MEMORIA DE CREACIÓN
DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD
DE ZARAGOZA

INSTITUTO DE PROSPECTIVA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA (IPIEC)

2024-2025

Universidad Zaragoza
1474

La educación es un bien público, es delicada, es
frágil, pero es la mejor inversión que podemos hacer.

Audrey Azoulay
Directora General de la UNESCO

ÍNDICE

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES 9

ÍNDICE DE TABLAS 11

I. INTRODUCCIÓN 13

II. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN 15

III. LA INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA 21

III.1. Precedentes 21

III.2. Situación actual 22

III.2.1. El ámbito educativo en la propuesta formativa de la Universidad de Zaragoza 22

III.2.2. La investigación en Educación de la Universidad de Zaragoza según el Ranking de Shanghai 27

III.2.3. La innovación docente en la Universidad de Zaragoza 28

III.2.4. El Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) https://cifice.unizar.es/ 30

IV. EL INSTITUTO DE PROSPECTIVA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA (IPIEC): IDENTIFICACIÓN 41

IV.1. Comisión de trabajo encargada de redactar la Memoria del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza 41

IV.2. Denominación del Instituto 42

IV.3. Titularidad del Instituto 42

IV.4. Ubicación 42

V. EL INSTITUTO DE PROSPECTIVA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA (IPIEC): JUSTIFICACIÓN 43

V.1. Fines del Instituto 44

V.2. Áreas de investigación 45

V.3. Líneas de actuación estratégica del Instituto: Propuesta de actividades 58
V.3.1. Actividades relacionadas con el fomento de la investigación 58
V.3.2. Actividades de transferencia y divulgación del conocimiento científico 58
V.3.3. Actividades de asesoría y formación 59

VI. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL INSTITUTO: PROYECTO DE REGLAMENTO 61

VII. VIABILIDAD DEL INSTITUTO 75

VII.1. Viabilidad científica 75
VII.2. Viabilidad económica 76
VII.3. Impacto académico y social 77
VII.4. El IPIEC en la Universidad Europea UNITA y su proyección internacional 78

VIII. LÍNEAS DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICAS PARA EL PRIMER QUINQUENIO 81

ANEXOS

A. APARTADO ACADÉMICO: PROMOTORES Y MIEMBROS DEL INSTITUTO 87

A.1. Personal Investigador que ha manifestado su intención de formar parte del Instituto 87
A.1.1. Listado de personal investigador permanente 87
A.1.2. Listado de personal investigador no permanente 92

A.2. Grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón que han expresado la voluntad de adscribirse al Instituto 97

B. ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR MIEMBROS Y PROMOTORES (2019-2023) 111

B.1. Contratos de investigación 111
B.2. Proyectos de investigación 119
B.2.1. Proyectos internacionales 119
B.2.2. Proyectos nacionales 125
B.2.3. Proyectos autonómicos 134
B.3. Tesis doctorales 159
B.3.1. Tesis doctorales dirigidas y defendidas 159
B.3.2. Tesis doctorales matriculadas 170
B.4. Publicaciones 179
B.4.1. Libros 179
B.4.2. Capítulos de libros 183
B.4.3. Artículos científicos 224
B.5. Participación en congresos 310
B.6. Proyectos de innovación 323
B.7. Estancias de investigación 336
B.8. Dirección, edición o revisión de revistas científicas 339

C. ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN VINCULADOS EN 2024-2025 353

C.1. Nota previa 353

C.2. Desglose de actividades por grupos 355

GRUPO ARGOS (S50_23R) 355

GRUPO BEAGLE (S27_23R) Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales 410

GRUPO ECOLIJ (S61_23R) Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información. Literatura Infantil y Juvenil y Construcción de Identidades 444

GRUPO EDUCAVIVA (S57_23R) 2023-2025 Educación y Procesos Psicológicos 519

GRUPO EFYPAF (S17_23R) Educación Física y Promoción de la Actividad Física 596

GRUPO ENFYRED (S53_23D) Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo 618

GRUPO ERA (S62_23R) Emoción, Regulación y Ajuste 654

GRUPO ETNOEDU (S63_20R) 670

GRUPO GRISSA (BO9_23R) Investigación en Servicios Sanitarios de Aragón 682

GRUPO ICST (S31_23R) Investigación en Comportamiento, Salud y Tecnología 686

GRUPO NeedTeD Lab (S73_23D) Laboratorio de Neuroeducación, Tecnología Educativa y Desarrollo 713

GRUPO PROSAM (S 69_23R) Promoción de la Salud Mental y Prevención del Suicidio 738

Grupo Aragonés de Investigación en Atención Primaria. GAIAP 748

C.3. Resumen de indicadores 763

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Datos del Grado de Magisterio de Educación Infantil en la Universidad de Zaragoza . 23

Ilustración 2. Datos del grado de Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza. 23

Ilustración 3. Datos del máster Aprendizaje a lo largo de la vida 24

Ilustración 4. Datos del máster de Profesorado 24

Ilustración 5. Datos del máster Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías 25

Ilustración 6. Datos del grado de Psicología 25

Ilustración 7. Datos del grado de la Actividad Física y del Deporte 26

Ilustración 8. Datos del máster Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud 26

Ilustración 9. Ranking Académico de Universidades del Mundo. 2023. 27

Ilustración 10. Representación visual de la red colaborativa de los miembros IPIEC en proyectos y artículos 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Posición de UNIZAR en el Ranking de Shanghai en la categoría de Educación 43

Tabla 2. Posición de UNIZAR a nivel nacional en el Ranking de Shanghai en la categoría de Educación 43

Tabla 3. Indicadores de actividad de los promotores del IPIEC por centro de adscripción..... 82

Tabla 4. Listado de personal investigador permanente..... 87

Tabla 5. Listado de personal investigador no permanente..... 92

Tabla 6. Personal investigador permanente por categorías 96

Tabla 7. Personal investigador no permanente por categorías 96

Tabla 8 Grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón promotores del IPIEC (mayo de 2023)..... 97

Tabla 9. Contratos de investigación 2019-2023 118

Tabla 10. Proyectos de investigación 2019-2023..... 158

Tabla 11. Tesis doctorales dirigidas y defendidas 2019-2023 169

Tabla 12. Publicaciones: Libros 2019-2023..... 183

Tabla 13. Publicaciones: Capítulos de libros 2019-2023 224

Tabla 14. Publicaciones: Artículos científicos 2019-2023 309

Tabla 15. Participación en congresos 2019-2023: aportaciones publicadas..... 322

Tabla 16. Proyectos de innovación 2019-2023..... 335

Tabla 17. Estancias de investigación 2019-2023 342

Tabla 18. Dirección, edición o revisión de revistas científicas 2019-2023 352

Tabla 19. Evolución de los principales indicadores de actividad científica de los miembros del IPIEC por anualidad en el periodo 2019-2025..... 764

I.
INTRODUCCIÓN[1]

Al poco de darse por concluida la pandemia generada por la COVID-19, la Comisión Internacional sobre los futuros de la Educación, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) inició la elaboración de un informe que perseguía «un nuevo contrato social para la educación». Tras dos años largos de trabajo, el informe se ha publicado bajo el título de Reimaginar juntos nuestros futuros.[2] El documento se basa en un proceso de consulta mundial en el que han participado alrededor de un millón de personas. Su objetivo es invitar a «gobiernos, instituciones y ciudadanos de todo el mundo a forjar un nuevo contrato social para la educación que nos ayude a construir un futuro pacífico, justo y sostenible para todos».

Entre los principales retos que plantea la UNESCO en el ámbito educativo ante el horizonte del año 2050, se dice: «Los investigadores, las universidades y las instituciones de investigación deben analizar supuestos y enfoques metodológicos que descolonizan, democratizan y facilitan el ejercicio y la promoción de los derechos humanos». Así, la práctica docente exige, en cualquiera de sus niveles, un riguroso análisis de los contextos familiares, culturales y sociales de los individuos, en cuanto que son los espacios donde se generan los retos educativos de cada momento. También solicita la UNESCO una permanente revisión científica de las estrategias, procedimientos y propuestas metodológicas de los diferentes sistemas y agentes educativos. Y con respecto a la labor de las universidades, añade:

Hoy en día, pocos cuestionan el papel crucial que las universidades, y todas las instituciones de enseñanza superior, desempeñan en la creación y difusión del conocimiento. Esto es así en todas las disciplinas, pero es especialmente cierto en lo que respecta a la educación. Gran parte del futuro de la educación básica depende del trabajo realizado por las universidades y viceversa. ( ) La enseñanza superior es, por definición, un lugar de diálogo intergeneracional y transformador y de ella dependen gran parte de los futuros esbozados en este informe. Sin una educación superior sólida, autónoma, creíble e innovadora, será imposible construir el contrato social de la educación.

Por su parte, la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU) incide en publicaciones recientes en la necesidad de que la educación superior se fundamente cada vez más en el análisis científico de evidencias y procedimientos formativos contrastados. En las últimas décadas, tras la configuración del Espacio Europeo

1 Esta *Memoria* fue presentada en junio de 2024 al Rectorado de la Universidad de Zaragoza y al Vicerrectorado de Política Científica. Posteriormente, en octubre de 2025, se ha actualizado la relación de miembros interesados en formar parte del instituto y se han justificado con mayor detenimiento las líneas de investigación. En esta última fecha se adjunta también un *Anexo* con los méritos de investigación de los años 2024 y 2025, correspondientes a los grupos que han manifestado su voluntad de vincularse al instituto.

2 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

de Educación Superior, se ha incrementado notablemente el interés por la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios, de manera que se han multiplicado los encuentros sobre innovación de la docencia universitaria en sus variadas temáticas, han aumentado de manera considerable las publicaciones sobre formación superior, se ha extendido la preocupación entre el profesorado universitario acerca de metodologías docentes, estrategias de evaluación, incorporación de herramientas digitales, atención a la diversidad, etc. No obstante, un análisis de estos procesos lleva a pensar que ha predominado un activismo poco coordinado basado sobre todo en esfuerzos individuales o de pequeños grupos:

> Nuestra premisa es que este planteamiento —tan poco académico— del desarrollo educativo de las universidades, no solo ha limitado el alcance de sus logros, sino que en la actualidad ha conducido a una situación de relativo estancamiento, reconocido por buena parte de los especialistas en formación del profesorado universitario. ( ) Estamos, pues, en un momento en el que hay que despegarse de lo inmediato de la innovación más local y artesanal y analizar qué está diciendo la literatura científica más validada ( ).[3]

Todo apunta, en suma, a que se ha de tender de manera decidida a la aprobación de medidas institucionales que aborden con rigor la dimensión pedagógica de los sistemas educativos en sus diferentes niveles, incluida evidentemente la formación superior. Y ello ha de permitir, por lo tanto, que la proyección social de la Universidad resulte en cada momento más ajustada a las necesidades de cada periodo y más eficiente en cuanto a sus planteamientos y propuestas.

El Instituto universitario de investigación en Educación que aquí se propone viene a cubrir, entre otras, estas demandas, tanto en la Universidad de Zaragoza como en el conjunto del sistema educativo en Aragón: generar de manera sistemática evidencias científicas acerca de los contextos, procedimientos y estrategias de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos; articular la transferencia del conocimiento a profesionales, agentes y centros educativos, responder de manera rigurosa y fundamentada a los muy diversos retos que la sociedad plantea en cada momento a los agentes formativos, ubicados tanto en contextos de educación formal como no formal.

Por otra parte, este Instituto aglutinará a investigadores e investigadoras de los campus de Zaragoza, Huesca y Teruel. Como se indica más adelante, los grupos de investigación interesados hasta el momento en formar parte del Instituto se distribuyen de manera equilibrada entre las tres capitales en que la Universidad de Zaragoza cuenta con centros. Consideramos, en consecuencia, que este Instituto puede contribuir a articular territorialmente la propia Universidad y a reforzar los vínculos profesionales entre miembros de campus distantes; al mismo tiempo ayudará a dinamizar la investigación en los campus de Huesca y de Teruel, de acuerdo con compromisos e intereses manifestados por las administraciones aragonesas o la propia Universidad de Zaragoza.

Como ya se ha señalado, este Instituto tiene vocación de involucrar en su trabajo a todo el sistema educativo de Aragón, desde los primeros niveles hasta los universitarios. Con este objetivo, se ha propuesto un convenio entre la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que potencie actuaciones conjuntas en materia de formación y de investigación.

---

3 Javier Paricio, Idoia Fernández y Amparo Fernández (2019). Una concepción de la docencia problemática, compleja y basada en la investigación. En Javier Paricio, Amparo Fernández, Idoia Fernández (coords.). Cartografía de la buena docencia Universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación (p. 14), Madrid: Narcea.

II.
LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN

Por iniciativa de la Universitat de Barcelona, se constituyó en 2019 la Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), formada hasta la fecha por 9 miembros: https://riie.org/historia-miembros/

- Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE). Universitat de les Illes Balears.
- Instituto de Investigación en Educación (IRE). Universitat de Barcelona.
- Institut de Recerca Educativa. Universitat de Girona.
- Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Universidad de Oviedo.
- Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Universidad de Santiago de Compostela.
- Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE). Universidad de Salamanca.
- Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa (INPEX). Universidad de Extremadura.
- Instituto Universitario de Investigación en Profesionales de la Educación (IFE). Universidad de Málaga.
- Instituto Interuniversitario Andaluz de Investigación Educativa.

La Red de Institutos de Investigación en Educación, con la que ya se ha mantenido contactos con vistas a una futura incorporación del Instituto de la Universidad de Zaragoza que aquí se promueve, establece en su página web los siguientes objetivos:

Trabajar en modelos de gestión de la investigación e innovación educativa integrando y complementando conocimiento compartido, generalizando el uso de tecnologías y redes digitales y el uso innovador de capacidades existentes y de otras nuevas en los institutos de investigación.

Desarrollar políticas de intercambio de investigadores entre los distintos grupos en proyectos de investigación, aprovechando la especialización de su trabajo, presentando proyectos de investigación liderados por otros y aprendiendo a trabajar con grupos de diversos perfiles para avanzar en la consolidación de una potente agenda de investigación educativa.

Desarrollar líneas en el contexto nacional y en distintas realidades autonómicas: trabajando en contextos diferentes se explota la investigación en más espacios de transferencia, y se persigue afianzar y consolidar los resultados alcanzados.

Apoyar las políticas de proyección internacional de los distintos institutos en relación a sus grupos de investigación.

Impulsar actividades de promoción y posicionamiento estratégico en proyectos y programas internacionales, fortaleciendo y ampliando la presencia actual y buscando una mayor participación de grupos in-

tegrados en proyectos, redes y asociaciones con capacidad de toma de decisiones en el ámbito de la investigación educativa.

En consonancia con los objetivos y propósitos aquí expuestos, el Instituto de investigación de la Universidad de Zaragoza se enmarca plenamente en la labor emprendida por la Red de Institutos de Investigación en Educación, y tratará de llevar a efecto tareas y finalidades afines a las de los institutos que ya forman parte de esta Red.

Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE). Universitat de les Illes Balears.
https://irie.uib.cat/

El IRIE es un instituto de investigación e innovación educativa. Fue creado en el año 2015 en el contexto de la transformación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de las Islas Baleares en instituto de investigación.

Los fines del instituto son:

El IRIE se dedica a la investigación científica en el ámbito de la educación y la formación de los docentes, aporta servicios de transferencia del conocimiento y lleva a cabo actividades docentes de tercer ciclo universitario, cursos de postgrado y cursos de formación específica. Uno de sus principales objetivos es mejorar la calidad educativa.

Con el objetivo de cumplir tales finalidades el IRIE desarrolla, entre otras, las siguientes actividades:

— Organiza y coordina en el ámbito propio del Instituto la investigación en educación, especialmente la relacionada con las necesidades y los problemas del sistema educativo y formativo, con la finalidad de mejorar la calidad de la práctica docente en los centros y en el resto de entidades e instituciones que desarrollan funciones educativas y formativas.
— Planifica, organiza y desarrolla programas y estudios de doctorado y postgrado en los diferentes ámbitos que afectan a la educación y a la formación de los docentes.
— Impulsa el desarrollo científico, técnico, social y cultural de todos aquellos sectores y elementos que forman parte del ámbito de la educación.
— Asesora técnicamente al Gobierno de las Islas Baleares y a los profesionales de todos los sectores relacionados con la educación y la formación en la innovación organizativa metodológica y curricular, así como en los temas relacionados con las líneas de investigación de los grupos del IRIE.

El IRIE se estructura en cuatro áreas de investigación:

— Didáctica y organización escolar.
— Didácticas específicas.
— Psicología social, evolutiva y de la educación.
— Teoría e Historia de la Educación.

Constituyen el instituto 11 grupos de investigación consolidados, más otros asociados o emergentes, así como investigadores a título individual.

Institut de Recerca en Educació. Universitat de Barcelona (IRE).
https://www.ub.edu/ire/

Este instituto cuenta con las siguientes áreas de funcionamiento:

— Promoción de la investigación: Impulso de proyectos estratégicos que respondan a las políticas científicas actuales en la generación del conocimiento y a los retos de la agenda global expresada en los ODS, sin olvidar el apoyo a la internacionalización de la investigación y el trabajo en red.

— Visibilidad y difusión de la investigación: Contribución a la difusión de la actividad investigadora a través de diferentes canales, en colaboración con otras unidades de la UB.
— Investigación e Innovación responsable: Defensa y promoción transversal de valores, principios y requisitos éticos en una investigación e innovación coherentes con la agenda RRI para fomentar la responsabilidad social en la Universidad y la relación entre investigación y sociedad.
— Formación para la investigación: Contribución al desarrollo de una investigación de calidad, que ha de responder a los retos científicos y sociales en el contexto de la ciencia y las tecnologías actuales, con especial atención a la ciencia abierta.

Forman parte del instituto 22 grupos de investigación.

Institut de Recerca Educativa (IRE). Universitat de Girona.
https://www.udg.edu/ca/instituts/ire

El IRE, creado en 2008, aglutina el trabajo de diferentes grupos de investigación de la Universitat de Girona en torno al análisis, transformación y mejora de la práctica educativa, ya sea en contextos formales, no formales e informales. Pretende de este modo contribuir a la investigación educativa desde principios compartidos como la inclusión, la sostenibilidad, la perspectiva de género, la igualdad y la cohesión social. Este instituto de investigación desarrolla prioritariamente las siguientes tareas:

— Impulsa procesos de investigación educativa vinculados a la Universidad de Girona.
— Aglutina las actividades de investigación y de transferencia del conocimiento relacionadas con el ámbito educativo que se llevan a cabo en el ámbito universitario de Girona y en el entorno próximo.
— Analiza las necesidades sociales actuales y futuras en materia de investigación educativa.
— Difunde los resultados de sus investigaciones.

En definitiva, el instituto pretende convertirse en un marco de referencia de la investigación educativa, y persigue ofrecer resultados de investigación competitivos partiendo de una estrategia interna de colaboración entre grupos, investigadores y agentes sociales. Se compone actualmente de doce grupos de investigación.

Instituto de Investigación e innovación Educativa (INIE). Universidad de Oviedo.
https://inie.uniovi.es/

En 2017, la Universidad de Oviedo transformó el ICE Instituto en Ciencias de la Educación), en Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Este instituto tiene por objeto la Investigación Científica en materia educativa, la Formación y la Innovación. Dentro del Equipo de Gobierno de la Universidad, el INIE depende del Vicerrectorado de Políticas de Profesorado.

Desde este instituto se trata de dar respuesta a las demandas formativas de los diferentes Departamentos, Facultades, Centros y Servicios de la Universidad de Oviedo, a la vez que se pretende promover la participación activa y la transferencia de conocimiento que en materia de investigación e innovación educativa se realiza desde los diferentes equipos y grupos de investigación dentro y fuera de la institución universitaria.

Las principales finalidades de este instituto son:

— Prestar atención preferente a la Formación Inicial y Continua del Personal Docente e Investigador (PDI) y llevar a cabo acciones especializadas en el ámbito de su competencia.
— Colaborar con los Institutos, Facultades, Escuelas, Departamentos y demás centros adscritos, vinculados o asociados a la Universidad de Oviedo.
— Establecer relaciones con otros organismos de investigación, formación e innovación públicos o privados.

— Participar en la promoción de congresos, jornadas, seminarios, talleres y otras actividades relacionadas con la Investigación, la Formación y la Innovación Educativa.
— Asesorar a cuantas instituciones y entidades requieran su ayuda en tareas Investigación, Formación e Innovación Educativa en los ámbitos que le son propios.

El instituto asume además la formación permanente del profesorado de la Universidad de Oviedo y coordina los proyectos de innovación.

Instituto de Ciencias da Educación (ICE). Universidad de Santiago.
https://www.usc.es/gl/institutos/ice/index.html

Este instituto desarrolla labores docentes y de investigación en el campo de las Ciencias de la Educación. Sus principales tareas son:

— Organización de cursos y programas de formación para profesorado y alumnado de la Universidad y para el profesorado y personal técnico de niveles no universitarios.
— Elaboración de investigaciones e informes sobre la situación educativa de los diferentes niveles y servicios del sistema educativo en Galicia.
— Participación en programas y proyectos de investigación a nivel autonómico, nacional e internacional relacionados con la educación.
— Desarrollo de actividades de elaboración y publicación de materiales didácticos.
— Mantenimiento de una línea abierta de publicaciones propias en el Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Cuenta con dos grupos de investigación vigentes y once adscritos anteriormente.

Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Educación (IUICE).
Universidad de Salamanca.
https://iuce.usal.es/instituto/perfil/

Este instituto se caracteriza por su naturaleza interdisciplinar desde el momento de su conformación estructural. Desde el punto de vista de la investigación sobre los procesos de formación, tanto los equipos de personas como las temáticas que se estudian son de carácter interdisciplinar; así, también en la formación docente y en los aspectos metodológicos y didácticos participan distintas disciplinas en función del contenido formativo.

Sus principales objetivos son:

— La planificación y ejecución de programas de investigación básica o aplicada y, en su caso, de creación artística, de carácter interdisciplinar, en el ámbito de la formación y de la educación.
— La organización y desarrollo de cursos especializados de postgrado y doctorado y de cursos de formación y actualización del profesorado universitario, además de cualesquiera otros de carácter interdisciplinar que se puedan encomendar en el ámbito de sus competencias.
— El asesoramiento técnico a la comunidad universitaria en el ámbito de la docencia/aprendizaje (innovación docente, tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la docencia, metodología docente e investigadora, evaluación del profesorado, evaluación del rendimiento del alumnado, etc.).
— La colaboración con los demás órganos de la Universidad en la realización de sugerencias, especialmente en las relacionadas con la docencia/aprendizaje y la formación.
— La organización de cursos, conferencias, seminarios, coloquios y congresos relacionados con la educación.

— La implementación de publicaciones científicas y divulgativas en los ámbitos de su competencia.
— Desarrollar, en colaboración con otras Universidades e Institutos, programas de Investigación relativos a la educación.
— Potenciar acuerdos y cursos concertados con otras Universidades o con otros centros con programas similares para posibilitar la formación de personal investigador.
— La promoción y realización de contratos con personas físicas y entidades públicas o privadas, nacionales o extranjeras, de acuerdo con la legislación vigente y los presentes Estatutos.
— Participar en los procesos de evaluación de la calidad institucional y promover activamente la mejora de la calidad de sus propias actividades.
— Colaborar con los niveles no universitarios a fin de ayudar en la mejora y desarrollo del sistema educativo, especialmente en el ámbito preuniversitario.

Cuenta con 9 grupos de investigación (66 investigadores/as adscritos/as).

Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa de la Universidad de Extremadura (INPEX).
https://opendata.unex.es/investiga/institutos-de-investigacion/INPEx

El Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa de la Universidad de Extremadura (INPEX) se creó el 14 de febrero de 2018 como respuesta a la necesidad de abordar, desde un enfoque multidisciplinar, la investigación y transferencia de conocimiento científico en el ámbito educativo.

Sus principales líneas de investigación son:

— La problemática social del abandono y el fracaso escolar.
— El riesgo de exclusión social en la sociedad del conocimiento y de la información.
— La creciente importancia de la educación para la salud y para el respeto a los derechos humanos.
— La profundización en las dificultades del aprendizaje, en contextos formales y no formales.

En torno a estos intereses confluyen los 12 grupos de investigación (135 investigadores/as) que actualmente conforman el INPEX.

Instituto Universitario de Investigación en Profesionales de la Educación. Universidad de Málaga (IFE).
https://www.uma.es/institutos-uma/info/129834/instituto-universitario-de-investigacion-en-formacion-de-profesionales-de-la-educacion/

Este instituto fue aprobado en diciembre de 2020 en su modalidad de 'emergente', iniciando su actividad a partir de su constitución, y ha sido refrendado definitivamente en 2023 por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga. Durante este tiempo, ha ido consolidando sus actuaciones y desarrollando buena parte de las actividades previstas, especialmente las internacionales, lo que ha generado la propuesta de convenios de colaboración, actuaciones conjuntas y propuestas de actuación académica y de investigación.

Su objetivo es incentivar y promover la investigación, el desarrollo cultural y la transformación social en la formación de los profesionales que trabajan en los diversos ámbitos educativos. Actualmente forma parte de la Red de Institutos de Investigación Educativa -en España y Latinoamérica (RIIE)- como un aspecto más de su proceso de institucionalización y de implantación a nivel nacional e internacional.

Sus áreas de actuación son la investigación, la formación, la difusión, la transformación, la transferencia, la internacionalización y el asesoramiento. El instituto está formado por 140 investigadores, pertenecientes a 21 grupos de investigación.

Sus principales líneas de investigación son:

— El desarrollo de la identidad profesional en los procesos de formación de educadores.
— La cultura de la diversidad y escuela inclusiva.
— Los cambios sociales y formación de profesionales de la educación.
— El análisis y detección de nuevos nichos profesionales de la educación.
— La innovación educativa y las TIC para la formación de profesionales de la educación.
— El currículum y formación de educadores.

Instituto Interuniversitario Andaluz de Investigación Educativa (IEdu). Universidades de Granada y de Sevilla

La Junta de Andalucía aprobó este instituto en diciembre de 2021; posteriormente, tanto la Universidad de Sevilla (*Boletín Oficial de la Universidad de Sevilla*, nº 2, de 10 de febrero de 2022) como la de Granada (*Boletín Oficial de la Universidad de Granada*, nº 186, de 3 de noviembre de 2022) aprobaron el Reglamento del nuevo instituto. De acuerdo con este Reglamento el IEdu se constituye como instituto interuniversitario. Sus objetivos son:

— Fomentar la investigación de excelencia incrementando el patrimonio científico, cultural y educativo de Andalucía.
— Apoyar la formación de calidad de los investigadores. Se hará énfasis en la empleabilidad de los recursos humanos, contribuyendo a mejorar el mercado laboral de Andalucía mediante esta formación de excelencia.
— Fomentar la igualdad de oportunidades, contribuyendo al mismo objetivo dentro del Sistema Andaluz de Conocimiento.
— Potenciar la internacionalización mediante la creación de redes con otros centros nacionales e internacionales, haciendo énfasis en las acciones europeas de investigación y el espacio iberoamericano. Esto contribuirá al incremento de la presencia y de la competitividad a nivel internacional de la investigación andaluza.
— Fomentar la interdisciplinariedad, esto es, la transferencia de conocimiento y métodos científicos más allá de los límites disciplinares tradicionales. Apoyar e incentivar el trabajo en nuevos temas de investigación en áreas emergentes con potencial futuro en el avance del conocimiento. Favorecer una actividad científica más dinámica, incrementando, consolidando e interconectando grupos de investigación.
— Captar fondos privados y públicos para financiar sus actividades, así como su participación en proyectos-macro regionales, nacionales e internacionales. Gestionar con eficacia estos recursos adecuándose a las necesidades de los grupos de investigación de manera flexible y ágil.
— Adquirir y gestionar infraestructura científica de forma eficaz y adaptada a las necesidades de los investigadores.
— Colaborar con las Administraciones Públicas y contribuir al progreso científico mediante la difusión nacional e internacional del conocimiento generado y la transferencia de los resultados de la investigación a la sociedad y muy especialmente al marco andaluz.
— Asesorar técnicamente a empresas y organismos públicos y privados, cuando así lo soliciten.

En principio, el instituto cuenta con dos sedes, una en la Universidad de Sevilla y otra en la de Granada, aunque queda abierta la posibilidad de que se incorporen otras universidades andaluzas mediante convenio específico de adhesión.

III.
LA INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

III.1. Precedentes

El ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) de la Universidad de Zaragoza ha sido, a lo largo de sus más de cincuenta años de existencia (1970-2021), uno de los más destacados de la universidad española por su tarea de revisión constante de la docencia universitaria y no universitaria, desde una perspectiva pedagógica. La Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (14/1970 de 4 de agosto) asignaba a los ICE una serie de funciones, que en lo sustancial siguen siendo necesarias en la universidad española:

> Los Institutos de Ciencias de la Educación estarán integrados directamente en cada Universidad, encargándose de la formación docente de los universitarios que se incorporen a la enseñanza en todos los niveles, del perfeccionamiento del profesorado en ejercicio y de aquellos que ocupen cargos directivos, así como de realizar y promover investigaciones educativas y prestar servicios de asesoramiento técnico a la propia Universidad a que pertenezcan y a otros centros del sistema educativo.

El primer Programa de Formación Continua del Profesorado Universitario del ICE de la Universidad de Zaragoza comenzó en 1990 con cinco cursos impulsados por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, mientras que en el curso 2008-2009, en coincidencia con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el ICE ya programó 121 actividades de carácter formativo para el personal docente e investigador.

Como bien se sabe, una de las principales tareas de los ICE durante años fue la impartición del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), dirigido a licenciados y licenciadas de las diferentes disciplinas que iban a dedicarse a la docencia en enseñanzas medias. La sustitución en 2009 del CAP por el Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, cuya coordinación se asignó a las Facultades de Educación, supuso una remodelación importante en los ICE, hasta el punto de que en algún caso (en la Universitat de Girona, por ejemplo) significó ya la transformación del centro en instituto de investigación en sentido actual.

Por entonces, la Universidad de Zaragoza (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 29 de marzo de 2007) aprobó constituir el centro Instituto de Ciencias de la Educación, como adaptación del instituto homónimo anterior, con las siguientes funciones:

- La formación y el asesoramiento docente del profesorado universitario.
- La colaboración en el impulso de la innovación pedagógica, la investigación educativa y la mejora de la docencia universitaria.

— El asesoramiento al Consejo de Dirección de la Universidad, a los centros y a los departamentos, en los procesos de renovación de las metodologías docentes universitarias y en la gestión de inversiones dedicadas a ese fin.
— La coordinación de la comunicación interna y externa sobre la evolución de las metodologías docentes universitarias, haciendo visibles las buenas prácticas.

Cualesquiera otras funciones que en el ámbito educativo les asigne el Consejo de Gobierno o el Rector.

Además de otras actuaciones de carácter más ocasional, la labor del ICE se articuló mediante «programas de actividad» que llevaba a cabo personal docente e investigador de la Universidad a modo «colaboradores/as» de cada uno de estos programas con diferentes horas reconocidas de dedicación. Durante años, el ICE tuvo asignados cuatro programas: Programa de Apoyo a los Estudiantes, Programa de Apoyo al Sistema de Calidad de las Titulaciones, Programa de Apoyo a la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza, además del Programa para la Formación del Profesorado de la Universidad de Zaragoza, que tiene carácter permanente y estratégico, como se recoge en el Reglamento del Instituto de Ciencias de la Educación. Como parte integrante de este programa de Formación del Profesorado, en 2011, y en colaboración con el Vicerrectorado competente en temas de investigación y la Escuela de Doctorado, se lanzó el Programa de Formación de Apoyo a la Investigación, con el objetivo, entre otros, de proporcionar al profesorado los recursos necesarios para poder evaluar los resultados de proyectos de innovación educativa que faciliten su posterior publicación en revistas especializadas.

A lo largo de sus cincuenta años de vida el ICE de la Universidad de Zaragoza ha sido dirigido por Manuel Sanjuán, Rafael Cid, Agustín Ubieto, Tomás Escudero, Javier Paricio, Ramón Garcés, Fernando Zulaica, Pedro Allueva y Ana Rosa Abadía. A todos ellos, con sus respectivos equipos, hay que agradecerles en buena parte que la Universidad de Zaragoza haya ocupado a lo largo de este tiempo un lugar de relevancia entre las universidades españolas en lo que respecta a la reflexión pedagógica, la innovación docente y la investigación educativa. Como veremos más adelante, la constitución del CIFICE en abril de 2021 supuso la continuidad y actualización del ICE en sus principales funciones.

Tanto el ICE como el CIFICE han de ser considerados como fundamentos relevantes del instituto de investigación en Educación que ahora se promueve.

III.2. Situación actual

III.2.1. El ámbito educativo en la propuesta formativa de la Universidad de Zaragoza

Varias Facultades de la Universidad de Zaragoza imparten estudios específicamente relacionados con el ámbito educativo no universitario: la Facultad de Educación en Zaragoza, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en Huesca, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en Teruel y la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte en Huesca.

En la Facultad de Educación se imparten los grados de Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria, la mayor parte de las especialidades del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, así como el Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación. En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se imparten los dos grados de Magisterio, el Máster de Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías, de manera conjunta con las universidades de A Coruña y Salamanca, y la especialidad de Educación Física del Máster Universitario en Profesorado. En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel se imparten los grados de Magisterio, la especialidad de Dibujo, Imagen y Artes Plásticas del Máster en Profesorado, así como el grado de Psicología, con implicaciones tanto en el ámbito educativo como en el sanitario. Vinculaciones evidentes con la Educación, tienen el grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el Máster Universitario en

Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud, que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte.

Los datos más relevantes de estas titulaciones pueden verse en las siguientes figuras, extraídas del portal de transparencia de la Universidad de Zaragoza:

Ilustración 1. Datos del Grado de Magisterio de Educación Infantil en la Universidad de Zaragoza

Ilustración 2. Datos del grado de Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza

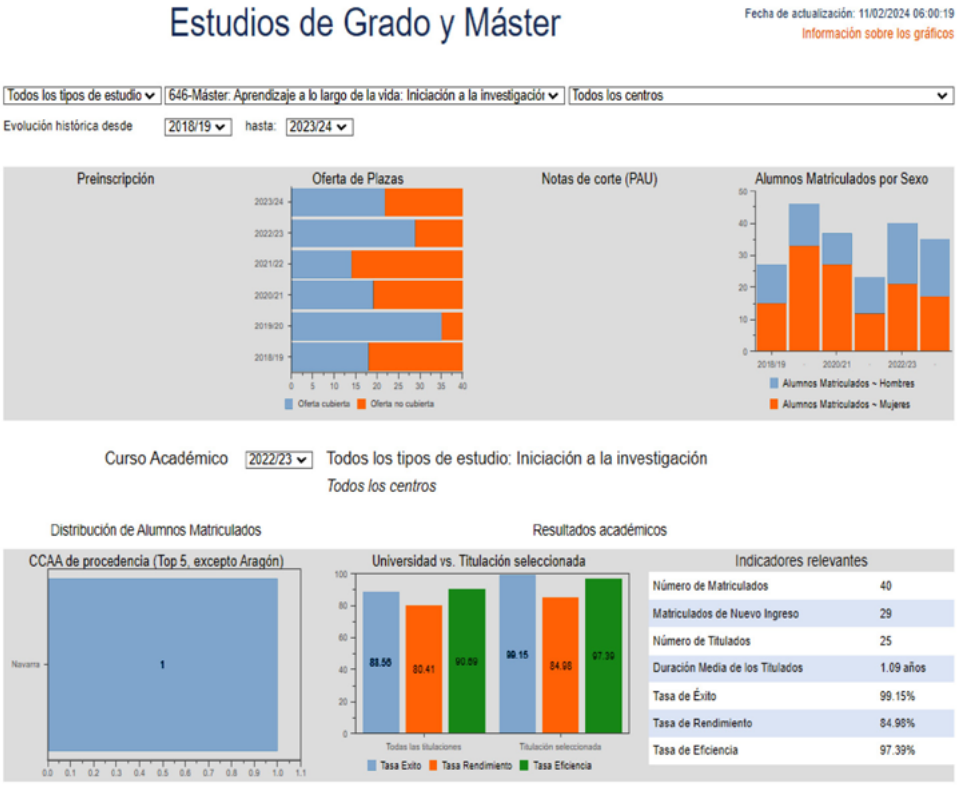

Ilustración 3. Datos del máster Aprendizaje a lo largo de la vida

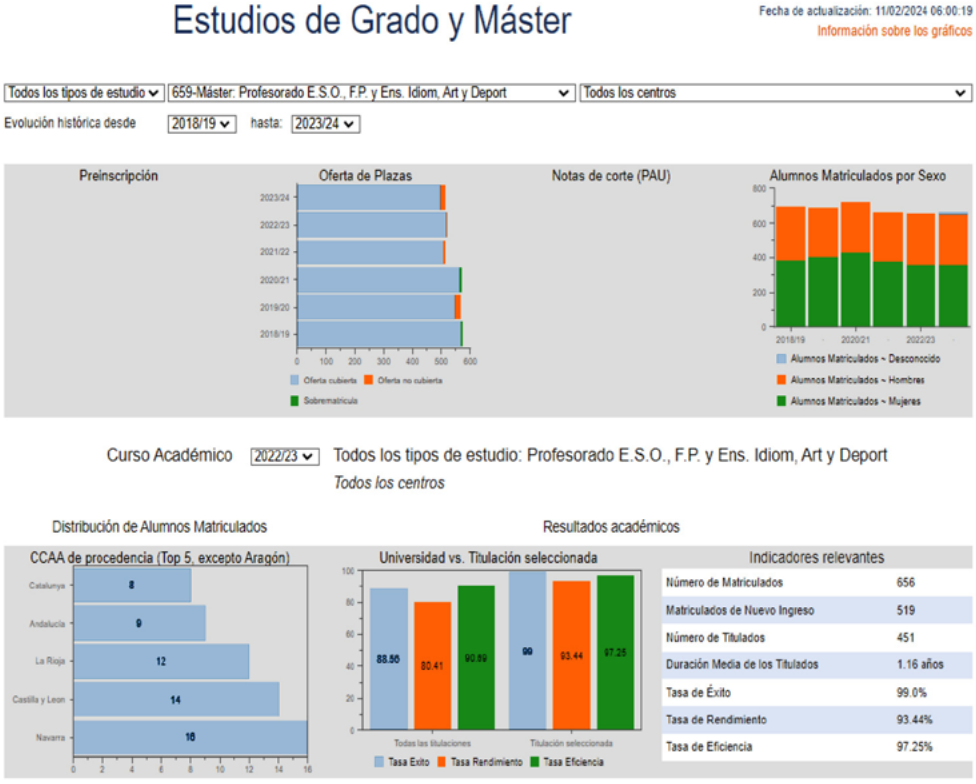

Ilustración 4. Datos del máster de Profesorado

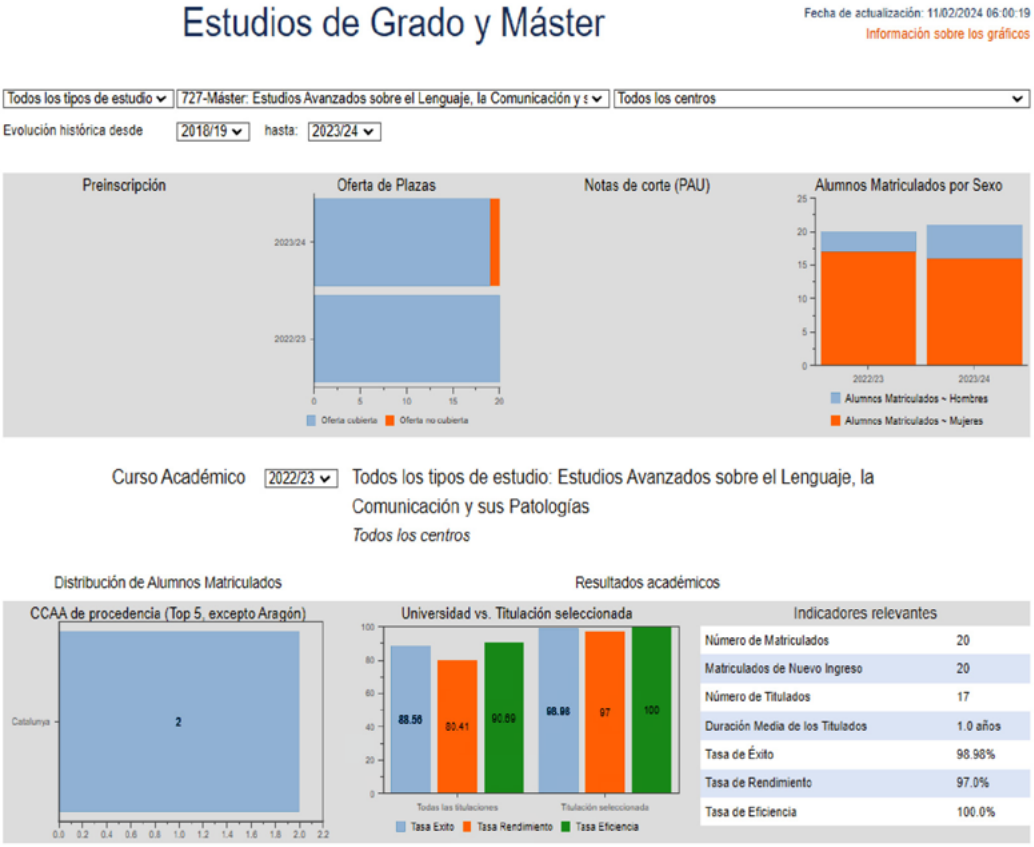

Ilustración 5. Datos del máster Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías

Ilustración 6. Datos del grado de Psicología

Ilustración 7. Datos del grado de la Actividad Física y del Deporte

Ilustración 8. Datos del máster Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Así pues, si atendemos al número de estudiantes que cursan en la Universidad de Zaragoza estas titulaciones, comprobamos que la investigación en el ámbito educativo del Instituto puede repercutir de manera directa en casi cinco mil alumnos y alumnas. Si bien, como se indica en otros apartados de esta Memoria, este Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC) surge también con la aspiración de considerar como objeto de análisis la formación superior como tal, en todas sus variantes, así como, de manera transversal, otras dimensiones educativas que hoy reclama la sociedad: educación para la igualdad, educación para la salud, educación cívica y democrática, competencia digital, educación ambiental, etc.

III.2.2. La investigación en Educación de la Universidad de Zaragoza según el Ranking de Shanghai

Por otra parte, este Instituto puede constituirse a partir de un contexto propicio, porque la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza es ya muy apreciable, particularmente en los últimos años. Desde 2018 el Ranking de Shanghai evalúa Educación como disciplina independiente. En 2018 la Universidad de Zaragoza se situaba en este campo en la posición 401-500, lo que la colocaba entre las catorce mejores universidades españolas. En 2021 la Universidad de Zaragoza estaba posicionada en Educación entre el 301-400 y ocupaba el décimo tercer lugar entre las universidades españolas:

https://www.shanghairanking.com/rankings/gras/2021/RS0506

Por delante se situaban entonces la Universidad Autónoma de Madrid, la Pompeu Fabra, la Universitat de Barcelona, la Autónoma de Barcelona y las de Salamanca, Sevilla, País Vasco, Lleida, Granada, La Laguna, Oviedo y Valencia.

En el ranking de 2023 la Universidad de Zaragoza se mantiene en la posición 301-400 en Educación, como se ve en la imagen insertada a continuación, si bien pasa a ocupar el puesto décimo séptimo entre las universidades españolas.

https://www.shanghairanking.com/institution/university-of-zaragoza

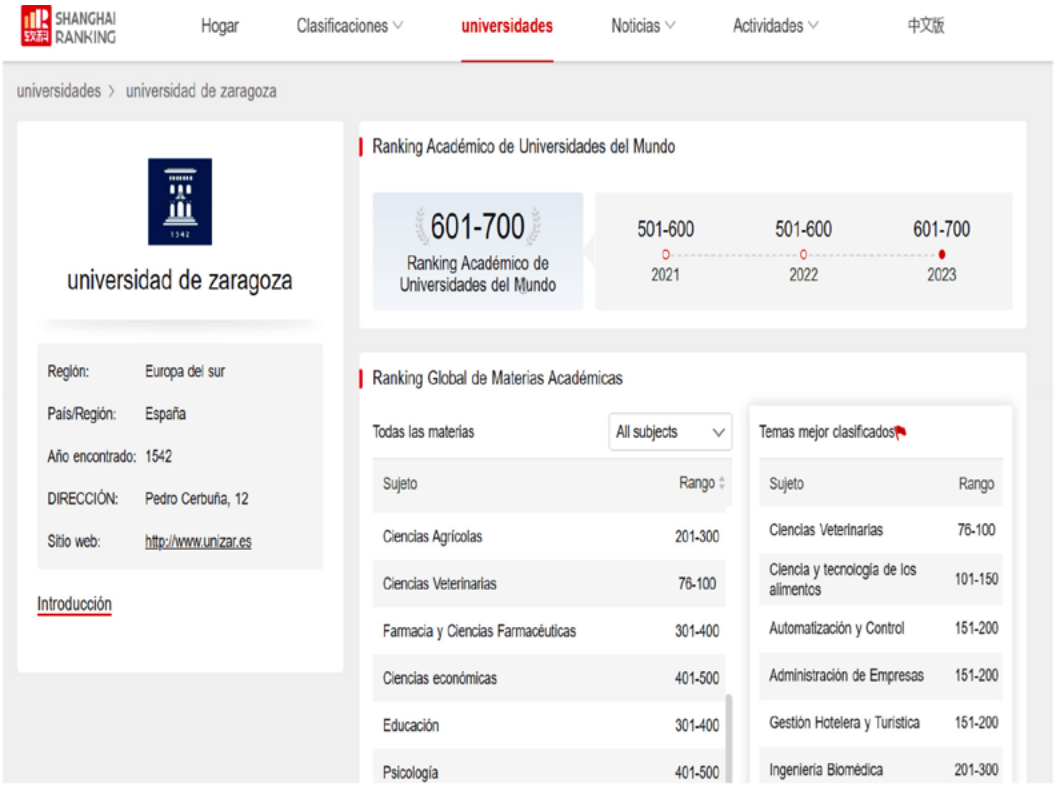

Ilustración 9. Ranking Académico de Universidades del Mundo. 2023.
https://www.shanghairanking.com/rankings/gras/2023/RS0506

III.2.3. La innovación docente en la Universidad de Zaragoza

De acuerdo con *El libro azul de Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza* (2023) en el marco de nuestra universidad se entiende generalmente como «Innovación docente la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en el material, metodología, contenidos o contextos involucrados en este proceso»[1]. Desde esta óptica, se considera que la innovación docente universitaria puede ser un fin en sí misma (cuando se investiga sobre el propio proceso de innovación), también un medio (como instrumento de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje), una competencia transversal y un indicador del compromiso con la tarea docente y la labor institucional.[2]

Aquí queremos poner de relieve la evidente vinculación que se establece entre innovación e investigación en Educación. La mejora o actualización de la docencia universitaria requiere de procesos rigurosos de reflexión de acuerdo con metodologías contrastadas y al amparo de referencias científicas. Un instituto de investigación en Educación ha de contribuir, pues, a dinamizar y sistematizar las iniciativas de innovación docente en el contexto universitario.

La preocupación sobre innovación docente e investigación educativa es antigua en la Universidad de Zaragoza. Entre otras iniciativas, hay que reseñar las jornadas que se celebran anualmente en la Universidad desde 2006, en aquella ocasión bajo el título de *Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Investigación Educativa. Caminando hacia Europa*. Los días 18 y 19 de enero 2024 se han celebrado en el Paraninfo las XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa bajo el título general de *Competencias transversales para la Formación y la Profesionalidad*. Así pues, la tendencia anual de las jornadas únicamente se ha visto alterada por la pandemia provocada por la COVID-19.

En 2008, al presentar en forma de libro las aportaciones de la segunda edición de las Jornadas ya se enmarcaban de modo explícito en el ámbito de la investigación educativa universitaria, con una serie de objetivos preferentes:

Difundir las experiencias sobre el diseño de nuevas titulaciones en el entorno del Espacio Europeo de Educación Superior en la Universidad de Zaragoza, bajo el enfoque de perfiles profesionales y el desarrollo de competencias profesionales.

Divulgar las prácticas de utilización de metodologías activas y colaborativas en la docencia para la adaptación de las titulaciones actuales al entorno de la Convergencia Europea.

Dar a conocer los proyectos de innovación docente, algunos de los cuales incluyen la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la docencia, que se están llevando a cabo en nuestra Universidad.

Informar sobre las líneas básicas y aspectos fundamentales para la elaboración de códigos de buenas prácticas docentes y de los procesos de reflexión y análisis, abiertos en la Universidad de Zaragoza, sobre las competencias profesionales de los docentes excelentes, que están ayudando a identificar las buenas prácticas existentes y aquellas otras que se desean alcanzar.[3]

En definitiva, el proceso de Convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior junto con el reto que suponían ya entonces las Tecnologías de la Información y la Comunicación impulsaron en un principio las jornadas de innovación docente e investigación educativa que siguen sumando ediciones en la Universidad de Zaragoza. En cada uno de estos encuentros se han afrontado los asuntos que en cada mo-

1 Alejandra Cortés Pascual, Eva Pardos Martínez, María Zúñiga Antón (2024), "¿In-nov-acción docente en la Universidad? Un camino de transformación", *El libro azul de Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza*, Universidad de Zaragoza, p. 30.

2 *Ibid*. p. 29.

3 "Prólogo", Investigación Educativa e innovación docente en el proceso de Convergencia Europea. Universidad de Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008, p. 7.

mento eran apreciados como retos preferentes en el camino de mejora constante de la docencia universitaria, abordada desde el principio en el marco de la investigación educativa.

Desde 2006 las Jornadas de Innovación Docente han sido organizadas por los diferentes vicerrectorados con competencias en innovación docente en colaboración con el ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) o actualmente el CIFICE (Centro de Innovación, Formación en Investigación en Ciencias de la Educación), el Consejo Social de la Universidad de Zaragoza y, en ocasiones, con la participación de otras entidades externas a la Universidad: el Gobierno de Aragón, el Ministerio de Educación y Ciencia, la Confederación de Empresarios de Aragón (CEOE Aragón), etc. Por otra parte, las Jornadas se han celebrado tradicionalmente en diferentes centros de la Universidad de Zaragoza, si bien, en las últimas ediciones se han ubicado en el Paraninfo por el sentido de centralidad que este edificio otorga a la actividad universitaria:

— I *Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zar*agoza. 23 y 24 de noviembre de 2006. Facultad de Ciencias.
— II *Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza*. 7 y 8 de febrero de 2008. Facultad de Ciencias.
— III *Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Comunicación e Investigación Educativa*. 15 y 16 de septiembre de 2009. Escuela Universitaria de Estudios Empresariales.
— IV *Jornadas de Innovación e Investigación Educativa*. 14 y 15 de septiembre de 2010. Facultad de Derecho.
— V *Jornadas de Innovación e Investigación Educativa*. 14 y 15 de septiembre de 2011. Facultad de Veterinaria.
— VI *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. 12 y 13 de septiembre de 2012. Escuela de Ingeniería y Arquitectura.
— VII *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. 11 y 12 de septiembre de 2013. Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo.
— VIII *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. 10 y 11 de septiembre de 2014. Facultad de Economía y Empresa.
— I *Jornadas de Innovación Docente Campus Íberus y IX Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. 17 y 18 de septiembre de 2015. Facultad de Medicina.
— X *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. 14 y 15 de septiembre de 2016. Facultad de Educación.
— XI *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. 13 y 14 de septiembre de 2017. Facultad de Ciencias de la Salud.
— XII *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educat*iva. 7 y 8 de noviembre de 2018. Biblioteca de Humanidades «María Moliner» de la Facultad de Filosofía y Letras.
— XIII *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. 5 y 6 de septiembre de 2019. Edificio Paraninfo.
— XIV *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. 9 y 10 de septiembre de 2021. Edificio Paraninfo.
— XV *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. Del 18 al 20 de enero de 2023. Edificio Paraninfo.
— XVI *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. 18 y 19 de enero de 2024. Edificio Paraninfo.[4]

4 Datos extraídos de José Luis Alejandre y María Villarroya Gaudó (2024), "¿Qué oportunidades existen para innovar en docencia?", Libro azul de Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza, Universidad de Zaragoza, pp. 72-74.

Los primeros proyectos de innovación docente son promovidos institucionalmente en la Universidad de Zaragoza en el curso 2001-2002. Con pequeñas variantes, los proyectos de innovación dependen desde entonces del Vicerrectorado con responsabilidad en Política Académica y se han ido convocando anualmente excepto en el curso 2020/2021 por la pandemia motivada por la COVID-19. Actualmente los proyectos de innovación se convocan y desarrollan de acuerdo con los siguientes programas: Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza (PIIDUZ), Programa de Recursos en Abierto (PRAUZ), Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET), Programa de Innovación Estratégica de Centros (PIEC), Programa de Innovación Social (PISOC) y Programa de Competencias Transversales (PICT).

III.2.4. El Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) https://cifice.unizar.es/

El Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) es promovido y creado durante el primer mandato del Rector José Antonio Mayoral Murillo (2016-2020) con el propósito de actualizar las funciones del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y, en particular, con el objetivo de fomentar la investigación en Educación, como paso previo a un futuro instituto universitario de investigación en este ámbito.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza aprobó la creación del Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) mediante acuerdo de 4 de diciembre de 2019, donde se dice:

> El Centro de Innovación, Formación e Investigación (CIFICE) tiene por objeto fomentar y articular la innovación educativa, dar continuidad a las tareas relacionadas con la formación docente del profesorado universitario, la calidad de la docencia o el apoyo al estudiantado desempeñadas hasta la fecha por el Instituto de Ciencias de la Educación, impulsar las relaciones institucionales con entidades afines en cuanto a los objetivos formativos de la Universidad de Zaragoza y promover la investigación y transferencia en ciencias de la educación.

En la *Memoria* (2019) para la constitución del CIFICE se lee:

> Algunas universidades han seguido un proceso de remodelación del ICE equivalente al que se propone ahora la Universidad de Zaragoza (Universidad de Salamanca, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Oviedo). Un camino semejante es el que se propone recorrer la Universidad de Zaragoza; si bien, este nuevo centro no puede constituirse por el momento como instituto de investigación. En consecuencia, se propone el nombre de Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE).

También en esta *Memoria* se proponen los siguientes objetivos para el centro:

- Promover y coordinar iniciativas de investigación, innovación y transferencia en el ámbito educativo de la Universidad de Zaragoza.
- Fomentar la colaboración con otras instituciones y particulares en este mismo marco de actuación.
- Propiciar y planificar programas de formación docente en la educación superior.
- Promover y llevar a cabo iniciativas de mejora en los diferentes sectores de la formación universitaria.
- Impulsar la calidad docente en el ámbito de actuación de la Universidad de Zaragoza.

El 6 de febrero de 2020 se crea la Comisión Gestora para la confección del Reglamento y creación del nuevo centro (resolución del Rector, firmada por la jefa de Gabinete). Se nombra coordinador de la misma al profesor José Domingo Dueñas Lorente. Se aprueba el Reglamento del centro por Acuerdo de 3 de junio de 2020, de la *Comisión Permanente del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se*

aprueba el Reglamento del Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) de la Universidad de Zaragoza, que fue ratificado por el Consejo de Gobierno de 11 de junio de 2020, *BOUZ, 5-20.*

La Comisión de Gobierno del CIFICE está constituida por los siguientes miembros:

a). El director del centro, que la preside.

b). El profesor secretario, que actúa como secretario de la Comisión de Gobierno.

c). El subdirector o subdirectora, que representa a cada una de las secciones prioritarias de actuación del mismo.

d). Cuatro miembros del Consejo de Dirección designados por el Rector.

e). Un decano elegido entre los de las tres Facultades de la Universidad de Zaragoza que imparten titulaciones oficiales en el ámbito de la educación.

f). Un decano o director de centro elegido por los representantes de los centros en el Consejo de Gobierno.

g). Tres representantes de los grupos de investigación integrados en el centro.

h). Un director de departamento, elegido por los representantes de los departamentos en Consejo de Gobierno.

i). Un representante del personal docente e investigador de cada sección del centro, elegido por y entre dicho personal.

j). Un representante del personal de administración y servicios del centro, elegido por y entre dicho personal.

k). Un representante de los estudiantes, elegido por los representantes de los estudiantes en Consejo de Gobierno.

En abril de 2021 quedaba constituido el nuevo centro con el siguiente equipo directivo: Jacobo Cano Escoriaza (departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación) como secretario; Inés Escario Jover (departamento de Informática e Ingeniería de Sistemas, Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo), como subdirectora, y José Domingo Dueñas Lorente (departamento de Didácticas Específicas, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación), como director. De acuerdo con el modelo de funcionamiento del ICE, el CIFICE desarrolla sus actividades mediante programas en los que colaboran profesores y profesoras de diferentes áreas y centros, por lo que se les reconoce una determinada reducción horaria.

Actualmente, el CIFICE coordina y lleva a cabo los siguientes programas:

Plan de Formación Continua para el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Zaragoza.

Coordinadora: Inés Escario Jover (Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo).

Mediante el programa se pretende formar profesionales para una universidad de calidad, que sepa responder a los retos de su tiempo. Este Plan de Formación se propone los siguientes objetivos:

— Desarrollar estrategias docentes para mejorar la capacidad del aprendizaje.
— Valorar críticamente la formación docente y su aplicación para mejorar el desempeño profesional.
— Realizar una enseñanza interdisciplinar e integradora.
— Integrar las disciplinas en el esquema general de la titulación.
— Mejorar la carrera profesional del PDI.

Este programa está calificado como necesario y obligatorio en el Reglamento del CIFICE, mientras que los restantes pueden ser suprimidos o sustituidos si así lo decide la Comisión de Gobierno del centro en función de las necesidades de cada momento.

Programa de Apoyo a Estudiantes.

Coordinadora: Araceli Loste Montoya.

El objetivo general del programa es orientar y apoyar el trabajo del estudiantado, desde los niveles anteriores a la Universidad, en el proceso de integración en la Universidad y en la interacción con el mundo laboral facilitando su ingreso.

El Programa de Apoyo a Estudiantes colabora con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo en las siguientes áreas:

Orientación en las etapas anteriores a la Universidad: En coordinación con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, participa en las charlas informativas sobre la oferta de la Universidad de Zaragoza y la Prueba de Acceso a la Universidad que se realizan en los centros de Educación Secundaria que lo solicitan.

Orientación del estudiantado durante sus estudios universitarios.

Varios integrantes del Programa de Apoyo a Estudiantes forman parte del Equipo POUZ colaborando en el apoyo y asesoramiento a los Coordinadores del Plan de Orientación Universitaria (POU) de los centros de la Universidad.

Apoyo al sistema de Calidad de las Titulaciones.

Coordinador: Javier Usoz Otal (Facultad de Derecho).

El objetivo es constituir un sistema de apoyo a los procesos de evaluación y mejora de los sistemas de calidad de los grados, másteres y al sistema de acreditación institucional.

Los colaboradores de este programa proporcionan apoyo a los coordinadores de las titulaciones en las reuniones de la Comisión de Evaluación de la Calidad de la Titulación. Al término del ciclo de evaluación de las titulaciones generan un informe diagnóstico con recomendaciones que hacen llegar al Vicerrectorado de Política Académica.

Para ello, las actividades que se realizan son:

— Revisión de las guías docentes de las titulaciones y colaboración en la elaboración del mapa de Competencias Transversales de las titulaciones.
— Preparación de las reuniones de las Comisiones de Evaluación de las Titulaciones.
— Asistencia a las reuniones de las Comisiones de Evaluación de las Titulaciones.
— Participación en sesiones de trabajo con el Vicerrectorado de Política Académica/Dirección del Secretariado de Calidad de Innovación Docente.
— Participación y asistencia a otras reuniones o seminarios relacionados con cuestiones de calidad.

Observatorio de Innovación Docente y de Competencias Transversales en la Universidad de Zaragoza.

Coordinador: Rubén Rebollar Rubio (Escuela de Ingeniería y Arquitectura).

Este Programa resulta de la fusión de dos programas anteriores: Repositorio de Buenas Prácticas de Innovación Docente y Observatorio de las Competencias Transversales de la UZ.

Los objetivos generales del Programa son apoyar al equipo de dirección de la Universidad de Zaragoza en materia de innovación docente y analizar la situación de la formación en competencias transversales en los estudios universitarios para facilitar la toma de decisiones.

En consecuencia, las actividades de los colaboradores del programa serán:

— Revisar y asesorar al Vicerrectorado de Política Académica en lo que respecta a los proyectos de innovación docente.
— Analizar posibilidades de mejora de la innovación docente en el marco universitario.

— Participar en la organización y realización de las jornadas de innovación docente, así como en otras iniciativas de innovación y mejora de la docencia.
— Revisar las competencias transversales elegidas por los distintos proyectos de innovación docente de la UZ en los últimos años.
— Determinar la definición de cada una de las competencias transversales establecidas y proponer prioridades entre las mismas.
— Apoyar a los centros y departamentos universitarios en materia de innovación y de competencias transversales, aportando información y asesoramiento.
— Elaborar informes por iniciativa propia o a petición de las instancias universitarias competentes sobre asuntos de innovación docente o de competencias transversales.
— Confeccionar y actualizar inventarios de buenas prácticas de innovación docente.

Al constituirse el CIFICE, el equipo de dirección de la Universidad de Zaragoza aprobó, a propuesta de la dirección del centro, dos nuevos programas de actividad, de acuerdo con las nuevas funciones que asumía el CIFICE: Fomento de la Investigación y de la Transferencia en Ciencias de la Educación y Relaciones Institucionales y Cooperación con Entidades Educativas.

Fomento de la Investigación y de la Transferencia en Ciencias de la Educación.

Coordinador: Ángel Cortés Gracia (Facultad de Educación).

Los objetivos generales del programa de fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación son los siguientes:

— Consolidar el CIFICE como un centro de referencia dentro del ámbito de la investigación educativa en Aragón, dando visibilidad a la misma, tanto dentro de la Universidad de Zaragoza como fuera del contexto universitario.
— Impulsar la investigación en Ciencias de la Educación dentro de la Universidad de Zaragoza y facilitar la colaboración de sus miembros con otros grupos e instituciones a nivel nacional e internacional.
— Fomentar la colaboración entre todos los grupos de investigación del ámbito de las Ciencias de la Educación, así como con otros grupos de investigación, con la finalidad de enriquecer dichas colaboraciones y generar nuevo conocimiento científico fundamentado.
— Facilitar la transferencia de los resultados de la investigación, apoyando la difusión y divulgación de los mismos, así como la creación de recursos útiles para la comunidad educativa y para la sociedad en general.
— Apoyar las propuestas procedentes de los grupos de investigación involucrados en el CIFICE para la realización de actividades de formación inicial y continua, seguimiento de la investigación, colaboraciones con otras instituciones y entidades, etc. tanto a nivel nacional como internacional.

Para conseguir los objetivos propuestos, se establecen dos líneas prioritarias de actuación.

Implementar un sólido plan de fomento de la investigación para el CIFICE, estableciendo como fines: consolidar y proyectar la imagen del centro como referencia en la investigación educativa; incrementar su visibilidad dentro y fuera de la Universidad de Zaragoza; promover la colaboración entre los grupos de investigación participantes en el centro; impulsar la realización de encuentros y seminarios de investigación; fomentar y facilitar la participación de los grupos de investigación en proyectos nacionales e internacionales; detectar las necesidades de los grupos en materia de apoyo a la investigación.

Establecer un plan de centro para la transferencia de los resultados de la investigación que conlleva, entre otras acciones: promover la realización de congresos y jornadas de presentación de los resultados de investigación; facilitar la visualización de los resultados obtenidos a través de páginas web, redes sociales,

etc.; apoyar la búsqueda de recursos para las labores de edición y traducción en las publicaciones internacionales; fomentar la divulgación de los resultados entre la ciudadanía; apoyar la aplicación en las aulas de los recursos educativos generados a través de convenios; fomentar la realización de acciones de intervención socioeducativa basada en los resultados de la investigación, etc.

Relaciones Institucionales y Cooperación con Entidades Educativas.

Coordinador: Óscar Casanova López (Facultad de Educación).

Los objetivos generales del programa son:

— Fomentar y mantener la identidad del CIFICE para fortalecer su imagen en aras de conseguir una posición estratégica en el panorama universitario.
— Facilitar la integración de los distintos colectivos universitarios para favorecer la interdisciplinariedad y la comunicación interna.
— Potenciar las relaciones externas para favorecer su integración en el entorno más o menos cercano, estimulando la cooperación.
— Impulsar el mecenazgo y patrocinio de instituciones públicas y entidades privadas para captar recursos externos finalistas que son gestionados directamente o en otras unidades de nuestra Universidad.
— Para conseguir los objetivos propuestos, se establecen dos líneas prioritarias de actuación.
— Implementar un sólido plan de comunicación del CIFICE, estableciendo como fines: consolidar y proyectar la imagen del centro; incrementar su visibilidad; promover y dar a conocer aspectos determinados del centro; afianzar las relaciones, tanto internas como externas; y poner en valor las relaciones institucionales con otras instituciones o con nuestra propia comunidad.
— Establecer, mantener y consolidar los vínculos locales, regionales, nacionales e internacionales con organismos y entidades públicas y privadas bajo diferentes modalidades de cooperación. Fortaleciendo las relaciones institucionales entre las diferentes instituciones u organizaciones, incluso las relaciones internas, con el fin de encontrar apoyos, ser referentes, compartir nuestra visión y ser conocidos, ofertar y conseguir posibilidades de cooperación, ayudas, subvenciones y en definitiva mejorar nuestra imagen y posicionarnos. Todo ello a través de las siguientes acciones: acuerdos de cooperación que se sellará en convenios, tratados locales, interregionales, nacionales o de ámbito internacional; intercambio de experiencias e información entre las instituciones; participación de expertos de una y otra institución en congresos, jornadas y encuentros; visitas institucionales; participación en diversos proyectos; y elaboración de publicaciones de impacto local, nacional o internacional.

Actualmente hay adscritos al CIFICE doce grupos de investigación (https://cifice.unizar.es/grupos-de-investigacion) y once de innovación docente (https://cifice.unizar.es/grupos-de-innovacion-docente-adscritos-al-cifice). El centro apoya a estos grupos en los siguientes aspectos, tal y como fue aprobado por la Comisión de Gobierno (sesión de 26 de octubre de 2022):

— Cesión de espacios.
— Servicios audiovisuales a precio reducido.
— Traslado de información de interés.
— Fomento de las relaciones entre grupos.
— Organización de encuentros o jornadas sobre asuntos de interés.

Desde su creación el CIFICE ha llevado a cabo una serie de actuaciones con el propósito de impulsar la investigación, la innovación y la transferencia en Educación, de las que aquí reseñamos algunas como precedentes de las futuras actividades del Instituto universitario de investigación en Educación:

Convenios:

— Promovido por el CIFICE el 21 de octubre de 2021 se firmó el convenio entre la Universidad de Zaragoza y el Instituto de Educación y de Políticas Sociales de Aragón (IEPSA) para desarrollar actuaciones conjuntas. Forman parte de la Comisión de seguimiento Marta Liesa Orús (vicerrectora del Campus de Huesca) y Jacobo Cano de Escoriaza (profesor de la Facultad de Educación y profesor secretario del CIFICE).

— Promovido por el CIFICE, el 10 de diciembre de 2021 la Universidad de Zaragoza firma un convenio de colaboración con la Asociación Española de Geografía. Forma parte de la Comisión de seguimiento María Sebastián López, perteneciente al grupo de investigación ARGOS (adscrito al CIFICE).

— El 12 de enero de 2022 la Universidad de Zaragoza firmó un convenio (promovido por el CIFICE) con la Asociación Española de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales (ÁPICE), cuyo objeto es establecer líneas de colaboración entre ambas entidades en aspectos relacionados con la investigación, la innovación y la transferencia en Didáctica de las Ciencias Experimentales. En *Resolución de 19 de enero de 2022,* del Rector de la Universidad de Zaragoza, se nombran representante de la Universidad en la Comisión mixta de seguimiento del Convenio por parte de la Universidad a la Vicerrectora de Política Científica y Ángel Luis Cortés Gracia, coordinador del programa del CIFICE Fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación.

— El 3 de marzo de 2022 se firma un convenio, impulsado por el CIFICE, entre la Universidad de Zaragoza y la Fundación Háptica, con el propósito de organizar actuaciones conjuntas en defensa de las personas con discapacidad y necesidades complejas de comunicación, defender los derechos de los usuarios de la lengua de signos y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, impulsar la ética asistencial de las personas con deprivación lingüística, etc. Por parte de la Universidad de Zaragoza forman parte de la comisión de seguimiento Fernando Latorre (Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad) y Jacobo Cano (profesor secretario del CIFICE):

— El 20 de marzo de 2022 se firma, por iniciativa del CIFICE, el convenio entre la Universidad de Zaragoza y la Sociedad Aragonesa de profesores de matemáticas «Pedro Sánchez Ciruelo», con el objetivo de promover actuaciones conjuntas entre ambas entidades en lo que respecta a la investigación en Didáctica y Metodología de las Matemáticas, promover la colaboración entre el profesorado de matemáticas de diferentes niveles, organizar actividades de difusión del conocimiento matemático, etc. En la comisión de seguimiento participa el profesor José María Muñoz, colaborador del CIFICE en el programa de Fomento de la Investigación y la Transferencia en Ciencias de la Educación.

— En colaboración con la Facultad de Educación, el CIFICE promovió el convenio de movilidad de estudiantes entre la Universidad de Zaragoza y la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México, firmado el 4 de diciembre de 2023. Mediante el convenio se pretende fomentar la movilidad de los estudiantes de ambas universidades basada en el reconocimiento académico pleno y en la exención de tasas en la universidad de destino.

Congresos:

— Los días 16 y 17 de mayo de 2022, el CIFICE organizó, en colaboración con la Fundación FEPAIS-Educación para la Convivencia (Argentina), el *I Congreso Internacional online sobre Investigación y Transferencia en Ciencias de la Educación*, sobre «ODS, Convivencia y Ciberconvivencia». Forman parte del Comité Científico Instituciones y Universidades de Argentina, Chile, México, Colombia y España. En el acto de inauguración participó, entre otros, Ángel Pueyo Campos, vicerrector de Planificación, Sostenibilidad e Infraestructuras.

— Los días 22 y 23 de febrero de 2023 tuvo lugar el II Congreso Internacional sobre investigación y transferencia en Ciencias de la Educación «ODS y educación socioemocional en la era digital», con los siguientes objetivos:

— Favorecer el conocimiento de investigaciones y buenas prácticas en el ámbito de la educación socioemocional en la era digital, contemplando los ODS.

— Favorecer la colaboración de la Universidad de Zaragoza (CIFICE) y la UPAEP con otras Universidades e instituciones.

En el acto de inauguración intervinieron: Ángel Pueyo Campos, Vicerrector de Planificación, Sostenibilidad e Infraestructura de la Universidad de Zaragoza; Mariano Sánchez Cuevas. Vicerrector Académico de la UPAEP (México); Fermín Serrano Sanz. Comisionado para la Agencia 2030 del Gobierno de Aragón y Jacobo Cano Escoriaza. Presidente del Comité Científico del Congreso.

— El 13 de abril de 2023 se celebró e I Congreso Internacional del Cuidado Educativo Integral «LATITUD: Liderar, Acompañar, Transformar +ITUD», en el Aula Magna del Edificio Paraninfo de la Universidad de Zaragoza, organizado por la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral de la Universidad de Zaragoza con la colaboración de Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE). En la inauguración intervinieron, entre otros, el entonces consejero de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, Felipe Faci Lázaro, y la Vicerrectora de Transferencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Zaragoza, Gloria Cuenca Bescós.

Simposios:

— El jueves 7 de octubre de 2021, en la Facultad de Educación y el viernes 8 de octubre en el CIFICE tuvo lugar el Encuentro de RED 14 (Red de Investigación en Enseñanza de la Ciencias Sociales): Reunión de los investigadores principales de los grupos de investigación de la red de grupos de investigación RED 14 (RED2018-102336-T)

Participan los investigadores principales (IP) de grupos de investigación de las universidades del País Vasco, Santiago de Compostela, Valladolid, Zaragoza, Barcelona, Valencia, Murcia y Huelva que forman la red de grupos de investigación en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales (RED2018-102336-T). El simposio fue organizado por el grupo de investigación ARGOS, en colaboración con la Facultad de Educación y el CIFICE

— Simposio Internacional de Investigación y Transferencia Socioeducativas «Ciudadanía digital responsable», celebrado en modalidad online el 21 de abril de 2022. El Simposio fue organizado por la Universidad Cristóbal Colón en colaboración con el Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) de la Universidad de Zaragoza, dentro del Programa «Relaciones institucionales y cooperación con entidades educativas».

— El 29 de abril de 2022 se celebró en el CIFICE Primer Simposio grupos de investigación en Ciencias de la Educación, inaugurado por la vicerrectora de Política Científica, Rosa María Bolea Bailo, y participaron los once grupos adscritos al CIFICE en ese momento.

El objetivo fue compartir proyectos de investigación nacionales e internacionales, de transferencia, de tesis doctorales para buscar sinergias y fomentar el conocimiento de cada grupo entre los restantes de manera que pudieran aumentar las colaboraciones entre ellos.

Los grupos de investigación participantes fueron:

— ARGOS

— Investigación en Didáctica de Ciencias Naturales

— Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información

— Educación y Diversidad.

— Educación y Procesos Psicológicos

— Educación Física y Promoción de la Actividad Física

— Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo

- Emoción, Regulación y Ajuste
- ETNOEDU
- Investigación en Educación Matemática
- Observatorio para la investigación e innovación en Ciencias de la Educación

El Simposio fue organizado por el Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) y el grupo de investigación BEAGLE de la Universidad de Zaragoza, dentro del Programa de «Fomento de la investigación y la transferencia en ciencias de la educación».

- El 12 de enero de 2023 el CIFICE organizó el I Simposio de Grupos de Innovación Docente, en el que participaron los 13 grupos adscritos en ese momento al centro (más de sesenta personas entre modo presencial y virtual). El objetivo fue fomentar el conocimiento entre los grupos; con este propósito representantes de todos los grupos presentaron sus líneas maestras de trabajo. En el debate final se plantearon distintas posibilidades de cooperación entre unos grupos y otros.
- El 19 de abril 2023 se celebró II simposio de grupos de investigación vinculados al CIFICE en el salón de actos del entro entre en torno al tema **"**La transferencia en ciencias de la educación en la Universidad de Zaragoza", con el siguiente orden del día: Presentación de la sesión a cargo de la vicerrectora de Transferencia e Innovación Tecnológica, Gloria Cuenca Bescós, y del director del CIFICE, José Domingo Dueñas Lorente. Intervención del director del programa Fomento de la Investigación y la Transferencia en las Ciencias de la Educación (CIFICE), Ángel Cortés Gracia: "Experiencias de transferencia en los grupos de investigación vinculados al CIFICE". Intervención de la vicegerente de Investigación de la Universidad de Zaragoza, Raquel Rodríguez Bailera. Intervención de la vicerrectora de Transferencia e Innovación Tecnológica, Gloria Cuenca Bescós. En la jornada participaron de manera presencial o telemática todos los grupos de investigación adscritos al CIFICE

Ciclo de transferencia de la investigación socioeducativa:

- El 2 de diciembre de 2021 se celebra en el CIFICE la I Jornada de Transferencia Educativa «Vulnerabilidad emocional de la infancia y adolescencia en el mundo virtual. Riesgos cibernéticos y retos educativos derivados del contexto COVID-19» (Programa COVID-19 Banco de Santander - Universidad de Zaragoza), que consiste en la presentación de resultados de investigación en diálogo con la comunidad educativa participante.

  Participaron: Ana Montagud (directora general de Planificación y Equidad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón); Carmen Elboj (catedrática de Sociología de la Universidad de Zaragoza e Investigadora Principal del Proyecto); Jacobo Cano (director de la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral); Santos Orejudo (director del Departamento de Psicología y Sociología); Tatiana Íñiguez, Ana Cebollero y Pablo Bautista (investigadores del Proyecto).

  Organizan: Proyecto del Programa COVID-19 Santander-UNIZAR, en colaboración con la Cátedra Fundación Edelvives para el Cuidado Educativo Integral y el CIFICE.
- El 2 de marzo de 2022 se celebró la II Jornada del Ciclo de Investigación Socioeducativa: presentación de resultados de tesis doctorales. Título de la tesis: *Límite infinito de una sucesión: fenómenos que organiza* (defendida en la Universidad Complutense de Madrid). Participa: la Dra. Mónica Arnal Palacián (Departamento de Matemáticas, Área de Didáctica de la Matemática, Universidad de Zaragoza). Organiza: Programa de fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación *del CIFICE.*
- El 23 de marzo de 2022 tiene lugar en el CIFICE la III Jornada del Ciclo de Investigación Socioeducativa: presentación de resultados de tesis doctorales. Título de la tesis: *La metodología de Gamificación para el aprendizaje de historia de la educación española: investigación acción en la formación universitaria de docentes* Participa: la Dra. Esther Edo Agustín (Departamento de Ciencias de la Educación, Área de Teoría e Historia de la Educación). Organiza: Programa de fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación del CIFICE.

— El 6 de mayo de 2022 se celebra en el CIFICE la IV Jornada del Ciclo de Investigación Socioeducativa: presentación de resultados de tesis doctorales. Título de la tesis: *Educación y patrimonio escolar en las montañas del sudeste de Teruel (1845-1983).* Participa: la Dra. Estefanía Monforte García (Departamento de Ciencias de la Educación, Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel). Organiza: Programa de fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación del CIFICE.

— El 30 de mayo de 2022 se celebra en el CIFICE la V Jornada del Ciclo de Investigación Socioeducativa: presentación de resultados de tesis doctorales. Título de la tesis: *Inteligencia emocional como factor protector del consumo de drogas en la adolescencia.* Participa: la Dra. Sara González Yubero (Departamento de Ciencias de la Educación, Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Zaragoza). Organiza: Programa de fomento de la investigación y la transferencia en Ciencias de la Educación del CIFICE.

La Cátedra F. Edelvives para el Cuidado Educativo Integral, en colaboración con el CIFICE y la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, organiza las siguientes jornadas de Transferencia Educativa.

— El día 3 de noviembre de 2021 tuvo lugar el I Seminario de Transferencia Educativa con el CEIP "Ramiro Soláns", en torno al tema "¿Cómo cuidar las relaciones en Educación Primaria?"

— El 4 de noviembre de 2021 se celebró el II Seminario de Transferencia Educativa con el IES "Clara Campoamor", en torno al "Proyecto #ciberayudantes #ciberconvivencia".

— El III Seminario de Transferencia Educativa (15 de noviembre de 2021) consistió en la conferencia-coloquio de Luis Aranguren, asesor de la Cátedra F. Edelvives para el Cuidado Educativo Integral, titulada "¿Cómo podemos mejorar las relaciones socioeducativas? Retos desde la ética del cuidado", que tiene lugar a las 13 h. en el Salón de Actos del CIFICE.

— El IV Seminario de Transferencia se celebró el 23 de noviembre de 2021 a partir de la conferencia de Manuel Serrano (Fundación Cine para educar), "Cine, valores y ODS: retos y oportunidades", a las 13 h. en el Salón de Actos del CIFICE.

— El lunes 17 de abril de 2023 tuvo lugar en el Aula Jardín del CIFICE la Jornada de Transferencia Socioeducativa, "Uso responsable de las redes sociales: formando a ciberayudantes", organizada por el IES «Bajo Aragón» de Alcañiz, la Facultad de Educación, la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral y el CIFICE.

— El 26 de abril de 2023 se celebró la Jornada de Transferencia socioeducativa "Proyecto de innovación social del CIFICE: fomentando la expresión musical y la sostenibilidad desde la Universidad" con los grupos 6º de Primaria A y B del CEIP RECARTE Y ORNAT", en el Aula Jardín del CIFICE. La sesión fue organizada por el CEIP "Recarte y Ornat", la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral, el CIFICE y la Facultad de Educación.

— Jornada de Transferencia Socioeducativa: "Experiencia interdisciplinar de sostenibilidad en francés con el IES GOYA: Proyecto intergeneracional en el Aula Jardín y Huerto del CIFICE". Día 27 de abril de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.

— Jornada de Transferencia Socioeducativa: "¿Uso o abuso del móvil? Consejos útiles para alumnado, docentes y familias", de acuerdo con un proyecto del CEIP "Ramiro Soláns", con la colaboración del CIFICE y la Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral. Viernes 28 de abril de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.

— Jornada de Transferencia Socioeducativa: "Proyecto de innovación social del CIFICE: fomentando la expresión musical y la sostenibilidad desde la Universidad" con el Colegio "La Purísima". Día 2 de mayo de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.

— Jornada de Transferencia Socioeducativa: "Sostenibilidad y educación en el ámbito de la botánica con alumnado de 1º de Bachillerato". Miércoles 10 de mayo de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.

— Jornada de Transferencia Socioeducativa: "Proyecto de innovación social del CIFICE: fomentando la expresión artística desde la Universidad con el CEIP "Recarte y Ornat". Días 18 y 23 de mayo de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.
— Jornada de Transferencia Socioeducativa: "Retos de la Formación Profesional: la Integración Social en el IES "María Moliner", la atención a personas con deprivación comunicativa de Fundación Háptica y la expresión artística". Día 30 de mayo de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.
— Jornada de Transferencia Socioeducativa: "Proyecto de innovación social del CIFICE: fomentando la expresión artística desde la Universidad con el CEIP Dr. Azúa". Día 6 junio de 2023 en el Aula Jardín del CIFICE.
— Taller "GEISERDigital. Uso responsable de la tecnología: seguridad y privacidad en la práctica" (30 de junio de 2023), organizado por el grupo de innovación docente GEISERDigital, con la colaboración del CIFICE.
— Jornada de Investigación y Transferencia Socioeducativa (20 de septiembre de 2023), organizado por AI4ED, con la colaboración del CIFICE y el grupo de investigación EDUCAVIVA.

La creación del Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC) se vincula al apoyo a la investigación en educación que se ha proporcionado por parte del CIFICE en los últimos años y que se plasma en las actividades previamente descritas. Sin embargo, una vez se constata que existe ya un conjunto amplio de grupos de investigación consolidados que trabajan en el ámbito de la educación, con una proyección considerable -como muestra en los apartados siguientes la compilación de indicadores de producción científica y de captación de fondos de investigación-, y que han comenzado a colaborar y trabajar en red en todo el territorio aragonés, el CIFICE ha culminado su tarea de apoyo a la consolidación de la investigación educativa en la Universidad de Zaragoza y puede darse el paso de impulsar un instituto de investigación en este ámbito. De ahí, que la creación del IPIEC implique la eliminación del programa de apoyo a la investigación en Ciencias de la Educación que durante unos años ha estado vinculado al CIFICE, centro que, por otra parte, se ocupa de la formación continua del profesorado universitario, tarea que no puede ser asumida dentro de un instituto de investigación, según los actuales estatutos de la Universidad de Zaragoza.

IV.
EL INSTITUTO DE PROSPECTIVA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA (IPIEC): IDENTIFICACIÓN

IV.1. Comisión de trabajo encargada de redactar la Memoria del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza

El Rector Magnífico de la Universidad de Zaragoza, don José Antonio Mayoral Murillo, nombró mediante Resolución de 9 de junio de 2023 a los miembros de la comisión de trabajo encargada de redactar la memoria de este Instituto. En aquel momento figuraba como presidente de la comisión el profesor don Santos Orejudo Hernández, que dimitió más tarde por razones personales. Por ello, en *Resolución de 26 de enero de 2024, del Rector de la Universidad de Zaragoza,* se nombra a doña María Pilar Rivero Gracia como presidenta, y a don Rafael Pablo de Miguel González, como vicepresidente, por lo que la composición de la comisión queda como sigue:

Presidenta:

María Pilar Rivero Gracia

Vicepresidente:

Rafael Pablo de Miguel González

Secretario:

José Domingo Dueñas Lorente

Vocales:

Alberto Aibar Solana (IP del grupo EFYPAF)

Alfredo Berbegal Vázquez (IP del grupo ETNOEDU)

Juan Carlos Bustamante (IP del grupo NEETED LAB)

Jacobo Cano de Escoriaza (IP del grupo EDUCAVIVA)

Ángel Cortés Gracia (IP del grupo BEAGLE)

Santiago Gascón Santos (IP del grupo PROSAM)

Ginesa Ana López Crespo (IP del grupo ERA)

Rosa Tabernero Sala (IP del grupo ECOLIJ)

María Begoña Vigo Arrazola (IP del grupo Educación y Diversidad)

IV.2. Denominación del Instituto

La comisión nombrada por el Rector propone la siguiente denominación: Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC).

Considera la comisión que esta denominación recoge el propósito fundamental del instituto: convertir en objeto de estudio los retos más relevantes de la educación formal y no formal en el ámbito de Aragón, en coordinación con otros institutos o entidades de investigación afines y de acuerdo con líneas e intereses de carácter nacional e internacional que inciden en nuestra realidad educativa. El Instituto habrá de considerar, en consecuencia, como objeto de investigación los diferentes niveles educativos no universitarios, la formación superior y los retos educativos que propone la sociedad en cada momento y que han de ser abordados de manera transversal (educación para la igualdad, educación democrática, educación para la salud, educación digital, educación para una ciudadanía crítica, etc.). Se pretende así dotar de evidencias científicas a los agentes educativos (organismos institucionales, instancias, centros, docentes, familias, etc.) y analizar los procesos que se desarrollan en diferentes entornos para la adecuada formación de la ciudadanía del siglo XXI.

IV.3. Titularidad del Instituto

La composición y objetivos del instituto, la adscripción de sus miembros, los precedentes en que se basa o la realidad actual de nuestra universidad en el ámbito de la investigación en Educación aconsejan que este instituto surja jurídicamente como una entidad dependiente de la Universidad de Zaragoza: CIF: Q-5018001G, Calle Pedro Cerbuna, 12. 50009, Zaragoza. La ubicación de la sede será en el campus de Huesca.

No obstante, el instituto establecerá convenios, conciertos y acuerdos con otras entidades públicas y privadas con el fin de que el trabajo de los grupos y del personal investigador trascienda socialmente de manera significativa y de que pueda ser convenientemente reconocido y remunerado. En especial, el Instituto propondrá acuerdos con el Gobierno de Aragón con el propósito de potenciar objetivos comunes y de afrontar los desafíos educativos que conciernen a la Comunidad Autónoma como tal. Desde hace tiempo el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón cuenta con personal dedicado en exclusiva a la innovación y la investigación con el que este Instituto se propone colaborar de manera estrecha.

IV.4. Ubicación

Dado que el IPIEC contará con grupos de investigación dirigidos desde los campus de Zaragoza, Huesca y Teruel y personal investigador numeroso en los tres campus. Se propone que la sede del Instituto se instale en el Campus de Huesca para contribuir con su creación al cumplimiento de los compromisos de la Universidad de vertebración del territorio aragonés a través de la instalación de nuevas estructuras de investigación presentes en el contrato programa firmado con el Gobierno de Aragón. Esta sede se implantará en el edificio del Vicerrectorado del Campus de Huesca, donde se dispone de una sala de 30 metros cuadrados cuyo uso se cederá al IPIEC para instalar su sede.

¡No obstante, el IPIEC se plantea como un instituto cercano a sus miembros y distribuido en el territorio, entendiéndose como un elemento vertebrador de la investigación en educación en el ámbito geográfico aragonés e impulsor de una investigación en red que se refleja tanto en su gobernanza como en su presencia física en la Universidad. Por tanto, se planifica paralelamente la apertura de subsedes provinciales en Zaragoza y Teruel. Para ello se ha previsto la utilización de un despacho del CIFICE y un despacho en el Vicerrectorado del Campus de Teruel, con posibilidad de utilizar recursos y salas de reuniones compartidas.

¡Esta distribución espacial refleja asimismo la distribución de la gobernanza del propio instituto contemplada en su reglamento y en función de la disponibilidad presupuestaria, cada sede será dotada de personal técnico o administrativo propio del instituto.

V.
EL INSTITUTO DE PROSPECTIVA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA (IPIEC): JUSTIFICACIÓN

Como ya se ha apuntado, la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza ha crecido de manera muy apreciable en las décadas transcurridas en este siglo XXI. La transformación en los años iniciales del siglo de las tres Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado en Facultades ha impulsado de manera palpable la investigación en Educación en el ámbito de la Universidad de Zaragoza. Tal y como se indica en el apartado *2.2.2. La investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza, según el Ranking de Shanghái,* desde el año 2018 en que el citado ranking inicia la evaluación de Educación nuestra universidad se ha posicionado del siguiente modo:

TABLA 1. POSICIÓN DE UNIZAR EN EL RANKING DE SHANGHAI EN LA CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

Año	Posición
2018	401-500
2021	301-400
2023	301-400

Fuente: Ranking de Shanghai

TABLA 2. POSICIÓN DE UNIZAR A NIVEL NACIONAL EN EL RANKING DE SHANGHAI EN LA CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

Año	Posición
2018	14
2021	13
2023	17

Fuente: Ranking de Shanghai

Los resultados son, a nuestro juicio, alentadores sobre todo si se tiene en cuenta que los centros del ámbito más específicamente educativo de la Universidad de Zaragoza disponen de la capacidad investigadora propia de las Facultades (formación del personal investigador, defensa de tesis, etc.) desde hace poco más de veinte años.

En estos momentos diez universidades públicas cuentan ya en España con institutos de investigación en Educación (véase el apartado 1 *La investigación en Educación en las universidades españolas: Institutos de investigación en Educación* de esta *Memoria*), en la mayoría de los casos se trata de institutos propios y en uno, de interuniversitario (el de la Universidad de Granada y la de Sevilla).

No cabe duda de que la creación de este Instituto será un instrumento determinante para impulsar la investigación en Educación y situar en este terreno de manera estable y consolidada a la Universidad de Zaragoza en posiciones de vanguardia tanto en el plano nacional como internacional.

Por otra parte, como también se ha apuntado en páginas anteriores, se defiende aquí un concepto de investigación en el ámbito educativo que incluye evidentemente la labor investigadora en la educación superior, necesitada también de evidencias científicas para afrontar con garantías los muchos retos que nuestro tiempo le propone. En consecuencia, tiene cabida plena en el Instituto la investigación en torno a la formación superior desde las diferentes ramas de conocimiento. Con ello, habrá de verse necesariamente mejorada la proyección formativa de la Universidad de Zaragoza en Aragón, tanto en los diferentes niveles del sistema educativo como en variados entornos sociales de educación no formal.

V.1. Fines del Instituto

- Impulsar la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza con el propósito de consolidarla en lugares de excelencia nacional e internacional.
- Favorecer las relaciones con centros e institutos de investigación afines de manera que la Universidad de Zaragoza forme parte de las redes más reconocidas en el ámbito de la investigación y la innovación en Educación.
- Planificar y coordinar iniciativas y programas de investigación, innovación docente y transferencia en el ámbito de la Universidad de Zaragoza en las líneas establecidas de investigación en el Instituto.
- Promover la concurrencia a convocatorias públicas y privadas en las áreas de investigación del Instituto.
- Impulsar las relaciones entre grupos e investigadores en Educación tanto en el seno de la Universidad de Zaragoza como con otras universidades y entidades educativas.
- Propiciar y amparar la ética y las buenas prácticas en la investigación.
- Fomentar la igualdad de oportunidades en el campo de la investigación, la innovación y la transferencia en Educación.
- Promover la interdisciplinariedad y la transversalidad en la investigación en Educación.
- Asesorar al personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza y al profesorado no universitario de Aragón en el campo de la investigación, la innovación y la transferencia en Educación.
- Informar al Equipo de Dirección de la Universidad, a los centros y a los departamentos sobre resultados de investigación y evidencias científicas susceptibles de mejorar la formación superior.
- Propiciar la captación de fondos y recursos para la investigación y la innovación en Educación.
- Celebrar contratos y convenios de colaboración con personas físicas, entidades públicas o privadas, de acuerdo con la legislación vigente.
- Favorecer la colaboración con el Gobierno de Aragón y otras entidades en materia de investigación, innovación y transferencia del conocimiento en las líneas de investigación del Instituto.
- Difundir los resultados de la innovación y la investigación realizadas en el marco del Instituto.
- Promover y coordinar la formación sobre metodologías de investigación en las áreas del Instituto, haciendo visibles las buenas prácticas.

— Propiciar la prospección de prioridades y de retos de relevancia en el ámbito de la investigación en Educación.
— Contribuir al diagnóstico y mejora del sistema educativo en Aragón en sus diferentes variantes y modalidades.
— Organizar, coordinar y desarrollar programas de doctorado, estudios de postgrado y actividades de especialización en el ámbito de las competencias del Instituto.

