el ánimo de mejorar la racionalización del gasto energético y dar cumplimiento al mencionado Acuerdo de Junta de Gobierno de 1988, dando mayor claridad a la interpretación de este apartado, se propone la inclusión del término “cierre energético” en el párrafo mencionado del acuerdo de Junta de Gobierno, hoy Consejo de Gobierno, quedando de la siguiente forma:

*No obstante, tendrá en cuenta que las fiestas recogidas en el calendario laboral de la Universidad: Patrón de la Universidad, fecha del Patrón del Centro, Semana Santa, Fiesta mayor de las localidades, Navidades, sábados comprendidos entre festivos y **cierres energéticos**, serán de aplicación a todo el personal que preste servicio en la Universidad de Zaragoza contratado por cualquiera de las empresas que obtengan la adjudicación, reduciendo la jornada anual establecida en el Convenio Colectivo.*



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba>

CSV: 77558323311ba0a9262ed9cd3ad64dba	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 648 / 648	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ROSA MARIA BOLEA BAILO	Rectora de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:36:00	
JAVIER LOPEZ SANCHEZ	Secretario General de la Universidad de Zaragoza	06/02/2026 13:44:00	