Otras funciones que sean asignadas por el Reglamento de Régimen interno, los órganos competentes de la Universidad de Zaragoza y los diversos Planes Autonómicos de Investigación, Desarrollo y Transferencia de Conocimientos elaborados por el Gobierno de Aragón.

V.2. Áreas de investigación

La Comisión designada para la elaboración de la *Memoria* del instituto acordó establecer y proponer a las diferentes instancias institucionales las siguientes áreas y líneas de investigación:

1. *Investigación en Educación y derechos humanos:*

La investigación en el ámbito de la Educación y los Derechos Humanos resulta inexcusable en nuestro tiempo. También en este campo la educación ha de basarse en evidencias científicas más allá de la intuición o de las buenas intenciones de los docentes y de las familias implicadas en la formación de la infancia y la juventud. Los retos que propone la sociedad a las instancias educativas en sus diferentes niveles son, en este sentido, amplios, cambiantes y complejos. Los Derechos Humanos, a los que cada vez más se incorpora la defensa del Planeta y del Medio Ambiente, señalan el camino que han de seguir las diferentes actuaciones.

Educar para los Derechos Humanos aglutina de manera transversal la investigación de los diferentes grupos que han expresado la voluntad de vincularse a este instituto. En muchos casos, como se puede apreciar en los proyectos, contratos y publicaciones que se mencionan en esta *Memoria*, los investigadores e investigadoras ya se ocupan de aspectos propios de este ámbito. Habrá de ser tarea del instituto articular y proporcionar mayor coherencia a esta primera área de investigación. Tanto el sistema educativo como la sociedad necesitan datos y conclusiones fehacientes a la hora de tomar decisiones en las diferentes líneas en las que se ramifica este ámbito. Desde el contexto de Aragón, aunque no de manera aislada ni exclusiva, este instituto se propone proporcionar evidencias acerca de asuntos que afectan de manera ostensible al desenvolvimiento social de los individuos: relaciones de género, hábitos saludables, inclusión y exclusión social, implicaciones en el Medio Ambiente de determinados comportamientos, sistema de valores que de manera explícita u oculta se promociona en la sociedad, las relaciones de dominio que imperan en contextos educativos formales y no formales, etc. Así, esta área de investigación se concreta en diferentes líneas:

— Educación para la igualdad
— Educación y justicia social
— Educación inclusiva y atención a la diversidad
— Educación cívica y democrática
— Educación para la salud
— Educación no formal dentro y fuera de la escuela
— Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
— Deontología y ética en Educación
— Alfabetización científica y pensamiento crítico.

Entre los proyectos vinculados a esta línea de investigación pueden destacarse:

— PID2020-115288RB-I00: Competencias Digitales, procesos de aprendizaje y toma de conciencia sobre el patrimonio cultural: educación de calidad para ciudades y comunidades sostenibles, financiación: 2021-2024; IP Rafael de Miguel y Pilar Rivero financiación 49.731€ (Agencia Estatal de Investigación);

— HORIZON-INFRA-2023-SERV-01. INFRA4NEXTGEN. Entidad financiadora: Comisión Europea. HORIZON EUROPE FRAMEWORK PROGRAMME. Research infrastructure services to support research, accelerate the green and digital transformation, and advance frontier knowledge. 2024-2028. IP: Rafael de Miguel González

— PID2020-112880RB-I00: Desafiando la estigmatización. Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas "de especial complejidad"', 2021-2024. IP: Begoña Vigo Arrazola

— GEODEM. 619917-EPP-1-2020-1-BE-EPPJMO-SUPPA. Geography, democracy, European citizenship and the digital age. Entidad financiadora. Comisión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Acción Jean Monnet. 2020-2023. IP: Rafael de Miguel González

— 2021-1-BE02-KA220-SCH00003447. Teach the Future. 8. Entidad financiadora. Comisión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. KA2. KA220 - Cooperation partnerships in school education 2022-2023. IP: Rafael de Miguel González

— Desarrollo, impacto y análisis de un programa de intervención multidisciplinar en una población infantil vulnerable en riesgo de exclusión social del área metropolitana de Medellín: el proyecto 'pequeñines'. Proyectos e iniciativas de cooperación al desarrollo en el ámbito universitario. Universidad de Zaragoza 2022. IUP: Francisco Pradas de la Fuente, Francisco.

Y como ejemplos representativos de publicaciones en esta línea pueden destacarse:

— Beach, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2024). Researching in solidarity with marginalised groups: A meta-ethnography about research for educational justice and social transformation. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 1-16

— Berbegal, A., Merino, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2024). The ethics of care and the professional identity of teachers: implications for professionalization processes. *Teacher Development, 28*(4), 628–649. https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2332270

— Íñiguez-Berrozpe, Tatiana; Marcaletti, Francesco; Elboj Saso, Carmen; Romero Martin, Sandra (2023). Questioning gendered ageism in job-related non-formal training and informal learning, STUDIES IN CONTINUING EDUCATION. 3 - 45. p.p. 300-323. ISSN 0158-037X

— Lorente Echeverría, Silvia; Canales Lacruz, Inma; Murillo Pardo, Berta (2023). Whole systems thinking and context of the university teacher on curricular sustainability in Primary Education Teaching Degrees at the University of Zaragoza. EDUCATION SCIENCES, 13(4), 341. https://doi.org/10.3390/educsci13040341

— Magallón-Botaya, R., Méndez-López, F., Oliván Blázquez, B., Silva-Aycaguer, LC, Lerma-Irureta, D., Bartolomé-Moreno, C. (2023). Effectiveness of health literacy interventions on anxious and depressive symptomatology in primary health care: a systematic review and meta-analysis. Front. Public Health 9:11:1007238. doi: 10.3389/fpubh.2023.1007238.

— Merino, A., Berbegal, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2022). Case study on evaluation in the formative dynamics of school soccer: results-driven arbitrariness. *Sport, Education and Society, 28*(7), 771–784. https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2074974

— Ortuño, Jorge; Molina, Sebastián; Pinto, Helena; Rivero Gracia, María Pilar (2023). History, Heritage and Identity. Conceptions of ibero-American history teachers about heritage and identities. TEMPO E ARGUMENTO. 39 - 15. p.p. e0202 [31 pp.]. ISSN 2175-1803

— Rivero, P., Domínguez, P. & Pallarés, M.A. (2024). Desafíos para la Educación Democrática. Dykinson. ISBN: 9788410708181.
— Rivero, Pilar; Jové-Monclús, Gloria; Rubio-Navarro, Alodia (2023). Edu-Communication from Museums to Formal Education: Cases around Intangible Cultural Heritage and the Co-Creative Paradigm, HERITAGE. 11 - 6. p.p. 7067-7082. ISSN 2571-9408.
— Vigo-Arrazola, B. & Lasheras-Lalana, P. (2025 en prensa). Rethinking the use of digital media for sustainability, inclusion and individual wellbeing. *European Educational Research Journal.*

2. *Investigación en Innovación docente*

Innovar en la docencia conlleva continuados ejercicios de reflexión y de experimentación que han de estar sujetos a constataciones científicas. En los diferentes niveles educativos los y las docentes comprueban casi a diario la necesidad de actualizar y adecuar los procedimientos formativos a las características socio-cognitivas del alumnado. Sin embargo, la búsqueda de respuestas queda asignada por lo general a decisiones de carácter individual e intuitivo. En los últimos años, las herramientas digitales y la gamificación han venido a completar de manera acelerada el repertorio tradicional de metodologías innovadoras para la docencia. Desde la creación del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) la Universidad de Zaragoza ha manifestado una preocupación constante por articular y potenciar las iniciativas de innovación docente.

En 2025 se han celebrado las XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Desde todas las áreas de conocimiento, llegan a cada una de las ediciones de estas Jornadas aportaciones de los proyectos de innovación de cada convocatoria. También los proyectos de innovación muestran un incremento anual en los últimos años. A pesar de la diversidad de propuestas, estos proyectos parten de unos problemas semejantes a los que se pretende dar solución: reactivar la motivación del estudiantado, conectar más eficientemente con sus intereses, optimizar el conocimiento en los diferentes campos. También las bases metodológicas revelan importantes semejanzas de fondo, siempre desde premisas que buscan el fomento de la participación y de la implicación del estudiantado. En definitiva, la innovación docente ha de basarse en principios teóricos pertinentes y responder a estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo con los contextos, los objetivos y los resultados de aprendizaje que se propongan. La innovación docente como tal ha merecido en las últimas décadas una bibliografía ingente. En consecuencia, este instituto se propone contribuir a la clarificación de postulados en este terreno y favorecer la eficiencia de la innovación docente en el contexto de la Universidad de Zaragoza y del sistema educativo en Aragón. Por ello se proponer desarrollar las siguientes líneas de investigación:

— Fundamentación en innovación docente
— Educación digital y alfabetización mediática
— Tecnologías para la educación: inteligencia artificial, RV, RA, RRSS, etc.
— E-learning
— Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

Entre los proyectos dirigidos desde los grupos de investigación vinculados a esta línea pueden destacarse:

— PID2023-151254OB-I00: Análisis de procesos cocreativos digitales de educación patrimonial integrando Inteligencia Artificial. 2025-2027. Financiación: 96.125, (Agencia Estatal e Investigación), IP2: Pilar Rivero (Grupo ARGOS)
— 2020-1-ES01-KA226-SCH-095780: Prácticas inclusivas de enseñanza creativa e innovadora con TIC/TAC en escuelas de especial dificultad', Erasmus+ K2, Financiación: 168.635 € Comisión Europea, Convocatoria 2020 Turno 1 KA2- Cooperación para la Innovación y el intercambio de buenas prácticas, 2021-2023, IP: Begoña Vigo Arrazola

— TED2021-130302B-C21: Transformación digital y pensamiento crítico en estudiantes mediante la interacción on-line en la plataforma THINKUB de inteligencia colectiva. IP: Orejudo Hernández, Santos. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Entidad/es financiadora/s: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN. 2022-2025.

Y entre las publicaciones de las vinculadas a esta línea pueden citarse:

— Aso, Borja; Navarro-Neri, Iñaki; García Ceballos, Silvia; Rivero Gracia, María Pilar (2024). EduComR: Instrument for the Analysis of Museum Educommunication on Social Media, COMUNICAR. 78 - 32. p.p. [11 pp.]. ISSN 1134-3478.

— Bárbara Oliván Blázquez, Fátima Méndez-López, Sandra León-Herrera*, Ángela Asensio-Martínez, Rosa Magallón-Botaya, Esperanza García-Uceda, Diego Oliván-Bláquez, Raquel Sánchez-Recio. (2023). Case-based learning and photovoice in relation to academic performance, satisfaction, and self-efficacy in higher education: a cross-sectional study of related samples. Active Learning in Higher Education, 26 (1): 109-122. 10.1177/14697874231210981. DOI: 10.1177/14697874231210981. FI: 3,8 Cuartil: Q1 – 1er Decil. 1 vez citado según WOS, 2 veces según google académico

— Bustamante, J. C, Segura-Berges, M., Lizalde-Gil, M., & Peñarrubia-Lozano, C. (2022). Qualitative Analyses of e-Learning Implementation and Hybrid Teaching during the COVID-19 Pandemic at Spanish Universities. *Sustainability, 14*(19), 12003. https://doi.org/10.3390/su141912003.

— Daniel Musitu-Ferrer, Celeste León-Moreno (2023). El "aula natura" en los centros educativos: el programa EDUCAM, p.p. 198. 2023. ISBN 9788419690418.

— De Miguel, R & P. Rivero. 2025. (Eds.). *Geospatial Technology for Heritage Education*. Springer Nature.

— González-Yubero, Sara; Mauri, Marta; Cardoso, María Jesús; Palomera, Raquel (2023). IF: 11,182 JCR (Q1). Learning through challenges and enigmas: educational escape room as a predictive experience of motivation in university students, SUSTAINABILITY (SWITZERLAND). 17 - 15. p.p. 13001 [12 pp.]. ISSN 2071-1050.

— Lozano-Blasco, Raquel; Mira-Aladrén, Marta; Gil-Lamata, Mercedes (2023). Redes sociales y su influencia en los jóvenes y niños: Análisis en Instagram, Twitter y YouTube, COMUNICAR. 74 - 31. p.p. [13 pp.]. ISSN 1134-3478.

— Marta-Lazo, C. & P. Rivero (2024), Cultural heritage in the R-TIC environment, McGrawHill, ISBN: 9788410458048.

— Oliván Blázquez, B., Masluk, B., Gascón, S., Fueyo Díaz, R., Aguilar Latorre, A., Artola Magallón, I., Magallón Botaya, R. (2019). The use of Flipped classroom as an active learning approach improves academic performance in social work: A randomized trial in a university. *Plos One*, 14(4), e0214623. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214623 FI: 2,776. Cuartil: Q2.

— Oliván-Blázquez, B, Aguilar-Latorre, A, Gascón-Santos, S., Gómez-Poyato, MªJ, Valero-Errazu, D, Magallón-Botaya, R, Heah, R, Porroche-Escudero, A. (2023) Comparing the use of flipped classroom in combination with problem-based learning or with case-based learning for improving academic performance and satisfaction. Active Learning in Higher Education, 24, 3, 373-388. DOI: 10.1177/14697874221081550 FI: 3,8 Cuartil: Q1 – 1er Decil.

— Quintas Hijós, Alejandro; Bustamante, Juan Carlos (2023). Effects of gamified didactic with exergames on the psychological variables associated with promoting physical exercise: results of a natural experiment run in primary schools, PHYSICAL EDUCATION AND SPORT PEDAGOGY. 5 - 28. p.p. 467-481. 2023. ISSN 1740-8989.

— Quintas, A., Bustamante, J.C., Pradas, F., & Castellar, C. (2020). Psychological effects of gamified didactics with exergames in Physical Education at primary schools: Results from a natural experiment. *Computers & Education, 152*, 103874. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103874.

— Rivero, P. & S. García Ceballos (2024). Educación patrimonial en entornos digitales, Editorial Grao. Colección Análisis y Estudios. ISBN 9788412936766.

— Triviño-Cabrera, L. P. Rivero y MC Larouche (coords) (2022). Alfabetización multimodal, artivismo educativo y redes sociales. Experiencias didácticas para la innovación docente. Editorial Grao, Colección Análisis y estudios, ISBN: 9788419416582.

— Vigo-Arrazola, B., & Moreno-Pinillos, C. (2025). Creative and inclusive teaching practices in multigrade schools. An ethnographic study on the use of digital media. *International Journal of Educational Research*, *131*, 102596.

— Vigo-Arrazola, B., Macías-Gómez-Estern, B., Matsumoto, M., & López-Medialdea, A. (2025). Transformando con el profesorado las prácticas de enseñanza creativa e inclusiva con medios digitales. Un proceso de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *28*(1), 49-62.

3. *Investigación sobre el Sistema educativo:*

El sistema educativo ha de mantener en cada momento un equilibrio nada fácil entre lo universal y lo particular. Debe responder a premisas y objetivos amplios y generalizables, pero a la vez ofrecer respuestas a las condiciones concretas de los diferentes contextos. En este sentido, el sistema educativo de Aragón requiere ser adaptado a las características de una Comunidad de pronunciadas diferencias territoriales, que van desde la concentración de la mayor parte de la población en torno a una gran ciudad hasta la existencia de muchos y muy pequeños municipios rurales, amenazados por la despoblación. El sistema educativo ha de contribuir, como suele decirse, a la vertebración del territorio, pero también a propiciar en lo posible la igualdad de oportunidades entre los diferentes entornos.

Buena parte de los grupos de investigación que desean formar parte de este instituto colaboran ya habitualmente con centros educativos de diversos niveles, así como con las instancias de administración del Gobierno de Aragón (inspección, departamento de educación, servicios provinciales de educación, etc.). La creación del instituto permitiría una colaboración más cohesionada, institucional y continuada, ya que los investigadores/as contarían con espacios idóneos para la comunicación y el debate, con mayores oportunidades para favorecer la toma de decisiones y el establecimiento de prioridades. Desde hace unos años, la colaboración institucional entre la Universidad de Zaragoza y los centros educativos se centra en los programas *Hipatia* y *Del cole al grado*, que suponen encuentros fructíferos y gratos, pero de carácter ocasional. Este instituto, en sintonía con las instancias pertinentes del Gobierno de Aragón, se propone que su investigación repercuta de manera continuada y eficiente en nuestro sistema educativo, tanto en lo que es la detección de problemas como en la optimización de resultados en los diferentes contextos. En este sentido, el instituto podría actuar más específicamente en las siguientes líneas de investigación:

— Diseño curricular, didáctica y organización escolar en educación formal.

— Escuela rural y vertebración territorial

— Teoría e historia de la Educación

— Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar

— Metodología de investigación y transferencia en ciencias de la educación.

— Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes.

Como proyectos representativos de esta línea pueden destacarse:

— PID2023-148480OB-I00: Inclusión de las voces del alumnado y la comunidad para una educación creativa y sostenible en un contexto digital. Políticas y prácticas en la enseñanza obligatoria' (ALCOM), Financiación: (Agencia Estatal de Investigación), IP Begoña Vigo

— EDU2016-76743-P: Desarrollo del pensamiento sistémico mediante generación de preguntas en contextos de indagación en la enseñanza de las ciencias. IP: Ángel Luis Cortés Gracia (Grupo

BEAGLE). 30/12/2016 a 31/12/2020. (MINECO. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD).

— PID2021-126392OB-I00: Lecturas no ficcionales para la integración de ciudadanas y ciudadanos críticos en el nuevo ecosistema cultural. Duración: 1/09/2022 a 30/08/2026. Financiación: 75.867, 00 €. (Agencia Estatal de Investigación). IP. Rosa Tabernero Sala (Grupo de referencia ECOLIJ)

— Reconstruyendo la acción tutorial del maestro en tiempos de incertidumbre: hacia un modelo analítico desde el cuidado (GRUPO ETNOEDU). Entidad financiadora: DGA-UZ, 2020-2021. IP: Alfredo Berbegal Vázquez.

Y entre las publicaciones pueden seleccionarse como representativas de esta línea:

— Aibar, A.; Abós, Á.; García-González, L.; González-Cutre, D.; Sevil-Serrano, J. Understanding students' novelty satisfaction in physical education: Associations with need-supportive teaching style and physical activity intention. European Physical Education review 2021. ISSN 1356-336X.

— Beach, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2025). The myth of community value: the enacted curriculum function in schools in rural communities in Spain. *Education Inquiry*, 1-19.

— Berbegal, A., Arraiz, A., Sabirón, F., & Merino, A. (2023). Inclusión e ideología: Los presupuestos de la investigación educativa a examen. *Perfiles Educativos, 45*(182),174-192. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.182.60640.

— Berbegal, A., Sabirón, F., & Boumard, P. (2020). Methods in Practice: A Practical Guide. Looking Back. In Richards, L. (coord.). Handling Qualitative Data (4th edition). Sage. https://study.sagepub.com/richards4e/student-resources/methods-in-practice/inside-companionship.

— Campos Bandrés, Iris Orosia; Tabernero Sala, Rosa María (2025). The non-fiction picturebook as a tool for (re)constructing children's and teachers' representations of endangered languages: Design and results of a multimodal educational project for the Aragonese language, THE ROUTLEDGE HANDBOOK OF ENDANGERED AND MINORITY LANGUAGES. p.p. 407-424. 2025. ISBN 9781032574288

— De Miguel, R. (2024), Powerful geography and the future of geographic education. *Dialogues in Human Geography.* 14,1, 5-8.

— De Miguel, R., K. Donert, M.L. De Lázaro Y L. Zwartjes. 2025. Eurogeo: An International Leader in Geographical Education. In J. MITCHELL y BEDNARZ (Eds.) *Handbook for Geography Education*. pp. 59-80, Springer Nature.

— De Miguel, R.; J. Mar, M. Sebastian Y O. Kratochvil. 2025. GIS-Based Dashboards as Advanced Geospatial Applications for Climate Change Education and Teaching the Future. *ISPRS International Journal of Geo-Information*, 14 (2) 89. doi.org/10.3390/ijgi14020089.

— De Miguel. R. 2025. The Discipline of Geography and Geography Education. In J. Mitchell Y Bednarz (Eds.) *Handbook for Geography Education*. pp. 59-80, Springer Nature.

— Español Solana, Darío, Jesús G. Franco Calvo, M. Pilar Rivero Gracia (coords.) (2023). Recreación histórica e historia pública: Educación, difusión y democratización de la historia y el patrimonio, Editorial TREA p.p. 302. ISBN 9788419823175

— Gil González, C., & Cortés Gracia, A. L. (2021). Preguntas sobre alimentación y nutrición planteadas en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias, 18(3), 3104. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3104

— Gil González, C., & Cortés Gracia, A. L. (en prensa). Preguntas planteadas en el aula y desarrollo del pensamiento sistémico. Enseñanza de las Ciencias.

— González-González, José-Manuel; Bel, Juan Carlos; Colomer Rubio, Juan Carlos; Rivero, Pilar (2024). La investigación sobre el uso del libro de texto de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en España: una revisión sistemática. REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN. 2 - 35. p.p. 293-306. ISSN 1130-2496

— Hernández-Heras, Lucía; Tabernero-Sala, Rosa; Muela-Bermejo, Diana (2024). Creencias, representaciones y saberes de profesores expertos sobre la lectura de los clásicos en ESO, OCNOS. 2 - 23. p.p. [19 pp.]. 2024. ISSN 1885-446X.

— Hernández-Heras, Lucía; Tabernero-Sala, Rosa; Muela-Bermejo, Diana (2025). Classics and canon in Secondary Education: exploring the thinking of 30 literature teachers in Spain, HISTORIA SOCIAL Y DE LA EDUCACIÓN = SOCIAL AND EDUCATION HISTORY. 2 - 14. p.p. 151-175. 2025. ISSN 2014-3567

— L. Soares, M. Saraiva Y R. De Miguel. 2025 (Editores) *Compromised Geography. Spreading a New World*. Springer Nature.

— Merino, A., Berbegal, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2020). Sports monoculture and vehicular jargon in the educational value of school football in Spain. *Culture and Education, 32*(3), 583-608. https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1785157.

— Merino, A., Berbegal, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2024). Exploring socio-educational learning transfer between school and non-formal school football in six- and seven-year-old children. *Physical Education and Sport Pedagogy,* 1–15. https://doi.org/10.1080/17408989.2024.2304829

— Muela, Diana; Tabernero, Rosa; Hernández, Lucía (2024). Investigating primary pre-service teachers‘ perceptions of nonfiction picturebooks, AUSTRALIAN JOURNAL OF LANGUAGE AND LITERACY. 2 - 47. p.p. 281-297. 2024. ISSN 1038-1562.

— Rivero Gracia, Pilar; Aso Morán, Borja; García-Ceballos, Silvia (2023). Progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria: fuentes y pensamiento crítico, REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. 25. p.p. e09 [15 pp].. ISSN 1607-4041.

— Segura-Berges, Manuel; Peñarrubia-Lozano, Carlos; Bustamante, Juan Carlos (2025). Analysis of the Predictive Value of Motor Coordination, Anxiety and Self-Esteem Levels on Self-Perceived Motor Competence in Primary Students. Psychology in the Schools, 62(8), 2620-2629. https://doi.org/10.1002/pits.23489.

— Torres-Sales, L., & Vigo-Arrazola, B. (2025). The construction of the educational problem in Spanish educational legislation: A critical reading of standardised assessments and inequalities. *Policy Futures in Education, 0*(0), 1-17.

4. *Investigación sobre la Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:*

La formación para la docencia del profesorado no debe limitarse al momento inicial de la trayectoria académica. La Universidad de Zaragoza, lo mismo que otras de nuestro entorno, ha modificado en los últimos años las funciones tradicionales de los Institutos de Ciencias de la Educación. Hasta no hace mucho, la principal tarea del ICE era la formación docente del profesorado de enseñanzas medias mediante el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP). En 2010 esta formación, ampliada y reforzada, se encomendó a las facultades de Educación mediante el máster en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F. P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Desde entonces el ICE de la Universidad de Zaragoza, transformado en CIFICE en abril de 2021, ha reforzado de manera muy notable la formación para la docencia del profesorado universitario, como ya se ha señalado en páginas anteriores. La creación de este instituto supondría una colaboración estrecha con el CIFICE, entendidos ambos como unidades distintas pero afines en sus objetivos.

La comunicación permanente entre CIFICE e IPIEC conllevará, sin duda, a la optimización de la formación del profesorado en el ámbito docente. La formación para la docencia, el aprendizaje a lo largo de la vida del profesorado, requiere de investigaciones que contrasten las propuestas de las diferentes universidades, así como los modelos dominantes en distintos países. Así pues, también en este terreno la investigación educativa está llamada a desempeñar una tarea primordial, más cuando la universidad española actual busca la revalorización de la docencia como mérito académico de primer orden. Este instituto tratará, pues, de hacer avanzar la investigación en lo que concierne a la Formación del profesorado en las siguientes líneas:

— Formación para la docencia
— Educación no formal y formación permanente
— Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
— Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente.
— Habilidades comunicativas para una ciudadanía crítica
— Competencias transversales (*softskills)*

Entre los proyectos ligados a esta línea de investigación pueden destacarse:

— TED2021-131174B-I00: Herramientas digitales participativas para el apoyo a cibercomunidades patrimoniales, 2022-2024. Financiación: Agencia Estatal de Investigación, IP1: Pilar Rivero (Grupo ARGOS).
— RediSIf: Red Investigación contra el Sedentarismo y la Inactividad Física en población en edad escolar, 2025. Financiación: Consejo Superior de Deportes), IP: Javier Zaragoza (Grupo EFYPAF).
— Evaluación de la efectividad, implementación y sostenibilidad del proyecto de salud global de un centro de educación infantil y primaria, 2023-2025. Financiación: Fundación Bancaria Ibercaja. IP: Alberto Aibar (Grupo EFYPAF)
— P6_RD21/0009/0015: Red de investigación en atención primaria de adicciones (RIAPAd), 2022-2024. Financiación: Instituto de Salud Carlos II. IP: Javier Zaragoza (Grupo EFYPAF).
— P4_PID2019-105822RB-100: Proyecto de evaluación del impacto en la salud en población escolar (HIApS), 2022-2024. Financiación: Agencia Estatal de Investigación. IP: Javier Zaragoza (Grupo EFYPAF).
— P5_2PASS-4H: Promoting Physical Activity in Secondary School for Health), 2021-2023. Financiación: European Comission. IP: Javier Zaragoza (Grupo EFYPAF).
— EDU2016-76743-P: Desarrollo del pensamiento sistémico mediante generación de preguntas en contextos de indagación en la enseñanza de las ciencias. IP: Ángel Luis Cortés Gracia (Grupo BEAGLE). 30/12/2016 a 31/12/2020. Financiación: MINECO. Ministerio de Economía y Competitividad (Grupo Beagle).

Entre las publicaciones ligadas a esta línea de investigación pueden destacarse:

— Abós, Ángel; Sevil-Serrano, Javier; Julián-Clemente, José Antonio; Generelo, Eduardo; García-González, Luis. Improving teachers‘ work-related outcomes through a group-based physical activity intervention during leisure-time. Journal of Experimental Education. 89 - 2, pp. 306 - 325 [43 pp.]. 2021. ISSN 0022-0973 DOI: 10.1080/00220973.2019.1681349
— Asún-Dieste, S., Valencia-Peris, A., Martínez-Mínguez, L., & Lorente-Catalán, E. (2023): Adaptations of final-year project tutoring during COVID-19: teachers' perceptions and learnings. *Culture and Education*. https://doi.org/10.1080/11356405.2022.2154559.
— Bachouri, Hisham; Asun, Sonia; Julián, José Antonio; Ibor, Eduardo; Lhuisset, Lena; Fabre, Nicolas; de Cocker, Katrien; Grady, Caera; Bengoechea, Enrique García. P02-09 The dissemination of an effective school-based PA intervention programme: Sigue la Huella (Follow the footprint). European Journal of Public Health. 32 - Supplement_2, 2022. ISSN 1101-1262 DOI: 10.1093/eurpub/ckac095.028
— Berbegal, A., Daza, L., Carapeto, L., & Rivas, J.I. (2024). Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful professional identity. *Teaching and Teacher Education, 148*. https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104697
— Berbegal, A., Gimeno, S., Montes-Rodríguez, R. (2024). Tematizar la identidad en la formación del profesorado: sobre la narratividad del profesional competente. In J. Llanes, S. Aränega, L.

Daza, & P. Janer (coord.) *Educar en gerundio: aportes al modelo formativo del profesional de secundaria* (89-120). Octaedro.

— Berbegal, A., Merino, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2022). La acción tutorial del maestro en tiempos de incertidumbre. Hacia un modelo analítico desde el cuidado. In C. Cavaco, F. Albuquerque, J. Marqués, J. Viana, R. Marreiros, A. Rita, & N. Dorotea. (coord.) *A Educação e os Desafios da Sociedade Contemporânea – Contributos da Investigação* (731-738). Instituto de Educação da Universidade do Lisboa

— Berbegal, A., Merino, A., Arraiz, A., Sabirón, F., & Sáez, S. (en prensa). Reflexividad y narratividad en la formación de los profesionales de la educación hacia una autodeterminación orientada. In Malik, B., González, M.A. (coord.). *La orientación en educación superior. Calibrando brújulas ante la incertidumbre.* UNED

— Burgeño, R., García-González, L., Abós, A. & Sevil-Serrano, J. (2023). Students' need satisfaction and frustration profiles: Differences in outcomes in physical education and physical activity-related variables. *European Physical Education Review.* https://doi.org/10.1177/1356336X231165229

— Ciriza-Mendivil. Carlos Daniel; Mendioroz, Ana; Hernández de la Cruz, José Manuel; Rivero, Pilar (2023). El Patrimonio Cultural en la Educación Infantil. Análisis de la percepción del profesorado en formación**,** Historia Social y de la Educación . Social and Education History. 3 - 12. p.p. 274–291. ISSN 2014-3567

— Corral-Abós, Ana; Aibar, Alberto; Estrada-Tenorio, Sergio; Julián, José Antonio; Ibor, Eduardo; Zaragoza, Javier. Implications of school type for active commuting to school in primary education students. Travel Behaviour and Society. 24, pp. 143 - 151. ELSEVIER, 2021. ISSN 2214-367X

— Corral-Abós, Ana; Zaragoza, Javier; Aibar, Alberto; Ibor, Eduardo; Julián, José Antonio. Applying the Intervention Mapping Protocol to promote Active Transport to School in primary school students: the ProATs intervention. RETOS. 46, pp. 76–92. 2022. ISSN 1579-1726

— Falcón Miguel, D., Sevil Serrano, J., Peñarrubia-Lozano, C., & Abós, A. (2021). Efecto de la combinación metodológica de aula invertida e instrucción entre pares en las calificaciones académicas de estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Retos, 41, 47-56. https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.83984.

— Ferriz; R., David González-Cutre; José A. Julián Clemente. (2023). Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable <https:// www.inde.com/libro/propuestas-didacticas-para-mejorar-la-motivacion-en-educacion-fisica-y-desarrollar-estilos-de- vida-saludable/>.: Libro

— García Bengoechea, E.; Woods, C. B.; Murtagh, E.; Grady, C.; Fabre, N.; Lhuisset, L.; Zunquin, G.; Aibar, A.; Zaragoza Casterad, J.; Haerens, L.; Verloigne, M.; de Cocker, K.; Hellebaut, S.; Ribeiro, J.; Bohn, L.; Mota, J.; Bois, J. E. Rethinking Schools as a Setting for Physical Activity Promotion in the 21st Century–a Position Paper of the Working Group of the 2PASS 4Health Project. QUEST. 76 - 3, pp. 269 - 288. (Estados Unidos de América): 2024. ISSN 0033-6297

— García-González, L., Katrien De Cocker, David González-Cutre (2025). Motivation in Physical Education. Springer Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-86908-2

— González-Cutre; D., Roberto Ferriz; José Antonio Julián Clemente; Michael Noetel. Transferring the Classification System for Teachers' Motivational Behaviours Recommended in Self-Determination Theory Interventions to Physical Education. Motivation in Physical Education. pp. 159 - 186. Springer, 2025. Disponible en Internet en: <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-86908-2_8>. ISBN 978-3-031-86907-5

— Hernández de la Cruz, José Manuel; Martínez Rodríguez, Marta; García Ceballos, Silvia; Rivero Gracia, Pilar (2023). La música como recurso educativo en la enseñanza de la historia y el patrimo-

nio. Percepciones de futuros docentes de educación primaria. Perfiles Educativos. 182 - 45. p.p. 134-153. ISSN 0185-2698

— Lizalde-Gil, M., Peñarrubia-Lozano, C., Quílez-Robres, A., & Quintas-Hijós, A. (2021). Las TIC en la educación para la salud en universitarios. Cultura, Ciencia y Deporte, 16(48), 265-273. https://doi.org/10.12800/ccd.v16i48.1746.

— Rivero Gracia, María Pilar; Aso, Borja; García Ceballos, Silvia; Navarro Neri, Iñaki (2024). Towards a paradigm for online heritage: cyber communities and digital educommunication. Cultural Trends. 33. p.p. 1-16. ISSN 0954-8963

— Rodrigo Sanjoaquín, J.; Corral Abós, A.; Aibar Solana, A.; Zaragoza Casterad, J.; Lhuisset, L.; Bois, J.E..Effectiveness of school-based interventions targeting physical activity and sedentary time among children: a systematic review and meta-analysis of accelerometer-assessed controlled trials. Public Health. 213, pp. 147 - 156. 2022. ISSN 0033-3506

— Rodrigo-Sanjoaquín, J.; Bois, J.E.; Aibar Solana, A.; Lhuisset, L.; Zaragoza Casterad, J. Identifying promising school-based intervention programs to promote 24-hour movement guidelines among children: Protocol for a systematic review. Sustainability (Switzerland). 12 - 22, pp. 9436 [11 pp]. 2020. ISSN 2071-1050

— Rodrigo-Sanjoaquín, Javier; Bois, Julien E; Aibar Solana, Alberto; Lhuisset, Léna; Corral-Abós, Ana; Zaragoza Casterad, Javier. Are school-based interventions promoting 24-hour movement guidelines among children? A scoping review. Health Education Journal. 82 - 4, pp. 361–375. 2023. ISSN 0017-8969

— Sáez Bondía, M. J., & Cortés Gracia, A. L. (2020). ¿Cómo se enfrenta el profesorado en formación inicial a la resolución de una actividad práctica de campo? Investigações Em Ensino De Ciências, 25(3), 630-645. https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n3p630

— Sáez Bondía, M. J., & Cortés Gracia, A. L. (2022). Action research in education: a set of case studies? Educational Action Research, 30(5), 850–864. https://doi.org/10.1080/09650792.2020.1866631

— Sanz-Remacha, María; García-González, Luis; Sevil Serrano, Javier; Aibar Solana, Alberto. A qualitative evaluation of a community-based intervention on health-related behaviors in disadvantaged women. Research Quarterly for Exercise and Sport. 94 - 1, pp. 272 - 282. Routledge Journals, Taylor & Francis LTD, 2023. ISSN 0270-1367.

— Zaragoza, Javier; Corral, Ana; Ikeda, Erika; García-Bengoechea, Enrique; Aibar, Alberto. Assessment of psychological, social cognitive and perceived environmental influences on children's active transport to school. Journal of Transport & Health. 16, pp. 100839 - 100849. ELSEVIER SCI LTD, 2020. ISSN 2214-1405.

5. *Investigación en Psicología y sociología de la educación:*

Varios de los grupos que han manifestado la voluntad de adscribirse a este instituto desarrollan propiamente su actividad investigadora en el ámbito de la psicología y la sociología de la educación. En algunos casos, su trabajo no solo afecta de manera transversal a todas las etapas educativas, sino que las transciende con asuntos de innegable calado social como la promoción de la salud mental en el trabajo, la prevención del acoso escolar y laboral, la creación de aplicaciones tecnológicas para la promoción de la salud, la detección de actitudes agresivas en diferentes entornos.

En lo que concierne propiamente al sistema educativo se promueven investigaciones que analizan los procesos psicológicos normales y los considerados patológicos, atendiendo a la fase del ciclo vital y a las características que puedan aparecer en cualquier etapa del desarrollo humano, con el fin de diseñar y desarrollar programas de intervención específicos. En estos casos, se abordan también los factores sociales y emocionales implicados en el aprendizaje, se identifican los factores personales relacionados con el desarrollo y

se proponen estrategias de reparación, si se considera necesario. Fomentar la investigación en este ámbito es, sin duda, un fundamento irrenunciable del sistema educativo como tal. La confluencia en este instituto de diferentes grupos de investigación que desarrollan su trabajo en el terreno de la Psicología debe suponer un incremento apreciable en la optimización de medios y en la consecución de resultados en la investigación en ámbitos como la incidencia y causalidad del *bullying*, el *cyberbullying,* la violencia de género, el perfil de los agentes que participan en el acoso escolar (víctimas, agresores y espectadores), etc. En este sentido, algunos trabajos recogidos en esta *Memoria* analizan ya el *cyberbullying* y la violencia de género digital y los riesgos asociados a las tecnologías en niños y adolescentes. Así, desde este ámbito se proponen en particular las siguientes líneas de investigación:

- Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
- Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva
- Antropología y psicología social
- Neurociencias y educación
- Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje
- Prevención y tratamiento de conductas agresivas

Como ejemplos de proyectos de esta línea pueden citarse:

- PID2019-109442RB-I00 ACOSO Y CIBERACOSO ENTRE IGUALES Y EN PAREJAS ADOLESCENTES: DE LA REGULACION EMOCIONAL A LA IDEACION SUICIDA. Investigadores/as responsables: Estévez López, Estefanía. Jiménez Gutiérrez, Teresa Isabel. Entidad/es financiadora/s: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN. 2020-2023.
- SUBV23/00021: Relación entre las conductas adictivas tecnológicas y la autorregulación en la adolescencia. IP: Alcaraz Iborra, Manuel. Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE CONSUMO. 2023-2024.
- PID2023-152565OB-I00 PROGRAMA ADAPTATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE LECTURA DIGITAL EN EDUCACION SECUNDARIA. IP: Salmerón González, Ladislao Entidad/es financiadora/s: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN. 2024-2027.
- APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA COLECTIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN LAS REDES SOCIALES: CIBERACOSO, ABUSO Y OTRAS CONDUCTAS DE RIESGO - LMP46_21. IP: Orejudo Hernández, Santos (IP anterior GRUPO EDUCAVIVA) Entidad/es financiadora/s: GOBIERNO DE ARAGÓN. KAMPAL DATA SOLUTIONS, S.L. 2021-2023.
- CONVIVEN-CI-IA. APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA CIBERCONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) + INTELIGENCIA COLECTIVA (IC) EN CENTROS EDUCATIVOS.IP: Orejudo Hernández, Santos (IP anterior del GRUPO EDUCAVIVA). Entidad/es financiadora/s: FUNDACION EDELVIVES. GOBIERNO DE ARAGÓN. 2024-2026.
- APLICACIONES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y REDES COMPLEJAS PARA DETECTAR SOLEDAD NO DESEADA, RECHAZOS E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES. DISEÑO DE PROGRAMA PARA SU PREVENCIÓN.IP: Iñiguez Berrozpe, Tatiana. Entidad/es financiadora/s: ASOCIACION CULTURAL DEL COLEGIO ALEMAN. GOBIERNO DE ARAGÓN 2024-2026.

Y como publicaciones destacadas pueden nombrarse:

- Sicilia, Á.; Alcaraz-Ibáñez, M.; Paterna, A.; Gallardo, L. O.; Martín-Albo, J. (2023). Effects of pubertal timing and pubertal tempo on social physique anxiety, self-determined motivation, and

exercise in early adolescent girls. JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH. 1 - 73. p.p. 37-43. 2023. ISSN 1054-139X

— León Moreno, Celeste; Suárez-Relinque, Cristian; Callejas-Jerónimo, Juan Evaristo; García-Vázquez, Fernanda Inéz (2023). Is it my fault? The role of the feeling of guilt in adolescent peer victimization [¿Es mi culpa? El rol del sentimiento de culpa en adolescentes victimizados por sus iguales] FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 13. p.p. 1089689 [8 pp]. 2023. ISSN 1664-1078

— Sánchez-Pérez, Noelia; Fuentes, Luis J.; González-Salinas, Carmen (2024). The contribution of children's effortful control to math performance is partially mediated by math anxiety. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION. 39. p.p. 2655–2679. 2024. ISSN 0256-2928

— Vargas, Cristina; Altamura, Lidia; Blanco-Gandía, Mari Carmen; Gil, Laura; Mañá, Amelia; Montagud, Sandra; Salmerón, Ladislao (2024). Print and digital reading habits and comprehension in children with and without special education needs. RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES. 146. p.p. 104675 [13 pp.]. 2024. ISSN 0891-4222

— Berbegal, A. (2020). Fenomenología y hermenéutica en la sociología contemporánea. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 24* (82), 913 – 927

— Lozano Blasco, Raquel; Quilez Robres, Alberto; Latorre Cosculluela, Cecilia (2023). Sex, age and cyber-victimization: A meta-analysis. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR. 107491 - 139. p.p. [10 pp.]. 2023. ISSN 0747-5632

— Royo, Emilio; Latorre-Peña, Julio; Denoni, Magali; Orejudo, Santos (2023). The Mediating Role Played by Perceived Motor Competence in the Relationship between Motor Competence and Physical Activity in Spanish Adolescents. SUSTAINABILITY (SWITZERLAND). 23 - 15. p.p. 16327 [14 pp.]. 2023. ISSN 2071-1050

— Juan-Morera, Borja; Nadal-García, Icíar; López-Casanova, Belén; Vicente, Eva (2023). Self-perception of inclusion in an inclusive choir: an analysis using the scale for the assessment of inclusion (SAI), BEHAVIORAL SCIENCES. 9 - 13. p.p. 758 [23 pp.]. 2023. ISSN 2076-328X.

— Elboj-Saso, Carmen; Iñiguez-Berrozpe, Tatiana; Cebollero-Salinas, Ana; Bautista Alcaine, Pablo (2023). "Listen to me!" The role of family supervision and parental phubbing in youth cyberbullying, FAMILY RELATIONS. 3 - 73. p.p. 1568-1587. 2023. ISSN 0197-6664

6. *Investigación sobre el Espacio Europeo de Educación y educación internacional:*

Las Universidades no pueden mantenerse ajenas a determinadas macroestrategias geopolíticas cuando se trata de defender valores humanos y culturales bien contrastados a lo largo del tiempo. Así, la Universidad de Zaragoza participa actualmente en la segunda fase del proyecto Erasmus+ KA2, Universidad Europea, UNITA Universitas Montium (2023-2027), por la cual la Comisión Europea ha prolongado el consorcio UNITA cuya primera fase se extendió entre 2020 y 2023. Como es sabido, UNITA reúne a 12 universidades generalistas, entre las que se encuentra la Universidad de Zaragoza, que congregan a 250.000 estudiantes y 21.000 docentes e investigadores de regiones rurales, montañosas y transfronterizas de Pirineos, Alpes y Cárpatos. Todo ello supone una oportunidad excepcional con la que fomentar la integración supranacional de educación superior y de investigación que recientemente ha impulsado la Comisión Europea con el lanzamiento de los Títulos Europeos, de los Sellos Europeos Preparatorios y de la investigación asociada a estos nuevos reconocimientos europeos.

Varios de los objetivos clave de UNITA están estrechamente vinculados con la investigación educativa:

— Desarrollar un modelo para una universidad europea institucionalizada a través de estrategias a largo plazo.

— Construir comunidades de estudiantes, profesores, investigadores y personal a través de políticas facilitadoras de recursos humanos, intercomprensión entre lenguas romances, movilidad y promoción del modo de vida europeo.
— Desarrollar una amplia variedad de itinerarios de estudio compartidos, personalizados, multilingües e internacionales.
— Incubar la innovación a través del compromiso territorial.
— Garantizar la difusión, la sostenibilidad financiera, la resiliencia verde, el impacto y el alcance mundial.

Resultan de particular interés para los objetivos de este instituto, las tres líneas adicionales de investigación aprobadas para el consorcio UNITA durante este segundo periodo de 2023-2027: salud global, transición digital y sociedades inclusivas. Así, la constitución de este instituto de investigación permitirá incrementar las sinergias con el resto de las universidades del consorcio UNITA que también llevan a cabo investigación en educación y en ciudadanía, y de este modo ampliar el impacto de la investigación a nivel internacional. Desde esta perspectiva, este instituto se propone desarrollar en particular las siguientes líneas de investigación:

— Educación comparada
— Competencias y credenciales
— Evaluación para la calidad
— Educación superior y acreditaciones
— Redes de conexión europeas e internacionales

En esta línea pueden destacarse los siguientes proyectos:

— POCTEFA 2021-2022.: DUAL -Transversalis EFA094/01 (7). Entidad financiadora: Fondos Feder UNIÓN EUROPEA 2023-2026. IP: Alfredo Berbegal Vázquez.
— POCTEFA. LLL -TRANSVERSALIS / Life Long Learning - Transversalis EFA 162/16 (Programa Interreg V A España/Francia/Andorra - POCTEFA 2014-2020) Ref. I-2017/027. 2017-2021. Entidad financiadora: Fondos Feder UNIÓN EUROPEA. IP: Alfredo Berbegal Vázquez.
— 2020-1-UK01-KA203-079045. Enhancing Equity, Agency and Transparency in Assessment Practices in Higher Education.EAT. Entidad financiadora. Comisión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. KA2. KA203 - Strategic Partnerships for higher education 2020-2023. IPl: Rafael de Miguel González.
— 617223-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP: Internationalisation and virtual exchange: Borderless between EU and Asian countries. HARMONY. Entidad financiadora. Comisión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. KA2. Capacity-Building projects in the field of Higher Education, 2021-2024. IP: Rafael de Miguel González.
— URBAN BIODIVERSITY TEACHING AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION SECTOR. Entidad financiadora. Comisión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. KA2. KA220 - Cooperation Partnerships in higher education. 2023-2025. IP: Rafael de Miguel
— "DUAL-SUP". Ref. REL.I/2023-09 (GRUPO ETNOEDU). Entidad financiadora: EUROPEAN COMMISSION. 2023-2025. Duración: 08/10/2023 07/10/2025. IP: Alfredo Berbegal Vázquez

Y entre las publicaciones pueden destacarse:

— Pérez-Castejón, D., Vigo-Arrazola, B., & Beach, D. (2025). Why initial teacher education does not prepare preservice teachers well for inclusive education. *Journal of Education for Teaching*, 1-14
— Berbegal, A. (coord.) (2022). *Life Long Learning - Vocational Higher Education and Professional Guidance Services - Maps and Logics (2014-21) ORIENTA.* Universidad de Zaragoza.

— Berbegal, A., Merino, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2021). The E-Portfolio in Higher Education: The Case of a Line of Teaching Innovation and Complex Change Management. *Tuning Journal for Higher Education, 9* (1), 29-64. https://doi.org/10.18543/tjhe-9(1)-2021pp29-64.

— Evans, C., W. Kay, S. Amici-Dargan, R. de Miguel González, K. Donert y S. Rutherford, 2024, Developing a scale to explore self-regulatory approaches to assessment and feedback with academics in higher education. *Frontiers in Psicology*. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1357939. JCR-SCIENCES CITATION INDEX (Q1) & SCOPUS.

V.3. Líneas de actuación estratégica del Instituto: Propuesta de actividades

De acuerdo con sus objetivos, este Instituto promoverá actuaciones encaminadas a fomentar la investigación de calidad en las líneas y áreas propias de su competencia, a fomentar la transferencia del conocimiento científico y a favorecer el trabajo investigador e innovador de sus miembros. Con estos propósitos, el Instituto encaminará sus esfuerzos hacia la captación de fondos mediante convocatorias, contratos, convenios, etc., que permitan un desenvolvimiento satisfactorio de sus tareas.

Las actividades coordinadas o desarrolladas por el CIFICE en estos últimos años, descritas en páginas anteriores, pueden dar idea de las futuras actuaciones del Instituto, que, con el nuevo organismo, se verán sin ninguna duda mejoradas, potenciadas y ampliadas.

V.3.1. Actividades relacionadas con el fomento de la investigación

Las actuaciones dirigidas al fomento de la investigación se enmarcarán en los siguientes apartados:

— Coordinar actuaciones de grupos e investigadores con vistas a favorecer la eficiencia y optimización de los recursos.

— Organizar o favorecer la celebración de congresos, jornadas, simposios o conferencias científicas que impulsen el conocimiento científico en las áreas de investigación del Instituto.

— Favorecer la cooperación de grupos e investigadores del Instituto con otros institutos, universidades o alianzas universitarias (G9, Campus Iberus, Unita, etc.)

— Establecer diagnósticos y diseñar nuevas líneas, tareas o proyectos de investigación de acuerdo con los retos de cada momento.

— Elaborar informes, protocolos y documentos que favorezcan las actuaciones eficientes de investigadores e investigadoras tanto en su labor profesional como en sus aspiraciones de consolidación y promoción académicas.

— Amparar y promover el comportamiento ético en las labores de investigación y transferencia de acuerdo con la normativa vigente en cada momento.

— Representar a la Universidad de Zaragoza en foros nacionales e internacionales vinculados a la investigación en los ámbitos de actuación del Instituto.

— Favorecer el reconocimiento de prestigio de la Universidad de Zaragoza en listas, circuitos y rankings nacionales e internacionales en el ámbito de competencia de este Instituto.

V.3.2. Actividades de transferencia y divulgación del conocimiento científico

Las actividades de transferencia y divulgación del conocimiento científico se desarrollarán en los siguientes campos de trabajo:

— Fomentar la publicación de libros, artículos y documentos de calidad relacionados con las líneas de investigación de este Instituto.

— Favorecer el acceso de los miembros del Instituto a revistas y publicaciones de interés.
— Propiciar la difusión de la investigación del Instituto a través de redes sociales, vídeos, documentales y otros soportes.
— Establecer relaciones con entidades públicas y privadas susceptibles de contratar, requerir o solicitar asesorías, informes u otros servicios de grupos y miembros del Instituto.
— Propiciar e impulsar la firma de acuerdos y convenios de investigación.
— Participar en foros e instancias vinculadas a la innovación e investigación en Educación en cualquiera de sus vertientes.
— Impulsar actuaciones que favorezcan el buen posicionamiento de la Universidad de Zaragoza en investigación en Educación en los sistemas de medición nacional e internacional.
— Favorecer la coordinación de los miembros del Instituto con las diferentes instancias (bibliotecas, servicio de apoyo a la investigación, OTRI, etc.) implicadas en la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza.

V.3.3. Actividades de asesoría y formación

La labor de asesoría y formación del Instituto se centrará en los siguientes aspectos:

— Proponer o coordinar actividades de formación que contribuyan a afrontar en el ámbito de la Universidad de Zaragoza los retos que la investigación en Educación se encuentra en cada momento.
— Favorecer la actualización tecnológica de los miembros del Instituto en materia de innovación, investigación y transferencia en Educación.
— Difundir periódicamente a través de medios digitales y analógicos propuestas de formación susceptibles de mejorar el trabajo investigador de los miembros del Instituto.
— Favorecer la coordinación de la formación para la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza.
— Propiciar cauces estables de comunicación entre el Instituto y las unidades responsables de la formación continua y permanente de la Universidad de Zaragoza.
— Propiciar la comunicación y las relaciones institucionales en materia de formación para la investigación con otros institutos y universidades (G9, Campus Iberus, Unita, etc.).
— Coordinar las propuestas de formación de la Universidad de Zaragoza en materia de investigación en Educación con entidades no universitarias, en particular, el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.
— Asesorar a otras entidades formativas y educativas en lo referente a evidencias científicas susceptibles de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

VI.
ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL INSTITUTO: PROYECTO DE REGLAMENTO [1]

La estructura y funcionamiento del Instituto se atiene a la normativa actualmente vigente en la Universidad de Zaragoza, establecida en el *Acuerdo de 19 de octubre de 2005, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el reglamento marco de Institutos Universitarios de Investigación de la Universidad de Zaragoza*.

En consonancia con el citado *Acuerdo* (Art. 37.e), este proyecto de reglamento debe contener:

I. Su denominación, naturaleza, fines y funciones.
II. Los mecanismos y condiciones de admisión de sus miembros.
III. Su estructura: órganos unipersonales y colegiados; funciones y responsabilidades asignadas; mecanismos de toma de decisiones; procesos electorales; criterios de nombramientos y ceses; etc.
IV. El modelo de gestión de sus recursos económicos.

1 Este Reglamento habrá de ser adaptado a la normativa reciente de la Universidad de Zaragoza en el plazo que el equipo de gobierno establezca.

Proyecto de Reglamento del Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía (IPIEC) / Índice

PREÁMBULO

DISPOSICIONES GENERALES
- Artículo 1. Denominación y naturaleza
- Artículo 2. Marco legal
- Artículo 3. Fines y funciones

DEL PERSONAL DEL INSTITUTO
- Artículo 4. Tipología de pertenencia
- Artículo 5. Condiciones de ingreso y permanencia del personal investigador en el Instituto

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS MIEMBROS DEL INSTITUTO
- Artículo 6. Derechos de los miembros del Instituto
- Artículo 7. Deberes de los miembros del Instituto
- Artículo 8. Pérdida de la condición de miembro del Instituto

DE LA ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO
- Artículo 9. De las áreas y líneas de investigación
- Artículo 10. De la modificación de las áreas
- Artículo 11. Funciones de las áreas

ÓRGANOS DE GOBIERNO DEL INSTITUTO
- Artículo 12. Órganos de gobierno
- Artículo 13. Funciones del Consejo del Instituto
- Artículo 14. Naturaleza y composición
- Artículo 15. Representación en el Consejo del Instituto
- Artículo 16. Elecciones de los miembros del Consejo
- Artículo 17. Presidencia del Consejo
- Artículo 18. Reuniones y funcionamiento del Consejo
- Artículo 19. Actas de las reuniones.
- Artículo 20. Comisiones del Consejo del Instituto
- Artículo 21. La comisión permanente del Instituto

DEL EQUIPO DE DIRECCIÓN
- Artículo 22. Composición
- Artículo 23. Funciones
- Artículo 24. Del director o directora del Instituto
- Artículo 25. Elección del director o directora, duración del mandato y cese.
- Artículo 26. De la subdirección del Instituto
- Artículo 27. Del secretario o secretaria del Instituto
- Artículo 28. De la dirección de las áreas de investigación.

DE LA ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN Y FINANCIACIÓN
- Artículo 29. De la administración y gestión
- Artículo 30. De los recursos económicos del Instituto

DISPOSICIÓN ADICIONAL

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

DISPOSICIÓN FINAL

PREÁMBULO

En cumplimiento de lo previsto en el art. 37 del Reglamento marco de Institutos Universitarios de la Universidad de Zaragoza (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 19 de octubre de 2005), la comisión nombrada con el objeto de redactar la memoria del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza (Resolución de 26 de enero de 2024, del Rector de la Universidad de Zaragoza), ha elaborado este Proyecto de Reglamento del Instituto de Prospección e Investigación en Educación y Ciudadanía, con el objeto de establecer su denominación, naturaleza, fines y funciones; regular los mecanismos y condiciones de admisión de sus miembros; indicar el funcionamiento de sus órganos unipersonales y colegiados, las funciones y responsabilidades asignadas, los mecanismos de toma de decisiones; establecer sus procesos electorales, criterios de nombramientos y ceses, así como articular el modelo de gestión de sus recursos económicos.

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Denominación y naturaleza

El «Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía» (en adelante, IPIEC) se constituye como un Instituto Universitario de Investigación Propio, dependiente de la Universidad de Zaragoza, por lo que forma parte de su estructura orgánica y carece de personalidad jurídica propia.

Artículo 2. Marco legal

1. El IPIEC se rige por el presente Reglamento, por la Ley Orgánica 2/2023, del 22 de marzo, del Sistema Universitario y por los Estatutos de la Universidad de Zaragoza.
2. En lo no previsto en este Reglamento se aplicará de forma supletoria el Reglamento marco de Institutos Universitarios de la Universidad de Zaragoza.

Artículo 3. Fines y funciones

1. Los fines primordiales del IPIEC son:
   a) Impulsar la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza con el propósito de situarla y consolidarla en lugares de excelencia nacional e internacional.
   b) Congregar y favorecer el trabajo de los investigadores y las investigadoras de la Universidad de Zaragoza en torno a la Educación en sus diferentes vertientes, con el objeto de proporcionar evidencias científicas que contribuyan a mejorar los procesos formativos en sus variados ámbitos y contextos.
   c) Impulsar y articular las relaciones entre grupos e investigadores en Educación en el seno de la Universidad de Zaragoza, con el ánimo de propiciar proyectos conjuntos y multidisciplinares.
2. De acuerdo con estos fines, las funciones del IPIEC son:
   a) Promover, planificar y coordinar iniciativas y programas de investigación y transferencia en Educación en el ámbito de la Universidad de Zaragoza.
   b) Impulsar la colaboración con otros centros e institutos de investigación afines de manera que la Universidad de Zaragoza forme parte activa de las redes más reconocidas en el ámbito de la investigación en Educación.
   c) Difundir los resultados de la investigación realizada en el marco del Instituto.
   d) Estimular la actualización de métodos y conocimientos de sus miembros y de la comunidad universitaria en su conjunto en el ámbito de competencias del Instituto.
   e) Propiciar y amparar la ética y las buenas prácticas en la investigación.
   f) Favorecer la prospección de prioridades y de retos de relevancia en el ámbito de la investigación en Educación.

g) Apoyar la concurrencia a las convocatorias públicas y privadas en las áreas de investigación del Instituto.

h) Fomentar la igualdad de oportunidades en el campo de la investigación, la innovación y la transferencia en Educación.

i) Favorecer la interdisciplinariedad y la transversalidad en la investigación en Educación.

j) Asesorar al profesorado no universitario de Aragón en el campo de la investigación en Educación.

k) Informar al Equipo de Dirección, a los centros, departamentos y otras unidades de la Universidad de Zaragoza de los resultados de investigación y evidencias científicas susceptibles de mejorar la formación superior.

l) Propiciar la captación de fondos y recursos para la investigación en Educación.

m) Promover la celebración de contratos y convenios de colaboración con personas físicas, entidades públicas o privadas, de acuerdo con la legislación vigente.

n) Favorecer la colaboración con el Gobierno de Aragón y otras entidades en materia de investigación, innovación y transferencia del conocimiento en las líneas de investigación del Instituto.

o) Contribuir al diagnóstico y mejora del sistema educativo en Aragón en sus diferentes variantes y modalidades.

p) Organizar, coordinar y desarrollar programas de doctorado, estudios de postgrado y actividades de especialización en el ámbito de las competencias del Instituto.

q) Administrar el presupuesto y los medios materiales que le corresponden, contando con la adecuada infraestructura administrativa.

r) Otras funciones que puedan ser asignadas por el Reglamento de Régimen interno, los órganos competentes de la Universidad de Zaragoza y los diversos Planes Autonómicos de Investigación, Desarrollo y Transferencia de Conocimientos elaborados por el Gobierno de Aragón.

DEL PERSONAL DEL INSTITUTO

Artículo 4. Tipología de pertenencia

1. Los investigadores e investigadoras del IPIEC ingresarán en el mismo a título individual, pudiendo pertenecer o no a un grupo de investigación. En todo caso, quienes soliciten la pertenencia al IPIEC deberán cumplir los requisitos señalados en los puntos 2 y 3 de este mismo artículo, así como las normas de adscripción al Instituto reguladas en el artículo 5 de este Reglamento.
2. Se distinguirá entre miembros permanentes y miembros temporales:
   a) Son miembros permanentes del Instituto los investigadores e investigadoras con vinculación permanente o indefinida a la Universidad de Zaragoza.
   b) Son miembros temporales el personal contratado con duración definida, el personal investigador en formación, el profesorado emérito y los colaboradores extraordinarios, mientras se mantenga su vinculación con la Universidad de Zaragoza.
3. Podrán pertenecer al Instituto como miembros adscritos investigadores de otras Universidades o entidades en las condiciones que se establecen en el artículo 6 del Reglamento Marco de Institutos Universitarios de la Universidad de Zaragoza, de acuerdo con las condiciones que se establezcan en el acuerdo o convenio de adscripción, sin que ello suponga ninguna relación de prestación de servicios con la Universidad de Zaragoza. Formarán parte de esta categoría aquellos investigadores de la Fundación ARAID contratados para realizar su actividad investigadora en la Universidad de Zaragoza que se adscriban al Instituto.

4. El Instituto deberá contar en todo momento con un mínimo de veinticinco investigadores de los cuales quince, al menos, serán miembros permanentes.
5. De acuerdo con la normativa vigente de la Universidad de Zaragoza y siguiendo los procedimientos establecidos, el IPIEC podrá contar con personal técnico y administrativo para llevar a cabo en el marco del Instituto las tareas propias de este personal.

Artículo 5. Condiciones de ingreso y permanencia del personal investigador en el Instituto

1. Para la adscripción de Personal Investigador al IPIEC será condición necesaria que el solicitante desarrolle de forma habitual su actividad en los ámbitos de alguna de las áreas de investigación que competen al Instituto.
2. Las solicitudes de incorporación como Personal Investigador del Instituto deberán presentarse al Equipo de Dirección del Instituto acompañadas de una memoria justificativa, en la que se incluya Currículum Vitae del interesado o interesada y la propuesta de adscripción a alguna de las áreas o líneas de investigación del Instituto. Queda exento de ese requisito el personal incluido en el subapartado 3d de este mismo artículo.
3. Las condiciones de ingreso en el Instituto son:
   a) Para aquellas investigadoras e investigadores que puedan ser valorados a través de Agencias de Calidad como CNEAI, ACPUA u otras semejantes, o por aquellas que en su día las vengan a sustituir, será requisito general que quien solicite la adscripción haya alcanzado el máximo de sexenios de investigación posibles en relación a la situación académica del solicitante o, subsidiariamente, tener concedidos al menos dos sexenios de investigación, estando vivo el último de ellos.
   b) A los investigadores e investigadoras en posesión del título de doctor que no puedan ser valorados a través de Agencias de Calidad como las referidas en el apartado anterior se les exigirán méritos equivalentes a los anteriores, que serán valorados por el Equipo de Dirección o Comisión en la que éste delegue.
   c) Para aquellas investigadoras e investigadores que hayan ocupado un cargo institucional que dificulte la solicitud de periodos de investigación, sufrido un periodo de baja prolongado, disfrutado de una comisión de servicios, de una excedencia, u otras causas justificadas, que a juicio del Equipo de Dirección o Comisión en que éste delegue, hayan impedido el normal desarrollo de su labor investigadora en los últimos años, será suficiente con que cumplan con los requisitos de ingreso señalados en las letras a) y b) en el momento en que se encuentren o accedan a cualquiera de las situaciones descritas en este apartado.
   d) El personal investigador con contratos con cargo a proyectos de I+D+i pasará de forma directa a considerarse personal adscrito al Instituto con la categoría que les corresponda, siempre que su directora o director de investigación sea miembro del Instituto.
4. La pertenencia a más de un instituto universitario de investigación requerirá autorización del Rector o Rectora, o persona en quien delegue, de acuerdo con los procedimientos y plazos que se determinen en la legislación vigente.
5. Las solicitudes y propuestas de ingreso las elevará el director o directora al Consejo del Instituto, órgano que podrá solicitar, si así lo estima oportuno, informes a asesores externos.
6. Los miembros del Instituto podrán solicitar cambios de adscripción a las áreas de investigación mediante solicitud formal dirigida al director o directora del mismo, quien decidirá sobre estas solicitudes, una vez oído el Consejo de Dirección del Instituto.

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS MIEMBROS DEL INSTITUTO

Artículo 6. Derechos de los miembros del Instituto

1. Derechos del personal investigador permanente:
   a) Formar parte del Consejo del Instituto.
   b) Elegir y poder ser elegidos para cargos directivos.
   c) Participar en las actividades organizadas por el Instituto y trabajar para el logro de sus fines.
   d) Usar los locales y recursos materiales del Instituto para el desarrollo de sus proyectos dentro de las disponibilidades del mismo y de acuerdo con las normas que se determinen.
   e) Proponer por escrito sugerencias y quejas en relación con el funcionamiento del Instituto y sus actividades.
   f) Optar a las convocatorias de I+D+i propuestas por el Instituto.
2. Son derechos del personal investigador temporal y adscrito, así como del personal técnico y administrativo:
   a) Elegir a los y las representantes correspondientes en el Consejo del Instituto.
   b) Participar en las actividades organizadas por el Instituto.
   c) Usar los locales y recursos materiales del Instituto para el desarrollo de sus proyectos dentro de las disponibilidades del mismo y de acuerdo con las normas que se determinen.
   d) Proponer por escrito sugerencias y quejas en relación con el funcionamiento del Instituto y sus actividades.

Artículo 7. Deberes de los miembros del Instituto

1. Son obligaciones del personal investigador:
   a) Colaborar mediante su actividad investigadora al desarrollo y a la consecución de los fines del Instituto, potenciando su área de actividad y cumpliendo los estándares de calidad fijados en los programas científicos.
   b) Mantener una actividad investigadora suficiente como para mejorar académicamente y obtener sucesivos tramos de reconocimiento de la investigación o indicadores de calidad equivalente.
   c) Usar adecuadamente los medios asignados al Instituto por las instituciones.
   d) Desempeñar, en su caso, los cargos para los que fueren designados.
   e) Cumplir y respetar lo establecido en este Reglamento y demás normativa aplicable.
   f) Mantener informada a la Dirección del Instituto de su actividad investigadora de acuerdo con los periodos, plazos y procedimientos que se determinen.
   g) Colaborar, a petición de la Dirección o del Consejo de Instituto, en las tareas de gestión del Instituto (tribunales internos de evaluación, comisiones de trabajo, elaboración de planes estratégicos, etc.).
   h) Conocer y cumplir lo establecido en los códigos de buenas prácticas en la investigación definidos por las instituciones competentes.
2. Son obligaciones del personal técnico de gestión y de administración y servicios:
   a) Usar adecuadamente los medios asignados al Instituto por las instituciones.
   b) Desempeñar, en su caso, los cargos para los que fueren designados.
   c) Cumplir y respetar lo establecido en este Reglamento y demás normativa aplicable.
   d) Colaborar, a petición de la Dirección o del Consejo de Instituto, en las tareas de gestión del Instituto.
   e) Conocer y cumplir lo establecido en los códigos de buenas prácticas en la investigación definidos por las instituciones competentes.

Artículo 8. Pérdida de la condición de miembro del Instituto

1. Los miembros investigadores permanentes causarán baja por alguna de las causas siguientes:
   a) Por voluntad propia, comunicada a la dirección del Instituto.
   b) Por fallecimiento.
   c) Por jubilación, salvo que se continúe vinculado a la Universidad como profesor emérito o colaborador extraordinario.
   d) Por la pérdida de la condición que determinó su admisión.
2. El personal temporal y adscrito causará baja tras la finalización del periodo del contrato o, con antelación, por solicitud razonada del responsable del grupo que solicitó su admisión.
3. La condición de miembro investigador permanente, temporal o adscrito del Instituto se perderá por incumplimiento grave de las tareas inherentes a tal condición, o por la realización de actuaciones claramente contrarias a los fines del Instituto.

DE LA ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO

Artículo 9. De las áreas y líneas de investigación

1. Las áreas de investigación del Instituto estarán integradas por varias líneas de investigación que tendrán un carácter general y multidisciplinar de manera que permitan el desarrollo de una investigación transversal con alguna de las líneas que integran el resto de las áreas de investigación.
2. El personal investigador del IPIEC se distribuirá en áreas de investigación, cuya composición atenderá a la consecución de los objetivos científicos concretos que se persigan en cada momento, respetando la multidisciplinariedad del Instituto en su composición y los objetivos parciales de cada área. En todo caso, los investigadores de un grupo reconocido por el Gobierno de Aragón deberán estar agrupados en la misma área.
3. El Instituto consta inicialmente de las áreas de investigación siguientes:
   a) Educación y derechos humanos.
   b) Innovación docente.
   c) Sistema educativo.
   d) Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida.
   e) Psicología y sociología de la educación.
   f) Espacio Europeo de Educación y educación internacional.
4. El Consejo de Instituto podrá acordar la creación, supresión o el cambio de denominación de las áreas de investigación.

Artículo 10. Funciones de las áreas de investigación

Son funciones de las áreas de investigación las siguientes:

a) Participar y avanzar en los objetivos y fines del Instituto y en las líneas de investigación que le son propias
b) Definir las líneas de actuación prioritarias del Área de Investigación.
c) Proponer líneas de investigación y planes de actuaciones anuales y plurianuales para su aprobación por el Consejo del Instituto.
d) Elaborar anualmente una memoria sobre el estado y labor realizada en el Área, que formará parte de la memoria anual global del Instituto.

ÓRGANOS DE GOBIERNO DEL INSTITUTO

Artículo 11. Órganos de gobierno

Son órganos de Gobierno del Instituto, el Consejo del Instituto, el equipo de dirección y los directores o directoras de Área.

Artículo 12. Funciones del Consejo del Instituto

El Consejo del IPIEC tiene las funciones previstas en los Estatutos de la Universidad de Zaragoza y en el Reglamento Marco de Institutos Universitarios y, en particular, las siguientes:

a) Elegir al director o directora del Instituto.
b) Remover de su cargo, en su caso, al director o directora, previa aprobación por mayoría absoluta de una moción de censura que deberá ser propuesta por, al menos, una cuarta parte de los miembros del consejo de Instituto.
c) Acordar la admisión y exclusión de los miembros del Instituto en los supuestos previstos en este Reglamento.
d) Aprobar las modificaciones del Reglamento.
e) Elaborar la propuesta de presupuesto del Instituto para su aprobación e incorporación al proyecto de presupuesto general de la Universidad por el Consejo de gobierno.
f) Aprobar el Plan de Actividades del IPIEC.
g) Aprobar la creación, modificación, supresión o cambio de denominación de las áreas de investigación del Instituto.

Artículo 13. Naturaleza y composición

1. El Consejo del Instituto es su órgano de gobierno.
2. El Consejo del Instituto estará compuesto por:
   a) El director o directora, que lo presidirá.
   b) Todos los doctores/as miembros permanentes del Instituto.
   c) El personal investigador temporal que esté en posesión del título de doctor.
   d) Tres representantes del resto del personal docente e investigador.
   e) Dos representantes del personal de administración y servicios adscrito o contratado a él.

Artículo 14. Representación en el Consejo del Instituto

1. La representación en el Consejo del Instituto tiene carácter personal.
2. El mandato de los representantes de los distintos sectores será de cuatro años, el del personal investigador temporal será de dos años y el de personal técnico y de administración y servicios de cuatro años.
3. En el caso de producirse vacantes, se producirá la sustitución del miembro elegido del Consejo por su suplente, cuyo mandato cesará al finalizar el mandato del miembro sustituido.

Artículo 15. Elecciones de los miembros del Consejo del Instituto

1. Las elecciones de los miembros del Consejo será convocadas por el director o directora con un plazo mínimo de quince días de antelación.
2. Las elecciones se regirán por lo dispuesto en los Estatutos de la Universidad de Zaragoza, el Reglamento Marco de Institutos de investigación.

Artículo 16. Presidencia del Consejo del Instituto

El director o directora del Instituto o la persona del equipo de dirección en quien delegue, presidirá el Consejo del Instituto y tendrá como función propia la de asegurar el cumplimiento de la normativa, regular las deliberaciones y moderar el curso de los debates.

Artículo 17. Reuniones y funcionamiento del Consejo del Instituto

1. El Consejo se podrá reunir en sesiones ordinarias o extraordinarias.
2. El Consejo deberá reunirse en sesión ordinaria al menos una vez al semestre en periodos lectivos.
3. El Consejo podrá reunirse con carácter extraordinario cuando así lo decida el director o directora del instituto o lo solicite, al menos, la quinta parte de sus miembros. En este último caso, la reunión de Consejo deberá tener lugar dentro del plazo de siete días lectivos a contar desde el día siguiente a la presentación de la solicitud en la Secretaría del Instituto, en la que debe indicarse el o los puntos que deben figurar en el orden del día.
4. Para la válida constitución del Consejo será necesaria la asistencia de, al menos, la mitad más uno de sus miembros en primera convocatoria. Para la segunda convocatoria no se exigirá un quorum específico.
5. Corresponde al director o directora convocar al Consejo del Instituto.
6. Las sesiones ordinarias serán convocadas con un plazo mínimo de cinco días hábiles. Las sesiones extraordinarias habrán de ser convocadas con una antelación mínima de 48 horas.
7. El orden del día se dará a conocer junto con la convocatoria y no se podrán votar puntos o asuntos no incluidos en el orden del día.
8. No será admisible el voto anticipado salvo para la votación de elección del director o directora.
9. No se admitirá la delegación de voto por parte de los miembros ausentes del Consejo.
10. Las decisiones del Consejo se adoptarán por asentimiento o por mayoría simple de los miembros asistentes a la reunión. En caso de empate se procederá a una segunda votación en la que, de persistir el empate, decidirá el voto de calidad del director, directora. Se votará de manera pública o secreta de acuerdo con la normativa vigente.
11. Corresponde al secretario o secretaria proclamar el resultado de las votaciones.
12. Los acuerdos del Consejo serán inmediatamente aplicables y vinculantes, sin perjuicio de la ratificación del acta en que se consignen.
13. En función de los asuntos que se han de tratar, el director o la directora podrá invitar a las sesiones del Consejo, o a una parte de ellas, a las personas que estime conveniente, que participarán con voz, pero sin voto.
14. Solo podrán participar en las sesiones del Consejo los miembros de este, las personas invitadas formalmente a las mismas y los patrocinadores del Instituto, que concurrirán con voz, pero sin voto.
15. Corresponde al secretario o secretaria del Consejo la formulación explícita de las propuestas que se someten a votación.
16. En caso de que se formulen por algún miembro del Consejo propuestas de resolución alternativas a la presentada por el director o directora, o por quien preside la reunión, se procederá a la votación sucesiva de las diferentes propuestas, desde la más alejada a la más próxima a la formulada por el director, la directora o el presidente de la sesión.

Artículo 18. Actas de las reuniones

1. El secretario o secretaria levantará acta con indicación de los asistentes, circunstancias de lugar y tiempo, apartados del orden del día, propuestas sometidas a consideración por el Consejo, resumen de las deliberaciones, forma y resultado de las votaciones y redacción definitiva de los acuerdos adoptados.

2. No figurarán necesariamente en el acta las manifestaciones emitidas por los miembros del Consejo en el transcurso de los debates, salvo que el interviniente lo haga constar expresamente.
3. Se dará publicidad a las actas del Consejo, una vez aprobadas.

Artículo 19. Comisiones del Consejo del Instituto

1. A propuesta del director o directora, el Consejo podrá constituir comisiones delegadas del mismo para tratar asuntos específicos o la realización de informes, estudios o propuestas de especial interés para el Instituto.
2. A propuesta del director o directora, se constituirá una comisión permanente del Consejo del Instituto.

Artículo 20. La comisión permanente del Consejo del Instituto

1. La comisión permanente estará presidida por el director o directora o persona en quien delegue. Formarán parte de la misma los directores y directoras de las líneas de investigación, así como un miembro investigador temporal y un miembro del personal técnico de gestión y administración y servicios, elegidos por y entre los miembros de los sectores correspondientes del Consejo.
2. Será miembro de la comisión permanente, un subdirector o subdirectora del Instituto designado a tales efectos por la dirección del Instituto.
3. El secretario del Instituto lo será también de la comisión permanente y podrá actuar en ella con voz, pero sin voto.
4. La comisión permanente podrá resolver los asuntos que expresamente le delegue el Consejo. La comisión permanente informará al Consejo de los asuntos que resuelva.
6. En caso de empate en las votaciones, el director o directora contará con voto de calidad.
7. La comisión permanente actuará como Junta Electoral del Instituto en todos los procesos electorales que en él se celebren.

DEL EQUIPO DE DIRECCIÓN

Artículo 21. Composición

1. El equipo de dirección estará compuesto por el director o directora, al menos un subdirector o subdirectora, el secretario o secretaria y quienes coordinen las distintas áreas científicas. Todos ellos deberán ser doctores, miembros de la Universidad de Zaragoza y adscritos preferentemente a centros ubicados en campus diferentes.
2. La duración del mandato de estos cargos será de un máximo de seis años no renovables.
3. Para pertenecer al equipo de dirección del Instituto será requisito indispensable ser miembro permanente del Instituto a tiempo completo durante el tiempo del ejercicio de su cargo.

Artículo 22. Funciones

1. Corresponde al equipo de dirección adoptar los acuerdos necesarios para el funcionamiento del Instituto, conforme a este Reglamento y a la normativa vigente en cada caso.
2. El equipo de dirección establecerá acuerdos sobre la gestión económica ordinaria del Instituto, de acuerdo con lo dispuesto en este Reglamento y en la normativa correspondiente de la Universidad de Zaragoza.
3. El equipo de dirección elaborará anualmente una memoria sobre el resultado de su gestión en el curso anterior y un programa de actuación para el curso siguiente. Ambos documentos serán presentados para su aprobación al Consejo de Gobierno del Instituto.

Artículo 23. Del director o directora del Instituto

1. El director o directora ejerce las funciones de dirección y gestión ordinaria del instituto y ostenta su representación. Le corresponde la ejecución de los acuerdos del consejo del Instituto, presidirá sus órganos de gobierno y administración y ordenará la gestión científica, técnica y económica del Instituto, conforme a lo establecido en este Reglamento y en la normativa vigente de la Universidad de Zaragoza.
2. Para el desempeño del cargo de director o directora será obligatoria la dedicación a tiempo completo. En ningún caso se podrá ostentar de forma simultánea la condición de titular de dos o más órganos unipersonales de gobierno.
3. Corresponden al director o directora otras funciones que sean atribuidas por la normativa aplicable en cada caso y que no se hayan asignado específicamente a otros órganos.

Artículo 24. Elección del director o directora, duración del mandato y cese.

1. La elección del director o directora del Instituto, como órgano unipersonal, se regirá por lo dispuesto en los Estatutos de la Universidad de Zaragoza, en el Reglamento Marco de Institutos de Investigación y en este Reglamento.
2. Podrán ser candidatos o candidatas los doctores con vinculación permanente o indefinida a la Universidad de Zaragoza, pertenecientes al Instituto. Las candidaturas habrán de presentarse personalmente en la secretaría del Instituto o a través del Registro electrónico de la Universidad de Zaragoza. Cada candidatura deberá ir acompañada de un informe donde se indiquen los principales méritos del candidato o candidata y un plan de actuación al frente del Instituto.
3. Las votaciones serán secretas y tendrán lugar en una sesión cerrada del Consejo del Instituto en la que figurará, como punto único del orden del día, la elección del director o directora. La sesión estará presidida por el director o directora en funciones.
4. Los miembros del Consejo del Instituto podrán ejercer el voto anticipado, de acuerdo con lo establecido en la convocatoria de las elecciones.
5. En caso de empate, entre los candidatos o candidatas más votados se realizará una nueva votación en la que únicamente estos serán elegibles. En el caso de que se presente únicamente un candidato o candidata será necesario que obtenga un mayor número de votos afirmativos que negativos.
6. Durante el plazo de tres días hábiles podrán presentarse alegaciones al resultado de la elección ante la Junta Electoral del Instituto, la cual las resolverá en un plazo máximo de dos días hábiles. La decisión de este órgano podrá ser recurrida ante la Junta Electoral Central de la Universidad de Zaragoza.
7. Transcurridos los plazos establecidos, el director o directora en funciones elevará al rector o rectora la propuesta de nombramiento del nuevo director o directora.
8. El mandato del director o directora tendrá una duración de seis años no prorrogables.
9. El director o directora del Instituto cesará en su cargo:
   a) al término de su mandato;
   b) a petición propia;
   c) por una moción de censura, formulada conforme se establece en el apartado 11 de este precepto;
   d) por otra causa legal.
10. Cesado en el cargo por alguna de las causas indicadas en el punto anterior, deberá permanecer en funciones hasta la toma de posesión de un nuevo director.
11. Podrá presentarse una moción de censura mediante escrito motivado y avalado por al menos el veinticinco por ciento de los miembros del Consejo del Instituto. La moción será presentada personalmente en la secretaría del Instituto o a través del Registro Electrónico de la Universidad de Zaragoza, y deberá ser aprobada por mayoría absoluta del Consejo. En el caso de no prosperar la mo-

ción, ninguno de sus firmantes podrá avalar otra moción al mismo director o directora hasta un año después de resuelta la anterior. En el caso de prosperar la moción, se procederá al proceso de elección de un nuevo director o directora, de acuerdo con lo establecido en este reglamento.

12. Al producirse el cese del director o directora del Instituto, el Equipo de Dirección se mantendrá en funciones, y en un plazo no superior a cuarenta días hábiles, procederá a convocar nuevas elecciones, abriendo un periodo de siete días hábiles para la presentación de candidatos o candidatas.
13. En caso de ausencia o enfermedad del director o directora, asumirá interinamente sus funciones el subdirector al que corresponda. Esta suplencia se comunicará al Consejo del Instituto y no podrá prolongarse más de seis meses.

Artículo 25. De la subdirección del Instituto

1. El director o directora propondrá el nombramiento de uno o más subdirectores entre los miembros permanentes del Instituto, para auxiliarle en el ejercicio de sus funciones o sustituir al director o directora en caso de vacante, ausencia o imposibilidad.
2. El número de subdirectores o subdirectoras será decidido por el director o directora del Instituto, quien elevará su propuesta al rector para proceder a su nombramiento.
3. Los subdirectores o subdirectoras cesarán:
   a) a petición propia;
   b) por decisión del director o directora y cuando concluya el mandato del equipo al que pertenecen;
   c) por muerte o jubilación.
4. Cesado el director o directora que los nombró por causa de haberse interpuesto una moción de censura, el subdirector o subdirectora primero seguirá en funciones hasta que sea designada la nueva dirección del Instituto.

Artículo 26. Del secretario o secretaria del Instituto

1. El rector o rectora nombrará al secretario o secretaria del Instituto a propuesta de la dirección, entre los miembros con dedicación a tiempo completo adscritos de forma permanente al Instituto.
2. Corresponden al secretario o secretaria de Instituto las funciones siguientes:
   a) Auxiliar al director o directora y desempeñar las funciones que desde la dirección se le encomienden.
   b) Ejercer la secretaría del Consejo del Instituto, custodiar las actas de sus reuniones y expedir las certificaciones de los acuerdos que consten en las indicadas actas.
   c) Expedir los certificados y tramitar los procedimientos de su competencia.
   d) La custodia del archivo y del sello oficial del Instituto.
   e) La organización de los actos solemnes y el cumplimiento del protocolo.
   f) Dar publicidad a los acuerdos del Consejo del Instituto
   g) Ejercer las demás funciones que se deriven de su cargo.
3. El secretario o secretaria del Instituto cesará:
   a) a petición propia;
   b) por decisión del director o directora y cuando concluya el mandato para el que se le propuso;
   c) por muerte o jubilación.

En cualquier caso, permanecerá en funciones hasta la toma de posesión del nuevo secretario secretaria

Artículo 27. De la dirección de las áreas de investigación.

1. La dirección de las áreas de investigación del Instituto corresponderá al personal investigador permanente adscrito al Instituto.
2. Esta función recaerá en las personas que designe el director o directora del Instituto oídos los miembros del área.
3. El nombramiento tendrá una duración de seis años, no renovables.
4. Los directores o directoras de área serán responsables de la coordinación y fomento de la labor realizada en su área, promoviendo la colaboración en el interior de ellas y con el resto del Instituto.
5. Los directores o directoras de área formarán parte de la comisión permanente del Instituto.
6. Podrán desempeñar labores de representación delegadas por el director o directora cuando éstas afecten específicamente a sus respectivas áreas y, en cualquier caso, actuarán como representantes del área cuando ello sea requerido por la dirección o el Consejo del Instituto.
7. Cesarán en su cargo a petición propia, por causa legal o a propuesta del director o directora, oídos los miembros del área.

DE LA ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN Y FINANCIACIÓN

Artículo 28. De la administración y gestión

En el Instituto existirá una sección de administración al cargo de un miembro del Personal Técnico de Gestión de Administración y Servicios quien asumirá las funciones de gestión económica y administrativas propias del Instituto de acuerdo con la normativa de la Universidad de Zaragoza.

Artículo 29. De los recursos económicos del Instituto

1. El IPIEC se financiará con los recursos que capte o genere, una vez descontada su contribución a los gastos generales de la Universidad, sin perjuicio de la financiación y de los recursos que la Universidad de Zaragoza le pueda destinar, excepcionalmente, en su período de inicio o para la mejora y el mantenimiento de sus instalaciones y equipamientos.
2. En relación con lo dispuesto en el aparato anterior, los recursos económicos que el IPIEC consiga con su actividad a través de cualquiera de las actividades descritas en el artículo correspondiente de este Reglamento se destinarán a la financiación del Instituto correspondiendo al mismo de forma directa su gestión. El porcentaje que de estos recursos indique la normativa vigente quedará a beneficio directo de la Universidad de Zaragoza a la que el Instituto pertenece.
3. El IPIEC recibirá a través de la Universidad los recursos económicos, técnicos o materiales que el Gobierno de Aragón o cualesquiera otras administraciones o entidades de cualquier tipo, públicas o privadas, destinen para la financiación de Institutos propios de la universidad. 4. El Instituto podrá contar con patrocinadores de instituciones públicas o privadas que aporten ingresos al Instituto en la cantidad y forma establecida por la normativa vigente.
5. El Instituto concurrirá a convocatorias regionales, nacionales o internacionales para obtener financiación a través de proyectos de investigación.
6. El Instituto, en el marco de la normativa vigente, podrá llevar a cabo diversas actuaciones que contribuyan a su financiación.
7. Corresponderá a la dirección del Instituto proponer la distribución de los recursos disponibles entre las distintas áreas y grupos de investigación o la utilización de los mismos en las necesidades que se puedan derivar de la gestión del Instituto.

8. El Instituto se compromete a la salvaguardia de los derechos de autor de sus investigadores conforme a la Ley de Propiedad Intelectual, y éstos a su vez se comprometen a destacar en sus obras realizadas al amparo de dicho Instituto la oportuna adscripción y referencia al mismo.

Disposición adicional

Cualquier situación no contemplada en este Reglamento, se regirá por el Reglamento Marco de Institutos de Investigación de la Universidad de Zaragoza y por los Estatutos de esta Universidad.

El Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía podrá ser identificado y mencionado mediante el acrónimo IPIEC.

El Instituto de Prospectiva e Investigación en Educación y Ciudadanía usará como logotipo el oficial de la Universidad de Zaragoza, al ser Instituto de Investigación propio de esta Universidad.

Disposición transitoria

Una vez aprobada la creación del IPIEC por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, la rectora nombrará un director o directora provisional para que lleve a cabo el proceso de creación del instituto.

Disposición final

El presente Reglamento entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el BOUZ

VII.
VIABILIDAD DEL INSTITUTO

VII.1. Viabilidad científica

Como ya se ha señalado, varias universidades públicas españolas han optado en los últimos años por transformar los antiguos ICE en institutos de investigación en ciencias de la educación, de acuerdo con el actual modelo de institutos universitarios de investigación. En algunos casos, como las universidades de Oviedo, Santiago, Salamanca o Girona, los centros mantienen las antiguas funciones formativas a la que se han añadido otras tareas propiamente de innovación e investigación. En la Universidad de Zaragoza la creación del Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) en abril de 2021, tras un proceso iniciado en 2019, pero interrumpido por la pandemia del COVID-19, supuso una apuesta importante para el ámbito educativo sin renunciar por ello a los programas y tareas que tradicionalmente desempeñó, con excelencia, el ICE: plan de formación continua para la docencia universitaria, apoyo a la calidad de las titulaciones, apoyo al estudiantado a través del Plan de Orientación Universitaria, fomento de la innovación y desarrollo de las competencias transversales, etc.

Como es sabido, los centros de la Universidad de Zaragoza que amparan propiamente las titulaciones adscritas al ámbito educativo se transformaron en facultades hace poco más de veinte años. Hasta los primeros años del siglo XXI eran escuelas universitarias, centros, en consecuencia, donde prevalecía la docencia sobre cualquier otra dedicación, de manera que el profesorado apenas podía atender tareas de investigación, muy asentadas desde hace tiempo en las facultades universitarias, como la dirección de tesis, la tutela del personal investigador en formación, etc. A pesar de ello, el notable desarrollo de la investigación en Educación en la Universidad de Zaragoza en las dos últimas décadas es incontestable como queda reflejado en el ranking de Shangai. Tal y como se indica en la tabla 1 de esta memoria, este ranking evalúa Educación como disciplina específica desde 2018. En aquel año la Universidad de Zaragoza se encontraba en la posición 401-500; en 2021 ya apareció en la horquilla 301-400, y en 2023 se ha ratificado en esta misma posición. Los indicadores de producción científica que se incluyen en esta memoria muestran la solidez y solvencia de la investigación en educación en la Universidad de Zaragoza, liderada principalmente por los grupos promotores del IPIEC y que ha llevado a un apreciable reconocimiento de tramos de investigación en los últimos años, tanto en el ámbito de la ACPUA como en el de CNEAI. Además, se trata de un ámbito de conocimiento que en la Universidad de Zaragoza se halla todavía en proceso de crecimiento, con un amplio número de personal investigador joven en relación con otros ámbitos de conocimiento. Prueba de ello es que la casi mitad del personal investigador que ha manifestado interés en incorporarse a este Instituto (134 de 299) no ha consolidado aún su plaza como permanente (véanse las tablas 3, 4 y 5 de esta memoria). Se trata, en general, de personas jóvenes que han iniciado recientemente su carrera universitaria y que demuestran día a día -como se pone de manifiesto en este documento- un claro empeño investigador.

En 2019, por iniciativa de la Universidad de Barcelona, se constituyó la Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), formada hasta la fecha por nueve miembros y diez universidades públicas, ya que la Universidad de Sevilla y la de Granada han constituido un instituto interuniversitario de investigación en Educación, como ya se ha apuntado en las páginas iniciales de esta memoria. La Universidad de Zaragoza ha mantenido ya contactos con esta red y no cabe duda de que la incorporación a ella conllevaría un incremento notable de la proyección de nuestra universidad en los ámbitos nacional e internacional.

En la actividad de los investigadores e investigadoras que han mostrado la intención de incorporarse a este Instituto queda reflejado el periodo de la pandemia, especialmente el año 2020, etapa, como se recordará, de necesaria paralización o aminoración de las actividades académicas en todos los órdenes. A pesar de ello, las aportaciones aquí presentadas componen, a nuestro juicio, un elenco investigador más que apreciable, que además muestra una tendencia creciente desde el fin de la pandemia, y tanto en lo que se refiere a publicaciones como a dirección de tesis doctorales o desarrollo de proyectos (véanse los apartados 7, 8, 9, 10 y 11 de este documento con las correspondientes tablas).

Los investigadores e investigadoras que han mostrado su interés en pertenecer al IPIEC llevan a cabo una investigación de excelencia, lo que se demuestra por los sexenios de investigación que les han sido reconocidos, y que son resultado de una intensa labor de producción científica que se muestra fundamentalmente a través de las publicaciones (libros y capítulos de libro, artículos científicos) y se basa en la obtención de proyectos competitivos con una cantidad muy significativa de captación de fondos de investigación. En los años 2019 a 2023, el personal investigador que desea incorporarse a este Instituto ha publicado 73 libros, 476 capítulos de libros (la mayor parte en editoriales situadas en el primer cuartil), 1.058 artículos científicos y 129 aportaciones a congresos ya publicadas; una labor, como decimos, que se incrementa progresivamente desde 2020 hasta hoy y que se presenta actualizada hasta el tercer trimestre de 2025 en el anexo I.

VII.2. Viabilidad económica

La investigación en el campo de la Educación y la Ciudadanía precisa sobre todo de un personal bien formado y convenientemente asesorado y apoyado en el terreno administrativo. No se requieren importantes inversiones en cuanto a material para la investigación, pero sí apoyo institucional. Como ya señalamos en los apartados 3.4 Titularidad y 3.5 Ubicación del Instituto, se propone aquí que la sede principal del Instituto se ubique en dependencias vinculadas al Campus de Huesca. Desde el vicerrectorado de Huesca se ha facilitado esta ubicación con la cesión del uso de una sala amplia de 30 metros cuadrados para esta sede en el edificio del vicerrectorado, autorizando la utilización a los miembros del instituto de una sala de reuniones y de la sala de conferencias. También se apuntaba en los apartados citados arriba en los campus de Zaragoza y de Teruel se contempla la ubicación de subsedes para las tareas del equipo directivo y directores de áreas que estén destinados en esos campus así como para ubicar otros servicios de apoyo a la investigación de manera progresiva. De este modo, se contribuirá a fortalecer y vertebrar la investigación de la Universidad de Zaragoza. En el campus de Zaragoza se cuenta con la cesión para uso del IPIEC de dos despachos en la planta calle del CIFICE y con la posibilidad de uso compartido de la sala de reuniones y del salón de actos para la celebración de eventos científicos. En el campus de Teruel se utilizará un despacho ubicado en el edificio del vicerrectorado.

Por otra parte, la captación de fondos que aquí se refleja pone de manifiesto, a nuestro juicio, un impulso nada despreciable de los 14 grupos que, hasta la fecha, tienen intención de adscribirse al Instituto, así como de los investigadores e investigadoras que a título personal han expresado el mismo interés por incorporarse al mismo.

Como puede apreciarse con detalle en el apartado 8 de esta Memoria, dedicado a los contratos de investigación obtenidos entre 2019 y 2023, se han captado un total de 401.431,73€. mediante este proce-

dimiento (véase la tabla 7) y 10.867.361,21€. en concepto de proyectos de investigación (europeos, nacionales y autonómicos) en este mismo periodo, lo que supone un total de 11.268.792,94€.

Este Instituto estaría, pues, en condiciones de reportar apreciables ingresos de reversión a la Universidad de Zaragoza, así como de establecer contratos propios para completar y fortalecer sus funciones y fines.

VII.3. Impacto académico y social

Tal y como se ha apuntado en la introducción de esta memoria y se ha subrayado en otros apartados, este Instituto nacería con vocación de proyectar su actividad en el conjunto del sistema educativo de Aragón y de que su trabajo trascienda al ámbito nacional e internacional, de modo que la Universidad de Zaragoza pudiera consolidar y mejorar su posición en el panorama internacional en lo referente a la investigación en Educación y Ciudadanía. Por otra parte, el último sustantivo que completaría el nombre del Instituto quiere significar que la labor investigadora y de divulgación habría de llegar a terrenos de la denominada educación no formal y a agentes que, no incorporados propiamente al sistema educativo, desempeñan, sin embargo, una necesaria tarea de concienciación y formación. Este es el caso evidente de los dos grupos vinculados a la medicina que han expresado la intención de incorporarse a este Instituto: GRISSA. Investigación y servicios sanitarios de Aragón y GAIAP. Grupo Aragonés de investigación en Atención Primaria, así como el de los diversos investigadores e investigadoras vinculados al ámbito sanitario que han expresado también su deseo de incorporarse a este Instituto a título individual.

No obstante, la proyección social de sus investigaciones es característica sustancial de todos los grupos aquí congregados. Y así se manifiesta en la propia denominación de cada uno de ellos: ARGOS, enfocado a la didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito educativo, pero también activo en espacios propiamente sociales mediante exposiciones, guías, actividades de concienciación, etc.; el grupo BEAGLE. Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales incide en asuntos como la sostenibilidad, el cambio climático, la alimentación saludable, etc. ECOLIJ. Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información. Literatura Infantil y Juvenil en la Construcción de Identidades, traslada su actividad a bibliotecas, entornos culturales y familiares donde el conocimiento contrastado de los libros infantiles y la formación de lectores puede contribuir a la configuración de ciudadanos y ciudadanas críticos y socialmente activos.

Los grupos ENFYRED. Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo y EFYPAF. Educación Física y Promoción de la Actividad Física defienden con numerosas evidencias hábitos saludables relacionados con la actividad física.

El grupo EDI. Educación y Diversidad centra buena parte de sus investigaciones en los retos de la educación en una sociedad cada vez más diversa en cuanto a cultura, creencias, opciones identitarias, etc. Las investigaciones acerca de procedimientos educativos eficientes y acordes con cada contexto del grupo ETNOEDU trascienden las aulas universitarias y llegan a la sociedad en su conjunto.

Lo mismo cabe decir de los grupos focalizados en el ámbito de la Psicología: ERA. Emoción, Regulación y Ajuste; ICST. Investigación en Comportamiento, Salud y Tecnología; el Laboratorio de Neuroeducación, Tecnología educativa y Desarrollo; EDUCAVIVA. Educación y procesos psicológicos o PROSAM. Promoción de la Salud Mental y Prevención del Suicidio. En todos los casos, sus investigaciones inciden en asuntos de máxima relevancia en nuestros días.

Conviene recordar, por otra parte, que el Instituto nacería con el empeño de que su trabajo se proyectara de manera sustancial en el sistema educativo de Aragón en su conjunto. Con este objetivo, se iniciaron ya hace un tiempo conversaciones con el Gobierno de Aragón y existe un borrador de convenio, sobre el que ambas partes han intercambiado pareceres en diferentes ocasiones, que puede aglutinar los esfuerzos de la Universidad de Zaragoza y del Gobierno de Aragón en materia de formación e investigación educativa.

VII.4. El IPIEC en la Universidad Europea UNITA y su proyección internacional

Los investigadores que suscriben la presente memoria reconocen la oportunidad que se abre con la segunda fase del proyecto Erasmus+ KA2, Universidad Europea, UNITA Universitas Montium (2023-2027), por la cual la Comisión Europea ha prolongado el consorcio UNITA cuya primera fase se extendió entre 2020 y 2023.

UNITA reúne a 12 universidades generalistas diferentes tamaños y trayectorias, entre las que se encuentra la Universidad de Zaragoza, que reúnen a 250.000 estudiantes y 21.000 docentes e investigadores de regiones rurales, montañosas y transfronterizas de Pirineos, Alpes y Cárpatos. Junto con más de cincuenta socios externos y la recién creada entidad legal como socio de pleno derecho (UNITA GEIE, Grupo Europeo de Interés Económico y Académico) European Economic Interest Grouping), supone una oportunidad excepcional con la que fomentar la integración supranacional de educación superior y de investigación que recientemente ha impulsado la Comisión Europea con el lanzamiento de los Títulos Europeos, de los Sellos Europeos Preparatorios, y de la investigación asociada a estos nuevos reconocimientos europeos.

Los objetivos clave de UNITA, que guardan relación directa con algunas de las líneas específicas de investigación señaladas en el apartado 4.2. (áreas de investigación) de esta memoria, y en especial con la investigación en formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida, con la investigación en Espacio Europeo de Educación (y de Educación Superior), y con la investigación en educación internacional y educación comparada, son los siguientes:

— Desarrollar un modelo para una universidad europea institucionalizada a través de estrategias a largo plazo para una gobernanza eficaz e inclusiva
— Construir comunidades de estudiantes, profesores, investigadores y personal a través de políticas facilitadoras de recursos humanos, intercomprensión entre lenguas romances, movilidad y promoción del modo de vida europeo.
— Desarrollar una amplia variedad de itinerarios de estudio compartidos, personalizados, multilingües e internacionales.
— Incubar la innovación a través del compromiso territorial
— Garantizar la difusión, la sostenibilidad financiera, la resiliencia verde, el impacto y el alcance mundial.

Así, en la primera fase UNITA, se centró en la cooperación de tres campos temáticos de investigación: patrimonio cultural, energías renovables y economía circular, de tal manera que investigadores de los grupos que suscriben esta memoria participaron en algunas de las acciones valoradas muy positivamente en la evaluación del proyecto:

Cartografía de líneas de investigación conjunta entre las universidades UNITA, en donde se seleccionaron varias líneas vinculadas con la investigación educativa en patrimonio cultural, y que pueden consultarse en https://enquetessphinx.u-bordeaux.fr/report/(T(x2jo6kgego))/report.aspx

— La escuela de ayer para construir el mañana (Estefanía Monforte)
— Comunidad de lectura en el mundo rural
— Educación patrimonial con recursos tecnológicos (Pilar Rivero y Rafael de Miguel)
— El valor de las prácticas educativas en espacios rurales (Begoña Vigo)
— Congreso UNITA - Research & Innovation Cultural Heritage Hub Workshop Turin.
— Conferencia UNITA Digital Learning, Universidad de Zaragoza.

UNITA ha supuesto además la participación en el proyecto europeo de investigación «Re-UNITA: Research for UNITA», en el marco del programa H2020, dentro de la convocatoria «Ciencia con y para la

sociedad» (SWAFS). Destacando la importancia de la UNITA y su potencial en el campo de la investigación y la innovación, Re-UNITA ha permitido crear un entorno propicio para el surgimiento de una agenda compartida de investigación e innovación dentro de la alianza UNITA, así como la organización de una plataforma para compartir infraestructuras científicas entre las universidades socias.

Es por ello por lo que resultan de especial interés para esta propuesta las otras tres líneas adicionales de investigación aprobadas para el consorcio UNITA durante este segundo periodo 2023-2027: salud global, transición digital y sociedades inclusivas. En especial la segunda y la tercera de estas líneas guardan especial vinculación con la investigación educativa. Así, la constitución de este Instituto de Investigación permitirá incrementar las sinergias con el resto de las universidades del consorcio UNITA que también llevan a cabo investigación en educación y en ciudadanía, y de este modo ampliar el impacto de la investigación a nivel internacional.

VIII.
LÍNEAS DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICAS PARA EL PRIMER QUINQUENIO

La creación del IPIEC supondrá un punto de encuentro de los grupos de investigación de diferentes áreas de conocimiento que investigan en el ámbito de las Ciencias de la Educación, así como la convergencia y generación de sinergias con otras áreas incluidas en los ámbitos de la Psicología, Sociología, Ciencias de la Salud, etc. De esta forma, no solo se favorecerá la perspectiva multidisciplinar que aportan los diferentes grupos de investigación al conjunto del instituto, sino que se fomentará la necesaria integración interdisciplinar que requieren muchos de los retos que propone una sociedad en constante cambio, para los que hay que dar una respuesta fundamentada desde el punto de vista científico. La nueva estructura de investigación implica a distintos grupos que actualmente están desarrollando sus actividades integrados en otros institutos o incluso fuera de los mismos. La nueva situación permitirá poner en valor, por un lado, el potencial científico dentro de sus ámbitos de conocimiento y, por otro, las contribuciones de las investigadoras e investigadores de las tres provincias aragonesas, así como su continua labor de transferencia de conocimiento en numerosos eventos a lo largo de nuestro territorio.

Una vez constituido el IPIEC, establecido el censo de personal investigador adscrito y realizadas elecciones a dirección, se elaborarán planes estratégicos de manera periódica (generalmente cada cinco años). El primero de estos planes se realizará inmediatamente tras su constitución teniendo en consideración las líneas estratégicas básicas que se definen a continuación.

Un primer bloque de acciones centran su interés en buscar sinergias y establecer o afianzar las colaboraciones entre los grupos de investigación e investigadores/as que conforman el IPIEC. Así, con el fin de fomentar la colaboración científica entre grupos e investigadores de los tres campus implicados y potenciar la producción investigadora de calidad, el IPIEC impulsará desde sus inicios la coordinación activa de proyectos entre los grupos de investigación adscritos, promoviendo la creación de sinergias interdisciplinarias alineadas con las líneas prioritarias del instituto. Para ello, se establecerán convocatorias internas o mecanismos de apoyo específicos que favorezcan la formulación conjunta de proyectos competitivos, tanto a nivel nacional como internacional, especialmente en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, el campus de excelencia Iberus, la alianza UNITA, y los programas europeos Horizon Europe, sin perder de vista nuestro compromiso territorial incluyendo acciones que refuercen el impacto de la investigación sobre el propio territorio aragonés.

Para ello es clave un apoyo técnico especializado que permita impulsar la participación en convocatorias competitivas de investigación o transferencia. Trabajar en solicitudes al máximo posible de convocatorias de la Agencia Estatal de Investigación (https://www.aei.gob.es/convocatorias/calendario-previsto-convocatorias-agencia-estatal-investigacion), así como el apoyo a la participación en las convocatorias del campus Iberus y de UNITA y en las que se puedan plantear a nivel europeo vinculadas a diferentes clusters, mante-

niendo un contacto fluido con la oficina de proyectos europeos de la Universidad de Zaragoza. La participación en redes de investigación reconocidas también podrá contar con el respaldo del instituto.

Otra línea estratégica es el apoyo para la mejora e internacionalización de la investigación, respaldando acciones complementarias relacionadas con proyectos financiados que puedan tener impacto internacional, como eventos multiplicadores, reuniones científicas, acciones que mejoren la calidad de la investigación como comprometerse con la ética de investigación apoyando las solicitudes de informes dirigidas al comité de ética, facilitando la utilización de repositorios de datos de investigación en abierto o apoyando la compra de software y equipamiento de investigación compartido entre varios grupos y prestando apoyo a la solicitudes de proyectos europeos participando activamente en la búsqueda de colaboradores de otros países para la integración en las propuestas de investigación lideradas por grupos del IPIEC. La participación en la alianza de universidades UNITA MONTIUM es de especial interés para el desarrollo de la internacionalización de la investigación del IPIEC por la vinculación de sus líneas con los focos de interés prioritarios de esta alianza, como se ha comentado en el apartado anterior. Por otra parte, estas acciones de mejora de la investigación pueden tener un impacto relevante en el propio mapa de la investigación aragonesa, dado que una característica diferencial del IPIEC es su implantación en todas las provincias aragonesas como modelo descentralizado en red con aspiración a contribuir a la vertebración territorial de la investigación en Aragón.

La tabla 3 muestra la aportación entre enero de 2019 y octubre de 2025 de de los grupos de investigación que promueven el IPIEC en función de su centro de adscripción. Como puede verse, la distribución a lo largo del territorio aragonés es notable y demuestra la capacidad del IPIEC para liderar esta vertebración territorial de la investigación en el ámbito de la educación.

TABLA 3. INDICADORES DE ACTIVIDAD DE LOS PROMOTORES DEL IPIEC POR CENTRO DE ADSCRIPCIÓN

Centro	*Número de Proyectos*	*Fondos Captados k euros*	*Fondos de Transferencia k euros*	*Fondos Cátedras k euros*	*Numero Articulos Indexados*	*Artículos en Primer Decil*	*Artículos Totales*	*Tesis*
Fac. CC Sociales y Humanas TE	65	1816.84	129.81	80	598	39	1252	7.50
Politécnica. TE	8	53.4	53.40	0	39	3	51	3
Fac. Ciencias Salud Deporte HU	25	592.4	98.76	0	182	8	461	7.33
Fac. Ciencias Humanas Educac. HU	84	1401.27	109.93	0	209	26	1194	12.83
Fac Educac. ZGZ	205	8415.08	501.92	1281	448	66	2910	47.17
Fac Ciencias de la Salud ZGZ	12	1177.36	3.8	0	35	2	93	0
EINA ZGZ	6	602.78	7.07	0	11	0	60	0
Fac. de Medicina ZGZ	6	441.38	0	0	102	10	117	3
Fac. Ciencias Sociales y del Trabajo	13	378.62	19.87	0	63	4	100	0

Además, esta vertebración no se refleja solo en el hecho de que desde cada provincia o campus los investigadores e investigadoras de los grupos que impulsan el IPIEC estén desarrollando una relevante tarea

de investigación, sino que, además, esas contribuciones a la investigación se están realizando ya en un modelo de trabajo en red, en el que los proyectos y publicaciones se impulsan y realizan de manera conjunta por miembros de diferentes centros ubicados en diferentes provincias aragonesas. A modo de ejemplo gráfico se facilita la red de colaboración en proyectos y artículos.

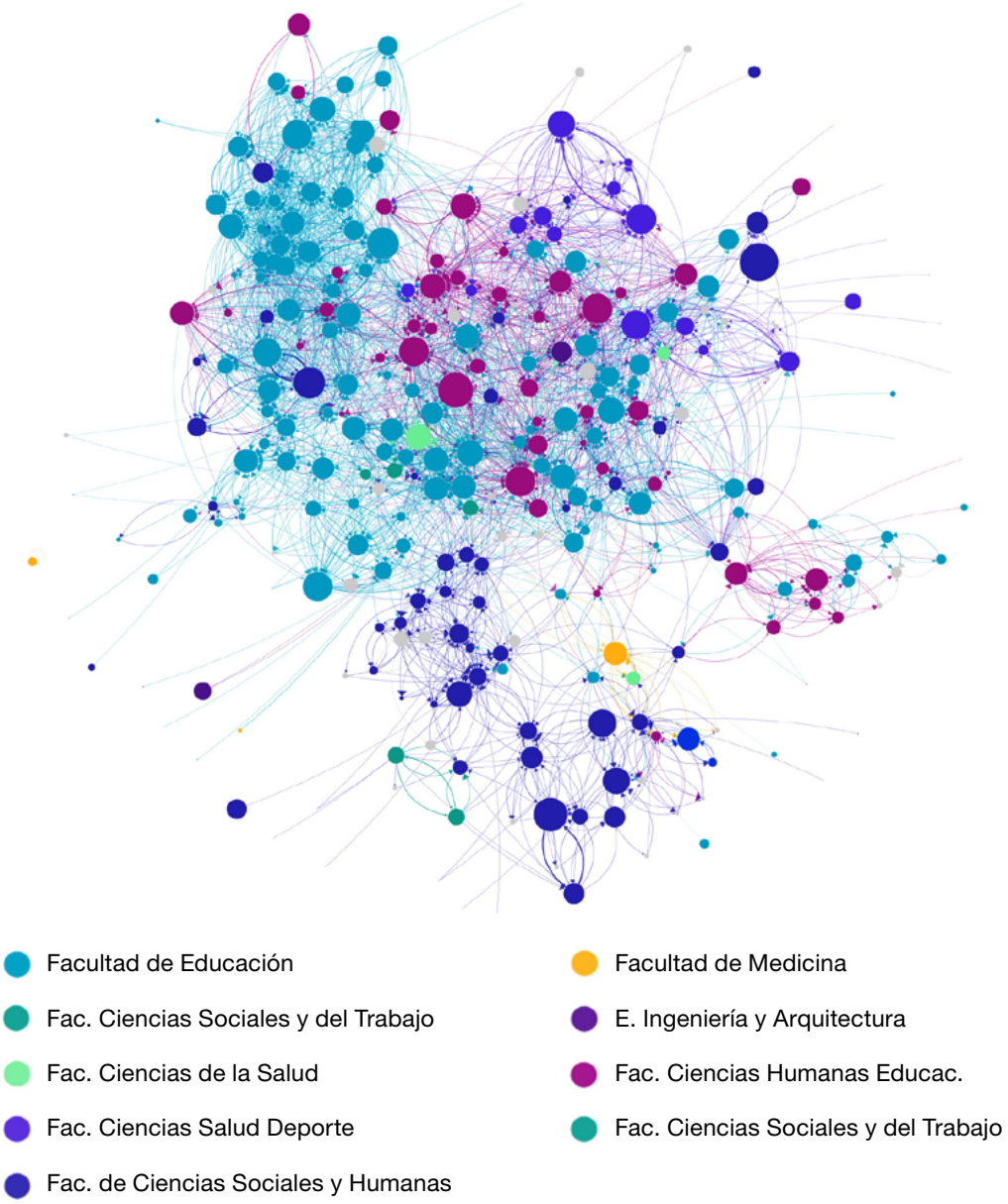

Ilustración 10. Representación visual de la red colaborativa de los miembros IPIEC en proyectos y artículos

El grafo muestra el conjunto de investigadores de los 14 grupos analizados. Cada link significa un artículo o proyecto en común. El color de cada investigador es el de su Centro. Se visualiza una intensa colaboración Inter-Centros y entre campus de las diferentes provincias.

Otra línea de interés estratégico destacada tiene relación con la **potenciación de la transferencia** a través del impulso a la creación de cátedras, de programas de formación y de participación en acciones de transferencia de la Universidad de Zaragoza gestionadas desde la Unidad de Comunicación Científica, además de acciones propias que tengan especial impacto en el territorio aragonés. La trasferencia social

constituye uno de los ejes centrales del IPIEC por su propia naturaleza orientada a la educación y la ciudadanía. La comunicación con los poderes públicos es primordial para que los resultados de investigación puedan tener impacto en las políticas públicas del territorio aragonés, en particular las investigaciones del IPIEC pueden resultar de particular interés para los Departamentos de Educación, cultura y deporte y el departamento de sanidad del Gobierno de Aragón. La colaboración con el Gobierno de Aragón y los centros educativos aragoneses es importante para que los resultados de investigación tengan un impacto en la innovación y en la mejora de la calidad educativa y de la formación para la salud. El trabajo en conjunto con el vicerrectorado de Comunicación e identidad institucional para dar a conocer el IPIEC y sus investigaciones, así como la definición de los espacios digitales del IPIEC y la comunicación de las acciones realizadas y divulgación de los resultados de investigación entre la ciudadanía son claves para poner en valor el nuevo instituto y que las investigaciones realizadas puedan alcanzar un impacto social elevado.

Por otra parte, como se ha podido observar en la memoria, el grupo de investigadores/as jóvenes es muy elevado en el listado de profesorado que ha manifestado su interés por sumarse al IPIEC. Esto hace que una de las líneas estratégicas, al menos en el primer quinquenio sea la **atracción y retención de talento investigador joven**, proponiendo actuaciones concretas para favorecer la formación y la carrera investigadora de predoctorales y ayudantes doctores e impulsando la participación en convocatorias de atracción de talento como Juan de la Cierva o Ramón y Cajal, entre otras. Es decir, un apoyo claro y decidido a los jóvenes investigadores e investigadoras, favoreciendo el desarrollo de acciones de investigación que puedan servir como inicio en el liderazgo en investigación y transferencia y consolidación de su trayectoria de investigación (estancias, asistencia a reuniones científicas apoyo para participar en convocatorias competitivas para jóvenes doctores, etc.). Por otra parte, la mejora de la internacionalización de la investigación facilitará un afianzamiento de las redes de colaboración internacionales y la atracción de talento.

Todas las acciones y actividades deberán ser acordes a la definición estratégica, objetivos y líneas de investigación del IPIEC y su revisión se hará al menos semestralmente. La autoevaluación permanente constituye un elemento de garantía de la calidad del propio instituto, por lo que la orientación estratégica del conjunto de actividades del mismo se revisará anualmente para garantizar el interés de la investigación y efectividad de las sinergias creadas.

MEMORIA DE CREACIÓN DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

ANEXOS

MÉRITOS DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN VINCULADOS

AÑOS 2024 y 2025

Octubre de 2025

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Universidad Zaragoza
1474

A.
APARTADO ACADÉMICO: PROMOTORES Y MIEMBROS DEL INSTITUTO

De acuerdo con la normativa vigente de la Universidad de Zaragoza, Acuerdo de 19 de octubre de 2005, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el reglamento marco de Institutos Universitarios de Investigación de la Universidad de Zaragoza, la solicitud de pertenencia a un instituto de investigación ha de ser requerida a título individual por los miembros del personal docente e investigador de la Universidad. El instituto, de acuerdo con su Reglamento, informará en sentido favorable o desfavorable, sobre la posibilidad del ingreso en cada uno de los casos. Hasta la fecha han mostrado su interés en formar parte de este instituto 300 investigadores e investigadoras de la Universidad de Zaragoza. Más adelante podrán incorporarse al mismo como asociados otros investigadores no pertenecientes a esta Universidad.

Finalmente, podrán ingresar de manera definitiva en el instituto todos aquellos investigadores e investigadoras que cumplan los requisitos establecidos en el artículo 5 del proyecto de Reglamento del Instituto, incluido en esta Memoria.

A.1. Personal Investigador que ha manifestado su intención de formar parte del Instituto

A.1.1. Listado de personal investigador permanente

TABLA 4. LISTADO DE PERSONAL INVESTIGADOR PERMANENTE

ABARCA SOS, Alberto	Profesor Titular de Universidad
ABÓS CATALÁN, Ángel	Profesor Titular de Universidad
ACERO FERRERO, María Antonia	Profesora Permanente Laboral
AGUILAR PALACIO, Isabel	Profesora Titular de Universidad
AIBAR REMÓN, Carlos	Profesor Titular de Universidad
AIBAR SOLANA, Alberto	Profesor Titular de Universidad
AIGER VALLÉS, Monserrat	Profesora Permanente Laboral
ALACREU CRESPO, Adrián	Profesor Permanente Laboral
ALCARAZ IBORRA, Manuel	Profesor Permanente Laboral
ÁLVAREZ FIDALGO, Camino	Profesora Titular de Universidad

ANTOÑANZAS LABORDA, José Luis	Profesor Permanente Laboral
ARRAIZ PÉREZ, Ana	Profesora Titular de Universidad
ASENSIO MARTÍNEZ, Ángela Cristina	Profesora Permanente Laboral
ASO MORÁN, Borja	Profesor Permanente Laboral
ASÚN DIESTE, Sonia	Profesora Titular de Universidad
AYLLÓN NEGRILLO, Esther	Profesora Permanente Laboral
AZNAR CEBAMANOS, Mónica	Profesora Permanente Laboral
BAQUEDANO MORALES, Teresa	Profesora Permanente Laboral
BARRADA GONZÁLEZ, Juan Ramón	Profesor Titular de Universidad
BARRIO ARANDA, Luis del	Profesor Permanente Laboral
BARRIO OLLERO, Eva María	Profesora Permanente Laboral
BERBEGAL VÁZQUEZ, Alfredo	Profesor Titular de Universidad
BLANCO GANDÍA, María del Carmen	Profesora Titular de Universidad
BLASCO SERRANO, Ana Cristina	Profesora Titular de Universidad
BUSTAMANTE, Juan Carlos	Profesor Titular de Universidad
CAEIRO RODRÍGUEZ, Martín	Profesor Permanente Laboral
CALATAYUD SANZ, Estela	Profesora Permanente Laboral
CALVO VALIOS, Virginia	Profesora Permanente Laboral
CAMPOS BANDRÉS, Iris Orosia	Profesora Titular de Universidad
CANALES LACRUZ, María Inmaculada	Profesora Titular de Universidad
CANO ESCORIAZA, Jacobo*	Profesor Titular de Universidad
CARDONA LINARES, Antonio José	Profesor Permanente Laboral
CARDOSO MORENO, María Jesús	Profesora Titular de Universidad
CARRASQUER ÁLVAREZ, Beatriz	Profesora Permanente Laboral
CASANOVA LÓPEZ, Óscar*	Profesor Titular de Universidad
CASCAROSA SALILLAS, María Esther	Profesora Titular de Universidad
CASTELLAR OTÍN, Carlos	Profesor Permanente Laboral
CASTERAD SERAL, Jaime	Profesor Permanente Laboral
CASTRO VÁZQUEZ, Ángel	Profesor Titular de Universidad
CEBOLLERO SALINAS, Ana Belén	Profesora Permanente Laboral
CISNEROS GIMENO, Ana Isabel	Profesora Permanente Laboral
COLLADO SALAS, Silvia	Profesora Titular de Universidad
COLÓN CASTILLO, María Jesús	Profesora Permanente Laboral
COMA ROSELLÓ, Teresa	Profesora Permanente Laboral
CORRAL ABÓS, ANA	Profesora Permanente Laboral
CORTÉS GRACIA, Ángel Luis	Catedrático de Universidad
COVALEDA VICENTE, Irene	Profesor Permanente Laboral
CRISTÓBAL HORNILLOS, Rubén	Profesor Permanente Laboral

DA COSTA DUTRA, Silvia	Profesora Permanente Laboral
DE MIGUEL GONZÁLEZ, Rafael Pablo	Catedrático de Universidad
DELGADO CRESPO, Violeta	Profesora Titular de Universidad
DIES ÁLVAREZ, María Eugenia	Profesora Permanente Laboral
DIESTE GRACIA, Belén María	Profesora Permanente Laboral
DOMINGO CEBRIÁN, Virginia	Profesora Permanente Laboral
DOMÍNGUEZ SANZ, Pedro Luis	Profesor Colaborador
DUEÑAS LORENTE, José Domingo	Profesor Titular de Universidad
ECHAVE SANZ, Ana Carmen de	Profesora Colaboradora
ESCOLANO PÉREZ, Elena	Profesora Titular de Universidad
ESPAÑOL SOLAÑA, Darío	Profesor Permanente Laboral
ESTRADA MARCÉN, Nerea	Profesora Permanente Laboral
FALCÓN LINARES, Carolina	Profesora Permanente Laboral
FALCÓN MIGUEL, David	Profesor Permanente Laboral
FERNÁNDEZ AMAT, Carmen	Profesora Titular de Escuela Universitaria
FERNÁNDEZ DEL RÍO, Elena	Profesora Titular de Universidad
FUEYO DÍAZ, Ricardo	Profesor Permanente Laboral
GALLARDO ORTÍN, Laura	Profesora Titular de Universidad
GARCÍA BARRIOS, Alberto	Profesor Permanente Laboral
GARCÍA CEBALLOS, Silvia	Profesora Titular de Universidad
GARCÍA CONZÁLEZ, Luis	Profesor Titular de Universidad
GASH GALLÉN, Ángel	Profesor Titular de Universidad
GASCÓN SANTOS, Santiago	Profesor Titular de Universidad
GÓMEZ SORIA, Isabel	Profesora Permanente Laboral
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, José Manuel	Profesor Permanente Laboral
GONZÁLEZ YUBERO, Sara	Profesora Permanente Laboral
HERNÁNDEZ DE LA CRUZ, José Manuel	Profesor Permanente Laboral
HERRANDO RODRIGO, María Isabel	Profesora Titular de Universidad
HIDALGO CALVO, Vanessa	Profesora Titular de Universidad
JIMÉNEZ MARTÍNEZ, Teresa Isabel	Profesora Titular de Universidad
JUARROS BASTERRETXEA, Joel	Profesor Permanente Laboral
JULIÁN CLEMENTE, José Antonio	Profesor Titular de Universidad
LANSEROS SÁNCHEZ, Raquel	Profesora Titular de Universidad
LARRAZ RÁBANOS, Natalia	Profesora Permanente Laboral
LATORRE COSCULLUELA, Cecilia	Profesora Titular de Univesidad
LEÓN MORENO, Celeste Marcela	Profesora Permanente Laboral
LIESA ORÚS, Marta*	Profesora Titular de Universidad
LOBO ESCOLAR, Elena	Profesora Titular de Universidad

LOMBAS FOULETIER, Andrés Sebastián	Profesor Titular de Universidad
LÓPEZ CASANOVA, María-Belén	Profesora Titular de Universidad
LÓPEZ CRESPO, Ginesa Ana	Profesora Titular de Universidad
LORENZO LACRUZ, Juan	Profesor Permanente Laboral
LOZANO BLASCO, Raquel	Profesora Permanente Laboral
LUCAS ALBA, Antonio	Profesor Titular de Universidad
LUCHA LÓPEZ, Pedro Clemente	Profesor Titular de Universidad
MAGALLÓN BOTAYA, María Rosa	Catedrática de Universidad
MALDONADO GUAJE, Lina Patricia	Profesora Permanente Laboral
MALO FUMANAL, Sara	Profesora Titular de Universidad
MARCALETTI, Francesco	Profesor Permanente Laboral
MARÍN MANRIQUE, Héctor	Catedrático de Universidad
MARTÍN CARPIO, Mónica	Profesora Permanente Laboral
MARTÍN-ALBO LUCAS, José	Catedrático de Universidad
MASLUK, Bárbara María	Profesora Permanente Laboral
MATEO GONZÁLEZ, Ester	Profesora Permanente Laboral
MAURI MEDRANO, Marta	Profesora Permanente Laboral
MAZAS GIL, Beatriz	Profesora Titular de Universidad
MÉNDEZ LÓPEZ, Magdalena	Profesora Titular de Universidad
MODREGO ALARCÓN, Marta	Profesora Permanente Laboral
MOSTEO CHAGOYEN, Leticia Pilar	Profesora Permanente Laboral
MUELA BERMEJO, Diana	Profesora Permanente Laboral
MUR DUEÑAS, María Pilar	Profesora Titular de Universidad
MURILLO LIGORRED, Víctor	Profesor Permanente Laboral
MURILLO PARDO, Berta	Profesora Titular de Universidad
NADAL GARCÍA, Icíar	Profesora Titular de Universidad
NAVARRO HARO, María Vicenta	Profesora Titular de Universidad
NOGUÉS BRUNO, María Pilar	Profesora Permanente Laboral
NOLASCO HERNÁNDEZ, Alberto	Profesor Permanente Laboral
OLIVÁN BLÁZQUEZ, Bárbara	Profesora Titular de Universidad
ORDÓÑEZ CARRASCO, Jorge	Profesor Permanente Laboral
OREJUDO HERNÁNDEZ, Santos	Catedrático de Universidad
OSMA LÓPEZ, Jorge	Profesor Titular de Universidad
PALACIOS NAVARRO, Guillermo	Profesor Titular de Universidad
PALLARÉS JIMÉNEZ, Miguel Ángel	Profesor Permanente Laboral
PALOMAR GARCÍA, María Ángeles	Profesora Permanente Laboral
PARICIO ROYO, Javier	Profesor Titular de Universidad
PEÑARRUBIA LOZANO, Carlos	Profesor Titular de Universidad

PÉREZ ORDÁS, Raquel	Profesora Titular de Universidad
PÉREZ YUS, María Cruz	Profesora Titular de Universidad
PONZ MIRANDA, Adrián	Profesor Permanente Laboral
PRADAS DE LA FUENTE, Francisco	Profesor Titular de Universidad
PUEBLA GUEDEA, Marta	Profesora Permanente Laboral
PUEYO ANCHUELA, Óscar	Profesor Titular de Universidad
QUÍLEZ ROBRES, Alberto	Profesor Permanente Laboral
QUINTÁS HIJOS, Alejandro	Profesor Permanente Laboral
RABANAQUE HERNÁNDEZ, María José	Catedrática de Universidad
RAMO GARGAZÁN, Rosario María	Profesora Permanente Laboral
RAMOS LORENTE, Pedro	Profesor Titular de Universidad
RAMOS VALLECILLO, Nora	Profesora Permanente Laboral
RAMOS VILLAGRASA, Pedro José	Profesor Titular de Universidad
REVILLA CARRASCO, Alfonso	Profesor Titular de Universidad
RIVERO GRACIA, María Pilar	Catedrática de Universidad
RODRÍGUEZ CASALS, Carlos	Profesor Permanente Laboral
RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Ana	Profesora Titular de Universidad
ROMERO MARTÍN, María Rosario	Profesora Titular de Universidad
ROYO TORRES, Rafael	Profesor Permanente Laboral
SABIRÓN SIERRA, Fernando	Profesor Titular de Universidad
SÁEZ BONDÍA, María José	Profesora Titular de Universidad
SÁNCHEZ CALAVERA, María Antonia	Profesora Permanente Laboral
SÁNCHEZ PÉREZ, Noelia del Rosario	Profesora Titular de Universidad
SANZ REMACHA, María	Profesora Permanente Laboral
SATÚSTEGUI DORDÁ, Pedro José	Profesor Permanente Laboral
SEBASTIÁN LÓPEZ, María	Profesora Permanente Laboral
SEIN-ECHALUCE LACLETA María Luisa	Profesora Titular de Universidad
SENÍS FERNÁNDEZ, Juan	Profesor Permanente Laboral
SERRANO PASTOR, Rosa María	Profesora Permanente Laboral
SIERRA SÁNCHEZ, Verónica	Profesora Permanente Laboral
SOBRADIEL SIERRA, Natalia	Profesora Permanente Laboral
SOLANS GARCÍA, María Antonia	Profesora Titular de Universidad
TABERNERO SALA, Rosa María*	Profesora Titular de Universidad
TERRADO SIESO, Eva María	Profesora Titular de Universidad
VALERO ERRAZU, Diana	Profesora Titular de Universidad
VALDIVIA SALAS, María Sonsoles	Profesora Titular de Universidad
VÁZQUEZ TOLEDO, Sandra	Profesora Titular de Universidad
VICENTE SÁNCHEZ, Eva	Profesora Titular de Universidad

VIGO ARRAZOLA, María Begoña[1]	Profesora Titular de Universidad
ZARAGOZA CASTERAD, Javier	Catedrático de Universidad
ZARZA ALZUGARAY, Francisco Javier	Profesor Titular de Universidad

A.1.2. Listado de personal investigador no permanente

TABLA 5. LISTADO DE PERSONAL INVESTIGADOR NO PERMANENTE

ABAD BUIL, María Irene	Profesora Ayudante Doctora
ADÁN HERNÁNDEZ, Elsa	Profesora Ayudante Doctora
AGUILAR LATORRE, Alejandra	Profesora Ayudante Doctora
ANZANO OTO, Silvia	Profesora Ayudante Doctora
APARICIO GARCÍA, Isabel	Profesora Ayudante Doctora
ARAGÜÉS DÍAZ, Ana María	Profesora Interina
ASÍN IZQUIERDO, Iván	Profesor Ayudante Doctor
BACHOURI MUNIESA, Hisham	Profesor Sustituto
BARCELÓ SOLER, Alberto	Profesor Ayudante Doctor
BARRÍA DÍAZ, Daniela	Profesora Ayudante Doctora
BARTOLOMÉ MORENO, Cruz	Profesora Asociada
BARTOLOMÉ PORCAR, Cristina	Profesora Ayudante Doctora
BAUTISTA ALCAINE, Pablo	Profesor Ayudante Doctor
BELTRÁN RUIZ, María	Profesora Asociada
BENEDÍ SANCHO, Laura	Profesora Sustituta
BERMEJO MALUMBRES, Eloy	Profesor Ayudante Doctor
BESTUÉ LAGUNA, Marta	Profesora Interina
BLANCH MICÓ, María Teresa	Profesora Ayudante Doctora
BORAO ZABALA, Luis	Profesor Asociado
BRAVO ÁLVAREZ, María Ángeles	Profesora Ayudante Doctora
BUIL BELTRÁN, Paula	Profesora Ayudante Doctora
BUNBURY BUSTILLO, Eva María	Investigadora Contratada
CALVO SEVILLANO, Guiomar	Profesora Ayudante Doctora
CAÑETE LAIRLA, Miguel	Profesor Interino
CASANOVAS LÓPEZ, Raquel	Profesora Ayudante Doctora

1 Acreditado/a como catedrático/a

CASTÁN BORDERÍAS, María Jesús	Profesora Asociada
CASTILLO LÓPEZ, Javier	Profesor Ayudante Doctor
CENDÓN AVELLANEDA, Mara	Profesora Asociada
CHERECHÉS, Bianca Raluca	Profesora Interina
CID ROMERO, María de la Esperanza	Profesora Ayudante Doctora
CLAVER TURIÉGANO, Esther	Profesora Asociada
CORAL AGUILAR, Sheila Erika	Profesora Ayudante Doctora
CORED BANDRÉS, Sergio	Profesor Ayudante Doctor
CRUZ LORITE, Isabel María	Profesora Ayudante Doctora
CUEVAS SALVADOR, Jesús	Profesor Ayudante Doctor
DENONI BUJÁN, Magali Yael	Profesor Ayudante Doctor
DILOY PEÑA, Sergio	Profesor Sustituto
DOMÍNGUEZ GARCÍA, Marta	Profesora Colaboradora Extraordinaria
DÍEZ-BARTUREN LLOMBART, Ana	Profesora Asociada
EDO AGUSTÍN, Esther	Profesora Ayudante Doctora
ESCANILLA MARTÍN, Alicia	Profesora Asociada
ESCRICHE MARTÍNEZ, Sara	Profesora Asociada
ESTEBAN TORRES, Diego	Personal Investigador en Fromación
FAYOS BOSCH, Leticia	Profesora Ayudante Doctora
FERNÁNDEZ LÓPEZ DEL MORAL, Sara	Personal Investigador en Formación
FERNÁNDEZ TEROL, Lucía	Profesora Ayudante Doctora
FERRER BUENO, Luis Miguel	Profesor Asociado
FRANCO CALVO, Jesús Gerardo	Profesor Ayudante Doctor
FRUTOS TENA, Ángel de	Profesor Ayudante Doctor
GALÉ MOYANO, María José	Profesora Ayudante Doctora
GARCÍA GONCET, Daniel	Profesor Ayudante Doctor
GIL CARASOL, Victoria	Profesora Ayudante Doctora
GIL GONZÁLEZ, Cristina	Profesora Ayudante Doctora
GÓMEZ CARMONA, Carlos David	Profesor Ayudante Doctor
GÓMEZ PELIGROS, Antonio	Profesor Asociado Médico
GONZÁLEZ-MENDIONDO CARMONA, Lucía	Profesora Ayudante Doctora
GONZÁLEZ MILEA, Arasy	Profesora Ayudante Doctora
GRACIA GIL, Ana	Profesora Ayudante Doctora
GRACIA SÁNCHEZ, Laura	Profesora Interina

HERNÁNDEZ HERAS, Lucía	Profesora Ayudante Doctora
HERNANDO MAZÓN, Ana	Profesora Interina
HOZ RUIZ, Javier de la	Profesor Ayudante Doctor
INVERNÓN GÓMEZ, Ana Isabel	Profesora Ayudante Doctora
JIMÉNEZ ANDÚJAR, Eva María	Profesora Ayudante doctora
JUAN MORERA, Borja	Investigador Contratado
KRATOCHVÍl, Ondrej	Profesor Interino
LAFITA MAINZ, Sergio	Profesor Asociado Médico
LALIENA CANTERO, Daniel	Profesor Ayudante Doctor
LASHERAS LALANA, Pilar	Profesora Interina
LATRE NAVARRO, Lorena	Profesora Ayudante Doctora
LAYTON JARAMILLO, Soraya Elena	Profesora Ayudante Doctora
LEÓN HERRERA, Sandra	Personal Investigador en Formación
LEÓN LATRE, Montserrat	Profesora Asociada Médica
LEONARTE BENEDÍ, Ana	Personal Investigador en Formación
LIZARBE CASADO, Lucía	Profesora Ayudante Doctora
LÓPEZ FUENTES, Ana Virginia	Profesora Ayudante Doctora
LÓPEZ-PLAZA PALOMO, Daniel	Profesor Ayudante Doctor
MAIRAL LLEBOT, María	Profesora Interina
MALLÉN BERDEJO, Mireya	Personal Investigador en Formación
MANRIQUE GIL, Noemí	Profesora Asociada
MAR BEGUERÍA, Juan	Personal Investigador en Formación
MARCÉN MUÑÍO, Celia	Profesora Ayudante Doctora
MARQUÉS FERNÁNDEZ, Anabel	Profesora Asociada
MARTÍN BOZAS, Fernando	Profesor Ayudante Doctor
MARTÍN GARCÍA, Jorge	Profesor Ayudante Doctor
MARTÍNEZ AZNAR, Javier	Profesor Ayudante Doctor
MARTÍNEZ BORBA, Verónica	Profesora Ayudante Doctora
MARTÍNEZ JUSTE, Sergio	Profesor Asociado
MARTÍNEZ PARÉS, Óscar	Personal Investigador en Formación
MAYO ROTA, Carlos	Personal Investigador en Formación
MÉNDEZ LÓPEZ DE LA MANZANARA, Fátima	Profesora Ayudante Doctora
MENDÍVIL CHUECA, Amaya	Personal Investigador en Formación
MÉRIDA DONOSO, José Antonio	Profesor Ayudante Doctor

MENGUAL BRETÓN, Elena	Profesora Asociada
MONFORTE GARCÍA, Estefanía	Profesora Ayudante Doctora
MONREAL BARTOLOMÉ, Alicia	Profesora Ayudante Doctora
MORENO AZZE, Alejandro	Profesor Ayudante Doctor
MORENO PINILLOS, Cristina	Profesora Ayudante Doctora
MORILLO SARTO, Héctor	Profesor Ayudante Doctor
MUR SANGRÁ, Lorenzo	Profesor Asociado
ORTAS DE HARO, Estefanía	Profesora Interina
ORTEGA ZAYAS, Miguel Ángel	Profesor Asociado
OTO MILLERA, Nerea	Personal Investigador en Formación
PALLARÉS BEAMONTE, Elena	Profesora sustituta
PALOMERO FERNÁNDEZ, Pablo	Profesor Ayudante Doctor
PARTE SERNA, Alejandro de la	Profesor Asociado
PEÑALBA TOBÍAS, Sheila	Profesora Ayudante Doctora
PÉREZ GALLO, Víctor Hugo	Profesor Interino
PERIS BAQUERO, Óscar	Profesor Ayudante Doctor
PIAZUELO RODRÍGUEZ, Ismael	Profesor Ayudante Doctor
PONCE NOLLA, José Luis	Profesor Asociado Médico
POZUELO MUÑOZ, Jorge	Profesor Ayudante Doctor
RAPÚN LÓPEZ, Marta	Profesora Asociada
RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Jorge Miguel	Profesor Ayudante Doctor
ROMERO MARTÍN, Sandra	Profesora Ayudante Doctora
ROYO ORTÍN, Emilio José	Profesor Ayudante Doctor
RUBIO NAVARRO, Alodia	Personal Investigador en Formación
SAÍNZA CORRAL, Daniel	Profesor Asociado
SALAMANCA VILLALTE, Anabella	Profesora Ayudante Doctora
SAMPÉRIZ HERNÁNDEZ, Marta	Profesora Ayudante Doctora
SEGURA BERGES, Manuel	Profesor Interino
SERÓN TORRECILLA, Francisco Javier	Profesor Ayudante Doctor
TORRES SALES, Lucía	Personal Investigador en Formación
VILLAFAÑA SAMPER, Zilia	Personal Investigador en Formación
VILLAR SECANELLA, Eva María	Profesora Ayudante Doctora
WOOD BORQUE, Paula	Personal Investigador en Formación
ZAMORANO VALENZUELA, Felipe Javier	Profesor Ayudante Doctor

TABLA 6. PERSONAL INVESTIGADOR PERMANENTE POR CATEGORÍAS

Categoría	*N.º*
Catedráticos de Universidad	9
Titulares de Universidad	77
Profesorado Permanente Laboral	76
Profesorado Colaborador	2
Profesorado Titular de Escuela Universitaria	1
TOTAL	165

TABLA 7. PERSONAL INVESTIGADOR NO PERMANENTE POR CATEGORÍAS

Categoría	*N.º*
Ayudantes Doctores/as	70
Profesorado Interino	13
Personal Investigador en Formación	14
Profesorado Asociado	19
Profesorado Asociado Médico	4
Profesorado Sustituto LOSU	11
Colaboradora Extraordinaria	1
Investigadores/as Contratados/as	2
TOTAL	134

A.2. Grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón que han expresado la voluntad de adscribirse al Instituto

Al mismo tiempo, hay doce grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón que han manifestado su intención de adscribirse a este instituto.

TABLA 8. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS POR EL GOBIERNO DE ARAGÓN PROMOTORES DEL IPIEC (MAYO DE 2023)

Referencia	*Denominación*	*IP*	*Áreas de conocimiento*
S50_23R	ARGOS	Rivero Gracia, María Pilar De Miguel González, Rafael	Didáctica de las Ciencias Sociales
S27-23R	BEAGLE	Cortés Gracia, Ángel Luis	Didáctica de las Ciencias Naturales
S61_23R	ECOLIJ	Tabernero Sala, Rosa	Didáctica de la Lengua y la Literatura
S49_23R	EDI	Vigo Arrazola, María Begoña	Educación
S57_23R	EDUCAVIVA	Cano Escoriaza, Jacobo	Educación, Psicología
S17_23R	EFYPAF	Aibar Solana, Alberto Julián Clemente, José Antonio	Educación Física
S53_23D	ENFYRED	Pradas de la Fuente, Francisco Canales Lacruz, Maríaa Inmaculada	Educación Física
S62_23R	ERA	López-Crespo, Ginesa Ana	Psicología
S63_20R	ETNOEDU	Berbegal Vázquez, Alfredo	Educación
B21_23R	GAIAP	Magallón Botaya, Rosa Oliván Blázquez, Bárbara	Medicina
B09_23R	GRISSA	Rabanaque Hernández, Maríaa José Aguilar Palacio, Isabel	Medicina Preventiva y Salud Pública
S31_23R	ICST	Méndez López, Magdalena	Psicología
S73_23D	NeedTeD Lab	Bustamante, Juan Carlos	Educación Psicología
S69_23R	PROSAM	Gascón Santos, Santiago Palacios Navarro, Guillermo	Psicología

1. *ARGOS*

Referencia: S50_23R

Investigadores principales: M.ª Pilar Rivero Gracia y Rafael de Miguel González.

La actividad del grupo ARGOS pretende potenciar la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en los distintos entornos en los que se desarrolla la Educación geográfica, histórica y patrimonial, esto es, tanto en colegios e institutos, como en museos, redes sociales y espacios patrimoniales adecuados para el turismo cultural.

Se trabaja en dos líneas complementarias, siempre teniendo en cuenta la problemática asociada al desarrollo del pensamiento histórico y geográfico y al proceso de patrimonialización y considerando como fin último la creación de una ciudadanía crítica y responsable, capaz de impulsar los ODS.

Línea 1. Fundamentación de la Educación Geográfica, Histórica, Patrimonial y Ciudadana.

Línea 2. Educación patrimonial sobre el territorio con recursos tecnológicos.

Línea 3. Didáctica de la Expresión Plástica.

La investigación el grupo se inscribe en las siguientes líneas de actuación e investigación del IPIEC:

- Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
  - Educación para la igualdad
  - Educación y justicia social
  - Educación cívica y democrática
  - Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
  - Alfabetización científica y pensamiento crítico
- Línea 2: Investigación en Innovación docente:
  - Fundamentación en innovación docente
  - Estrategias, metodologías activas y profundas de aprendizaje
- Línea 3: Investigación en el Sistema educativo:
  - Escuela rural y vertebración territorial
  - Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar
  - Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes
- Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:
  - Formación para la docencia
  - Educación no formal y formación permanente
  - Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente
  - Competencias transversales (*soft skills*)
- Línea 6: Investigación en Espacio Europeo de Educación y Educación Internacional:
  - Competencias y credenciales
  - Evaluación para la calidad
  - Redes de conexión europeas e internacionales

2. *BEAGLE. Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales*

Referencia: S27-23R

Investigador principal: Ángel Luis Cortés Gracia.

Las principales líneas de trabajo del grupo Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales son:

- Alfabetización científica
- Educación Ambiental y Educación para la Salud
- Actualización de software educativo

Según el Plan Estratégico del Grupo de Investigación (PEGI 2021), el grupo persigue:

- La colaboración con los centros educativos como parte fundamental de la investigación.
- La perspectiva sistémica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
- La investigación basada en el diseño como línea emergente en la Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- El tránsito entre etapas educativas como objeto de estudio.

La investigación del grupo BEAGLE se inscribe en las siguientes líneas de actuación e investigación del IPIEC:

- Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
  - Educación para la salud
  - Educación no formal dentro y fuera de la escuela
  - Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
  - Alfabetización científica y pensamiento crítico.
- Línea 2: Investigación en Innovación docente:
  - Fundamentación en Innovación docente
  - Tecnologías para la educación: inteligencia artificial: RV, RA, RRSS, etc.
  - Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas del aprendizaje.
- Línea 3: Investigación en el Sistema educativo:
  - Diseño curricular, Didáctica y organización escolar en educación formal
  - Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar
  - Metodología de investigación y transferencia en ciencias de la educación
  - Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes.
- Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:
  - Formación para la docencia y formación permanente, Conocimiento Didáctico del Contenido y Desarrollo Profesional Docente
  - Habilidades comunicativas para una ciudadanía crítica
  - Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
  - Competencias transversales, *soft skills*)

3. *ECOLIJ (Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información. Literatura Infantil y Juvenil en la Construcción de Identidades)*

Referencia: S61_23R

Investigadora Principal: Rosa Tabernero Sala.

La investigación que se realiza es fundamentalmente de corte cualitativo-etnográfico, aunque se ha llevado a cabo asimismo investigación de corte cuantitativo, y se centra en temas como los siguientes:

- La educación lectora y literaria en distintos contextos educativos:
  - Criterios para la selección de obras literarias de calidad.
  - La formación de lectores y la creación de hábitos de lectura.
- El lector infantil, juvenil, adulto. Los procesos cognitivos, emocionales, culturales y sociales de la lectura. Lectura y construcción de las identidades individuales y sociales.
- Lectura analógica y lectura digital. Los procesos de bialfabetización en la sociedad de la información y el conocimiento.
- Estudio y análisis de distintos géneros literarios de LIJ: poesía, narrativa, libro-álbum, teatro.
- El libro ilustrado de no-ficción. Análisis de sus características, criterios de selección, procesos de aprendizaje que se potencian.
- El libro como objeto material y artístico.
- La formación de mediadores de la lectura (maestros, bibliotecarios, familias).

- La lectura en el contexto rural. Los efectos de la educación lectora y literaria en la construcción de comunidades socioculturales.
- Actitudes ante lenguas minorizadas. El caso del aragonés.
- Construcción y validación de cuestionarios para medir constructos como la motivación lectora o la enseñanza de los clásicos.

La investigación del grupo ECOLIJ se inscribe básicamente en las siguientes líneas investigación del IPIEC:

- Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
  - Educación para la igualdad
  - Educación y justicia social
  - Educación cívica y democrática
  - Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
  - Alfabetización científica y pensamiento crítico
- Línea 2: Investigación en Innovación docente:
  - Fundamentación en innovación docente
  - Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje
- Línea 3: Investigación en el Sistema educativo:
  - Escuela rural y vertebración territorial
  - Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar
  - Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes
- Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida
  - Formación para la docencia
  - Educación no formal y formación permanente
  - Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente
  - Habilidades comunicativas para una ciudadanía crítica
  - Competencias transversales (*soft skills*)

4. *EDI. Educación y Diversidad*

Referencia: S49_23R

Investigadora principal: María Begoña Vigo Arrazola

Principales líneas de trabajo del grupo:

- Línea 1. Políticas y prácticas de Educación Inclusiva
- Línea 2. Atención a la diversidad. Evaluación
- Línea 3. Formación del profesorado para una sociedad inclusiva.

El trabajo investigador de EDI se inscribe en todas las líneas de investigación propuestas por el IPIEC:

- Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
  - Educación para la igualdad
  - Educación y justicia social
  - Educación inclusiva y atención a la diversidad
  - Educación cívica y democrática

- Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Deontología y ética en Educación
- Alfabetización científica y pensamiento crítico

— Línea 2: Investigación en Innovación docente:
- Fundamentación en Innovación docente
- Tecnologías para la educación: inteligencia artificial: RV, RA, RRSS, etc.
- Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

— Línea 3: Investigación en Sistema educativo:
- Diseño curricular, didáctica y organización escolar en educación formal
- Escuela rural y vertebración territorial
- Teoría e Historia de la Educación
- Metodología de investigación y transferencia en ciencias de la educación
- Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes

— Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:
- Formación para la docencia
- Educación no formal y formación permanente
- Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente
- Competencias transversales (*soft skills*)

Línea 5: Investigación en Psicología y sociología de la Educación:
- Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
- Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva
- Neurociencias y educación
- Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje.

Línea 6: Investigación en Espacio Europeo de Educación y Educación Internacional.
- Educación comparada
- Evaluación para la calidad
- Educación superior y acreditaciones

5. *EDUCAVIVA. Educación y procesos psicológicos*

Referencia: S57_23R

Investigador principal: Jaco Cano Escoriaza.

Líneas de investigación:

— L1. Lenguaje, cognición y diversidad

Se analizan procesos psicológicos normales y patológicos atendiendo a la fase del ciclo vital, las características patológicas que puedan aparecer en cualquier etapa del desarrollo humano, para diseñar y desarrollar programas de intervención específicos.

— L2. Competencias socio-emocionales, aprendizaje y transformación social

Se abordan los factores sociales y emocionales implicados en el aprendizaje. La identificación de factores personales relacionados con el desarrollo, su implicación en el bienestar y la salud, aplica-

ciones concretas de estos ámbitos en la educación musical y en el rol de este ámbito como potencial elemento de desarrollo personal y cambio social o la identificación de competencias clave (*soft skills* o la espiritualidad).

— L3. Innovación y digitalización en la formación profesional y desarrollos metodológicos en educación

Innovación, inclusión y orientación educativa. Formal y no formal: Transformación de lo que se requiere mejorar desde la evidencia científica. La orientación educativa es un proceso de acompañamiento que en sí mismo conlleva dicha transformación, inclusión y convivencia.

— L4. Sociedad de la información, convivencia y ciberconvivencia

Los objetivos son: analizar la incidencia y causalidad del *bullying*, el *cyberbullying* y la violencia de género, el perfil de los agentes que participan en este acoso escolar (víctimas, agresores y espectadores). Analizar el *cyberbullying* y la violencia de género digital y los riesgos relacionales asociados a las tecnologías en niños y adolescentes. a nivel macro (sociedad de la información, discursos de odio en las redes, entorno familiar, escolar y social), y nivel micro: competencias emocionales y las e-competencias en la prevención de la violencia sexual y de género. En Inteligencia colectiva basada en Inteligencia Artificial se usa la plataforma Think-up (BIFI), para analizar experiencias colaborativas de resolución de conflictos con riesgos a Internet.

— L5. Bienestar en el empleo, envejecimiento y aprendizaje a lo largo de la vida

La superación de desigualdades laborales y educativas a través de la promoción del bienestar en el empleo, el aprendizaje a lo largo de la vida y la gestión del envejecimiento. Los objetivos son: analizar los factores motivacionales del Aprendizaje a lo Largo de la Vida (LLL) y la Educación de Personas Adultas (EPA); explorar cómo la EPA como elemento de inclusión en colectivos en riesgo de exclusión y desigualdad (mujeres, personas mayores, inmigrantes, minorías étnicas, etc.); analizar los factores de calidad del envejecimiento en el empleo (herramienta Quality of Ageing at Work); analizar la formación; identificar las competencias de los formadores de adultos; y analizar la influencia de los procesos participativos en la motivación laboral.

El trabajo investigador del grupo EDUCAVIVA se inscribe propiamente en todas las líneas de investigación propuestas por el IPIEC:

— Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
  — Educación para la igualdad
  — Educación y justicia social
  — Educación inclusiva y atención a la diversidad
  — Educación cívica y democrática
  — Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
  — Deontología y ética en Educación
  — Alfabetización científica y pensamiento crítico

— Línea 2: Investigación en Innovación docente:
  — Fundamentación en Innovación docente
  — Educación digital y alfabetización mediática
  — Tecnologías para la educación: inteligencia artificial: RV, RA, RRSS, etc.
  — Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

— Línea 3: Investigación en Sistema educativo:
  — Diseño curricular, didáctica y organización escolar en educación formal
  — Escuela rural y vertebración territorial
  — Teoría e Historia de la Educación

- Metodología de investigación y transferencia en ciencias de la educación
- Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes

— Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:
  - Formación para la docencia
  - Educación no formal y formación permanente
  - Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente
  - Competencias transversales (*soft skills*)

— Línea 5: Investigación en Psicología y sociología de la Educación:
  - Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
  - Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva
  - Antropología y psicología social
  - Neurociencias y educación
  - Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje.

— Línea 6: Investigación en Espacio Europeo de Educación y Educación Internacional.
  - Educación comparada
  - Evaluación para la calidad
  - Educación superior y acreditaciones
  - Redes de conexión europeas e internacionales

6. *EFYPAF. Educación Física y Promoción de la Actividad Física*

Referencia: S17_23R

Investigador Principal: Alberto Aibar Solana.

Co-investigador principal: José Antonio Julián Clemente.

Las líneas de investigación del grupo son:

— Niños: Promoción de hábitos saludables en Educación Primaria
— Adolescentes: Promoción de hábitos saludables en Educación Secundaria.
— Universitarios: Formación en ODS y promoción de la actividad física desde la Universidad de Zaragoza.
— Herramientas tecnológicas para la gestión y evaluación en el contexto de la Red de Escuelas Promotoras de Salud (EPS).
— Evaluación formativa y compartida en la formación del profesorado de Educación Física.
— Conductas docentes y desarrollo de la motivación del profesorado en servicio y en formación y del alumnado de Educación Física.

La investigación del grupo EFYPAF se inscribe en las siguientes líneas de actuación e investigación del IPIEC:

— Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
  - Educación para la igualdad
  - Educación y justicia social
  - Educación inclusiva y atención a la diversidad
  - Educación cívica y democrática

- Educación para la salud
- Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Alfabetización científica y pensamiento crítico

— Línea 2: Investigación en Innovación docente:
- Fundamentación en Innovación docente
- Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

— Línea 3: Investigación en el Sistema educativo:
- Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar
- Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes

— Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:
- Formación para la docencia
- Educación no formal y formación permanente
- Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
- Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente
- Competencias transversales (*soft skills*)

— Línea 6: Investigación en Espacio Europeo de Educación y Educación Internacional:
- Evaluación para la calidad
- Redes de conexión europeas e internacionales

El grupo cuenta con 15 investigadores efectivos. Entre ellos hay un catedrático de Universidad, con 3 sexenios, y ocho titulares de Universidad: uno con cuatro sexenios, uno con tres, cuatro con dos y dos con uno. También entre los Profesores Laborales Permanentes uno cuenta con un sexenio.

7. *ENFYRED. Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo*

Referencia: S53_23D

Investigador principal: Francisco Pradas de la Fuente.

Co-investigadora principal: María Inmaculada Canales Lacruz.

Principales líneas de trabajo del grupo:

— ÁREA 1: Análisis y evaluación del entrenamiento.
— ÁREA 2: Actividad física y salud.
— ÁREA 3: Rendimiento físico y deportivo.
— ÁREA 4: Educación física e iniciación deportiva.

El trabajo investigador del grupo ENFYRED se inscribe más propiamente en las siguientes líneas de investigación del IPIEC:

— Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
- Educación para la igualdad
- Educación cívica y democrática
- Educación para la salud
- Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible

— Línea 2: Investigación en Innovación docente:

- — Fundamentación en innovación docente
- — Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje.

— Línea 3: Investigación en el Sistema educativo:
- — Diseño curricular, didáctica y organización escolar en educación formal
- — Didácticas específicas y aprendizaje disciplinar
- — Adquisición de competencias clave y específicas en el marco de las leyes educativas vigentes

— Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida.
- — Formación para la docencia
- — Educación no formal y formación permanente
- — Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
- — Conocimiento didáctico del contenido y desarrollo profesional docente

8. *ERA. Emoción, Regulación y Ajuste*

Referencia: S62_23R

Investigadora principal: Ginesa Ana López-Crespo.

Líneas de investigación convocatoria de Grupos DGA periodo 2023-25:

(Auto)regulación en las violencias:

— Línea 1.1.- Proyecto ACIPRES (Acoso, ciberacoso entre iguales y en parejas adolescentes: de la regulación emocional a la ideación suicida).

— Línea 1.2.- Proyecto VIGÍA (Violencia de género e inflexibilidad psicológica en la adolescencia).

— Línea 1.3.- Proyecto FORTALEZAS (Fortalezas humanas y las intervenciones del ciber espectador defensor: el rol mediador del valor moral en adolescentes).

Autorregulación en contextos académicos:

— Línea 2.1. Proyecto Maths. Individual differences in mathematics achievement: an interdisciplinary approach with cognitive and non-cognitive determinants (PID2019-107857GA-I00).

— Línea 2.2. Proyecto ADRA-ES. Autorregulación, digitalización y rendimiento académico en educación superior.

Autorregulación y seguridad vial:

— Línea 3.1. PROYECTO LOCALIZA. Bases cognitivo-emocionales del razonamiento y comprensión de signos viales.

— Línea 3.2. CONDUCCIÓN ARMÓNICA. Estrategias alternativas de autorregulación en conducción para reducir las congestiones de tráfico.

Adscripción a líneas del IPIEC:

— Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
- — Educación inclusiva y atención a la diversidad

— Línea 2: Investigación en Innovación docente:
- — Educación digital y alfabetización mediática
- — Tecnologías para la educación: inteligencia artificial, RV, RA, RRSS, etc.
- — Estrategias, metodologías y evaluación activas y profundas de aprendizaje

- Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida
  - Formación para la docencia
  - Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
- Línea 5: investigación en Psicología y sociología de la educación
  - Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
  - Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva
  - Neurociencias y educación
  - Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje.

9. *ETNOEDU*

Referencia: S63_20R

Investigador principal: Alfredo Berbegal Vázquez.

Las líneas de investigación del grupo son las siguientes:

- Investigación e innovación educativa para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Investigación e innovación educativa en el ámbito de la educación no universitaria, no formal e informal.
- Investigación e innovación educativa en el ámbito de la Educación Superior.

El grupo puede participar de todas las líneas de investigación del IPIEC en la transversalidad de la actividad habitual de las tres líneas rectoras anteriores.

El grupo ETNOEDU está constituido por diez miembros. De ellos, seis son profesores y profesoras titulares, dos son ayudantes doctores y dos, profesores asociados. En total, el grupo cuenta con 12 sexenios de investigación.

10. *GAIAP: Grupo Aragonés de Investigación en Atención Primaria*

Referencia: B21_23R

Investigadora Principal: Rosa Magallón Botaya.

Co-investigadora principal: Bárbara Oliván Blázquez.

Principales líneas de investigación:

- Línea 1. Intervenciones para la mejora de la salud de las poblaciones.
- Línea 2. Investigación comunitaria.
- Línea 3. Constructos psicológicos asociados a comportamientos relacionados con la salud.
- Línea 4. Actividad física, innovación docente.

Adscripción a líneas del IPIEC:

- Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
  - Educación para la igualdad
  - Educación y justicia social
  - Educación para la salud
  - Educación y objetivos de Desarrollo Sostenible

- Línea 5: Investigación en Psicología y sociología de la educación
  - Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva
  - Neurociencias y educación

11. *GRISSA. Investigación en Servicios Sanitarios de Aragón*

Referencia: B09_23

Investigadoras principales: María José Rabanaque Hernández e Isabel Aguilar Palacio.

Líneas de investigación:

> El trabajo del grupo se enmarca en la educación para la salud en temas relacionados con el conocimiento de los determinantes de la salud, el control de patologías crónicas, el uso de servicios sanitarios y tratamientos preventivos o las inequidades en salud, entre otros.

El grupo puede realizar aportaciones en educación de pacientes y población general, especialmente en grupos de mayor riesgo y vulnerables. Algunos temas formativos son los relacionados son:

- Utilización, adecuación, efectividad, equidad y seguridad de los servicios sanitarios y tratamientos farmacológicos. ~~A~~spectos relacionados con la utilización de los servicios sanitarios, considerando la variabilidad existente y sus factores asociados, así como el estudio de la efectividad de los tratamientos farmacológicos.
- Estado de salud de la población, los factores que influyen y las desigualdades existentes. Aportar información que permita mejorar el estado de salud de la población, que ayude a desarrollar una medicina personalizada adecuando la asistencia a las necesidades, y la detección de desigualdades en salud.

El grupo de investigación GRISSA puede hacer aportaciones en el entorno de las siguientes líneas del IPIEC:

- Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
  - Educación y justicia social
  - Educación para la salud
  - Educación y objetivos de Desarrollo Sostenible
- Línea 5: Investigación en Psicología y Sociología de la educación
  - Estimulación cognitiva, atención temprana y psicología evolutiva
  - Neurociencias y educación

El grupo está constituido por personal sanitario vinculado al Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud y por cinco miembros del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza (una catedrática y cuatro profesores titulares). Entre ellos, hay una investigadora con cuatro sexenios, dos con tres y dos con dos, todos ellos reconocidos por el CNEAI.

12. *ICST. Investigación en Comportamiento, Salud y Tecnologías*

Referencia: S31_23R

Investigadora principal: Magdalena Méndez López

Líneas de investigación:

- Educación para la salud
- Tecnologías para la educación: inteligencia artificial, RV, RA, RRSS, etc.

— Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
— Competencias transversales (*soft skills*)
— Neurociencias y educación.

Otras líneas de investigación:

— Sexualidad, bienestar y calidad de vida
— Eficiencia y coste-efectividad de intervenciones psicológicas transdiagnósticas en trastornos emocionales
— Promoción de la calidad de vida laboral e innovación en la evaluación de personas en las organizaciones
— Factores psicobiológicos vinculados a la formación de memorias episódicas

El trabajo del grupo (ICST) Investigación en Comportamiento, Salud y Tecnologías puede inscribirse especialmente en las siguientes líneas de investigación del IPIEC:

— Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
  — Educación para la igualdad
  — Educación y justicia social
  — Educación inclusiva y atención a la diversidad
  — Educación cívica y democrática
  — Educación para la salud
— Línea 4: Investigación en Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:
  — Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
  — Competencias trasnversales (*soft skills*)
— Línea 5: Investigación en Psicología y sociología de la Educación.
  — Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
  — Estimulación cognitiva
  — Atención temprana y psicología evolutiva
  — Neurociencias y educación
  — Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje

13. *(NeedTeD Lab). Laboratorio de Neuroeducación, Tecnología educativa y Desarrollo*

Referencia: S73_23D

Investigador principal: Juan Carlos Bustamante.

Líneas de investigación:

— Línea específica 1: Desarrollo tecnológico en el contexto educativo ordinario y/o en el contexto de Atención a la Diversidad. Al mismo tiempo se puede concretar en 2 sub-líneas:
  — Sub-línea específica 1.a: Desarrollo de herramientas digitales para el trabajo de funciones ejecutivas (FE) relacionadas con el ámbito educativo
  — Sub-línea específica 1.b: Desarrollo de herramientas digitales para el aprendizaje de una lengua extranjera
— Línea específica 2: Tiempo de uso de pantallas y Funciones Ejecutivas.
— Línea específica 3: Metaverso, otras realidades digitales y educación.
— Línea específica 4: Intervenciones educativas empíricamente validadas.

Líneas del IPIEC a las que se adscribe más específicamente:

- Línea 2: Investigación sobre la Innovación docente:
  - Fundamentación en innovación docente
  - Educación digital y alfabetización mediática
  - Tecnologías para la Educación: inteligencia artificial
- Línea 5: Investigación en Psicología y Sociología de la educación:
  - Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
  - Estimulación cognitiva
  - Atención temprana y psicología evolutiva
  - Neurociencias y educación
  - Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje

14. *PROSAM (Promoción de la Salud Mental y Prevención del Suicidio).*

Referencia: S69_23R

Investigadores principales: Santiago Gascón Santos y Guillermo Palacios Navarro.

Líneas de investigación:

- Promoción de la salud mental en el trabajo.
- Detección de actitudes agresivas. Prevención del acoso escolar.
- Creación y validación de aplicaciones tecnológicas para la promoción de la salud.

La investigación del grupo PROSAM se inscribe más específicamente en las siguientes líneas de investigación del IPIEC:

- Línea 1: Investigación en Educación y derechos humanos:
  - Educación para la igualdad
  - Educación y justicia social
  - Educación inclusiva y atención a la diversidad
  - Educación cívica y democrática
  - Educación para la salud
- Línea 2: Investigación en Innovación docente:
  - Educación digital y alfabetización mediática
  - Tecnologías para la Educación: inteligencia artificial
- Línea 4: Investigación Formación del profesorado y aprendizaje a lo largo de la vida:
  - Desarrollo de hábitos y ambientes saludables
- Línea 5: Psicología y sociología de la Educación:
  - Necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y educación
  - Estimulación cognitiva
  - Atención temprana y psicología evolutiva
  - Neurociencias y educación
  - Procesos motivacionales y de autorregulación del aprendizaje

B.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR MIEMBROS Y PROMOTORES (2019-2023)

B.1. Contratos de investigación[1]

1. **Denominación del proyecto: EVALUACIÓN DINÁMICA Y ADAPTATIVA DE PROCESOS IMPLICADOS EN LA LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigador responsable: Navarro Hidalgo, Juan José
   Número de investigadores/as: 10
   Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza
   Fecha de inicio: Octubre, 2018
   Fecha de fin: Septiembre, 2019.
   Importe: 2.000 €

2. **Denominación del proyecto: COMPETENCIAS PARA LA ACTUACIÓN EN PÚBLICO EN ESTUDIANTES DE MÚSICA**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Casanova López, Óscar
   Número de investigadores/as: 7
   Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza
   Fecha de inicio: Octubre, 2018
   Fecha de fin: Septiembre, 2019.
   Importe: 2.500 €

3. **Denominación del proyecto: APP PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FUNCIÓN EJECUTIVA PARA NIÑOS CON TDAH**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Cardoso Moreno, María Jesús
   Número de investigadores/as: 4

---

1 Ordenados cronológicamente por la fecha de concesión del contrato

Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: Octubre, 2018
Fecha de fin: Septiembre, 2019
Importe: 2.500 €

4. Denominación del proyecto: CÁTEDRA JOHAN FERRÁNDEZ D´HEREDIA DE LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN Y PATRIMONIO INMATERIAL DE ARAGÓN

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Dueñas Lorente, José Domingo
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/as*:* Gobierno de Aragón
Periodo: 2019
Importe: 30.000 €

5. Denominación del proyecto: REALIDAD VIRTUAL EN REHABILITACIÓN DE PACIENTES CON ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Palacios Navarro, Guillermo
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Universidad Tecnológica Indoamérica
Periodo: 2019
Importe: 9.500€

6. Denominación del proyecto: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN SOBRE FACTORES PSICOSOCIALES EN TRABAJADORES-AS SECTOR LIMPIEZA

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: TIEBEL - Gobierno de Aragón
Periodo: 2019
Importe: 7.719 €

7. Denominación del proyecto: CONVIVENCIA ESCOLAR EN ARAGÓN

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cano Escoriaza, Jacobo; Elboj Saso, Carmen
Número de investigadores/as: Grupo S57_17R EDUCAVIVA-Educación y procesos psicológicos; Grupo S14_17R Grupo de Estudios sobre la Sociedad del Riesgo
Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: Octubre, 2018
Fecha de fin: Septiembre, 2019.
Importe: 2.500 €

8. Denominación del proyecto: DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Orejudo Hernández, Santos
Número de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza

Fecha de inicio: Octubre, 2018
Fecha de fin: Septiembre, 2019.
Importe: 2.500 €

9. Denominación del proyecto: EL PAPEL DE LA EDAD EN EL IMPACTO DEL FUNCIONAMIENTO DEL EJE HIPOTÁLAMO-HIPOFISO-ADRENAL SOBRE LA MEMORIA. 2019/0697.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Hidalgo Calvo, Vanesa
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Beca Leonardo a investigadores y creadores culturales. Fundación BBVA.
Fecha de inicio: 30/09/2019
Fecha de fin: 30/03/2021
Importe: 33.530,00 €

10. Denominación del proyecto: INTELIGENCIA COLECTIVA. APLICACIÓN EN ENTORNOS COLABORATIVOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Clemente Gallardo, Jesús; Orejudo Hernández, Santos
Número de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: Septiembre, 2019
Fecha de fin: Septiembre, 2021
Importe: 16.700 €

11. Denominación del proyecto: CÁTEDRA JOHAN FERRÁNDEZ D´HEREDIA DE LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN Y PATRIMONIO INMATERIAL DE ARAGÓN

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Dueñas Lorente, José Domingo
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Periodo: 2020
Importe: 30.000 €

12. Denominación del proyecto: USABILIDAD DE EXOESQUELETO PEDIÁTRICO EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: MARSI-Bionic; ATADES
Periodo: 2020
Importe: 32.208 €

13. Denominación del proyecto: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE FORMACIÓN EN ESCUELAS DE LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS.

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Ana Cristina Blasco y Belén Dieste Gracia
Número de investigadores/as: 7 (grupo EDI)

Entidad/es financiadora/as: Diputación de Zaragoza. Universidad de Zaragoza-Cátedras.
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 4.050,00€

14. **Denominación del proyecto: CLAVES PARA EL CAMBIO EDUCATIVO HACIA UNA PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA.**

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Coma-Roselló, Teresa y Sobradiel Sierra, Natalia
Número de investigadores/as: 12 (5 del grupo EDI)
Entidad/es financiadora/as: Diputación de Zaragoza. Universidad de Zaragoza-Cátedras.
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 5.900€

15. **Denominación del proyecto: OBJETO-IDEA; EXPOSICIÓN PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Revilla Carrasco, Alfonso
Número de investigadores/as: 2 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Huesca
Fecha de inicio: 30/01/2020
Fecha de fin: 01/03/2020
Importe: 3.025,00 €

16. **Denominación del proyecto: AÑO SANZ BRIZ. ASESORAMIENTO PARA COMISARIADO DE EXPOSICIÓN**

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Pallarés Jiménez, Miguel Ángel
Número de investigadores/as: 1
Investigadores/as: 1 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/05/2020
Fecha de fin: 01/11/2021
Importe: 3.630,00 €

17. **Denominación del proyecto: LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA INFANCIA Y LA EDAD ADULTA: TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y PROCESOS ARTÍSTICOS**

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Murillo Ligorred, Víctor
Número de investigadores/as: 3
Investigadores /as: 1 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Calatorao
Fecha de inicio: 09/11/2020
Fecha de fin: 15/06/2021
Importe:

18. **Denominación del proyecto: INTERVENCIÓN DIDÁCTICA ÁRBOLES CROMÁTICOS**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Revilla Carrasco, Alfonso

Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as: 1 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Huesca
Fecha de inicio: 01/12/2020
Fecha de fin: 01/04/2021
Importe: 847,00 €

19. Denominación del proyecto: CÁTEDRA JOHAN FERRÁNDEZ D´HEREDIA DE LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN Y PATRIMONIO INMATERIAL DE ARAGÓN

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Dueñas Lorente, José Domingo
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Periodo: 2021
Importe: 30.000 €

20. Denominación del proyecto: REHABILITACIÓN COGNITIVA DE LA MEMORIA EXPLÍCITA USANDO REALIDAD VIRTUAL INMERSIVA.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Palacios Navarro, Guillermo
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Universidad Tecnológica Indoamérica.
Periodo: 2021
Importe: 13.100 €

21. Denominación del proyecto: PROYECTO SOBRE BUENAS PRÁCTICAS ODS DURANTE EL COVID: APRENDIZAJE SERVICIO, CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Liesa Orús, Marta
Número de investigadores/as: 1
Fecha de inicio: 15/01/2021
Fecha de fin: 14/01/2022
Importe: 900 €

22. Denominación del proyecto: 2021/0293: "LIMERE"

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa
Número de investigadores/as: 6 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Tantàgora Serveis Culturals
Fecha de inicio: 01/03/2021
Fecha de fin: 30/09/2021
Importe: 4.235 €

23. Denominación del proyecto: UN MURAL CONTRA EL MALTRATO: REFLEXIÓN Y EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LAS IMÁGENES

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Murillo Ligorred, Víctor
Número de investigadores/as: 2 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Calatorao

Fecha de inicio: 19/03/2021
Fecha de fin: 23/03/2021
Importe: 862,73 €

24. Denominación del proyecto: LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA INFANCIA Y LA EDAD ADULTA: TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y PROCESOS ARTÍSTICOS (2021-2022)

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Murillo Ligorred, Víctor
Número de investigadores/as: 3 (1 grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Calatorao
Fecha de inicio: 01/10/2021
Fecha de fin: 15/06/2022

25. Denominación del proyecto: CÁTEDRA FUNDACIÓN EDELVIVES DEL CUIDADO EDUCATIVO INTEGRAL

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cano de Escoriaza, Jacobo José; Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Fundación Edelvives
Fecha de inicio: 06/10/2021
Fecha de fin: 05/10/2023
Importe: 40.000,00 €

26. Denominación del proyecto: CÁTEDRA JOHAN FERRÁNDEZ D´HEREDIA DE LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN Y PATRIMONIO INMATERIAL DE ARAGÓN

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Dueñas Lorente, José Domingo
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Periodo: 2022
Importe: 30.000 €

27. Denominación del proyecto: MEJORA DE FACTORES DE USO SISTEMA VIDEOCONFERENCIA PARA PRESTACIÓN DE SERVICIOS ASISTENCIALES A DOMICILIO.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Palacios Navarro, Guillermo
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Ingesan Ohla
Periodo: 2022
Importe: 7.260€

28. Denominación del proyecto: EL PROFESIONAL ANTE LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: González-Mendiondo, Lucía
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/as: Valentia-Huesca
Fecha de inicio: 15/11/2022

Fecha de fin: 15/12/2022
Importe: 1000 €

29. Denominación del proyecto: ESCUELAS TRANSFORMADORAS: DOCENTES Y ESCUELAS POR LA CIUDADANÍA GLOBAL.

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Blasco, Ana Cristina
Número de investigadores/as: 16 (grupo EDI)
Entidad/es financiadora/as: Diputación de Zaragoza. Universidad de Zaragoza-Cátedras.
Fecha de inicio: 1/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 45.200,00 €

30. Denominación del proyecto: UNIDIGITAL. INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SISTEMAS AUTÓNOMOS COGNITIVOS. Referencia: 2022/0127-15

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Lucas-Alba, Antonio (Grupo ERA)
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/as: Proyectos en convocatorias no competitivas: Congresos, cursos y seminarios. Gestión: OTRI
Fecha de inicio: 20/12/2022
Fecha de fin: 28/02/2023
Importe: 6.000,00 €

31. Denominación del proyecto: CÁTEDRA JOHAN FERRÁNDEZ D´HEREDIA DE LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN Y PATRIMONIO INMATERIAL DE ARAGÓN

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Dueñas Lorente, José Domingo
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Periodo: 2023
Importe: 30.000 €

31. Denominación del proyecto: CÁTEDRA MÚSICA E INCLUSIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Nadal García, Icíar; López Casanova, Belén
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Periodo: 2023
Importe: 30.000 €

32. Denominación del proyecto: PLAN ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN A LA SEXUALIDAD

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: González-Mendiondo, Lucía
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/as: Valentia. Huesca
Fecha de inicio: 01/03/2023
Fecha de fin: 01/02/2025
Importe: 3.000 €

33. Denominación del proyecto: PREVENCIÓN DE ALTERACIONES EMOCIONALES EN MUJERES EN TRATAMIENTO DE FERTILIDAD A TRAVÉS DE UNA WEB

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Osma López, Jorge Javier
Número de investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: Fundación Davalos-Fletcher
Fecha de inicio: 01/09/2023
Fecha de fin: 28/02/2025
Importe: 8.000 €

34. Denominación del proyecto: CÁTEDRA FUNDACIÓN EDELVIVES DEL CUIDADO EDUCATIVO INTEGRAL

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cano de Escoriaza, Jacobo José; Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Fundación Edelvives
Fecha de inicio: 06/10/2023
Fecha de fin: 05/10/2024
Importe: 20.000,00 €

35. Denominación del proyecto: CONDUCCIÓN ARMÓNICA Y TRANSPORTE PÚBLICO: IDENTIFICACIÓN DE LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y FORMATIVOS BÁSICOS PARA CONDUCTORES DE AUTOBÚS. Referencia: 2023/0627

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Lucas-Alba, Antonio (Grupo ERA)
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/as: Proyectos en convocatorias no competitivas: Asesorías, análisis, estudios. Gestión: OTRI
Fecha de inicio: 01/12/2023
Fecha de fin: 30/06/2024
Importe: 18.150,00 €

TABLA 9. CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN 2019-2023

Contratos de investigación del personal vinculado al Instituto (2019 - 2023)	
Número de contratos	36
Importe total (Ajustado a los años 2019/2023)	401.431,73 €

B.2. Proyectos de investigación[1]

B.2.1. Proyectos internacionales

2019

1. Denominación del proyecto: CENTRE PYRÉNÉEN POUR L'AMÉLIORATION ET LA PROMOTION DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE POUR LA SANTÉ. CAPAS-CITÉ. CAPAS-CIUDAD

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Zaragoza Casterad, Javier
Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF
Entidad/es financiadora/as: Unión Europea. FEDER. Fondos Europeos de Desarrollo Regional 2014-2020.
Fecha de inicio: 04/01/2016
Fecha de fin: 31/12/2019.
Importe: 383.386,51€ en la Universidad de Zaragoza (financiación total: 1.600.000€)

2. Denominación del proyecto: ECBS EUROPEAN CROSS BORDER SKILLS. COD. REL.I/2017-03. 2017-1-FR01-KA203-037470. ERASMUS+ KEY ACTION 2: STRATEGIC PARTNERSHIPS

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU-Universidad de Zaragoza
Entidad/es financiadora/as: Comisión Europea
Fecha de inicio: 01/09/2017
Fecha de fin: 31/08/2020
Importe: 370.657 €

3. Denominación del proyecto: DIETAPYR2 / INNOVACIONES APLICADAS A LA CADENA PRODUCTIVA PIRENAICA DE VACUNO PARA VALORIZAR UNA CARNE IDENTIFICABLE POR EL CONSUMIDOR EFA 144/16. COFINANCIADO AL 65% POR EL FONDO EUROPEO DE DESARROLLO REGIONAL A TRAVÉS DEL PROGRAMA INTERREG V A ESPAÑA/FRANCIA/ANDORRA-POCTEFA 2014-2020

Entidad de realización: Escuela Politécnica Superior-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Santolaria Blasco, Pilar
Número de investigadores/as: 25
Investigadores/as del grupo BEAGLE: 6
Entidad/es financiadora/as: Fondos FEDER
Fecha de inicio: 01/01/2018

1 Ordenados cronológicamente por la fecha de concesión del proyecto.

Fecha de fin: 31/12/2020
Importe: 517.486,00 €

4. **Denominación del proyecto: LLL-TRANSVERSALIS / LIFE LONG LEARNING-TRANSVERSALIS EFA 162/16. INTERREG POCTEFA 2014-2020**

Entidad de realización: Interuniversitario
Investigadores/as responsables: Berbegal Vázquez, Alfredo. IP-Universidad de Zaragoza
Entidad/es financiadora/as: Comisión Europea
Fecha de inicio: 2017
Fecha de fin: 2021
Importe: 2.000.0000€.

5. **Denominación del proyecto: LAB - LIVING AMONG BOOKS**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa
Número de investigadores/as: 3 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Unión Europea
Fecha de inicio: 24/09/2018
Fecha de fin: 23/06/2020
Importe: 54.835,00 €

6. **Denominación del proyecto: DESARROLLO DE APLICACIONES ADAPTATIVAS INFORMATIZADAS PARA LA EVALUACIÓN DINÁMICA Y LA OPTIMIZACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO Y EL APRENDIZAJE (C-DAOEF) REL.I/2019-03**

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza)
Investigador responsable: Navarro Hidalgo, Juan José
Número de investigadores: 11
Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea. European Erasmus+ Project 2019-1-ES01-KA201-065378
Periodo de ejecución: 28 meses, inicio 1 de septiembre de 2019.
Importe: 268.580 €

7. **Denominación del proyecto: ON THE WAY TO UNIVERSITY**

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 11 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Fecha de inicio: 01/09/2019
Fecha de fin: 31/08/2021
Importe: 53.467,00 €

8. **Denominación del proyecto: D3: DEVELOPING DIGITAL DATA LITERACY. YOUTHMETRE PLUS.**

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission

Fecha de inicio: 01/09/2019
Fecha de fin: 31/08/2021
Importe: 274.718,00 €

9. **Denominación del proyecto: C-DAOEF: DEVELOPMENT OF COMPUTERIZED ADAPTIVE APPLICATIONS FOR THE DYNAMICASSESSMENT AND ENHANCEMENT OF EXECUTIVE FUNCTIONS IN STUDENTS WITH NEURODEVELOPMENTAL AND LEARNINGDISORDERS (2019-1-ES01-KA201-065378)**

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Navarro Hidalgo, Juan José
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/as: Comisión Europea - EACEA (Education Audiovisual and Culture Executive Agency)
Fecha de inicio: 01/09/2019
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 268.000,58 €

10. **Denominación del proyecto: ON THE WAY TO UNIVERSITY**

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 11 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Fecha de inicio: 01/09/2019
Fecha de fin: 31/08/2021
Importe: 53.467,00 €

11. **Denominación del proyecto: D3: DEVELOPING DIGITAL DATA LITERACY. YOUTHMETRE PLUS.**

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Fecha de inicio: 01/09/2019
Fecha de fin: 31/08/2021
Importe: 274.718,00 €

2020

1. **Denominación del proyecto: PROMOTING PHYSICAL ACTIVITY IN SECONDARY SCHOOL FOR HEALTH.**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Bois, Julien
Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF
Entidad/es financiadora/as: Erasmus+ Sport Programme. European Commission
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 399.905,00€

2. **Denominación del proyecto: ERASMUS-SPORT-2019-SSCP (2020-2021). Active Twinning for Enhancing Physical Activity in Rural Areas / A-TWIN.**

   Entidad de realización: Grupo ENFYRED
   Investigador responsable: Marcén Muñio, Celia
   Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea
   Periodo de ejecución: 2020-2021
   Importe: 58.000 €

3. **Denominación del proyecto: EAT: Enhancing Equity, Agency and Transparency in Assessment Practices in Higher Education**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
   Número de investigadores/as: 11 (grupo ARGOS 5)
   Entidad/es financiadora/s: European Commission
   Fecha de inicio: 01/09/2020
   Fecha de fin: 31/08/2023
   Importe: 427.595,00 €

4. **Denominación del proyecto: INPAD: Participatory Design in Schools: Development of an innovative methodology for public space design in and around schools**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
   Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)
   Entidad/es financiadora/s: European Commission
   Fecha de inicio: 01/11/2020
   Fecha de fin: 31/10/2022
   Importe: 295.628,00 €

5. **Denominación del proyecto: COST ACTION "EUROPEAN NETWORK TO ADVANCE BEST PRACTICES & TECHNOLOGY ON MEDICATION ADHERENCE" (ENABLE) (CA19132)**

   Entidad de realización: Grupo GRISSA-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Malo Fumanal, Sara (en Universidad de Zaragoza miembro del Working Group 1. Current practices and unmet needs)
   Número de investigadores/as: 9
   Entidad/es financiadora/s: European Union
   Fecha de inicio: 20/10/2020
   Fecha de fin: 19/10/2024
   Importe: 725.000€.

2021

1. **Denominación del proyecto: 622130-EPP-1-2020-1-PT-SPO-SSCP (2021-2022). KIDS IN ACTION.**

   Entidad de realización: Grupo ENFYRED
   Investigador responsable: Marcén Muñio, Celia
   Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea
   Periodo de ejecución: 2021-2022
   Importe: 60.000 €

2. Denominación del proyecto: BCA-WA ETHICS 2 / BUILDING THE CAPACITIES OF WEST AFRICA IN RESEARCH ETHICS

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gasch Gallén, Ángel; Martínez Pérez, Guillermo
Número de investigadores/as: 11 (grupo ARGOS 1)
Entidad/es financiadora/s: Unión Europea
Fecha de inicio: 01/04/2021
Fecha de fin: 28/02/2023
Importe: 192.462,93 €

3. Denominación del proyecto: HARMONY: Internationalisation and Virtual Exchange: Borderless between EU and Asian Countries

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Fecha de inicio: 15/01/2021
Fecha de fin: 14/01/2024
Importe: 873.560,00€

4. Denominación del proyecto: PRÁCTICAS INCLUSIVAS DE ENSEÑANZA CREATIVA E INNOVADORA CON TIC/TAC EN ESCUELAS DE ESPECIAL DIFICULTAD

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Vigo Arrazola, Begoña
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/as: Erasmus+ K2, Comisión Europea
Fecha de inicio: 31/06/2021
Fecha de fin: 31/06/2023
Importe: 168.635 €

5. Denominación del proyecto: GEOLAND: Digital Educational Geoinformatic Methodologies for Monitoring Landscape

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Fecha de inicio: 01/06/2021
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 276.329,00

2022

1. Denominación del proyecto: TTF: Teaching the Future-climate change in school education

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Fecha de inicio: 01/01/2022

Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 297.549,00

2. Denominación del proyecto: GIS for GIST of Europe

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 10 (grupo ARGOS 5)
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Fecha de inicio: 01/12/2022
Fecha de fin: 30/11/2024
Importe: 250.000,00

2023

1. Denominación del proyecto: MENTAL HEALTH PROMOTORS AT WORK.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Guangzhou International Sister Universities Alliance (GISU)
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 5.200 €

2. Denominación del proyecto: ERASMUS-SPORT-2020-SSCP (2021-2023). BMX: Training to win.

Entidad de realización: Grupo ENFYRED
Investigador responsable: Marcén Muñio, Celia
Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea
Periodo de ejecución: 2021-2023
Importe: 328.191 €

3. Denominación del proyecto: EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION TEACHERS DAY (EPETD). ERASMUS PLUS SPORT

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Acebedo Gostou, Avelino
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/as: CNAPEF Conselho Nacional de Associações de Profissionais de Educação Física e Desporto
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 60.000€.

4. Denominación del proyecto: RIESBRIEFCASE

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Calvo Sevillano, Guiomar
Número de investigadores/as: 5 (grupo BEAGLE)
Entidad/es financiadora/as: Unión Europea
Fecha de inicio: 01/11/2023
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 6.400,00 €

5. **Denominación del proyecto: ERASMUS-SPORT-2022-SSCP (2023-2024). NO_LIMITS: Sports for Gifted Youth.**

   Entidad de realización: Grupo ENFYRED
   Investigador responsable: Marcén Muñio, Celia
   Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea
   Periodo de ejecución: 2023-2024
   Importe: 60.000 €

6. **Denominación del proyecto: ERASMUS-SPORT-2022-SSCP (2023-2024). EMPLOY_S: Sport Skills for Employment.**

   Entidad de realización: Grupo ENFYRED
   Investigador responsable: Marcén Muñio, Celia
   Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea
   Periodo de ejecución: 2023-2024
   Importe: 60.000 €

7. **Denominación del proyecto: DUAL-SUP. FORMACIÓN DUAL UNIVERSITARIA. ERASMUS +**

   Entidad de realización: Interuniversitario. Grupo ETNOEDU. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza.
   Investigador responsable: Brajou, Frédéric
   Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea. INTERREG-POCTEFA.
   Periodo de ejecución: 2023-2025
   Importe: 250.000 €

8. **Denominación del proyecto: DUAL-TRANSVERSALIS. FORMACIÓN DUAL UNIVERSITARIA**

   Entidad de realización: Grupo ETNOEDU. Facultad de Educación -Universidad de Zaragoza.
   Investigador responsable: Berbegal Vázquez, Alfredo.
   Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea. INTERREG-POCTEFA.
   Periodo de ejecución: 2023-2026
   Importe: 1.999.818,76€

B.2.2. Proyectos nacionales

2019

1. **Denominación del proyecto: EDU2016-78163-R: EDUCOMUNICACIÓN WEB 2.0 DEL PATRIMONIO.**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigador/a responsable: Rivero Gracia, María Pilar
   Número de investigadores/as: 5 (grupo ARGOS 3)
   Entidad/es financiadora/s: MINECO. Ministerio de Economía y Competitividad
   Fecha de inicio: 30/12/2016
   Fecha de fin: 29/12/2019
   Importe: 45.496,00 €

2. **Denominación del proyecto: EDU2016-76743-P: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SISTÉMICO MEDIANTE GENERACIÓN DE PREGUNTAS EN CONTEXTOS DE INDAGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.**

   Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Cortés Gracia, Ángel Luis
   Número de investigadores/as: 11 (grupo BEAGLE)
   Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO)
   Fecha de inicio: 30/12/2016.
   Fecha de fin: 31/12/2020
   Importe: 39.930,00 €

3. **Denominación del proyecto: ACTIVIDAD DEL EJE HIPOTÁLAMO-HIPÓFISO-ADRENAL, ADAPTACIÓN AL ESTRÉS Y VULNERABILIDAD COGNITIVA. RELEVANCIA DE LA EDAD Y EL SEXO. PSI2016-78763-P**

   Entidad de realización: Facultad de Psicología - Univ. de Valencia
   Investigadores responsables: Salvador Fernández-Montejo, Alicia
   Número de investigadores/as: 4
   Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y Competitividad. Gobierno de España
   Fecha de inicio: 30/12/2016
   Fecha de fin: 29/06/2021
   Importe: 102.850,00 €

4. **Denominación del proyecto: EFECTIVIDAD DE LA FARMACOPREVENCIÓN DE PATOLOGÍA CARDIOVASCULAR. PROYECTO FIS (PI17/01704).**

   Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Malo Fumanal, Sara; Aguilar Palacio, Isabel
   Número de investigadores/as: 3 (grupo GRISSA)
   Entidad/es financiadora/s: Instituto de Salud Carlos III
   Fecha de inicio: 01/01/2018
   Fecha de fin: 31/12/2020
   Importe: 32.670 €

5. **Denominación del proyecto: EDU2017-84782-P FORMACIÓN DE PROFESORADO Y MÚSICA EN LA SOCIEDAD Y EN LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO**

   Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA-Universidad de Zaragoza
   Investigador/a responsable: Aróstegui Plaza, José Luis
   Número de investigadores/as: 2
   Entidad/es financiadora/s: MINECO. Ministerio de Economía y Competitividad
   Fecha de inicio: 01/01/2018
   Fecha de fin: 30/09/2021
   Importe: 54.450,00 €

6. **Denominación del proyecto: EFICACIA DEL PROTOCOLO UNIFICADO PARA EL TRATAMIENTO TRANSDIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS EMOCIONALES EN FORMATO GRUPAL: UNA PROPUESTA EFICIENTE PARA EL SISTEMA DE SALUD MENTAL PÚBLICA (PI17/00320).**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
   Investigadores responsables: Osma López, Jorge Javier

Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/s: Instituto de Salud Carlos III. Ministerio de Ciencia e Innovación
Fecha de inicio: 01/01/2018
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 89.419 €

7. Denominación del proyecto: MÉTODO DE DETECCIÓN DE ACTITUDES PRECURSORAS DEL BULLYING

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Fundación Lafourcade Ponce
Periodo: 2019
Importe: 6.000 €

8. Denominación del proyecto: CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN CELÍACA EN ESPAÑA: FACTORES PSICOSOCIALES

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Proyecto FIS. Ministerio de Sanidad. Gobierno de España
Periodo: 2019
Importe: 18.000 €

9. Denominación del proyecto: PERGAMEX. EXPERIENCIAS DE JUEGO PERVASIVAS PARA TODOS.

Entidad de realización: Escuela de Ingeniería y Arquitectura - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cerezo Bagdasari, Eva Mónica; Baldassarri, Sandra Silvia
Número de investigadores/as: 16 (grupo EDI 4)
Entidad/es financiadora/as: Fondos FEDER. Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU)
Fecha de inicio: 01-01-2019
Fecha de fin: 30-09-2022
Importe: 70.422€

10. Denominación del proyecto: RTI2018-093825-B-I00: PROYECTO I+D+I: FORMAR LECTORES EN LA SOCIEDAD DIGITAL DESDE EL LIBRO DE NO FICCIÓN

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Educación- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa
Número de investigadores/as: 12 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU). Gobierno de España
Fecha de inicio: 01/01/2019
Fecha de fin: 30/09/2022
Importe: 31.944,00 €

11. **Denominación del proyecto: EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE TERAPIA PSICOLÓGICA ONLINE PARA EL TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA: ESTUDIO MULTICÉNTRICO CON DISEÑO HÍBRIDO**

    Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
    Investigadores/as responsables: García Campayo, Javier
    Número de investigadores/as: 5
    Entidad/es financiadora/as: Instituto de Salud Carlos III
    Fecha de inicio: 11/07/2019
    Fecha de fin: 10/07/2022
    Importe: 25. 410 €

12. **Denominación del proyecto: ACOSO, CIBERACOSO ENTRE IGUALES Y EN PAREJAS ADOLESCENTES: DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL A LA IDEACIÓN SUICIDA (ACIPRES). REFERENCIA: PID2019-109442RB-I00**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
    Investigadores/as responsables: Estévez, Estefanía; Jiménez, Teresa I.
    Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
    Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU). Gobierno de España
    Fecha de inicio: 2019
    Fecha de fin: 2023
    Importe: 50.820,00 €

13. **Denominación del proyecto: INFLUENCIA DE LOS IDEALES DE CUERPO SOBRE EL RIESGO DE DESÓRDENES ALIMENTICIOS Y LA ADICCIÓN AL EJERCICIO: UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE ESCOLARES. REFERENCIA: PID2019-107674RB-I00**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
    Investigadores/as responsables: Sicilia Camacho, Álvaro; Martín-Albo Lucas, José
    Número de investigadores/as: 4
    Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU). Gobierno de España
    Fecha de inicio: 2019
    Fecha de fin: 2023
    Importe: 54.450,00 €

2020

1. **Denominación del proyecto: PID2019-105320RB-I00 ESTUDIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. PROPUESTA DE MEJORA**

    Entidad de realización: Universitat de València, Universidad de Zaragoza
    Investigadores/as responsables: Solbes Matarredona, Jordi. Cantó Doménech, José Rafael
    Número de investigadores/as: 9
    Investigadores/as del grupo BEAGLE: 3
    Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación

Fecha de inicio: 01/08/2020.
Fecha de fin: 31/05/2023
Importe: 47.190,00 €

2. **Denominación del proyecto: PROYECTO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN LA SALUD EN POBLACIÓN ESCOLAR (HIAPS).**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Facultad de Educación - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Zaragoza Casterad, Javier; Generelo Lanaspa, Eduardo
   Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF
   Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU). Gobierno de España
   Fecha de inicio: 01/0/2020
   Fecha de fin: 31/05/2023
   Importe: 49.610 €

2021

1. **Denominación del proyecto: TRAYECTORIAS HACIA LA EMPLEABILIDAD EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL (CINE3): RETOS Y PROPUESTAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (TEMPO)**

   Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU
   Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Economía y Competitividad
   Fecha de inicio: 2021
   Fecha de fin: 2024
   Importe: 40.293 €

2. **Denominación del proyecto: LOS *SERIOUS GAMES* COMO HERRAMIENTA PARA UNA SELECCIÓN DE PERSONAL INCLUSIVA Y SIN SESGOS. PID2021-122867NA-I00**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
   Investigadores responsables: Ramos Villagrasa, Pedro J.
   Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Unión Europea.
   Fecha de inicio: 01/01/2021
   Fecha de fin: 31/12/2024
   Importe: 39.204 €

3. **Denominación del proyecto: FCT-20-16273: NECESITO UN CAMBIO DE AIRES!**

   Entidad de realización: AGENCIA ESTATAL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
   Investigador/a responsable: Pey Betrán, Jorge
   Número de investigadores/as: 6 (grupo BEAGLE 2)
   Entidad/es financiadora/s: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.
   Fecha de inicio: 01/07/2021.
   Fecha de fin: 30/06/2022
   Importe: 25.000,00 €

4. **Denominación del proyecto: PID2020-115288RB-I00: COMPETENCIAS DIGITALES, PROCESOS DE APRENDIZAJE Y TOMA DE CONCIENCIA SOBRE EL PATRIMONIO CULTURAL: EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: De Miguel González, Rafael Pablo. Rivero Gracia, María Pilar
   Número de investigadores/as: 12 (Grupo ARGOS 6)
   Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
   Fecha de inicio: 01/09/2021
   Fecha de fin: 31/08/2024
   Importe: 49.731,00 €

5. **Denominación del proyecto: DESAFIANDO LA ESTIGMATIZACIÓN. DISCURSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS CREATIVAS E INCLUSIVAS CON MEDIOS DIGITALES EN ESCUELAS "DE ESPECIAL COMPLEJIDAD**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Vigo Arrazola, Begoña
   Número de investigadores/as: 17 (grupo EDI)
   Entidad/es financiadora/as: Agencia Estatal de Investigación
   Fecha de inicio: 01/09/2021
   Fecha de fin: 31/08/2024
   Importe: 49.731€

6. **Denominación del proyecto: ANALÍTICA VISUAL Y MACHINE LEARNING PARA TOMA DE DECISIONES EN ECOSISTEMAS DE SALUD.**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU
   Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Economía y Competitividad
   Fecha de inicio: 2021
   Fecha de fin: 2024
   Importe: 78.166 €

2022

1. **Denominación del proyecto: ANÁLISIS DE FACTORES DIFERENCIALES EN SINTOMATOLOGÍA PERSISTENTE EN PERSONAS CON DIAGNÓSTICO DE COVID 19**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Santiago Gascón Santos y Guillermo Palacios Navarro
   Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
   Entidad/es financiadora/as: Proyecto FIS, Ministerio de Sanidad. Gobierno de España.
   Periodo: 2022
   Importe: 62.990 €

2. **Denominación del proyecto: FCT-21-17136: AULIA. AULAS EN RESIDENCIA EN LOS LABORATORIOS CESAR DE INNOVACIÓN ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.**

   Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
   Investigador/a responsable: Serón Torrecilla, Francisco Javier

Número de investigadores/as: 7
Investigadores/as: Grupo BEAGLE (4)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología
Fecha de inicio: 01/07/2022.
Fecha de fin: 30/06/2023
Importe: 22.000,00 €

3. **Denominación del proyecto: SUBV23/00021: RELACIÓN ENTRE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS TECNOLÓGICAS Y LA AUTORREGULACIÓN EN LA ADOLESCENCIA**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Alcaraz Iborra, Manuel
Número de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Consumo
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 30/06/2024
Importe: 26.129,44 €

4. **Denominación del proyecto: TED2021-130302B-C21: TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES MEDIANTE LA INTERACCIÓN ON-LINE EN LA PLATAFORMA THINKUB DE INTELIGENCIA COLECTIVA**

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Orejudo Hernández, Santos. Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 19
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/12/2022
Fecha de fin: 30/11/2024
Importe: 138.000,00 €

5. **Denominación del proyecto: RED DE INVESTIGACIÓN EN CRONICIDAD, ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN ATENCIÓN PRIMARIA (RICAPPS)**

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Rosa Magallón Botaya
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s: Instituto de Salud Carlos III
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 863.758,50 €

6. **Denominación del proyecto: INDIVIDUAL DIFFERENCES IN MATHEMATICS ACHIEVEMENT: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH WITH COGNITIVE AND NON-COGNITIVE DETERMINANTS (PID2019-107857GA-I00).**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Dra. Rodríguez-Arias, Marta
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Gobierno de España
Fecha de inicio: 01/06/2022
Fecha de fin: 29/02/2024
Importe: 68.970 €

7. **Denominación del proyecto: PID2021-126392OB-I00: PROYECTO I+D+I: LECTURAS NO FICCIONALES PARA LA INTEGRACIÓN DE CIUDADANAS Y CIUDADANOS CRÍTICOS EN EL NUEVO ECOSISTEMA CULTURAL**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Educación- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa
   Número de investigadores/as: 16 (grupo ECOLIJ)
   Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Gobierno de España
   Fecha de inicio: 01/01/2022
   Fecha de fin: 31/12/2025
   Importe: 75.867,00 €

8. **Denominación del proyecto: PID2021-123615OA-I00: LAS PRÁCTICAS CIENTÍFICAS EN LA TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS. DESARROLLO DE DESTREZAS EN LA CONSTRUCCIÓN, USO Y VALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

   Entidad de realización: Universidad de Zaragoza, Universidad Autónoma de Madrid, Universitat Rovira i Virgili
   Investigador/a responsable: Mazas Gil, Beatriz
   Número de investigadores/as: 15
   Investigadores/as del grupo BEAGLE: 11
   Equipo de trabajo: Carrasquer Álvarez, Beatriz; Gil González, Cristina; Martín García, Jorge; Pozuelo Muñoz, Jorge.
   Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
   Fecha de inicio: 01/09/2022
   Fecha de fin: 31/08/2025
   Importe: 35.937,00 €

9. **Denominación del proyecto: ¿TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES? UN ESTUDIO COLABORATIVO PARA DESARROLLAR PEDAGOGÍAS CRÍTICAS SOBRE SALUD DIGITAL CON Y PARA JÓVENES**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Pradas de la Fuente, Francisco
   Número de investigadores/as: Grupo ENFYRED
   Entidad/es financiadora/as: Agencia Estatal de Investigación
   Fecha de inicio: 01/09/2022
   Fecha de fin: 31/08/2026
   Importe: 75.104€.

10. **Denominación del proyecto: TED2021-131174B-I00: HERRAMIENTAS DIGITALES PARTICIPATIVAS PARA EL APOYO A CIBERCOMUNIDADES PATRIMONIALES**

    Entidad de realización: Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Zaragoza
    Investigadores/as responsables: Rivero Gracia, María Pilar. Marta Lazo, Carmen María
    Número de investigadores/as: 15 (Grupo ARGOS 3)
    Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
    Fecha de inicio: 01/12/2022
    Fecha de fin: 30/11/2024
    Importe: 114.655,00 €

11. Denominación del proyecto: FCT-22-18288: AULIA. AULAS EN RESIDENCIA EN LOS LABORATORIOS DE INNOVACIÓN ABIERTA CESAR DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Rodríguez Casals, Carlos
Número de investigadores/as: 14
Investigadores/as: 6 (grupo BEAGLE)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.
Fecha de inicio: 01/07/2023
Fecha de fin: 30/06/2024
Importe: 14.000,00 €

2023

1. Denominación del proyecto: ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA DE LA COVID-19 EN LOS HÁBITOS DE JUEGO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO ONLINE DE PREVENCIÓN PARA LA ADICCIÓN AL JUEGO EN JÓVENES: PROYECTO GAMBL-OUT

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: García Campayo, Javier
Entidad/es financiadora/as: Plan de Recuperación del Gobierno. Plan nacional sobre drogas
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 30/07/2024
Importe: 112.456 €

2. Denominación del proyecto: ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN EL USO DE SERVICIOS SANITARIOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MÉTODOS MIXTOS EN LA COHORTE CARHES

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Malo Fumanal, Sara; Aguilar Palacio; Isabel
Número de investigadores/as: 9
Entidad/es financiadora/s: Fondo de investigación sanitaria y fondos FEDER (PI22/01193)
Fecha de inicio: 2023
Fecha de fin: 2025
Importe: 93.170 €

3. Denominación del proyecto: PROGRAMA INVESTIGO-SEPE DE CONTRATACIÓN DE PERSONAS JÓVENES DEMANDANTES DE EMPLEO EN LA REALIZACIÓN DE INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, EN EL MARCO DEL PLAN DE RECUPERACIÓN, TRANSFORMACIÓN Y RESILIENCIA

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Méndez López, Magdalena
Número de investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: Servicio Público de Empleo Estatal
Fecha de inicio: 11/04/2023
Fecha de fin: 10/01/2025
Importe: 43.704,57 €

4. **Denominación del proyecto: EXPERIENCIAS LÚDICAS CON AGENTES SOCIALES INTERACTIVOS Y ROBOTS: APRENDIZAJE SOCIAL Y COMUNICACIÓN INTERGENERACIONAL (PLEISAR)**

   Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Cerezo Bagdasari, Eva; Cuesta Gilaberte, Raquel
   Número de investigadores/as: 26 (4 grupo EDI)
   Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia e Innovación
   Fecha de inicio: 01/01/2023
   Fecha de fin: 31/12/2026
   Importe: 225.625,00 €

B.2.3. Proyectos autonómicos

2019

1. **Denominación del proyecto: S45_17D: GRUPO DE REFERENCIA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN COMUNICATIVA Y LITERARIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Educación- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa
   Número de investigadores/as: 7 (grupo ECOLIJ)
   Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
   Fecha de inicio: 01/01/2017
   Fecha de fin: 31/12/2019
   Importe: 15.867,00 €

2. **Denominación del proyecto: GRUPO DE REFERENCIA ARGOS**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigador/a responsable: Rivero Gracia, María Pilar
   Número de investigadores/as: 14
   Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
   Fecha de inicio: 01/01/2017
   Fecha de fin: 31/12/2019
   Importe: 24.000,00 €

3. **Denominación del proyecto: B19_17R REGULACIÓN GENÉTICA Y AMBIENTAL**

   Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
   Investigadores responsables: Labarta Aizpun, José Ignacio
   Número de investigadores/as: 2
   Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
   Fecha de inicio: 01/01/2017
   Fecha de fin: 31/12/2019
   Importe: 45.131 €

4. **Denominación del proyecto: GRUPO EN DESARROLLO INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, SALUD Y TECNOLOGÍAS (ICST). S31_17D**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
   Investigadores responsables: Méndez López, Magdalena
   Número de investigadores/as: 9
   Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
   Fecha de inicio: 01/01/2017
   Fecha de fin: 31/12/2019
   Importe: 33.967 €

5. **Denominación del proyecto: LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ALTO ARAGÓN. EVIDENCIAS PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y e la Educación - Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Campos Bandrés, Iris Orosia
   Número de investigadores/as: 1 (grupo ECOLIJ)
   Entidad/es financiadora/as: Diputación Provincial de Huesca (Instituto de Estudios Altoaragoneses)
   Fecha de inicio: 18/10/2018
   Fecha de fin: 18/10/2019
   Importe: 1.200 €

6. **Denominación del proyecto: EVALUACIÓN DINÁMICA Y ADAPTATIVA DE PROCESOS IMPLICADOS EN LA LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Navarro Hidalgo, Juan José
   Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza
   Fecha de inicio: 15/11/2018
   Fecha de fin: 30/09/2019
   Importe: 2.000 €

7. **Denominación del proyecto: NEUROCIENCIA EDUCATIVA Y DESARROLLO**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Bustamante, Juan Carlos
   Entidad/es financiadora/as: Cátedra United States Foreign Trade Institute de Inteligencia Avanzada de la Universidad de Zaragoza
   Fecha de inicio: 15/11/2018
   Fecha de fin: 30/09/2019
   Importe: 2.000 €

8. **Denominación del proyecto: CÁTEDRA UNITED STATES FOREIGN TRADE INSTITUTE DE INTELIGENCIA AVANZADA**

   Entidad de realización: Escuela de Ingeniería y Arquitectura-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Orejudo Hernández, Santos. Serón Arbeloa, Francisco José
   Número de investigadores/as: 2
   Investigador/a del grupo: Orejudo Hernández, Santos
   Entidad/es financiadora/s: United States Foreign Trade Institute

Fecha de inicio: 19/03/2018
Fecha de fin: 18/03/2020
Importe: 150.000,00 €

9. **Denominación del proyecto: SISTEMAS DE REHABILITACIÓN VIRTUAL DE LA ASIMETRÍA DE LA CARGA DE PESO EN PACIENTES CON ALTERACIONES NEUROLÓGICAS (REF PI17/00465)**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Dr. Albiol Pérez, Sergio
   Número de investigadores/as: Grupo ERA (1 participantes)
   Entidad/es financiadora/as: Fundación Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón. Hospital Miguel Servet. Universidad de Zaragoza
   Fecha de inicio: 01/01/2018
   Fecha de fin: 31/12/2020
   Importe: 135.520,00 €

10. **Denominación del proyecto: IDENTIFICACIÓN DE DETERMINANTES PSICOSOCIALES DEL ACOSO, CIBERACOSO, VIOLENCIA DE GÉNERO E IDEACIÓN SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA. REFERENCIA: AICO 2021-107**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza - Universidad Miguel Hernández de Elche
    Investigadores/as responsables: Estévez López, Estefanía (Universidad Miguel Hernández de Elche)
    Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
    Entidad/es financiadora/as: Consellería de Innovación, Universidad, Ciencia y Sociedad Digital. Comunidad Valenciana
    Fecha de inicio: 01/09/2018
    Fecha de fin: 31/08/2020
    Importe: 35.217,16 €

11. **Denominación del proyecto: VIOLENCIA, GÉNERO, E INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA EN LA ADOLESCENCIA (VIGÍA): CARACTERIZACIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA ADOLESCENTE Y DESARROLLO DE GIVAPP PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO IMPLÍCITOS.**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
    Investigadores/as responsables: Valdivia Salas, Sonsoles
    Número de investigadores/as: Grupo ERA (6 participantes)
    Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
    Fecha de inicio: 01/09/2018
    Fecha de fin: 31/08/2020
    Importe: 35.217,16 €

12. **Denominación del proyecto: LIDERAZGO Y PODER INFORMAL EN CONTEXTOS MILITARES: ANÁLISIS DE REDES EN EQUIPOS Y ORGANIZACIONES. UZCUD2019-SOC-01**

    Entidad de realización: Centro Universitario de la Defensa
    Investigadores/as responsables: Barrasa Notario, Ángel y Aiger Valles, Montserrat
    Número de investigadores/as: 6
    Entidad/es financiadora/as: Centro Universitario de la Defensa (CUD)
    Fecha de inicio: 01/10/2018

Fecha de fin: 30/09/2019
Importe: 1.750 €

13. **Denominación del proyecto: INTERVENCIÓN NUTRICIONAL (DIETA RICA EN GRASA/ DIETA CETOGÉNICA) PARA DISMINUIR LOS EFECTOS REFORZANTES DE LA COCAÍNA Y EL ETANOL. REF. GVPROMETEO 2018-132**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Dr. Miñarro López, José
Número de investigadores/as: Grupo ERA (2 participantes)
Entidad/es financiadora/as: Consellería de Educación, Investigación y Deporte. Comunidad Valenciana
Fecha de inicio: 01/01/2018
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 123.580´36 €

14. **Denominación del proyecto: MOVILIDAD Y CORAZÓN EN EL ESTUDIO DE SALUD DE TRABAJADORES DE ARAGÓN (HM&AWHS). FINANCIA: GOBIERNO DE ARAGÓN Y PROGRAMA FEDER ARAGÓN 2014-2020**

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Casasnovas, José Antonio
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón y Programa FEDER-Aragón
Fecha de inicio: 06/08/2018
Fecha de fin: 15/09/2020
Importe: 99.364 €

15. **Denominación del proyecto: 2018/B001: "CIENCIATE3". LA IMPORTANCIA DEL USO DE PREGUNTAS PARA EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS.**

Investigador responsable: Ponz Miranda, Adrián
Investigadores/as: 4 (grupo BEAGLE)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo-Ibercaja
Fecha de inicio: 01/01/19
Fecha de fin: 31/12/19
Importe: 4.000,00 €

16. **Denominación del proyecto: JIUZ-2018-HUM-03: HACIA UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS DEL DISCURSO DIGITAL EN LENGUA INGLESA.**

Entidad de realización: Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: María Isabel Herrando Rodrigo
Número de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 01/01/2019
Fecha de fin: 31/12/2019
Importe: 2.000,00 €

17. **Denominación del proyecto: SEXUALIDAD E INTERCULTURALIDAD: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN LA CONDUCTA SEXUAL Y EN VARIABLES RELACIONADAS EN FUNCIÓN DEL ORIGEN CULTURAL DE LOS ADOLESCENTES MELILLENSES.**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Castro Vázquez, Ángel

Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Instituto de las Culturas. Ciudad Autónoma de Melilla
Fecha de inicio: 1/01/2019
Fecha de fin: 30/09/2019
Importe: 6.000 €

18. Denominación del proyecto: SEXO SIN COMPROMISO Y PERSONALIDAD OSCURA. REFERENCIA: JIUZ-2018-SOC-02

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Castro Vázquez, Ángel
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Política Científica. Universidad de Zaragoza. Proyectos de investigación, desarrollo e innovación para jóvenes investigadores
Fecha de inicio: 1/01/2019
Fecha de fin: 31/12/2019
Importe: 2.000 €

19. Denominación del proyecto: EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS Y EMOCIONES EN EL MIEDO A DESORIENTARSE. JIUZ-2018-SOC-12.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Méndez López, Magdalena
Número de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s: Fundación Ibercaja
Fecha de inicio: 01/01/2019
Fecha de fin: 31/12/2019
Importe: 2.000,00 €

20. Denominación del proyecto: INFANCIA Y NATURALEZA: EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LAS EXPERIENCIAS DE CONTACTO CON EL MEDIO NATURAL EN NIÑOS TUROLENSES. 2018/B008

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Collado Salas, Silvia
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
Fecha de inicio: 01/01/2019
Fecha de fin: 31/12/2019
Importe: 3.000 €

21. Denominación del proyecto: SEXO SIN COMPROMISO: ASOCIACIONES Y MODOS (SOCIOSEX). REFERENCIA: PGC2018-097086-A-100

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Castro Vázquez, Ángel
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Fecha de inicio: 1/01/2019
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 6.000 €

22. Denominación del proyecto: FCT-18-13366: HOLA, SOMOS CIENTÍFICAS II

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Pires Ezquerra, María Elisabet
Número de investigadores/as: 9
Investigador/a del grupo BEAGLE: 1
Entidad/es financiadora/s: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología
Fecha de inicio: 01/04/2019.
Fecha de fin: 31/12/2020
Importe: 2.000,00 €

23. Denominación del proyecto: DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN PARA PROYECTOS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN CENTROS ESCOLARES DE ARAGÓN: CLAVES PARA DESARROLLAR ENTORNOS SALUDABLES

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: García González, Luis
Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF
Entidad/es financiadora/as: Universidad de Zaragoza (Convocatoria de jóvenes investigadores)
Fecha de inicio: 01/01/2019
Fecha de fin: 29/02/2020
Importe: 2.000,00 €

24. Denominación del proyecto: -2019/027: NUEVAS PRÁCTICAS DE PRESERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa
Número de investigadores/as: 2 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/06/2019
Fecha de fin: 15/11/2019
Importe: 7.995,80 €

25. Denominación del proyecto: ARAGÓN OPEN AIR MUSEUM (LMP18_18).

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Rivero Gracia, María Pilar
Número de investigadores/as: 19 (grupo ARGOS 6)
Entidad/es financiadora/s: Diputación General de Aragón
Fecha de inicio: 04/06/2019
Fecha de fin: 15/09/2020
Importe: 85.500,00 €

26. Denominación del proyecto: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO DE LA RED DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD (RAEPS).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Eduación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Zaragoza Casterad, Javier
Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF
Entidad/es financiadora/as: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/09/2019

Fecha de fin: 31/08/2020
Importe: 1.500,00 €

27. **Denominación del proyecto: LIDERAZGO Y PODER INFORMAL EN CONTEXTOS MILITARES: ANÁLISIS DE REDES EN EQUIPOS Y ORGANIZACIONES. UZCUD2019-SOC-01**

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Barrasa Notario, Ángel y Aiger Valles, Montserrat
Número de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/as: Centro Universitario de la Defensa
Fecha de inicio: 01/10/2019
Fecha de fin: 30/09/2020
Importe: 1.911,26 €

2020

1. **Denominación del proyecto: INVESTIGACIÓN CLAVES PARA EL CAMBIO EDUCATIVO HACIA UNA PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA**

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Sobradiel Sierra, Natalia. Coma Roselló, Teresa
Número de investigadores/as: 16
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza-Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2020
Importe: 5.250,00 €

2. **Denominación del proyecto: JIUZ-2019-SOC-03: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA SOBRE LA CAPILARIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE LA INDAGACIÓN.**

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Cascarosa Salillas, María Esther
Número de investigadores/as: 11
Investigadores/as del grupo BEAGLE: 8
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
Fecha de inicio: 01/01/2020.
Fecha de fin: 31/12/2020
Importe: 2.000,00 €

3. **Denominación del proyecto: DETECCIÓN ACTITUDES AGRESIVAS EN EL AULA (I- II)**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
Fecha de inicio: 2020
Fecha de fin: 2021
Importe: 4.000 €

4. Denominación del proyecto: S57_20R: EDUCAVIVA-EDUCACIÓN Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Orejudo Hernández, Santos
Número de investigadores/as: 39
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2022
Importe: 28.811,00 €

5. Denominación del proyecto: ETNOEDU

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Berbegal Vázquez, Alfredo
Número de investigadores/as: Grupo ETNOEDU
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2022
Importe: 27.449,90€

6. Denominación del proyecto: RED ARAGONESA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD: LA VISIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS Y SANITARIOS (INTERNOS Y EXTERNOS A LA RED) EXPERTOS EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Murillo Pardo, Berta
Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF
Entidad/es financiadora/as: Universidad de Zaragoza (Convocatoria de jóvenes investigadores)
Fecha de inicio: 1/1/2020
Fecha de fin: 31/12/2020
Importe: 2.000,00 €

7. Denominación del proyecto: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA HERRAMIENTA INFORMÁTICA PARA EVALUAR PROGRAMAS ESCOLARES DE PROMOCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SALUDABLES EN ESCOLARES DE TERUEL

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Abarca Sos, Alberto
Número de investigadores/as: Grupo EFYPAF
Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
Fecha de inicio: 11/02/2020
Fecha de fin: 31/12/2020
Importe: 1.967,00 €

8. Denominación del proyecto: CONDUCTA ALIMENTARIA, ULTRAPROCESADOS Y VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS DE ABUSO: HÁBITOS DE SALUD EN UNIVERSITARIOS PROCEDENTES DE ZONAS RURALES Y URBANAS (2019/B006).

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Blanco Gandía¸ María del Carmen
Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo

Fecha de inicio: 11/02/2020
Fecha de fin: 31/12/2020
Importe: 1.586 €

9. **Denominación del proyecto: EVALUACIÓN DEL NIVEL DE SATISFACCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN RESPONSABLE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA DE TERUEL. 1ª FASE (2019/B001).**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Sánchez Pérez, Noelia
   Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
   Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
   Fecha de inicio: 11/02/2020
   Fecha de fin: 31/12/2020
   Importe: 1.292 €

10. **Denominación del proyecto: EMOCIÓN, REGULACIÓN Y AJUSTE (ERA). REFERENCIA: S62_20R**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
    Investigadores/as responsables: López Crespo, Ginesa Ana
    Número de investigadores/as: Grupo ERA
    Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
    Fecha de inicio: 01/01/2020
    Fecha de fin: 31/12/2022
    Importe: 27.262,00 €

11. **Denominación del proyecto: ¿ESTÁN LA MEMORIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INFLUENCIADOS POR VARIABLES EMOCIONALES Y POR LA RESPUESTA HORMONAL DE ESTRÉS? REFERENCIA: JIUZ-2019-SOC-01**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
    Investigadores responsables: Álvarez Fidalgo, Camino
    Número de investigadores/as:
    Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Política Científica. Universidad de Zaragoza. Proyectos de investigación, desarrollo e innovación para jóvenes investigadores. Convocatoria 2019
    Fecha de inicio: 01/01/2020
    Fecha de fin: 31/12/2020
    Importe: 2.000 €

12. **Denominación del proyecto: INFLUENCIA DE LA RESPUESTA ENDOCRINA A UN ESTRESOR AGUDO SOBRE EL RENDIMIENTO COGNITIVO Y ACADÉMICO. REFERENCIA: 2019/B002**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
    Investigadores responsables: Hidalgo Calvo, Vanesa
    Número de investigadores/as:
    Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
    Fecha de inicio: 01/01/2020
    Fecha de fin: 31/12/2020
    Importe: 1.902 €

13. Denominación del proyecto: INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, SALUD Y TECNOLOGÍAS (ICST). S31_20D

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Méndez López, Magdalena
Número de investigadores/as: 12
Entidad/es financiadora/s: Diputación General de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2022
Importe: 27.572,00 €

14. Denominación del proyecto: JIUZ-2019-SOC-23: INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS CARTOGRÁFICAS Y ANÁLISIS ESPACIAL EN LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN SANITARIA: DISEÑO, VALIDACIÓN Y APLICACIÓN AL ESTUDIO DE LAS PREVALENCIAS DE DEPRESIÓN, ASMA, EPOC Y DIABETES EN ARAGÓN.

Entidad de realización: Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Zúñiga Antón, María
Número de investigadores/as: 17 (grupo ARGOS 7)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja. Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2020
Importe: 2.000,00 €

15. Denominación del proyecto: S50_20R: ARGOS

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Rivero Gracia, María Pilar
Número de investigadores/as: 22
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2022
Importe: 30.360,00 €

16. Denominación del proyecto: ANÁLISIS DE FACTORES DIFERENCIALES ASOCIADOS A LA PRESENCIA DE SINTOMATOLOGÍA PERSISTENTE EN PERSONAS CON DIAGNÓSTICO DE COVID 19: ESTUDIOS DE CASOS-CONTROL. (PI22/01070)

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Rosa Magallón Botaya
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 2020
Fecha de fin: 2023
Importe: 62.920,00€

17. Denominación del proyecto: UTILIZACIÓN DE SERVICIOS SANITARIOS EN PACIENTES COVID-19: POSIBLE IMPACTO EN SALUD

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Grupo GRISSA
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 2020

Fecha de fin: 2023
Importe: 27.500€.

18. **Denominación del proyecto: PROYECTO COV-RACAP: ANÁLISIS DE LA SINTOMATOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS CON DIAGNÓSTICO DE COVID-19 PERSISTENTE, Y EFECTIVIDAD DE LAS RECOMENDACIONES DE ACTIVOS DE SALUD DESDE APS (PI21/01356)**

Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Bárbara Oliván Blázquez
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 2020
Fecha de fin: 2023
Importe: 47.795,00€

2021

1. **Denominación del proyecto: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO GAMIFICADO DESDE LA PERSPECTIVA NEUROEDUCATIVA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación -Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Quintás Hijós, Alejandro Marcos, Escolano Pérez, Elena.
Número de investigadores/as: 13
Entidad/es financiadora/s: Fundación Valentia. Huesca
Fecha de inicio: 01/01/2021
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 3.025,00 €

2. **Denominación del proyecto: RED PREVENCIÓN PSICOSOCIAL PERMANENTE, RAPPP I+D+i**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Departamento de Economía y Trabajo. Gobierno de Aragón
Periodo: 2021
Importe: 24.500 €

3. **Denominación del proyecto: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE FORMACIÓN EN ESCUELAS DE LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS**

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Blasco Serrano, Ana Cristina; Dieste Gracia, Belén María
Número de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza-Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2021
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 3.050,00 €

4. **Denominación del proyecto: JIUZ-2020-SOC-15: ANÁLISIS DE LA UTILIDAD, APLICABILIDAD Y ALCANCE DE LA METODOLOGÍA E-LEARNING Y RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ANTE LA SITUACIÓN PRODUCIDA POR EL COVID-19: UN ESTUDIO CUALITATIVO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

   Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Peñarrubia Lozano, Carlos
   Número de investigadores/as: 6
   Entidad/es financiadora/as: Fundación Bancaria Ibercaja
   Fecha de inicio: 01/01/2021
   Fecha de fin: 31/12/2021
   Importe: 2.000 €

5. **Denominación del proyecto: 2020-B002. RECURSOS DE INDAGACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ONLINE DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.**

   Entidad de realización: Universidad de Zaragoza y Universidad de Valencia
   Investigador responsable: Ponz Miranda, Adrián
   Investigadores Participantes: 6 (3 del grupo BEAGLE)
   Entidad financiadora: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
   Fecha inicio: 01/01/2021
   Fecha de fin: 31/12/2021
   Importe: 1.971,64€.

6. **Denominación del proyecto: COLABORACIÓN ENTRE EL GOBIERNO DE ARAGÓN Y LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA PARA LA REALIZACIÓN DE ACCIONES DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN, DIVULGACIÓN Y FOMENTO DE LA MEDIACIÓN**

   Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Argudo Périz, José Luis
   Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
   Fecha de inicio: 01/01/2021
   Fecha de fin: 31/12/2024
   Importe: 140.000 €

7. **Denominación del proyecto: ESTRÉS, REGULACIÓN EMOCIONAL Y FUNCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS CON QUEJAS SUBJETIVAS DE MEMORIA**

   Entidad de realización: Universitat de València
   Investigadores/as responsables: Salvador Fernández- Montejo, A.
   Número de investigadores/as: Grupo ICST (miembro colaborador).
   Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU). Gobierno de España
   Periodo: 2021-2024
   Importe: 106.480 €

8. **Denominación del proyecto: PR279 IMPACTO DE LAS SOBRECARGA DEL CUIDADOR EN PERSONAS CON DEMENCIA**

   Ámbito del proyecto: Nacional
   Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad de Zaragoza
   Investigador/a responsable: Cardoso Moreno, María Jesús
   Número de investigadores/as: 1

Investigador/a del grupo: Cardoso Moreno, María Jesús
Entidad/es financiadora/s: Otros ingresos
Fecha de inicio: 28/01/2021
Fecha de fin: 27/01/2022
Importe: 2.339,92 €

9. Denominación del proyecto: APOYO CONDUCTUAL POSITIVO ANTE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS O DESAFIANTES

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vicente Sánchez, Eva
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Vicente Sánchez, Eva
Entidad/es financiadora/s: Hermanas Hospitalarias Sagrado Corazón de Jesús - Centro Neuropsiquiátrico Nuestra Señora del Carmen
Fecha de inicio: 29/03/2021
Fecha de fin: 31/03/2021
Importe: 917,64 €

10. Denominación del proyecto: TRABAJOS TÉCNICOS PARA OBSERVATORIO DE LA DESIGUALDAD DE ARAGÓN

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Economía y Empresa-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Pac Salas, David
Número de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s: Diputación General de Aragón
Fecha de inicio: 24/05/2021
Fecha de fin: 15/12/2021
Importe: 6.050,00 €

11. Denominación del proyecto: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Cardoso Moreno, María Jesús
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Molina Acero, F. J.
Fecha de inicio: 01/06/2021
Fecha de fin: 30/09/2021
Importe: 598,95 €

12. Denominación del proyecto: LAS PRÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE DURANTE Y DESPUÉS DEL MÁSTER. UN ESPACIO DE CO-CONSTRUCCIÓN ENTRE ESTUDIANTES, TUTORES-MENTORES Y CENTROS FORMADORES

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU
Entidad/es financiadora/as: Agència de Gestió d´Ajuts Universitaris y de Recerca. Generalitat DE Catalunya. Universitat de Barcelona

Fecha de inicio: 2021
Fecha de fin: 2022
Importe: 25.000 €

13. **Denominación del proyecto: DE LA ATENCIÓN CARA A CARA, A LA TELESALUD: EL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS PACIENTES Y PROFESIONALES DE LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL DE ARAGÓN. REFERENCIA: 2020/B008.**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Navarro Haro, María Vicenta
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
Fecha de inicio: 25/02/2021
Fecha de fin: 31/03/2022
Importe: 2.268,74

14. **Denominación del proyecto: CONDICIONANTES AMBIENTALES DE LA AUTORREGULACIÓN EN EDAD PREESCOLAR (2020/B009).**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Sánchez Pérez, Noelia
Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
Entidad/es financiadora/as: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO GARGALLO
Fecha de inicio: 01/01/2021
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 2.295, 75 €

15. **Denominación del proyecto: JIUZ-2020-SOC-16: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DIGITAL Y DATOS ABIERTOS.**

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Sebastián López, María
Número de investigadores/as: 17 (grupo ARGOS 12)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja. Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/01/2021
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 2.000,00 €

16. **Denominación del proyecto: ESTRATEGIAS PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA (2020/B004)**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Montagud Romero, Sandra
Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
Fecha de inicio: 25/02/2021
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 1.971, 64 €

17. **Denominación del proyecto: SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN EL VALLE DEL XILOCA**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Sánchez Pérez, Noelia
Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)

Entidad/es financiadora/as: Centro de Estudios del Xiloca
Fecha de inicio: 25/02/2021
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 1.800 €

18. Denominación del proyecto: C049/2021_5: RENOVAR EL IMAGINARIO INFANTIL ARAGONÉS. ANÁLISIS DE LA EDITORIAL GARABATO BOOKS: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA MODERNIDAD

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Campos Bandrés, Iris Orosia
Número de investigadores/as: 2 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 15/06/2021
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 400 €

19. Denominación del proyecto: C049/2020_1: ACTITUDES DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS EN FORMACIÓN HACIA LAS LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Campos Bandrés, Iris Orosia
Número de investigadores/as: 3 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 05/10/2021
Fecha de fin: 31/12/2021
Importe: 925 €

20. Denominación del proyecto: APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA COLECTIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN LAS REDES SOCIALES: CIBERACOSO, ABUSO Y OTRAS CONDUCTAS DE RIESGO-LMP46_21

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Orejudo Hernández, Santos
Número de investigadores/as: 18
Entidad/es financiadora/s: Diputación general de Aragón. Kampal Data Solutions. S.L.
Fecha de inicio: 18/09/2021
Fecha de fin: 30/09/2023
Importe: 99.168,52 €

21. Denominación del proyecto: IMPULSO DE LA AUTOGESTIÓN DE LA CARRERA EN CONTEXTOS DE CAMBIO SOCIOLABORAL: DINAMIZACIÓN, ORIENTACIÓN Y REDES DE APOYO EN ENTORNOS VIRTUALES INTEGRADOS

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU
Entidad/es financiadora/as: Ministerio de Economía y Competitividad. Gobierno de España
Fecha de inicio: 2021
Fecha de fin: 2025
Importe: 40.051 €

2022

1. **Denominación del proyecto: JIUZ-2021-SOC-05: ESTUDIO DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN LECTORA DEL ALUMNADO ARAGONÉS EN EDAD PREADOLESCENTE**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Campos Bandrés, Iris Orosia
   Número de investigadores/as: 6 (grupo ECOLIJ)
   Entidad/es financiadora/as: Fundación Ibercaja
   Fecha de inicio: 01/01/2022
   Fecha de fin: 31/12/2022
   Importe: 2000 €

2. **Denominación del proyecto: ANÁLISIS DEL IMPACTO DE DETERMINANTES SOCIALES Y MORBILIDAD EN ATENCIÓN PRIMARIA SOBRE RESULTADOS DE SALUD POBLACIONALES COMBINANDO GRANDES BASES DE DATOS. (PI21/01470)**

   Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Rosa Magallón Botaya
   Número de investigadores/as: 1
   Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
   Fecha de inicio: 2022
   Fecha de fin: 2023
   Importe: 67.760,00 €

3. **Denominación del proyecto: SÍNTOMAS RESPIRATORIOS LEVES-MODERADOS EN PACIENTES CON COVID-19 PERSISTENTE: ENSAYO CLÍNICO Y CARACTERIZACIÓN BIOLÓGICA DE MONTELUKAST. (ICI21/00058)**

   Entidad de realización: Facultad de Medicina-Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Grupo GRISSA
   Número de investigadores/as: 1
   Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
   Fecha de inicio: 2022
   Fecha de fin: 2023
   Importe: 39.463,60€

4. **Denominación del proyecto: JIUZ-2021-SOC-07: SITUACIÓN DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN ARAGÓN: IDENTIDAD, BARRERAS, NECESIDADES Y PROPUESTAS DE INTERCONEXIÓN.**

   Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
   Investigadores responsables: Gallardo Ortín, Laura
   Número de investigadores/as: 6
   Entidad/es financiadora/s: Fundación Ibercaja y SGI
   Fecha de inicio: 12/01/2022
   Fecha de fin: 25/09/2022
   Importe: 2.000 €

5. **Denominación del proyecto: ESTUDIO DEL IMPACTO EMOCIONAL Y SEXUAL EN MUJERES QUE RECIBEN TRATAMIENTOS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA. REFERENCIA: 2021/B003**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
   Investigadores responsables: Díaz García, Amanda

Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2022
Importe: 764,91 €

6. **Denominación del proyecto: REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA Y SU APLICABILIDAD A LA MEMORIA ESPACIAL DE PACIENTES CON COVID PERSISTENTE. GVA-COVID19**

Entidad de realización: Universitat Politècnica de València
Investigadores responsables: Lizandra Juan, M. Carmen
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: Generalitat Valenciana
Fecha de inicio: 1/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2022
Importe: 55.523,65 €

7. **Denominación del proyecto: ESCUELAS TRANSFORMADORAS: DOCENTES Y ESCUELAS POR LA CIUDADANÍA GLOBAL**

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Blasco Serrano, Ana Cristina
Número de investigadores/as: 10 (grupo Beagle 1)
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza-Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 45.200,00 €

8. **Denominación del proyecto: ANÁLISIS DEL USO DE BIODATA PARA UNA SELECCIÓN DE PERSONAL INCLUSIVA. REFERENCIA: JIUZ-2021-SOC-12**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Ramos Villagrasa, P. J.
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Política Científica. Universidad de Zaragoza. Proyectos de investigación, desarrollo e innovación para jóvenes investigadores. Convocatoria 2021
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2022
Importe: 2.400 €

9. **Denominación del proyecto: PREDICTORES DE ADOPCIÓN DE LA TERAPIA DIALÉCTICA COMPORTAMENTAL EN PROFESIONALES DE SALUD MENTAL QUE TRATAN PACIENTES CON CONDUCTAS SUICIDAS Y/O DESREGULACIÓN EMOCIONAL. REFERENCIA PROYECTO: JIUZ-2021-SOC-11**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Navarro Haro, M. V.
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: Desarrollo e Innovación para Jóvenes Investigadores. Fundación Ibercaja-Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 2.400 €

10. **Denominación del proyecto: JIUZ-2021-SOC-09: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EL AULA. EL NUEVO DESAFÍO CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES.**

    Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
    Investigador/a responsable: García Ceballos, S.
    Número de investigadores/as: 14 (grupo ARGOS)
    Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja. Universidad de Zaragoza
    Fecha de inicio: 01/01/2022
    Fecha de fin: 31/12/2022
    Importe: 2.000,00 €

11. **Denominación del proyecto: ESTRÉS, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y HÁBITOS DE LECTURA EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA: INFLUENCIA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (2021/B004).**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
    Investigadores/as responsables: Ferrer Pérez, Carmen
    Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
    Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
    Fecha de inicio: 16/02/2022
    Fecha de fin: 31/03/2023
    Importe: 2.500 €

12. **Denominación del proyecto: EL PAPEL DE LAS EMOCIONES COMO OPERACIONES DE ESTABLECIMIENTO Y SU INFLUENCIA SOBRE EL DESCUENTO POR DEMORA Y LA EFICACIA DEL REFORZAMIENTO RELATIVO DEL TABACO (2021/B001).**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
    Investigadores responsables: Martínez Loredo, Víctor
    Número de investigadores/as: 4
    Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
    Fecha de inicio: 16/02/2022
    Fecha de fin: 31/03/2023
    Importe: 720,11 €

13. **Denominación del proyecto: C049/2022_3: ESTUDIO DE LA IDENTIDAD Y LAS PRÁCTICAS COMUNICATIVAS DE LOS APRENDICES ADULTOS DE ARAGONÉS**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
    Investigadores/as responsables: Campos Bandrés, Iris Orosia
    Número de investigadores/as: 2 (grupo ECOLIJ)
    Entidad/es financiadora/as: Universidad de Zaragoza
    Fecha de inicio: 01/07/2022
    Fecha de fin: 31/12/2022
    Importe: 1.000 €

14. **Denominación del proyecto: CONCEPCIONES Y VALORACIÓN DEL PATRIMONIO INMATERIAL ARAGONÉS ENTRE ESTUDIANTES Y PROFESORADO: ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE IMPACTO EN SUCONFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA SU MEJORA**

    Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
    Investigador/a responsable: García Ceballos, Silvia

Número de investigadores/as: 8 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza-Cátedras
Fecha de inicio: 01/07/2022
Fecha de fin: 31/12/2022
Importe: 1.100,00 €

15. **Denominación del proyecto: AYUDAS PARA LA FINANCIACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DE INVESTIGACIÓN, ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO CIENTÍFICO-TÉCNICO Y PROYECTOS DE I+D EN 5G AVANZADO DEL PROGRAMA ÚNICO I+D 6G 2022. EQUZ2022-SOC-06.**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Méndez López, M.
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/s: Diputación General de Aragón
Fecha de inicio: 26/09/2022
Fecha de fin: 30/11/2022
Importe: 5.780,91 €

16. **Denominación del proyecto: EFICACIA DEL PROTOCOLO UNIFICADO PARA LA MEJORA DE LA SINTOMATOLOGÍA EMOCIONAL Y/O TRASTORNOS EMOCIONALES EN PERSONAS CON CPCOVID (V3.0_15_11_22)**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Osma López, Jorge Javier
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: Solutex GC S.L. Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón
Fecha de inicio: 03/10/2022
Fecha de fin: 03/10/2023
Importe: 37.628,62 €

17. **Denominación del proyecto: INVESTIGACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE UNA COHORTE EN PACIENTES CON COVID PERSISTENTE Y EL IMPACTO EN SU CALIDAD DE VIDA "ARACOV-01".**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: del Corral Beamonte, Esther
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Solutex GC S.L. y Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 12/11/2022
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 31.064,62 €

2023

1. **Denominación del proyecto: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DIDÁCTICO QUE FOMENTE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA EN EL PLANETARIO DE ARAGÓN**

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Liesa Orús, Marta; Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 18 (de diversos grupos de la Universidad de Zaragoza)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Centro Astronómico Aragonés

Fecha de inicio: 01/03/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 1.512,50 €

2. **Denominación del proyecto: ESTUDIO SOBRE LA PRESENCIA INTERNACIONAL DE LA DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE ZARAGOZA: SOLIDARIDAD, COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO**

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gómez Quintero, Juan David
Entidad/es financiadora/as: Diputación Provincial de Zaragoza
Fecha de inicio: 15/02/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 8.000 €

3. **Denominación del proyecto: EXPOSICIÓN DE LOS 7 REINOS DE LOS SERES VIVOS 2023/A8**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Royo Torres, Rafael
Número de investigadores/as: 4 (3 del grupo BEAGLE)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
Fecha de inicio: 06/03/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 2.280,00 €

4. **Denominación del proyecto: C049/2023_6: LA LECTURA NO FICCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA ARAGONESA: UN ESTUDIO DE CASO**

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Investigadores/as responsables: Campos Bandrés, Iris Orosia
Número de investigadores/as: 6 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/06/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 500 €

5. **Denominación del proyecto: PROGRAMA DIDÁCTICO PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE EN PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD**

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: Fundación Valentia-Huesca
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/03/2024
Importe: 6.050,00 €

6. **Denominación del proyecto: CHEMSEX: ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE CARACTERÍSTICAS E INCIDENCIA EN ARAGÓN**

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Romero Martín, Sandra

Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s: Diputación General de Aragón
Fecha de inicio: 29/06/2023
Fecha de fin: 01/02/2024
Importe: 6.050,00 €

7. **Denominación del proyecto: SALUD MENTAL Y CONSUMO DIGITAL RESPONSABLE. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE VALORES, CONSUMO RESPONSABLE Y PUBLICIDAD EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
   Investigador/a responsable: Latorre Cosculluela, Cecilia
   Número de investigadores/as: 8
   Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social - Universidad de Zaragoza
   Fecha de inicio: 31/10/2023
   Fecha de fin: 31/10/2024
   Importe: 3.000,00 €

8. **Denominación del proyecto: LAS PRÁCTICAS COMO EJE VERTEBRADOR DEL PERIODO FORMATIVO. EL PAPEL DE LOS AGENTES IMPLICADOS Y SU INTERRELACIÓN.**

   Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: Grupo ETNOEDU
   Entidad/es financiadora/as: Agència de Gestió d´Ajuts Universitaris y de Recerca. Generalitat DE Catalunya. Universitat de Barcelona
   Fecha de inicio: 2023
   Fecha de fin: 2024
   Importe: 25.000 €

9. **Denominación del proyecto: FORTALEZAS HUMANAS Y LAS INTERVENCIONES DEL CIBER ESPECTADOR DEFENSOR: EL ROL MEDIADOR DEL VALOR MORAL EN ADOLESCENTES TUROLENSE". (2022/B009).**

   Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
   Investigadores/as responsables: León Moreno, Celeste Marcela
   Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
   Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
   Fecha de inicio: 01/01/2023
   Fecha de fin: 31/03/2024
   Importe: 2.844 €

10. **Denominación del proyecto: ESTRÉS SOCIAL EN SITUACIONES DE EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. (2022/B008)**

    Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
    Investigadores/as responsables: Blanco Gandía, M. Carmen
    Número de investigadores/as: Grupo ERA (3 participantes)
    Entidad/es financiadora/as: Fundación Universitaria Antonio Gargallo
    Fecha de inicio: 01/01/2023
    Fecha de fin: 31/03/2024
    Importe: 2.952 €

11. Denominación del proyecto: APOYANDO LA SEXUALIDAD DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA SU SEXUALIDAD Y VARIABLES RELACIONADAS. REFERENCIA: JIUZ-2022-CSJ-05

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Castro Vázquez, Ángel
Número de investigadores/as:
Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Política Científica. Universidad de Zaragoza. Proyectos de investigación, desarrollo e innovación para jóvenes investigadores. Convocatoria 2022
Fecha de inicio: 01/03/2023
Fecha de fin: 01/03/2024
Importe: 2.000 €

12. Denominación del proyecto: EFECTOS DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO CREATIVO EN LAS HABILIDADES CREATIVAS Y EN VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Bustamante, Juan Carlos
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/as: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Importe: 2.000 €

13. Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-01: METACONCEPTOS DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y NUEVOS DESAFÍOS CURRICULARES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA Y SUPERIOR.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Aso Morán, Borja
Número de investigadores/as: 13 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja. Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

14 Denominación del proyecto: CÁTEDRA CAJA RURAL DE TERUEL PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO Y LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Quintas Hijós, Alejandro y Quílez Robres, Alberto
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Caja Rural de Teruel
Fecha de inicio: 30/11/2023
Fecha de fin: 30/11/2025
Importe: 40.000,00 €

15. Denominación del proyecto: PLAN ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN A LA SEXUALIDAD

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: González-Mendiondo Carmona, Lucía

Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s: Fundación Valentia-Huesca
Fecha de inicio: 01/03/2023
Fecha de fin: 01/02/2024
Importe: 2.420,00 €

16 Denominación del proyecto: S57_23R: EDUCAVIVA- EDUCACIÓN Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 42
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 54.899,81 €

17. Denominación del proyecto: PROSAM. PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL. PREVENCIÓN DEL SUICIDIO.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo
Número de investigadores/as: Grupo PROSAM
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 27.449 €

18. Denominación del proyecto: EMOCIÓN, REGULACIÓN Y AJUSTE (ERA). REFERENCIA: S62_23R

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: López Crespo, Ginesa Ana
Número de investigadores/as: Grupo ERA
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 30.194,89 €

19. Denominación del proyecto: S61_20R: EDUCACIÓN COMUNICATIVA Y LITERARIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES (ECOLIJ)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Facultad de Educación- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Tabernero Sala, Rosa
Número de investigadores/as: 18 (grupo ECOLIJ)
Entidad/es financiadora/as: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 52.841,07 €

20. Denominación del proyecto: S31_23R: INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, SALUD Y TECNOLOGÍAS (ICST)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Méndez López, Magdalena
Número de investigadores/as: 12
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 30.194,89 €

21. Denominación del proyecto: S50_23R: ARGOS. INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Rivero Gracia, María Pilar. de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 30
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 60.389,79 €

22. Denominación del proyecto: EFECTOS PSICOBIOLÓGICOS DE UN ESTRESOR PSICOSOCIAL AGUDO SOBRE LA MEMORIA ESPACIAL. JIUZ2022-CSJ-11.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores responsables: Hidalgo Calvo, Vanesa
Número de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 31/03/2024
Importe: 2.000,00 €

23. Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-18: ANÁLISIS, APLICABILIDAD Y ALCANCE DE LOS *DEEPFAKES* EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA: UN ESTUDIO DE CASO ETNOGRÁFICO PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO UNIVERSITARIO

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Murillo Ligorred, Víctor
Número de investigadores/as: 8 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja. Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

24. Denominación del proyecto: CRECIMIENTO Y DESARROLLO: REGULACIÓN GÉNICA Y AMBIENTAL

Entidad de realización: Facultad de Medicina - Univ. de Zaragoza
Investigadores responsables: Barrio Ollero, Eva; Labarta Aizpun, José Ignacio
Número de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s:
Fecha de inicio: 28/04/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 22.000 €

25. Denominación del proyecto: INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DEL IMPACTO DE LAS FAMILIAS DE ACOGIDA EN EL SISTEMA SOCIO-EDUCATIVO Y ECONÓMICO DE ARAGÓN

Entidad de realización: Grupo EDUCAVIVA. Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra; Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: Asociación de Acogimientos Familiares de Aragón
Fecha de inicio: 21/03/2023
Fecha de fin: 21/03/2026
Importe: 3.000,00 €

26. Denominación del proyecto: SENSIBILIZACIÓN EN TORNO AL PATRIMONIO CULTURAL ARAGONÉS MEDIANTE LA RED SOCIAL TIK TOK. UN RECURSO EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA Y SOCIALIZACIÓN DEL PATRIMONIO EN ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Entidad de realización: Facultad de Educación-Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Hernández de la Cruz, José Manuel
Número de investigadores/as: 6 (grupo ARGOS)
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza-Cátedras
Fecha de inicio: 01/06/2023
Fecha de fin: 31/12/2023
Importe: 1.200,00 €

TABLA 10. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2019-2023

Proyectos de investigación financiados (2019 - 2023)	*Número*	*Importe*
Proyectos internacionales	31	7.782.415,12 €
Proyectos nacionales	36	1.886.241,58 €
Proyectos autonómicos	109	1.198.704,51 €
Total	176	10.867.361,21 €

B.3. Tesis doctorales

B.3.1. Tesis doctorales dirigidas y defendidas[1]

2019

1. **Título:** *Hábitos y modos de recepción de la ficción audiovisual y literaria en adolescentes y jóvenes***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: López Pérez, César
Directores/as: Dueñas Lorente, José Domingo; Tabernero Sala, Rosa
Calificación: Sobresaliente cum laude.
Fecha de lectura: 01/02/2019

2. **Título:** *La ansiedad lingüística ante el aprendizaje de inglés en los grados universitarios de Magisterio. Estrategias para lograr aulas emocionalmente seguras. Estudio de caso en un contexto universitario español***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Goñi Osacar, Elena
Directores/as: Lafuente Millán, Enrique
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 11/04/2019

3. **Título:** *Aplicación del modelo de aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de educación plástica, visual y audiovisual en primer ciclo de Secundaria***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Ramos Vallecillo, Nora
Director/a: Rivero Gracia, María Pilar
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 29/04/2019

4. **Título:** *El Desarrollo de la Discriminación y la Memoria Auditiva Espacial en Estudiantes de Música: Desde la Infancia hasta la Juventud***.**

Universidad que titula:
Doctorando/a: Jimena Bonilla Carvajal, Jimena
Directores/as: Méndez-López y Pérez-Hernández, E.
Calificación:
Fecha de lectura: 14/06/2019

5. **Título:** *Funcionamiento psicológico en docentes de educación secundaria: Influencia de las variables motivacionales y efectos de un programa de actividad física***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Abós Catalán, Ángel

1 Ordenadas cronológicamente por la fecha de la defensa de la tesis. Se han incluido varias defendidas en 2024, pero depositadas en 2023.

Directores/as: García González, Luis; Julián Clemente, José Antonio
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 14/10/2019

2020

1. **Título:** *Desigualdades sociales en la utilización de servicios sanitarios en España (2001-2017). Impacto de la crisis económica***.**

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Sánchez Recio, Raquel
   Directores/as: Aguilar Palacio, Isabel; Alonso Pérez de Ágreda, Juan Pablo
   Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
   Fecha de lectura: 2020

2. **Título:** *Hypothalamic-Pituitary-Adrenal axis and cognitive function in healthy older people: genetic, situational and individual factors***.**

   Universidad que titula: Universitat de València
   Doctorando/a: Montoliu Irles, Teresa
   Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa.
   Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
   Fecha de lectura: 17/01/2020

3. **Título:** *Análisis de la aplicabilidad y utilidad del exergame y la gamificación en Educación Primaria: diseño e implementación desde la perspectiva de innovación educativa interdisciplinar***.**

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
   Directores/as: Bustamante, Juan Carlos; Castellar Otín, Carlos; Pradas de la Fuente, Francisco
   Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
   Fecha de lectura: 09/12/2020

2021

1. **Título:** *Análisis de correlación y regresión entre la graduación residual y la agudeza visual tras cirugía refractiva no présbita en pacientes miopes: eficacia, seguridad y predictibilidad de las diferentes técnicas.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Blanco Domínguez, Irene
   Directores/as: Abad Díez, José María; Polo Lloren, Vicente
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 2021

2. **Título:** *Alternativas en educación, alternativas en la vida: Una investigación desde las vivencias***.**

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Domínguez Vela, Irene
   Directores/as: Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 2021

3. **Título:** *Promoción de la actividad física y de los hábitos saludables en familias de poblaciones desfavorecidas.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Sanz Remacha, María
   Directores/as: García González, Luis; Aibar Solana, Alberto
   Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
   Fecha de lectura: 15/03/2021

4. **Título:** *El storytelling como técnica capaz de contribuir al aprendizaje a través del aumento del recuerdo inmediato y de la comprensión de las materias en alumnos universitarios***.**

   Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Galar Gimeno, Jose Luis
   Directores/as: Orejudo Hernández, Santos; Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 06/04/2021

5. **Título:** *Cosmopolitanism and inclusive education through 21st.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: López Fuentes, Virginia
   Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña
   Calificación: Sobresaliente. Mención internacional
   Fecha de lectura: 20/05/2021

6. **Título:** *Educación patrimonial en tiempos digitales. Estudio de la educomunicación en redes sociales del Museo diocesano de Jaca.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando-a/alumno-a: Aso Morán, Borja
   Director/a: Rivero Gracia, María Pilar
   Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
   Fecha de lectura: 08/07/2021

7. **Título:** *La lectura del álbum sin palabras. Análisis del proceso de recepción y de mediación en contextos socioeducativos.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Colón Castillo, María Jesús
   Directores/as: Tabernero Sala, Rosa; Sabirón Sierra, Fernando
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 21/10/2021

8. **Título:** *Educomunicación en twitter de los museos arqueológicos españoles: estudio de estrategias de educación patrimonial***.**

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando-a/alumno-a: Navarro Neri, Iñaki
   Directores/as: Rivero Gracia, María Pilar; Mendioroz Lacambra, Ana María
   Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional.
   Fecha de lectura: 14/12/2021

9. **Título:** *La estación meteorológica como herramienta para el desarrollo de prácticas científicas. Una investigación basada en el diseño de una secuencia en Educación Secundaria.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Pozuelo Muñoz, Jorge
   Directores/as: Cascarosa Salillas, María Esther
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 15/12/2021

10. **Título:** *Estilo atributivo y expectativas de logro en población infantil. Diseño de una escala breve y valoración de la vivencia como factor de influencia.*

    Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Denoni Bujan, Magali
    Directores/as: Orejudo Hernández, Santos; Cano de Escoriaza, Jacobo José
    Calificación: Sobresaliente
    Fecha de lectura: 20/12/2021

11. **Título del trabajo:** *Variables que influyen en el rendimiento académico en educación primaria: tradición e innovación. Variables that influence academic performance in primary education: tradition and innovation.*

    Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Quílez Robres, Alberto
    Directores/as: Moyano Muñoz, María de las Nieves; Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
    Calificación: Sobresaliente cum laude
    Fecha de lectura: 20/12/2021

2022

1. **Título:** *Papel de las revistas científicas en la generación de comunidades en la sociedad del conocimiento.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Cárdenas Beltrán, Melba Libia
   Directores/as: Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 2022

2. **Título:** *Autoeficacia docente vinculada al contexto socioeducativo: análisis desde los centros de especial dificultad.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Pérez García, Raúl
   Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 23/02/2022

3. **Título:** *Estrategias didácticas para la construcción y desarrollo de modelos de conocimiento de la electrónica en educación superior.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Sánchez Azqueta, Carlos

Directores/as: Cascarosa Salillas, María Esther; Aldea Chagoyen, Concepción; Gimeno Gasca, Cecilia
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 17/03/2022

4. **Título:** *Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención para optimizar las Funciones Ejecutivas en niños con autismo***.**

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Acero Ferrero, Marian
   Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Herrero Nivela, María Luisa
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 07/04/2022

5. **Título:** *El rendimiento académico en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria: efecto de las funciones ejecutivas y otras variables intrapersonales.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Bestué Laguna, Marta
   Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Herrero Nivela, María Luisa
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 26/04/2022

6. **Título:** *Diseño e implementación del programa SocialTICTEA: Impacto de la tecnología en el desarrollo social de alumnado con Trastorno Espectro del Autismo (TEA).*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Cored Bandrés, Sergio
   Directores/as: Liesa Orús, Marta; Vázquez Toledo, Sandra
   Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
   Fecha de lectura: 04/05/2022

7. **Título:** *Dinámicas de participación digital en las redes sociales y sus implicaciones socioeducativas: un análisis de percepciones de usuarios adolescentes.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Anzano Oto, Silvia
   Directores/as: Vázquez Toledo, Sandra
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 05/05/2022

8. **Título:** *Análisis de variables sociales y cognitivas y su vinculación con conductas prosociales: efecto de un programa de intervención de aprendizaje cooperativo en educación física.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Santed Lleonart, Mónica
   Directores/as: Escolano Pérez, Elena; García, Luis
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 19/05/2022

9. **Título:** *Loneliness in adult people: its relationships with stress, health and hypothalamic-pituitary-adrenal axis functioning.*

   Universidad que titula: Universitat de València
   Doctorando/a: Crespo Sanmiguel, Isabel

Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa.
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 19/09/2022

10. Título: *Online prevention of emotional disorders during the reproductive period.*

Universidad que titula: Universitat Jaume I
Doctorando/a: Martínez Borba, Verónica
Directores/as: Suso Ribera, Carlos; Osma, Jorge
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 21/09/2022

11. Título: *Evaluación de la psicopatología en mujeres durante la etapa reproductiva y perinatal***.**

Universidad que titula: Universitat Jaume I
Doctorando/a: Lasheras Pérez, Gracia
Directores/as: García Palacios, Azucena; Osma, Jorge.
Calificación: Sobresaliente.
Fecha de lectura: 10/10/2022

12. Título: *Neurophysiological markers of subjective memory complaints in healthy people***.**

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Pérez, Joana Vanesa.
Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa.
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 17/11/2022

13. Título: *El desplazamiento activo al centro escolar: análisis de los patrones y factores de influencia e implementación de intervenciones que fomenten el desplazamiento activo en el alumnado de educación primaria.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Corral Abós, Ana
Directores/as: Zaragoza Casterad, Javier; Aibar Solana, Alberto
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 18/11/2022

17. Título: *Estudio de los comportamientos de movimiento de 24 horas: del metaanálisis al estudio de intervención***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Rodrigo Sanjoaquín, Javier
Directores/as: Bois, Julien; Zaragoza Casterad, Javier
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 16/12/2022

2023

1. Título: *Procesos de acompañamiento en la Universidad de la experiencia de Zaragoza: Nuevos escenarios para una orientación a lo largo de la vida.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Felipe Gimeno, Eduardo

Directores/as: Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando
Calificación: Sobresaliente cum Laude
Fecha de lectura: 2023

2. **Título:** *Uso de hipolipemiantes como prevención primaria de la enfermedad cardiovascular***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Chaure Pardos, Armando
Directores/as: Aguilar Palacio, Isabel; Malo Fumanal, Sara
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 2023

3. **Título:** *Cómo intervenir mediante la dieta en el incremento del consumo de drogas inducido por el estrés social.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Ródenas González, Francisco
Directores/as: Blanco Gandía, María del Carmen; Dra. Rodríguez Arias, Marta
Calificación:
Fecha de lectura: 12/01/2023

4. **Título:** *La pedagogía relacional activa en la enseñanza del violín. Un estudio autoetnográfico con creación de materiales interdisciplinares y de caso.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/: Sierra Marta, Darío Manuel
Director/a: Casanova López, Óscar
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 10/02/2023

5. **Título:** *Violencia externa en el servicio aragonés de salud: notificaciones, opiniones y emociones de los profesionales***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Serrano Vicente, María Isabel.
Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro José; Dra. Fernández Rodrigo, María Teresa.
Calificación: Sobresaliente cum laude.
Fecha de lectura: 10/02/2023.

6. **Título:** *La Competencia Motriz en Educación Primaria: una aproximación multidimensional y multivariada al constructo. (Motor competence in Primary Education: a multidimensional and multivariate approach this construct).*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Segura Berges, Manuel
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos; Peñarrubia Lozano, Carlos
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 13/02/2023

7. **Título:** *Afrontamiento del ciberacoso en los futuros docentes: Experiencias online de inteligencia colectiva en contextos educativos***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Bautista Alcaine, Pablo

Directores/as: Vicente Sánchez, Eva; Cano de Escoriaza, Jacobo José
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 14/02/2023

8. **Título:** *La educación no formal en competencias digitales y transversales como factor de empleabilidad y aprendizaje a lo largo de la vida en la Unión Europea. Su aplicación en los proyectos geodigital y see first.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando-a/alumno-a: Nuez Gracia, María Isabel
   Director/a: de Miguel González, Rafael Pablo
   Calificación: Sobresaliente cum laude
   Fecha de lectura: 20/02/2023

9. **Título:** *Scientific dissemination and professional practices through digital media: The study of pragmatic strategies in the communication of international research projects***.**

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Pascual Oliva, Daniel
   Directores/as: Lorés Sanz, Rosa; Mur Dueñas, Pilar
   Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
   Fecha de lectura: 17/03/2023

10. **Título:** *Importance of psychological factors on the adrenocortical functioning and subjective memory complaints.*

    Universidad que titula: Universitat de València
    Doctorando/a: Zapater Fajarí, Mariola
    Directores/as: Salvador, Alicia; Vanesa Hidalgo, Vanesa.
    Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
    Fecha de lectura: 04/04/2023

11. **Título:** *Papel de las preguntas en el desarrollo del pensamiento sistémico en el ámbito de la educación alimentaria.*

    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Gil González, Cristina
    Directores/as: Cortés Gracia, Ángel Luis
    Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
    Fecha de lectura: 14/04/2023

12. **Título:** *Los libros de no ficción en el desarrollo de hábitos lectores. Estudio de caso con aulas de educación infantil, educación primaria y bibliotecas municipales en el entorno rural.*

    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando-a/alumno-a: Sampériz Hernández, Marta
    Directores/as: Tabernero Sala, Rosa
    Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
    Fecha de lectura: 01/06/2023

13. **Título:** *Evaluación de la influencia de la timidez en aspectos emocionales, sociales y comunicativos desde una mirada global y educativa***.**

    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Sierra Sánchez, Verónica

Directores/as: Rodríguez Martínez, Ana; Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 22/06/2023

14. Título: *Augmented Reality through various sensory channels and its application to orientation and spatial location processes.*

Universidad que titula: Universitat Politècnica de Valencia
Doctorando/a: Muñoz Montoya, Francisco Miguel
Directores/as: Juan, M. C.; M. Méndez-López, M.
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 27/06/2023

15. Título: *La promoción del desplazamiento activo en el centro escolar: diseño, implementación, evaluación y sostenibilidad del programa ProATs.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Ibor Bernalte, Eduardo
Directores/as: Julián Clemente, José Antonio; Zaragoza Casterad, Javier
Calificación: Sobresaliente cum laude.
Fecha de lectura: 3/07/2023

16. Título: *Avances en la evaluación dimensional de los trastornos emocionales***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Quílez Orden, Alba
Directores/as: Osma, Jorge
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 04/07/2023

17. Título: *Aplicación del Protocolo Unificado para la prevención y tratamiento de trastornos psicológicos más prevalentes en mujeres.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Ferreres Galán, Vanessa
Directores/as: Osma, Jorge
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 14/07/2023

18. Título: *Impacto del tratamiento tópico hipotensor en la superficie ocular.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Andaluz Ortiz, Víctor Hugo
Directores/as: Palacios Navarro, Guillermo
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 06/11/2023

19. Título: *Forging learning journeys: Proposal and analysis of a model for teacher training in an English as a Foreign Language context.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Gil, Victoria
Directores/as: Mur Dueñas, Pilar

Calificación: Sobresaliente cum laude.
Fecha de lectura: 24/11/2023

20. Título: *Eficacia, coste-efectividad y aceptabilidad del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en formato grupal en el sistema público de salud español.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Peris Baquero, Óscar
Directores/as: Osma, Jorge
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 29/11/2023

21. Título: *Evaluación y mejora de las conductas docentes en Educación Física: implicaciones en la motivación y la práctica de actividad física de jóvenes aragoneses***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Diloy Peña, Sergio
Directores/as: García González, Luis; Abós Catalán, Ángel
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 14/12/2023

22. Título: *La lectura de los clásicos en Aragón: creencias, representaciones y saberes del profesorado de Lengua castellana y Literatura en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Hernández Heras, Lucía
Directores/as: Tabernero Sala, Rosa; Muela Bermejo, Diana
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 11/01/2024

23. Título: *Bienestar Psicológico a través de la actividad física y el deporte en jóvenes y adolescentes.*

Universidad que titula: Universidad Pablo Olavide
Doctorando/a: Piñeiro Cossío, Javier
Directores/as: Pérez-Ordás, Raquel
Calificación:
Fecha de lectura: 16/01/2024

24. Título: *Perfiles, dificultades y herramientas para la divulgación de la Nanociencia en eventos de educación no formal***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Jaime Lahoz, Jerusalén
Directores/as: Cascarosa Salillas, María Esther
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 22/02/2024

25. Título*: Educación no formal en ciencias: El Concurso de Cristalización en la Escuela***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Martín García, Jorge
Directores/as: Dies Álvarez, María Eugenia

Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 01/03/2024

26. Título: *Riesgo cardiovascular en dos cohortes de estudio: análisis con datos de vida real***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Castel Feced, Sara
Directores/as: Rabanaque Hernández, María José
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 2024

27. Título: *Neurocognitive factors in the processing of persuasive health messages: the interplay between individual characteristics and physiological reactivity.*

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Rodríguez Hernández, Valerie
Directores/as: Salvador, Alicia; Vanesa Hidalgo, Vanesa.
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 11/03/2024

28. Título*: El álbum ilustrado infantil desde los márgenes. De contextos, culturas, mediadores y materialidades.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Laliena Cantero, Daniel
Directores/as: Tabernero Sala, Rosa
Calificación: Sobresaliente cum laude. Mención internacional
Fecha de lectura: 12/03/2024

29. Título: *Convivencia, interculturalidad y enseñanza de Historia. Un estudio de caso*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Piazuelo Rodríguez, Ismael
Directores/as: Rivero Gracia, María Pilar; Iñiguez Berrozpe, Tatiana
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 26/03/2024

TABLA 11. TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS Y DEFENDIDAS 2019-2023

Año 2019	5
Año 2020	3
Año 2021	11
Año 2022	17
Año 2023	29
Tesis dirigidas. Total	65

B.3.2. Tesis doctorales matriculadas

1. **Título:** *La formación permanente del profesorado a través de sus vivencias: claves para una mejora del desarrollo profesional***.**

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Santamaría, A.C.
   Directores/as: Berbegal, Alfredo

2. **Título:** *Los sistemas de apoyo de la comunidad educativa para la atención a la diversidad.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Vallespín, R.
   Directores/as: Berbegal, Alfredo

3. **Título:** *El Impacto de las Prácticas Docentes en el Aprendizaje de los Estudiantes del CECYTE 24.*

   Universidad que titula: UPN, México
   Doctorando/a: Pineda Rangel, Zeila
   Directores/as: Guzmán, Francisco

4. **Título:** *Los Desafíos Profesionales que enfrentan las LEP a su Ingreso como Docentes a un Grupo de Lactantes y Maternales dentro de un CENDI***.**

   Universidad que titula: ISIDIM, México
   Doctorando/a: Rivera Flores, Sara-Junia
   Directores/as: Guzmán, Francisco

5. **Título:** *Delusión of me…*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Borao Zabala, Luis
   Directores/as: Gascón Santos, Santiago

6. **Título:** *Variables psicopatológicas asociadas a padres/madres con retirada de custodia parental por maltrato infantil.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Álvarez Villaverde, Begoña
   Directores/as: Gascón Santos, Santiago

7. **Título:** *Comparación entre el discurso docente en la clase de español como lengua extranjera de China y de España.*

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Li Jishiyu
   Directores/as: Gascón Santos, Santiago; Pérez Yus, M. Cruz

8. **Título:** *Contribuciones al análisis de vibraciones y modelado 3D del telescopio JAS***T80.**

   Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
   Doctorando/a: Arranz Martínez, Fernando
   Directores/as: Palacios Navarro, Guillermo.

9. **Título:** *Sistema de rehabilitación asistido por una silla de bipedestación robótica.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Ortiz Moreano, Jessica Sofía
Directores/as: Palacios Navarro, Guillermo.

10. **Título:** *Los dilemas de la inclusión en la formación inicial del maestro/a de primaria: sueños posibles***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Pérez Castejón, David
Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

11. **Título:** *Políticas, dispositivos y prácticas frente a la exclusión educativa desde el ámbito local.*

Universidad que titula: UNED
Doctorando/a: García Goncet, Daniel
Directores/as: Tiana Ferrer, Alejandro; Vigo Arrazola, María Begoña

12. **Título:** *Responder a la diversidad cultural a través de prácticas de enseñanza creativa e intercultural. Un estudio multi-situado en escuelas de "especial dificulta***d.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Lasheras Lalana, Pilar
Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

13. **Título:** *El vínculo con el territorio y la comunidad como factores clave en las escuelas para ayudar al asentamiento de la población en el medio rural.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Mendívil Chueca, Amaya
Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

14. **Título:** *Relaciones intergeneracionales entre la escuela y la comunidad a través.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Torres Sales, Lucía
Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

15. **Título:** *Educación sexual en Educación Primaria. Un análisis de programas***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Pérez Cantín, Sergio
Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña; González-Mendiondo, Lucía

16. **Título:** *Prácticas de enseñanza creativa e inclusiva con medios digitales en escuelas de Italia, Portugal y España con alta diversidad étnica, racial y cultural.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: López Fuentes, Ana Virginia
Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña

17. **Título:** *El malestar docente entre promesas y realidad: un estudio psicosocial sobre el profesorado de secundaria de España e Italia.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza y Universidad de Turín
Doctorando/a: Garzotto, María Elena
Directores/as: Blasco, Ana Cristina; Converso, Daniela

18. **Título:** *Diseño de espacios educativos y su influencia en la interacción e inclusión. Percepciones docentes***.**

    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Centeno Ferrer, Javier
    Directores/as: Dieste Gracia, Belén; Blanco Bascuas, Teresa

19. **Título:** *Funciones y roles dentro de la Red Integrada de Orientación Educativa***.**

    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Cid Romero, María Esperanza
    Directores/as: Dieste Gracia, Belén; Blasco Serrano, Ana Cristina

20. **Título:** *Identidad multicultural e inclusión en la segunda generación de población inmigrante china.*

    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Dan Zhou
    Directores/as: Coma Roselló, Teresa; Modrego Alarcón, Marta.

21. **Título:** *Propuesta de un modelo de gamificación para entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en instituciones de Educación Superior y su impacto en la presencia social cognitiva y docente en dichos entornos.*

    Universidad que titula: Universidad de La Plata, Argentina
    Doctorando/a: Vera Mora, Glenda Rosalía
    Directores/as: Sanz, Cecilia Verónica; Baldassarri, Sandra; Coma Roselló, Teresa.

22. **Título:** *Cómo el desarrollo de las competencias sociales y la participación influyen en la inclusión en escuelas transformadora***s.**

    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Echevarría del Álamo, Ana B.
    Directores/as: Blasco Serrano, Ana Cristina; Coma Roselló, Teresa.

23. **Título:** *La transformación de la escuela en la era digital: Percepciones de las familias aragonesas sobre el uso de las TIC como recurso educativo***.**

    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Mairal-Llebot, María
    Directores/as: Liesa Orús, Marta; Latorre Cosculluela, Cecilia

24. **Título:** *Evaluación del Rendimiento Académico en Educación infantil, Primaria y Secundaria: variables intrapersonales e implicaciones para la formación del profesorado.*

    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Martín Bozas, Fernando
    Directores/as: Escolano Pérez, Elena

25. **Título:** *Funciones ejecutivas frías y calientes y protológicas en niños típicos y prematuros que asisten a Atención Temprana: influencia del nivel de estrés parental y edad gestacional.*

    Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
    Doctorando/a: Sanz de Galdeano García, Mª Teresa
    Directores/as: Escolano Pérez, Elena

26. Título: *Adaptación, implementación y evaluación de un programa de intervención para optimizar las funciones ejecutivas (FE) en niños con dificultades específicas de aprendizaje (DEA).*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: García Alonso, Elisa
Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Acero Ferrero, Marian

27. Título: *Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la física en la educación superior: Diferencias entre la metodología tradicional y el Blended-Learning.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Molina Rodríguez, Denny Y.
Directores/as: Escolano Pérez, Elena

28. Título: *Educación Inclusiva Eficiente: Diseño y evaluación de programa de intervención de tipo cognitivo-conductual con niños/as con síntomas relacionados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Melendo Viñado, Ana
Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Acero Ferrero, Marian

29. Título: *Sexismo e Inteligencia emocional en el alumnado de 1º del Grado de Magisterio de la Universidad de Zaragoza y la relación que ejercen sus contextos familiares.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Gracia, Laura
Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Nolasco Hernández, Alberto

30. Título: *Laboratorio ambiental interactivo-construir el valor de la sostenibilidad didáctica.*

Universidad que titula: Universidad de Barcelona
Doctorando/a: Dati, Stefano
Directores/as: Escolano Pérez, Elena; Izquierdo, Conrad; Sitriano, Maura

31. Título: *Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo gamificado en anatomía humana basado en la modelización a través del dibujo.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Latre Navarro, Lorena
Directores/as: Quintas Hijós, Alejandro; Sáez Bondía, María José

32. Título: *Análisis de casos bioéticos por el alumnado en asignaturas de Ciencias de Secundaria y/o Bachillerato***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Calavia Lombardo, Sergio
Directores/as: Mazas Gil, Beatriz

33. Título: *Evolución del Modelo de Célula en Biología durante el tránsito entre etapas educativas.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Acín Escolán, Sergio Adrián
Directores/as: Cortés Gracia, Ángel Luis

34. Título: *Efecto de un programa de desarrollo creativo en las habilidades creativas y variables relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de secundaria***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Leonarte Benedí, Ana
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos; Larraz Rábanos, Natalia

35. Título: *Papel moderador y mediador de las variables sociodemográficas y las competencias emocionales en la relación entre la calidad del vínculo de apego y el ajuste psicosocial infantil.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Gutiérrez Iglesias, Daimadelys
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos

36. Título: *Evaluación dinámica y entrenamiento cognitivo computarizado a través de un sistema de ayudas graduadas: Efectos sobre el funcionamiento ejecutivo y análisis neurofuncional de las áreas.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: García Bas, Leticia
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos

37. Título: *La concepción de la muerte del estudiantado de formación profesional de grado medio en cuidados auxiliares de Enfermería y su relación con la experiencia y el abordaje de los procesos de duelo: factores psicológicos, socioculturales y educativos asociados***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Fontanilla Lucena, Narbelina
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos; Íñiguez Berrozpe, Tatiana

38. Título: *Individualización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Fomentar la Motivación de los Estudiantes de Educación Primaria con Altas Capacidades en el Proceso de Adquisición de Inglés como Lengua Extranjera a través de Herramientas Digitales***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Oto Millera, Nerea
Directores/as: Bustamante, Juan Carlos; Pellicer Ortín, Silvia

39. Título: *Desarrollo de aplicaciones adaptativas computarizadas para la evaluación dinámica y la optimización de las funciones ejecutivas en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y el aprendizaje.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Latorre Ocaña, Patricia
Directores/as: Lafuente Millán, Enrique; Bustamante, Juan Carlos

40. Título: *Estudios de modelos familiares en centros escolares de la ciudad de Zaragoza, y la promoción de la mirada abierta a la diversidad y la igualdad de género a través de la literatura infantil.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Cordón Sanagustín, María Rosario
Directores/as: Valero Errazu, Diana; Villar Secanella, Eva María

41. Título*: Jaume Plensa: el poder de la palabra en el espacio público***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Plana Freixas, María del Rocío
Directores/as: Dueñas Lorente, José Domingo; Escrig Aparicio, José Antonio

42. Título: *Desarrollo de la competencia argumentativa a través de libros infantiles de ficción y de no ficción en el Primer Ciclo de Educación Primaria***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Aparicio Ibarreche, Maite
Directores/as: Tabernero Sala, Rosa; Calvo Valios, Virginia

43. Título: *Intoxicaciones agudas en los Servicios de Urgencias de la provincia de Teruel***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Aguilón Leiva, Juan José
Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dra. Ferrer Dufol, Ana

44. Título: *Calidad asistencial en pacientes intoxicados atendidos por Unidades de Soporte Vital Avanzado del 061 ARAGÓN*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Mir Ramos, Eduardo
Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dra. Ferrer Dufol, Ana

45. Título: *Estereotipos negativos hacia la vejez en el alumnado de enfermería de la Comunidad Autónoma de Aragón***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Allué Sierra, Leticia.
Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dr. Urcola Pardo, Fernando

46. Título: *Asistencia extrahospitalaria a niños y adolescentes por Unidades de Soporte Vital Avanzado del 061 ARAGÓN***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Lopes Garzón, Pedro
Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dr. Urcola Pardo, Fernando

47. Título: *Calidad de la información mediática relacionada con la salud y riesgo de desinformación en estudiantes de la Universidad de Zaragoza.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Navas Echazarreta, Noelia
Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dr. Urcola Pardo, Fernando

48. Título: *Alfabetización mediática e impacto de la desinformación en los autocuidados de salud.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Sancho Álvarez de Sotomayor, Alicia
Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dra. Fernández Rodrigo, María Teresa

49. Título: *Determinantes sociales del consumo de drogas ilícitas en adolescentes aragoneses***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Medina Castillo, Alba
Directores/as: Dr. Satústegui Dordá, Pedro; Dra. Pérez Calahorra, Sofía Pilar

50. Título: *Estudio de la ferro ptosis en gestantes fumadoras con fetos RCIU***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Jaulín Pueyo, J. J.
Directores/as: Barrio Ollero, Eva; Labarta Aizpun, José Ignacio

51. Título: *Fostering learners' communicative competence and multiliteracies through audiovisual materials: Compilation, analysis and exploitation of a corpus of films and series for the EFL Secondary Education classroom*.

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Wood Borque, Paula
Directora: Mur Dueñas, Pilar

52. Título: *El libro ilustrado en la formación de primeros lectores. Análisis de las obras y de los criterios de selección de los mediadores***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Manrique Gil, Noemí
Directora: Tabernero Sala, Rosa

53. Título: *El libro-álbum en el desarrollo de la alfabetización emocional. Análisis de caso de 2 grupos de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Lozano Simón, Erika
Directora: Tabernero Sala, Rosa

54. Título: *Una educación artística como espacio para la conversación intercultural. Diversidad y educación artística para la inclusión educativa***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Pascual Fernández, Alicia
Directora: Tabernero Sala, Rosa; Martí Marí, Silvia

55. Título: *Álbum Ilustrado en la enseñanza del español como segunda lengua.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Tomás Ariño, Raquel
Directora: Tabernero Sala, Rosa

56. Título: *Evaluación de la interconsulta digital del SALUD.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Marco, Almudena
Directores/as: Aibar Remón, Carlos; Aguilar Palacio, Isabel

57. Título: *Utilización de servicios sanitarios en pacientes con diabetes tipo 2 de Aragón.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Bengoa, Irantzu
Directores/as: Malo Fumanal, Sara; Aguilar Palacio, Isabel

58. Título: *Utilización de estatinas en pacientes mayores de 70 años***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Vinuesa, José Manuel
Directores/as: Malo Fumanal, Sara

59. Título: *Utilización de servicios sanitarios en pacientes con enfermedad cardiovascular.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: López Ferreruela, Irene
Directores/as: Aguilar Palacio, Isabel

60. Título: *Uso de servicios sanitarios en población inmigrante con factores de riesgo cardiovascular desde una perspectiva interseccional.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctoranda: Collazo García, Yuleydi
Directores/as: Aguilar Palacio, Isabel

61. Título: *Análisis de las actitudes de diversos colectivos hacia la sexualidad de personas con discapacidad intelectual.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Correa Otal, Ana Belén
Directores/as: Castro, Ángel (Universidad de Zaragoza); Gil-Llario. Mª Dolores (Universidad de Valencia)

62. Título: *Diseminación, aceptabilidad y adaptación de dos intervenciones psicológicas tras diagnósticas basadas en RE para el tratamiento de la adicción al alcohol: Terapia Dialéctica Comportamental y Protocolo Unificado***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Abanades Morillo, Alba
Directores/as: Navarro Haro, María Vicenta; Osma, Jorge

63. Título: *Application of the unified protocol for the transdiagnostic treatment of comorbid emotional disorders in patients with ultra-high risk of developing psychosis.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Peláez Martínez, Trini
Directores/as: Ochoa, Susana; Osma, Jorge

64. Título: *Protocolo Unificado para la prevención y tratamiento transdiagnóstico de trastornos emocionales en estudiantado universitario***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Socias Soler, Jordi
Directores/as: Osma, Jorge

65. Título: *Implementación, eficacia y coste-efectividad del Protocolo Unificado en formato híbrido para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales en el Servicio Público de Salud Mental Español.*

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Martínez García, Laura
Directores/as: Osma, Jorge

66. Título: *Adaptación y aplicación del Protocolo Unificado a una intervención basada en internet para pacientes con ansiedad y depresión en población argentina.*

Universidad que titula: Universidad de Buenos Aires
Doctorando/a: Celleri, Milagros
Directores/as: Etchevers, Martín; Osma, Jorge

67. Título: *Cognitive function and HPA-axis in diabetes type II.*

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Vallejo Ortega, Lorena
Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa; Zapater-Fajari, M.

69. Título: *El efecto de un estresor agudo en el rendimiento cognitivo y su relación con factores psicológicos y endocrinos***.**

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando/a: Garcés Arilla, Sara
Directores/as: Hidalgo, Vanesa; Méndez-López, Magdalena

69. Título: *Relevance of hypothalamic-pituitary-adrenal axis functioning for Alzheimer's type mild cognitive impairment with affective component***.**

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Ferrer Cairols, Inés
Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa

70. Título: *Marcadores neuropsicológicos y fisiológicos de la memoria prospectiva en personas con estrés crónico***.**

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Batallas Ureña, Daniela Alejandra
Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa

71. Título: *Biological mechanisms underlying the cognitive function depending on individual characteristics.*

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Rivas Díaz, Pablo
Directores/as: Salvador, Alicia; Sanmiguel, Noemí

72. Título: *Estrés y función cognitiva en personas mayores con quejas subjetivas de memoria***.**

Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando/a: Trillo-Figueroa Morales, David
Directores/as: Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa; Sanmiguel, Noemí

B.4. Publicaciones

B.4.1. Libros

2019

Álvarez, C., **López-Crespo, G.**, **Martín-Albo, J.** (2019). *Cuaderno de prácticas de Psicología de la Educación*. Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina. ISBN: 978-9942-8742-8-3

Carrasquer, B., **Ponz, A.** y Maicas, P. J. (2019). *Itinerarios de la naturaleza. Arboreto bajo Los Arcos.* Excmo. Ayuntamiento de Teruel. Concejalía de Medio Ambiente. ISBN: 978-84-88220-33-2

Fidalgo, C., López Crespo, G. & **Martín Albo-Lucas, J**. (2019). *Cuaderno de prácticas de psicología de la educación. Centro de Estudios Sociales de América Latina*. Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina CES-AL). ISBN: 978-9942-8742-8-3

Franco Calvo, J. G.; Hernández Pardos, A. (coord.) (2019). *La antigua sinagoga de Híjar. Claves de un monumento excepcional*. Acrótera editorial. ISBN: 978-84-947783-1-5

González-Mendiondo, L. (2019). *El género y los sexos. Repensar la lucha feminista.* Madrid. Ediciones El Salmón. ISBN: 978-84-12-03222-2

Julián, J., **Abós, Á.,** Sevil., J.**, Generelo, E.** (2019). *Nuestro centro se mueve: Algunos apuntes para fomentar el bienestar docente. Desarrollo de un programa de intervención para la mejora de la salud y el bienestar laboral*. CAPAS-Ciudad. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-08373-2

Koutsopoulos, Kostis; **De Miguel González, R**.; Donert, Karl (eds.) (2019). *Geospatial Challenges in the 21st Century.* Editorial Springer (SPI/Q1). ISBN: 978-3-030-04749-8

Liesa, M., Cored, S., Latorre, C., Vázquez, S., y Revilla, A. (2019). *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio.* Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-15281-0

Paricio, Javier; Fernández, Amparo; Fernández, Idoia (eds.) (2019). *Cartografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación*. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Revilla Carrasco, A. (2019). *Gafas maravilla: didáctica sobre la mirada para educación visual y plástica*. Editorial Pirineos: ISBN: 9788417817022

Revilla Carrasco, A. (Coord.) (2019). *Miradas; el color de la poesía.* (Catálogo de exposición). Editorial Pirineo. ISBN: 9788417817015

Revilla Carrasco, A.; Murillo Ligorred, V. coords. (2019). *Fundamentos conceptuales en educación visual y plástica*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-17873-81-3

Tabernero-Sala, R. (Coord.) (2019). *El objeto libro en el universo infantil: la materialidad en la construcción del discurso*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Colección ([Re]pensar la educación (SPI/Q2). ISBN: 978-84-17633-73-8.

2020

Blasco, A. C.; **Coma, T. y Dieste, B**. (2020). *Diagnóstico sobre la igualdad de género en los centros educativos. Guía para su realización*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-8416723-94-2

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; Carrasquer Zamora, J. (2020). *Teruel-El parque de los Fueros-Ricardo Eced (I).* Excmo. Ayuntamiento de Teruel. ISBN: 978-84-88220-33-9

García Goncet, D., Gimeno Monterde, Ch., **Dieste Gracia, B**, y Blasco Serrano, A. C. (eds.) (2020). *Políticas públicas frente a la exclusión educativa. Educación, inclusión y territorio*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-138-6

García-González, L., Abós, Á., Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en Educación Física y Actividades Físico Deportivas: Teoría basada en evidencias científicas*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-144-7

Mazas Gil, B.; Cascarosa Salillas, M. E. (Coord.) (2020). *MUUUUU Manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del Pirineo*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-93-5

Quintas Hijós, A. (2020). *Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 97884134000501

2021

Campos Bandrés, I. O. (2021). *Las actitudes lingüísticas en los centros de Educación Secundaria del Alto Aragón. Evidencias para la actualización del estado de la cuestión*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-198-0.

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S**.**, Jiménez Bernadó, M. T. (2021). *Neuropsicología cognitiva*. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Carrasquer Álvarez, B., Ponz Miranda, A., Carrasquer Zamora, J. (2021). *Teruel-El parque de los Fueros-Ricardo Eced (II). Experimenta el parque. Recurso Didáctico*. Excmo. Ayuntamiento de Teruel. ISBN: 978-84-88220-35-6

Español Solana, **D**.; **Franco Calvo, J. G.** (2021). *Recreación histórica y didáctica del patrimonio. Nuevos horizontes para un cambio de modelo en la difusión del pa*sado. Editorial TREA (SPI/Q2). ISBN: 978-84-18105-64-7

Ferrer Serrano, M.; **Latorre Cosculluela, C**.; **Lozano Blasco, R**. (2021). *Guía para elaboración de trabajos fin de grado en el área de Ciencias Sociales*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413402727

Gimeno Cisneros, A. I.; **García Barrios, A.**; **Whyte Orozco, J**.; **Vera Gil, A**. (2021). *Cuadernos de Embriología Humana*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403694

González-Mendiondo, L. (2021). *El género y los sexos. Repensar la lucha feminista*. 2ª edición ampliada. Ediciones El Salmón. ISBN: 978-84-12-18876-9

Liesa, M., Cored, S., Sierra, V., Anzano, S., Latorre, C., Pérez-Ordas, R., Mairal-Llebot, M., **Vázquez, S., Sobradiel, N.** y Forcadel, L. (2021). *Educación comprometida con los objetivos de desarrollo sostenible: calidad, equidad educativa y metodología Aprendizaje-Servicio*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-15-3

Pallarés Jiménez, M. Á. (coord.) (2021). *Ángel Sanz Briz: una historia de vida, una línea de tiempo, un homenaje: en el XL aniversario de su fallecimiento*: [exposición Ayuntamiento de Zaragoza. Edificio Seminario, del 27 de enero al 1 de noviembre de 2021]. Ayuntamiento de Zaragoza. ISBN: 9788409334988

Pérez García, A., Aurell Cardona, M., Bádenas Lago, B., **Cortés Gracia, A. L.** y Villas Pedruelo, E. (2021). *Itinerarios geológicos por las comarcas de Valdejalón y Campo de Cariñena*. Institución Fernando El Católico. ISBN: 978-84-9911-637-2

Prats Cuevas, J. Moradiellos García, E.; Gil Andrés, C.; **Rivero Gracia, M. P.**; Sobrino López, D. (2020), *Aprender es Crecer en Conexión. Historia del mundo contemporáneo, 1º Bachillerato.* Editorial Anaya ISBN 13: 978-84-678-2724-8

Quintas, A. y Latorre, C. (coords) (2021). *Tecnología y neuroeducación desde un enfoque inclusivo*. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-75-7

Royo-Torres, R., Hernández Abril, D., Ibáñez Gonzalez, J., Peña Rivera, A., Sáez Abad, R. (2021). *Itinerarios didácticos por Peralejos.* Ed. Ayuntamiento de Peralejos. ISBN-13: 978-84-09-35403-0

Sáez Bondía, M.J., Gil Quílez, M.J., Martínez Peña, M.B**., Carrasquer Zamora, J.** (2021). *Las tres letras de Río: Fundamentos y recursos para trabajar en el aula*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-13-40337-3

Sanz-Remacha, M., **Aibar, A., García-González, L**. (2021). *Actividad física y alimentación saludable: Recomendaciones para su promoción en población gitana*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-24-5

2022

Campos, I. O., **Colón, M. J**., **Tabernero, R.** (2023). *Estudio de la identidad y las prácticas comunicativas de los aprendices adultos de aragonés.* Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-727-2

De Lázaro Torres, M. L.; **De Miguel González, R. P.** (eds.) (2022) *Sustainable Development Goals in Europe A Geographical Approach.* Editorial Springer (SPI/Q1). ISBN 978-3-031-21613-8

De Miguel González, R. P.; Donert, Karl (eds.) (2022). *Geography and international education. A Geographical Century: Essays for the Centenary of the International Geographical Union*. Editorial Springer (SPI /Q1). ISBN 978-3-031-05418-1

Domínguez Sanz, P. L. (coord.) (2022). *8 ideas clave: Educación Ciudadana. Un enfoque competencial*. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 9788418627903

Gascón, S., Torres Ortiz, A., Fernández Hernández, L. M., Salas Cisneros, F. V. (2022). *Factores Psicosociales en el Trabajo. Trabajo Digno y Saludable en la era COVID: desafíos y oportunidades* (No. BOOK-2022-008). Prensas de la Universidad de Zaragoza.

González-Bono, E., Cano-López, I., **Hidalgo, V**., Salvador, A. (2022). *Neuropsicología del Lenguaje*. Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-1357-199-7. Posición SPI (2022): 10/294. Q1. ICEE: 487.

Navarro, Juan José; Kovalcíková, Iveta; **Escolano Pérez, E.**, Krejcová, Lenka; **Bustamante, Juan Carlos**; Rodríguez-Ortiz, Isabel R.; **Orejudo, Santos**. (2022). *Handbook of activities and interactive games for dynamic assessment and optimization of executive functioning.* https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/98edd04a-c9c8-45af-8f64-cd086087a580/CDAOEF_Computerized_Dynamic_Assessment_of_Executive_Functions.pdf.

Paricio Royo, J.; Fernández March, A.; Zabalza, M. Á. (2022). *Cómo diseñar y presentar los resultados de aprendizaje en las memorias de los títulos oficiales universitarios, siguiendo las prescripciones del Real Decreto 822/2021*. Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León. ISBN: 978-84-1311-661-7

Revilla Carrasco, A. (2022). *Formas de maternidad; diálogos entre maternidades románicas y negroafricanas*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-60-3

Rodríguez, J.M., **Peñalva, S.,** Labora, J. y Fernández Vilas, E. (coords.) (2022). *Discursos y comunicación social en la era de Posverdad*. Editorial Fragua. ISBN: 9788470749612. Editorial Fragua (SPI/Q1 Comunicación). https://fragua.es/producto/discursos-y-comunicacion-social-en-la-era-de-posverdad-pdf/

Quintas, Alejandro (2022). *Analizando la tecnología y la gamificación educativas*. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19312-77-8

Senís, Juan (2022). *Imágenes de mujeres escritoras en el cine español*. UcoPress. ISBN: 978-84-9927-721-9.

Sevil-Serrano, J., **Sanz-Remacha, M., García-González, L**., & Abós, Á., (2022*). Orientaciones para realizar y defender un TFG o TFM de investigación en Educación Física y Ciencias del Deporte*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-59-7. ISBN: 978-84-18321-59-7

Urbina, Ángel; Muntión, Carlos, **Franco, Jesús G.** Ilustraciones: Moratha (2022). *El camino de Santiago en La Rioja*. Acrótera Ediciones. ISBN: 978-84-124047-2-2

Tabernero, Rosa (Coord.) (2022). *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores*. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1941-656-8

2023

Caeiro Rodríguez, Martín (2023). *Jaque al universo: 6 cantos de luz.* (Catálogo de exposición). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-69-6

Cano Escoriaza, J. y **Antoñanzas Laborda, J. L**. (2023). *ODS y Educación socioemocional en la era digital*. Editorial Aula Magna (SPI/Q1). ISBN: 9788419786043

Cano Escoriaza, J. y **Cebollero Salinas, A**. (Coords.) (2023). *La escuela y su organización. Análisis y retos.* Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-517-2

Cardoso, M.J; Spanau, P.; Ulmeanum, M.E.; Doicin, C. V. (2023). *Academic civic commitment through Public Engagement in the Third Mission*. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1177-035-4 https://egregius.es/catalogo/academic-civic-commitment-through-public-engagement-in-the-third/

Cardoso, M. J. (2023). *E-Teams Preventing Schooldropout*. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1177-023-1. https://egregius.es/catalogo/e-teams-preventing-school-dropout-schools-have-only-one-problem-student

Cardoso, M.J.; Val, S.; Cambra, A.; Laborda, A. (2023). *Psicología del desarrollo para Terapeutas Ocupacionales*. Editorial Síntesis (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1357-797-5.

Cardoso Moreno M. J.; Val Blasco S.; Jiménez Bernadó T. (2023). *Neuropsicología cognitiva*. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1377-702-5

Colón-Castillo, M.J. (en prensa). *Leer el álbum desde el silencio. Hacia una poética del álbum sin palabras.* Prensas de la Universidad de Zaragoza. Colección: [Re]pensar la Educación (SPI/Q2). ISBN: 978-84-1340-620-6.

Dueñas, J.D., Alejandre, J.L. y Cortés, A. (Coord.) (2023). *Docencia, innovación social y transferencia*. Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-18321-99-3

Español Solana, D.; Franco Calvo, Jesús G.; Rivero Gracia, M. P. (coords.) (2023). *Recreación histórica e historia pública: Educación, difusión y democratización de la historia y el patrimonio*. Editorial TREA (SPI/Q2). ISBN: 9788419823175

Fraile-Aranda, A.; Manrique, J. C.; **Romero, R.** y Vallés, C. (2023). *Evaluar competencias docentes del profesorado. Guía práctica para la evaluación de las competencias del docente de Educación Física y otras áreas*. Editorial Pirámide (SPI/Q1). Madrid. ISBN: 978-84-368-4795-6.

Franco, Jesús Gerardo; Aso, Borja; González, José Manuel. Ilustraciones: Moratha (2023). *Cuentos y leyendas de Aragón: Comarca del Jiloca*. Acrótera Editorial: ISBN: 9788412612547

Górriz, Sonia; **Franco, Jesús**. Dibujos, Moratha (2023). *Un vuelo por la comarca del Jiloca*. Acrótera editorial. ISBN: 9788412780215

García-González, L., Abós, Á., **Sanz-Remacha, M**.; Burgueño-Mengíbar, R., Diloy-Peña, S., Mayo-Rota, C., **García-Cazorla, J.**, Sevil-Serrano, J., Pérez-Ovejero, D., Álvarez, I., de Pablo, N., Sanz-Prieto, M., de Pablo, G., Rodríguez-Fernández, S., Adelaar, D., de Bakker, T., Tilga, J., Koka, A., Cid, L., Rodrigues, F., Karhapää, H. (2023). *FITeens Toolkit: Promoting Health-Related Behaviours in the Educational Context*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-83-2 https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-83-2

García Pardo, M.P., Collado Salas, S., **Álvarez Fidalgo, C**., López-Crespo, G. (2023*). Elaboración del Trabajo Fin de Grado (TFG) y Máster (TFM). Guía de ayuda para el alumnado*. Centro de Estudios Sociales de América Latina (CES-AL). ISBN: 978-9942-840-93-6

Gatell Arimont, C. (coord.), Ballester Muñoz, A. **Sebastián López**, **M**.[et al.] (2023). *Geografía e Historia 4º ESO: Comunidad en red. Aragón.* Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468293745

Gatell Arimont, C. (coord.), **De Miguel González, R.** [et al.] (2023). *Geografía e Historia: 2º ESO*. Editorial Vicens Vives**.** ISBN: 9788468293660

Gatell Arimont, C. (coord.), **De Miguel González, R**. [et al.] (2023). *Geography & History 3 Secondary: Geography. Connected Community.* Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468264325

Murillo Ligorred, V**., Revilla Carrasco, A.; Caeiro Rodríguez, M.** (coords.) (2023). *Perspectivas contemporáneas de la educación artística: métodos, creación, investigación y buenas prácticas docentes; 1ª ed*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-70-2

Musitu-Ferrer, D. y **León-Moreno, C**. (2023). *El Aula Natura en los centros educativos: el programa EDUCAM*. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 9788419690418

Osma, J. & Farchione, T. J. (2023). *Applications of the Unified Protocol in Health Conditions*. Oxford University Press (SPI/Q1). ISBN: 9780197564295

Royo-Torres, R., Burgos-Risco, A., **Ponz-Miranda, A. y Carrasquer-Álvarez, B.** (2023). *DinoCienciArte I. Cuaderno didáctico de geología para Educación Primaria*. Servicio de publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-76-4

Royo-Torres, R., Burgos-Risco, A., **Ponz-Miranda, A. y Carrasquer-Álvarez, B.** (2023). *DinoCienciArte II. Cuaderno didáctico de biología para Educación Primaria*. Servicio de publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-82-5

Sicilia, Á., & **Martín-Albo, J**. (2023). *Imagen corporal, salud y educación*. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411701174

TABLA 12. PUBLICACIONES: LIBROS 2019-2023

Publicaciones: Libros 2019-2023	
2019	13
2020	6
2021	15
2022	15
2023	24
Total	73

B.4.2. Capítulos de libros

2019

Álvarez Fidalgo, C. y Arias, N. (2019). Cytochrome c: Roles and Therapeutic Implications. En *Cytochrome co oxidase and its therapeutic implications* (pp. 269-303), edited by N. Arias. Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53614-908-1.

Antoñanzas, J. L.; Larraz, N.; Usán, P.; Teruel, P. (2019). Inteligencia emocional y personalidad en estudiantes de Magisterio. En *Nuevas investigaciones en ciencias sociales* (pp. 171-176), coord. por Carlos Salavera y Pilar Teruel. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788413246918

Anzano Oto, S., Sierra Sánchez, V. y **Rodríguez Martínez, A.** (2019). La innovación e inclusión en la escuela rural desde la perspectiva docente. En *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp. 1342-1353), coord. por Marín. J. A., Gómez García, G.; Ramos Navas-Parejo, M. y Campos M. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-491-4

Arraiz, A.; Sabirón, F. y Ballesteros, B. (2019). Investigación a través de historias de vida. En *Investigación social desde la práctica educativa* (pp. 161-224), coord. por Ballesteros, B. Madrid. UNED. ISBN: 9788436274011

Aso Morán, B.; Silvia García Ceballos, S.; Rivero Gracia, M. P. (2019). La educomunicación web 2.0 de los museos en la sociedad digital. En *Re-visiones sobre arte, patrimonio y tecnología en la era digital* (pp. 339-345), coord. por Carlos Foradada Baldellou y Pilar Irala-Hortal. IAACC Pablo Serrano-Gobierno de Aragón. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788483804117

Ayllón, E., Moyano, N., **Salamanca, A.**, **Quintas, A.,** Lozano, A. (2019). Experiencias de movilidad de estudiantes de Magisterio: Retos en otros entornos y realidades educativas. En *Orientación y calidad educativa universitarias* (pp. 221-228), coord. por Pedro Allueva Torres. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-62-1. DOI: 10.26754/uz.978-84-16723-62-1

Beach, D., & **Vigo Arrazola, B**. (2019). Ethical appraisal boards: Constitutions, functions, Tensions and blind-spots. In *Implementing ethics in educational ethnography: Regulation and practice* (pp. 32-47), coord. por H. Busher, & A. Fox. Routledge (SPI /Q1).

Calderón, Antonio; Arias-Estero, J. L.; Hortigüela, David; **Aznar, Mónica** et al. (2019). Physical Education, School Sports and Sport Sciences in Spain. En *Research on physical education and school sport in Europe*, edited by Rolan, Naud; Claude Schever. pp.2. Editorial Meyer and Meyer Verlag. ISBN: 978-3-8403-7539-2. https://doi.org/ISBN-13: 978-384037-539-2

Calvo, V. (2019). *ABCD* de Marion Bataille: El objeto libro en el proceso de inmersión de un grupo de madres inmigrantes. *Libro-Obxecto e Xénero: Estudos ao redor do libro infantil como artefacto* (pp. 209-221), coord. por Isabel Mociño. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo. ISBN: 978-84-8158-825-5.

Calvo, V. (2019). El libro objeto como apoyo en los procesos de acogida y aprendizaje del español. En *El objeto libro en el universo infantil: la materialidad en la construcción del discurso* (pp.149-166), coord. por **R. Tabernero-Sala.** Prensas de la Universidad de Zaragoza. Colección ([Re]pensar la educación (SPI/Q2). ISBN: 978-84-17633-73-8.

Campos, I. O. (2019). 20 años de aragonés en la Educación Infantil y Primaria, ¿hacia su normalización en la escuela? En *La normalización social de las lenguas minoritarias. Experiencias y procedimientos para la salvaguarda de un patrimonio inmaterial* (pp. 241-272), coord. por F. Nagore y J. Giralt. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1787-309-7.

Canales-Lacruz, I.; Lizalde, M.; **Latorre, J.; Peñarrubia, C**. y Murillo, B. (2019). Formación complementaria para el alumnado de la mención de Educación Física: hacer equipo con la universidad, los centros escolares y la comunidad. En *Orientación y calidad educativa universitarias* (pp. 341-350), coord. por Pedro Allueva Torres. Universidad de Zaragoza. Servicio de Publicaciones. ISBN: 978-84-16723-62-1

Carrasquer, B., Ponz, A. y Carrasquer, J. (2019). Competencias en libros de texto: salud ambiental. En *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (p. 889-895), coord. por Carneiro-Barrera, A. y Díaz-Roman, A. Granada. Asociación Española de Psicología Conductual. ISBN: 978-84-617-6294-1

Cored, S., Liesa, M. y Anzano, S. (2019). Percepción sobre la diversidad funcional y la inclusión de los alumnos de último curso de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. En *Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos* (pp. 2051-2062), coord. por S. Alonso, J.M. Romero, C. Rodríguez-Jiménez y J.M. Sola. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q 1). ISBN: 978-84-1324-492-1.

Cored, S., Liesa, M., Latorre, C., y Vázquez, S. (2019). Visión del alumnado universitario sobre una experiencia de ApS: pisos de vida independiente. En *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio* (pp. 55-59), coord. por **M. Liesa, S. Cored, C. Latorre, S. Vázquez** y **A. Revilla**. Zaragoza. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-15281-0. https://zaguan.unizar.es/record/86113

Cristóbal, R. (2019). La poesía clásica a través de canciones actuales. En *Spanish Golden Age Texts in the Twenty-First Century*. Teaching the Old Through the New (pp. 177-189), edited by Puig, I., y McLaughlin, K. Peter Lang (SPI/Q1). https://doi.org/10.3726/b14605 ISBN: 978-1-78874-635-9.

Cristóbal, R. (2019). Los juegos de rol con personajes literarios como puente hacia la obra original. Investigación e innovación en educación literaria. En *Investigación e innovación en Educación literaria* (pp. 120-131), coord. por M. De Vicente-Yagüe y E. Jiménez. Editorial Síntesis (SPI/Q1). ISBN: 978-84-9171-286-2.

Español Solana, D. (2019). Living Histor-e: Didáctica del Patrimonio y Nuevas Tecnologías. En *Re-visiones sobre arte, patrimonio y tecnología en la era digital* (pp. 71-76), coord. por Carlos Foradada Baldellou y Pilar Irala-Hortal. IAACC Pablo Serrano-Gobierno de Aragón. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788483804117.

Fernández, Amparo; **Paricio, Javier** (2019). Entornos de aprendizaje como espacios para la acción, interacción, autorregulación y elaboración personal del conocimiento. En *Cartografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 197-216). Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7.

Fontal Merillas, O.; **García Ceballos, S**.; **Aso Morán, B**. (2019). La educación artística en el grado de Primaria: un desarrollo activo, visual y contemporáneo. En *Instantes-já da formação docente en artes*, coord. por Gabriela Augustosky. Editorial Terracota. ISBN: 978-85-8380-091-0

Guillén Ubico, A. y **Anzano Oto, S**. (2019). Propuesta de un programa de apoyo extraescolar basado en actividades de aprendizaje lúdicas que permitan desarrollar las competencias de dos asignaturas del grado de magisterio llevando a cabo la implementación de prácticas de ApS en un centro educativo. En *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio* (pp. 38-43), coord. por **M. Liesa, S. Cored, C. Latorre, S. Vázquez** y **A. Revilla**. Zaragoza. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-15281-0. Disponible en: https://zaguan.unizar.es/record/86113

Herrando Rodrigo, M. I. (2020). Collaborating with disciplinary experts in corpus compilation processes. In *Corpus Analysis in Academic Discourse: Academic Discourse and Learner Corpora* (pp. 117-135), edited by María Luisa Carrió Pastor. Editores Taylor & Francis, Routledge/Taylor & Francis Group (SPI/Q1). ISBN: 9780367815905

Lanseros, Raquel (2020). La influencia creativa del entorno cultural de la infancia. Huellas identitarias en el Poema del cante jondo de Federico García Lorca. En *Federico García Lorca en su entorno. La infancia en la construcción de la identidad literaria lorquiana* (pp. 229-239), coord. por M. R. Sánchez y R. Martínez. Visor Libros (SPI/Q1). ISBN: 978-84-9895-524-8

Larraz, N.; Antoñanzas, J.L. y Salavera, C. (2019). El desarrollo de la creatividad en el alumnado universitario. Propuesta de intervención en el grado de magisterio de educación infantil. En *Investigación, innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos* (pp. 1452-1461), coord. por Santiago Alonso García, José María Romero Rodríguez, Carmen Rodríguez Jiménez y José María Sola Reche. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-492-1

Latorre, C., Liesa, M., Vázquez, S., y Cored, S. (2019). Evaluación del programa de mentoría de ApS para profesores universitarios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. En *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio* (pp. 30-33), coord. **por M. Liesa, S. Cored, C. Latorre, S. Vázquez** y **A. Revilla**. Zaragoza. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-15281-0. Disponible en: https://zaguan.unizar.es/record/86113

López-Crespo, G., **Álvarez Fidalgo, C. & Martín-Albo, J**. (2019). Fomentando la evaluación formativa a través de Socrative. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2018* (pp. 203-208), coord. por J.L. Alejandre Marco. Prensas Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-17873-44-8

López Escolano, C.; **Sebastián López, M**.; **De Miguel González, R**. (2019). Aprendiendo a estudiar las dinámicas de desplazamiento en transporte público en espacios rurales próximos a las ciudades. El caso del área metropolitana de Zaragoza (España). En *La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información: nuevos desafíos en la educación geográfica* (pp. 1057-1074), coord. por Xosé Carlos Macía Arce, Fracnisco Xosé Armas Quintá y Francisco Rodríguez Lestegás. Andavira Editores. ISBN: 978-84-120945-6-5

Lozano, A., Moyano, N**., Ayllón, E., Quintas, A.** (2019). Reorientando la orientación universitaria: antes, durante y después. En *Orientación y calidad educativa universitarias* (pp. 767-779), coord. por Pedro Allueva Torres. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-16723-62-1, DOI: 10.26754/uz.978-84-16723-62-1

Lozano Blasco, R.; Quílez Robres, A.; Cortés Pascual, A. (2019). Generación de recursos educativos en materia de igualdad de género en el Grado de Educación Infantil. En *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp. 752-761), coord. José Antonio Marín Marín, Gerardo Gómez García, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Natalia Campos Soto. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1324-491-4

Lucha López, P., Sáez Bondía, M.J. y Claver, A. (2019). Un caso de colaboración escuela - universidad. En *Materiales e innovación educativa en la sociedad del conocimiento* (pp.317-323), coord. Vicerrectorado de Política Académica. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-11671-3. DOI: 10.26754/uz.978-84-09-11671-3

Martínez-Juste, S.; Muñoz-Escolano, J. M.; Oller-Marcén, A. M. (2019). Introduciendo los repartos inversamente proporcionales durante dos ciclos de Investigación-Acción. En *Investigación en educación matemática XXIII* (pp. 413 - 422). Editorial Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). ISBN: 978-84-09-16492-9

Merino, A., **Sabirón, F., Arraiz, A., Berbegal, A.** et al. (2019). Virtualización de la tutoría académica en alumnos de nuevo ingreso de magisterio. En *Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la Universida*d. ISBN: 2385-6203.

Paricio, Javier (2019). La calidad de "lo que el estudiante hace": aprendizaje activo y constructivo. En C*artografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 57-88), coord. por **Javier Paricio**, Amparo Fernández, Idoia Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Paricio, Javier (2019). Orientación al aprendizaje profundo, alto nivel de reto académico e implicación intensa. En C*artografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 109-130), coord. por **Javier Paricio**, Amparo Fernández, Idoia Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Paricio, **Javier** (2019). Un currículo explícito, definido y coherente, construido a partir de los resultados de aprendizaje esperados. En C*artografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 27-40), coord. por **Javier Paricio**, Amparo Fernández, Idoia Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Paricio, Javier (2019). Un currículo para la transformación de la forma de pensar y actuar del estudiante. En C*artografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 41-56), coord. por **Javier Paricio**, Amparo Fernández, Idoia Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Paricio, Javier; Fernández, Idoia; Fernández, Amparo (2019). Una concepción de la docencia problemática, compleja y basada en la Investigación. En *Cartografía de la buena docencia universitaria: un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 9-26), coord. por **Javier Paricio**, Amparo Fernández, Idoia Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2614-7

Peñarubia Lozano, C.; **Aznar Cebamanos, M**.; Lizalde Gil, M. (2019). Las prácticas no curriculares como parte de la actuación tutorial y su influencia en la relación tutor-alumnado. En *Orientacion y Calidad Educativa Universitarias. Guidance And Quality Of University Education* (pp. 351-362), coord. por Pedro Allueva Torres. Universidad de Zaragoza, Servicio de Publicaciones. ISBN; 978-84-16723-62-1

Ponz Miranda, A. y Carrasquer Álvarez, B. (2019). Questions and science contents preferred by early childhood education teachers in training. En *Education and New Developments* Vol. 1 (pp. 421-425), coord. por Carmo, M. Lisboa. InScience Press. ISBN: 978-989-53614-3-4

Quintas Hijós, A.; **Castellar Otín, C.**; **Pradas de la Fuente, F.**; **Peñarrubia Lozano, C.** (2019). Gamificando las clases de Educación Primaria mediante *classdojo* y *makebadges*. En *Enfoques y experiencias de innovación educativa con TIC en educación superior*, (pp. 189-195), coord. Ana Isabel Allueva Pinilla, José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-17873-76-9

Revilla Carrasco, A. (2019). Darle color a la mirada. En *Miradas; el color de la poesía* (pp. 10-23). Editorial Pirineo: ISBN: 9788417817015

Revilla Carrasco, A. (2019). Didáctica diferencial en Educación Visual y plástica. África vistas desde las máscaras de Romuald Hazoumè. En *Arte y memoria* (pp. 83-92). ISBN: 978-84-09-09850-7

Revilla Carrasco, A. (2019). Don Quijote, Op Art y los lenguajes visuales en Educación Visual y Plástica para Educación Primaria e Infantil. En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2018* (pp. 139-145), coord. José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza ISBN: 978-84-17873-44-8

Revilla Carrasco, A. (2919). Las gafas que no vemos. En *Gafas maravilla: Didáctica sobre la mirada para educación visual y plástica* (pp. 10-17), coord. por **A**. **Revilla Carrasco.** Editorial Pirineo: ISBN: 9788417817022

Revilla Carrasco, A.; Villacampa Ríos, E. (2019). Ver a través de lo que no vemos, propuesta didáctica para Educación Plástica basada en la obra de Cyrus Kabiru. En *Artes y educación en sociedades contemporáneas* (pp. 4-8). Ayuntamiento de Huesca. ISBN: 978-84-09-13514-1

Sáez Bondía, M.J. y **Aragüés, A.** (2019). Dificultades de estudiantes de magisterio en la construcción de claves dicotómicas. En *Campos de investigación de vanguardia* (pp.409-422), coord. por A. Gregorio, J. Sánchez, B. Miguélez. Editorial Pirámide (SPI/Q1). ISBN: 978-84-368-4271-5. https://www.edicionespiramide.es/libro/ediciones-universitarias/campos-de-investigacion-de-vanguardia-ana-gregorio-cano-9788436842715/

Sanz-Remacha, M., Aibar, A., Sevil-Serrano, J., **Abós, A.,** & **García-González, L.** (2019). ¿Cómo podemos promover la práctica de actividad física en poblaciones desfavorecidas? «El Pío se mueve»: un diseño de intervención. En *El impacto de la mentoría entre profesores universitarios en programas de aprendizaje-servicio* (pp. 11-16), coord. por **M. Liesa, S. Cored, C. Latorre, S. Vázquez** y **A. Revilla**. Zaragoza. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-15281-0. http://doi.org/10.26754/uz.978-84-09-15281-0

Sebastián López, M.; De Miguel González, R. (2019). Exposición didáctica Zaragoza 2018: cartografía al servicio del ciudadano. En L*a reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información: nuevos desafíos en la educación geográfica* (pp. 1197-1209), coord. por Xosé Carlos Macía Arce, Francisco Xosé Armas Quintá y Francisco Rodríguez Lestegás. Andavira Editores. ISBN: 978-84-120945-6-5

Senís Fernández, J. (2019). El verso es el formato: la desautomatización objetual en Postales para un año. En *Libro-Obxecto e Xénero: Estudos ao redor do libro infantil como artefacto* (pp. 165-180), coord. por Isabel Mociño. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo. ISBN: 978-84-8158-825-5

Senís Fernández, J. (2019). Versos en rojo y negro: *Garra de la guerra* como objeto libro. En *El objeto libro en el universo infantil: la materialidad en la construcción del discurso* (pp. 73-89), coord. por **R. Tabernero-Sala.** Prensas de la Universidad de Zaragoza. Colección ([Re]pensar la educación (SPI/Q2). ISBN: 978-84-17633-73-8

Tabernero-Sala, R. (2019). Descubriendo lo oculto: el espacio del lector en los libros de solapas. En *El objeto libro en el universo infantil: la materialidad en la construcción del discurso* (pp. 73-89), coord. **R. Tabernero-Sala**. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Colección ([Re]pensar la educación (SPI/Q2). ISBN: 978-84-17633-73-8

Tabernero-Sala, R. (2019). Elogio del límite: Suzy Lee y el libro como espacio de representación. En *Libro-Obxecto e Xénero: Estudos ao redor do livro infantil como artefacto* (pp. 33-50), coord. por Isabel Mociño. Servicio de Publicações da Universidade de Vigo. ISBN: 978-84-8158-825-5

Vigo Arrazola, B. y Beach, D. (2019). Creative teaching practices of art in education in rural schools. En *Arts and ethnography in a contemporary world: From learning to social participation* (pp. 53-72), coord. por L. Ferro y D. Poveda. Tufnell Press.

2020

Anzano, Silvia; **Quílez, Alberto**; **Cored, Sergio**; **Vázquez, Sandra**; **Sierra, Verónica** (2020). Redes sociales de conectividad básica en estudiantes universitarios: diferencias según la edad y sexo. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1364-1368), coord. por E. Colomo Magaña, E. Sánchez Rivas, J. Ruiz Palmero, J. Sánchez Rodríguez. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

Barrio Aranda, L. del (2020). Educación inclusiva en una experiencia musical intergeneracional y transdisciplinar. En *La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar a las nuevas necesidades* (pp. 61-70), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes, María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar simón Máruqez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez y José Jesús Gázquez Linares. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-224-0

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2020). Música y creatividad para la educación emocional y familiar. *Investigación en el ámbito escolar. Nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 545-552), coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-226-4

Barrio Aranda, L. del; **López Casanova, M. B**.; **Nadal García, I**. (2020). La formación musical del estudiante de magisterio en educación infantil: análisis de un proyecto interinstitucional. En *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI* (pp. 113-124), coord. Gómez López, Nieves; Fernández Campoy, Juan Miguel. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-790-8

Barrio Aranda, L. del; Nadal García, I.; López Casanova, M. B. (2020). El aprendizaje-servicio en la formación didáctica musical del estudiante de Grado en Educación Primaria. En *Nuevas investigaciones en Ciencias Sociales* (págs. 31-39), coord. por María Pilar Teruel Melero, Carlos Salavera Bordás. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1324-691-8.

Bestué Laguna, M.; **Quintas Hijós, A**.; **Latorre Cosculluela, C**.; **Sierra Sánchez, V.** (2020). El rendimiento académico y los procesos atencionales de una innovación educativa. *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 336-344), coord. por Juan Manuel Trujillo Torres, Santiago Alonso-García, Natalia Campos Soto y José María Sola Reche. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-173-1

Bunbury, Eva (2020). La comunicación de liderazgo. *En El pensamiento económico y empresarial en la era de la información* (pp. 111-128), coord. por Pérez Calle, B.; Trincado, E. Editorial Egregius (SPI/Q1). ISBN: 9788418167508

Campos, I. O. y **Nogués, M.** (2020). Metáfora y comprensión lectora en los libros de no ficción. Análisis de 'Desde la ventana. Vida y obra de Marc Chagall', de Barb Rosenstock y Mary Grandpré. En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 349-362), coord. por A. Díez y R. Gutiérrez. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-1834-854-9.

Canales-Lacruz, M. I. (2020). El miedo a tocar, el placer de recibir el tacto. En V*ariables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. Nuevas realidades de análisis* (pp. 187 - 194), coord. por María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez, José Jesús Gázquez Linares y María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1377-227-1

Carrasquer Zamora, J.; Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; Munárriz, R. (2020). Generación de ecosistemas virtuales como facilitadores de herramientas de discusión para la resolución de problemas de salud ambiental. En *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2019* (pp. 269-277), coord. por José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-130-0

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020). Evaluación de la percepción del alumnado de Magisterio acerca del concepto de especie vegetal alóctona. *Veinte años de avances y nuevos desafíos en la educación CTS para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible. Trabajos científicos del VII Seminario Iberoamericano CTS*. (pp. 387-389). Publicado con licencia Creative Commons Reconocimiento –No Comercial Sin Obra Derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). ISBN: 978-84-09-19607-4

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020). The floral diagram as a didactic resource for degree students in early childhood education. In *Biology Education Research. Contemporary topics and directions* (pp. 213-223). Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-97-3

Casanova López, Ó.; **Serrano Pastor, R. M**. (2020). Posibilidades didácticas de las herramientas tecnológicas para la gamificación educativa en la formación inicial docente. En *Prácticas docentes en los nuevos escenarios tecnológicos de aprendizaje* (pp. 237-244), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413401140

Casanova López, Ó; **Serrano Pastor, R. M**. (2020). Corubrics. Herramienta para facilitar la evaluación de y con nuestros estudiantes. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2019* (pp. 155-163), coord. José Luis Alejandre Marco. ISBN: 978-84-1340-130-0

Cascarosa Salillas, E. (2020). Certificación I.G.P. (Indicación Geográfica Protegida) de la carne de vacuno de Razas del Pirineo. En *Muuuuuuu: manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del Pirineo* (pp. 73-84), coord. por **Beatriz Mazas Gil y Esther Cascarosa Salillas.** Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-93-5

Castellar Otín, C.; Peñarrubia Lozano, C.; Falcón Miguel, D.; Pradas de la Fuente, F. (2020). La bicicleta como elemento integrador en la enseñanza de la educación física. En *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar: nuevas realidades de análisis* (pp. 269-278), coord. por María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez, José Jesús Gázquez Linares y María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-227-1

Colón Castillo, M. J. (2020). Ingeniería de papel y conservación del patrimonio en las obras de Anouck Boisrobert y Louis Rigaud. En *Literatura infantojuvenil: Livro-objeto e patrimonio(s)* (pp. 219-241), coord. por C. Sousa-Pereira. Tropelías & Companhia. ISBN: 978-989-8582-93-5.

Cored, S., Latorre, C., Vázquez, S. y Liesa, M. (2020). Análisis de los principales recursos tecnológicos utilizados en la intervención del lenguaje y la comunicación en TEA. En *Bienestar Social: Organizaciones Saludables* (pp. 615-627), coord. por Eva Lira. Tirant Lo Blanch Editorial (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6.

Cored, S., Sierra, V., Anzano, S., Vázquez, S. y Flores, M. (2020). Revisión de aplicaciones tecnológicas para intervenir en la integración coherente de la información en los alumnos con T.E.A. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1810-1813), coord. por E. Colomo-Magaña, E. Sánchez-Rivas, J. Ruiz-Palmero y Sánchez-Rodríguez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

Cored, S., Latorre, C., Vázquez, S. y **Liesa, M**. (2020). La Función Docente Universitaria, un proyecto de innovación. En *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 77-81), coord. por P. Membiela, M. I. Cebreiros y M. Vidal. Ourense. Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-44-1.

Cored, S. y **Vázquez, S**. (2020). Análisis de aplicaciones móviles para la intervención en la integración coherente de la información en alumnos con trastorno del espectro del autismo. En *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 661-669), coord. por E. Sánchez, E. Colomo, J. Ruiz y J. Sánchez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-063-9

Cored, S., Vázquez, S., Liesa, M., Latorre, C. y **Anzano, S.** (2020). Diseño y creación de contenido en el modelo pedagógico flipped classroom: análisis de los principales recursos. En *Nuevas investigaciones en Ciencias Sociales* (pp.133-142), coord. por P. Teruel y C. Salavera. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-734-2

Cored Bandrés, S.; **Sierra Sánchez, V**.; **Anzano Oto, S**.; **Vázquez Toledo, S.**; Flores Santolaria, M. (2020). Revisión de aplicaciones tecnológicas para intervenir en la integración coherente de la información en los alumnos con TEA. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1810-1813), coord. por Ernesto Colomo Magaña, Enrique Sánchez Rivas, Julio Ruiz Palmero y José Sánchez Rodríguez. UMA Ediciones. ISBN: 978-84-1335-052-3

Cristóbal Hornillos, R. (2020). El juego de rol El Quijote como actividad comunicativa y literaria. En *Gamificación educativa: Innovación en el aula para potenciar el proceso de enseñanza/aprendizaje* (pp. 287-296), coord. por P. Usán y C. Salavera. Pregunta Ediciones. ISBN: 978-84-1753-251-2.

Cristóbal Hornillos, R. (2020). Malditos clásicos. Una propuesta transmedia para acercar la literatura española a los adolescentes. En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 510-521), coord. por A. Díez y R. Gutiérrez. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-1834-854-9.

Dies Álvarez, M. E. (2020) Relación curricular. *Muuuuuuu: manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del Pirineo.* (pp. 29-31), coord. **por Beatriz Mazas Gil y Esther Cascarosa Salillas**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-16723-93-5

Español Solana, D. (2020). Monzón ciudad de cortes: la sede de las Cortes Generales de la Corona de Aragón. En *Cortes y parlamentos en la edad media peninsular* (pp. 97-148), coord. por Germán Navarro Espinach y Concepción Villanueva Morte. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia. ISBN: 978-84-17865-16-0

Escrig Aparicio, J. A. (2020). Mariano Baquero y la educación literaria. En *Mariano Baquero Goyanes. Teoría de la novela y el cuento* (pp.281-291), coord. por A. L. Baquero y F. Vicente. Visor Libros (SPI/Q1, ICEE: 67). ISBN: 978-84-9895-649-8

Falcón Miguel, D.; Castellar Otín, C.; Pradas de la Fuente, F.; Peñarrubia Lozano, C. (2020). El juego motor como contenido de las clases de educación física para generar igualdad de oportunidades entre ambos géneros. En *Investigación en el ámbito escolar: nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 728-738), coord. por José Jesús Gázquez Linares María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1) ISBN: 978-84-1377-226-4

Falcón Linares, C. (2020). Turning Vocational Guidance Upside Down: Culture and Socio-Educational Transculture. In *Progress in Education*. *Volume 64*, edited by Roberta V. Data. Nova. ISBN: 978-1-53618-139-5

Ferrer Serrano, M.; **Lozano Blasco, R.**; Latorre Martínez, M. P.; **Quílez Robres, A.** (2020). E-learning como respuesta educativa a la pandemia COVID-19. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1045-1049), coord. Ernesto Colomo Magaña, Enrique Sánchez Rivas, Julio Ruiz Palmero, José Sánchez Rodríguez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

Ferrer Serrano, M.; **Lozano Blasco, R.**; Latorre Martínez, M. P.; **Quílez Robres, A.** (2020). E-learning durante la pandemida COVID-19. En *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 36-45), coord. Enrique Sánchez Rivas, Ernesto Colomo Magaña, Julio Ruiz Palmero, José Sánchez Rodríguez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-063-9

Fidalgo, C., **Collado, S., Senís, J., López-Crespo, G**. (2020). ¿Puedo mejorar las habilidades de redacción académica a través de la clase invertida en estudiantes de magisterio? En *Prácticas docentes en los nuevos escenarios tecnológicos de aprendizaje* (pp. 207-216), coord. por Ana I. Allueva y José Luis Alejandre Zaragoza. Servicio de publicaciones Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-114-0.

Flores, M., **Latorre, C., Rodríguez, A. y Cored, S**. (2020). Aprendiendo desde el hogar: Percepciones del alumnado universitario sobre el uso de recursos digitales. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1010-1014), coord. por E. Colomo-Magaña, E. Sánchez-Rivas, J. Ruiz-Palmero y Sánchez-Rodríguez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

Gil González, C.; Cortés Gracia, A. L. (2020). La alimentación en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza de Educación Primaria: una comparativa entre España y Portugal. En *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional* (pp. 1952-1964), coord. Gerardo Gómez García, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Carmen Rodríguez Jiménez, Juan-Carlos de la Cruz-Campos. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-174-8

González-Mendiondo, L. (2020). Estrategias coeducativas. En *Diagnóstico sobre la igualdad de género. Guía para su realización*, coord. por **A.C. Blasco, T. Comas, B. Dieste**. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-8416723-94-2

González-Mendiondo, L. (2020): Reflexiones en torno a la conciliación familiar, personal y laboral. En *Bienestar social, organizaciones saludables,* coord. por Eva Lira. Valencia: Tirant Humanidades (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6

Hernández, L. (2020). La enseñanza del Romanticismo a través de los sentidos. Un enfoque interdisciplinar de la sinestesia. En *Educación, patrimonio y creatividad* (pp. 111-124), coord. por R. Fuente, C. Munilla y A. Martínez. Verdelis. ISBN: 978-84-949823-2-3

Hernández de la Cruz, J. M.; Navarro-Neri, Iñaki; **García-Ceballos, S**.; **Rivero Gracia, M. P**. (2020). Mural Hunter. Una App para catalogar y socializar el patrimonio artístico urbano. En *Educación, patrimonio y creatividad* (pp. 251-262), coord. por Ricardo de la Fuente Ballesteros, Carlos Munilla Garrido, Aurora Martínez Ezquerro. Editorial Verdelis. ISBN: 978-84-949823-2-3

Lanseros Sánchez, R. (2020). El pueblo gitano en la literatura. Oportunidades educativas del *Romancero gitano* de Federico García Lorca. En *Usos sociales en educación literaria* (pp. 79-90), coord. por A. Martín Ezpeleta. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 9788418615177

Lanseros Sánchez, R. (2020). La simbología del agua en la poesía de Antonio Colinas. Una aproximación a través de Junto al lago y Sepulcro en Tarquinia. En *Investigación interdisciplinar y transversal en Didáctica de la Lengua y la Literatura: ecología y lecturas del agua* (pp. 267-278), coord. por M. C. Quiles y A. Martínez. Universidad de Jaén. ISBN: 978-84-9159-300-3

Latorre Cosculluela, C.; **Quintás Hijos, A**.; **Sierra Sánchez, V.; Bestué Laguna, M**. (2020). La inclusión educativa en población adulta: análisis de la gamificación para crear percepción de autonomía. *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 345-354), coord. por Juan Manuel Trujillo Torres, Santiago Alonso-García, Natalia Campos Soto, José María Sola Reche. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-173-1

Latorre, C., **Vázquez, S**., Flores, M., **Rodríguez, A**. y **Lozano-Blasco, R**. (2020). ¿Contribuyen las herramientas digitales a potenciar habilidades para el siglo XXI? Percepciones del profesorado universitario de Ciencias Sociales. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 992-996), coord. por Ernesto Colomo Magaña, Enrique Sánchez Rivas, Julio Ruiz Palmero y José Sánchez Rodríguez. UMA Ediciones. ISBN: 978-84-1335-052-3

López Casanova, M. B.; Nadal García, I.; Juan-Morera, B. (2020). El Arte de cantar en Lengua de Signos. En *Conference Proceedings CIVAE 2020* (págs. 422-423). ISBN: 978-84-09-22970-3

Lozano Blasco, R. (2020). Youtube en la infancia: ¿recurso de aprendizaje o nueva institución concha? En *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. Nuevas realidades de análisis* (pp. 157-168), coord. María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez, José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-227-1

Lucha López, P., Dies Álvarez, M.E. (2020). Las vacas del Pirineo y su entorno. En *Muuuuuuu: manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del Pirineo* (pp. 32-57), coord. por **Beatriz Mazas Gil y Esther Cascarosa Salillas**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16-72393-5

Lucha López, P. y Sáez-Bondía, M.J. (2020). Ecosystems in Science Education in the last 20 years: A research syntesis. In *Biology Education Research. Contemporary topis and directions* (pp.187-203), coord. por Puig et al. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-97-3

Marcaletti, Francesco (2020). Age management e valorizzazione dei lavoratori anziani nei contesti lavorativi. In *Il fenomeno degli older workers. Risultati di una ricerca-azione e proposte di co-progettazione* (pp. 77-98), edited by A. Zanutto. Torrosa Online Digital Bookstore. ISBN: 9788891797728

Marcaletti, Francesco (2020). Dalla consapevolezza dell'age management al lavoro con le imprese. *Il fenomeno degli older workers. Risultati di una ricerca-azione e proposte di co-progettazione* (pp. 177-185), de A. Zanutto. Torrosa Online Digital Bookstore. ISBN: 9788891797728

Marcaletti, Francesco; Rossi, Giovanna (2020). Lavoro intellettuale e lavoro fisico: il dibattito sulla loro sostenibilità al variare dell'età. *La popolazione anziana e il lavoro: un futuro da costruire* (pp. 121-139), a cura di Marco Trabucchi, Gabriele Sampaolo, Anna Maria Melloni. Il Mulino. ISBN: 978-88-15-28773-1

Martín, Mónica (2020). Ecocritical Archaeologies of Global Ecocide in Twenty-First-Century Post-apocalyptic Films. En *Avenging Nature: The Role of Nature in Modern and Contemporary Art and Literature* (pp. 179-194), coord. Eduardo Valls Oyarzun et al. Lexington Books (Rowman & Littlefield).

Mazas Gil, B. (2020). Características nutritivas de la carne de vacuno. En *Muuuuuuu: manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del pirineo* (pp. 58-72), coord. por **Beatriz Mazas Gil y Esther Cascarosa Salillas**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16-72393-7

Modrego Alarcón, M. (2020). Transformando as escolas em Escolas Promotoras de Saúde. En *Mindfulness para profissionais de educação* (pp. 227 - 236), coord. Marcelo Demarzo, Daniela Rodrigues de Oliveira, Alex Mourão Terzi. Senac Sao Paulo. ISBN 978-85-396-3183-4

Modrego-Alarcón, M; Navarro-Gil, M.A. (2020). Compaixão e comunicação não violenta na educação. En *Mindfulness para profissionais de educação* (pp. 79 - 85), coord. por Marcelo Demarzo, Daniela Rodrigues de Oliveira, Alex Mourão Terzi. Senac Sao Paulo. ISBN: 978-85-396-3183-4

Muela Bermejo, D. (2020). La importancia de la recuperación del patrimonio literario y teatral infantil en la educación literaria. Escenas breves para niños de Jacinto Benavente. En *Educación, patrimonio y creatividad* (pp. 313-326), coord. por R. De la Fuente, C. Munilla y A. Martínez. Verdelis. ISBN: 978-84-949823-2-3.

Muela Bermejo, D. (2020). La parodia del cuento popular como herramienta para el desarrollo de la competencia literaria: *Il n'y a pas d'autruches dans les contes de fées* de Gilles Bachelet. En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 812-827), coord. por A. Díez y R. Gutiérrez. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-1834-854-9

Murillo-Pardo, Berta; Canales-Lacruz, **Inmaculada**; **Lorente-Echeverría, Silvia**; **Corral-Abós, Ana**; Muñoz-Peleato, Lucía (2020). «La Voz del Rehén»: An Interdisciplinary Approach to the Development of Creativity in Pre-Service Teachers of Physical Education. In *Handbook of Research on Using Disruptive Methodologies and Game-Based learning to Foster transversal skills* (p. 1-22), coord. por Irene Rivera Trigueros, Abigail López-Alcarria, Diego- Pablo Ruiz- Padillo, María Dolores Olvera-Lobo y José Gutiérrez- Pérez. IGI-Global. ISBN: 9781799886457

Navarro Hidalgo, J. J.; **Alcaraz Iborra, M.**; **Rodríguez Martínez, A.**; **Escolano-Pérez, E.** (2020). *Adaptive Learning*: Un proyecto de desarrollo tecnológico para la evaluación dinámica y la optimización de funciones ejecutivas en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y el aprendizaje. En *Investigación en el ámbito escolar: nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 853 - 864). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1377-226-4

Nogués Bruno, M. (2020). La educación de la mujer en el Siglo de Oro y los personajes femeninos de *La dama boba*. En *Preludio a La dama boba de Lope de Vega (Historia y crítica)* (pp.151-170), coord. por J. Espejo Surós, y C. Mata Induráin. BIADIG, Biblioteca digital áurea del GRISO (volumen para la preparación didáctica de los candidatos a las oposiciones francesas, Agrégation internet d'espagnol). ISBN: 978-84-8081-670-0.

Nogués, M.; **Hernández, L.**; **Álvarez, M.** (2020). Elementos facilitadores de la comprensión lectora en los libros ilustrados de no-ficción. Análisis sobre *Basura*. Todo sobre la cosa más molesta del mundo, de Gerda Raidt. En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 382-400), coord. por A. Díez y R. Gutiérrez. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-18348-54-9

Olcina Semper, G.; **Barrio Aranda, L. del** (2020). La integración sociocultural mediante la música en contextos sociales desfavorecidos. En *Perspectivas y análisis de la salud. Un acercamiento multidisciplinar* (pp. 135-146), coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-228-8

Olcina Sempere, G.; **Barrio Aranda, L. del** (2020). La vinculación del cante alentejano con los valores del territorio portugués. *Investigación en el ámbito escolar. Nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 777-786), coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-226-4

Paricio Royo, J. (2020). Cinco principios para una formación del profesorado basada en la idea de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). En *Docentes universitarios: una formación centrada en la práctica* (pp. 83-102), coord. por Nicolás de Alba Fernández y Rafael Porlán. Ediciones Morata (SPI/Q2). ISBN: 9788471129789

Peñarrubia Lozano, C.; **Falcón Miguel, D.**; **Castellar Otín, C.**; **Pradas de la Fuente, F.** (2020). Emociones vivenciadas por los estudiantes de magisterio durante las prácticas de actividades físicas en el medio natural. En *Investigación en el ámbito escolar: nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 629-640), coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, María Sisto, Rosa María del Pino Salvador, Begoña María Tortosa Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1377-226-4

Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B. (2020). Concepciones sobre el término «animal» en el profesorado en formación de Educación Infantil. *Veinte años de avances y nuevos desafíos en la educación CTS*

para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible. Trabajos científicos del VII Seminario Iberoamericano CTS. (pp. 341-344). Publicado con licencia Creative Commons Reconocimiento –No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). ISBN: 978-84-09-19607-4

Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, **B**. (2020). Utilidad didáctica de las autoevaluaciones en Moodle para la alfabetización científica del profesorado de Educación Primaria en formación. En *Prácticas docentes en los nuevos escenarios tecnológicos de aprendizaje* (pp. 33-40), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413401140

Quílez Robres, A. (2020). Aula de desarrollo de capacidades: un proyecto de innovación para la atención del alumnado de altas capacidades. En *Metodologías activas en el aula: innovación educativa para el fomento del aprendizaje significativo del alumnado* (pp. 17-24), coord. por Pablo Usán Supervía y Carlos Salavera Bordás. Pregunta Ediciones. ISBN: 978-84-17532-50-5

Quílez Robres, A. (2020). La "Educación de respuesta" como elemento programático para la atención de alumnos de altas capacidades y el aprendizaje significativo. En *Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspectivas de Psicologia e Educação-Inclusão e Diversidade* (pp. 522-536), coord. Feliciano Henriques Veiga. Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-60-1

Quílez Robres, A. (2020). Programa conexión matemática: aprender a través de talleres. En *Gamificación educativa: innovación en el aula para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje* (pp. 17-24), coord. por Pablo Usán Supervía y Carlos Salavera Bordás. Pregunta Ediciones. ISBN: 978-84-17532-51-2

Quintas Hijós, A. (2020). Cuerpo, tecnología, estética y educación: el alumno ciborg. En *Autorrepresentación en la era digital: implicaciones éticas y estéticas* (pp. 89 - 104), coord. María del Pilar San Pablo Moreno. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18167-25-6

Quintas Hijós, A. (2020). Los videojuegos como recurso didáctico para reflexionar con estudiantes de Magisterio. En *Prácticas docentes en los nuevos escenarios tecnológicos de aprendizaje* (pp. 121-126), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413401140

Quintas Hijós, A.; **Bestué Laguna, M**.; **Sierra Sánchez, V**.; **Latorre Cosculluela, C.** (2020). Diseño de un programa educativo gamificado para población adulta. *Análisis sobre metodologías activas y tic para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 355-364), coord. por Juan Manuel Trujillo Torres, Santiago Alonso-García, Ntalia Campos Soto y José María Sola Reche. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-173-1

Ramo, C., **Larraz, N**. y Cuadra, N. (2020). Aportaciones del psicoanálisis a la formación del profesorado. En *Retazos de una trayectoria. Homenaje a José Emilio Palomero Pescador* (pp. 148-165), coord. por M. R. Fernández-Domínguez y M. Rodríguez-Rojo. AUFOP. Departamento de Psicología y Sociología y Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-143-0

Ramos-Villagrasa, P. J. (2020). Los procesos de reclutamiento y selección de personal con perspectiva de género. *Diseño e implementación de planes de igualdad en las empresas: cuestiones claves* (pp. 367-398), coord. por E. Sierra y R. Vallejo. Editorial Aranzadi (SPI/Q1). ISBN: 9788413468273

Revilla Carrasco, A. (2020). 44 objetos metafóricos. En *Objeto paradójico: didáctica del objeto cotidiano* (pp. 17 - 67). ISBN: 978-84-09-18358-6

Revilla Carrasco, A.; Chueca, Iván; Flores, Marina; Córdoba Carmen (2020). Lo extraordinario de lo cotidiano: propuesta didáctica para Educación Primaria. En *Objeto paradójico: didáctica del objeto cotidiano*. (p.p. 62 - 76). ISBN: 978-84-09-18358-6

Revilla Carrasco, A.; Medina Mur, A. (2020). Realidad Virtual en educación visual y plástica: Marco de aproximación. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC: experiencias 2019* (pp. 43 - 48), coord. José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-130-0

Revilla Carrasco, A.; Olivares Gázquez, P. (2020). Recuperación del patrimonio artístico negroafricano para su implementación en Educación Visual y Plástica. En *Educación y patrimonio; perspectivas pluridisciplinares* (pp. 181-187), coord. por Fernando José Sadio Ramos y María Angustias Ortiz Molina. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1861528-3

Revilla Carrasco, A.; Villacampa, E. (2020). La mirada objetual. En *Objeto paradójico: didáctica del objeto cotidiano* (pp. 11-16). ISBN: 978-84-09-18358-6

Rivero Gracia, M. P.; Navarro Neri, Iñaki; **Aso Morán, B.** (2020). Educommunication Web 2.0 for Heritage: A view from Spanish Museums. In *Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education* (pp. 449-470) edited by Delgado-Algarra Emilio José, Cuenca-López, José María. Editorial IGI Global (SPI/Q2). ISBN: 9781799819783

Sáez Bondía, M.J.; Lucha López, P. (2020). Análisis del modelo inicial de ecosistema fluvial de los maestros en formación inicial. En *Investigaciones y proyectos académicos de futuro* (pp. 426-436), coord. por O. Bernad, L.R. Martín y A. O. Rivero. Tirant Lo Blanch (SPI/Q1). ISBN: 978-84-09-29715-3

Sáez Bondía, M.J.; Mateo González, E. (2020). ¿Y si fuera una vaca? El juego de las 10 razones. En *Muuuuuuu. Manual para el aprendizaje sistémico sobre las vacas autóctonas del Pirineo* (pp. 85-125), coord. por **Beatriz Mazas Gil y Esther Cascarosa Salillas.** Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-93-5

Sampériz, M., Hernández, L.; Manrique, N. (2020). La relación entre texto e ilustración en la comprensión lectora del libro de no ficción. Análisis de la obra *El profesor Astro Cat y las fronteras del espacio*. En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (pp. 475- 492), coord. por A. Díez y R. Gutiérrez. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-18348-54-9

Sánchez, G., Sánchez, A., Torrents, C., Ruiz, F., Padilla, C., Fernández, B., Montávez, M., Ruano, K., **Romero-Martín, M. R.** (2020). Diez años de encuentros interuniversitarios de grupos de expresión corporal y danza. En *Artes escénicas para transformar la sociedad y la educación* (pp. 147-166), coord. por Javier Gil Ares, Carmen Padilla Moledo y Carlota Torrents Martín. Madrid. AFYEC. ISBN: 9788493903039 https://www.researchgate.net/publication/343280438_Artes_escenicas_y_creatividad_para_transformar_la_sociedad_y_la_educacion.

Satrústegui Moreno, A.; **Quilez Robres, A.**; Cortés Pascual, A. (2021). Aprendizaje basado en problemas en el aula de Secundaria: el uso de metodologías activas para una práctica inclusiva. En *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje* (pp. 53-66), coord. por **Cecilia Latorre Cosculluela**, **Alejandro Quintas Hijós**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-76-4

Segura, M. (2020). Personalización a través del aprendizaje cooperativo *integratics* y grupos interactivos en el libro. En *Metodologías activas en el aula: Innovación educativa para fomentar el aprendizaje significativo del alumnado* (pp.35-60), coord. por Pablo Usán y Carlos Salavera. Pregunta Ediciones. ISBN: 978-84-17532-50-5

Segura, M. (2020). Propuestas didácticas dentro de un contexto definido por el programa *OnetoOne*. En *Gamificación Educativa: Innovación en el aula para fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje*, coord. por Pablo Usán y Carlos Salavera. Pregunta Ediciones. ISBN: 978-84-17532-50-5

Serrano Pastor, R. M.; **Casanova López, Ó**. (2020). Social Learning. Posibilidades didácticas de Flipgrid. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2019* (pp. 147-154), coord. José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-130-0

Sierra Sánchez, V.; **Latorre Cosculluela, C.**; **Quintas Hijós, A.**; **Bestué Laguna, M.** (2020). Gamificación y efectos socioemocionales: estudio cualitativo en población con necesidades específicas. *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 365-374), coord. por Juan Manuel Trujillo Torres, Santiago Alonso-García, Natalia Campos Soto y José María Sola Reche. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-173-1

Sierra, Verónica; **Rodríguez, Ana**; **Latorre, Cecilia**; **Vázquez, Sandra; Liesa, Marta** (2020). Las habilidades sociales vinculadas a la conducta de timidez: diferencias según sexo. En *Nuevas investigaciones en Ciencias Sociales* (pp. 163-170), coord. por Carlos Salavera y María Pilar Teruel. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-691-8

Sierra-Sánchez, V., Rodríguez-Martínez, A., Latorre-Cosculluela, C., Anzano-Oto, S. y Lozano-Blasco, R. (2020). Aplicación del modelo *Flipped Classroom* en el contexto universitario. En *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 406-409), coord. por E. Colomo-Magaña, E. Sánchez-Rivas, J. Ruiz-Palmero y Sánchez-Rodríguez. Málaga. UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

Tabernero Sala, R. (2020). Leer, jugar y sentir en la infancia. La materialidad del libro en la transmisión del patrimonio cultural navideño. *Literatura Infantojuvenil. Livro-objeto e Património(s)* (pp. 79-100), coord. por C. Soussa. Tropelias & Companhia. ISBN: 978-989-8582-93-5.

Val Blasco, S. **y Cardoso Moreno, M. J.** (2020). Aplicación de las nuevas tecnologías y técnicas de inteligencia artificial en el tratamiento de enfermos con demencias para la enseñanza en ciencias de la salud. En *Avances de investigación en salud a lo largo del ciclo vital. nuevas realidades* (pp. 219-231), coord. María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, Begoña María Tortosa Martínez, Rosa María del Pino Salvador. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-223-3

Vázquez, S., Latorre, C., Liesa, M. y Cored, S. (2019). Acompañamiento en la función docente universitaria: una experiencia para el desarrollo profesional. En *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp.40-51), coord. por J.A. Marín, G. Gómez, M. Ramos y M. N. Campos. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1324-491-4

Vigo-Arrazola, M. B. (2020). Research feedback as a strategy for educational transformation. In *The Oxford Encyclopedia of Qualitative Research Methods in Education*, coord. por G. W. Noblit. Oxford Research Encyclopedia of Education. Oxford University Press (SPI/Q1).

Vigo-Arrazola, B. y Soriano-Bozalongo, J. (2020). Development and Research of the Rural School Situation in Spain. In *Development and Research of the Rural School Situation in Spain* (pp. 175-198). AIAP-Information Age Publishinge

Villacampa, Elena; **Revilla Carrasco, A**. (2020). Propuesta didáctica para Educación Primaria. En En *Gafas maravilla: Didáctica sobre la mirada para educación visual y plástica* (pp. 100-110), coord. por **A. Revilla Carrasco**. Editorial Pirineo: ISBN: 9788417817022

2021

Abós, Á., Sevil, J., **Sanz-Remacha, M., Julián, J. A., & García-González, L.** (2021). El «*Sierra* se Mueve»: Optimizando el capital social del profesorado a través de la práctica de actividad física en grupo. En *Bienestar social: organizaciones saludables* (pp. 473-481), coord. por Eva Lira. Valencia. Tirant Lo Blanch (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6

Alcaraz Iborra, M.; Abad-Ordoñez, N.**; López Crespo, G**.; **Quílez Robres, A.**; **Pérez-Ordas, R**. (2021). Evaluación conductual de las funciones ejecutivas en infantes (7-9 años) que practican gimnasia rítmica**.** En *Avances en Ciencias de la Educación* (pp. 217-228), coord. José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN**:** 978-84-1377-850-1

Álvarez, B., Carnicer, S., Chueca, A. y **Larraz. N.** (2021). Infancia, adolescencia y familia. Situaciones complejas en contextos psicológicos. En *Inteligencia emocional y bienestar IV. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 46-49), coord. por J. L. Soler, J. Pedrosa, A. Rodríguez, A. Royo, R. Sánchez y **V. Sierra**. Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. ISBN: 978-84-09-32613-6

Anzano Oto, S. y **Vázquez Toledo, S.** (2021). Análisis y percepciones personales sobre la competencia lingüística escrita en las redes sociales por parte de los estudiantes de Magisterio. En *Bienestar social: organizaciones saludables* (pp. 627-638), coord. Eva M. Lira. Valencia. Tirant Humanidades (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-17-3

Asún-Dieste, S. & Rapún-López, M. (2021). ¿Podemos ayudar a aprender la competencia de trabajar en equipo en la Educación Superior con la evaluación formativa? En *Evaluación formativa y compartida: nuevas propuestas de desarrollo en Educación Superior* (pp. 27-40), coord. por C. Hamodi y R. A Barba-Marín. Narcea Ediciones (SPI/Q1). ISBN: 9788427708662

Azkue Beteta, J. L.; Martín Hernández, P.; Gil-Lacruz, M.; **Orejudo Hernández, S**. (2021). Empoderamiento en organizaciones saludables. En *Bienestar social: Organizaciones Saludables* (pp. 195-212), coord. Eva Lira Rodríguez. Tirant Humanidades (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6

Bacca, Felipe; Cerezo, Eva; Gil, Rosa María; Aguelo, Antonio; **Blasco-Serrano, Ana Cristina**; **Coma-Roselló, Teresa**; & Garrido, María Ángeles (2021). Intergenerational Playful Experiences Based on Digital Games for Interactive Spaces. In book: *Design, Learning, and Innovation* (pp 101-111). http://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-78448-5_8

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2021). La educación de la convivencia escolar en la didáctica musical en Educación Infantil mediante prácticas contextualizadas. En *La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar para la intervención en contextos educativos* (pp. 31-40), coord. por Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-009-5

Barrio Aranda, L. del; López Casanova, M. B.; Serrano Pastor, R. M. (2021). Contextualización escolar de la enseñanza musical del Maestro de Educación Infantil en tiempos de Covid-19. En *Educación comprometida con los objetivos de desarrollo sostenible: calidad, equidad educativa y metodología aprendizaje servicio* (págs. 146-155), coord. por **Marta Liesa Orús**. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-15-3

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2021). El proyecto musical escénico como experiencia artística formativa y didáctica psicosocial. En *Variables psicológicas y educativas para intervención en el ámbito escolar: nuevos retos* (pp. 65-74), coord. por Molero Jurado, María del Mar; Simón Márquez, María del Mar; Barragán Martín, Ana Belén; Martos Martínez, África, Sisto, María y Gázquez Linares, María Jesús. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-013-2

Becoña, Elisardo; **Fernández del Río, Elena**; López-Durán, Ana; Martínez-Vispo, Carmela. (2021) La entrevista motivacional con embarazadas consumidoras de alcohol. *Consumo de alcohol en el embarazo. Prevención, diagnóstico y atención temprana de los trastornos del espectro alcohólico fetal* (TEAF) (pp. 245 - 264). Ediciones Díaz de Santos. ISBN: 978-849-052-151-9

Berbegal, A. et al. (2021). The Life Story of a Research Project. In Methods in Practice "Inside Companionship". In *Handling Qualitative Data: a practical guide* (4th edition), coord. por Richards, L. Sage. ISBN: 978-15-26490-77-3

Bermejo Martínez, G., Pérez-Ordás, R. (2021). Habilidades para la vida en el contexto educativo, dentro de la educación física escolar. En *Habilidades para la vida a través de dinámicas grupales. Programa LIFE-S PRO* (pp. 97-116), coord. por Fuentesal García, J., y **Pérez-Ordás, R**. Wanceulen Editorial. ISBN: 978-84-18831-62-1

Bestué Laguna, M.; **Escolano-Pérez, E**.; **Quintas Hijós, A**. (2021). Influencia de las funciones ejecutivas en la educación actual desde un enfoque inclusivo y neuroeducativo. En *Tecnología y neuroeducación desde un enfoque inclusivo* (pp. 145-154), coord. por **Alejandro Quintas Hijos y Cecilia Latorre Cosculluela**. ISBN: 978-84-18615-75-7

Blasco Serrano, A. C.; Dieste Gracia, B. (2021). El uso de las TAC: un reto para atender a la diversidad en el aula. En *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje* (pp. 105-116), coord. por **A. Quintas Hijós**. Editorial Octaedro. SPICEE General (Editoriales Españolas): 165 19/99 Q1. ISBN: 9788418615764

Bustamante, Juan Carlos. (2021). Neuroeducación y metodologías TIC: una "sinergia anunciada". En *Tecnología y neuroeducación desde un enfoque inclusivo* (pp. 127 - 144), coord. por **Alejandro Quintas Hijos y Cecilia Latorre Cosculluela**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 9788418615757

Bunbury, Eva (2021). Ciudades y comunidades amigables con las personas mayores: comunicación e información. En *La digitalización como herramienta optimizadora de objetivos económicos, sociales y culturales* (pp. 31-54), coord. por Pérez Calle, R., Neri, V. y Matteucci. Editorial Egregius (SPI/Q1). ISBN: 9788418167607

Bunbury, Eva (2021). La programación neurolingüística y el lenguaje corporal en los MOOC. En *La enseñanza e-Learning en el ámbito universitario. Un enfoque 360* (pp. 31-54), coord. por Villalonga, C. Ibáñez y C. Marta. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788413906607

Cano de Escoriaza, J.; Cebollero Salinas, A.; López Sánchez, J. (2021). Colaboración docente a través del Proyecto Interuniversitario de Píldoras Educativas (PIPE) para la mejora de la coordinación. *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 399-404), coord. José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Cano de Escoriaza, J.; Rodríguez Martínez, A.; Orejudo Hernández, S.; Cebollero Salinas, A. (2021). Competencias transversales desde el Proyecto Integral para la mejora de la Comunicación (PICO) en la Universidad de Zaragoza a través de píldoras formativas competenciales. *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 405-410), coord. José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Cardoso Moreno, M. J. (2021). Emociones. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 87-104), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.;** Val Blasco**,** S**.**, Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J. (2021). Lenguaje y sus trastornos. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 123-135), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.;** Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J. (2021). Función ejecutiva. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 149-159), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.;** Val Blasco, S**.**, Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S. (2021). Atención. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 87-104), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.;** Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S. (2021). Introducción a la neuropsicología cognitiva. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 13-17), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.;** Val Blasco, S**.**, Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S. (2021). Las nuevas tecnologías y su aplicación en el campo de la neuropsicología. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 163-172), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.;** Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S. (2021). Memoria y sus trastornos. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 107-119), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.;** Val Blasco, S**.**, Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Cardoso Moreno, M. J.; Val Blasco, S. (2021). Sensación y percepción. En *Neuropsicología cognitiva* (pp. 71-85), coord. por **Cardoso Moreno, M. J.;** Val Blasco, S., Jiménez Bernadó, M. T. (2021). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-702-3

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2021). Ideas de los maestros/as en formación de educación infantil acerca de la naturaleza de la ciencia. En *Investigación y metodologías en la enseñanza de las ciencias*. (pp.325-329), coord. por Pedro Membiela Iglesia, María Isabel Cebreiros Iglesias y Manuel Vidal Bardán. Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-46-5

Castellar Otín, C.; Peñarrubia Lozano, C. (2021). Principios educativos y principios del entrenamiento: similitudes y diferencias. En *Variables psicológicas y educativas para intervención en el ámbito escolar nuevos retos*, (pp. 215-226) coord. por África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del

Mar Simón Márquez, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares y María Sisto. Editorial Dykinson (SP1/Q1). ISBN:978-84-1122-013-2

Cisneros Gimeno, A. I.; **Barrio Ollero, E.**; Luesma Bartolomé, M. J.; Whyte Orozco, J.; Gascón Villarig, M. Á.; **García Barrios, A.** (2021). La gamificación en el aula para la mejora de la participación del alumno en el estudio de la asignatura de Esplacnología. En *Innovación Docente y Calidad Institucional* (pp. 239-245). Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-29715-3. DOI: 10.26754/uz.978-84-09-29715-3

Cored, S., Vázquez, S. y Baldassarri, S. (2021). La tecnología como recurso para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. En *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje* (pp. 117-128), coord. por **Alejandro Quintas** y **Cecilia Latorre**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-76-4

Cortés Gracia, A. L.; Mazas Gil, B.; Sáez Bondía, M. J. (2021). Tensión ciencia, salud y medio ambiente: ¿cómo influye la contaminación atmosférica en la evolución de los pacientes con COVID-19? En *Enseñanza de las ciencias en tiempos de covid-19. De la investigación didáctica al aula* (pp. 209-217), coord. por Ana María Abril, Ángel Blanco, Antonio Joaquín Franco. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18-62760-6

Cristóbal Hornillos, R. (2021). Aproximación a Lorca a través de 'El mal querer' de Rosalía. En *Contornos de la poesía infantil y juvenil actual* (p. 4), coord. por A. Ortiz y G. Gómez. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN: 978-84-9044-474-0.

Cristóbal Hornillos, R. (2021). Duende y simbología. De la poesía de Lorca a la música de Rosalía. En *Estudios sobre la diversidad y la globalización. Imbricaciones culturales y traductivas* (pp. 85-98), coord. por P. Úcar. Editorial Comares. ISBN: 978-84-1369-300-2

Cuevas Salvador, J.; **Franco Calvo, J. G**.; **Mur Sangrá, L**. (2021). Metodología socrática, en el diseño de la edición de temas de un curso en Moodle, para la activación del compromiso del alumnado en la modalidad no presencial. B*uenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2020* (pp. 29-36), coord. José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-342-7

Dieste Gracia, B.; Coma Roselló, T.; Aguelo Arguis, A. & **González -Mendiondo, L.** (2021). El ODS 5 como meta educativa. Percepciones del profesorado en igualdad de género. En *Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2* (pp. 1561-1573), coord. por Inmaculada Aznar Díaz, Juan Antonio López Núñez, María Pilar Cáceres Reche, Claudia de Barros Camargo y Francisco Javier Hinojo Lucena. Editorial Dykinson. SPICEE General (Editoriales Españolas): 758 3/99 Q1. ISBN: 978-84-1377-304-9

Dueñas Lorente, J. D. (2021). Hacia una teoría de la novela juvenil actual. En *Teoría de la novela: pasado, presente y futuro* (pp. 85-98), coord. por R. Gutiérrez, B. Rodríguez y J. Voces. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-240-6.

Dueñas Lorente, J. D. (2021). Caracterización y contexto de la lengua aragonesa: las aportaciones de la revista *Luenga & fablas*. En VV. AA., *Arredol d'a parola. Conoxer, amar, esfender l'aragonés. Treballos en omenache a Francho Nagore e Chesús Vázquez* (pp. 253-262). Instituto de Estudios Altoaragoneses. ISBN: 9 78-84-8127-318-2.

Escrig Aparicio, J. A. (2021). El viaje de la novela de Clara Reeve. En *Teoría de la novela. Pasado, presente y futuro* (pp. 143-154), coord. por B. Rodríguez, J. Voces y R. Gutiérrez- Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-240-6

Español Solana, D. (2021). Investigar, recrear y educar. Heurística y fuentes históricas para reconstruir la Plena Edad Media hispana (siglos XI-XII). En *Recreación histórica y didáctica del patrimonio: Nuevos horizontes para un cambio de modelo en la difusión del pasado* (pp. 95-122), coord. por **Jesús Gerardo Franco Calvo** y **Darío Español Solana**. Ediciones Trea (SPI/Q2). ISBN: 9788418105647

Español Solana, D., Franco Calvo, J. G. (2021). La recreación histórica: nuevos horizontes para la educación histórica y patrimonial. En *Recreación histórica y didáctica del patrimonio: Nuevos horizontes para un cambio de modelo en la difusión del pasado* (pp. 9-16), coord. por **Jesús Gerardo Franco Calvo** y **Darío Español Solana**. Ediciones Trea (SPI/Q2). ISBN: 9788418105647

Fidalgo, C., López-Crespo, G., Collado, S., **Méndez-Lopez, M**. (2021). Uso de Facebook y Edpuzzle para motivar y fomentar la autoeficacia de alumnos de Magisterio en la redacción de trabajos académicos En *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2020* (pp. 19-27), coord. por J. L. Alejandre Marco. Servicio de publicaciones Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-342-7

Fontal Merillas, O.; **García Ceballos, S**. (2021). Heritage education in teacher education and training. In *Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography* (pp. 309-330), editado por Cosme Jesús Gómez Carrasco, Pedro Miralles Martínez, Ramón López Facal. Editorial Peter Lang (SPI/Q1). ISBN: 978-3-631-81897-8

Fontal Merillas, O.; Ibáñez Etxeberria, A.; **García Ceballos, S**.; Martínez-Rodríguez, M. (2021). Evolución de la investigación en Educación Patrimonial: aristas geográficas, legislativas, físicas y virtuales. En *Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática: Estudios en homenaje al profesor Ramón López Facal* (pp. 225-239), coord. por Cosme Jesús Gómez Carrasco, Xosé Manuel Souto González, Pedro Miralles Martínez. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-91-7

Franco Calvo, J. G. (2021). Pensar históricamente a través de la recreación histórica. El caso del castillo de Peracense. En R*ecreación histórica y didáctica del patrimonio: Nuevos horizontes para un cambio de modelo en la difusión del pasado* (pp. 175-203). Editorial Trea (SPI/Q1). ISBN: 9788418105647

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Aznar Cebamanos, M. (2021). Alternativas metodológicas en anatomía humana: juegos de escape. En *Innovación docente e investigación en ciencias de la salud nuevos enfoques en la metodología docente* (pp. 175-182), coord. María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, María del Mar Simón Márquez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-003-3

García Barrios, Alberto; **Cisneros Gimeno, Ana Isabel**; Benito Rodríguez, Jesús; Luesma Bartolomé, María José; **Barrio Ollero, Eva**; Whyte Orozco, Jaime (2021). El juego como herramienta de apoyo en la enseñanza semipresencial de la anatomía humana. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC.: Experiencias en 2020* (pp. 155-160), coord. José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

García Barrios, A.; **Cisneros Gimeno, A. I.**; Benito Rodríguez, J.; Luesma Bartolomé, M. J.; **Barrio Ollero, E.**; Whyte Orozco, J. (2021). Juegos de Escape en Anatomía Humana. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2020* (pp. 161-166), coord. por José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

García Goncet, D. y **Vigo Arrazola, M. B**. (2021). Voces desde la exclusión educativa en tiempos de pandemia. En *Políticas públicas y sociales: Inteligencia Artificial, Economía, Democracia y Derecho* (105-117), coord. por González Ordovás, M. J., Marcuello Servós, Ch., Sánchez García, J. y Vega, A. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-19-1.

García-González, L., Sevil-Serrano, J., Burgueño, R., & **Abós, Á**. (2021). La importancia de las conductas motivacionales docentes en Educación Física: Estrategias didácticas de intervención. En *Cómo motivar en Educación Física: aplicaciones para el profesorado desde la evidencia científica* (pp. 77-97), coord. por **L. García-González**. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-22-1. ISBN: 978-84-18321-22-1

García-González, L., Sevil-Serrano, J., **Diloy-Peña, S., García-Cazorla, J.,** & **Abós, Á**. (2021) El estilo motivacional docente en Educación Física: una oportunidad para la mejora de la calidad de la docencia y los procesos motivacionales del alumnado. En *Educación comprometida con los Objetivos de desarrollo sostenible: Calidad, equidad educativa y metodología aprendizaje servicio* (pp. 185-196), coord. por **M. Liesa Orús**. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-15-3

García-González, L., Sevil-Serrano, J., **Sanz-Remacha, M.,** & **Abós, Á.** (2021). Metodología observacional en la enseñanza de la Educación Física y el deporte: optimización a través de la plataforma LINCE PLUS. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2020* (pp. 257-265), coord. por J. L. Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-342-7

Gavidia, V.; Álvaro, N.; Reig, J.; Mayoral, O.; **Ponz, A.**; **Carrasquer, B**.; Cubero, J. (2021). ¿Cómo ser competente ante la COVID-19? En *Enseñanza de las ciencias en tiempos de covid-19. De la investigación didáctica al aula* (pp. 35-46), coord. Ana María Abril, Ángel Blanco, Antonio Joaquín Franco. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18-62760-6

González-Cutre, D., Jiménez-Loaisa, A., **Abós, Á,** & Ferriz, R. (2021). Estrategias motivacionales para incluir novedad y variedad en Educación Física. En *Cómo motivar en Educación Física: aplicaciones para el profesorado desde la evidencia científica* (pp. 99-116), coord. por **L. García-González**. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-22-1. ISBN: 978-84-18321-22-1

González González, J. M. (2021). A didática dos museus em Espanha e Portugal. En *Educação e museus* (pp. 64-74), coord. por María Teresa Becerra Traver y Silaine Maria Borges. Universidad de Extremadura. ISBN: 978-84-09-25214-5

Hernández, Lucía (2021). La literatura para una educación intercultural e inclusiva: El tratamiento de la diferencia en *La Isla* (Armin Greder). En *Innovación e investigación educativa para la formación docente*, coord. por F. Hinojo. Editorial Dykinson (SPI/Q1, ICEE: 85). ISBN: 9788411220231

Hernández Ballester, C., Férrer-Pérez, C.**, Blanco-Gandía, M.C.,** Montagud-Romero**,** S. (2021). Estrategias de afrontamiento ante el estrés académico en tiempos de pandemia. En *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible* (pp. 309-321), coord. Gerardo Gómez García, Santiago Pozo Sánchez, Juan Carlos de la Cruz Campos y José Antonio Marín Marín. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-022-4

Herrando Rodrigo, M. I. (2021). A question of balance: The scholarly publication trajectory of a dual profile language professional. In *Scholarly Publication Trajectories of Early-Career Scholars: An Emic Perspective* (pp. 225 - 242), edited by Pejman Habibie, Sally Burgess. Palgrave - MacMillan (SPI/Q1). ISBN: 978-3-030-85784-4

Ibáñez, P. y **Campos, I. O.** (2021). Esplorazión d'a identidá d'o sucheto neofablán d'aragonés en l'Alto Aragón. En VV. AA., *Arredol d'a parola. Conoxer, amar, esfender l'aragonés. Treballos en omenache a Francho Nagore e Chesús Vázquez* (pp. 321-332). Instituto de Estudios Altoaragoneses. ISBN: 9 78-84-8127-318-2.

Larraz, N. (2021). Development of Creative Thinking Skills in the Teaching-Learning Process [Online First]. In *Teacher Education. New perspectives*, edited by por U. Kayapinar. IntechOpen, DOI: 10.5772/intechopen.97780. https://www.intechopen.com/online-first/76737

Latre Navarro, L.; Quintas Hijós, A. (2021). Uso de Canva y Genial.ly en el diseño y aplicación de un *escape room* educativo para la enseñanza de Anatomía y Fisiología en estudiantes universitarios. *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 249-256), coord. por José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Lorente-Echeverría, S., **Bustamante, J. C**. y **Murillo-Pardo, B**. (2021). Diseño de un programa de desarrollo de competencias en sostenibilidad en estudiantes de Magisterio desde una experiencia formativa extracurricular. En *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (pp. 1056-1069), coord. por Tomás Sola Martínez, Santiago Alonso-García, Mariano Gabriel Fernández Almenara, Juan-Carlos de la Cruz-Campos. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-303-2

López-Crespo, G., Blanco Gandía, M.C., **Álvarez-Fidalgo, C**. (2021). El portafolios electrónico con Mahara: dinamización del aprendizaje y feedback en el grado en Psicología. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2020* (pp. 19-27), coord. por J. L. Alejandre Marco. Servicio de publicaciones Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-342-7

Lozano Blasco, R.; Ferrer-Serrano, M.; Cerdá Mansilla, E. (2021). Acompañamiento socio-emocional en alumnos universitarios: respuesta educativa frente al covid-19. En *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp. 419-430), coord. Campos Soto, María Natalia; Gómez García, Gerardo; Trujillo Torres, Juan Manuel; Marín Marín, José Antonio. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-302-5

Luesma Bartolomé, M. J.; Benito Rodríguez, J.; **García Barrios, A.**; Santander Ballestín, Sonia (2021). *Hot Potatoes*: herramienta para la autoevaluación del aprendizaje. *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 167-176), coord. José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Mairal Llebot, M., Liesa Orús, M., Latorre Cosculluela, C., Cored Bandrés, S. y Sobradiel Sierra, N. (2021). Redes Sociales: Adicción e influencia en la competencia social de los adolescentes. En *Inteligencia emocional y bienestar IV. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones,* coord. José Luis Soler Nages, José Javier Pedrosa Laplana, **Ana Rodríguez Martínez**, Alfonso Royo Montané, Rafael Sánchez Sánchez y **Verónica Sierra Sánchez.** Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. ISBN: 978-84-09-32613-6

Marcén, C., Arbonés-Arqué, I, Mejías, M. y Bataller-Cervero, V. (2020). Innovación educativa mediante proyectos interculturales. En *Teoría y Práctica en Investigación Educativa: una perspectiva internacional* (pp. 12022-12154), coord. por G. Gómez, M. Ramos, C. Rodríguez y J.C de la Cruz. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-174-8

Martín García, J.; **Dies Álvarez, M. E.** (2021). Las experiencias de cristalización como semilla de la competencia científica. En *Investigación educativa ante los actuales retos migratorios* (pp. 532-545), coord. Magdalena Ramos Navas-Parejo, Juan Carlos de la Cruz Campos, María Pilar Cáceres Reche y José María Romero Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-021-7

Martín García, J.; **Dies Álvarez M. E**. (2021). La relación profesor-alumno en contextos no formales: el Concurso de Cristalización en la Escuela. En *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp. 355-367), coord. por José Antonio Marín Marín, Juan Manuel Trujillo Torres, Gerardo Gómez García y Natalia Campos Soto. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-302-5

Mateo González, E.; Carrillo Grande, L. (2021). ¿Cómo representan el interior de los animales los niños de Educación Infantil tras realizar disecciones? En *Investigación educativa ante los actuales retos migratorios* (pp. 856-868), coord. por Magdalena Ramos Navas-Parejo, Juan Carlos de la Cruz Campos, María Pilar Cáceres Reche, José María Romero Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-021-7

Mateo González, E.; Farnos Llera, C.; **Saez-Bondía, M.J.** (2021). Educar en contacto con la naturaleza: los patios en los centros de Educación Infantil. En *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp. 26-39), coord. José Antonio Marín Marín, Juan Manuel Trujillo Torres, Gerardo Gómez García y Natalia Campos Soto. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-302-5

Muela, D. y Palomar, D. (2021). Los libros de no ficción infantiles en la creación de hábitos lectores inclusivos. Un estudio de caso con alumnos con dislexia. En *Innovación e investigación educativa para la formación docente* (pp. 1339-1352), coord. por F. J. Hinojo, S. Arias, N. Campos y S. Pozo. Editorial Dykinson (SPI/Q1, ICEE: 85). ISBN: 9788411220231

Nadal García, I.; Pérez Penalva, L.; **López Casanova, M. B.**; **Juan-Morera, B.** (2021). Experiencias sobre música en lengua de signos en España. En *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (págs. 704-714), coord. por Tomás Sola Martínez, Santiago Alonso-García, Mariano Gabriel Fernández Almenara, Juan-Carlos de la Cruz-Campos. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-303-2

Navarro, J. J.; **Rodríguez, Ana; Escolano-Pérez, E.; Alcaraz-Iborra, M.; Bustamante, Juan Carlos** (2021). Diseño y construcción de una plataforma web para la evaluación dinámica y la optimización de funciones ejecutivas en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y el aprendizaje. En *Luces en el camino: Filosofía y Ciencias Sociales en tiempos de desconcierto* (pp. 2957 - 2974), coord. Manuel Bermúdez Vázquez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1377-322-3

Ortega Zayas, M. Á.; **Pradas de la Fuente, F.**; **Falcón Miguel, D.**; **Castellar Otín, C.** (2021). Gamificación como método de aprendizaje a través de la herramienta Kahoot. En *Acciones de innovación educativa en entornos enriquecidos con tecnologías del aprendizaje y la comunicación* (pp. 285-294), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN 978-84-1340-310-6, págs. 285-294

Olcina Sempere, G.; **Barrio Aranda, L. del**; Juste Martí, J. (2021). La importancia del canto como herramienta para desarrollar la inclusión socioemocional. En *Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas* (pp. 109-118), coord. por Simón Márquez, María del Mar; Barragán Martín, Ana Belén; Martos Martínez, África; Molero Jurado, María del Mar. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122- 011-8

Olcina Sempere, G.; **Barrio Aranda, L. del**; Juste Martí, J. (2021). La música y las emociones: los valores del fado como elemento de integración social. En *La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar para la intervención en contextos educativos* (pp. 41-50), coord. Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-009-5

Osma López, J.; Peris Baquero, Ó.; Quílez Orden, A.; Suso Ribera, C.; Crespo Delgado, E. (2021). Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales. En *Manual de tratamientos psicológicos. Adultos* (pp. 201 - 226), coord. por E. Fonseca. Ediciones Pirámide (SPI/Q1) ISBN 9788436843859

Pallarés Jiménez, M. Á. (2021). Espacio y tiempo infantiles en Lalo y Lola, de Mort Walker a Dik Browne. En *Dibujando historias: el cómic más allá de la imagen* (pp. 163-170), coord. por Ana Asión Suñer, Julio A. Gracia Lana y Laura Ruiz Cantera. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413402635

Pérez Ordás, R.; Moyano Muñoz, N.; **Alcaraz Iborra, M.** (2021). Competencias personales, bienestar y gestión emocional a través de la metodología *Dragon Dreaming*. Proyecto de innovación docente. En *Inteligencia emocional y bienestar IV: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 244 - 253), coord. por J. L. Soler, J. Pedrosa, A. Rodríguez, A. Royo, R. Sánchez y **V. Sierra** Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. ISBN 978-84-09-32613-6

Pérez Yus, M. C.; **Orejudo Hernández, S.**; **Masluk, Bárbara; Oliván Blázquez**, **B.**; López del Hoyo, Y. (2021). Experiencia de aprendizaje significativo mediante TIC en un entorno de docencia a distancia durante la pandemia COVID-19. *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 185-194), coord. José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Piñeiro-Cossio, J., y **Bermejo Martínez, G**. (2021) Evaluación del programa LIFES-PRO. En *Habilidades para la vida a través de dinámicas grupales. Programa LIFE-S PRO* (pp. 97-116), coord. por Fuentesal García, J. y **Pérez-Ordás, R**. Wanceulen Editorial. ISBN: 978-84-18831-62-1

Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B. (2021). Aprendiendo modelización en un congreso de maestros/as en formación de educación infantil. En *Investigación y metodologías en la enseñanza de las ciencias* (pp. 169-173), coord. por Pedro Membiela Iglesia, María Isabel Cebreiros Iglesias y Manuel Vidal Bardán. Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-46-5

Pozuelo Muñoz, J. y Cascarosa Salillas, E. (2021). Análisis de la toma de decisiones del alumnado de Secundaria en torno a una estación meteorológica. En *Investigación educativa en contexto de pandemia* (pp. 731-739), cord. por Santiago Alonso García, Juan Manuel Trujillo Torres, Antonio José Moreno Guerrero, Carmen Rodríguez Jiménez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-020

Quintas Hijós, A.; **Bestué Laguna, M**.; **Latorre Cosculluela, C**. (2021) Neurodidáctica y tecnología educativa. En *Educación y sostenibilidad: claves para formar a la generación del futuro* (pp. 63-71), coord. Francisco Javier Hinojo Lucena, Juan Carlos de la Cruz Campos, Magdalena Ramos Navas-Parejo y Carmen Rodríguez Jiménez. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18819-69-8

Quílez Robres, A.; **Lozano Blasco, R**. (2021). Relación entre las funciones ejecutivas a los 6 años y las habilidades cognitivas de razonamiento lógico y fluidez verbal a los 9 años. En *Investigación educativa en contextos de pandemia* (pp.1212-1220), coord. Rodríguez Jiménez, Carmen; Moreno Guerrero, Antonio José, Trujillo Torres, Juan Manuel; Alonso García, Santiago. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-020-0

Quílez Robres, A.; Mairal Llebot, M.; Cored Bandrés, S.; Anzano Oto, S. (2022). Influencia de actividades de gamificación digitales y físicas-manipulativas sobre el aprendizaje de alumnado universitario. *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras áreas.* Volumen I (p. 84), coord. José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

Quintas Hijós, A. (2021). Uso avanzado del procesador de textos en estudiantes de Magisterio para aprender a automatizar procesos: la competencia digital real. *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 243-248), coord. José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Quintas Hijós, A.; Latorre Cosculluela, C.; Bestué Laguna, M. (2021). El enfoque inclusivo en la innovación educativa. Más allá de la innovación tecnológica. En *Retos formativos en la educación derivados de la COVID-19* (pp. 205-214), coord. por Tomás Sola Martínez, Juan Antonio López Unúñez, José María Sola Reche y María Natalia Campos Soto. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18819-60-5

Quintas Hijós, A.; **Sierra Sánchez, V.** (2021). Aprendizaje híbrido mediante elaboración de videoclases con CamtasiaStudio con estudiantes de Magisterio. *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 235-242), coord. José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN:9788413403427

Revilla Carrasco, A.; Castán, Alexandra; Asencio, Irene; Contreras, Laura (2021). Experiencias artísticas con usuarios de la Asociación Down Huesca en la formación de maestros con metodologías APS. En B*ienestar social: organizaciones saludables* (pp. 449-455), coord. Eva M. Lira Rodríguez. Tirant Humanidades (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6

Revilla Carrasco, A.; Olivares Garquez, Pilar (2021). Recuperación del patrimonio artístico negroafricano para su implementación en Educación Visual y Plástica. En *Educación y patrimonio; perspectivas pluridisciplinares* (pp. 181-187), coord. María Angustias Ortiz Molina y Desirée García Gil. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1861528-3

Rivero, P.; **García-Ceballos, S**.; **Aso, B**.; Navarro-Neri, I. (2021). Augmented Reality in Spain: Heritage Education, Cultural Tourism and Museums. In *Augmented Reality in Tourism, Museums and Heritage. A New Technology to Inform and Entertain* (pp. 109-125), edited by Vladimir Geroimenko. Editorial Springer (SPI/Q1). ISBN: 978-3-030-70198-7

Rivero Gracia, M. P.; Navarro Neri, I**.; Aso, Borja**; **García-Ceballos, S**. (2021). Los museos arqueológicos españoles en Twitter: propuestas Relacionales durante el confinamiento de 2020. En *Cultura, economía y educación: Nuevos desafíos en la sociedad digital* (pp. 381-402), coord. por Sussi de Oliveira, Julieti y Fernández Martínez, Luis Manuel. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-585-2

Romero-Martín, M. R. (2021). Proyecto de aprendizaje en grupo: Diseño, aplicación y evaluación de competencias docentes en actividades motrices de expresión. En *Evaluación formativa y compartida. Nuevas propuestas de desarrollo en Educación Superior* (pp.43-60), coord. por Hamodi-Galán, C., Barba-Martín, R. A. Dextra Editorial. ISBN: 978-84-17946-55-5

Roso-Moliner, A., **Marcén, C**., Piedrafita, E. y Lozano-Jarque, L. (2021). Antorcha a Tokio USJ: una experiencia de innovación docente mediante la gamificación. En *Desafíos de la investigación e innovación educativa ante la sociedad inclusiva* (pp. 1319-1332), coord. por I. Aznar, C. Rodrígez, M. Ramos, G. Gómez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-024-8.

Rubio Navarro, A.; Navarro Neri, Iñaki (2021). ¿Por qué estudiamos a los griegos? Estudio exploratorio sobre el grado de la relevancia histórica otorgado por el alumnado de 1º de la ESO al legado clásico

griego. En *Investigación educativa ante los actuales retos migratorios* (pp. 828-840), coord. por Ramos Navas-Parejo, Magdalena ; Cruz Campos, Juan Carlos de la; Cáceres Reche, María Pilar; Romero Rodríguez, José María. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-021-7

Sáez-Bondía, M. J. (2021). ¿Qué propuestas de indagación sobre ecosistemas fluviales diseñan los maestros de Primaria en formación inicial? En *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente*, (pp. 119-130), coord. por A. Martos et al. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-007-1

Salvador, A., **Hidalgo, V**. (2021). Diferencias en los patrones conductuales de hombres y mujeres en las interacciones sociales. En *Múltiples facetas de la violencia en Latinoamérica* (pp. 22-46), coord. por E. M. Rosa & S. Viviana Publiese. Editora Universitária Edufes. ISBN: 978-65-88077-26-9

Sánchez-Pérez, N.; González-Salinas, C. (2021). Cognitive empathy as a moderator in the relation between negative emotionality traits and schoolchildren's aggressive behaviours. In E*mpathy Versus Offending, Aggression, and Bullying: Advancing Knowledge Using the Basic Empathy Scale*. Routledge, edited by D. Jolliffe y D. Farrington. ISBN: 9780429287459. https://doi.org/10.4324/9780429287459

Satrústegui Moreno, A.; **Quílez Robres, A**.; Cortés Pascual, A. (2021). Aprendizaje basado en problemas en el aula de Secundaria: el uso de metodologías activas para una práctica inclusiva. En *Inclusión educativa y tecnológica para el aprendizaje* (pp. 53-66), coord. por **Cecilia Latorre Cosculluela** y **Alejandro Quintas Hijós**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-76-4

Segura-Berges, M. y **Bustamante, J.C**. (2021). Estudio longitudinal exploratorio sobre la relación entre las variables motrices, psicosociales y cognitivas del constructo de competencia motriz. En *Investigación educativa ante los actuales retos migratorios* (pp. 637-650), coord. José María Romero Rodríguez, María Pilar Cáceres Reche, Juan Carlos de la Cruz Campos, Magdalena Ramos Navas-Parejo. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN 978-84-1122-021-7. https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3wvn.52

Senís Fernández, J. (2021). La música enterrada. Galerías líricas en la poesía infantil actual. En *Contornos de la poesía infantil actual* (pp. 57-91), coord. por G. Gómez y A. Ortiz. Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN: 978-84-9044-474-0

Senís Fernández, J. (2021). *Life Doesn't Frighten Me*: el álbum poético como objeto artístico y patrimonial. En *Literatura infatojuvenil: livro-objeto e patrimonio(s)* (pp. 155-180), coord. por C. Sousa. Tropelias & Companhia. ISBN: 978-989-8582-93-5

Serrano Pastor, R. M. (2021). Educación Musical y TIC: herramientas para la inclusión. En *Tecnología y neuroeducación desde un enfoque inclusivo* (pp. 91-102), coord. por **Alejandro Quintas Hijós** y **Cecilia Latorres Cosculluela**. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18615-75-7

Serrano Pastor, R. M.; **Casanova López, Ó.** (2021). Evaluación universitaria y TIC. Importancia de la evaluación continua y formativa con tecnología. *Buenas prácticas en docencia universitaria con apoyo de TIC* (pp. 303-310), coord. José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413403427

Serrano Pastor, R. M.; **Casanova López, Ó**. (2021). Herramienta para la educación universitaria no presencial: Flipgrid**.** En *Acciones de innovación educativa en entornos enriquecidos con tecnologías del aprendizaje y la comunicación* (pp. 127-135), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-310-6

Tabernero Sala R. (2021). Entre paradigmas analógicos y digitales. El book-trailer en la formación de lectores y mediadores. En *La lectura y la escritura como prácticas sociales en la cultura digital* (pp. 111-132), coord. por J. M. de Amo. Editorial Tirant lo Blanch (SPI/Q1, ICEE: 82). ISBN: 9788418614804

Tabernero, R., Campos, I.O, Briz, E., Calvo, V., Colón, M.J., Muela, D., Dueñas, J.D., Sampériz, M., Sanjuán, M**.** y **Senís, J.** (2021). La formación de los futuros maestros desde un modelo interdisciplinar para las enseñanzas de Lengua Castellana y LIJ. En *Innovación Docente y Calidad Institucional* (pp. 88-96), coord. Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-29715-3

Vigo-Arrazola, B. (2021). Desarrollo de prácticas de enseñanza creativa e inclusiva con medios digitales. En *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje* (pp. 129-143), coord. **por Cecilia Latorre** y **Alejandro Quintas.** Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 9788418615764

Villanueva, J. D., **Cristóbal, R.** y Nowakowska, P. (2021). Enseñanza de ELE a partir de las artes: música, poesía y drama. En *Redefinir la enseñanza-aprendizaje del español LE/L2* (pp. 83-94), coord. por P. García. Editorial Octaedro (SPI/Q1, ICEE: 141). ISBN: 978-84-1881-981-0

Zaragoza Casterad, F. J.; **Generelo Lanaspa, E**.; **Aibar Solana, A**.; Estrada Tenorio, S.; **Bermejo Martínez, G**.; **Corral Abós, A**.; **Pérez Ordás, R**.; Rodrigo Sanjoaquín, J. (2021). Capas cité/Capas ciudad: personas activas para una ciudad más saludable**.** En *Bienestar social: organizaciones saludables* (pp. 457-472), coord. por Eva M. Lira Rodríguez. Tirant Humanidades (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18329-16-6

2022

Abós, Á., Aibar, A., García-González, L., & Sevil-Serrano, J. (2022). ¿Cómo distribuimos las 24 horas diarias? Recomendaciones de actividad física, sueño y pantallas en los jóvenes. *La promoción de comportamientos saludables desde los centros educativos. Ejemplos de proyectos de intervención eficaces* (pp. 119-133), coord. por Grupo de Investigación EFYPAF. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-37-5. ISBN: 978-84-18321-37-5

Anzano-Oto, S. (2022). Percepciones docentes sobre la aplicación de las TIC en contextos educativos diversos. En *Intervención socioeducativa con TIC en la sociedad del conocimiento* (pp. 171-179), coord. por J. M. Romero Rodríguez, S. Alonso García, R. Lucena Martínez y J. J. Victoria Maldonado. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-425-0

Anzano Oto, S.; Cored Bandrés, S.; Mairal Llebot, M.; Quílez Robres, A. (2022). Las redes sociales en la adolescencia: ¿son utilizadas con una visión académica? *Avances en Ciencias de la Educación y aplicaciones en otras áreas*. Volumen I (p. 81), coord. José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

Arranz Martínez, M. P., **Solans García, M. A**., Val Blasco**,** S. B. (2022). Usos y aplicaciones de la inter metodología educomunicativa en la enseñanza. En *Enseñanza y aprendizaje digitales: avances en TRIC* (pp. 8-24), coord. por Pilar Arranz Martínez, **María Antonia Soláns García**, Sonia Val Blasco y **Raquel Lozano Blasco**. Editorial Fragua. ISBN: 978-84-7074-953-7

Aso, Borja; Rubio-Navarro, A.; García-Ceballos, S. (2022). Historical Thinking Development Through Gamification: Secondary Education and Teacher Training Applications. In *Cases on Historical Thinking and Gamification in Social Studies and Humanities Education* (pp. 83-104), edited by María Martínez-Hita, Cosme Jesús Gómez Carrasco, Pedro Miralles-Martínez. Editorial IGI Global (SPI/Q2). ISBN: 9781668452400

Aso Morán, B.; García Ceballos, **S**.; Nogales-Bocio, A. I. (2022). Un campo de investigación emergente para el artivismo ciudadano. En *Alfabetización multimodal, artivismo educativo y redes sociales: experiencias didácticas para la innovación docente* (pp. 159-165), coord. **María Pilar Rivero Gracia**, Marie-Claude Larouche, Laura Triviño Cabrera . Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN :9788419416582

Bustamante, Juan Carlos; Navarro, Juan José (2022). Technological Tools for the Intervention and Computerized Dynamic Assessment of Executive Functions. In *Handbook of Research on Neurocognitive Development of Executive Functions and Implications for Intervention* (pp. 310 - 339), coord. por Francisco Alcantud-Marín, María Fernanda López-Ramón, Esperanza Navarro-Pardo, Veronica Moreno-Campos, Yurena Alonso-Esteban. IGI Global. ISBN: 9781799890751. DOI: 10.4018/978-1-7998-9075-1.ch014

Calvo Valios, V. (2022). La lectura en la sociedad digital. *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 16-23), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-1941-656-8.

Calvo Valios, V. (2022). Lectura de *Esto es Londres* de M. Sasek y de *Mi vida de abeja* de K. Hall & I. Arsenault. *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 80-86) coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-1941-656-8.

Campos Bandrés, I. O. (Coord.), Moret, M.T., Campo, M.R., Arqué, R., Nogués, M.J. y Abril, C. (2022). Las lenguas propias en la enseñanza. En J. I. López (Coord.), *Manual de buenas prácticas sobre las Lenguas Propias de Aragón* (pp. 39-66). Zaragoza: Dirección General de Política Lingüística del Gobierno de Aragón. ISBN: Z 1740-2021.

Campos Bandrés, I. O. y Colón Castillo, M.J. (2022). Análisis de las creencias de los mediadores sobre el libro de no ficción. *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 167-207), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8.

Canales-Lacruz, M. I.; Rovira, Gloria (2022). Procesos de creación en actividades artístico-expresivas: experiencia y lógica interna. En *La investigación en danza- 2022* (pp. 377 - 381), coord. Carmen Martínez Morte, Miriam Martínez Costa, Virginia Analía Soprano Marzo, Inmaculada Álvarez Puente y Gonzalo Preciado Azanza. Mahali Ediciones. ISBN 978-84-946632-7-7

Candón Ríos, Fernando; Gómez Redondo, Susana; Martínez Piernas, Ana Belén; **Quílez Robres, Alberto** (2022). Empatía y atención a la diversidad en estudiantes universitarios. En *Investigación e innovación sobre inclusión e intervención socioeducativa* (pp. 373-389), coord. por Carlos Hervás-Gómez, Antonio Luque de la Rosa, Ángela Martín-Gutiérrez, Verónica Sevillano Monje. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-458-1

Castro, B. y **Rivero, P**. (2022). (Re)conectar con el entorno desde la educación patrimonial. En *Proyectos interdisciplinares de educación artística y literaria* (pp. 35-52), coord. por Carmen Franco Vázquez, Carol Gillanders, Marta Neira Rodríguez. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN 978-84-19416-09-4

Ciriza-Mendívil, C.; Mendioroz Lacambra, A.; **Hernández de la Cruz, J. M.** (2022) Technological Pedagogical Content Knowledge: Implementation of a Didactic Proposal for Pre Service History Teachers. In *Teaching History in the era of Globalization: Epistemological and Methodological Challenges* (pp. 77-86), edited by por Cosme J. Carrasco, **María Pilar Rivero Gracia** y Álvaro Chaparro Sainz. Frontiers in Education. ISBN: 978-2-83250-302-7

Colón Castillo, M.J. (2022). Lectura de *Diez niños se cambian de casa* de M. Anno y de *¡A dormir gatitos!* de B. Castro. *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 111-118), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8.

Colón Castillo, M. J. (2022). Leer, preguntar, pensar y dialogar con los libros-juego de Wonder Ponder: Filosofía visual para todas las edades. *Livro-objeto para todas as idades: livro sem idade para leitores de todas as idades* (pp. 219-236), coord. por D. Navas y A. M. Ramos. Semente Editorial. ISBN: 978-65-86610-46-8.

Colón, M.J., Senís, J. y Calvo, V. (2022). Libros que son más que libros. Metalepsis, metaficción y materialidad en el libro-objeto infantil. *Livro-Objeto: Metaficção, hibridismo e intertextualidade* (pp. 85-104), coord. por A. M. Ramos. Edições Húmus. ISBN: 978-989-755-851-1.

Cored Bandrés, S.; Quílez Robres, A.; Anzano Oto, S.; Mairal Llebot, M. (2022). La tecnología como herramienta eficaz de intervención social de alumnado con autismo. *Avances en Ciencias de la Educación y aplicaciones en otras áreas*. Volumen I (p. 82), coord. por José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

De Miguel González, R. P.; Donert, Karl (2022). Geography and international education. In *A Geographical Century: Essays for the Centenary of the International Geographical Union* (pp. 135-154), edited by Vladímir Kolosov, Jacobo García-Álvarez, Michael Heffernan, Bruno Schelhaas. Editorial Springer (SPI/Q1). ISBN: 978-3-031-05418-1

De Miguel González, R.; **Sebastián López, M**. (2022). Escalas y prácticas educativas para una ciudadanía espacial crítica: ODS today, Youth Metre, MyGEO Chicas. En *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 465-476), coord. por Juan Carlos Bel Martí-

nez, Juan Carlos Colomer Rubio, Nicolás de Alba Fernández. Editorial Tirant Lo Blanch (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19071-10-1

De Miguel González, R.; Sebastián López, M. (2022). Competencias digitales y educación geográfica digital: los sistemas de información geográfica y la geoinformación. En *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI*, (pp 147-164), coord. por Jorge Olcina Cantos, Álvaro Francisco Morote Seguido. Universidad de Alicante. ISBN: 978-84-1302-192-8

Domínguez Sanz, P. L. (2022). La educación ciudadana requiere la adquisición de habilidades comunicativas. En *8 ideas clave: Educación ciudadana. Un enfoque competencial* (pp. 49-66), coord. por **Domínguez Sanz P. L**. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

Domínguez Sanz, P. L. (2022). La educación ciudadana requiere la adquisición de habilidades emocionales. En *8 ideas clave: Educación ciudadana. Un enfoque competencial* (pp. 29-47), coord. por **Domínguez Sanz P. L**. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

Domínguez Sanz, P. L. (2022). La educación ciudadana requiere la adquisición de habilidades grupales. En *8 ideas clave: Educación ciudadana. Un enfoque competencial* (pp. 67-87), coord. por **Domínguez Sanz P. L**. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

Dueñas Lorente, J. D. (2022). Educación y lectura. *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 13-21). coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8.

Edo-Agustín, E., **Domingo, V**., **Monforte, E**., y Pérez, Y. (2022). Análisis de la figura del docente innovador desde la perspectiva del alumnado de magisterio. En *El fomento de la innovación docente como estímulo transformador del ámbito educativo en el siglo XXI* (pp. 1258-1274), coord. por V. Levratto, P. Vicente y B. Puebla. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411224895

Español-Solana, D. (2022). Alfonso I el Batallador. Del genio militar al mito. En *Comandantes medievales hispánicos. Siglos XII-XIII* (pp. 23-35). Desperta Ferro Ediciones. ISBN: 978-84-123817-4-0

Español Solana, D.; **Franco Calvo, J. G**. (2022). Socialización, investigación e identidad a través de la recreación histórica: una fórmula para desarrollar el pensamiento histórico. En *La comprensión del mundo actual a través de la didáctica de las ciencias sociales en el ámbito iberoamericano* (pp. 155-166), coord. por Ainoa Escribano Miralles, Alejandro López García y María Victoria Zaragoza Vidal. Editorial Editum. Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. ISBN: 978-84-09-40239-7

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Benito Rodríguez, J.; Luesma Bartolomé, M. J.; **Barrio Ollero, E.**; Whyte Orozco, J. (2022). Gamificación en la enseñanza de la Anatomía Humana. En *La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria* (pp. 151-156), coord. por Juan Miguel Ribera Puchades, Magdalena Sáenz de Jubera Ocón. Universidad de la Rioja. ISBN: 978-84-09-36604-0

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Lamiquiz Moneo, I.; Garza García, M. C.; Whyte Orozco, J. (2022). Enseñar Anatomía mediante juegos de escape. En *La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria* (pp. 143-150), coord. por Juan Miguel Ribera Puchades, Magdalena Sáenz de Jubera Ocón. Universidad de la Rioja. ISBN: 978-84-09-36604-0

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Whyte Orozco, J.; Lamiquiz Moneo, I.; Garza García, M. C. (2022). Gamificación en neuroanatomía humana. En *Educar para transformar Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos* (pp. 220- 224), coord. por David Cobos Sanchiz, Eloy López Meneses, Antonio Hilario Martín Padilla, Laura Molina García, Alicia Jaén Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-469-7

García Goncet, D., Carreras Navarro, S. y Salvador Sánchez, N. (2022). Avanzar en la integración de la perspectiva intercultural. Una experiencia de formación de profesionales desde la cooperación. En *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía* (253-268), coord. por Miguelena Torrado, J., Melendro

Estefanía, M., Naya Garmendia, L. M., de Juanas Oliva, A. y Dávila Balsera, P. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-273-0

García Palacios, A.; **Navarro Haro, M. V**. (2022). Trastornos de la personalidad límite. En *Manual de psicopatología* (pp. 443 - 460), coord. por Amparo Belloch, Bonifacio Sandín, Francisco Ramos. Editorial McGraw-Hill (SPI/Q1). ISBN: 9788448617608

Gascón Santos, S. (2022). La violencia como factor de riesgo psicosocial en el trabajo: delimitación conceptual. En *Factores Psicosociales en el Trabajo. Trabajo Digno y Saludable en la era COVID: desafíos y oportunidades*", coord. por **Gascón,** Torres, Fernández y Salas. (No. BOOK-2022-008). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.

Gil-Díez Usandizaga, I.; **Domínguez Sanz**, **P. L**. (2022). La educación ciudadana se transmite mediante un enfoque didáctico interdisciplinar y globalizado. En *8 ideas clave: Educación ciudadana. Un enfoque competencial* (pp. 151-166), coord. por **Domínguez Sanz P. L**. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

González González, J. M. (2022). La didáctica de los museos en España y Portugal. En *Educación y museos* (pp. 62-73), coord. por María Teresa Becerra Traver y Silaine Maria Gomes Borges. Universidad de Extremadura. ISBN: 978-84-9127-112-3

González González, J. M. (2022). La dinámica de grupo Role-Playing y el recurso digital *Socrative Student*. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2021* (pp. 89-96), coord. José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-464-6

Hernández Heras, L. (2022). Reinventando El caballo de Troya: la lectura de los clásicos en la sociedad de la información. En *Formar lectores en la sociedad digital: retos y propuestas desde la investigación* (pp. 117-132), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Peter Lang (SPI/Q2, ICEE: 22). ISBN: 978-3-631-88136-1.

Hernández, L., Muela, D.; Nogués, M. (2022). La recepción de *Rimas y leyendas*, de Bécquer: análisis de las respuestas lectoras compartidas por los usuarios en la red social *Goodreads*. En *Recepción y canon: el panteón de las letras hispánicas* (pp. 307-322), coord. por R. Ballesteros y J. Pérez Magallón. Universitas Castellae. ISBN: 978-84-122950-3-0.

Hernández de la Cruz, J. M.; Cuevas Salvador, J.; **González González, J. M**. (2022). Infografía Canva con la Técnica Elevator Pich. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC*. *Experiencias en 2021* (pp. 235-242), coord. José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-464-6

Hernández de la Cruz, J. M.; Cuevas Salvador, J.; **González González, J. M.** (2022). La dinámica Elevator Pitch y el refuerzo por medio de Google Meet. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2021* (pp. 198-205), coord. José Luis Alejandre Marco. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-1340-464-6

Hernández de la Cruz, J. M. (2022). La educación ciudadana requiere la adquisición de habilidades críticas**.** En *8 ideas clave. Educación Ciudadana: Un enfoque competencial*, coord. **P. L. Domínguez Sanz**. Editorial Graó (SOI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

Hidalgo, V., González-Bono, E., Peiró, T., Salvador, A. (2022). Cómo hacer y tutorizar un TFG en modalidad de revisión sistemática. En *Educar para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos* (pp. 2566-2570), coord. por D. Cobos-Sanchiz, E. López-Meneses, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García & A. Jaén-Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-469-7

Lanseros Sánchez, R. (2022). El mapa de la poesía en español. La presencia de Hispanoamérica en la antología poética *Dicen que no hablan las plantas*. En *Educación literaria y América Latina. Retos en la formación lectora* (pp. 169-194), coord. por R.F. Llorens, M. Ruiz y J. Rovira. Visor Libros (SPI/Q1, ICEE: 67). ISBN: 978-84-9895-621-4

Lanseros Sánchez, R. (2022). Pura alegría: una aproximación poética a la literatura. En *La narrativa elocuente de Antonio Muñoz Molina* (pp. 159-170), coord. por F. Morales. Peter Lang (SPI/Q2, ICEE: 22). ISBN: 9782875744555.

Latorre Cosculluela, C.; Anzano Oto, S.; Cored Bandrés, S.; Mairal Llebot, M.; Quílez Robres, A. (2022). Análisis e implicaciones de una experiencia de aprendizaje gamificada en un contexto de educación superior. *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras áreas*. Volumen I (p. 80), coord. José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

Latre, L., **Quintas, A.**; **Sáez Bondía, M.J.** (2022). Pensamiento visual en la didáctica de la anatomía: una propuesta para su desarrollo. En *Educación de calidad a través de la innovación, las TIC y la formación docente* (pp. 157-167), coord. por I. Aznar, S. Alonso, P.J. García Sempere y J.J. Victoria. Editorial Octaedro (Q1). ISBN 978-84-195-0604-7. https://octaedro.com/libro/educacion-de-calidad-a-traves-de-la-innovacion-las-tic-y-la-formacion-docente/

López, Belén. et al. (2022). Actividad coral inclusiva y tecnología digital. En *Educación Artística para el cambio* (pp.141-150), coord. por C. Franco-Vázquez, C. Gillanders y R. Chao-Fernández. Editorial Peter Lang. ISBN: 978-3631869864

López Fuentes, A. V. (2022). Working Inclusive Education Through the Use of Zootopia and the Index for inclusion. En *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible* (pp.1258-1270), coord. por J. Marín, J. de la Cruz, S. Pozo y G. Gómez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411220224. DOI: 10.2307/j.ctv2gz3w6t.102

Lozano Blasco, R.; Quílez Robres, A. (2022). La familia como celebridad en YouTube. En *Transformando la educación a través del conocimiento* (pp. 718-727), coord. José María Esteve Faubel, Aitana Fernández Sogorb, Rosabel Martínez Roig, Juan Francisco Álvarez Herrero. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19506-73-3

Lozano Blasco, R.; Quílez Robres, A. (2022). YouTubers: Un nuevo fenómeno en la infancia y adolescencia. En *Transformando la educación a través del conocimiento* (pp. 708-717), coord. José María Esteve Faubel, Aitana Fernández Sogorb, Rosabel Martínez Roig, Juan Francisco Álvarez Herrero. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19506-73-3

Mairal Llebot, M.; Anzano Oto, S.; Quílez Robres, A.; Cored Bandrés, S. (2022). El desarrollo de habilidades para el futuro desde el aula: ¿con o sin tecnologías? *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras áreas*. Volumen I (p. 83), coord. José María Palomares Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

Mairal-Llebot, M., Liesa-Orús, M., Pérez-Ordás, R., Vázquez-Toledo, S. y Sierra Sánchez, V. (2022). El papel de TIC en la vida de las personas mayores como consecuencia del COVID-19: formas de interacción y bienestar personal. En *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social,* coord. por David Cobos-Sanchiz, Eloy López-Meneses, Alicia Jaén-Martínez, Antonio-Hilario Martín-Padilla y Laura Molina-García. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-468-0

Martínez-Juste, Sergio.; Beltrán-Pellicer, P. (2022). Fracción a través de la conexión entre el sentido de la medida y el sentido numérico. En *El fomento de la innovación docente como estímulo transformador del ámbito educativo en el siglo XXI* (pp. 708-730). Editorial Dykinson (SPI/Q1 ICEE Educación 85). ISBN: 978-84-1122-495-6

Mazas Gil, B.; Cascarosa Salillas, E. (2021). Propuesta de actividades en torno a los ODS: acercando las prácticas científicas a los maestros en activo. En *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (pp. 1083-1094), coord. por Tomás Sola Martínez , Santiago Alonso-García, Mariano Gabriel Fernández Almenara, Juan-Carlos de la Cruz-Campos. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1377-303-2

Méndez-López, M., Garcés-Arilla, S., **Hidalgo, V**. (2022). Análisis de las fuentes de información en Psicología por estudiantes de grado y máster. En *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social* (pp. 1631-1636), coord. por D. Cobos-Sanchiz, E. López-Meneses, A. Jaén-Martínez, A.H. Martín-Padilla & L. Molina-García. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-468-0

Muela Bermejo, D. (2022). Crueldad silenciada y violencia explícita en las primeras obras de Elena Fortún: Celia en la educación literaria. En *Cruautés et violences dans et dans le récit bref* (pp. 305-320), coord. J. Bel, J. Devaux y X. Escudero. Shaker Verlag. ISBN: 978-3-8440-7728-5

Mur Sangrá, L. (2022). Una historia crítica de invisibilidad. En *El futur comença ara mateix: l'ensenyament de les ciències socials per interpretar el món i actuar socialment* (pp. 261-269), coord. por Mariona Massip Sabater, Neus González Monfort, Antoni Santisteban Fernández. Ediciones de la Universitat autónoma de Barcelona. ISBN: 978-84-490-9413-2

Nadal García, I.; López Casanova, M. B.; Serrano Pastor, R. M. (2022). Actividad coral inclusiva y tecnología digital. En *Educación artística para el cambio* (págs. 141-150), coord. por Carmen Franco Vázquez, Carol Gillanders. Editorial Peter Lang. ISBN: 978-3-631-86986-4

Nogués Bruno, M. (2022). Lectura de *El libro de los saludos* de Arianna Squilloni. *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 80-85), coord. por **R. Tabernero-Sala.** Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8.

Nogués Bruno, M.; Muela Bermejo, D. (2022). La reflexión lingüística como reclamo a la lectura y escritura en los libros de no ficción. En *Innovación educativa aplicada a la enseñanza de la lengua* (pp. 31-44), coord. por S. Gala. Editorial Dykinson (SPI/Q1, ICEE: 85). ISBN: 978-8-4137-7645-3.

Pallarés Jiménez, M. Á.; **Sebastián López, M**. (2022). La educación ciudadana tiene como referencias universales los valores democráticos y los derivados de la sostenibilidad y los derechos humanos**.** En *8 ideas clave: Educación ciudadana. Un enfoque competencial* (pp. 129-150), coord. por **Domínguez Sanz P. L**. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1862-79-03

Paricio Royo, J.; García Ceballos, S. (2022). Reproducir o razonar: ¿qué significa aprender historia para el profesorado del futuro? En *International Handbook of Innovation and Assessment of the Quality of Higher Education and Research.* Vol. 1, coord. Alejandro Guillén Riquelme. Editorial Aranzadi. ISBN: 978-84-1390-873-1

Pérez-Ordás, R., Mairal-Llebot, M., Vázquez-Toledo, S. y Liesa-Orús, M. (2022). Innovación docente y TICs para desarrollar habilidades para la vida y bienestar en educación. En *Educar para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos* (pp. 1047-1054), coord. David Cobos-Sanchiz, Eloy López-Meneses, Antonio-Hilario Martín-Padilla, Laura Molina-García y Alicia Jaén-Martínez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-469-7

Quintas Hijós, A.; Quílez Robres, A.; Latre Navarro, L. (2022). Análisis de las competencias científicas tras una intervención didáctica gamificada con tecnología. En *Investigación en educación sobre las TIC y los métodos activos en Ciencias Sociales* (pp. 147-156), coord. por María Pilar Cáceres Reche, Francisco Javier Hinojo Lucena, Juan Manuel Trujillo Torres, Fernando Lara Lara. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19506-11-5

Quintas Hijós, A.; Latre Navarro, L. (2022). Analizando de forma reflexiva la aplicación Kahoot con estudiantes universitarios. *En Contribuciones innovadoras: Aplicando tecnologías docentes en educación superior* (pp. 229-236), coord. por Ana Isabel Allueva Pinilla, José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-13-40505-6

Revilla Carrasco, A. (2022). Las máscaras de los espíritus. En L*as máscaras de los espíritus: miradas descolonizadas* (pp. 11-21), coord. **Alfonso Revilla Carrasco**. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-27-6. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-27-6

Revilla Carrasco, A. (2022). Maternidades negroafricanas. En *Formas de maternidad; diálogos entre maternidades románicas y negroafricanas* (pp. 8-17) 2022. Servicio de publicaciones Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-60-3. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-60-3

Revilla Carrasco, A. (2022). Visualidades colonizadas: aproximaciones didácticas al arte negroafricano. En *Las máscaras de los espíritus: miradas descolonizadas* (pp. 52-55), coord. **Alfonso Revilla Carrasco**. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-27-6. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-27-6

Revilla Carrasco, A., Andreu, Juan José; García Revillo, J. J. (2022). Máscaras africanas. En *Las máscaras de los espíritus: miradas descolonizadas* (pp.22-51), coord. **Alfonso Revilla Carrasco**. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-27-6. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-27-6

Revilla Carrasco, A.; Andreu, Juan José; Hernando, Pedro Luis (2022). Diálogo entre maternidades románicas y negroafricanas. En F*ormas de maternidad: diálogos entre maternidades románicas y negroafricanas* (pp. 18-35), coord. por **Alfonso Revilla Carrasco**. Museo de Arte Sacro de Teruel. ISBN: 978-84-18321-60-3

Rivero Gracia, M. P.; Navarro Neri, I.; **Aso Morán, B**. (2022). Hacia las cibercomunidades patrimoniales: buenas prácticas educomunicativas de museos de arte en Twitter. En *Alfabetización multimodal, artivismo educativo y redes sociales: experiencias didácticas para la innovación docente* (pp. 129-148), coord. **María Pilar Rivero Gracia**, Marie-Claude Larouche, Laura Triviño Cabrera. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 9788419416582

Rivero Gracia, M. P.; Navarro Neri, I.; Sánchez Martínez, S.; **Pallarés, Jiménez, M. Á.** (2022). Learning to Understand Historical Context: Role-Playing Game "The Nuremberg Prosecutors". In *Cases on Historical Thinking and Gamification in Social Studies and Humanities Education,* edited by María Martínez-Hita, Cosme Jesús Gómez Carrasco, Pedro Miralles-Martínez. Editorial IGI Global (SPI/Q2). ISBN: 9781668452400

Royo-Torres, R.; Carrasquer-Álvarez, B.; Ponz-Miranda, A. (2022). Fenómenos cotidianos, educación científica y objetivos de desarrollo sostenible: tópicos fundamentales en la formación del alumnado de Magisterio. *Avances en Ciencias de la Educación y aplicaciones en otras áreas. Vol. I* (p. 28), coord. por Palomares-Rodríguez, J.M. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-669-1

Salvador, A., **Hidalgo, V**. (2022). ¿Cómo nos afecta el estrés social? Efectos sobre la memoria. En *Neurociencia del comportamiento: del laboratorio a la vida real* (pp. 425-466), coord. por M. J. Simón Ferre, F. Gámiz Ruiz & M. A. Zafra Palma. Editorial McGraw-Hill (SPI/Q1). ISBN: 9788419187321

Sampériz Hernández, M. (2022). El lector curioso. *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 37-42), coord. por **R. Tabernero-Sala.** Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8.

Sanjuán, M., **Manrique, N.** y **Tabernero, R**. (2022). Instruir deleitando con libros ilustrados de no ficción en el aula de educación infantil. En *Multimodalidad y didáctica de las literaturas* (pp. 131-153), coord. por Asiáin Ansorena, A. y López Pérez, V. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-02-5.

Satrústegui Moreno, A.; Formento Torres, A. C.; **Quílez Robres, A.** (2022). ¿Por qué usar metodologías activas en la etapa de Educación Secundaria obligatoria en las asignaturas de ciencias? En *Formación del profesorado y metodologías activas en la educación del siglo XXI* (pp. 877-893), coord. por Carlos Hervás-Gómez, Carmen Corujo Vélez, Ana María de la Calle Cabrera, Lucía Alcántara Rubio. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-460-4

Sebastián López, M.; **De Miguel González, R**. (2022). Geolocalización, SIG y mapeo colaborativo para la representación de la mujer en la ciudad: MyGEOCHICAS. En *La comprensión del mundo actual a través de la didáctica de las ciencias sociales en el ámbito iberoamericano* (pp. 383-393), coord. por Ainoa Escribano-Miralles, Alejandro López García, María Victoria Zaragoza Vidal. Editorial EDITUM. ISBN: 978-84-09-40239-7

Sebastián López, M.; **De Miguel González, R. P.** (2020). MOOC MYGEO. Formación para la empleabilidad. En *Nuevas lecturas docentes* (pp. 345-356), coord. Elena Domínguez Romero, María Isabel Velasco Moreno, Ester Trigo Ibáñez. Editorial Tirant lo Blanch (SP1/Q1). ISBN: 9788418534447

Senís Fernández, J. (2022). Lectura de *Gloria Fuertes* y *Nana de tela*. *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 100-110), coord. por **R. Tabernero-Sala.** Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8. ISBN / EAN EPUB: 9788419416575.

Serrano Pastor, R. M.; Casanova López , Ó. (2022). La tecnología: puente entre realidades educativas. *En Contribuciones innovadoras: Aplicando tecnologías docentes en educación superior* (pp. 255-262), coord

por Ana Isabel Allueva Pinilla, José Luis Alejandre Marco. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-13-40505-6

Sevil-Serrano, J., **Aibar, A., Abós, Á.,** & **García-González, L.** (2022). Beneficios y riesgos combinados de los comportamientos saludables y de riesgo. En *La promoción de comportamientos saludables desde los centros educativos. Ejemplos de proyectos de intervención eficaces* (pp. 109-118), coord. por Grupo de Investigación EFYPAF. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-37-5 https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-37-5

Sevil-Serrano, J., **García-González, L., Abós, Á**., **Generelo, E., & Aibar, A**. (2022). «Caminos del Pirineo»: un programa escolar para promover comportamientos saludables en el alumnado de Educación Secundaria. *La promoción de comportamientos saludables desde los centros educativos. Ejemplos de proyectos de intervención eficaces* (pp. 217-236), coord. por Grupo de Investigación EFYPAF. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-37-5 https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-37-5

Tabernero-Sala, R. (2022). El libro ilustrado de no ficción para niños en el marco de la sociedad digital. *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores* (pp. 43-70), coord. por **R. Tabernero-Sala**. Editorial Graó (SPI Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-56-8

Tabernero-Sala, R. (2022). Formar lectores en la sociedad digital: algunos retos y otros desafíos. En *Multimodalidad y didáctica de las literaturas* (pp. 29-48), coord. por Asiáin Ansorena, A. y López Pérez, V. Editorial Graó (SPI/Q1, ICEE: 113). ISBN: 978-84-19416-02-5.

Villanueva, J.D., **Cristóbal, R.** y Nowakowska, P. (2022). La dramatización como elemento motivador en la clase de ELE. *Investigación en innovación en didáctica de la lengua y la literatura. Homenaje a Daniel Madrid Fernández* (pp. 601-614), coord. J. L. Ortega, S. Pearse y S. Corral. GEU editorial. ISBN: 978-84-1964-609-5

Villar Secanella, E. M. (2022). Literatura juvenil y prestigio social. Un análisis desde la perspectiva de género. En *El género se abre paso en la sociedad* (pp. 479-490), coord. por C. Lechuga, X. Martínez y R. Gómez. Thomson Reuters-Aranzadi (SPI/Q1, ICEE: 242). ISBN: 978-84-114-308-7

Wood-Borque, P. (2022). Using Films and Series for English Language Learning in Secondary Education: A Pilot Corpus Description and Analysis. In *Visual Literacy and Digital Communication: The Role of Media in New Educational Practices* (pp. 205-220), edited by Domínguez-Romero, E., Bobkina, J., Herrero, C., Stefanova, S. and Vanderschelden, I. Comares Editorial. ISBN: 978-84-1369-424-5.SPI (CSIC) ranking: 2022: 6 / Lingüística, Literatura y Filología (9).

2023

Arraiz, A. et al. (2023). ¿Cómo impactan los estudios de máster en los estudiantes? En *El acceso a los estudios de máster en la universidad española* (pp. 147-170), coord. por Figuera, P. y Torrado, M. Laertes. ISBN: 978-84-1967-624-5

Asún-Dieste, S. (2023). Elaborar y poner en práctica programas de EF que faciliten la inclusión efectiva de los alumnos con necesidades educativas especiales. *Evaluar competencias docentes del profesorado. Guía práctica para la evaluación de las competencias del docente de Educación Física y otras áreas* (pp. 93-97), coord. por A. Fraile, J. A. Manrique, **Mª R. Romero-Martín** y C. Vallés. Editorial Pirámide (SPI/Q1). ISBN: 978-84-368-4795-6

Barrio Aranda, L. del; **Cardoso Moreno, M. J.**; Mira Aladrén, Marta (2023). *Soft skills* en la formación docente musical para la transferencia del conocimiento. (pp. 717-732). En *Nuevos caminos en las prácticas innovadoras docentes del ecosistema educativo* (pp. 717-732), coord. por Vicente Fernández, Pilar; Pinilla Gómez, Raquel; Puebla Martínez, Belén. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-149-5

Beltrán-Pellicer, P.**; Martínez-Juste, S.;** Muñoz-Escolano, J. M. (2023). Exploring the gap between intended and enacted curriculum: perceptions of future and in-service *teachers.* En *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 97-112), coord. por Clara Giménez Gestal, Edelmira Badillo, Ángel Alberto Magreñán y Pedro Ivars. Editorial Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). ISBN: 978-84-09-54401-1

Berbegal, Alfredo et al. (en prensa). La culture des enseignants dans l'Éducation Supérieur en Espagne. En *Les carrières des enseignants chercheurs, la levée des tabous,* coord. Attias-Delattre, V. L´Harmattan.

Berbegal, Alfredo et al. (en prensa). Tematizar la identidad en la formación del profesorado: sobre la narratividad del profesional competente. En *La profesión docente en gerundio*, coord. por Llanes, J. y Aránega, S. Editorial Octaedro.

Blasco-Serrano, A.C., **Coma-Roselló, T**., **Sobradiel Sierra, N**. y **Cid Romero, E**. (2023). Percepción docente y experiencias educativas de ECG en escuelas de Aragón. En *Las nuevas realidades educativas: el uso de tecnologías emergentes para el aprendizaje.* (1st ed., pp. 197-204), coord. por Aznar Díaz, I., Fernández Martín, F.D, Cruz Campos, J.C de la, Victoria Maldonado, J.J. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411704236 https://doi.org/10.2307/jj.8500781.25

Briz Villanueva, E**.**, **Dueñas Lorente, J. D.**, Escrig Aparicio, J. A**.** (2023). ¿Argumentar en Educación Infantil? La perspectiva del profesorado. En *Investigaciones educativas en argumentación y multimodalidad* (pp. 179-198), coord. M. T. Caro Valverde, J. M. de Amo Sánchez-Fortún y M. T. Martín Sánchez. Editorial Peter Lang (SPI/Q1). ISBN 978-36-3190-261-5.

Caeiro Rodríguez, M.; **Canales Lacruz, I**.; **López Casanova, B**.; Murillo Pardo, B.; **Serrano Pastor, R**. (2023). Cartografiando las Didácticas de Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Educación: contextos, dimensiones y posibilidades para el diseño de experiencias transversales en el Grado de Educación Infantil. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp. 171-180), coord. María Lorena Cueva Ramírez Jesús Caballero Caballero Pedro Ernesto Moreno García Alicia Martínez Herrera. Publica AASA. ISBN: 978-84-15901-56-3

Caeiro Rodríguez, M.; **Ramos Vallecillo, N**.; **Murillo Ligorred, V**.; **Serón Torrecilla, F**. (2023). Epistemología visual en alumnado del grado de Magisterio de Educación Primaria: aprendiendo fenómenos y procesos fisicoquímicos a través de ilustraciones y lenguajes artísticos. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp. 15-25), coord. María Lorena Cueva Ramírez, Jesús Caballero Caballero, Pedro Ernesto Moreno García y Alicia Martínez Herrera. Publica AASA. ISBN: 978-84-15901-56-3

Caeiro Rodríguez, M.; Roldán, Joaquín; Pinola Gaudiello, S. (2023). Uso de imágenes en A/R/Topografía y metodologías del caminar. Use of images in A/R/Tography and walking methods. En *Visual Methods* (pp. 376-406), coord. por Joaquín Roldán , Ricardo Marín Viadel, Marzieh Mosavarzadeh. Editorial Tirant lo Blanch (SPI/Q1). ISBN: 9788411831055

Calvo Sevillano, G.; Martínez-Aznar, J.; Salamanca Villate, A.; Satrústegui Moreno, A. (2023). Interés e impacto de actividades relacionadas con el consumo responsable en el alumnado de Magisterio. En *Educación y sociedad. Claves interdisciplinares* (pp. 246 -257), coord. Delfín Ortega Sánchez, Alexander López Padrón. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-10054-35-6

Campos Bandrés, I.O. (2023). El aprendizaje-servicio como propuesta formativa en contextos educativos complejos. Resultados de un proyecto de innovación docente para la formación del profesorado en lengua aragonesa. En *Experiencias educativas y de renovación pedagógica y procesos de formación del profesorado* (pp. 409-426), coord. por O. Buzón y C. Romero. Editorial Dykinson (SPI/Q1, ICEE: 85). ISBN: 978-84-1170-580-6

Cano Escoriaza, **J.**; Íñiguez Berrozpe, T. y Elboj Saso, C. (2023). Relaciones entre los centros educativos y las familias: Retos y oportunidades desde el cuidado educativo integral. En *La escuela y su organización: análisis y retos* (pp. 265-288), coord. por **Jacobo Cano Escoriaza**; **Ana Cebollero Salinas.** Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411703505

Casanovas-López, R. (2023). Recorridos didácticos de las ciencias sociales y humanas: La cultura que nos da forma. En *La necesidad de establecer la accesibilidad en la educación no formal* (pp. 697-715), coord. por Concepció Bauçà de Mirabò Gralla, Joan Josep Matas Pastor, Irina Capriles González, Bartolomé Pizà Mir. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-498-7

Colón Castillo, M.J. (en prensa). Los mediadores de lectura ante el discurso multimodal de los álbumes sin palabras. Un estudio exploratorio sobre el pensamiento docente en la sociedad digital. *Formar lectores en la sociedad digital. Retos y propuestas desde la investigación* (pp. 91-109), coord. por **R. Tabernero**. Editorial Peter Lang (SPI/Q1, ICEE: 350). ISBN: 978-3-631-88136-1.

Cored Bandrés, S. (2023). Mejora de las habilidades sociales en alumnado con TEA: intervención fundamentada en recursos tecnológicos. *Intervención socioeducativa con TIC en la sociedad del conocimiento* (153-159), coord. por J.M. Romero, S. Alonso, R. Lucena y J.J. Victoria. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-425-0.

Cored Bandrés, S.; Sierra Sánchez, V.; Quílez Robres, A. (2023). Capacitación de futuros docentes en el abordaje de la diversidad y su relación con la inclusión y la atención a la diversidad. En *Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos* (pp. 521-530), coord. por María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, Pablo Molina Moreno, Silvia Fernández Gea. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-859-3

Cored Bandrés, S.; Vázquez Toledo, S. (2023). Uso de la metodología de aprendizaje-servicio para la formación de los futuros maestros en atención a la diversidad. En *Educación, tecnología, innovación y transferencia de conocimiento* (pp. 1615-1626), coord. por E. López y C. Bernal. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-570-7

Crespo-Delgado, E., Martínez-Borba, V., Andreu-Pejó, L., & **Osma, J**. (2023). Unified Protocol Application in Fertility Problems. In *Unified Protocol in Health Conditions* (pp. 177-203), edited by **Jorge Osma** y Todd J. Farchione. Oxford University Press. ISBN: 978-01-9756-429-5

Cristóbal, R. y Villanueva, J.D. (2023), Explotación lingüística y sociocultural de videoclips. En *Experiencias didácticas de la enseñanza del español y de la traducción al español* (pp. 169-184), coord. por C.C. Castro, C.C. y L. Ramírez (Eds.). Peter Lang (SPI/Q1, ICEE: 183). ISBN: 978-3-631-88342-6.

De Miguel González, R.; **Sebastián López, M**.; **Kratochvil, Ondrej** (2023). El diseño participativo y digital de la sostenibilidad escolar a través de la ciudadanía espacial. *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pp. 901-909), coord. por María de la Encarnación Cambil Hernández, Antonio Rafael Fernández Paradas, Nicolás de Alba Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 9788427729582

Durón Ramos, M. F., Sánchez Escobedo, P., Valdéz Corral, L., García, F. y **León-Moreno, C.** (2023). Correlatos entre bienestar y agresión reactiva en adolescentes escolarizados de México. En *Bienestar Psicológico y Digitalización: El gran reto de la Psicología hoy* (pp. 2604 -2610), coord. por F. Alcantud-Marín et al. Editorial Dykinson (SPI Q1 = ICEE 456). ISBN: 978-84-1170-366-6

Edo-Agustín, E. (2023). Gamified learning experiences in visual literacy and language learning. In *Rethinking Multimodal Literacy in Theory and Practice* (pp.77-97), edited by E. Domínguez, J. Bobkina, S. Stefanova y C. Herrero. Editorial Peter Lang (SPI/Q1). ISBN: 9783631853917

Español Solana, D. (2023). Reflexiones epistemológicas y fundamentos de investigación para la recreación histórica y la experimentación sobre el pasado. En *Recreación histórica e historia pública: educación, difusión y democratización de la historia y el patrimonio* (pp. 51-74), coord. por **Darío Español Solana**, **Jesús Gerardo Franco Calvo** y **María Pilar Rivero Gracia**. Editorial TREA (SPI/Q2). ISBN: 978-84-19823-17-5

Español Solana, D.; **Franco Calvo, J. G**. (2023). Recreación histórica e historia pública. Presentación. En *Recreación histórica e historia pública: educación, difusión y democratización de la historia y el patrimonio* (pp. 9-12), coord. por **Darío Español Solana**, **Jesús Gerardo Franco Calvo** y **María Pilar Rivero Gracia**. Editorial TREA (SPI/Q2). ISBN: 978-84-19823-17-5

Férnandez-Fernández, Raquel y **López-Fuentes, Ana Virginia**. (2023). Promoting Intercultural Competence through Literature. In *International Handbook on CLIL for Pre-Primary Education* (pp.441-456), edited by B. Cortina & A. Otto. Springer (SPI/Q1).

Ferreres Galán, V.; Quílez Orden, A.; **Peris Baquero, Ó; Osma López, J**. (2023). Application of the Unified Protocol in Patients Who Have Undergone Bariatric Surgery. In *Applications of the Unified Protocol in Health Conditions*, edited by J. Osma & T. Farchione. Oxford University Press (SPI/Q1). ISBN: 9780197564325

Formento Torres, A. C.; Satrústegui Moreno, A.; **Quílez Robres, A.** (2023). Aprender a pensar a través de la literatura: una aproximación al pensamiento crítico en Educación Secundaria. En *Proyectos y enfoques innovadores para la didáctica de la lengua y la literatura* (pp. 171-188), coord. por Susana Gala Pellicer. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-461-1

Franco Calvo, J. G (2023). Haciendo historia pública de la Edad Media a través de las historietas. En *Recreación histórica e historia pública: educación, difusión y democratización de la historia y el patrimonio* (pp. 241-267), coord. por **Darío Español Solana**, **Jesús Gerardo Franco Calvo** y **María Pilar Rivero Gracia**. Ediciones Trea (SPI/Q2). ISBN: 978-84-19823-17-5

Frutos Tena, Á. de; Martínez-Aznar, J.; Satrústegui Moreno, A.; Salamanca Villate, A. (2023). ¿Qué conocimientos previos tienen los docentes en formación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible? En *Innovación docente e Investigación en educación: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 301 - 310), coord. por Molero Jurado, M. M.; Simón Márquez, M. M.; Martos Martínez, África; Pérez Fuentes, M. C. y Sisto, M. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-11-70864-7

Frutos Tena, Á. de; Vidal Estruch, J.; **Martínez-Aznar, J.; Satrústegui Moreno, A.; Salamanca Villate, A**. (2023). Evaluación de la formación sobre cambio climático en el Grado de maestro o maestra de Educación Primaria. En *Innovación docente e Investigación en educación: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 320 - 330), coord. por Molero Jurado, M. M.; Simón Márquez, M. M.; Martos Martínez, África; Pérez Fuentes, M. C. y Sisto, M. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-11-70864-7

Fuentes Cid, S.; **Caeiro Rodríguez, M**. (2023) Educación artística para la formación científica en contextos universitarios. Reflexiones a partir de los propios científicos. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp. 131-142), coord. María Lorena Cueva Ramírez Jesús Caballero Caballero Pedro Ernesto Moreno García Alicia Martínez Herrera. Publica AASA. ISBN: 978-84-15901-56-3

García Goncet, D. (2023). La lucha contra la exclusión educativa desde una experiencia surgida del territorio: Posibilidades y retos para el movimiento ciudadano. En *Soñar grande es soñar juntas: en busca de una educación crítica e inclusiva* (1093-1114), coord. por Gajardo Espinoza, K. y Cáceres Iglesias, J. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19506-81-8

García-Peñalvo, F. J.; Fidalgo-Blanco, Á.; **Sein-Echaluce, M. L**. (2023). Aula Invertida 4.0: Modelo para aprendizaje activo y creación de conocimiento dentro de la Educación 4.0. En *Invirtiendo la enseñanza. Flipped learning, de la teoría a la práctica* (pp. 117-129), coord. por J. López-Belmonte, S. Pozo-Sánchez, J. A. Marín-Marín, & A. J. Moreno-Guerrero. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN/ EAN EPUB: 9788419788160

Gascón, S., Chambel, M. J., & Asensio, Á. C. (2023). 6 «To the last drop.» The acceleration of the exhaustion process due to the new working ways imposed by COVID-19. In *Burnout While Working: Lessons from Pandemic and Beyond* (pp. 107-120), edited by Michael P. Leiter, Cary L. Cooper. Routledge (SPI/Q1).

González, S., Mauri, M. y Cored, S. (2023). Hacia sistemas educativos inclusivos que enriquezcan las formas de enseñar y aprender. En *La escuela y su organización: análisis y retos* (pp. 211-234), coord. por J. Cano y A. Cebollero. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-350-5.

González Baeza, A., Rua-Cebrián, G., Cano-Smith, J., Pérez-Valero, I., & **Osma, J.** (2023). Application of a Brief Unified Protocol Program in Group Format to People Living with HIV in a Public Health Unit. In *Unified Protocol in Health Conditions* (pp., 99-130), edited by **Jorge Osma** y Todd J. Farchione. Oxford University Press (SPI/Q1). ISBN: 9780197564295

González-González, J. M.; **Rubio-Navarro, A**.; **Domínguez Sanz, P. L.** (2023). Actividades para trabajar los ODS en las clases de Historia e Historia del Arte del Bachillerato. En *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pp. 379-386), coord. por Cambil Hernández, María de la Encarnación; Fernández Paradas, Antonio Rafael y Alba Fernández, Nicolás de. Narcea Ediciones (SPI/Q1). ISBN: 978-84-277-2958-2

González-González, J. M.; Rubio Navarro, A.; García-Ceballos, S. (2023). Patrimonio inmaterial en la Educación Primaria: Análisis de libros de texto de Ciencias Sociales en España. En T*endencias y acciones en educación patrimonial* (pp. 122-151), coord. por Pablo de Castro Martín, Úrsula Luna y Marta Martínez Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-762-6

González-Mendiondo, L. y Campos Bacas, D. (2023): Actitudes percibidas en profesionales hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual en centros residenciales. En *El bienestar psicosocial como meta de las actuaciones en salud*, coord. por M. Simón Márquez., J.J. Gázquez Linares, A. Martos Martínez., P. Molina Moreno., S. Fernández Gea. Santiago de Compostela: ASUNIVEP. ISBN: 978-84-09-57346-2

González-Mendiondo, L., Moyano, N. y Mayor, A. (2023): Desarrollo del cuestionario de actitudes hacia la identidad sexual en la infancia para entornos educativos. En *El género y su transversalización en la educación (formal y no formal) en la familia y el deporte* (pp. 108-112), coord. por C. Hamodi y L. Álvaro. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-399-4

González-Mendiondo, L., Moyano, N. y Mayor, A. (2023): Percepción de las familias de niños y niñas en situación de transexualidad en torno al papel del profesorado en su acompañamiento. En *El género y su transversalización en la educación (formal y no formal) en la familia y el deporte* (pp. 584-591), coord. por C. Hamodi y L. Álvaro. Madrid. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-399-4

González-Palomares, A.; **Canales-Lacruz, I.** (2023). El proceso de negociación colectiva a través del aprendizaje basado en proyectos en la formación del profesorado de Educación Infantil. En *La investigación educativa en los diversos entornos económicos y resultados* (pp. 337 - 35). Eidec Editorial. ISBN: 978-628-95636-2-7. DOI: https://doi.org/10.34893/i7031-3923-6623-f

Hernández de la Cruz, J.M.; **Rivero Gracia, M. P**.; **Franco Calvo, J. G**. (2023). La música como recurso educativo en la enseñanza de la historia y el patrimonio. En *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pp. 1187-1195), coord. por María de la Encarnación Cambil Hernández, Antonio Rafael Fernández Paradas, Nicolás de Alba Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 9788427729582

Juan-Morera, B.; Nadal García, I.; López Casanova, M. B. (2023). Discapacidad visual y música en lengua de signos: un reto hacia la inclusión. En *El rol de la ciudadanía en un mundo diverso: estrategias de inclusión e innovación socioeducativa*, coord. por Gorka Román Etxebarrieta, Maria Orcasitas Vicandi, Maitane Pikaza, Oihana Leonet Sieso. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 9788419416377

Kuzu, Yasemin**; Martínez-Juste, S.** (2023). *Mathematics curricula and approaches in Spain.* En *Currículos y enfoques de matemáticas de los países* (pp. 117-131) VEZETÉK. Turquía. ISBN: 978-625-94310-0-0

Landa González, N.; **Osma, J**.; **Peris Baquero, Ó**. (2023). Aplicación grupal del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales con comorbilidad con trastornos por uso de sustancias. En *Aplicaciones del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de la disregulación emocional* (pp. 221 - 239), coord. por **J. Osma López**. Alianza Editorial (SPI/Q1). ISBN: 9788491817277

Latorre-Cosculluela, C., Anzano-Oto, S., Larramona-López, G. y Cajal-Cajal, M. (2023). Refuerzo en competencias STEAM a través de un proyecto formativo en Educación Infantil y Primaria. En *Educación, tecnología, innovación y transferencia del conocimiento* (pp. 604-616), coord. por E. López Meneses y C. Bernal Bravo. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-570-7

Latre, L., Sáez-Bondía, M.J., y Quintas, A. (2023). Enseñanza visual de procesos biológicos en niveles universitarios: una secuencia de enseñanza y aprendizaje en anatomía humana. En *Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes* (pp. 211-219), coord. por M.P. Cáceres, M. Ramos, B. Berral, L. Hinojo. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-071-9 https://doi.org/10.2307/jj.5076234.24

León-Moreno, C, Calvo Díaz, S., Jiménez, T. I. y García Vázquez, F. I. (2023). Fortalezas humanas e intervenciones defensivas de las víctimas de acoso escolar: ¿Qué nos cuenta el alumnado ayudante a través de sus dibujos? En *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación* (pp. 1348-1356), coord. por A. Jiménez et al. Editorial Octaedro (SPI/Q1 = ICEE 141). ISBN: 9788419690005.

López Casanova, M. B.; Nadal García, I.; Juan-Morera, B. (2023). Formación vocal y las TAC: claves para la inclusión de personas con discapacidad visual. En *La innovación en el ámbito socioeducativo a través de las tecnologías y la atención a la diversidad* (pp. 581-596), coord. Alba Vico-Bosch, Luisa Vega Caro. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-822-0

López-Fuentes, A. V. (2023). Borders and Cosmopolitanism in the Global City: London River. In *Global London on Screen: Cosmopolitans, Visitors and Migratory Visions of a Superdiverse City* (pp.210-227), edited by K. Wagner y R. Lack. Manchester University Press (SPI/Q2).

López-Fuentes, A. V. y Férnandez-Fernández, R. (2023). The untapped potential of picture books for creating pluricultural spaces in the CLIL pre-primary classroom. In *Addressing future challenges in early language learning and multilingual education* (pp.259-266), edited by Otto, Cortina, Andúgar, Álvarez, Corral & Martínez. Editorial Dykinson (SPI/ Q1). ISBN: 9788411228022

Mancho de la Iglesia, A.; **Solans, María Antonia**; Nogales Bocio, A. Isabel; Gascón-Vera, P. (2023). Digitalización contra la despoblación en el medio rural. Estudio de caso de la localidad pirenaica de Ansó. En *Pueblos y culturas de la prehistoria a la actualidad* (pp. 1127-1142), coord. por Olivero Guidobono, Sandra y Paz Reverol, Carmen Laura. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-829-9. https://www.dykinson.com/libros/pueblos-y-culturas-de-la-prehistoria-a-laactualidad/

Martín, Mónica (2023)**.** The Rebirth of Utopia in 21st-Century Cinema. In *Ralahine Utopian Studies*, vol. 27. Oxford, United Kingdom: Peter Lang (SPI/Q1). DOI: 10.3726/b18315.

Martín, Mónica (2023). Utopia as a Cosmopolitan Method in Alfonso Cuarón's Children of Men. In *Global London on Screen: Visitors, Cosmopolitans and Migratory Cinematic Visions of a Superdiverse City*, edited by Keith B. Wagner y Roland-François Lack. Manchester University Press. ISBN: 978-1-5261-5756-0

Martín Bozas, F.; Quílez Robres, A.; Quintas Hijós, A. (2023). Análisis de la creatividad en un programa de intervención gamificado en educación de adultos con discapacidad intelectual. En *ODS y educación socioemocional en la era digital* (pp. 163-176), coord. por **Jacobo Cano de Escoriaza**, **José Luis Antoñanzas Laborda**, Martha Leticia Gaeta González. Editorial Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill (SPI/Q1). ISBN: 9788419786043

Martín Bozas, F.; Quintas Hijós, A.; Quílez Robres, A.; Latre Navarro, L. (2023). Análisis descriptivo de los puntos de *classdojo* de una intervención con adultos con discapacidad. En *Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos* (pp. 581-588), coord. por María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, Pablo Molina Moreno, Silvia Fernández Gea. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-859-3

Martínez, Á. A., Villuendas, A. M., Latorre, A. A., Masluk, B., **Fueyo R.**, y **Gascón, S.** (2023). Estudio de los niveles de tecnoestrés y su relación con la salud en alumnado universitarios. En *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras áreas,* comp. por Palomares Rodríguez, José María**.** Volumen I (p. 282). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411226691

Martínez Parés, Ó.; **Sierra Sánchez, V**.; **Rodríguez Martínez, A**. (2023), El desarrollo de las soft skills como elemento clave en el perfil del docente del siglo XXI. En *Renovación pedagógica y formación del*

profesorado en competencias para una educación sostenible (pp. 559-583), coord. María del Carmen Romero García, Olga Buzón-García. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411227209.

Masluk, B., Gascón, S., Albesa, A., Blázquez, B. O., Martínez, A., **Magallón Botaya, R** ., y Fueyo R. (2023). Teacher-student Relationship Adjustment, Self-related Factors and Health-related Outcomes. En *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras áreas. Volumen I* (p. 240), comp. por **Palomares Rodríguez, José María**. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411226691

Mauri Medrano, M. (2023). Marco curricular para la educación primaria: la LOMLOE y los nuevos elementos del currículo. En *El proceso de enseñanza-aprendizaje: claves de la didáctica general en la formación docente*, coord. por **Sandra Vázquez Toledo, Marta Mauri**, **Sara González-Yubero**, **Carolina Falcón-Linares**. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788413406930

Mérida Donoso, J. A. (2023). Identidades, museos, patrimonio y "memorias sumergidas" en torno al embalse de Ribarroja. En *Investigación y mediación en patrimonio cultural, museos, entornos y paisajes sensoriales* (pp. 78-94), coord. por Manuel Pérez Valero. Dolores Álvares Rodríguez y Olalla Fontal Merillas. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-828-2

Mérida Donoso, J. A. (2023). Identidades en torno a la "memoria sumergida" desde lo rural y lo neorrural. Una introducción a los relatos existentes sobre la España vacía y vaciada desde el caso paradigmático de Mequinenza y sus museos. *Currículum, didáctica y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Reflexiones, experiencias y miradas* (pp. 1184-1202), coord. por Pizà-Mir, Bartolomé; Fernández Fernández, Juan Gabriel; Cortès Ferrer, María Magdalena; García Taibo, Olalla; Baena Morales, Salvador. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-497-0

Mérida Donoso, J. A. (2023). La censura y el canon en la literatura infantil y juvenil durante el comunismo rumano. Perspectivas y puntos de fuga bajo la sombra del gato Arpagic. En *La censura de la Literatura Infantil y Juvenil en las Dictaduras del siglo XX. Hábitos de lectura en la actualidad*. (pp. 169-185), coord. por Ramón Tena Fernández y José Soto Vázquez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-008-5, 978-84-1122-950-0

Mérida Donoso, J. A. (2023). Responsabilidad cero: narraciones visuales en torno al Sáhara: un acercamiento desde las aulas. En *Transformando la educación: La innovación como motor de cambio* (pp. 189-207), coord. Alba Vico Bosch y Luisa Vega Caro. Editorial Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1177-032-3

Mérida Donoso, J. A.; Fortan, Livia (2023). Posibilidades didácticas del cine y la novela gráfica sobre Palestina: narrativa visual y resistencia desde el otro lado del muro. *Interrelaciones entre la imagen, el texto y las tecnologías digitales. Nuevas perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (pp. 96-115). Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-543-1

Mira Aladrén, M.; **Cardoso Moreno, M. J.**; **Del Barrio Aranda, L.** (2023). Las políticas universitarias de transferencia de conocimiento: una oportunidad para el cambio social. En *La esfera universitaria hoy: retos, proyectos de investigación y transferencia del conocimiento* (pp. 598-612), coord. Tatiana Hidalgo Marí, Francisco Javier Herrero Gutiérrez, María del Carmen Rodríguez Rodríguez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-301-7

Monforte-García, E. (2023). Mujer rural y escuela: La educación femenina del franquismo en la provincia de Teruel. En *Internas y sirvientas (1940-1975) de la Sierra de Albarracín* (pp. 131 162), coord. por C. Martínez-Samper. Comarca Sierra de Albarracín y Ministerio de Igualdad (Gobierno de España). ISBN:978-84-09-52228-6

Moreno Pinillos, C. (2023). El rol del docente como investigador de sus propias prácticas. Un estudio etnográfico. *Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 429-442), coord. por Katherine Gajardo y Judith Cáceres. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19506-81-8

Mur Sangrá, L.; Mérida Donoso, J. A. (2023). La encrucijada del profesor de Ciencias Sociales: del Máster al Instituto. Una reflexión sobre la didáctica y la práctica. En *Renovación pedagógica y formación del profesorado en competencias para una educación sostenible* (pp. 943-964), coord. Carmen Romero García y Olga Buzón García. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-720-9

Mur Sangrá, L.; Mérida Donoso, J. A. (2023). La España despoblada entre la España vacía y vaciada. Un acercamiento a las posibilidades educativas desde Didáctica de las Ciencias Sociales en Aragón. En R*ecorridos didácticos de las ciencias sociales y humanas: la cultura que nos da forma*. (pp. 831-849), coord. por Bauçà de Mirabò Gralla, Concepció; Matas Pastor, Joan Josep; Capriles González, Irina; Pizà-Mir, Bartolomé. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-498-7

Mur Sangrá, L.; Mérida Donoso, J. A. (2023). La Ley de la Memoria Democrática y la necesidad de recordar desde los cómics. Temas, usos y posibilidades a través de Paracuellos: *El arte de volar*; *Ala Rota; La Guerra Civil Española y la muerte de Guernica. Interrelaciones entre la imagen, el texto y las tecnologías digitales. Nuevas perspectivas en la enseñanza de las ciencias sociales* (pp. 116-135), coord. por Elke Castro León. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-543-1

Mur Sangrá, L.; Mérida Donoso, J. A. (2023). Reflexiones en torno al confinamiento desde el compromiso crítico y los valores ciudadanos. Una perspectiva crítica al confinamiento desde las Didácticas de las Ciencias Sociales. *Currículum, didáctica y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Reflexiones, experiencias y miradas* (pp. 1203-1220), coord. Pizà-Mir, Bartolomé; Fernández Fernández, Juan Gabriel; Cortès Ferrer, María Magdalena; García Taibo, Olalla; Baena Morales, Salvador. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1122-497-0

Nogueira Fuentes, G.; **Aznar Cebamanos, M.; García Barrios, A**.; **Cisneros Gimeno, A. I.** y Dorado Suarez, A. (2023). Estrategias de aprendizaje activo en el aula universitaria de economía. En *Innovación docente e investigación en ciencias sociales, económicas y jurídicas: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 419-430), coord. por África Martos Martínez, María del Mar Simón Márquez, María del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-865-4

Nogués Bruno, M. (2023). El lector en busca de respuestas. La argumentación multimodal a través de los libros de no ficción biográficos. En *Investigaciones educativas en argumentación y multimodalidad* (pp. 301-316), coord. M. T. Caro Valverde, J. M. de Amo Sánchez-Fortún y M. T. Martín Sánchez. Peter Lang (SPI/Q1, ICEE: 22). ISBN: 978-36-3190-261-5

Osma López, J.; **Peris Baquero, Ó**. (2023). Aplicación del Protocolo Unificado en un caso de depresión mayor con rasgos de personalidad esquizoides y depresivos. En *Aplicaciones del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de la disregulación emocional* (pp. 97-112), coord. por **J. Osma López**. Alianza Editorial (SPI/Q1). ISBN: 9788491817277

Osma López J.; Suso Ribera, C.; **Peris Baquero, Ó**. (2023). Eficacia del Protocolo Unificado en formato grupal para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en unidades de salud mental públicas españolas. En *Aplicaciones del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de la disregulación emocional* (pp. 203 - 218), coord. por **J. Osma López**. Alianza Editorial (SPI/Q1). ISBN: 9788491817277

Pallarés Jiménez, M. A.; Lleida Añón, A. (2023). Diseño de actividades en el rincón de ODS en el aula de Educación Infantil. En *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pp. 675-682), coord. por María de la Encarnación Cambil Hernández, Antonio Rafael Fernández Paradas, Nicolás de Alba Fernández. Editorial Narcea (SPI/Q1). ISBN: 9788427729582

Palomero, Pablo. et al. (en prensa). Revisión de un instrumento para evaluar las motivaciones para formarse como docente de educación secundaria. In *International Handbook of Innovation and Assessment of the Quality of Higher Education and Research* (Vol. 2), edited by G. Buela-Casal. Thomson Reuters (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1390-873-1

Palomero, Pablo. (en prensa). Aprender a dinamizar procesos educativos mediante técnicas grupales: una propuesta didáctica experiencial en el máster de formación del profesorado. *Desarrollo sostenible para la reducción de las desigualdades sociales*, coord. por B. Esteban, R. Barranco y J. Lirio. Editorial Octaedro (Q1). ISBN: 9788419900715

Palomero, Pablo y López-Fuentes, Ana Virginia (2023). El rincón de la calma en educación infantil: revisión sistemática y evaluación del interés que suscita entre las estudiantes de magisterio. En *Sostenibilidad e internacionalización como pilares de vanguardia educativa* (pp.529-545), coord. por I. Cruz Carvajal, C. Méndez Domínguez y F. Suay Pérez. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 9788411702997.

Peñalva, S.; Marta-Lazo, C. (2023). Alfabetización mediática, una competencia fundamental para combatir el fenómeno de las noticias falsas. Revisión crítica del concepto desde las propuestas teóricas de la comunicación y la educación (1971-2021). En *Alfabetización mediática crítica: desafíos para el siglo XXI* (pp.198-254), coord. por Osuna-Acedo, S. y Feltrero, R. Editorial McGraw Hill Interamericana de España S.L. (SPI-Q1). ISBN: 9788419544780 https://acortar.link/vcDpvq

Piazuelo Rodríguez, I.; **Bermejo Malumbres, E**. (2023). Atender a la diversidad en secundaria desde las especialidades del área de ciencias sociales: una investigación-acción. En *Estrategias y nuevas prácticas en innovación docente e investigación en Educación, Arte y Humanidades* (pp. 122-130), coord. por María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, África Martos Martínez, Pablo Molina Moreno, Silvia Fernández Gea Editorial: Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-57343-1

Poveda, D; Matsumoto, M. y **Vigo, B.** (2023). La "especial dificultad/complejidad" como objeto limítrofe en la política educativa española. *Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 1188-1198), coord. por K. Gajardo y J. Cáceres-Iglesias. Ediciones Octaedro (SPI /Q1). ISBN: 978-84-19506-81-8

Pueyo, O., **De Echave, A**., **Martín, J**., **Rodríguez-Casals, C**., Martínez, J., Serrano M. P., **Pallarés. M. A**., **Domínguez, P. L**. y **Sebastián, M**. (2023). El canal Imperial como contexto didáctico para el aprendizaje de las ciencias y de la actividad antrópica como agente modificador del medio. En *Docencia, innovación social y transferencia* (pp. 199-204), coord. por **Dueñas, J. D**., Alejandre, J. L. y Cortés, A. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-99-3. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-99-3

Quílez Robres, A.; Lozano Blasco, R. (2023). Relación entre las habilidades sociales y el logro académico en alumnos y alumnas de educación primaria: la influencia de la cultura y la edad como moderadoras. En *Pedagogías lingüísticas y culturales sostenibles en contextos educativos, c*oord. por María Orcasitas Vicandi, Gorka Román Etxebarrieta. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19416-35-3

Quílez Robres, A.; Satrústegui Moreno, A.; **Mateo González, E.**; Cortés Pascual, A. (2023). Relación entre la motivación y el pensamiento crítico y creativo y el rendimiento académico en materias STEM en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. En *Engagement de los alumnos en la escuela: perspectivas sociales y psicológicas* (pp. 81-88), coord. por Isabel Martínez y Feliciano H. Veiga. Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN: 978-84-9044-581-5.DOI: https://doi.org/10.18239/jornadas_2023.41.00

Ramos Vallecillo, N.; Fuentes Cid, Sara; Enfedaque Sancho, M.; **Murillo-Ligorred, V**. (2023). Fronteras arte-ciencia para la formación de maestros: de las propiedades materiales de los objetos a la generación de conocimiento. En *Investigación e innovación educativa en contextos diferenciados* (pp. 521-533), coord. por Berral Ortiz, Blanca. Martínez Domingo, José Antonio. Álvarez Ferrándiz, Daniel. Victoria Maldonado, Juan José. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-558-8

Ramos Vallecillo, N. (2023). Cultura de pensamiento. las rutinas de aprendizaje en educación artística. En *Perspectivas contemporáneas de la educación artística: métodos, creación, investigación y buenas prácticas docentes* (pp.140-150) coord. por **Murillo Ligorred, Víctor**; **Revilla Carrasco, Alfonso**; **Caeiro Ridríguez, Martín**. Servicio de publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-70-2

Ramos Vallecillo, N. (2023). El aprendizaje a partir de la experiencia: Una Propuesta Didáctica en Educación Artística. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp. 323-333), coord. María Lorena Cueva Ramírez, Jesús Caballero Caballero, Pedro Ernesto Moreno García, Alicia Martínez Herrera. Publica AASA. ISBN: 978-84-15901-56-3

Ramos Vallecillo, N. (2023). Epistemología visual en alumnado del grado de Magisterio de Educación Primaria: aprendiendo fenómenos y procesos fisicoquímicos a través de ilustraciones y lenguajes artís-

ticos. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp. 183-211), coord. María Lorena Cueva Ramírez Jesús Caballero Caballero Pedro Ernesto Moreno García Alicia Martínez Herrera. Publica AASA. ISBN: 978-84-15901-56-3

Ramos Vallecillo, N.; **Murillo Ligorred, V.** (2023). El uso de rutinas de pensamiento basada en la imagen para la mejora del proceso de aprendizaje en estudiantes del Grado de Primaria. En *Educación, tecnología, innovación y transferencia del conocimiento* (pp. 1189-1196), coord. por Eloy López Meneses y César Bernal Baravo. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1170-570-7

Ramos Vallecillo, N.; **Murillo Ligorred, V.** (2023). La relevancia del trabajo sobre deep fakes dentro del territorio de la educación artística. *Tecno Filosofía: reflexión filosófica, inteligencia artificial y ciencia* (pp. 53-70), coord. por Manuel Bermúdez Vázquez y Agstín Sánchez Cotta. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-146-4

Revilla Carrasco, A. (2023). Aproximación didáctica al arte negroafricano. En *El triunfo de lo invisible: aproximaciones desde la educación artística decolonial al arte negroafricano* (pp. 64-70), coord. por **A. Revilla Carrasco**. Catálogo Exposición. UNED Barbastro. ISBN: 978-84-88230-62-1

Revilla Carrasco, A. (2023). Cartografías de África a través del arte. En *El triunfo de lo invisible. Aproximaciones desde la educación artística decolonial al arte negroafricano* (pp. 22-64), coord. por **A. Revilla Carrasco**. UNED. ISBN: 978-84-88230-62-1

Revilla Carrasco, A. (2023). El triunfo de lo invisible. En *El triunfo de lo invisible. Aproximaciones desde la educación artística decolonial al arte negroafricano* (pp. 11-20), coord. por **A. Revilla Carrasco**. UNED. ISBN: 978-84-88230-62-1

Revilla Carrasco, A.; Díaz de Monasterioguren Aporta, A.; Escanilla Martín, A. y Ocaña Mantilla, C. I. (2023). Enfoques Interculturales en una didáctica afro colonial. En *Perspectivas contemporáneas de la Educación Artística: métodos, creación, investigación y buenas prácticas docentes* (pp. 151-164), coord. por **Murillo Ligorred, Víctor** ; **Revilla Carrasco, Alfonso** ; **Caeiro Rodríguez, Martín**. Servicio de publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-70-2

Rivero Gracia, P.; Moradiellos García, E.; **González González, J. M.** (2023). El libro de texto ante el reto de la enseñanza de la historia en el siglo XXI. En *Las Ciencias Sociales y su didáctica: Pensamiento histórico y educación democrática. Homenaje a Joaquín Prats Cuevas* (pp. 149-156), coord. por Ilaria Bellatti, Concepción Fuentes Moreno, Pedro Miralles Martínez, Lydia Sánchez Gómez. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 9788419506962

Rivero Gracia, P.; Navarro Neri, I.; **Hernández de la Cruz, J. M**. (2023). Educación patrimonial en la web social. En *Las Ciencias Sociales y su didáctica: Pensamiento histórico y educación democrática. Homenaje a Joaquín Prats Cuevas* (pp. 361-369), coord. por Ilaria Bellatti, Concepción Fuentes Moreno, Pedro Miralles Martínez, Lydia Sánchez Gómez. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 9788419506962

Rodríguez Casals, C. (2023). Instrumento para la evaluación de la actitud en adolescentes ante la contaminación acústica. En *Investigación e innovación educativa en contextos diferenciados* (pp. 245- 255), coord. por Victoria Maldonado, J. J., Berral Ortiz, B., Martínez Domingo, J. A.; Camuñas García, D. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-558-8

Rodríguez-Casals, C., De Echave, A., Serón, F. J., Martín, J., Pueyo, O.y Cascarosa, M. E. (2023). Flotando entre la densidad y el empuje. Análisis de la transposición didáctica de maestros en formación de Educación Primaria. En *Docencia, innovación social y transferencia*, (pp. 226-231), coord. por **Dueñas, J. D.**; Alejandre, J. L. y Cortés, A. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-99-3. DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-99-3

Rosellini, A. J., **Osma, J.**, Suso-Ribera, C., & Brown, T. A. (2023). Transdiagnostic Emotional Disorder Assessment and Case Formulation in Health Conditions. In *Unified Protocol in Health Conditions* (pp., 43-68), edited by Jorge Osma y Todd J. Farchione. Oxford University Press (SPI/Q1). ISBN: 9780197564295

Royo-Torres, R.; Lázaro Peinado, M.C. (2023). La experiencia del congreso en la asignatura "Didáctica del medio físico-químico" de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza. En *Aprender a enseñar Ciencias a través de un congreso de Didáctica con maestros/as en formación inicial* (pp. 5-34), coord. por **Ponz-Miranda, A., Royo-Torres, R., Carrasquer-Álvarez, B.;** Lázaro Peinado, M. C. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-49958-8

Sáez-Bondía, M.J., Martín-García, J. y Mateo-González, E. (2023). Espacio Natura. Un espacio de ciencias de libre elección en la formación inicial de maestros y maestras. En *Docencia, innovación social y transferencia* (pp. 141-150), coord. por **J.D. Dueñas**, J.L. Alejandre, A. Cortés. Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-99-3 https://zaguan.unizar.es/record/128181?ln=es

Salvador, A., **Hidalgo, V**. (2023). Conducta e ideación suicida en mayores. En *Intentando interpretar y prevenir el aumento de suicidio* (pp. 173-190), coord. por J. Urra. Editorial Sanz y Torres. ISBN: 9788419382986

Sanjuán, M.**; Cristóbal, R**. (2023). Análisis de los procesos emocionales y atencionales en obras de no ficción sobre la naturaleza: Con Calma e Infinito. En *La educación lectora: ciencia para la sociedad* (pp. 95-112), coord. por Becerra, M. Editorial Octaedro (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19312-23-5.

Sanz-Remacha, M. (2023). Elaborar y poner en práctica programas de EF que faciliten la inclusión efectiva de los alumnos con necesidades educativas especiales. *Evaluar competencias docentes del profesorado. Guía práctica para la evaluación de las competencias del docente de Educación Física y otras áreas* (pp. 124-128), coord. por A. Fraile, J. A. Manrique, **Mª R. Romero-Martín** y C. Vallés. Editorial Pirámide (SPI/Q1). ISBN: 978-84-368-4795-6

Sanz-Remacha, M., Romero-Martín, R. & Asún-Dieste, S. (2023). Competencia 3.10. Disponer de estrategias de enseñanza que promuevan la adquisición de hábitos de actividad física regular. En *Evaluación formativa y compartida: transferencia de conocimiento entre Universidad y Escuela* (pp. 124-128), coord. por C. Pascual-Arias et al. Universidad de Valladolid. ISBN: 978-84-09-54791-3

Sebastián López, María; **De Miguel, Rafael**; **Kratochvìl, Ondrej** (2023). Geographic Education and Spatial Citizenship: Collaborative Mapping for Learning the Local Environment in a Global Context**.** In *Re-visioning Geography Supporting the SDGS in thepost-COVID Era* (pp. 177-194), edited by Aikaterini Klonari, María Luisa De Lázaro y Torres, Atanasios Kizos. Editorial Springer (SPI/Q1). ISBN: 978-3-031-40746-8

Sein-Echaluce, M. L. et al. (2023). Aula Invertida 4.0: modelo para aprendizaje activo y creación de conocimiento dentro de la Educación 4.0. En *Invirtiendo la enseñanza. Flipped learning, de la teoría a la práctica-Especialistas en educación (Análisis y Estudios, Vol. 54)* (pp. 117-129), coord. por J. López-Belmonte, S. Pozo-Sánchez, J. A. Marín-Marín, y Moreno-Guerrero, A. J. Editorial Graó (SPI/Q1). ISBN / EAN EPUB: 9788419788160

Sein-Echaluce, M. L. et al. (2023). Main Gaps in the Training and Assessment of Teamwork Competency in the University Context. In *Learning and Collaboration Technologies. HCII 2023. Lecture Notes in Computer Science. vol 14040* (pp. 517-530), P. Zaphiris, y A. Ioannou (eds.). Springer, Cham. (SPI/Q1). ISBN-13: 978-3031344107

Serón, F. J., Rodríguez, C. de Echave, A. (2023). El reto de la electricidad en el marco de un proyecto STEAM: estudios de caso en la formación de maestras/os. En *Investigación en contextos educativos formales, no formales e informales: descubriendo nuevos horizontes en la educación* (pp. 533- 541), coord. por Victoria Maldonado, J. J., Berral Ortiz, B., Martínez Domingo, J. A.; Camuñas García, D. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-560-8.

Tabernero-Sala, R. (2023). Contar la infancia desde Latinoamérica. La «poética del silencio» en las obras para niños. En *Desfronterizando lecturas: Propuestas exo canónicas para el aula* (pp. 253-275), coord. por Ruiz Baúls, M., Sebastián Miras; Llorens García, R. Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill (SPI/Q1). ISBN: 978-84-19786-16-6

Vigo Arrazola, B., Moreno Pinillos, C. y Alcalá Ibáñez, L. (2023). La escuela desde un enfoque micro-organizativo. Enseñando y aprendiendo en el aula y desde el contexto de la escuela rural. En (2023). En *La escuela y su organización: análisis y retos* (pp. 135-152), coord. por Cano-Escoriaza, J. y Cebollero-Salinas, A.B. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN:9788411703505.

TABLA 13. PUBLICACIONES: CAPÍTULOS DE LIBROS 2019-2023

Publicaciones: Capítulos de libros 2019-2023	
2019	53
2020	97
2021	113
2022	90
2023	116
Total	469

B.4.3. Artículos científicos

2019

Abad-Tortosa, D., Costa, R., Alacreu-Crespo, A., **Hidalgo, V.**, Salvador, A., Serrano, M.A. (2019). Hormonal and emotional responses to competition using dyadic approach: basal testosterone predicts emotional state after a defeat. *Physiology & Behavior*. 206, pp. 106-117. Doi: 10.1016/j.physbey.2019.03.025. ISSN: 0031-9384 I.F.: 2.826, Q2

Alacreu-Crespo, A., Costa, R., Abad-Tortosa, D., Salvador, A., **Hidalgo, V.**, Serrano, M.A. (2019). Hormonal changes after competition predicts sex-different decision-making. *Journal of Behavioral Decision Making*, pp. 1-14. doi: 10.1002/bdm.2128. ISSN: 0894-3257 I.F.: 1.715, Q3

Antoñanzas, J.L., **Larraz, N.**, y Salavera, C. (2019). Niveles de ansiedad y su relación con la personalidad y la inteligencia emocional percibida en el alumnado de Magisterio. *Ensayos*, 34 (2), pp.181-194. DOI: https://doi.org/10.18239/ensayos.v34i2.1970. Índice de impacto: 0,4 (Q4).

Arraiz, A. et al. (2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 30-2, pp.9-27. ISSN: 1139-7853

Arraiz, A.; **Berbegal, A.**; **Sabirón, F**. (2019). La tutoría académica focalizada en la evaluación: análisis de necesidades desde la perspectiva de estudiantes y profesores. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 16 (2), pp. 211-229. ISSN**:** 1696-1412

Asensio Á., Leiter M.P., **Gascón S.** (2019). Value congruence, control, and demands as determinants of burnout among hospitality workers. *International Journal of Occupational Safety and Ergonomics.* 25 (287). https://doi.org/10.1080/10803548.2017.1367558

Asensio-Martínez, Á.; **Masluk, Bárbara**; Montero-Marín, J.; **Oliván-Blázquez, B.**; Navarro-Gil, M. T. García-Campayo, J.; **Magallón-Botaya, R**. (2019). Validation of Five Facets Mindfulness Questionnaire - Short form, in Spanish, general health care services patients sample: Prediction of depression through mindfulness scale. *PLoS One*. 14(4): e0214503. Published online 2019 Apr 2. DOI: 10.1371/journal.pone.0214503. PMCID: PMC6445454.

Asensio-Martínez, Á.; **Oliván-Blázquez, B**.; Montero-Marín, J.; Masluk, Bárbara; **Fueyo-Díaz, R**.; **Gascón-Santos, S**.; Gudé, Francisco; Gónzalez-Quintela, A.; García-Campayo, J.; **Magallón-Botaya, R**. (2019). Relation of the Psychological Constructs of Resilience, Mindfulness, and Self-Compassion on the Perception of Physical and Mental Health.

Asensio-Martínez, Á.; **Oliván-Blázquez, B**.; Montero-Marín, J.; Masluk, Bárbara; **Fueyo-Díaz, R**.; **Gascón-Santos, S**.; Gudé, Francisco; Gónzalez-Quintela, A.; García-Campayo, J.; **Magallón-Botaya, R**. (2019). Relation of the Psychological Constructs of Resilience, Mindfulness, and Self-Compassion on the Perception of Physical and Mental Health. *Psychology Research and Behavior Management*. 12: 1155-1166. Published online 2019 Dec 24. DOI: 10.2147/PRBM.S225169. PMCID: PMC6939394. Q2 66,3.

Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., Cava. M.J. (2019). Parents' Willingness and Perception of Children' s Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*, 5, 732. doi:10.3390/ijerph16050732. JCR: 33/370. (Q1) en Ambiente/Ecología.

Baena Pinilla, S.; **Cisneros Gimeno A. I**.: Obón Nogués, J.; Arredondo Díaz, J. M.; Querol Nasarre, P.; Ramón Termis, D.; Pérez Domingo, L.; Tardós Ascaso, L.; Valer Martínez, A.; Whyte Orozco, J. (2019). An innovative quick solidifying technique for the forensic investigation of brain circulation using addition silicones. *Forensic Science International*, 298: 398-401. 2019 DOI: 10.1016/j. forsciint.2019.02.057. Q1.

Barrada, J. R., Navas, J. F., Ruiz de Lara, C. M., Billieux, J., Devos, G., & Perales, J. C. (2019). Reconsidering the roots, structure, and implications of gambling motives: An integrative approach. *PLoS ONE*, *14*(2), e0212695. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212695

Barrada, J. R., Ruiz-Gómez, P., Correa, A. B., & **Castro, Á**. (2019). Not all online sexual activities are the same. *Frontiers in Psychology*, *10*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00339

Barthels, F., **Barrada, J. R.**, & Roncero, M. (2019). Orthorexia nervosa and healthy orthorexia as new eating styles. *PLOS ONE*, *14*(7), e0219609. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219609

Barrós-Loscertales, A.; Costumero, Víctor; Rosell-Negre, P.; Fuentes-Claramonte, P.; Llopis-Llacer, J. J.; **Bustamante, Juan Carlos** (2019). Motivational factors modulate left frontoparietal network during cognitive control in cocaine addiction. *Addiction Biology*. 25-4, pp. e12820 [11 pp.]. ISSN: 1355-6215 DOI: 10.1111/adb.12820 (IF: 4.121).

Beltrán-Pellicer, P.; **Martínez-Juste, S.**; Muñoz-Escolano, J. M. (2023). Twitter y desarrollo profesional del futuro profesorado de matemáticas: percepciones de uso e intereses. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP*). 98 (37.2), pp. 187-206. ISSN: 0213-8646. DOI: 10.47553/rifop.v98i37.2.99326. Factor de impacto: SCOPUS (SJR) 2022. Categoría: Cultural Studies Índice de impacto: 0.21 Q2.

Berbegal, Alfredo (2019). Fenomenología y hermenéutica en la sociología contemporánea. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 24 (82), pp. 913-927. ISSN-e: 1405-6666

Blasco Serrano, A. C.; **Arraiz Pérez, A**. y Garrido Laparte, M. Á. (2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora: un estudio cualitativo en aulas de 4º de Educación Primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía.* ISSN: 1139-7853. Índice de impacto: 0.229 (SJR: Q2) https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25335.

Blasco-Serrano, A. C.; Dieste, **Belén** y **Coma, Teresa** (2019). Actitudes en Centros Educativos respecto a la Educación para la Ciudadanía Global. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 17*(3), pp. 79-98. ISSN: 1696-4713 ISSN: 1696-4713. Índice de impacto: 0.59 (JCR: Q2). Índice de impacto: 0.263 (SJR: Q1).

Calvo Valios, V. (2019). El diario de lectura en los procesos de acogida de familias inmigrantes [Reading diary in the process of reception of immigrant families]. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, *18*(1), pp. 41-51. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1789 ISSN 1885-446X. Índice de impacto: Q2 Social

Sciences: Education & Educational, JCR (año 2019). Q2 Social Sciences: Education. Q1 Arts and Humanities: Language and Linguistic, SJR (año 2019). Q1 Linguistics and Language de SJR (2022).

Campos Bandrés, I.O. (2019). Aportaciones para una planificación lingüística en el Alto Aragón. Actitudes de los escolares hacia la lengua minorizada. *Revista de Investigación en Educación*, *17*(2), pp. 103-121. ISSN: 21723427. Índice de impacto: Q4 en la categoría Education de SJR (año 2022).

Campos Bandrés, I.O. (2019). Claves en la enseñanza de la lengua minorizada. Acercamiento al caso del aragonés. *Didáctica. Lengua y Literatura*, *31*, pp. 79-97. https://doi.org/10.5209/dida.65939 ISSN: 1988-2548. Índice de impacto: Sello FECYT con Q2 en Lingüística y Q4 en Ciencias de la Educación. Indexada en ESCI con Q3 en Lengua y Lingüística.

Campos Bandrés, I.O. (2019). Hacia una didáctica de la lengua minorizada en contextos de asimilación lingüística. Algunas aportaciones desde la teoría. *DIGILEC. Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, *5*, pp. 36-51. https://doi.org/10.17979/digilec.2018.5.0.3241 ISSN: 2386-6691. Índice de impacto: en 2017 la revista estaba indexada en Latindex, donde cumplía 30 criterios y tenía una clasificación decimal universal de 009. Revista indexada en otras bases como ÍnDICEs (CSIC) y CIRC (con clasificación C en Ciencias Sociales). En 2017 contaba con un Q2 en Dialnet en la categoría de Filologías.

Campos Bandrés, I.O. (2019). «No recuerdo que en el colegio me hablaran sobre pluralidad lingüística». Un estudio cualitativo sobre las actitudes hacia la lengua minorizada de los maestros altoaragoneses en formación. *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, *12*(2), pp. 1-24. http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227310 ISSN: 2013-2255. Índice de impacto: en 2018 la revista cumplía 34 criterios de Latindex y tenía un índice de 37.012 en clasificación decimal universal, contaba con calificación D en CARHUS+, la calificación C en Ciencias Sociales en CIRC.

Canales Lacruz, M.I.; Arizcuren Blasco, E. (2019). Feelings and opinions of primary school teacher trainees towards corporeal expressivity, spontanity and disinhibition. *Research in Dance Education.* 20-2, pp. 241-256. ISSN: 1464-7893. DOI: 10.1080/14647893.2019.1572732

Canales-Lacruz, I.; Sanagustín, Eva. (2019) La visión del profesorado de Primaria de Educación Física sobre la expresión corporal. *Revista Española de Educación Física y Deportes.* 424, pp. 21-32. ISSN: 1133-6366

Cano-Escoriaza, J., **Orejudo, S**. & Cortés, A. P. (2019). Employment values of Spanish university students: a follow-up study. *Vocations and Learning*. ISSN: 1874785X, 18747868. https://doi.org/10.1007/s12186-019-09221-4 JCR: Q4).

Cano-López, I., Cano-López, B., **Hidalgo, V.**, Salvador, A., González-Bono, E. (2019). Stress response and appetite regulation in overweight and normal-weight young men: preliminary data. *Psychological Studies*. 64(1), pp. 21-29. doi: 10.1007/s12646-019-00479-1. ISSN: 0033-2968

Cano-López, I., **Hidalgo, V.**, Hampel, K.G., Garcés, M., Salvador, A., Gonzalez-Bono, E., Villanueva, V. (2019). Cortisol and trait anxiety as relevant factors involved in memory performance in people with drug-resistant epilepsy. *Epilepsy & Behavior*, 92, pp. 125-134. doi: 10.1016/j.yebeh.2018.12.022. ISSN: 1525-5050. I.F.: 2.508, Q2

Carrasquer, J., **Ponz, A., Carrasquer, B.** y **Álvarez, M.V**. (2019). Reflexiones acerca de la salud ambiental. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 36, pp. 115-128. ISSN**:** 0214-4379. DOI:10.7203/DCES.36.12990

Cascarosa Salillas, E. (2019). ¿Cómo se aborda la gestión de residuos y su repercusión en el entorno en el currículo de ESO y Bachillerato? *Enseñanza de las ciencias de la Tierra*, 27-2, pp. 153-162. ISSN: 1132-9157

Cascarosa Salillas, E. (2019). La enseñanza de las ciencias basada en el interés del alumnado. *Aula de secundaria*, 32, pp. 41-45. ISSN: 2014-8615

Cascarosa Salillas, E; Gracia Andreu, M., **Pozuelo Muñoz, J**. (2019). El debate en ciencias: gana el equipo que mejor argumente. *ReiDoCrea: Revista electrónica de Investigación y Docencia Creativa*. 8-3, pp. 15-20. ISSN: 2254-5883

Cascarosa, E., Marco, M. y **Mazas, B**. (2019). Hacia la escuela inclusiva en Perú. Estudio sobre la aplicación de una propuesta de trabajo de las Ciencias en Educación Básica Regular. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y Docencia Creativa*, 8, 221-230. ISSN-e**:** 2254-5883. DOI: 10.30827/Digibug.57761

Cascarosa, E., **Mazas, B**., Martínez Peña, B. y Gil Quílez, M. J. (2019). What do students think they should know about vertebrate fish*? Journal of Biological Education*, 54(5), 530-539. DOI: 10.1080/00219266.2019.1620313

Casterad-Seral, J.; **Estrada-Marcén, N**.; Herrero-Nivela, M. L. (2019). El apoyo docente a las necesidades psicológicas básicas en las actividades acuáticas escolares: estudio observacional. *Revista De Investigación en Actividades Acuáticas*. 2-3, pp.13-21. ISSN: 2530-805X. https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.1292

Castro, Á., Hernández, Z., Riquelme, E., Ossa, C., Aedo, J., **da Costa, S**. y Páez, D. (2019). Nivel de Sesgos Cognitivos de Representatividad y Confirmación en Estudiantes de Psicología de Tres Universidades del Biobío. *Propósitos y Representaciones. 7(2),* 210-239. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.245. IF 0,19. Posición que ocupa la revista en la categoría: 69 de 74. Psychology, Educational. T3. SJR Q4. ISSN: 2307-7999

Castro, Á., Ibáñez, J., Maté, B., Esteban, J. **y Barrada, J. R**. (2019). Childhood sexual abuse, sexual behavior and revictimization in adolescence and youth: A mini review. *Frontiers in Psychology*, 10. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02018. ISSN: 1664-1078. EISSN: 1664-1078. Factor de impacto (2019): 2,067. Psychology, multidisciplinary. Q2 (2019): 45/138. Percentil: 67,75.

Cerezo, Eva & **Blasco, Ana Cristina** (2019). The Space Journey game: An intergenerational pervasive experience. *Conference on Human Factors in Computing Systems, CHI.* Glasgow. https://doi.org/10.1145/3290607.3313055 (JCR).

Cerezo, E.; **Coma, T**.; **Blasco-Serrano, A.C**.: Bonillo, C.; Garrido, Mª Á. & Baldassarri, S. (2019). Guidelines to design tangible tabletop activities for children with attention deficit hyperactivity disorder. *International Journal of Human-Computer Studies, 126*, pp. 26-43, https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2019.01.002 ISSN: 1071-5819. Índice de impacto: 3.163 (JCR: Q1), índice de impacto: 0.756 (SJR: Q1).

Cherechés, B. (2019). An Exploration of the Aesthetics of Dalit Trauma in Mulk Raj Anand's. *Untouchable. Indialogs*, *6*: pp. 29-43. https://doi.org/10.5565/rev/indialogs.119

Cortés, A., **Cano, J**., Íñiguez, T. y Elboj, C. (2019). Positive relationships for the prevention of bullying and cyberbullying. A study in Aragón (Spain). *International Journal of Adolescence and Youth*. Published online: 01 May 2019. SJR 2018, 0,392

Cortés, A., Moyano, N. & **Quílez, A**. (2019). The Relationship Between Executive Functions and Academic Performance in Primary Education: Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 1582. Vol. 10 ISSN: 1664-1078. Q2.

Cristóbal, R., Sanjuán, M. y Villanueva Roa, J.D. (2019) Educación literaria basada en canciones. Una forma de acercar los clásicos a los alumnos de Secundaria. *Textos: Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, *83*, pp. 53-59. ISSN: 1133-9829. Índice de impacto: Indexado en DICE y CIRC 2022. Ciencias Sociales: D.

De Echave, A., **Serón, F.J**. y **Rodríguez-Casals, C**. (2019). La práctica reflexiva en la formación del profesorado. The reflection exercise in the training of teachers. *Boletín ENCIC. Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 3(2), 23-25. ISSN-e**:** 2530-9579

Depa, J., **Barrada, J. R.**, & Roncero, M. (2019). Are the motives for food choices different in orthorexia nervosa and healthy orthorexia? *Nutrients*, *11*, 697. https://doi.org/10.3390/nu11030697

Dieste, Belén; **Coma, Teresa** y **Blasco-Serrano, A. C.** (2019). Inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible en el currículum de Educación primaria y secundaria en escuelas rurales de Zaragoza. *RIEJS. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 8*(1), pp. 97-115, https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006 ISSN: 2254-3139. Índice de impacto: 0.51 (JCI: Q3), índice de impacto: 0.623 (SJR: Q4).

Domenech, Aurora**; Martínez-Juste, S.** (2019). Actividades de razonamiento «up and down» para trabajar las fracciones en 1.º de ESO. *Entorno Abierto*. 29, pp. 13-18. ISSN: 2386-8821

Dueñas Lorente, J. D. (2019). La lectura adolescente y el actual sistema educativo en España: fracasos, logros y propuestas, *Lenguaje y Textos*, *50*, pp. 97-106. https://doi.org/10.4995/lyt.2019.11212 ISSN 1133-4770 ISSN: 1133-4770. Índice de impacto: Journal Impact Factor 2022: 0.2; Journal Citation Indicator 2022: 0.08. JCI Rank 2022: 275/287 Linguistics (4.36 percentile) Q4.

Escolano-Pérez, E., Acero-Ferrero, M., y Herrero-Nivela, M. L. (2019). Improvement of Planning Skills in Children with Autism Spectrum Disorder After an Educational Intervention: A Study from a Mixed Methods Approach. *Frontiers in Psychology*. 10, pp. 2824 [18 pp.]. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02824 (JCR Q1).

Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L., y Anguera, M.T. (2019). Preschool Metacognitive Skill Assessment in Order to Promote Educational Sensitive Response from Mixed-Methods Approach: Complementarity of Data Analysis. *Frontiers in Psychology*. 10, pp. 1298 [22 pp]. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01298 (JCR Q1).

Escolano-Pérez, E., Lizalde Gil, M., **Serrano Pastor, R. M**., y **Casanova López, Ó**. (2019). Análisis de las necesidades del alumnado de nuevo ingreso en los Grados en Magisterio: Implicaciones para el diseño del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. *Revista Complutense de Educación*. 30-2, pp. 545-567. http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57779 (SJR Q2).

Escribano Bernal, F.; **Herrando Rodrigo, M. I**. (2019). La implantación del inglés como lingua franca en el Ejército de Tierra español (1953-1989). *Ayer*. 116-4, pp. 133-160. ISSN: 1134-2277

Escura, A., Valdivia-Salas, S**., Martín-Albo, J.**, Zaldívar P.J.L., y **López-Crespo, G**. (2019). Relation between purpose in life and self-reported health in healthy and inpatient populations. *Universitas Psychologica, 18,* 1-11. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-2.erbt

Eslava, D., & **López-Crespo, G.** (2019). Relación entre la búsqueda de sensaciones y conductas de riesgo en adolescentes ecuatorianos desde una perspectiva de género. *Informació Psicològica, 117,* pp. 32-46. Doi: dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2019.117.9

Espin, L., Villada, C., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2019). Effects of sex and menstrual cycle phase on cardiac response and alpha-amylase levels in psychosocial stress. *Biological Psychology*, 140, pp. 141-148. Doi: 10.1016/j.biopsycho.2018.12.002. ISSN: 0301-0511. I.F.: 2.763, Q1.

Esteve, A.; **Calvo, V.** (2019). Blogs docents sobre literatura: la transformació del paradigma docent. *Zeitschrift für Katalanistik, 32*, pp. 89-108. Índice de impacto: Q3, Social Sciences: Language and Linguistic; Q2 Arts and Humanities: Literature and Literary Theory, SJR (año 2019).

Estévez, E., Jiménez, T., & Segura, L. (2019). Emotional intelligence and empathy in aggressors and victims of school violence. *Journal of Educational Psychology, 111,* pp. 488-496. https://doi.org/10.1037/edu0000292

Estrada-Marcén, N.; Sanz Gonzalo, G.; **Casterad Seral, J**.; Simón Grima, J.; Roso Moliner, A. (2019). Professional profile of workers in the fitness sector in the city of Zaragoza [Perfil profesional de los trabajadores del sector del fitness en la ciudad de Zaragoza]. *Retos*. 35, pp.185-190. ISSN: 1579-1726.

Estrada-Marcen, N.C.; Sanz-Gonzalo, G.; Simon-Grima, J.; **Casterad-Seral, J.;** Roso-Moliner, A. (2019). The Fitness Centres of the City of Zaragoza [Los centros de fitness de la ciudad de Zaragoza]. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*. 135-1, pp.118-136. ISSN: 1577-4015. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/1).135.08

Fernández del Río, E., **Ramos-Villagrasa, P. J**., **Castro, A**. y **Barrada, J. R**. (2019). Sociosexuality and bright and dark personality: The prediction of behavior, attitude, and desire to engage in casual sex. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 2731. https://doi.org/10.3390/ijerph16152731. ISSN-e: 1660-4601. Factor de impacto (2019): 2,849. Environmental sciences. Q2 (2019): 105/265. Percentil: 60,57.

Fidalgo, C., Collado, S., y **Senís, J**. (2019). Del simulacro a la realidad: mejora del rendimiento de los estudiantes ante el TFM a través de un proyecto de innovación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22, pp. 157-171. https://doi.org/10.6018/reifop.357421 ISSN: 15750965. Sello de calidad FECYT en Revistas Científicas Españolas, Indexadas en Emerging Sources Citation Index, Scopus, Fuente Académica Plus, DOAJ, DIALNET.

Fueyo-Díaz, R., **Magallón-Botaya, R**., **Masluk, B., Palacios-Navarro, G**., **Asensio-Martínez, Á**., **Gascón-Santos, S**. & Sebastián-Domingo, J. J. (2019). Prevalence of celiac disease in primary care: the need for its own code. *BMC Health Services Research*, 19, 1-9. 578. https://doi.org/10.1186/s12913-019-4407-4

García-Magariño, I.; Varela-Aldas, J.; **Palacios G.;** Lloret, J. (2019). Fog computing for assisting and tracking elderly patients with neurodegenerative diseases. *Peer-to-peer networking and applications*, 12-5, 1225-1235. https://doi.org/10.1007/s12083-019-00732-4

Gascón, S., Masluk, B., Montero-Marín, J., **Leiter, M. P.**, Herrera, P., & **Albesa, A.** (2019). Areas of worklife in Spanish hostelry professionals: explanatory power on burnout dimensions. *Health and quality of life outcomes*, 17(1), 1-11. PMID: 31362760. PMCID: PMC6664563. DOI: 10.1186/s12955-019-1201-2

Hernández, Mireia; **Palomar-García, M. Á**; Olcina-Sempere, G.; Nohales-Nieto, B.; Villar-Rodríguez, E.; Pastor, Raúl; Ávila, César y Parcet, María-Ántonia (2019). Separate contribution of striatum volume and pitch discrimination to individual differences in music reward. *Psychological Science*. 30 (9): 1352-1361. Indicadores de calidad: Categoría: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY. Índice de impacto JCR: 5.367. Cuartil: Q1, D1.

Hernando, Alberto; Peláez-Coca, M. D.; Lozano, María Teresa; **Aiger, Monserrat**; Izquierdo, David; Sánchez, Alberto; López-Jurado, María Isabel; Moura, Ignacio; Fidalgo, Joaquín; Lázaro, Jesús; Gil, Eduardo (2019) Autonomic nervous system measurement in hyperbaric environments using ECG and PPG signals. IEEE *Journal of Biomedical and Health Informatics*. DOI: 10.1109/JBHI.2018.2797982

Herrero, J., Rodríguez-Franco, L., Rejano-Hernándezb, L., **Juarros-Basterretxea, J**., and Rodríguez-Díaz, F. J. (2020). The Actor-Partner Interdependence Model in the Study of Aggression and Victimization within Couples: An Empirical Examination in 361 Dyads. *Psychosocial Intervention*, 29(3), pp. 165-174. https://doi.org/10.5093/pi2020a12

Hidalgo, V., Pulopulos, M.M., Salvador, A. (2019). Acute psychosocial stress effects on memory performance: relevance of age and sex. *Neurobiology of Learning and Memory*, 157, 48-60. doi: 10.1016/j.nlm.2018.11.013. ISSN: 1074-7427. I.F.: 2.768, Q1.

Herrando Rodrigo, M. I. (2019). Raising awareness around writers' voice in academic discourse: an analysis of writers' (in)visibility. *BRNO Studies in English*. 45-2, pp. 53-76. 2019. ISSN 0524-6881

Íñiguez-Berrozpe, T., Elboj-Saso, C., Flecha, A., **Marcaletti, F**. (2019). Benefits of Adult Education Participation for Low-Educated Women. *Adult Education Quarterly, 70*(1). Doi: https://doi.org/10.1177/0741713619870793 (Revista Indexada en Scopus Q1 y JCR Q3).

Jariod-Ferrer, U. M.; Arbones- Mainar, J. M.; Gavín-Clavero, M. A; Simón- Sanz, M. V.; Moral-Saez, I.; **Cisneros-Gimeno, A. I**.; Martínez-Trufero J. (2019). Are comorbidities associated with overall survival in patients with oral squamous cell carcinoma? *Journal of Oral and Maxillofacial Surgery*, 77(9):1906-1914. DOI: 10.1016/j.joms.2019.03.007. Q2.

Juarros-Basterretxea, J., Overall, N., Herrero, J., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2019). Considering the effect of sexism on psychological intimate partner violence: A study with imprisoned men. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(2), pp. 61-69. doi: https://doi.org/10.5093/ejpalc2019a1

Lasobras, C.P., **Ferrer, L.M**., **Mateo, E**., Fernández-Manzanal, R. y Barriendo, J. (2019). ¡Un bosque dentro del aula!: Una experiencia multisensorial en Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 496, 32-38. ISSN-e: 2386-6322. ISSN: 0210-0630

Liesa, M., Guillén, A., **Latorre, C.** y **Vázquez. S**. (2019). La formación inicial de los graduados de Magisterio en la atención al alumnado con altas capacidades: retos y oportunidades para la educación inclusiva. *Revista de profesorado. Currículum y formación del profesorado, V.23, nº 4* (Octubre-Diciembre, 2019), pp. 46-66. ISSN: 1138-414X, ISSNe 1989-6395. DOI: https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11428 (SJCR: Q3).

Lizalde, Manuel; **Peñarrubia, Carlos**; **Murillo, Berta**; **Latorre, Julio**; **Canales Lacruz, M. I.** (2019). Aprendizaje por proyectos e interdisciplinariedad en la mención de Educación Física del grado de maestro de Primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 35, pp. 391-395. ISSN: 1579-1726. DOI: 10.47197/retos.v0i35.63446 (SJR: Q2).

Llorens-Aguilar, S., García-Soriano, G., Roncero, M., **Barrada, J. R.**, Aardema, F., & O´Connor, K. (2019). Validation of the Spanish version of the Fear of Self Questionnaire. *Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders*, *21*, 69-74. https://doi.org/10.1016/j.jocrd.2018.12.006

Loachamin Valencia, M.; Juan, M. Carmen; **Méndez López, M**.; Pérez Hernández, E.; Vicent Lopez, M. J. (2019) Developing and Evaluating a Game for the Assessment of Spatial Memory Using Auditory Stimuli. IEEE *Latin America Transactions*. 17-10, pp. 1653-1661. IEEE-Inst Electrical Electronics Engineers INC, 01/10/2019. ISSN: 1548-0992 (I.F. 0,782; Engineering, Electrical & Electronic) Q4.

Lombas, A. S. (2019). A review of the effect of compassion on mental health. *Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud, 4*, 1. https://doi.org/10.37536/RIECS.2019.4.S1.124

Lombas, A. S., Jiménez, T.I., Arguís-Rey, R., Hernández-Paniello, S., Valdivia-Salas, S., & **Martín-Albo, J.** (2019). Impact of the Happy Classrooms Programme on psychological well-being, school aggression and positive school climate in secondary education students: A mindfulness and character strengths-based intervention. *Mindfulness, 10,* 1642-1660. https://doi.org/10.1007/s12671-019-01132-8

López del Hoyo, Y.; González, Manuel; Lahera, Guillermo; Paola Herrera, Paola; Navarro María Teresa; Campos, Daniel; Borao, Luis; **Morillo, Hector**; García Campayo, J. (2019) Differences between individuals with schizophrenia or obsessive-compulsive disorder and healthy controls in social cognition and mindfulness skills: A controlled study. *Plos One*. 14-12.

López-Montoyo, A.; Quero, S.; Montero-Marín, J.; Barceló-Soler, A.; **Beltrán-Ruiz, M.**; Campos, D.; García-Campayo, J. (2019). Effectiveness of a brief psychological mindfulness-based intervention for the treatment of depression in primary care: study protocol for a randomized controlled clinical trial. *BMC Psychiatry*, 19(1), 301. Indicadores de calidad: Categoría: Psychiatry Índice de impacto JCR: 2,704.

Luna, Úrsula; Ibáñez Etxeberría, A.; **Rivero Gracia, M. P**. (2019). El patrimonio aumentado. 8 apps de Realidad Aumentada para la enseñanza-aprendizaje del patrimonio. *Revista Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado. RIFOP*. 33.1-94. pp. 43-62. ISSN: 0213-8646

Luna, Ursula; **Rivero Gracia, M. P**.; Vicent, Naiara (2019). Augmented reality in heritage apps: current trends in Europe. *Applied Sciences* (Switzerland). 13-9. pp. 2756 [15 pp.]. ISSN: 2076-3417

Martínez-Juste, S.; Domenech, Aurora (2019). Lesson Study para innovar en matemáticas. *Entorno Abierto*. 30, pp. 7-10. ISSN: 2386-8821

Martínez-Juste, S.; Muñoz-Escolano, J. M.; Oller-Marcén, A. M. (2019). Una experiencia de investigación-acción para la enseñanza de la proporcionalidad compuesta. *Enseñanza De Las Ciencias*. 37 -2, pp. 85-106. 2019. ISSN: 0212-4521. DOI: 10.5565/rev/ensciencias.2603. Factor de impacto: WOS (JCR) 2019. Categoría: Social Sciences Edition-Education & Educational Research. Índice de impacto: 1.183 Q4. Posición de publicación: 182/263

Martínez-Pérez, V.; Castillo, A.; **Sánchez-Pérez, N.**; Vivas, A. B.; Campoy, G.; Fuentes, L.J. (2019). Time course of the inhibitory tagging effect in ongoing emotional processing. A HD-tDCS study. *Neuropsychologia, 135.* https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2019.107242

Martínez-Vispo, C.; López-Durán, A.; Rodríguez-Cano, R.**; Fernández del Río, E**.; Senra, Carmen; Becoña, Elisardo. (2019) Effect of Depressive Symptoms and Sex on the Relationship Between Loneliness and Cigarette Dependence: A moderated Mediation. *Journal of Psychology*. 153-7, pp. 701-713. 2019. ISSN 0022-3980 DOI: 10.1080/00223980.2019.1598929 Factor de impacto (JCR) 2019: 1.548. Posición 61 de 138 (Q2), Psychology, Multidisciplinary, percentil: 56,16.

Martínez-Vispo, C.; Rodríguez-Cano, R.; López-Durán, A.; Senra, C.; **Fernández del Río, E**.; Becoña, E. (2019) Cognitive-behavioral treatment with behavioral activation for smoking cessation: Randomized controlled trial. *Plos One*. 14-4, pp. e0214252[20 pp]. 2019. ISSN: 1932-6203 DOI: 10.1371/journal.pone.0214252. Factor de impacto (JCR) 2019: 2,740. Posición 27 de 71 (Q2), Multidisciplinary Sciences, percentil: 62,68.

Martínez-Vispo, C.; Senra, C.; López-Durán, A.; **Fernández del Río, E**.; Becoña, E. (2019) Boredom susceptibility as predictor of smoking cessation outcomes: Sex differences. *Personality and Individual Differences*. 146, pp. 130-135. 2019. ISSN: 0191-8869 DOI: 10.1016/j.paid.2019.03.026 Factor de impacto (JCR) 2019: 2,310. Posición 23 de 64 (Q2), Psychology, Social, percentil: 64,84.

Mendioroz Lacambra, A.; **Rivero Gracia, M. P.** (2019). Componentes y dimensiones que caracterizan una buena praxis en Educación Infantil (0-3 años). *RIE-Revista De Investigación Educativa*. 1-37. pp. 217-230. ISSN: 0212-4068

Merino Orozco, A.; **Arraiz Pérez, A**.; **Sabirón Sierra, F.** (2019). La construcción de la identidad competitiva del niño que práctica fútbol prebenjamín. *Revista de psicología del deporte*. Vol. 28 (1), pp. 89-96. ISSN-e 1988-5636, ISSN: 1132-239X

Merino Orozco, A.; **Arraiz Pérez, A**.; **Sabirón Sierra, F**. (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física y Ciencia*. Vol. 21(2), e078. ISSN**:** 1514-0105

Montoliu, T., **Hidalgo, V**., Salvador, A. (2019). The relationship between loneliness and cognition in healthy older men and women: the role of cortisol. *Psychoneuroendocrinology*, 107, pp. 270-279. Doi: 10.1016/j.psyneuen.2019.05.024. ISSN: 0306-4530. I.F.: 4.732, Q1.

Moyano, N., **Ayllón, E**. **Antoñanzas, J.L**. y **Cano, J**. (2019). Children´s Social Integration and Low Perception of Negative Relationships as Protectors against Bullying and Cyberbullying, *Frontiers in Psychology*, 22. ISSN: 1664-1078. Clasificación en Ciencias Sociales A+ Q2. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00643

Moyano, N., Cuvi, A., y **Ayllón, E**. (2019). Relación entre espiritualidad y bienestar emocional en pacientes oncológicos paliativos: estudio preliminar. *Medicina Paliativa*, 26(3): 211-217 / DOI: 10.20986/medpal.2019.1067/2019. SJR (Scimago) 0,19 Q3.

Muñoz-Montoya, F., **Fidalgo, C**., Juan, M-C. y **Méndez-López, M**. (2019). Memory for Object Location in Augmented Reality: The Role of Gender and the Relationship Among Spatial and Anxiety Outcomes. *Frontiers in Human Neuroscience*, 13, 113 https://doi.org/10.3389/fnhum.2019.00113. ISSN 1662-5161 (I.F. 2,67; Psychology) Q2.

Muñoz-Montoya, F., J.; **Méndez-López, M**. y **Fidalgo, C**. (2019). Augmented Reality Based on SLAM to Assess Spatial Short-Term Memory. *IEEE Access*, 7 (8581585) pp. 2453-2466. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2018.2886627. ISSN: 2169-3536 (I.F. 3.745; Computer Science) Q1

Murillo Ligorred, V. (2019). Sobre la dimensión discursiva de la fotografía en los sesenta: una genealogía de la vertiente documental del arte de concepto. *Fotocinema. Revista Científica de Cine y Fotografía*, (18), pp. 215-230. https://doi.org/10.24310/Fotocinema.2019.v0i18.5534

Murillo Ligorred, V.; **Revilla Carrasco, A**. (2019). Imágenes y glitch: una tecnología aplicada al arte contemporáneo. El uso en educación visual y plástica. *RISTI-Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informaçao*. 5-E20. pp. 303-314. ISSN: 1646-9895

Navarro-Haro, M.V.; Harned, M.S.; Korslund, K.E.; Dubose, A.; Chen, T.; Ivanoff, A.; Linehan, M.M. (2019) Predictors of Adoption and Reach Following Dialectical Behavior Therapy Intensive Training. *Community Mental Health Journal*. 55-1, pp. 100-111. 2019. ISSN: 0010-3853 DOI: 10.1007/s10597-018-0254-8 Factor de impacto (2019): 1,292. PUBLIC, *Environmental & Occupational Health*. Q3 (2019). 120/171. Percentil: 30,12.

Navarro-Haro, M.V.; Modrego-Alarcón, M.; Hoffman, H.G.; López-Montoyo, A.; Navarro-Gil, M.; Montero-Marin, J.; García-Palacios, A.; Borao, L.; García-Campayo, J. (2019) Evaluation of a mindfulness-based intervention with and without virtual reality dialectical behavior therapy® mindfulness skills training for the treatment of generalized anxiety disorder in primary care: A pilot study. *Frontiers in Psychology*. 10, pp. 55 [14 pp.]. ISSN: 1664-1078 DOI: 10.3389/fpsyg.2019.00055. Factor de impacto (2019): 2,067. Psychology, Multidisciplinary. Q2 (2019). 45/138. Percentil: 67,75.

Oliván Blázquez, B.; **Masluk, Bárbara**; **Gascón, Santiago**; **Fueyo Díaz, R**.; **Aguilar-Latorre, A**.; Artola Magallón, I.; **Magallón Botaya, R.** (2019). The use of flipped classroom as an active learning approach improves academic performance in social work: A randomized trial in a university. *PLoS One*. 14(4): e0214623. Published online 2019 Apr 4. DOI: 10.1371/journal.pone.0214623. PMCID: PMC6448877.Q2 62,68.

Ortín, E. R., & **Segura-Berges, M**. (2019). Motivación de logro hacia el aprendizaje de educación física de estudiantes de educación secundaria obligatoria en la comunidad de Aragón. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, (40), pp. 26-34. ISSN-e: 1989-841X. IDR Dialnet Métricas: Impacto 2022, 0.06. Deporte 2022: 36/43.

Ortín, E. R., & **Segura-Berges, M**. (2019). Relación entre los factores físicos que influyen en la competencia motriz y la práctica de actividad física en chicas adolescentes de educación secundaria en la comunidad autónoma de Aragón. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 38, p. 59-67. ISSN-e: 1989-841X. IDR Dialnet Métricas: Impacto 2022, 0.06. Deporte 2022: 36/43.

Osma, Jorge; Quílez Orden, A.; Suso Ribera, C.; **Peris Baquero, Ó**.; B Norman, S. Kate H.; Sauer-Zavala, Shannon E (2019). Psychometric properties and validation of the Spanish versions of the overall anxiety and depression severity and impairment scales. *Journal of Affective Disorders*. 252, pp. 9-18. Elsevier, 01/06/2019. ISSN 0165-0327 DOI: 10.1016/j.jad.2019.03.063 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: PSYCHIATRY Índice de impacto: 3.892 (Q1) Posición de publicación: 25 Num. revistas en cat.: 142

Osma, Jorge; Suso Ribera C.; **Peris Baquero, Ó**; Gil Lacruz, M.; Pérez Ayerra, L.; Ferreres Galán, V.; Torres Alfosea, M. A.; López Escriche, M.; Domínguez, Olga. (2019) What format of treatment do patients with emotional disorders prefer and why? Implications for public mental health settings and policies. *Plos One*. 14-6, 10/06/2019. ISSN: 1932-6203 DOI: 10.1371/journal.pone.0218117 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-MULTIDISCIPLINARY SCIENCES Índice de impacto: 2.740 (Q2) Posición de publicación: 27 Num. revistas en cat.: 71.

Pardo, Alfonso; **Rodríguez-Casals, C.** (2019). Fraude académico en la Universidad: análisis de un caso real, el conflicto y su resolución. *Education Policy Analysis Archives*. 27-40, pp. [19 pp.]. ISSN: 1068-2341. DOI: 10.14507/epaa.27.2829. Fuente de impacto: SCOPUS (SJR). Índice de impacto: 0.663

Patrizi, B.; **Navarro Haro, M.V.**; Gasol, M. (2019) Inhaled loxapine for agitation in patients with personality disorder: an initial approach. *European Neuropsychopharmacology*. 29-1, pp. 122-126. ISSN: 0924-977X DOI: 10.1016/j.euroneuro.2018.10.009. Factor de impacto (2019): 3,853. PHARMACOLOGY & PHARMACY. Q1 (2019). 67/271. Percentil: 75,46.

Peláez Coca, M. D.; Lozano Albalate, M. T.; Hernando Sanz, A.; **Aiger Vallés, M**.; Gil, Eduardo. (2019) Photoplethysmographic Waveform Versus Heart Rate Variability to Identify Low Stress States. Attention Test. *IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics*. DOI: 10.1109/JBHI.2018.2882142

Peñalva, S., Aguaded, I., & Torres-Toukoumidis, Ángel. (2019). La gamificación en la universidad española. Una perspectiva educomunicativa. *Revista Mediterránea De Comunicación*, *10*(1), 245-256. Indexación: Scopus Q3. https://doi.org/10.14198/MEDCOM2019.10.1.6

Pérez-Ordás, R.; **Aznar Cebamanos, M**.; Nuviala Nuviala, R.; Nuviala Nuviala, A. (2019). Evaluation of Extracurricular Sports Activities as an Educational Element for Sustainable Development in Educational Institutions. *Sustainability* (Switzerland). 11-12, pp.11123474 [13 p]. ISSN: 2071-1050. https://doi.org/10.3390/su11123474 A / Índice de Impacto (2,576), Q2 (JCR: 2019).

Pérula-de Torres, L. Á.; Verdes-Montenegro Atalaya, J. C.; García-Campayo, J.; Roldán-Villalobos, A.; **Magallón-Botaya, R**.; Bartolomé-Moreno, C.; Moreno-Martos, H.; **Melús-Palazón, E**.; Liétor-Villajos, N.; Navarro-Gil, F. J.; Epstein, Ronald; Cabezón-Crespo, A.; Morillo-Velarde Moreno C., the collaborative group of the MINDUUDD study (2019). Controlled clinical trial comparing the effectiveness of a mindfulness and self-compassion 4-session programme versus an 8-session programme to reduce work stress and burnout in family and community medicine physicians and nurses: MINDUUDD study protocol. *BMC Fam Pract*. 20: 24. Published online 2019 Feb 6. DOI: 10.1186/s12875-019-0913-z. PMCID: PMC6364464.Q1 86,06

Pulopulos, M.M., Puig-Perez, S., **Hidalgo, V.**, Montoliu, T., Salvador, A. (2019). Acute cortisol levels and memory performance in older people with high and normal Body Mass Index. *Spanish Journal of Psychology*, 22. e41. doi: 10.1017/sjp.2019.44. ISSN: 1138-7416. I.F.: 0.972, Q4.

Ramos-Villagrasa, P. J., **Barrada, J. R**., y **Fernández-del-Río, E**. (2019). Assessing job performance using brief self-report scales: The case of the Individual Work Performance Questionnaire. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 35 (3), pp. 195-205. https://doi.org/10.5093/jwop2019a21. Factor de impacto (JCR) 2019: 1.565. Posición 54 de 84 (Q3), Psychology Applied.

Ramos-Villagrasa, P. J., Passos, A. M., y García-Izquierdo, A. L. (2019). From planning to performance: The adaptation process as a determinant of outcomes. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 55, 96-114. https://doi.org/10.1177/0021886318807484. Factor de impacto (JCR) 2019: 1.565. Posición 57 de 84 (Q3), Psychology Applied.

Revilla Carrasco, A.; Cadena González, A.; **Laliena Cantero, D**. (2019). El robo de la moneda africana. *Aula de Innovación Educativa*. 281. pp. 69-73. 2019. ISSN: 1131-995X

Revilla Carrasco, A.; **Murillo Ligorred, V**.; Medina Mur, A. (2019). Implicaciones del uso de la realidad virtual en los procesos perceptivos en educación plástica y visual. *RISTI-Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informaçao*. 5-E20. pp. 76-86. ISSN: 1646-9895

Rivero Gracia, M. P.; Pelegrín Campo, J. (2019). ¿Qué historia consideran relevante los futuros docentes de educación infantil? *Cadernos De Pesquisa (Fundação Carlos Chagas*). 172-49. pp. 96-121. ISSN: 0100-1574

Rodríguez-Ortega, E.; **Alcaraz-Iborra, M**.; de la Fuente, Leticia; de Amo, Enedina; Cubero, Inmaculada (2019). Environmental Enrichment During Adulthood Reduces Sucrose Binge-Like Intake in a High Drinking in the Dark Phenotype (HD) in C57BL/6J Mice. *Frontiers In Behavioral Neuroscience*. 13, pp. 1-12. ISSN: 1662-5153. DOI: 10.3389/fnbeh.2019.00027. Índice de impacto: 2.512 (Q2).

Rodríguez-Ortega, E.; **Alcaraz-Iborra, M.**; de la Fuente, Leticia; Cubero, Inmaculada (2019). Protective and therapeutic benefits of environmental enrichment on binge-like sucrose intake in C57BL/6J mice. *Appetite*. 138, pp. 184-189. ISSN: 0195-6663. DOI: 10.1016/j.appet.2019.03.033. Índice de impacto: 3.608 (Q2).

Rojas, J. L., Morales, L. A., **Juarros-Basterretxea, J**., Herrero, J. B., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2019). Psychometric properties of the Conflict Resolution Styles Inventory in young Mexicans. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(1), pp. 15-26. doi: https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.02.022

Romero, M., Heredia, H. y **Sampériz, M.** (2019). El book-trailer como herramienta digital en la formación lectora de los futuros docentes. Un estudio de caso. *Caracteres. Estudios culturales y críticos de la esfera digital, 8*(2), pp. 92-128. ISSN-e 2254-4496. Índice de impacto: 0.13 (año 2021) / 2 (H-index). Q3 en las categorías de Lingüística y Lenguaje y Q4 en la categoría de Educación de SJR (año 2022).

Sáez Bondía, M.J. y **Cortés Gracia, A.L**. (2019). ¿Cómo cambian las ideas de los estudiantes de Máster de Profesorado sobre una actividad práctica de campo tras su vídeo-análisis y discusión en pequeños gru-

pos? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 2602. ISSN-e**:** 1697-011X. DOI: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2602

Salavera, C., **Larraz, N**. y Usán, P. (2019). Inteligencia emocional y creatividad en alumnos de 1º y 2º de Primaria ¿Existen diferencias por género? *Contextos educativos*, 24, pp. 181-196. DOI: http://doi.org/10.18172/con.3530. Factor de impacto: 0,8 (Q4).

Sánchez-Azqueta, Carlos; **Cascarosa, Esther**; Celma, Santiago; Gimeno, Cecilia; Aldea, Concepción (2019). Application of a flipped classroom for model-based learning in electronics. *International Journal of Engineering Education*. 3- 3. pp. 938-946. ISSN: 0949-149X. Factor de impacto ISI: 0.653. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.448

Sánchez-Pérez , N.; Inuggi, A.; Castillo, A.; Campoy, G.; García-Santos, J. M.; González-Salinas, C.; Fuentes, L.J. (2019) Computer-Based Cognitive Training Improves Brain Functional Connectivity in the Attentional Networks: A Study With Primary School-Aged Children. *Frontiers in Behavioral Neuroscience,* 13. https://doi.org/10.3389/fnbeh.2019.00247

Sánchez-Pérez, N.; Putnam, S.P.; Gartstein, M.A.; González-Salinas, C. (2019) ADHD and ODD symptoms in toddlers: Common and specific associations with temperament dimensions. *Child Psychiatry & Human Development, 51*(2), pp. 310-320. https://doi.org/10.1007/s10578-019-00931-3

Sein-Echaluce, M.L. et al. (2019). Technological ecosystems and ontologies for an educational model based on Web 3.0. UNIVERSAL *Access in the Information Society*. Vol. 18-3, pp. 645-658. ISSN: 1615-5289

Segura-Berges, M. y **Bustamante, J.C**. (2019). Análisis de la competencia motriz a través de la coordinación, autopercepción de competencia motriz y género y su relación con factores psicosociales en alumnado de educación primaria. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences* EpSBS. ISSN: 2357-1330

Senís Fernández, J. (2019). Publicidad y poesía ilustrada en el nuevo ecosistema literario: un estudio en el marco de *YouTube*. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, *18*(2), pp. 7-16. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.2.1779 ISSN: 2254-9099. Índice de impacto: Q2 Social Sciences: Education & Educational, JCR (año 2019). Q2 Social Sciences: Education. Q1 Arts and Humanities: Language and Linguistic, SJR (año 2019). Q1 Linguistics and Language de SJR (2022).

Senís, J. y Soria Doñate, P. (2019). Poesía infantil para pre-lectores y primeros lectores: una definición del género en el ámbito español, *Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil 17*, pp. 151-168. https://doi.org/10.35869/ailij.v0i17.1430 e-ISSN 2660-7395. Índice de impacto: DIALNET, DOAJ, MLA / Evaluada en: CARHUS Plus+ 2018 LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -) (UNAM) Sello de calidad FECYT (2022).

Tabernero Sala, R. (2019). La concepción adulta de la infancia. La construcción de los personajes infantiles en los álbumes *El maravilloso Mini-Peli-Coso* de Beatrice Alemagna y en *Poka & Mina*. *El despertar* de Kitty Crowther. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. 30*, pp. 233-260. ISSN: 1988-8430. Índice de impacto: SJR, 0.25, Q1, H index 2. Q4 Education y Q3 Linguistics and Language de SJR (año 2019). Q1 Music, Q2 Linguistics and Language, Q3 Education de SJR (año 2022).

Tabernero, R.; Calvo, V. (2019). Children with autism and picturebooks: extending the reading experiences of autistic learners of primary age. *Literacy*, *20*, *54*(1), pp. 11-17. https://doi.org/10.1111/lit.12182 ISSN: 1741-4350. Índice de impacto: Q2 Arts & Humanities: Linguistics. Q3 Social Sciences: Education & Educational Research 186/263, JCR (año 2019). Q2 Social Sciences: Education. Q1 Arts & Humanities: Language and Linguistic, SJR (año 2019). Q2 Social Sciences: Education. Q1 Arts & Humanities: Language and Linguistic, SJR (año 2020).

Tabernero, R.; Calvo, V. (2019). Virtual epitexts in the dissemination of children's books: Toward an analytical model for author websites. *Zeitschrift für Katalanistik, 32,* pp. 65-87. e-ISSN: 2199-7276. Índice de impacto: Q3, Social Sciences: Language and Linguistic; Q2 Arts and Humanities: Literature and Literary Theory, SJR (año 2019).

Tomé, M., **Senís, J.** y Ruiz, D. (2019). Values and Intercultural Experiences Through Picture Books. *The Reading Teacher*, *73*(2), pp. 205-213. https://doi.org/10.1002/trtr.1813 ISSN: 0 034-0561. Índice de impacto: SJR: H INDEX 15 / Q1 Linguistics and Language (2022).

Utrero González, N.; Callado Muñoz, F. J.; **Aiger Vallés, M**. (2019). Liderazgo en el nuevo sistema de educación del Ejército de Tierra de España = Leadership in the new Spanish Army Education System. REVISTA DE EDUCACIÓN. 2019. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-385-419

Vázquez, S., **Latorre, C**., **Sierra, V**. y **Liesa, M**. (2019). Percepción y valoraciones sobre las tareas escolares para casa en la etapa de Educación Primaria: la visión de los docentes y alumnos. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 31,* pp. 1-24. ISSN: 1885-0286. (BD: DIALNET; posición en área: 137/225; FI: 0,107).

Vicente, E., Guillén, V. M., Fernández-Pulido, R., Bravo, M.A y Vived, E. (2019). Avanzando en la autodeterminación de jóvenes con discapacidad intelectual: diseño de la Escala AUTODDIS. *Aula abierta, 48*(3), 301-309. https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.301-310. Factor de impacto SJR: 0.32. (Education, Q3)

Vigo-Arrazola, B., & **Dieste-Gracia, B**. (2019). Building virtual interaction spaces between family and school. *Ethnography and Education*, *14*(2), pp. 206-222. https://doi.org/10.1080/17457823.2018.1431950 ISSN: 17457823 Índice de impacto: 0.553, (SJR: Q1).

Vigo Arrazola, M. B., **Dieste Gracia, B**., & **García Goncet, D**. (2019). Formación de profesorado en y para la justicia social: una investigación etnográfica. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(4), pp. 88-107. DOI: 10.30827/profesorado. v23i4.11415 ISSN 1138-414X. Índice de impacto: 0.53, (SJR: Q2).

Villar Secanella, E.M. (2019). La reactualización del cuento maravilloso en la literatura infantil y juvenil de Rosa Montero. *Ondina*, *4*, 62-76. e-ISSN: 2605-079X. Índice de impacto: indexada en DIALNET con Q4 en Educación y Filologías (año 2019).

Zarza-Alzugaray, F.J.; **Bustamante, J.C**.; **Casanova, Ó**.; **Orejudo, S.** (2019). La autoeficacia creativa y la autoestima como predictores de la capacidad creativa en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia Creativa*. 8-2, pp. 7-14. 2019. ISSN: 2254-5883

Zorzo, Candela; **Méndez-López, M**.; Méndez, Marta; Arias, Jorge L. (2019) Adult social isolation leads to anxiety and spatial memory impairment: Brain activity pattern of COx and c-Fos. *Behavioural Brain Research*. 365, pp. 170-177. Elsevier, 03/06/2019. ISSN: 0166-4328, ISSN 1872-7549 (I.F. 2,977; Behavioral Sciences) Q2, 14/53, 74,53.

2020

Adán Hernandez, E. (2020). Darkness is different for me now: I know all its depths and textures: The Panoptical Gaze in Sarah Waters's *Affinity*. *Journal of English Studies*. Vol. 18 (2020): 3-16. ISSN: 1576-6357. JDR. Dialnet Métricas: Impacto 2022 0´15.

Aguilar-Palacio, I.; Rabanaque, M.J., Maldonado, L.; Chaure, A.; Abad-Díez, J.M.**;** León-Latre, M.; Casasnovas, J.A.; **Malo, S.** (2020). New Male Users of Lipid-Lowering Drugs for Primary Prevention of Cardiovascular Disease: The Impact of Treatment Persistence on Morbimortality. A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020 Oct 20;17(20):7653. Q1. DOI: 10.3390/ijerph17207653

Alacreu-Crespo, A., Cazals, A., Courtet, P., & Olié, E. (2020). Brief Assessment of Psychological Pain to Predict Suicidal Events in Depressed Patients. *Psychotherapy & Psychosomatics*. 89 (5): 320-323. https://doi.org/10.1159/000506957

Alacreu-Crespo, A., Guillaume, S., Sénèque, M., & Courtet, P. (2020). Cognitive modelling to assess decision-making impairments in patients with depression and with/without suicide history. *European Neuro-psycho-pharmacology*. https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2020.04.006

Alacreu-Crespo, A., Peñarroja, V., **Hidalgo, V**., Martínez-Tur, V., Salvador, A., Serrano, M.A. (2020). Sex differences in the psychophysiological response to an intergroup conflict. *Biological Psychology*. 149, 107780. Doi: 10.1016/j.biopsycho.2019.107780. ISSN: 0301-0511. I.F.: 3.251, Q2.

Álvarez Medina, J.; Murillo Lorente, V.; **Casterad Seral, J**.; Nuviala Nuviala, A. (2020). Validación de la escala del proceso enseñanza de la técnica deportiva por pares en la educación superior (ETEPES). *Retos*. 37, pp.284-290. ISSN: 1579-1726. https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.73002

Aparicio Herguedas, J. L., Fraile Aranda, A., **Romero Martín, M. R. y Asún Dieste, S.** (2020). La comunicación no verbal en la formación del profesorado de educación física: dificultades y limitaciones experimentadas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 95*(34.3),155-174. Emerging Citation Reports (2020).

Anzano-Oto, S., **Vázquez-Toledo, S**., **Latorre-Cosculluela, C.** y **Liesa-Orús, M**. (2020). Futuros docentes y redes sociales: uso e implicaciones según sexo y formación. *Avances Supervisión Educativa, 33*(8), pp. 1-25. https://doi.org/10.23824/ase.v0i33.670 (BD: DIALNET; GRUPO: C; FI: 0,142).

Anzano Oto, S., **Vázquez Toledo, S**., & **Liesa Orús, M.** (2020). Análisis de la formación inicial en escuela rural en los Grados de Magisterio: valoraciones y percepciones del alumnado como agentes implicados. *Tendencias Pedagógicas*, 37, pp. 43-56. https://doi.org/10.15366/tp2021.37.005

Aragüés Díaz, A. M.; **Carrasquer Álvarez, B**. (2020). Diverticiencia: experiencia de enseñanza-aprendizaje de las ciencias entre niveles educativos. *ReiDoCrea: Revista electrónica de Investigación y Docencia Creativa*. 9. pp. 244-251. ISSN: 2254-5883

Aranaz Ostáriz, V.; Gea Velázquez de Castro, M.T.; López Rodríguez-Arias, F.; Valencia Martín, J.L.; **Aibar Remón, C.;** Requena Puche, J.; Díaz-Agero Pérez, C.; Compañ Rosique, A.F.; Aranaz Andrés, J.M**.** (2020). Risk Analysis for Patient Safety in Surgical Departments: Cross-Sectional Design Usefulness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 7; 17(7):2516. DOI: 10.3390/ijerph17072516.PMID: 32272647. Q1.

Aranbarri, J.; Alcolea, M.; Badal, E.; Vila, S.; Allué, E.; Iriarte-Chiapusso, M.J.; **Sebastián, M**.; Magri, D.; González-Sampériz, P. (2020). Holocene history of Aleppo pine (Pinus halepensis Mill.) woodlands in the Ebro Basin (NE Spain): Climate-biased or human-induced? *Review of Palaeobotany and Palynology*. 279. pp. 104240 1-15. ISSN: 0034-6667

Aranda-Balboa, M.J., Fernández, M., Villa-González, E., **Murillo-Pardo, B**., Segura-Díaz, J.M., Saucedo-Araujo, R.G., Barranco-Ruiz, Y., Herrador-Colmenero, M., Huertas-Delgado, F.J., & Chillón, P. (2020). Psychometric characteristics of a commuting-to-school behaviour questionnaire for families. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (22: 8584. doi: 10.3390/ijerph17228584. Factor de impacto: 2.84; Q2 en el área Environmental Sciences and Public, environmental & occupational health.

Arenas, M.C., **Blanco-Gandía. M.C**., Miñarro, J., Manzanedo, C. (2020). Prepulse inhibition of the startle reflex as a predictor of vulnerability to develop locomotor sensitization to cocaine. *Frontiers in Behavioral Neuroscience.* http://doi.org/10.3389/fnbeh.2019.00296

Arraiz Pérez, A.: **Sabirón Sierra, F**.; Suárez-Ortega, M. (2020). Personas Emprendedoras: Vidas Ejemplares y Claves Educativas para la Reorientación de la Carrera. *Qualitative Research in Education.* Vol. 9 (2), pp. 217-247. ISSN-e 2014-6418,

Asún, S.; Chivite, M. & **Romero, M.R.** (2020). Perceptions of Professional Competences in Physical Education Teacher Education (PETE). *Sustainability*, *12* (9), 3812. ISSN-L: 2071-1050. Factor de impacto 2019: 2.576; Q2: Environmental Studies (SSCI). https://doi.org/10.3390/su12093812

Asún, S.; Gelpi, P. **& Romero, Mª R**. (2020). ¿Feedback formativo en EF? *Tandem: Didáctica de la Educación Física*, 69, pp. 28-32. ISSN: 1577-0834

Asún Dieste, S., Fraile Aranda, A., Aparicio Herguedas, J. L. **y Romero Martín, M. R.** (2020). Dificultades en el uso del feedback en la formación del profesorado de Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en EFDyR*, 37(37), 85-92. SJR 2019: 0.317. Q3 Education. Emerging WOS.

Asún-Dieste, S., Romero-Martín, M. R., Aparicio-Herguedas, J. L., & Fraile-Aranda, A. (2020). La conducta proxémica en la formación inicial en Educación Física. *Apunts. Educación Física y Deportes, 141*, 41-48. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.05. SCOPUS 2019: 0,179. Q2 Cultural Studies. Q4 Education.

Ayllón, Ester; Moyano, Nieves; **Aibar-Solana, A**.; **Salamanca, Annabella;** Bañares, Lidia (2020). Independent mobility to school and Spanish children: go, return, or both? *Childrens Geographies*. ISSN: 1473-3285. Factor de impacto ISI: 2.291. Factor de impacto SCOPUS: 0.752

Aznar Cebamanos, M.; Nuviala Nuviala, R.; Grao-Cruces, A.; Nuviala Nuviala, A. (2020). Cultura organizativa del técnico deportivo y su relación con la Satisfacción y Valor percibido de usuarios de actividades deportivas extraescolares. *Retos*. 38, pp.606-612. ISSN 1579-1726. A / Índice de Impacto (0,31), Q3 (SJR: 2020).

Balaguer, Álvaro; **Orejudo, Santos**; Rodríguez-Ledo, César; **Cardoso-Moreno, María Jesús** (2020). Extracurricular activities, positive parenting and personal positive youth development. Differential relations amongst age and academic pathways. *Revista de investigación psicoeducativa*. 51-18 (2). pp. [26 pp.]. ISSN: 1699-5880. Factor de impacto SCOPUS: 0.256.

Barrada, J. R. y **Castro, A**. (2020). Tinder users: Sociodemographic, psychological, and psychosexual characteristics. *International Journal of Environmental Research and Social Policy*. 17, 8047. https://doi.org/10.3390/ijerph17218047. EISSN: 1660-4601. Factor de impacto (2020): 3,390. Environmental sciences. Q2 (2020): 118/274. Percentil: 57,12.

Barrada, J. R., Cativiela, B., van Strien, T., & Cebolla, A. (2020). Intuitive eating: A novel eating style? Evidence from a Spanish sample. *European Journal of Psychological Assessment*, *36*, pp. 19-31. https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000482

Barrio Aranda, L. del (2020). Hacia la educación inclusiva desde la rítmica y la musicoterapia. *Eufonía*. 85. pp. 7-12. ISSN: 1135-6308

Barrio Aranda, L. del; Arús Leita, E. (2020). La rítmica -música en movimiento como estrategia de reeducación corporal y rehabilitación psicosocial en personas con problemas de salud mental. *Artseduca*. 27. pp. 186-198. ISSN: 2254-0709. Factor de impacto SCOPUS: 0.176

Bautista Alcaine, P.; **Vicente Sanchez, E**. (2020). How the Education Community Perceives Cyberbullying: a Comparison of Students, Teachers and Families. *Journal of New Approaches in Educational Research*. 2-9. pp. 216-230. ISSN: 2254-7339. Factor de impacto SCOPUS: 0.821

Bellosta-Batalla, M., **Blanco-Gandía, M.C.**, Rodríguez-Arias, M., Cebolla, A., Pérez-Blasco, J., Moya-Albiol, L. (2020). Brief mindfulness session improves mood and increases salivary oxytocin in psychology students. Stress and Health, http://doi.org/10.1002/smi.2942

Bellosta-Batalla, M., **Blanco-Gandía, M.C.**, Rodríguez-Arias, M., Cebolla, A., Pérez-Blasco, J., Moya-Albiol, L. (2020) Increased Salivary Oxytocin and Empathy in Students of Clinical and Health Psychology After a Mindfulness and Compassion-Based Intervention. Mindfulness, http://doi.org/10.1007/s12671-020-01316-7

Blanco-Gandía, M.C., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2020). Common neural mechanisms of palatable food intake and drug abuse: knowledge obtained with animal models. *Current pharmaceutical Design*, http://doi.org/10.2174/1381612826666200213123608

Blanco-Gandía, M.C., **Rodríguez-Arias, M**. (2020). Effects of Palatable Diets on Cognition and Vulnerability to Addiction. *Current pharmaceutical Design*, http://doi.org/10.2174/1381612826202005200826l9

Bustamante, Juan Carlos; **Quintas Hijós, A.**; **Segura Berges, M**.; **Peñarrubia Lozano, C**.; **Antoñanzas Laborda, J. L**. (2020). Impact of an exergame-based didactic intervention on supplementary motor area activation during motor coordination in primary school students: a pilot Study. *Tecnología, Ciencia y Educación*. 17. pp. 79-96. ISSN: 2444-250X

Caamaño, Aureli; **Cortés, Ángel**; López Gay, R.; Puig, Blanca (2020). Celebrando el número 100 de Alambique. El currículo de ciencias de la educación secundaria. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 100. pp. 4-6. ISSN: 1133-9837

Calvo Sevillano, G.; **Cortés Gracia, Á. L**. (2020). Las laderas se mueven. ¿Cómo podemos trabajar los factores condicionantes y desencadenantes de los deslizamientos? *Alambique*: *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 114. pp. 42-51. 2023. ISSN 1133-9837

Campos Bandrés, I.O. (2020). Estudio de las actitudes de los estudiantes de magisterio en Aragón hacia el catalán. *Treballs de Sociolingüística Catalana*, *30*, pp. 265-280. https://doi.org/10.2436/20.2504.01.171 ISSN: 2013-9136. Índice de impacto: Sello FECYT con Q3 en Lingüística y en Ciencias Políticas y Sociología.

Campos, I.O. y **Tabernero, R.** (2020). Análisis discursivo de las actitudes hacia la lengua minorizada de los maestros de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Huesca. *Anuari de Filología. Estudis de Lingüística*, *10*, pp. 1-27. https://doi.org/10.1344/AFEL2020.10.1 ISSN: 2938-3064. Índice de impacto: Sello FECYT con Q4 en Lingüística e indexada en ESCI de JCR.

Campos, I.O. y **Tabernero, R.** (2020). Explorando las oportunidades de la lengua minorizada en la escuela. Una investigación cuantitativa sobre actitudes hacia el aragonés. *Onomázein. Revista de lingüística, filología y traducción*, *47*, pp. 113-157. https://doi.org/10.7764/onomazein.47.04 ISSN: 07171285. Índice de impacto: Q2 en la categoría Social Sciences-Linguistics and Language de SJR (año 2022).

Canales-Lacruz, I., & Corral-Abós, A. (2020). Interacción visual y lógica interna en las tareas de expresión corporal. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*. 40, pp. 224-230. ISSN: 1579-1726. https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80721. SJR (2019) (SSCI), Factor de impacto = 0.32, Cuartil 3 (Q3) en Educación (posición 691/1401).

Canales-Lacruz, M. I.; González-Palomares, A.; Rovira, Gloria. (2020). El proceso de creación grupal en las actividades artístico-expresivas como escenario para la negociación y la resolución de conflictos. *Movimento*. 26, pp. e26098 [17 pp.]. ISSN: 1982-8918 DOI: 10.22456/1982-8918.105472

Canales Lacruz, M. I.; Rovira, Gloria. (2020). Social interaction in group work in corporal expression activities. *Research In Dance Education*. 22-1, pp. 3-16. ISSN: 1464-7893 DOI:10.1080/14647893.2020.1808606

Cañas, E., Estévez, E., **León-Moreno, C.**, & Musitu, G. (2020). Loneliness, family communication, and school adjustment in a sample of cyber victimized adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(1), 335, 1-13. https://doi.org/10.3390/ijerph17010335

Caravaglia, Emma; **Marcaletti, Francesco;** Íñiguez Berrozpe, Tatiana (2020). Action Research in Age Management: The Quality of Ageing at Work Model. *Work, Aging and Retirement*, pp. 1-23. ISSN: 2054-4642. Factor de impacto ISI: 3.900. Factor de impacto SCOPUS: 0.747

Carrasquer Álvarez, B.; **Ponz Miranda, A**. (2020). El ludión en los primeros textos con fines educativos y científicos. *Cabás. Revista Internacional sobre Patrimonio Histórico Educativo.* 23. pp. 129-140. ISSN: 1989-5909

Carrasquer Álvarez, B.; **Ponz Miranda, A**. (2020). Proyecto CienciaTE, una experiencia de innovación compartida entre la escuela y la universidad. *Didáctica, Innovación y Multimedia*. 38. pp. [10 pp.]. ISSN: 1699-3748

Carrasquer Álvarez, B.; **Ponz Miranda, A**.; **Carrasquer Zamora, J**. (2020). Árbol, ¿de dónde te han traído? Árboles viajeros. *Verde Teruel*. 52. pp. 50-54. ISSN: 1696-5256

Cascarosa, E.; **Mazas, B.**; **Mateo, E**. (2020). Are early-years-children able to use magnifying glasses and dichotomous keys to observe, compare, classify and identify small animals? *Journal of Biological Education*. ISSN: 0021-9266. https://doi.org/10.1080/00219266.2020.1776753. Factor de impacto ISI: 1.262. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.379.

Cascarosa, Esther; **Mazas, Beatriz**; Martínez Peña, B.; Gil Quílez, M. J. (2020). What do students think they should know about vertebrate fish? *Journal of Biological Education*. 5-54. pp. 530-539. ISSN: 0021-9266. https://doi.org/10.1080/00219266.2019.1620313. Factor de impacto ISI: 1.262. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.379.

Cascarosa, E.; Sánchez-Azqueta, C.; Gimeno, C.; Aldea, C. (2020). Model-based teaching of physics in higher education: a review of educational strategies and cognitive improvements. *Journal of Applied Research in Higher Education*. 1-13. pp. 33-47. ISSN: 2050-7003. https://doi.org/10.1108/JARHE-11-2019-0287. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.287.

Castro, A. y **Barrada, J. R**. (2020). Dating apps and their sociodemographic and psychosocial correlates: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Social Policy*. 17, 6500. https://doi.org/10.3390/ijerph17186500. EISSN: 1660-4601. Factor de impacto (2020): 3,390. Environmental sciences. Q2 (2020): 118/274. Percentil: 57,12.

Castro, A., **Barrada, J. R**., **Ramos-Villagrasa, P. J**. y **Fernández del Río, E**. (2020). Profiling dating app users: Sociodemographic and personality characteristics. *International Journal of Environmental Research and Social Policy*. 17, 3653. https://doi.org/10.3390/ijerph17103653. EISSN: 1660-4601. Factor de impacto (2020): 3,390. Environmental sciences. Q2 (2020): 118/274. Percentil: 57,12.

Chaure-Pardos, A.**; Malo, S.; Rabanaque, M.J.;** Arribas, F.; Moreno-Franco, B.; **Aguilar-Palacio I.** (202). Factors Associated with the Prescribing of High-Intensity Statins. *Journal of Clinical Medicine*. 2020 Nov. 27; 9(12): E3850. Q1. DOI: 10.3390/jcm9123850

Collado, Silvia; **Marín Manrique, H**. (2020). Exposure to awe-evoking natural and built scenes has positive effects on cognitive performance and affect. *Environment and Behavior*. 52-10, pp. 1105-1132. ISSN 0013-9165 DOI: 10.1177/0013916519868733

Coma Roselló, T.; **Blasco-Serrano, A. C**. y **Dieste Gracia, B**. (2020). Sentido y significado de la Educación para la Ciudadanía Global. Percepciones del profesorado y retos actuales en centros educativos de la provincia de Zaragoza. *RIED, Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo. Iberoamerican journal of development studies, 9*(2), pp. 6-28. https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.352 ISSN 2254-2035. Índice de impacto: 0.14 (JCR: Q4), índice de impacto: 0.264 (SJR: Q1).

Coma-Roselló, T.; **Blasco-Serrano, A.C.**; Garrido Laparte, M.Á.; Aguelo Arguis, A. (2020). Mediation criteria for interactive serious games aimed at improving learning in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Research and Practice in Technology Enhanced Learning.* 1-15. pp. 25 [20 pp]. ISSN: 1793-7078. Factor de impacto SCOPUS: 0.817 (SJR: Q1).

Coronado-Vázquez, V.; Canet-Fajas, C.; Delgado-Marroquín, M. T.; **Magallón-Botaya, R.;** Romero-Martín M.; Gómez-Salgado, J. (2020). Interventions to facilitate shared decision-making using decision aids with patients in Primary Health Care: A systematic review. *Medicine* (Baltimore) 2020 Aug 7; 99(32): e21389. Published online 2020 Aug 7. DOI: 10.1097/MD.0000000000021389. PMCID: PMC7593011.

Coronado-Vázquez, V.; Museros-Sos, D.; **Oliván-Blázquez, B**.; **Magallón-Botaya, R**.; Gómez-Salgado, J.; **Sánchez-Calavera, M. A**.; **Masluk, Bárbara**; Gil-de-Gómez, M. J.; Rodríguez-Eguizábal, E. (2020). Mental Health Patients' Expectations about the Non-Medical Care They Receive in Primary Care: A Cross-Sectional Descriptive Study. *Healthcare* (Basel). 8(3): 235. Published online 2020 Jul 27. DOI: 10.3390/healthcare8030235. PMCID: PMC7551225.

Corradi, G., Chuquichambi, E. G., **Barrada, J. R.**, Clemente, A., & Nadal, M. (2020). A new conception of visual aesthetic sensitivity. *British Journal of Psychology*, *111*(4), 630-658. https://doi.org/10.1111/bjop.12427

Corradi, G., García-Garzón, E., & **Barrada, J. R.** (2020). The development of a Public Bathroom Perception Scale. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*(21), 7817. https://doi.org/10.3390/ijerph17217817

Cortés Gracia, Á. L. (2020). Geología y paisaje. Observar el entorno como punto de partida para el aprendizaje de las ciencias de la Tierra. *Alambique*: *Didáctica de la Ciencias Experimentales*. 102. pp. 4-7. ISSN: 1133-9837

Cortés Gracia, Á. L.; Martínez Peña, M. B. (2020). Los retos del currículo de geología. Alfabetización en torno a las ciencias de la Tierra. *Alambique*: *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 100. pp. 41-47. ISSN :1133-9837

Cristóbal, R. (2020). La música y la poesía, dos vecinas de rellano. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, *12*(4), pp. 1-30. https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.829 ISSN: 2013-6196. Índice de impacto: Q1 en Literature and Literary Theory Arts and Humanities Q2 Linguistics and Language y Q3 en la categoría de Education de SJR (año 2019).

Cristóbal, R. (2020). Viralizando la cultura en el aula con canciones y videoclips. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, *12*(4), pp. 31-44. https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.830 ISSN: 2013-6196. Índice de impacto: Q1 en Literature and Literary Theory Arts and Humanities Q2 Linguistics and Language, Q3 en la categoría de Education de SJR (año 2019).

Cuevas, J., **Antoñanzas, J.L**., & **Larraz, N**. (2020). Manage the classroom, manage the teaching-learning process. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences,* 84, pp. 136- 147. https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.05.12. Bases de datos: WOS.

da Costa, S., Martínez, E., Díaz, V., Hermosilla, D., Amutio, A., Padoan, S., Méndez, D., Etchebehere, G., Torres, A., Telletxea, S. & García,L. (2020). Belonging and Social Integration as Factors of Well-Being in Latin America and Latin Europe Organizations *Frontiers in Psychology 11*:604412. https://www.doi.10.3389/fpsyg.2020.604412 IF 2,988. Posición que ocupa la revista en la categoría: 43 de 140. Psychology, multidisciplinary. T1. Q2, Q1 SJR ISSN 1664-1078

da Costa, S., Oriol, X., Etchebehere, G. and Hermosilla, D. (2020). Factores favorables y constrictores de la creatividad e innovación en organizaciones socio-educativas de España y Sudamérica. *Veritas & Research, 1*(2), 71-83. http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php/VR/article/view/12 Base de datos de indexación: Latindex-Catálogo 2.0, Directory of Open Access Journals (DOAJ) y Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD). Psychology; multidisciplinary. 1 cita en SJR, total de citas 4. ISSN: 2697-3375

da Costa, S., Páez, D. and Sanchez, F. (2020) Induced Affectivity and Impact on Creativity: Personal Growth and Perceived Adjustment when Narrating an Intense Emotional Experience. *Education World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Cognitive and Language Sciences*, *14* (2), pp. 1224-1228.

De Miguel González, R.; De Lázaro Torres, M. L. (2020). WebGIS Implementation and Effectiveness in Secondary Education Using the Digital Atlas for Schools. *Journal of Geography*. 2-119. pp. 74-85. 2020. ISSN: 0022-1341

Demarzo, M., García-Campayo, J., Martínez-Rubio, D., Pérez-Aranda, A., Miraglia, J. L., Hirayama, M. S., de Salvo, VMA., Cicuto, K., Favarato, M.L., Terra, V., de Oliveira, M.B., García-Toro, M., **Delgado-Crespo, V**.; Gil, V.; **Mur-Dueñas, P**.; Pellicer-Ortin, S. (2020), Developing communication and thinking skills in English as a Foreign Language Education undergraduate students: a proposal for a syllabus model. *Onomázein*. Special Issue VI. pp. 104-125. ISSN-e: 0717-1285. ISSN: 0718-5758. Factor de impacto WOS: 0.419; Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.243. Cuartil: Language and Linguistics 2; Linguistics 4.

Díaz, V., Añel, R.M., **da Costa, S**. and Zumeta, L. (2020). Discursos sobre el WhatsApp y la participación activa del paciente en el sistema sanitario. *Aposta, Revista de Ciencias Sociales, 87*, 44-56. IF 0,13. Posi-

ción que ocupa la revista en la categoría: 190 de 255. Social Sciences, Interdisciplinary. T1.JCR 8 Journal Citation Indicator (JCI) Q3. ISSN: 1696-7348

Dieste Gracia, B.; **Coma Roselló, T**.; **Blasco-Serrano, A. C**. (2020). Análisis de la educación para la ciudadanía global en organizaciones de la sociedad civil en el ámbito rural de Zaragoza. *RIED, Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo= Iberoamerican Journal of Development Studies, 9*(1), pp. 202-231. http://dx.doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.440 ISSN 2254-2035 Índice de impacto: 0.14 (JCR: Q4), índice de impacto: 0.264 (SJR: Q1).

Delgado-Crespo, V.; **Gil, Victoria**; **Mur-Dueñas, P**.; Pellicer-Ortin, S. (2020). Developing communication and thinking skills in English as a Foreign Language Education undergraduate students: a proposal for a syllabus model. *ONOMÁZEIN* | Special Issue VI - Language Teaching Research from a Global Perspective: 104-125. ISSN: 0718-5758. SJR: 2020: Q2 para Lingüística y Lengua.

Duart-Castells, L., **Blanco-Gandía, M.C.**, **Ferrer-Pérez, C.**, Puster, B., Pubill, D., Miñarro, J., Escubedo, E., Rodríguez-Arias, M. (2020) Cross-reinstatement between 3, 4-methylenedioxypyrovalerone (MDPV) and cocaine using conditioned place preference. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, http://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2020.109876

Elboj Saso, C.; Íñiguez Berrozpe, T.; **Valero Errazu, D**. (2020). Relations with the educational community and transformative beliefs against gender-based violence as preventive factors of sexual violence in Secondary Education. *Journal of Interpersonal Violence*. pp. 1-22. ISSN: 0886-2605. Factor de impacto ISI: 6.144. Factor de impacto SCOPUS: 0.887

Escolano-Pérez, E. (2020). Intra-and inter-group differences in the cognitive skills of toddler twins with birth weight discordance: the need to enhance their future from early education. *Sustainability* (Switzerland). 12-24, pp. 10529 [1-29]. https://doi.org/10.3390/su122410529 (JCR Q2).

Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M. L., Losada, J. L. (2020). Association Between Preschoolers; Specific Fine (But Not Gross) Motor Skills and Later Academic Competencies: Educational Implications. *Frontiers in Psychology*. 11 - 1044, pp. 1-19. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01044 (JCR Q1).

Estrada-Marcén, N.; Sánchez-Bermúdez, J.; Simón-Grima, J.; **Casterad-Seral, J**. (2020). Uso de dispositivos fitness por parte de usuarios de gimnasios. *Retos*. 38, pp. 26-32. ISSN: 1579-1726

Estrada-Marcén, N.C.; Sanz-Gonzalo, G.; Simón-Grima, J.; **Casterad-Seral, J**.; Roso-Moliner, A. (2020). Los centros de fitness de la ciudad de Zaragoza [The Fitness Centres of the City of Zaragoza]. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 135, pp.118-136. ISSN: 1577-4015. https://doi.org/10.5672/APUNTS.20140983.CA.(2019/1).135.08

Estrada-Tenorio, S., **Julián, J. A**., **Aibar, A**., **Martín-Albo, J**., & **Zaragoza, J.** (2020). Academic Achievement and Physical Activity: The Ideal Relationship to Promote a Healthier Lifestyle in Adolescents. *Journal of Physical Activity and Health*, 17(5), 525-532. https://doi.org/10.1123/jpah.2019-0320. Factor de impacto 2020: 2.592; Social Sciences Citation Index (SSCI) Category Public, Environmental & Occupational Health Q2 (79/176).

Falcón Linares, C.; **Arraiz Pérez, A**. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista complutense de educación*. Vol. 31 (3), pp. 329-340. ISSN-e 1988-2793, ISSN 1130-2496

Fernández-del-Río, E., **Ramos-Villagrasa, P. J**., y **Barrada, J. R**. (2020). Bad guys perform better? The incremental predictive validity of the Dark Tetrad over Big Five and Honesty-Humility. *Personality and Individual Differences.* 154. 109700. https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109700. Factor de impacto (JCR) 2020: 3.004. Posición 28 de 65 (Q2), Psychology, Social.

Garrido, L. E., **Barrada, J. R.**, Aguasvivas, J. A., Martínez-Molina, A., Arias, V. B., Golino, H. F., Legaz, E., Ferrís, G., & Rojo-Moreno, L. (2020). Is small still beautiful for the Strengths and Difficulties Questionnaire? Novel findings using exploratory structural equation modeling. *Assessment*, *27*, 1349-1367. https://doi.org/10.1177/1073191118780461

Fernández-Martínez, A.; Haro-González, M.; Nuviala, R.; **Pérez-Ordás, R**.; Nuviala, A. (2020). Women and physical activity in fitness centers. Analysis of future intentions and their relationship with age. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 15-17. pp. 5289 1-15. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.900. Factor de impacto SCOPUS: 0.747

Fernández-Martínez, A.; **Pérez-Ordás, R**.; Nuviala, Román; **Aznar, Mónica**; Porcel-Gálvez, Ana María; Nuviala, Alberto (2020). Communication as a strategy to promote sports and health activities designed for adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 13-17. pp. 4861 1-13. ISSN: 1661-7827. https://doi.org/10.3390/ijerph17134861 Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747.

Ferrer Serrano, M.; Latorre Martínez, M. P.; **Lozano Blasco, R.** (2020). Universidades y comunicación. Papel de Twitter durante el inicio de la crisis sanitaria de la Covid-19. *profesional de la información*. 6-29. pp. e 290612 [18 pp.]. ISSN: 1386-6710. Factor de impacto ISI: 2.253. Factor de impacto SCOPUS: 0.697

Fueyo-Díaz, R., **Magallón-Botaya, R**., **Gascón-Santos, S., Asensio-Martínez, Á**., **Palacios-Navarro, G.**, & Sebastián-Domingo, J. J. (2020). The effect of self-efficacy expectations in the adherence to a gluten free diet in celiac disease. *Psychology & Health*, 35(6), pp. 734-749.

Gadea, M., Aliño, M., **Hidalgo, V.**, Espert, R., Salvador, A. (2020). Effects of a single session of SMR neurofeedback training on anxiety and cortisol levels. *Neurophysiologie Clinique/Clinical Neurophysiology*. 50, 167-173. ISSN: 0987-7053. I.F.: 3.734, Q2.

Fueyo-Díaz, R.; Montoro, Miguel; **Magallón-Botaya, R**.; **Gascón-Santos, S**.; **Asensio-Martínez, Á**.; **Palacios-Navarro, G**.; Sebastián-Domingo, J. J. (2020). Influence of Compliance to Diet and Self-Efficacy Expectation on Quality of Life in Patients with Celiac Disease in Spain. *Nutrients*. 12(9): 2672. Published online 2020 Sep 2. DOI: 10.3390/nu12092672. PMCID: PMC7551960. Q1, 76,89.

Gallardo, L. O., **Abarca-Sos, A**., Moreno-Doña, A. (2020). Expectancy-Value Model Related to Physical Activity Behaviors in Chilean and Spanish Adolescents. *International Journal Environmental Research and Public Health*. 17, 8219; doi:10.3390/ijerph17218219. https://doi.org/10.3390/ijerph17218219. Factor de impacto 2020: 3,411; Q2 en el área Public, Environmental & occupational Health (SSCI).

García-Izquierdo, A. L., **Ramos-Villagrasa, P. J**., y Lubiano, M. A. (2020). Developing biodata for public manager selection purposes: A Comparison between fuzzy logic and traditional methods. *Journal of Work and Organizational Psychology*. 36, pp. 231-242. https://doi.org/10.5093/jwop2020a22. Factor de impacto (JCR) 2020: 2.478. Posición 51 de 83 (Q3), Psychology, Applied.

Garavaglia, Emma; **Marcaletti, Francesco**; Íñiguez Berrozpe, T.. (2020). Action Research in Age Management: The Quality of Ageing at Work Model. *Work, Aging and Retirement*. pp. 1-13. ISSN: 2054-4642. Factor de impacto SCOPUS: 1.407

García-Gil, D.; **Casanova López, Ó**.; **Zarza Alzugaray, F. J**. (2020). Musical skills in the Spanish Grado university degree in Early Childhood Education. How do Spanish university students view their preparation? *Music Education Research*. pp. [12 pp.]. ISSN: 1461-3808. Factor de impacto ISI: 1.000. Factor de impacto SCOPUS: 0.760

García-Gonzalez, L., Abós, A., Diloy-Peña, S., Gil-Arias, A., Sevil-Serrano, J. (2020). Can a Hybrid Sport Education/Teaching Games for Understanding Volleyball Unit Be More Effective in Less Motivated Students? An Examination into a Set of Motivation-Related Variables. *Sustainability, 12*, 6170. ISSN-L: 2071-1050. URI: http://hdl.handle.net/10481/63424 . DOI: doi:10.3390/su12156170. Factor de impacto 2019: 2.592; Q2 en Environmental Studies *(SSCI); Q2* en Environmental Sciences' (SCIE).

García-González, L., y Gil Arias, A. (2020). Nuevos retos y perspectivas de investigación en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 461-464. SJR index 2020: 0.243; Q3 en el área Health (Social Sciences).

Gaspar Calvo, E.M.; Lallana Álvarez, M.J.; **Malo Fumanal, S**. (2020). Consumo de fármacos utilizados en el tratamiento del dolor musculoesquelético en una cohorte de trabajadores manuales de Zaragoza. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*. 27(3):150-159. https://dx.doi.org/10.20986/resed.2020.3749/2019

Gil González, C.; **Cortés Gracia, Á. L.** (2020). Publicidad alimentaria en horario infantil: análisis de los anuncios emitidos en tres canales televisivos. *ReiDoCrea: Revista electronica de Investigacion y Docencia Creativa*. 9. pp. 1-10. ISSN: 2254-5883

Gil González, C.; **Cortés Gracia, Á. L**. (2020) ¿Qué contenidos sobre alimentación abordan los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria? *Ápice. Revista de Educación Científica*. 2-4. pp. 17-33. ISSN:2531-016X

Gondim, S., Techio, E., Loiola, E., Carias, I.A., Colman, K., **da Costa, S**., Páez, D. y Sánchez, F. (2020). Medida de Criatividade e Inovaçao: evidencias de validade no contexto Brasileiro. *Revista de Administração da UFSM-Brazilian Journal of Management*. Rio Grande do Sul (Brasil): Universidad Federal de Santa Maria. https://www.doi.org.10.5902/1983465929169 Scimago or SJR Q4. Ciencias Sociales aplicadas. ISSN: 1983-4659

Hernández-García, I.; **Aibar-Remón, C.** (2020). Measures to Improve Influenza Vaccination Coverage in Spanish Medical Students. *Vaccines* (Basel). 8(2):238. Q2. DOI: 10.3390/vaccines8020238

Herrero, J., Rodríguez-Franco, L., Rejano-Hernándezb, L., **Juarros-Basterretxea, J**., and Rodríguez-Díaz, F. J. (2020). The Actor-Partner Interdependence Model in the Study of Aggression and Victimization within Couples: An Empirical Examination in 361 Dyads. *Psychosocial Intervention*, 29(3), pp. 165-174. https://doi.org/10.5093/pi2020a12

Hidalgo, V., Almela, M., Villada, C., van der Meij, L., Salvador, A. (2020). Verbal performance during stress in healthy older people: influence of dehydroepiandrosterone (DHEA) and cortisol reactivity. *Biological Psychology*. 149, 107786. doi: 10.1016/j.biopsycho.2019.107786. ISSN: 0301-0511. I.F.: 3.251, Q2.

Hidalgo, V., Villada, C., Salvador, A. (2020). Post-encoding stress does not enhance memory consolidation: the role of cortisol and testosterone reactivity. *Brain Sciences*. 10(2), 995. doi: 10.3390/brainscie10120995. ISSN: 2076-3425. I.F.: 3.394, Q3.

Ibáñez, Carlos; **Martínez-Juste, S.** (2020)**.** Proporcionalidad aritmética en libros de texto de 4.º de ESO. *SUMA*. 95, pp. 51-58. ISSN: 1130-488X. IDR. Dialnet Métricas. Impacto 2020 0,024 Q4. Educación 2020 (212 / 230).

Ibáñez-Etxeberría, Alex; Gómez-Carrasco, Cosme J.; Fontal, Olaia; **García-Ceballos, S**. (2020). Virtual environments and augmented reality applied to heritage education. An evaluative study. *Applied Sciences* (Switzerland). 7-10. pp. 2352 [20 pp.]. ISSN: 2076-3417

Íñiguez Berrozpe, T.; **Cano-Escoriaza, J**.; Cortés-Pascual, A.; Elboj-Saso, C. (2020). Modelo estructural de concurrencia entre bullying y ciberbullying: víctimas, agresores y espectadores. *Revista española de investigaciones sociológicas*. 171. pp. 63-84. ISSN: 0210-5233. Factor de impacto ISI: 0.859. Factor de impacto SCOPUS: 0.297

Íñiguez Berrozpe, T.; **Lozano Blasco, R**.; **Quílez Robres, A.;** Cortés Pascual, A. (2020). Universitarios y confinamiento. Factores socio-personales que influyen en sus niveles de ansiedad y empatía. *Revista internacional de educación para la justicia social*. 3e-9. pp. 301-316. ISSN: 2254-3139. Factor de impacto SCOPUS: 0.127.

Íñiguez Berrozpe, T.; **Marcaletti, Francesco**; Elboj-Saso, C.; Garavagllia, Emma (2020). Conceptualising, Analysing and Training Computational-Critical Thinking (CCT) in Adults in the Knowledge Society. *Sociologia del lavoro*. 156. pp. 143-169. ISSN: 0392-5048. Factor de impacto SCOPUS: 0.215.

Jalón, C., Montero-Marín, J., **Modrego-Alarcón, M**., **Gascón, S**., Navarro-Gil, M., Barceló-Soler, A., Delgado-Suárez, I. & García-Campayo, J. (2020). Implementing a training program to promote

mindful, empathic, and pro-environmental attitudes in the classroom: a controlled exploratory study with elementary school students. *Current Psychology*, 1-9. Índice de impacto: 4, 297. Q1 (23/140) (JCR, 2020).

Jiménez-Pericás, F.; Gea Velázquez de Castro, M.T.; Pastor-Valero, M.; **Aibar Remón, C.;** Miralles, J.J.; Meyer García, M.D.C.; Aranaz Andrés, J.M. (2020). Higher incidence of adverse events in isolated patients compared with non-isolated patients: a cohort study. *BMJ Open*. 2020;10(10): e035238. doi: 10.1136/bmjopen-2019-035238.PMID: 33109639. Q2.

Juan-Morera, B.; **Nadal García, I**.; **López Casanova, M. B**. (2020). Música y lengua de signos a cuatro voces, una experiencia educativa y musical para la inclusión. *Electronic Journal of Music in Education*. 45, pp. 35-52. ISSN-e 1575-9563

Julián-Clemente, J.A. & **Aibar-Solana, A**. (2020). Evidencias desde una educación física orientada al desarrollo de ambientes activos y alfabetizados físicamente. *Dossier Graó (Evidencias científicas para mejorar la práctica docente),* 5, pp. 49-53. ISSN: 2462-5930

Kardas, P.; **Aguilar-Palacio, I.;** Almada, M.; Cahir, C.; Costa, E.; Giardini, A.; **Malo, S.;** Massot Mesquida, M.; Menditto, E.; Midão, L.; Parra-Calderón, C.L.: Pepiol Salom, E.; Vrijens, B. (2020). The Need to Develop Standard Measures of Patient Adherence for Big Data: Viewpoint. *Journal Medical Internet Research*. 2020 Aug 27;22(8): e18150. Q1. DOI: 10.2196/18150

Lanseros, R. (2020). Poesía de puertas para adentro: una reconstrucción de la resistencia, *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, *22*. http://dx.doi.org/10.15645/ ISSN-e 2171-9624. Índice de impacto: ECSI, Q1. Sello FECYT C1 en Literatura y C4 en Educación (año 2020). Sello FECYT C3 en Educación (año 2022). Indexada en: Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Fuente Académica Plus (EBSCO), DIALNET, DOAJ, MLA.

Lanseros, R. (2020). Poesía panhispánica contemporánea en femenino: el vigor de las últimas décadas y la vigencia de los estudios de género. Ana Merino y Andrea Cote, dos propuestas transatlánticas. *Artifara, revista de lenguas y literaturas ibéricas y latinoamericanas*, *20*(2), pp. 205-218. Índice de impacto: Emerging Sources Citation Index (Clarivate) Q4, IBZ Online (De Gruyter), DIALNET, RILM Abstracts of Music Literature, MLA.

Larraz, N., **Antoñanzas, J.L**. & Cuevas, J. (2020). Creative skills in undergraduate primary education students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences,* 84, 96-101. https://doi.org/ 10.15405/ epsbs.2020.05.12. Bases de datos: WOS, Google Académico.

Larraz, N. Garbayo, I. (2020). Cooperative learning for fist-year early childhood education students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 84, 102-111. https://doi.org/10.15405/ epsbs.2020.05.12. Bases de datos: WOS, Google Académico.

Latorre-Cosculluela, C., **Liesa-Orús, M**., y **Vázquez-Toledo, S**. (2020). Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH: una revisión teórica. *Voces De La Educación*, *5*(10), 75-89. DIALNET; GRUPO: D.

Latorre Cosculluela, C.; **Sierra Sánchez, V**.; **Liesa Orús, M.** (2020). Retos en la educación superior: Adoptando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje. *Enlace*. 30. pp. 40-41. ISSN: 1579-1688

Latorre-Cosculluela, C.; **Vázquez-Toledo, S**.; **Rodríguez-Martínez, A**.; **Liesa-Orús, M**. (2020). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *REDIE. Revista electrónica de investigación educativa*. 22. pp. e28 [1-13]. ISSN: 1607-4041. Factor de impacto SCOPUS: 0.398 (SJR Q2). https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e28.2917.

León-Moreno, C., Callejas-Jerónimo, J.E., Suarez-Relinque, C., Musitu-Ferrer, D., & Musitu-Ochoa, G. (2020). Parental socialization, social anxiety, and school victimization: A mediation model. *Sustainability, 12*(2681), 1-12. https://doi.org/10.3390/su12072681

León-Moreno, C., Musitu-Ochoa, G., Cañas-Pardo, E., **Estévez-López, E.**, & Callejas-Jerónimo, J. (2020). Relationship between school integration, psychosocial adjustment and cyber-aggression among adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(1), 108, 1-10. https://doi.org/10.3390/ijerph18010108

Liesa-Orús, M., **Latorre-Cosculluela, C**., **Cored-Bandrés, S**. y **Vázquez-Toledo, S**. (2020) La orientación entre profesorado universitario para el desarrollo de experiencias de Aprendizaje-Servicio: un análisis desde las percepciones de los implicados. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *95*(34.3), pp. 233-252. ISSN: 0213-8646. https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.77519 Índice de impacto: SCOPUS.

Liesa-Orús, M.; **Latorre-Cosculluela, C**.; **Vázquez-Toledo, S**.; **Sierra Sánchez, V.** (2020). The technological challenge facing higher education professors: Perceptions of ICT tools for developing 21st Century skills *Sustainability* (Switzerland). 13-12. pp. 5339 [14 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611 (JCR Q2). https://doi.org/10.3390/su12135339

Llorens-Aguilar, S., García-Soriano, G., Roncero, M., **Barrada, J. R.**, Aardema, F., & O Connor, K. (2020). Spanish version of the Inferential Confusion Questionnaire-Expanded Version: Further support for the role of inferential confusion in obsessive-compulsive symptoms. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, *27*(4), 515-527. https://doi.org/10.1002/cpp.2435

Lozano Blasco, R.; Cortés Pascual, A. (2020). Usos problemáticos de Internet y depresión en adolescentes: meta-análisis. *Comunicar*. 63, pp. [13 pp.]. ISSN: 1134-3478. Factor de impacto ISI: 6.013. Factor de impacto SCOPUS: 1.217

Lozano Blasco, R.; Cortés Pascual, A.; Latorre Martínez, M. P. (2020). Being a cybervictim and a cyberbully - The duality of cyberbullying: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior*. 111, pp. 106444 [10 pp.]. ISSN: 0747-5632. Factor de impacto ISI: 6.829. Factor de impacto SCOPUS: 2.108

Lozano Blasco, R.; **Latorre Cosculluela, C**.; **Quílez Robres, A**. (2020). Social network addiction and its impact on anxiety level among university Students. *Sustainability* (Switzerland). 13-12. pp. 5397 [16 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611 (JCR Q2). https://doi.org/10.3390/su12135397

Lozano Blasco, R.; **Quílez Robres, A**.; **Latorre Cosculluela, C**.; Cortés Pascual, A. (2020). Multipantallas en la primera infancia: familias del siglo XXI. *Enseñanza & Teaching*. 2-38. pp. 47-65. ISSN: 2386-3919

López-Crespo, G.A., **Álvarez Fidalgo, C**., Lerma Cabrera J.M., Carralero Esteban., D. (2020). Elaboración de vídeos docentes: más allá de la Flipped Classroom. *Revista Educativa Hekademos*, 28. ISSN: 1989-3558. Indexada en ERIHPlus, LATINDEX y RECOLECTA, MIAR en la base de datos ISOC , ULRICH'S KNOWLEDGEBASE y DIALNET.

Lucas-Alba, A., Melchor, Ó. M., **Hernando, A.,** Fernández-Martín, A., Blanch-Micó, M. T., & **Lombas, A. S.** (2020). Distressed in the queue? Psychophysiological and behavioral evidence for two alternative car-following techniques. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour, 74,* 418-432. https://doi.org/10.1016/j.trf.2020.09.011

Martín-Albo, J., Valdivia-Salas, S**., Lombas, A. S., & Jiménez, T. I.** (2020). Spanish validation of the Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA): Introducing the ERQ-SpA. *Journal of Research on Adolescence, 30*, 55-60. https://doi.org/10.1111/jora.12465

Martínez-Vispo, C.; López-Durán, A.; Senra, C.; Rodríguez-Cano, R.; **Fernández del Río, E**.; Becoña, Elisardo (2020). Behavioral activation and smoking cessation outcomes: The role of depressive symptoms. ADDICTIVE BEHAVIORS. 102, pp. 106183 [8 pp]. 2020. ISSN 0306-4603 Factor de impacto (JCR) 2020: 3,913. Posición 8 de 37 (Q1), Psychology, Clinical, percentil: 79,73.

Martínez-Vispo, C.; Senra, Carmen; López-Durán, A.; **Fernández del Río, E**.; Becoña, Elisardo. (2020) Does rumination mediate the effect of depressive symptoms on cigarette dependence and craving in seeking treatment smokers? *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. 2020-42, pp. 765-

773. ISSN: 0882-2689 DOI: 10.1007/s10862-020-09812-9 Factor de impacto (JCR) 2020: 2,645. Posición 76 de 130 (Q3), Psychology, Clinical, percentil: 41,92.

Martínez-Vispo, C.; López-Durán, A.; Senra, Carmen; Rodríguez-Cano, R.; **Fernández del Río, E**.; Becoña, Elisardo (2020). Environmental reward and depressive symptoms in the relationship between avoidance and cigarette dependence in treatment-seeking smokers. *Psicothema*. 32-2, pp. 176-181. ISSN: 0214-9915 DOI: 10.7334/psicotema 2019.292 Factor de impacto (JCR) 2020: 3,890. Posición 30 de 140 (Q1), Psychology, Multidisciplinary, percentil: 78,93

Marcaletti, Francesco; Íñiguez Berrozpe, T.; Garavaglia, Emma (2020). Ageing in southern Europe. Emerging perspectives and challenges for Sociology. *Revista española de sociología*. 1-29. pp. 117-135. ISSN: 1578-2824. Factor de impacto SCOPUS: 0.273

Marta-Lazo, C., **Peñalva, S**. y Rodríguez-Rodríguez, J. (2020). Digital journalism competences. Systematic review of the scientific literature on new professional profiles of the journalist. *Revista Latina de Comunicación Social* 75, pp. 53-68. Indexación: Scopus Q1. https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1416

Martella, D.; Aldunate, N.; Fuentes, L.J.; **Sánchez-Pérez, N.** (2020). Arousal and Executive Alterations in Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). Frontiers in Psychology. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.019

Martínez-Ferrer, B., Romero-Abrio, A., **León-Moreno, C.**, Villarreal-González, M., & Musitu-Ferrer, D. (2020). Suicidal ideation, psychological distress and child-to-parent violence: A gender analysis. *Frontiers in Psychology,* 11, 575388-575388. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575388

Mateo, E.; Cisneros, S.; **Ferrer, L.M**.; Muñoz, A.; Hervas, A. (2020). Espacios artísticos para vivir las ciencias en Educación Infantil. *Enseñanza de las Ciencias*. 3-38. pp. 199-217. ISSN: 0212-4521. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2830. Factor de impacto ISI: 1.217. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.495

Mateo, Ester; Yuste, Alfonso; Mayayo, María José; Luzón, Aránzazu; Soria, Ana Rosa; Gil, Andrés; Carrillo, Leonor (2020). Gamificando la visión geológica sobre el cambio climático en las Olimpiadas de Geología. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 1-28. pp. 60-73. ISSN: 1132-9157

Mateo González, E.; **Ferrer Bueno, L. M**.; **Mazas Gil, B**.; **Cascarosa Salillas, E**. (2020) ¿Entras a la cueva? Una experiencia multisensorial para trabajar las Ciencias en la etapa de Educación Infantil. *Ápice. Revista de Educación Científica.* 2-4. pp. 51-62. ISSN: 2531-016X

Mathias, A., Páez, D., Espinosa, A., Sandoval, S., Alzugaray, C., Arnoso, M., Cárdenas, M., **da Costa, S**., Reyes, C. and Rimé, B. (2020). The Association between Truth Commissions Evaluation, Emotional Climate and Institutional Trust: Comparison and Meta-Analysis of Surveys in Six South American Countries. *Revista de Psicología Social/International Journal Social Psychology, 35*(2), pp. 203-245. https://www.doi.org/10.1080/02134748.2020.1721053. IF 0,617. Posición que ocupa la revista en la categoría: 63 de 65. Psychology; Social. T3. JCR: Q4. SJR Q3. ISSN: 0213-4748

Mazas Gil, B.; **Cascarosa Salillas, E**.; **Cortés Gracia, Á. L**. (2020). Análisis de la evolución del modelo de proteína en los libros de texto de ESO y Bachillerato españoles. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 3-17. pp. 3103 [19 p.]. ISSN: 1697-011X. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.339. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020v17.i3.3103

'**Méndez-López, M**., Fidalgo, C., **Osma, J.** y Juan, M.C. (2020). Wayfinding Strategy and Gender - Testing the Mediating Effects of Wayfinding Experience, Personality and Emotions. *Psychology Research and Behavior Management*. 13, pp. 119-131. https://doi.org/10.2147/PRBM.S236735 ISSN: 1179-1578 (I.F. 2,9; Psychology Multidisciplinary) Q2.

Merino Orozco, A.; **Berbegal Vázquez, A**.; **Arraiz Pérez, A**.; **Sabirón Sierra, F**. (2020). Sports monoculture and vehicular jargon in the educational value of school football in Spain. *Culture and Education, Cultura y Educación*. Vol. 32 (3), pp. 583-608. ISSN-e: 1578-4118, ISSN 1135-6405

Mira, J.J.; Martín-Delgado J.**; Aibar, C.**; Gómez, G.; Ramos, J.M.; Aranaz, J.; Gómez-Muzas, F.; Ruguero, M.J.; Cobos, A.; Colmenero, M.; Gorricho, J.; Silvestre. C.; Egea-Valera, M.A.; Marqués-Espí, J.A.; García-Montero, J.I.; Carrillo. (2020). Bed 13 is not worse than any other. A retrospective cohort study. *Journal of Healthcare Quality Research*.2020 MarApr;35(2):79-85. DOI: 10.1016/j.jhqr.2019.11.002. Epub 2020 Apr 7. PMID: 32273107. Q4.

Modrego-Alarcón, M., & Montero-Marin, J. (2020). Frenetic, under-Challenged, and Worn-out Burnout Subtypes among Brazilian Primary Care Personnel: Validation of the Brazilian "Burnout Clinical Subtype Questionnaire" (BCSQ-36/BCSQ-12). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*(3), 1081. Índice de impacto: 3,39 y Q1 (42/176) (JCR, 2020).

Montagud-Romero, S., Montesinos, J., Pavón, F.J., **Blanco-Gandía, M.C.**, Ballestín, R., Rodríguez de Fonseca, F., Miñarro, J., Guerri, C., Rodríguez-Arias, M. (2020) Social defeat-induced increase in the conditioned rewarding effects of cocaine: Role of CX3CL1. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, http://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2019.109753

Montes, Lourdes; **Sebastián, María**; Domingo, Rafael; Beguería, Santiago; García-Ruiz, J. M. (2020). Spatial distribution of megalithic monuments in the subalpine belt of the Pyrenees: Interpretation and implications for understanding early landscape transformation. *Journal of Archaeological Science-Reports*. 33. pp. 102489, 1-14. ISSN: 2352-409X

Montoliu, T., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2020). Importance of personality for objective and subjective physical health in older men and women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17, 8809. doi: 10.3390/ijerph17238809. ISSN: 1661-7827. I.F.: 3.39, Q1.

Montoliu, T., **Hidalgo, V.,** Salvador, A. (2020). Personality and Hypothalamic-Pituitary-Adrenal axis in older men and women. *Frontiers in Psychology*. 11:983. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00983. ISSN: 1664-1078. I.F.: 2.99, Q2.

Moyano, Nieves; **Quílez-Robres, A**.; Cortés Pascual, A. (2020). Self-esteem and motivation for learning in academic achievement: the mediating role of reasoning and verbal fluidity. *Sustainability* (Switzerland). 14-12. pp. 5768 [14 pp.]. 2020. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611

Mumbardó-Adam, C.; **Vicente Sanchez, V.**, Simó Pinatella, D. & **Coma-Roselló, T**. (2020). Understanding practitioners" needs in supporting self-determination. In people with intellectual disability. *Professional Psychology-Research and Practice*, 51-4, pp. 341-351. http://dx.doi.org/10.1037/pro0000292 ISSN: 0735-7028. Índice de impacto: 1.716 (JCR: Q3), Índice de impacto: 0,637 (SJR: Q2). Factor de impacto SCOPUS: 0.637

Muñoz-Alcaraz, M.N.; Pérula-de-Torres, L. Á.; Serrano-Merino, J.; Jiménez-Vílchez, A. J.; Olmo-Carmona, M. V.; Muñoz-García, M. T.; Bartolomé Moreno, C.; **Oliván-Blázquez, B**.; **Magallón-Botaya, R**. (2020). Efficacy and efficiency of a new therapeutic approach based on activity-oriented proprioceptive antiedema therapy (TAPA) for edema reduction and improved occupational performance in the rehabilitation of breast cancer-related arm lymphedema in women: a controlled, randomized clinical trial. *BMC Cancer*. 20: 1074. Published online 2020 Nov 9. DOI: 10.1186/s12885-020-07558-x. PMCID: PMC7652582.

Murillo Ligorred, V.; **Serón Torrecilla, F. J**.; **Revilla Carrasco, A.** (2020). Arte y ciencia en la formación de maestros. Una propuesta interdisciplinar de aprendizaje de la luz y el color a través de la obra de Ignacio Fortún. *Asociación Aragonesa de Críticos de Arte. AACA DIGITAL*. 50. ISSN: 1988-5180

Murillo Pardo, B.; Camacho-Miñano, M. J.; **Julián Clemente, J. A**. & **Generelo Lanaspa, E**. (2020) Analysis of the involvement of participants in a school-based physical activity promotion programme in adolescence, *International Journal of Health Promotion and Education*, 58:6, pp. 347-358. DOI: 10.1080/14635240.2019.1696218. Factor de impacto 2020: 0.55. Q3 (43/79) Education, Scientific Disciplines.

Musitu-Ferrer, D., Esteban Ibáñez, M., **León-Moreno, C.**, Callejas Jerónimo, J. E., Amador-Muñoz, L.V. (2020). Reliability and validity of the adolescents´s attitudes towards natural environment scale (Aman-a). *Revista de Humanidades, 39*, pp. 247-270. ISSN: 1130-5029. https://doi.org/10.5944/rdh.39.2020.25471

Nuggerud-Galeas, S.; Sáez-Benito Suescun, L.; Berenguer Torrijo, N.; Sáez-Benito Suescun, A.; **Aguilar-Latorre, A**.; **Magallón Botaya, R**.; **Oliván Blázquez, B**. (2020). Analysis of depressive episodes, their recurrence and pharmacologic treatment in primary care patients: A retrospective descriptive study. *PLoS One*. 15(5): e0233454. Published online 2020 May 21. DOI: 10.1371/journal.pone.0233454. PMCID: PMC7241802. Q2 64,58.

Navarro, A., Rodríguez, J.L., **Julián-Clemente, J.A**. & **Aibar-Solana, A**. (2020). Desarrollo de estrategias para generar ambientes saludables y activos. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 69, pp. 45-51. ISSN: 1577-0834. IDR. Dialnet Métricas. Impacto 2020: 0,196. Educación 2020: 130/230. Deporte 2020: 29/43.

Navarro-Gil, M., López-del-Hoyo, Y., **Modrego-Alarcón, M**., Montero-Marin, J., Van Gordon, W., Shonin, E., & Garcia-Campayo, J. (2020). Effects of attachment-based compassion therapy (ABCT) on self-compassion and attachment style in healthy people. *Mindfulness*, *11*(1), 51-62. ISSN-e: 1989-3558. Índice de impacto: 4, 684. Q1 (22/130) (JCR, 2020).

Navarro Haro, M. V.; Guillén Botella, V.; Badenes Ribera, L.; Borao, Luis; García Palacios, A. (2020) Dialectical behavior therapy in the treatment of comorbid borderline personality disorder and eating disorder in a naturalistic setting: A six-year follow-up study. *Cognitive Therapy and Research*. 45-3, pp. 480-493. ISSN: 0147-5916 DOI: 10.1007/s10608-020-10170-9 Factor de impacto (2020): 2,503. Psychology, Clinical. Q3 (2020). 81/130. Percentil: 38,08.

Noriega, N., **Juarros-Basterretxea, J**. y Herrera, J. (2020). Implicación de los profesionales de la salud en los casos de violencia en la pareja contra la mujer: La influencia de las actitudes sexistas hacia la mujer. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11 (1), pp. 31-41. ISSN: 2171-2069. https://doi.org/10.23923/j. rips.2020.01.033

Obón-Azuara, B.; **Gasch-Gallén, Á.;** Gutiérrez-Cía, I.; Tomás-Aznar, C. (2020). Health policies, gender perspective and affective- sexual diversity: An unresolved matter? *Atención Primaria*. Feb; 52(2): pp. 123-125. ISSN. O212-6567. Índice de impacto: Q3. DOI: 10.1016/j.abril.2019.06.004

Obón-Azuara, B.; **Gasch-Gallén, Á.;** Gutiérrez-Cía, I.; Tomás-Aznar, C. (2020). Where are the women in HIV/AIDS prevention campaigns in Spain? The importance of the gender perspective and affective-sexual diversity]. *Atención Primaria*. Mar 52(3):214-217. ISSN. O212-6567. Índice de impacto: Q3. DOI: 10.1016/j.abril.2019.03.006

Obón-Azuara, B.; Gutiérrez-Cía, I.; **Gasch-Gallén Á**. (2020). Gender blindness in public health policies for human immunodeficiency prevention virus. *Gaceta Sanitaria*. Jul-Aug; 34(4):415. ISSN: 0213-9111. Índice de impacto: Q3. DOI: 10.1016/j.gaceta.2019.12.005

Obón-Azuara, B.; Gutiérrez-Cía, I.; Vergara Maldonado, C.; Solano-Sainz, V.; **Gasch-Gallén, Á.** (2020). Constitutional Court and sexual identity: "New flower of old romances". *Gaceta Sanitaria*. Sep-Oct; 34(5):529-530. ISSN: 0213-9111. Índice de impacto: Q3. DOI: 10.1016/j.gaceta.2019.08.005

Orejudo Hernández, S. (2020). Music Self-Efficacy for Performance: An explanatory model base on Social Support. *Frontiers in Psychology*. 11, pp. 1249. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto ISI: 2.900. Factor de impacto SCOPUS: 0.946

Orejudo, S.; Candela, C.; **Casanova, Ó**.; Cuartero, L. M. (2020). A social support scale for music students in music schools, academies, and conservatories: An adaptation into Spanish and a factorial invariance study. *Psychology of Music*. ISSN: 0305-7356. Factor de impacto ISI: 2.204. Factor de impacto SCOPUS: 0.982

Orejudo, S.; Navarro, J. J.; **Vicente, E.**; **Cardoso, M. J.** (2020). Student Misbehaviour and Teacher Coercion. A Comparative Study of Contextual Factors in Primary and Secondary Education Teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 24-17. pp. 9429 [19 pp.]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.900. SCOPUS: 0.747

Orive, V; Elboj, C; **Valero, D.** (2021). The impact of the economic crisis on mountain tourism: an analysis in the central pyrenees region in spain. *Cuadernos de Turismo*. 47. pp. 85-102. ISSN: 1139-7861. Factor de impacto SCOPUS: 0.166

Ortiz-Sobrino M. Á., Gómez López J., Marta-Lazo C. y **Peñalva-Tobías S**. (2020). Revisión de la literatura científica de la radio universitaria como instrumento de educación mediática. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, *25*, pp. 257-268. ISSN: 1135-7991. https://doi.org/10.5209/ciyc.68277

Ossa-Cornejo, C., Díaz-Mujica, A., Pérez-Villalobos, V., **da Costa D**. y Páez, D. (2020). El efecto de un Programa de Pensamiento Crítico en el Sesgo de Representación en Estudiantes de Pedagogía. *Psicología Educativa, 26*(1), 87-93. https://www.doi.org/10.5093/psed2019a18. IF 1,25. Posición que ocupa la revista en la categoría: 222 de 265. Psychology, multidisciplinary. T3. 3 citas JCR, 6 SJR, 14 citas Google Scholar. JCR Q4, SJR Q3. ISSN: 0213-4748. Web of Science (SSCI) JIF 2021: 1.632 (Q3) y Scopus Cite Score: 2.0 (Q3).

Palomar-García, M. Á.; Hernández, Mireia; Olcina, Gustau; Adrián-Ventura, J.; Costumero, Victor; Miró-Padilla, A.; Villar-Rodríguez, E.; Ávila, César (2020). Auditory and frontal anatomic correlates of pitch discrimination in musicians, nonmusicians, and children without musical training. *Brain Structure & Function*, 225 (9):2735-2744. Indicadores de calidad: Categoría: Anatomy & Morphology. Índice de impacto JCR: 3.270. Cuartil: Q1.

Pérez Yus, M. C.; **Ayllón Negrillo, E**.; Desilgnore, Gabriela; **Magallón Botaya, R.**; **Aguilar Latorre, A**.; **Oliván Blázquez, B**. (2020). Variables Associated With Negotiation Effectiveness: The Role of Mindfulness. *Frontiers in Psychology*. 1214-11. pp. [13 pp.]. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto ISI: 2.990. Factor de impacto SCOPUS: 0.946. Published online 2020 Jun 12. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.01214. PMCID: PMC7303363. Q2 69.64.

Pizarro, J.J., Cakal, H., Méndez, L., **da Costa, S**., Zumeta, L., Gracia-Leiva, M., Basabe, N., Navarro-Carrillo, G., Cazan, A.M., Keshavarzi, W., López-López, W., Yahiiaiev, C., Alzugaray-Ponce, C., Villagrán, L., Moyano, E., Petrovic, N., Mathias, A., Techio, E., Wlodarzyck, A., Alfaro-Bengoechea, L., Ibarra, M.L., Psaltis, C., Martínez-Zelaya, G., Bilbao, M.A., Delfino, G., Carvalho, C.L., Pinto, I.R., Mohsin, F., Espinosa, A., Cueto, R.M. and Cavalli, S. (2020). Tell Me what you are like and I Will Tell you what you Believe in: Social Representation of COVID-19 in the Americas, Europe and Asia. *Paper of Social Representation, 29*(2), pp. 210-238. Identificación: covidwho-1058906 http://psr.iscte-iul.pt/index.php/PSR/index. IF 0,11. Posición que ocupa la revista en la categoría: 75 de 77. Psychology; Social. T3. 12 citas JCR, 27 citas totales. Q4**.** 2021: 185/297 (Social Psychology, Q3) / Impact factor: 0.373 ISSN: 1021-5573

Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B. (2020). Colaboración escuela-universidad para llevar la investigación a las aulas. *Didáctica, Innovación y Multimedia*. 39. pp. [13 pp.]. ISSN: 1699-3748. Índice de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0´7. Eucación 2022: 180 /222.

Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V**., Puig-Perez, S., Montoliu, T., Salvador, A. (2020). Relationship between cortisol changes during the night and subjective and objective sleep quality in healthy older people. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17, 1264. DOI: 10.2290/ijerph17041264. ISSN:1661-7827. I.F.: 3.390, Q1.

Quílez Robres, A.; **Lozano Blasco, R**. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades, una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching*. 1-38. pp. 69-85. ISSN: 2386-3919

Quintas, A.; **Bustamante, J. C**.; **Pradas, F**.; **Castellar, C**. (2020). Psychological effects of gamified didactics with exergames in Physical Education at primary schools: Results from a natural experiment. *Computers and Education*. 152. pp. 103874 [17 pp]. ISSN: 0360-1315. Factor de impacto ISI: 8.538. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 3.025. DOI: 10.1016/j.compedu.2020.103874

Quintas-Hijós, A.; Peñarrubia-Lozano, C.; Bustamante, Juan Carlos (2020). Analysis of the applicability and utility of a gamified didactics with exergames at primary schools: Qualitative findings from a

natural experiment. *Plos One*. 4-15. pp. e0231269 [27 pp.]. ISSN: 1932-6203. Factor de impacto ISI: 3.240. Factor de impacto SCOPUS: 0.990. DOI: 10.1371/journal.pone.0231269

Ramos Vallecillo, N., **Murillo Ligorred, V**. (2020). La cinematografía artística como recurso didáctico para Visual y Plástica: una experiencia docente con el alumnado del Grado de Maestro en Educación Infantil [The artistic cinematography as a didactic resource for visual and plastic expression: a teaching experience with the student of the Master's Degree in Child Education]. *Ensayos. 34*(2), pp. 53-67. ISSN-e: 2171-9098 https://doi.org/10.18239/ensayos.v34i2.1695

Ramos-Villagrasa, P. J., **Fernández-del-Río, E**., y **Barrada, J. R.** (2020). Does evil prevail? The "Bright" and "Dark" Sides of personality as predictors of adaptive performance. Sustainability, 12, 474. https://doi.org/10.3390/su12020474. Factor de impacto (JCR) 2020: 3.251. Posición 60 de 125 (Q2), Enviromental Studies.

Rivero Gracia, P.; Navarro-Neri, I.; **García-Ceballos, S**.; **Aso, Borja** (2020). Spanish Archaeological Museums during COVID-19 (2020): An Edu-Communicative Analysis of their Activity on Twitter through the Sustainable Development Goals. *Sustainability* (Switzerland). 19-12. pp. 8224 1-22. 2020. ISSN: 2071-1050

Ródenas-González, F., **Blanco-Gandía, M.C**., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2020) Behavioral and neuroimmune characterization of resilience to social stress: rewarding effects of cocaine. *Adicciones.* ISSN: 0214-4840. Factor de impacto: IDR Dialnet Métricas 2022: 2´23. Psicología 2022: 9 / 109. CIRC. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales A+. http://doi.org/10.20882/adicciones.1348

Rodrigo-Sanjoaquín, J., Bois, J. E., **Aibar Solana, A.**, Lhuisset, L., & **Zaragoza Casterad, J**. (2020). Identifying Promising School-Based Intervention Programs to Promote 24-Hour Movement Guidelines among Children: Protocol for a Systematic Review. *Sustainability*, *12* (22), 9436. MDPI AG. Retrieved from http://dx.doi.org/10.3390/su12229436. Factor de impacto 2020: 3.251; Q2 en Environmental Studies (SSCI) (53/123).

Rodríguez Martínez, A.; **Sierra Sánchez, V**.; **Latorre Cosculluela, C**.; **Vázquez Toledo, S**. (2020). Analysis of transversal competences in Spanish University teachers and students. *Journal of Education and Human Development*. 2-9. p.p. 82-90. ISSN: 2334-296X. Factor de impacto SCOPUS: 0.244

Rodríguez Martínez, A.; Val Blasco**,** S.; Cortés Pascual, A. (2020). Analysis of proactivity in university students and professors. *International Journal of Social Policy and Education*. 3 -2. pp. 19-28. ISSN: 2689-4998

Romero-Martín, M. R., & Arribas-Galarraga, S. (2020). Aprendizaje cooperativo, expresión corporal y competencias docentes en actividad física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(1), pp. 133-143. ISSN-e: 2255-0461. Factor de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0´73. Deporte 2022: 14 / 43. 0Emerging WOS.

Romero-Martín, M.R., Asún Dieste, S. & Chivite Izco, M. (2020). Diseño y validación de un instrumento para analizar el sistema de evaluación de las guías docentes universitarias en la formación inicial del profesorado (IASEG). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 24*(2), 346-367. DOI: 10.30827/profesorado.v24i2.15040. Factor de impacto. SJR 2019: 0.318. Q3 Education ESCI

Romero Martín, S.; Elboj Saso, C.; Íñiguez Berrozpe, T. (2020). Burnout entre los/as profesionales del Trabajo Social en España. *Trabajo social global-Global Social Work*. 19-10. pp. 48-78. ISSN: 2013-6757. Índice de impacto: IDR 2022: Trabajo Social C2.

Romero Martín, S.; Esteban Carbonell, E. (2020). Iniciativas solidarias en tiempos de Covid-19. Una aproximación desde Aragón. *Revista de servicios sociales y política social*. Monogr. 37. pp. 117-128. ISSN: 1130-7633. Índice de impacto: IDR 2022: Trabajo Social C3.

Royo-Torres, R., Cobos, Alberto., Alcalá, Luis (2020). El linaje del dinosaurio gigante turolense continúa su expansión. *Quercus.* 417, 72-76. ISSN: 0212-0054. Clasificación: Geociencias. Medioambiente.

Sáez Bondía, M. J.; **Cortés Gracia, Á. L**. (2020). ¿Cómo se enfrenta el profesorado en formación inicial a la resolución de una actividad práctica de campo? *Investigacoes em Ensino de Ciencias*. 3-25. pp. 630-645. ISSN: 1518-8795. http://dx.doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n3p630. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.145

Sáez Bondía, M. J.; Gil Quílez, M. J.; Martínez Peña, B. (2020). Construcción de ecosistemas en la formación inicial de maestros. *Bio-grafía. Escritos sobre la biología y su enseñanza*. 23-12. pp. 113-126. ISSN: 2619-3531

Sáez Bondía, M. J.; Martínez Peña, M. B.; Gil Quílez, M. J. (2020). La vida en los suelos. Procesos desconocidos que sustentan los ecosistemas. *Alambique*: *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 99. pp. 28-34. ISSN: 1133-9837. Índice de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0´09. Educación 2022: 170 / 232.

Sampériz, M., Tabernero, R., Colón, M.J., y Manrique, N. (2020). El libro de no ficción para prelectores. Análisis de las claves de construcción del discurso. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, *124*, pp. 73-90. https://doi.org/10.18682/cdc.vi124.4418 ISSN: 1668-0227. Indexaciones: CAICYT; CONICET; Dialnet; EBSCO; Latindex; Miar; SciELO.

Sánchez, Y., **Coma, T.**, Aguelo, A. & Cerezo, E. (2020). Applying a psychotherapeutic theory to the modeling of affective intelligent agents. *IEEE Transactions on Cognitive and Developmental Systems.* TCDS. 12 (2), pp. 285-299. https://doi.org/10.1109/TCDS.2019.2911643. ISSN: 2379-8920. Índice de impacto: 3.379 (JCR: Q2). Índice de impacto: 0.714 (SJR: Q1).

Sánchez-Azqueta, C.; **Cascarosa, E.**; Celma, S.; Gimeno, C.; Aldea, C. (2020). Quick response codes as a complement for the teaching of Electronics in laboratory activities. *International Journal of Electrical Engineering Education*. [15 pp]. ISSN: 0020-7209. https://doi.org/10.1177/0020720920916431.Factor de impacto ISI: 3.804. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.285

Sánchez-Recio, R.; Alonso, J.P.; **Aguilar-Palacio I**. (2020). The use of health care services in the Great Recession: evaluating inequalities in the Spanish context. *Gaceta Sanitaria*. 34: pp. 245-252. ISSN: 0213-9111. DOI: 10.1016/j.gaceta. 2019.10.009. Q3. CIRC. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales A.

Santos, A., Crespo, I., Pérez-Aranda, A., **Beltrán-Ruiz, M**., **Puebla-Guedea, M**., & García-Campayo, J. (2022). Attachment-based compassion therapy for reducing anxiety and depression in fibromyalgia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 8152. Indicadores de calidad: Categoría: Environmental Sciences. Índice de impacto JCR: 4.614. Cuartil: Q2.

Segura-Díaz, J.M.; Rojas-Jiménez, A., Barranco-Ruiz, Y., **Murillo-Pardo, B**., Saucedo-Araujo, R.G., Aranda-Balboa, M.J., Herrador-Colmenero, M., Villa-González, E. & Chillón, P. (2020). Feasibility and Reliability of a Questionnaire to Assess the Mode, Frequency, Distance and Time of Commuting to and from School: The PACO Study. *International Journal of Enviromental Research and Public Health*, 17(14): E5039 DOI: 10.3390/ijerph17145039. Factor de impacto: 2.84; Q2 en Environmental Sciences and Public, environmental & occupational health.

Serón Torrecilla, F. J. (2020). El enfoque STEAM: Diseño participativo en una experiencia de ciencia ciudadana. *AusART*. 1-8. pp. 247-257. ISSN-e: 2340-9134. Factor de impacto: IDR Dialnet Métricas Impacto 2022: 0´01. CIRC. Clasificación Integrada de Revistas Ceintíficas: Ciencias Socioales C. Ciencias Humanas C.

Serón Torrecilla, F.J.; **Murillo Ligorred, V**. (2020). Arte contemporáneo y STEAM en la formación de maestros de educación primaria: Intersecciones arte y ciencia. *AusART*. 1-8. pp. 65-76. ISSN-e: 2340-9134. Factor de impacto: IDR Dialnet Métricas Impacto 2022: 0´01. CIRC. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C. Ciencias Humanas C.

Serrano Pastor, R.M. (2020). Formación del profesorado de Música: de dónde venimos y hacia dónde vamos. *Revista electrónica de LEEME*. 46. pp. 125-126. ISSN: 1575-9563. Factor de impacto SCOPUS: 0.171

Serrano Pastor, R.M.; **Zamorano Valenzuela, F.J.**; González-Martín, C. (2020). El Máster en Formación del Profesorado de Música en Educación Secundaria y Bachillerato: análisis de los planes de estudio desde la perspectiva de la sociedad y economía del conocimiento. *Revista electrónica de LEEME*. 46. pp. 187-207. ISSN: 1575-9563. Factor de impacto SCOPUS: 0.171

Sebastián-López, M.; **de Miguel González, R**. (2020). Mobile learning for sustainable development and environmental teacher education. *Sustainability* (Switzerland). 22-12. pp. 9757 [13 pp]. 2020. ISSN:2071-1050

Sevil-Serrano, J., **Abós, A., Aibar, A.,** Simón-Montañés, L., & **García-González, L.** (2020). Orientaciones para la comunidad científica en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones escolares sobre promoción de comportamientos saludables [Guidelines for the design, implementation, and evaluation of school-based interventions for promoting health-related behaviours]. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 505-515. http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1601. SJR (2020), Factor de impacto = 0.243, Cuartil 3 (Q3) en Health (Social Sciences) (posición 208/356). Sello de calidad FECYT (2020), Ciencias de la Educación (posición 24 de 76), Q2.

Simón-Montañés, L., **Abós, Á., Aibar, A., García-González, L., & Sevil-Serrano, J**. (2020). Tiempo de uso diario de medios tecnológicos de pantalla en adolescentes: diferencias en función del curso académico. *EmásF, Revista Digital de Educación Física, 11*(65). 55-68. ISSN: 1989-8304. Indexada en DIALNET, posición 97 de 230 en Educación (cuartil 2) según la métrica de Dialnet (2020): Factor de Impacto Dialnet = 0.383.

Simón-Montañés, L., **Aibar, A**., **Abós, Á**., **García-González, L**., & Sevil-Serrano, J. (2020). Patrones de desplazamiento al centro educativo en adolescentes de Huesca [Commuting patterns to school in adolescents from Huesca]. *Sportis-Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, *6*(2), pp. 286-307. https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5975. Indexada en DIALNET, posición 42 de 230 en Educación (cuartil 1) (2020): Factor impacto Dialnet = 0.940.

Sorrel, M. A., **Barrada, J. R.**, de la Torre, J., & Abad, F. J. (2020). Adapting cognitive diagnosis computerized adaptive testing item selection rules to traditional item response theory. *PLOS ONE*, *15*(1), e0227196. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227196

Suárez-Relinque, C., del Moral Arroyo, G., **Jiménez, T. I.**, Callejas, J. E., Sánchez, J. C. (2020). Predictive psychosocial factors of child-to-parent violence in a sample of Mexican adolescents. *Frontiers in Psychology, 11*, 576178. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.576178

Tabernero-Sala, R., Álvarez-Ramos, E. y Heredia-Ponce, H. (2020). Reading habits and information consumption of adolescents in the digital environment. *Investigaciones sobre lectura*, *13*, pp. 72-89. https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi13.11116 ISSN: 2340-8685. Índice de impacto: Q1, ESCI, JCI 0.52. Sello de Sello de calidad FECYT Lingüística Q1, Educación Q4 (año 2020 y 2022). Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER), DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ.

Tabernero-Sala, R. y Tagüeña Segovia, L. (2020). Álbum y desarrollo de la dimensión emocional de los lectores. Análisis de respuestas. *Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil*, *18*, pp. 115-116. https://doi.org/10.35869/ailij.v0i18.2698 e-ISSN 2660-7395. Índice de impacto: Sello de calidad FECYT Q4 en Literatura (año 2022). ERIH PLUS, Base de datos bibliográfica del CSIC, ISOC, LATINDEX, MLA Internacional Bibliography, ULRICH's Periodicals Directory, CSA LLBA, a360 grados.net, DIALNET, DICE, ERCE, CARHUS+, REBIUN, EBSCO, REDIB, DULCINEA, MIAR (ICDS: 6.3).

Torres-Toukoumidis, A., Salgado Guerrero, J. P., **Peñalva, S**. y Carrera, P. (2020). Global game jam in Latin America, a collaborative videogame learning experience. *Social Sciences* 28, Indexación: Scopus Q3. https://doi.org/10.3390/socsci9030028.

Torres-Vallejos, J., & **Juarros-Basterretxea, J**. (2020). Bienestar subjetivo en niños, niñas y adolescentes del Sistema de Protección de Infancia y Justicia Juvenil en Chile. *Inclusão Social*, 13(2). https://revista.ibict.br/inclusao/article/view/5523

Val Blasco, S.; **Cardoso Moreno, M. J**. (2021). Las nuevas tecnologías en el tratamiento de enfermos con demencias y la conveniencia de incluir estos contenidos en los estudios de disciplinas de Ciencias de la Salud. *Psiquiatría.com*. 25. pp. [17 pp.]. ISSN: 1137-3148

Valero, Diana; Elboj, Carmen; Plaja, Teresa; Munté Pascual, Ariadna (2020). Social work and the Roma community: Elements to improve current practices. *European Journal of Social Work*. pp. [13 pp.]. ISSN: 1369-1457. Factor de impacto ISI: 1.807. Factor de impacto SCOPUS: 0.723

Vargas, S., Páez, D., Oriol, X., **da Costa, S**., Gondim, S. and Teschio, E. (2020). Nationalistic Collective Rituals, Intergroup Relations, and Legitimation of National Social Systems. *International Review of Social Psychology, 33*(1), 1-12. https://www.doi.org/10.5334/irsp.291. IF 2,259. Posición que ocupa la revista en la categoría: 38 de 65. Psychology, social. T2. JCR Q2, SJR Q1. ISSN: 2397-8570.

Vázquez-Toledo S.; **Latorre-Cosculluela C**.; **Sierra-Sánchez V**.; **Rodríguez-Martínez A**. (2021). The Challenges in the Selection and Recruitment to School Headteachers in the Spanish Educational System. *Leadership and Policy in Schools*. pp. [13 pp]. ISSN: 1570-0763. Factor de impacto SCOPUS: 0.705

Vázquez-Toledo, S., **Latorre-Cosculluela, C**., **Liesa-Orús, M**. y Rivera-Torres, P. (2020). The Mutual Assessment System in Teamwork: The Value of the Individual Grade. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, *26*(3), pp. 1-13. https://doi.org/10.7275/wfkz-md55 ISSN: 1531-7714. Available at: https://scholarworks.umass.edu/pare/vol26/iss1/3 (BD: SJR/SCOPUS; Q: 2; FI: 2,1). Scopus Q2.

Vicente, E.; Mumbardó-Adam, C.; Guillén, V.M.; Coma-Roselló, T.; BravoÁlvarez, M.Á.; Sánchez, S. (2020). Self-determination in people with intellectual disability: The mediating role of opportunities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17-17. pp. 6201 [15 pp]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747.

Vicente, E.; Verdugo, M.A.; Guillén, V.M.; Martínez, A.; Gómez, L.E.; Ibáñez, A. (2020). Advances in the assessment of self-determination: internal structure of a scale for people with intellectual disabilities aged 11 to 40. *Journal of Intellectual Disability Research*. 9-64. pp. 700-712. ISSN 0964-2633. Factor de impacto ISI: 2.424. Factor de impacto SCOPUS: 0.940

Vicente Sánchez, E.; Guillén Martín, V. Marina; Fernández Pulido, R.; **Bravo Álvarez, M.Á**.; Vived Conte, E. (2020). Avanzando en la Autodeterminación de jóvenes con discapacidad intelectual: Diseño de la Escala AUTODDIS. *Aula abierta*. 3-48. pp. 301-310. ISSN: 0210-2773. Factor de impacto SCOPUS: 0.376

Vigo-Arrazola, B., **Dieste-Gracia, B.** (2020). Identifying characteristics of parental involvement: aesthetic experiences and micro-politics of resistance in different schools through ethnographic investigations. *Ethnography and Education*, 15(3), pp. 300-315. https://doi.org/10.1080/17457823.2019.1698307 ISSN: 17457823. Índice de impacto: 0.553 (SJR: Q1).

Villar-Rodríguez, E.; **Palomar-García, M. Á.**; Hernández, Mireia; Adrián-Ventura, J.; Olcina-Sempere, G.; Parcet, María-Ántonia y Ávila, César (2020). Left-handed musicians show a higher probability of atypical cerebral dominance for language. *Human Brain Mapping*. 41. 2048-2058. Indicadores de calidad: Categoría: Neuroimaging. Índice de impacto JCR: 5.038. Cuartil: Q1.

Villar Secanella, E. M. (2020). El monomito de Campbell en la literatura infantil y juvenil y sus intenciones socializadoras. *Tropelías: Revista de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada*, *7*, pp.1251-1262. ISSN: 1132-2373. Índice de impacto: DIALNET: impacto 0,09, cuartil 2 (año 2020), CIRC C en Ciencias Humanas, indexada en MLA International Bibliography, ERIHPLUS, GIGA, Instituto Cervantes, DICE, ISOC-Ciencias Sociales y Humanidades, MIAR, DULCINEA, LATINDEX, ULRICHSWEB.

Whyte, J.; **Cisneros A.I.**; Fraile, J.J.; Whyte, A.; Crovetto. R.; Monteagudo, L.V.; Crovetto, M.A.; Tejedor, M.T. (2020). Interaction effect of tegmen tympani and superior semicircular canal statuses on the thickness of the roof of the glenoid fossa: a cross-sectional descriptive study. *Surgical and Radiologic Anatomy*, 42: 75-80. 2020. DOI:10.1007/s00276-019-02358-w Q3.

Whyte Orozco, J.; **García Barrios, A**.; **Barrio Ollero, E**.; Benito Rodríguez, J.; Luesma Bartolome, M. J.; **Cisneros Gimeno, A. I**. (2020). El juego como factor motivador en la enseñanza de la anatomía humana. *Revista de la Fundación Educación Médica*. 23-6, pp. 347-350. ISSN: 2014-9832

Whyte, Jaime; **Cisneros, A. I**.; **García Barrios, A**., Fraile, Jesús; Whyte, Ana; Crovetto, Rafael; Lahoz, Manuel (2020). Association between superior semicircular canal dehiscence and other dehiscences in temporal bone. *Folia Morphologica*. 79(4): 823-828. 2020. DOI: 10.5603/FM.a2019.0138. Q3.

Zaragoza, J., Corral, A., Ikeda, E., García-Bengoechea, E., & **Aibar, A.** (2020). Assessment of psychological, social cognitive and perceived environmental influences on children 's active transport to school. *Journal of Transport & Health*, 16, 100839.https://doi.org/10.1016/j.jth.2020.100839. Factor de impacto 2019: 2.418. Q2 en Public, environmental & occupational health-SSCI y Q3 en Transportation-SSCI.

Zarza Alzugaray, F. J.; Casanova López, Ó.; McPherson, Gary E.; Orejudo Hernández, S. (2020). Music Self-Efficacy for Performance: An explanatory model based on Social Support. *Frontiers in Psychology*. 11. pp. 1249. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto SCOPUS: 0.946.

Zumeta, L.N., Castro-Abril P., Méndez, L., Pizarro, J.J., Włodarczyk, A., Basabe, N., Navarro-Carrillo, G., Padoan-De Luca, S., **da Costa S**., Alonso-Arbiol, I., Torres-Gómez, B., Cakal, H., Delfino, G., Techio, E.M., Alzugaray, C., Bilbao, M., Villagrán, L., López-López, W., Ruiz-Pérez, J.I., Cedeño, C.C., Reyes-Valenzuela C., Alfaro-Beracoechea, L., Contreras-Ibáñez, C., Ibarra, M.L., Reyes-Sosa, H., Cueto, R.M., Carvalho, C.L. and Pinto, I.R. (2020). Collective Effervescence, Self-Transcendence, and Gender Differences in Social Well-Being During 8 March Demonstrations. *Frontiers in Psychology* 11:607538. https://www.doi.org.10.3389/fpsyg.2020.607538. IF 2,998. Posición que ocupa la revista en la categoría: 43 de 140. Psychology, Multidisciplinary. T1. 13 SJR. JCR Q2, SJR Q1. ISSN: 1021-5573

2021

Abós, A., García-González, L., Aibar, A. y Sevil-Serrano, J. (2021). Towards a better understanding of the role of perceived task variety in Physical Education: A self-determination theory approach. *Psychology of Sport & Exercise*, 56, 101988. Factor de impacto (2021) = 5.118, Cuartil 2 (Q2) en Psychology Applied (posición 23/83).

Abós, A., Murillo, M., Sevil-Serrano, J. y **García-González, L**. (2021). How coaches' need-supportive and controlling behaviors are related to different (mal)adaptive outcomes in water polo players: a person-centered approach. *Current Psychology*. https://doi.org/10.1007/s12144-021-02101 y Factor de impacto 2021: 4.297; 2.387, Cuartil 3 (Q3) en Psychology, Multidisciplinary (posición 74/147).

Abós, Á., Sevil-Serrano, J., **Julián-Clemente, J. A**., **Generelo, E**., & **García-González, L**. (2021). Improving teachers' work-related outcomes through a group-based physical activity intervention during leisure- time. *The Journal of Experimental Education,* 89, 306-325. https://doi.org/10.1080/00220973.2019.1681349. Factor de impacto 2021: 1.762; Q3 en Education Y Educational Research (posición 196/267).

Abós, Á., Sevil-Serrano, J., Montero-Marín, J., **Julián-Clemente, J. A**., y **García-González, L.** (2021). Examining the psychometric properties of the Burnout Clinical Subtype Questionnaire (BCSQ-12) in secondary school teachers. *Current Psychology, 40,* 3809-3826. https://doi.org/10.1007/s12144-019-00333-7. Factor de impacto (2021) = 2.387, Cuartil 3 (Q3) en el área Psychology, Multidisciplinary (posición 74/147).

Adán Hernández, E. (2021). Nan King's Orientation in Sarah Waters's Tipping the Velvet: A Journey of Gender and Sexual Self-discovery Following "the slantwise direction of queer desire". *Gender Studies* vol 20/1 (2021): 59-74.

Aibar, A., **Abós, Á., García-González, L**., González-Cutre, D., & Sevil-Serrano, J. (2021). Understanding students' novelty satisfaction in physical education: Associations with need-supportive teaching style

and physical activity intention. *European Physical Education Review*, *24*(4), pp. 779-797. https://doi.org/10.1177/1356336X21992791. Factor de impacto (2021) = 3.675, Cuartil 1 (Q1) en el área Education and Educational Research (posición 61/267).

Aguilar de Dios, J.; Liñán, E.; **Dies Álvarez, M. E**. (2021). La mezquita-catedral de Córdoba como herramienta en la enseñanza formal. *Lucas Mallada*: *Revista de ciencias*. 23. pp. 87-88. ISSN: 0214-8315

Aguilar-Palacio, I.; Malo, S.; Jarauta, E.; Moreno-Franco, B.; **Maldonado, L.;** Compés, L.; **Rabanaque, M.J.;** Casasnovas, J.A. (2021). Pharmacological Primary Cardiovascular Prevention and Subclinical Atherosclerosis in Men: Evidence from the Aragon Workers' Health Study. *Journal of Clinical Medicine*. Mar 1;10(5):945. Q1. DOI: 10.3390/jcm10050945

Aguilar-Palacio, A.; **Maldonado, Lina**; **Malo, Sara**; Sánchez-Recio, R.; Marcos-Campos, I.; **Magallón-Botaya, R**.; **Rabanaque, María José** (2021). COVID-19 Inequalities: Individual and Area Socioeconomic Factors (Aragón, Spain). *International Journal fo Environmental Ressearch and Public Health*. 18(12): 6607. Published online 2021 Jun 19. DOI: 10.3390/ijerph18126607. PMCID: PMC8296401. Q1.

Andrés-Esteban, E. M. ; Quintana-Díaz, M. ; Ramírez-Cervantes, K. L. ; Benayas-Peña, I. ; Silva-Obregón, A. ; **Magallón-Botaya, R**. ; Santolalla-Arnedo, I. ; Juárez-Vela, R. ; Gea-Caballero, V. (2021). Outcomes of hospitalized patients with COVID-19 according to level of frailty. *PeerJ*. 9: e11260. Published online 2021 Apr 13. DOI: 10.7717/peerj.11260. PMCID: PMC8051355. Q2 56.08.

Anguas Gracia, A.; Subirón Valera, A.B.; Antón Solanas, I.; Rodríguez Roca, B.; **Satústegui Dordá, P.J**.; Urcola Pardo, F. (2021). An evaluation of undergraduate student nurses' gameful experience while playing an escape room game as part of a community health nursing course. *Nurse Education Today*, 103, 104948. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104948. ISSN: 0260-6917. Factor impacto JCR: 3,906 (2021). SCIE. Categoría JCR: Nursing: 8/125. JIF Percentile: 92,4; Q1 - T1.

Aso Morán, B.; Navarro Neri, I.; **García Ceballos, S**.; **Rivero Gracia, M.P.** (2021). Quality requirements for implementing augmented reality in heritage spaces: teachers' perspective. *Education Sciences*. 8-11. pp. 405 [25 pp.]. ISSN: 2227-7102

Atarés, L.; Canet, M. J.; Trujillo, M.; Benlloch-Dualde, J.V.; **Paricio Royo, J**.; Fernández-March, A. (2021). Helping pregraduate students reach deep understanding of the second law of thermodynamics. *Education Sciences*. 9-11. pp. 539[14 pp.]. ISSN: 2227-7102

Ayllón, E.; Tomás, I. (2021). Coping strategies against peer victimization: differences according to gender, grade, victimization status and perceived classroom social climate. *Sustainability*. (Switzerland). 2605-13. pp. su13052605 [17 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto SCOPUS: 0.611

Aznar-Lou, I.; Zabaleta-Del-Olmo, E.; Casajuana-Closas, M.; Sánchez-Viñas, A.; Parody-Rúa, E.; Bolíbar, Bonaventura; Iracheta-Todó, M.; Bulilete, Oana; López-Jiménez, T.; Pombo-Ramos, H.; Martín Miguel, M. V.; **Magallón-Botaya, R**.; Maderuelo-Fernández, J. Ä.; Motrico, Emma; Bellón, Juan; Martí-Lluch, R.; Rubio-Valera, M.; Serrano-Blanco, A. (2021). Cost-effectiveness analysis of a multiple health behaviour change intervention in people aged between 45 and 75 years: a cluster randomized controlled trial in primary care (EIRA study). *Int J Behav Nutr Phys Act*. 18: 88. Published online 2021 Jul 2. DOI: 10.1186/s12966-021-01144-5. PMCID: PMC8254273. Q1, 94,4.

Barrada, J. R., **Castro, Á**., **Fernández del Río, E**. y **Ramos-Villagrasa, P. J**. (2021). Do young dating app users and non-users differ in mating orientations? *Plos One*. 16, e0246350. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246350. ISSN: 1932-6203. EISSN: 1932-6203. Factor de impacto (2021): 3,752. Multidisciplinary sciences. Q2 (2021): 29/74. Percentil: 61,49.

Barrada, J. R., **Castro, Á**., **Fernández del Río, E**. y **Ramos-Villagrasa, P. J**. (2021). Motives to have sex: Measurement and correlates with sexual life, and psychosexual characteristics. *Frontiers in Psychology*, 12, 645493. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.645493. ISSN: 1664-1078. EISSN: 1664-1078. Factor de impacto (2021): 4,232. Psychology, multidisciplinary. Q1 (2021): 35/148. Percentil: 76,69.

Beach, D., & **Vigo-Arrazola, M. B**. (2021). Critical ethnographies of education and for social and educational transformation: A meta-ethnography. *Qualitative Inquiry*, 27(6), pp. 677-688. https://doi.org/10.1177/1077800420935 (JCR: Q1; SJR: Q1). Impact factor 3.823.

Beltrán-Pellicer, P.; **Martínez-Juste, S.** (2021). Enseñar a través de la resolución de problemas. *Suma*. 98, pp. 11- 21. ISSN: 1130-488X**.** IDR. Dialnet Métricas**.** Impacto 2020 0,024 Q4**.** Educación 2020 212 / 230.

Beltrán-Pellicer, P.**; Martínez-Juste, S**. (2021). La resolución de problemas, mucho más que un eslogan. *Entorno Abierto*. 42, pp. 13-16. ISSN: 1130-488X

Beltrán-Pellicer, P.; **Martínez-Juste, S**.; Oller-Marcén, A. M. (2022). Aventuras y desventuras con la proporcionalidad. *Uno. Revista de Didáctica de las matemáticas*. 98 pp. 49-55. ISSN: 2014-4784. Dialnet Calidad 2021. Impacto 0,08. Educación 175/228. Q4.

Berbegal Vázquez, A.; Merino Orozco, A.; **Arraiz Pérez, A**.; **Sabirón Sierra, F**. (2021). The e-portfolio in higher education: The case of a line of teaching innovation and complex change management. *Tuning Journal for Higher Education*. 9(1), pp. 29-64. ISSN: 2340-8170

Berbegal Vázquez, A.; Merino Orozco, A.; **Arraiz Pérez, A**.; **Sabirón Sierra, F**. (2021). The e-portfolio in higher education: The case of a line of teaching innovation and complex change management. *Tuning journal for higher education*. Vol. 9 (1), pp. 29-64. ISSN: 2340-8170

Blanco-Gandía, M.C., Montagud-Romero, S., Rodríguez-Arias, M. (2021) Binge eating and psychostimulant addiction. *World Journal of Psychiatry*, 11(9), http:///doi.org/10.5498/wjp.v11.i9.517

Blanco-Gandía, M.C., Ródenas-González, F., Pascual, M., Reguilón, M.D., Guerri, C., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2021). Ketogenic Diet Decreases Alcohol Intake in Adult Male Mice. *Nutrients*, 13(7), 2167. http://doi.org/10.3390/nu13072167

Burgueño, R., **Abós, Á., García-González, L.,** Tilga, H., & **Sevil-Serrano, J.** (2021). Evaluating the Psychometric Properties of a Scale to Measure Perceived External and Internal Faces of Controlling Teaching among Students in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(1), 298. https://doi.org/10.3390/ijerph18010298. Factor de impacto 2021: 4.614, Cuartil 1 (Q1) en Public, Environmental & Occupational Health (posición 45/182).

Bustamante, Juan Carlos; **Segura Berges, M**.; Lizalde Gil, M.; **Peñarrubia Lozano, C**. (2022). Qualitative analyses of e-learning implementation and hybrid teaching during the covid-19 pandemic at Spanish universities. *Sustainability*. DOI: 10.3390/su141912003

Cabeza, E., **Aiger, M**., & Palacín, M. (2021). Las funciones informativas del líder en el discurso cinematográfico. *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*, 86, pp. 113-120. DOI: https://doi.org/10.5209/clac.75498

Calvo, V., Del Moral, C. y **Senís, J.** (2021). Vidas en verso. *Lenguaje y textos,* 54, pp. 55-65. https://doi.org/10.4995/lyt.2021.15767 ISSN: 1133-4770. Índice de impacto: Sello FECYT con Q2 en Lingüística y Literatura (año 2020). Indexada en Emerging Sources Citation Index (ESCI)-Journal Citation Reports con Q4 en Linguistics (año 2022).

Campos Bandrés, I.O. (2021). La introducción del aragonés en las aulas. Análisis de su influjo en las actitudes lingüísticas del alumnado de Educación Primaria. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, *59*(1), pp. 159-181. http://dx.doi.org/10.29393/rla59-7iaio10007 ISSN: 0033-698X. Índice de impacto: Q2 en la categoría Social Sciences-Linguistics and Language y Q4 en Education de SJR (año 2021).

Campos Bandrés, I.O. (2021). Actitudes de los maestros en formación hacia las lenguas extranjeras y la educación multilingüe. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *24*(2), pp. 67-80. https://doi.org/10.6018/reifop.428651 ISSN: 15750965. Índice de impacto: Q2 en la categoría Education de SJR (año 2022).

Campos Bandrés, I.O. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Secundaria hacia la lengua aragonesa. *Revista Complutense de Educación, 32*(4), pp. 547-556. https://doi.org/10.5209/rced.70795 ISSN:

11302496. Índice de impacto: Q2 en la categoría Education de SJR (año 2022). Q2 en la categoría Social Sciences-Linguistics and Language y Q3 en la categoría Education de SJR (año 2021).

Campos, I.O., Colón, M.J., y Sampériz, M. (2021). Diseño de un cuestionario para valorar la competencia en comunicación oral del alumnado de Magisterio/ Design of a questionnaire to evaluate trainee teachers' oral communication skills. *Educação & Formação, 6*(1), pp. 1-20. https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3490 e-ISSN: 2448-3583. Índice de impacto: 40 de 1199 /Q1 en la clasificación general de REDIB (año 2020); Q3 en Education & Educational Research de JCI (año 2021).

Campos, I.O. y Marco, A. (2021). Exploración de la relación entre la alfabetización familiar, las TIC y la competencia lectoescritora. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, *33*, pp. 161-184. https://doi.org/10.17398/1988-8430.33.161 ISSN: 1988-8430. Índice de impacto: Q2 en la categoría Social Sciences-Linguistics and Language y Q3 en la categoría Education de SJR (año 2021).

Canales-Lacruz, I., **Lorente-Echeverría, S., Corral-Abós, A., Murillo-Pardo, B**. (2021). El funcionamiento asambleario como mecanismo de consenso en un proceso de creación grupal. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 41,* pp. 335-344. ISSN: 1579-172. SJR (2019) (SSCI). Factor de impacto = 0.32, Cuartil 3 (Q3) en Educación (posición 691/1401).

Carrasquer Zamora, B.; **Ponz Miranda, A**. (2021). La Escuela Botánica de Francisco Loscos. *Turolenses*. 18. pp. 20-22. ISSN: 2340-1680

Carrasquer-Álvarez, B.; **Ponz-Miranda, A**. (2021). Los espárragos. *Verde Teruel*. 56. pp. 86-90. ISSN: 1696-5256

Carrasquer Álvarez, B.; **Carrasquer Zamora, J**. (2021). Paseando hacia el horcajo del río Turia. *Verde Teruel*. 55-1. pp. 32-42. ISSN: 1696-5256

Cascarosa Salillas, E; **Pozuelo Muñoz, J**. (2021). ¿Cómo probamos que la atmósfera ejerce presión sobre los cuerpos? *Aula de Secundaria*. 43, pp. 32-35. ISSN: 2014-8615

Cascarosa-Salillas E.; **Pozuelo-Muñoz J**.; Feringán B. (2021). Old instruments in the physics and chemistry cabinet at Goya Secondary School. Analysis of their didactic use in teaching physics today (Los antiguos instrumentos del gabinete de física y química del IES Goya. Análisis de su uso didáctico en la actual enseñanza de la física). *Cultura y Educación*. 3-33. pp. 556-572. ISSN: 1135-6405. https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1949113. Factor de impacto ISI: 2.226. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.458.

Castel-Feced, S**.; Maldonado, L.; Aguilar-Palacio, I.; Malo, S.;** Moreno-Franco, B.; Mur-Vispe, E.; Alcalá-Nalvaiz, J.T.; **Rabanaque-Hernández, M.J.** (2021). Evolution of Cardiovascular Risk Factors in a Worker Cohort: A Cluster Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021 May 24;18(11):5610. Q1. DOI: 10.3390/ijerph18115610

Castillo-Roy, L., **García-Cazorla, J., Mayo, C., García-González, L. y Abós, A.** (2021). Apoyo a las necesidades psicológicas básicas y la novedad del alumnado en una unidad didáctica de smashball en Educación Primaria. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 73, pp. 9-25. Indexada en DIALNET, posición 97 de 230 en Educación (cuartil 2) según la métrica de Dialnet (2020): Factor de Impacto Dialnet = 0.383.

Castro, Á., Moreno, J. D., Maté, B., Ibáñez-Vidal, J. y **Barrada, J. R**. (2021). Profiling children sexual abuse in a sample of university students: A study on characteristics of victims, abusers, and abuse episodes. *International Journal of Environmental Research and Social Policy*. 18, 4610. https://doi.org/10.3390/ijerph18094610. EISSN: 1660-4601. Factor de impacto (2021): 4,614. Environmental sciences. Q2 (2021): 100/279. Percentil: 64,34.

Castro-Abril, P., **da Costa, S.,** Navarro-Carrillo, G., Caicedo-Moreno, A., Gracia Leiva, M., Bouchat, P., Cordero, B., Méndez, L. and Páez, D. (2021). Social Identity, Perceived Emotional Synchrony, Creativity, Social Representations, and Participation in Social Movements: The Case of the 2019 Chilean Populist Protests. *Front. Psychol. 12*:764434. https://www.doi.org.10.3389/fpsyg.2021 Web of Science (Clarivate). IF 4,232. Posición que ocupa la revista en la categoría: 35 de 148. Q1 Psychology Multidisciplinary. 1 cita JCR. Q1**.** T1. Scopus SJR. ISSN: 1664-1078

Cava, M. J.**; Ayllón, E.;** Tomás, I. (2021). Coping strategies against peer viztimization: differences acording to gender, grade, viztimization satus and perceived classroom social climate. *Sustainability* (Switzerland). 2605 - 13, pp. Su13052605 [17 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611

Cebollero Salinas A.; **Cano Escoriaza J**.; **Orejudo Hernández S**. (2021). Internet abuse and teenagers: Gratifications, family supervision, and responsible use. Educational and family implications [Abuso de Internet y adolescentes: Gratificaciones, supervisión familiar y uso responsable. Implicaciones educativas y familiares]. *Digital Education Review*. 39. pp. 42-59. ISSN: 2013-9144. Factor de impacto SCOPUS: 0.318

Cherechés, B. (2021). Casteism and India's Failing Democracy in Bama's *Karukku*, Baby Kamble's *The Prisons We Broke* and Baburao Bagul's *When I Hid My Caste*. *The European Legacy, 26*(7-8): 692-705. DOI: 10.1080/10848770.2021.1972543

Collado, S., Moreno, J. D., & **Martín-Albo, J.** (2021). Innovation for environmental sustainability: longitudinal effects of an education for sustainable development intervention on university students' pro-environmentalism. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, *23*(6), pp. 1277-1293. https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2021-0315

Colón Castillo, M.J. (2021). Notas para la lectura de álbumes sin palabras. Discurso no ficcional y viaje migratorio. *Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación*, *23*, pp. 1-15. https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i23.2201 e-ISSN: 2172-7929. Índice de impacto: Sello FECYT/ C4 en Ciencias de la Educación (año 2022). Criterios Latindex cumplidos: 38/38. Indexada en Dialnet; DOAJ; EBSCO; ERIHPlus; ÍnDICEs-CSIC; Latindex; Miar; MLA; REDIB -entre otras-.

Colón Castillo, M.J., y Valén-Terraza, A. (2021). La enseñanza de la gramática en Educación Primaria: Un estudio etnográfico sobre el pensamiento y la acción docente. *Didacticae*, *10*, pp. 126-143. https://doi.org/10.1344/did.2021.10.126-143 ISSN: 2462-2737. Índice de impacto: Posición 109 de 232/ C2 en Educación de Dialnet Métricas (año 2022). Indexada en Dialnet Plus; DOAJ, EBSCO, ERIHPlus; Latindex; Miar; REDIB -entre otras-.

Cored, S., **Liesa, M**., **Vázquez, S**., **Latorre, C.** y **Anzano, S**. (2021). Digital Competence of University Teachers of Social and Legal Sciences from a Gender Perspective. *Education Sciences,* 11(12), 806. https://doi.org/10.3390/educsci11120806. Índice de impacto:(SJR, Q2: 0.52) (Scopus Q2: 0.45).

Cored, S.; **Vázquez, S**., **Liesa, M**. y Baldasarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos. *RIE, Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 445-462. http://dx.doi.org/10.6018/rie.430891 Índice de impacto:(SJR, Q1: 0.71) (Scopus Q1).

Corella, C., **Abarca-Sos, A**., **Gallardo,** L.O., **Martín-Albo, J**., **Zaragoza, J**. (2021). Longitudinal study of physical activity in college students: Testing self-determination theory based on stages of change. *Current Psychology*. *41*, pp. 9053-9062. https://doi.org/10.1007/s12144-020-01269-z. Factor de impacto 2021: 2,387; Q2 en Psychology, multidisciplinary (SSCI).

Corral-Abós, A., **Aibar, A**., Estrada-Tenorio, S., **Julián-Clemente, J.A**., **Ibor, E**. & **Zaragoza, J**. (2021). Implications of school type for active commuting to school in primary education students. *Travel Behaviour and Society*, 24, pp. 143-151. https://doi.org/10.1016/j.tbs.2021.03.007. Journal Impact Factor 2020: 4.983. Social Sciences Citation Index (Ssci). Category: Transportation, Q2, (10/37).

Correa, A. B., **Castro, Á**. y **Barrada, J. R**. (2021). Attitudes towards the sexuality of adults with intellectual disability: A systematic review. *Sexuality and Disability*. 40, 261-297. https://doi.org/10.1007/s11195-021-09719-7. ISSN: 0146-1044. EISSN: 1573-6717. Factor de impacto (2021): 1,899. Rehabilitation. Q3 (2021). 42/73. Percentil: 43,15.

Cortés Gracia, Á. L. (2021). Estructuras geológicas. La historia de la Tierra escrita en las rocas. *Alambique*: *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 106. pp. 6-9. ISSN: 1133-9837. Índice de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0´09. Educación 2022: 170 / 232.

Costumero, V., Rosell-Negre, P., Fuentes-Claramonte, P., Adrián-Ventura, J. **Palomar-García, M.Á**., Miró-Padilla, A., Llopis, J., Sepulcre, J., Barrós-Loscertales, A. (2021). Distance disintegration characterizes node-level topological dysfunctions in cocaine addiction. *Addiction biology*. doi:10.1111/adb.13072. Indicadores de calidad: Categoría: Substance Abuse. Índice de impacto JCR: 4.09. Cuartil: Q1.

Costumero V.; Rosell Negre P.; **Bustamante J.C**.; Fuentes-Claramonte P.; Adrián-Ventura J.; Palomar-García M.Á.; Miró-Padilla A.; Llopis J.J.; Sepulcre J.; Barrós-Loscertales A. (2021). Distance disintegration characterizes node-level topological dysfunctions in cocaine addiction. *Addiction Biology*. 26-6, pp. e13072 [10 pp]. 2021. ISSN: 1355-6215. DOI: 10.1111/adb.13072

Crespo-Sanmiguel, I., Zapater-Fajarí, M., Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V**., Salvador, A. (2021). Loneliness mediates the relationship between early-life stress and perceived stress but not HPA axis functioning. *Frontiers in Psychology*. 12:647265. doi: 10.3389/fpsyg.2021.647265. ISSN: 1664-1078. I.F.: 4.232, Q1.

da Costa, S., Delfino, D., Muratori, M., Zubieta, E., García, L., Páez, D., Beramendi, M. and Sosa, F. (2021) Obedience to Authority, Cognitive and Affective Responses and Leadership style in Relation to a Non-Normative Order: The Milgram Experiment *Revista de Psicología,* 39(2), pp. 717-744. https://dx.doi.org/10.18800/psico.202102.008 IF 0,12. Posición que ocupa la revista en la categoría: 187 de 211. Psychology; Multidisciplinary. Sin citas JCR. Q4**.** T3. Scopus SJR. ISSN: 0254-9247

da Costa, S., and Páez, D**.** (2021). Cohesión e Inclusión Social en las Organizaciones: el Rol del Liderazgo, la Creatividad y la Innovación. *Inclusão Social, 13*(2). Recuperado de http://revista.ibict.br/inclusao/article/view/5570 Latindex ISSN: 1808-8392

da Costa, S., Páez, D., Martínez, E., Torres, A., Beramendi, M., Hermosilla, D. and Muratori, M. (2021) Creativity and Innovation in a Military Unit of South America: Decision Making Process, Socio-Emotional Climate, Shared Flow and Leadership. *World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Psychological and Behavioral Sciences, 15*(1), pp. 63-67.

De Miguel González, R. (2021). From international to global understanding: toward a century of. international geography education. *International Research in Geographical and Environmental Education*. 3-30. pp. 202-217. ISSN: 1038-2046

Delgado-Suárez, I., López-del-Hoyo, Y., García-Campayo, J., Pérez-Aranda, A., **Modrego-Alarcón, M**., **Beltrán-Ruiz, M**., **Gascón, S.** & Montero-Marín, J. (2021). Testing the Efficacy of 'Unlearning', a Mindfulness and Compassion-Based Programme for Cultivating Nonviolence in Teenagers: A Randomised Controlled Trial. *Frontiers in psychology*, *12*. 717736. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.891. Q1 (35/148) (JCR, 2021).

Diloy-Peña, S., García-González., L., Sevil-Serrano, J., Sanz-Remacha, M., & **Abós, Á.** (2021). Estilo motivacional docente en Educación Física: ¿cómo afecta a las experiencias del alumnado? *Apunts*: *Educación Física y Deportes,* 144(2), 44-51. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/2).144.06. ISSN: 2014-0983. SJR (2021), Factor de impacto = 0.402, Cuartil 1 (Q1) en el área Cultural Studies (posición 125/1142). Sello de calidad FECYT (2021), Ciencias de la Educación (posición 13 de 76), cuartil 1.

Domenech, Aurora**; Martínez-Juste, Sergio.** (2021). Acercándonos a la probabilidad en 1.º ESO. *Entorno Abierto*. 39, pp. 7-11. ISSN: 2386-8821

Duro-Castaño, A., Borrás, C., Herranz-Pérez, V., **Blanco-Gandía, M.C.**, Conejos-Sánchez, I., Armiñán, A., Más-Bargues, C., Inglés, C., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M., García-Verdugo, J.M., Viña, J., Vicent, M.J. (2021) Targeting Alzheimer's disease with multimodal polypeptide-based nanoconjugates. *Science Advances*, 7 (13). http://doi.org/10.1126/sciadv.abf9180

Elboj, C.; Cortés, A.; Íñiguez, T.; **Lozano, R**.; **Quílez, A.** (2021). Emotional and educational accompaniment through dialogic literary gatherings: a volunteer project for families who suffer digital exclusion in the context of COVID-19. *Sustainability*. (Switzerland). 3-13. pp. 1206 [16 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611

Escolano-Pérez, E., **Bestué, M**. (2021). Academic achievement in spanish secondary school students: The inter-related role of executive functions, physical activity and gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18-4, pp. 1816 [25 pp]. https://doi.org/10.3390/ijerph18041816 (JCR Q1).

Escolano-Pérez, E., Sánchez-López, C. R., y Herrero-Nivela, M. L. (2021). Early environmental and biological influences on preschool motor skills: implications for early childhood care and education. *Frontiers in Psychology*. 12, pp. 725832. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.725832 (JCR Q1).

Español-Solana, D.; **Franco-Calvo, J. G.** (2021). Education and heritage of medieval warfare. a study on the transmission of knowledge by informal educators in defensive spaces. *Education Science*. 7-11. pp. 320 [27 pp.]. ISSN: 2227-7102

Estrada-Marcén N.; Redondo-Laencina P.; **Casterad-Seral J**.; Cid Yagüe L. (2021). Laterality treatment in rhythmic gymnastics: Research based on trainers [Tratamiento de la lateralidad en gimnasia rítmica: Estudio centrado en entrenadoras y entrenadores]. *Revista Internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*. 21-83, pp.479-500. ISSN: 1577-0354. https://doi.org/10.15366/RIMCAFD2021.83.005

Estrada-Marcen, N.; Soler-Gracia, A.; **Casterad-Seral**, **J**.; Cid-Yagüe, L. (2021). Situación profesional y entorno laboral del instructor de Ciclo Indoor. *Retos,* 41, pp.708-717. ISSN: 1579-1726. https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.83047

Falcón, D., Sevil-Serrano, J., **Peñarrubia, C.,** & **Abós, Á.** (2021). Efecto de la combinación metodológica de «clase invertida» y «peer instruction» en las calificaciones académicas de estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 41, pp. 47-56. ISSN: 1579-1726. SJR (2021), Factor de impacto = 0.319, Cuartil 3 (Q3) en Education (posición 770/1381). Sello de calidad FECYT (2021), Ciencias de la Educación (posición 3 de 76), cuartil 1.

Falcón-Linares C. (2021). How to teach secondary school teachers to meet the educational needs of the next decade. *Estudios Pedagógicos*. 2-47. pp. 215-229. ISSN: 0716-050X.Factor de impacto SCOPUS: 0.292

Falcón-Linares, C.; **Rodríguez-Martínez, A**.; Cortés-Pascual, A.; **Quílez-Robres, A**. (2021). Counselor-Perceived Teacher Actions Needed to Carry out Educational and Vocational Guidance in Secondary Schools in Spain. *Frontiers in Education*. 6. pp. 737163 [11 pp.]. ISSN: 2504-284X. Factor de impacto SCOPUS: 0.491

Fernández-del-Río, E., **Barrada, J. R**. y **Ramos-Villagrasa, P. J**. (2021). Bad behaviors at work: Spanish adaptation of the Workplace Deviance Scale. *Current Psychology*. 40, pp. 1660-1671. https://doi.org/10.1007/s12144-018-0087-1. Factor de impacto (JCR) 2021: 4.297. Posición 22 de 140 (Q1), Psychology, Multidisciplinary.

Fernández del Río, E., **Ramos-Villagrasa, P. J**., y Escartín, J. (2021). The incremental effect of Dark personality over the Big Five in workplace bullying: Evidence from perpetrators and targets. *Personality and Individual Differences*. 168, 110291. https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110291. Factor de impacto (JCR) 2021 3.004. Posición 28 de 65 (Q2), Psychology, Social.

Galante, J., Friedrich, C., Dawson, A. F., **Modrego-Alarcón, M**., Gebbing, P., Delgado-Suárez, I., Gupta, R., Dean, L., Dalgleish, T., White, I. & Jones, P. B. (2021). Mindfulness-based programmes for mental health promotion in adults in nonclinical settings: A systematic review and meta-analysis of randomised controlled trials. *PLoS medicine*, *18*(1), e1003481. Índice de impacto: 11, 613. Q1 (22/172) (JCR, 2021).

Gálvez-Fernández, P.; Herrador-Colmenero, M.; Esteban-Cornejo, I.; Castro-Piñero, J.; Molina-García, J.; Queralt, Ana; Aznar, Susana; **Abarca-Sos, A.** (2021). Active commuting to school among 36,781 Spanish children and adolescents: A temporal trend study. *Scandinavian Journal of Medicine Science in Sports*. DOI: 10.1111/sms.13917. Factor de impacto 2021::4.465. Q1 en Sport Sciences.

García Barrios A.; **Cisneros, Ana Isabel**; Obón, J.; Crovetto, R.: Benito, J. (2021). Whyte J Anatomical study between the correlation of the Arcuate Eminence and the Superior Semicircular Canal. *Surgical and Radiologic Anatomy*. 43: 1845-1850. DOI.org/10.1007/s00276-021-02834-2. Q3

García-Campayo, J., Moyano, N., Modrego-Alarcón, M., Herrera-Mercadal, P., Puebla-Guedea, M., Campos, D., & **Gascón, S.** (2021). Validation of the Spanish Version of the Lucidity and Consciousness in Dreams Scale. *Frontiers in Psychology*, 12, 742438. ISSN: 1664-1078. Índice de impacto: 4,232. Q1 (35/148) (JCR, 2021).

García-Ceballos, S.; **Aso, Borja**; Navarro-Neri, I.; **Rivero Gracia, M. P.** (2021). La sostenibilidad del patrimonio en la formación de los futuros docentes de Educación Primaria: compromiso y práctica futura. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 35.3-96. pp. 87-108. ISSN: 0213-8646

García Ceballos, S.; **Rivero, P.**; Molina, S.; Navarro Neri, I. (2021). Educommunication and archaeological heritage in Italy and Spain: an analysis of institutions' use of Twitter, sustainability, and citizen participation. *Sustainability* (Switzerland). 4-13. pp. 1602 [25 pp.]. ISSN: 2071-1050

García-Sangenís, A.; Morros, Rosa; **Aguilar-Sánchez, M.**; Medina-Perucha, L.; Leiva, Alfonso; Ripoll, Joana; Martínez-Pecharromán, M.; Bartolomé-Moreno, C.; **Magallon Botaya, R.**; Marín-Cañada, J.; Molero, José M.; Moragas, Ana; Troncoso, Amelia; Monfà, Ramón; Llor, Carl SCOUT Study Group (2021). Clinical effectiveness and bacteriological eradication of three different Short-COurse antibiotic regimens and single-dose fosfomycin for uncomplicated lower Urinary Tract infections in adult women (SCOUT study): study protocol for a randomised clinical trial. *BMJ Open*. 11(11): e055898. Published online 2021 Nov 25. DOI: 10.1136/bmjopen-2021-055898. PMCID: PMC8627395.

Garrido-Chaves, R., Pérez, V., Pérez-Alarcón, M., Crespo-Sanmiguel, I., Paiva, T.O., **Hidalgo, V.**, Pulopulos, M.M., Salvador, A. (2021). Subjective memory complaints and decision making in young and older adults: an ERP study. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 13, 695275 doi: 10.3389/fnagi.2021.695275. ISSN: 1663-4365. I.F.: 5.702, Q1.

Garrido-Chaves, R., Perez-Alarón, M., Pérez, V., **Hidalgo, V.**, Pulopulos, M.M., Salvador, A. (2021). FRN and P3 during the Iowa Gambling Task: the importance of gender. *Psychophysiology*. 58: e13734. doi: 10.1111/psyp.13734. ISSN: 0048-5772. I.F.: 4.348, Q1.

Gascón S, Fueyo-Díaz R, Borao L, Leiter MP, **Oliván B, Aguilar A**. (2021). Value conflict, lack of rewards, and sense of community as psychosocial risk factors of burnout in communication professionals. *International Journal of Environmental Research & Public Health*. 18(36). https://doi.org/10.3390/ijerph18020365

Gil González, C.; **Cortés Gracia, Á. L.** (2021). Preguntas sobre alimentación y nutrición planteadas en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 3-18. pp. 3104 [14 pp.]. ISSN: 1697-011X. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3104. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.412.

Gimeno, I.; Val Blasco, S.; **Cardoso Moreno, M.J.** (2021). Relation among Caregivers' Burden, Abuse and Behavioural Disorder in People with Dementia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 4-18. pp. 1263 [16 pp]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747.

Gil-Arias, A., **Diloy-Peña, S., García-González, L., Sevil-Serrano, J.**, & **Abós, Á.** (2021). A Hybrid TGfU / SE Volleyball Teaching Unit for Enhancing Motivation in Physical Education: A Mixed-Method Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(1), 110. https://doi.org/10.3390/ijerph18010110. Factor de impacto (2021) = 4.614, Cuartil 1 (Q1) en PUBLIC, Environmental & Occupational Health (posición 45/182).

Gómez-Soria, I.; Ferreira, Chelo; **Oliván Blazquez, B.**; **Magallón Botaya, R.**; Calatayud, Estela (2021). Short-term memory, attention, and temporal orientation as predictors of the cognitive impairment in older adults: A cross-sectional observational study. *PLoS One*. 16(12): e0261313. Published online 2021 Dec 20. DOI: 10.1371/journal.pone.0261313. PMCID: PMC8687627.

González-Palomares, A.; **Canales-Lacruz, Inma**; Rey-Cao, A.; Rovira, Glòria (2021). La ansiedad escénica en los procesos de creación del alumnado en formación en Ciencias de la Actividad Física y Deporte. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*. 434, pp. 66-72. ISSN:1133-6366. DOI:10.55166/reefd.vi434.999

Goñi Osacar, E.; **Lafuente Millán, E**. (2021). Sources of Foreign Language Anxiety in the Student-teachers' English Classrooms: A Case Study in a Spanish University. *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada,* 20-1, pp. 155-176. ISSN: 1885-9089

Gutiérrez, F.; Aluja, A.; Ruiz, J.; García, L.F.; Gárriz, M.; Gutiérrez-Zotes, A.; Gallardo-Pujol, D.; **Navarro-Haro, M.V**.; Alabèrnia-Segura, M.; Mestre-Pintó, J.I.; Torrens, M.; Peri, J.M.; Sureda, B.; Soler, J.; Pascual, J.C.; Vall, G.; Calvo, N.; Ferrer, M.; Oltmanns, J.R.; Widiger, T.A. (2021) Personality Disorders in the ICD-11: Spanish Validation of the PiCD and the SASPD in a Mixed Community and Clinical Sample. *Assessment*. 28-3, pp. 759-772. 2021. ISSN: 1073-1911 DOI: 10.1177/1073191120936357. Factor de impacto (2021): 4,28. Psychology, Clinical. Q2 (2021). 39/131. Percentil: 70,61.

Hallit, S., **Barrada, J. R.**, Salameh, P., Sacre, H., Roncero, M., & Obeid, S. (2021). The relation of orthorexia with lifestyle habits: Arabic versions of the Eating Habits Questionnaire and the Dusseldorf Orthorexia Scale. *Journal of Eating Disorders*, *9*(1), 102. https://doi.org/10.1186/s40337-021-00455-z

Hernández-García, I.; Jiménez Ferrer, M.; Inglés García, C.; **Aibar-Remón, C**. (2021) Vacunación antigripal en estudiantes de medicina y enfermería en la era COVID-19: ¿Cómo mejorarla? *Revista Española de Salud Pública*, 95: e202110140. ISSN: 1135-5727, ISSN-e 2173-9110

Hernández-De la Cruz J.M.; **Rivero Gracia, P.**; **García-Ceballos, S**.; Peñate A.G. (2021). Art and heritage education in the museums of Matanzas, Cuba. Evaluation of key competences [La educación artística y patrimonial en los museos de Matanzas, Cuba. Evaluación de competencias clave]. *Arte, individuo y sociedad*, 4-33. pp. 1211-1234. ISSN: 1131-5598

Hernando, A., Lucas-Alba, A., Ferruz, A. M., & Hernández, S. O. (2021). The role of drivers' schemes on traffic signs comprehension. *Transportation Research Procedia,* 58, 340-346. https://doi.org/10.1016/j.trpro.2021.11.046

Hidalgo, V., Pulopulos, M.M., Puig-Pérez, S., Montoliu, T., Salvador, A. (2021). Diurnal cortisol secretion and health-related quality of life in healthy older people. *International Journal of Psychophysiology*, 166, pp. 127-133. Doi: 10.1016/j.ipsycho.2021.06.012. ISSN: 0167-8760. I.F.: 2.903, Q2.

Íñiguez Berrozpe, T.; **Orejudo Hernández, S**.; Ruiz Eugenio, L.; Elboj Saso, C. (2021). School networks of positive relationships, attitudes against violence, and prevention of relational bullying in victim, bystander, and aggressor agents. *Journal of School Violence*. ISSN: 1538-8220. Factor de impacto ISI: 2.400. Factor de impacto SCOPUS: 0.794.

Íñiguez Berrozpe, T.; **Valero Errazu, D**.; Flecha, Ainhoa; Redondo Sama, G. (2021). Hacia una evaluación de la eficacia intercultural en el profesorado en formación. *Revista de Sociología de la Educación*. 2-14. pp. 139-156. ISSN: 1988-7302.

Jiménez, T. I., León, J., **Martín-Albo, J., Lombas, A. S., Valdivia-Salas, S.,** & Estévez, E. (2021). Transactional Links between Teacher-Adolescent Support, Relatedness, and Aggression at School: A Three-Wave Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(2), 436. https://doi.org/10.3390/ijerph18020436

Jiménez, T.I.; Moreno-Ruiz, D.; Estévez, E.; Callejas-Jerónimo, J.E.; **López-Crespo, G.;** Valdivia-Salas, S**.** (2021). Academic competence, teacher-student relationship, and violence and victimisation in adolescents: The classroom climate as a mediator. *International Journal of Environmental Research and Public Health,* 18 (3), 1163. https://doi.org/10.3390/ijerph18031163J

Juarros-Basterretxea, J.; Escoda-Menéndez, P.; Vilariño, M; Rodríguez-Díaz, F.J.; Herrero, J. (2021). Using the CES-D-7 as a Screening Instrument to Detect Major Depression among the Inmate Population. *International Journal of Environmental Research and Public Health.* 2021; 18(3):1361. https://doi.org/10.3390/ijerph18031361

Julián-Clemente, J.A. & **Aibar-Solana, A**. (2021). La alfabetización física como función de la educación física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 74, pp. 9-13. ISSN**:** 1577-0834. IDR. Dialnet Métricas. Impacto 2020: 0,196. Educación 2020: 130/230. Deporte 2020: 29/43.

Julián-Clemente, J.A., **Ibor Bernalte, E**. & **Aibar-Solana, A**. (2021). Impulsar un cambio cultural en el uso de la bicicleta desde el ámbito educativo. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 74, pp. 38-45. ISSN**:** 1577-0834. Dialnet IDR. Dialnet Métricas. Impacto 2020: 0,196. Educación 2020: 130/230. Deporte 2020: 29/43.

Larraz, N., **Antoñanzas, J.L**. y Garbayo, I. (2021). Perfiles creativos en el primer curso de magisterio. Un estudio exploratorio. *ICONO 14*, 19(2), 167-188. DOI: https://doi.org/10.7195/ri14.v19i2.1655. Índice de impacto: 0,2 (Q3).

Latorre-Cosculluela, C.; **Sierra-Sanchez, V**.; **Rodríguez-Martínez, A**.; Aguareles-Alonso, M. (2021). Bullying and gender violence at school: analysis of teacher perception. *RISE-International Journal of Sociology of Education*. 3 -10. pp. 294-317. ISSN: 2014-3575. Factor de impacto SCOPUS: 0.212. http://doi.org/10.17583/rise.7875. Índice de impacto 0,7 (SJR Q3).

Latorre-Coscuellula, C.; Suárez, Cristina; Quiroga, Sonia; **Sobradiel-Sierra, N.**; **Lozano Blasco, R**.; **Rodríguez-Martínez, A**. (2021). Flipped classroom model before and during covid-19: using technology to develop 21st century skills. *Interactive Technology and Smart Education*. pp. 1-16. ISSN: 1758-8510. Factor de impacto SCOPUS: 0.507. https://doi.org/10.1108/ITSE-08-2020-0137. Índice de impacto: 3,0 (SJR Q1).

Latorre-Cosculluela, C., **Sierra-Sánchez, V**., **Vázquez-Toledo, V.** y Royo-Ardid, J. (2021). Critical thinking and inclusive practice: A qualitative study of Spanish primary school teachers' perceptions. *Issues in Educational Research*, *31*(3), pp. 834-853. http://www.iier.org.au/iier31/latorre-cosculluela.pdf. Índice de impacto: 1,6 (SJR Q2).

Latorre-Cosculluela, C., Suárez, C., Quiroga, S., **Anzano-Oto, S**., Lira-Rodríguez, E. y **Salamanca-Villate, A**. (2021). Facilitating self-efficacy in university students: An interactive approach with Flipped Classroom. *Higher Education Research & Development*. https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1937067. Índice de impacto: 3,85 (JCR Q1).

Latorre-Cosculluela, C., **Vázquez-Toledo, S**., **Liesa-Orús, M**. y Ramón-Palomar, J. (2021). Contextualizing the gender issues and inclusive education: an analysis of the perceptions of Primary Education teachers. *Teacher Development*, *26*(2), pp. 189-205. http://doi.org/10.1080/13664530.2021.2009550. Índice de impacto: 1,5 (SJR Q2).

León-Moreno, C., Romero-Abrio, A., & Martínez-Ferrer, B. (2021). The power o fself-forgiveness in the COVID-19 pandemic: Future research agenda. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1* (1), pp. 159-162. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2052

Lizalde Gil, M.; **Peñarrubia Lozano, C**.; **Quílez Robres, A**.; **Quintas Hijós, A.** (2021). Las TIC en la educación para la salud en universitarios. *Cultura, ciencia y deporte*, 48-16. pp. 265-273. ISSN: 1696-5043. Factor de impacto SCOPUS: 0.242

Lobo, Elena; Tamayo Domínguez, M.; Sanclemente, Teresa. (2021). Nutrition literacy and healthy diet: findings from the validation of a short seniors-oriented screening tool, the Spanish Myths-NL. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18-22, [11 pp]. ISSN: 1661-7827 DOI: 10.3390/ijerph182212107

López, María Belén et al. (2021). El practicum en Educación Infantil: implicaciones de la música y el lenguaje. *Arsteduca*. Vol. 28, pp. 36-49. ISSN-e: 2254-0709

López-Casanova, B., **Nadal, I**., **Larraz, N**. y **Juan-Morera, B**. (2021). Análisis del bienestar psicológico en la práctica coral inclusiva. *Per Musi*, 41, General Topics, pp. 1-16. DOI: http//doi.org/10.35699/2317-6377.2021.35188. Índice de impacto: 0,12 (Q3).

López-Fuentes, A. V. (2021) Cosmopolitan and Border Experiences in the Global City of Zootopia. *Revista De Estudios Norteamericanos, 25*, pp. 163-184. ISSN: 1133-309X DOI: 10.12795/ren.2021.i25.08 (SJR Q4).

López-Fuentes, A. V. (2021) Transcending the Border: the Encounter with the Other in Tinker Bell and the Secret of the Wings. *Atlantis, 43* (2), pp. 204-218. ISSN: 1989-6840. https://doi.org/10.28914/Atlantis-2021-43.2.11 (JCR Q4) (SJR Q1).

López-Fuentes, A. V. y Fernández-Fernández, R. (2021). Analysing the Potential of Disney-Pixar Films for Educating Young Children in Inclusive Values. *International Journal of Inclusive Education*. ISSN: 1360-3116. https://doi.org/10.1080/13603116.2021.2008532. (JCR Q2) (SJR Q1).

Lorente-Echeverría, S.; **Peñarrubia-Lozano, C**.; **Canales-Lacruz, I.; Murillo-Pardo, B**. (2021). Las concepciones de los profesionales de la enseñanza sobre el desarrollo y evaluación de las competencias transversales en el Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Educación de Zaragoza. *Revista Educación, Investigación, Innovación y Transferencia*. 1, pp. 78-104. ISSN: 2792-8705 DOI: 10.26754/ojs_reiit/eiit.202115685

Lorés-Sanz, R.; **Herrando-Rodrigo, I.** (2021). New concepts, different approaches: Tackling e-visibility in research project websites. *Revista de Linguística y Lenguas Aplicadas*. 15-1, pp. 83-98. ISSN: 1886-2438

Lozano-Blasco, R.; Latorre-Martínez, M. P.; Cortés-Pascual, A. (2021). Analizing teens an analysis from the perspective of gamers in Youtube. *Sustainability* (Switzerland). 20-13. pp. 11391 [21 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611.

Lozano Blasco, R.; **Quílez Robres, A**.; Bujedo Delgado, D.; Latorre Martínez, M. P. (2021). Youtube's growth in use among children 0-5 during covid19: the occidental european case. *Technology in Society*. 66. pp. 101648 [11 pp.]. 2021. ISSN 0160-791X. Factor de impacto ISI: 4.192. Factor de impacto SCOPUS: 0.818.

Magallón-Botaya, R.; **Oliván-Blázquez, B**.; Ramírez-Cervantes, K. L.; **Méndez-López-de-la-Manzanara, F**.; **Aguilar-Palacio, I**.; Casajuana-Closas, M., Andrés-Esteban, E. (2021). Geographic Factors Associated with Poorer Outcomes in Patients Diagnosed with COVID-19 in Primary Health Care. *International Journal fo Environmental Ressearch and Public Health*. 18(7): 3842. Published online 2021 Apr 6. DOI: 10.3390/ijerph18073842. PMCID: PMC8038835.

Magallón-Botaya, R.; Pérula-de Torres, L. Á.; Verdes-Montenegro Atalaya, J. C.; Pérula-Jiménez, C.; Lietor-Villajos, N.; Bartolomé-Moreno, C.; GarcÍa-Campayo, J.; Moreno-Martos, H.; the Minduudd Collaborative Study Group (2021). Mindfulness in primary care healthcare and teaching professionals and its relationship with stress at work: a multicentric cross-sectional study. *BMC Fam Pract*. 22: 29. Published online 2021 Feb 2. DOI: 10.1186/s12875-021-01375-2. PMCID: PMC7856795. Q2 52.78.

Malo, S.; Aguilar-Palacio, I.; Feja, C.; Lallana, M.J.; Armesto, J.; **Rabanaque, M.J**. (2021). Effect of patient and treatment factors on persistence with antihypertensive treatment: a population-based study. *PLoS One*. 16(1): e0245610. Q2. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245610

Malo, S.; Rabanaque, M.J.; Maldonado, L.; Moreno-Franco, B.; Chaure-Pardos, A.; Lallana, M.J.; Rodrigo, M.P.**; Aguilar-Palacio I.** (2021). Identifying Clusters of Adherence to Cardiovascular Risk Reduction Behaviors and Persistence with Medication in New Lipid-Lowering Drug Users. Impact on Healthcare Utilization. *Nutrient*s. Feb. 25;13(3):723. Q1. DOI: 10.3390/nu13030723

Marcaletti, **Francesco**; Cavallotti, Rita (2021). Un estudio exploratorio sobre capital social familiar en España y sus relaciones con otras formas de capital social. *Revista española de investigaciones sociológicas*. 173. pp. 47-68. ISSN: 0210-5233. Factor de impacto SCOPUS: 0.297.

Marcén, C., Arqué, I. A., Sánchez, C. B., del Campo, C. V., & Cervero, V. B. (2021). Desarrollo de una herramienta tecnológica para la enseñanza de los juegos y los deportes tradicionales. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7 (1), pp. 87-106. ISSN: 07019-6202

Marín Manrique, H.; Zeidler, Henriette; Roberts, Gilbert; Barclay, Pat; Walker, Michael; Samu, Flóra; Farina, Andrea; Bshary, Redouan; Raihani, Nichola. (2021). The psychological foundations of reputation-based cooperation. *Philosophical Transactions of the Royal Society b: Biological Sciences*. 376-1838, pp. 1 -11. ISSN: 0962-8436

Marín-Marín, L., **Palomar-García, M.Á;** Miró-Padilla, A., Adrián-Ventura, J., Aguirre, N., Villar-Rodríguez, E., Costumero, V. (2021). Bilingualism's effects on Resting-State Functional Connectivity in Mild Cognitive Impairment. *Brain Connectivity*. doi:10.1089/brain.2020.0877. Indicadores de calidad: Categoría: Neuroscience. Índice de impacto JCR: 2.66. Cuartil: Q4.

Martín, Mónica (2021). Utopia as a Cosmopolitan Method in Alfonso Cuarón's *Children of Men*. *Utopian Studies* 32 (1): 56-72. DOI: 10.5325/utopianstudies.32.1.0056

Martín, Mónica (2021)**.** Time's Up for a Change of Political Focus: Katniss Everdeen's Ecofeminist Leadership. *The Hunger Games* Film Series. *Atlantis* 43 (1): 89-109. DOI: 10.28914/Atlantis-2021-43.1.06

Martín García, J. (2021). Nada es lo que parece: una reflexión sobre las visiones deformadas de la ciencia. *Tecné, Episteme y Didaxis*. 50. pp. 15-31. ISSN: 0121-3814

Martín García, J.; **Dies Álvarez, M. E**. (2021). Actividades no formales como estrategia para abordar el currículo de Física y Química. El Concurso de Cristalización en la Escuela. *Anales de Química. Revista de la Real Sociedad Española de Química*. 3-117. pp. 240-245. ISSN: 1575-3417

Martínez, E., Díaz, V., **da Costa, S**., Páez, D. and Mindeguia, R. (2021). What Makes for Successful Innovation Teams in Small and Medium Enterprises? A Multiple Case Study. *Int. J. of Innovation and Technology Management,17*(08), 1-29. https://www.doi.10.1142/S0219877021500024 IF 0,35. Posición que ocupa la revista en la categoría: 288 de 293. Psychology; Multidisciplinary. 1 cita en JCR. Q3. T3. Scopus SJR ISSN: 1138-2635

Martínez-Ferrer, B., **León-Moreno, C.**, Suárez- Relinque, C., Del Moral-Arroyo, G., & Musitu-Ochoa, G. (2021). Cybervictimization, offline victimization and cyberbullying: The mediating role of problematic use of social networking sites in boys and girls. *Psychosocial Intervention, 30*(3), pp. 155-162. https://doi.org/10.5093/pi2021a5

Marqués-Quinteiro, P., **Ramos-Villlagrasa, P. J**., Navarro, J., Passos, A. M., y Curral, L. (2021). The Rough Journey to Success: Examining the Nonlinear Dynamics of Processes and Performance in Teams. *Nonlinear Dynamics, Psychology, and Life Sciences.* 25, pp. 69-91. Factor de impacto (JCR), 2021: 3.85. Posición 13/14 (Q4), Psychology, Mathematical.

Mateo González, E. (2021). Acercando las ciencias a las aulas de Educación Infantil a través de la indagación. *Cuadernos de Pedagogía*. 523. pp. 61-65. ISSN: 0210-0630

Mateo González, E.; Aparicio, Sandra; Molías, María (2021). El poder de los materiales: capturamos el agua en Educación Infantil. *Aula de Infantil*. 112. pp. 20-24. ISSN: 1577-5615

Mazas, B.; **Cascarosa, E**.; **Mateo, E**. (2021). ¿Qué suena dentro de tu cuerpo? Un proyecto sobre el corazón en Educación Infantil. *Enseñanza de las Ciencias.* 2-39. pp. 201-221. ISSN: 0212-4521. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3213. Factor de impacto ISI: 1.217. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.590

Méndez, M., **Fidalgo, C**., Arias, J.L. y Arias, N. (2021). Methylene blue and photobiomodulation recover cognitive impairment in hepatic encephalopathy through different effects on cytochrome c-oxidase. *Behav Brain Res*. 4(403),113164. https://doi.org/10.1016/j.bbr.2021.113164. ISSN: 0166-4328 (I.F. 3,33; Behaviural Sciences) Q2.

Menditto, E.; Cahir, C.; **Malo, S.; Aguilar-Palacio, I**.; Almada, M.; Costa, E.; Giardini, A.; Gil Peinado, M.; Massot Mesquida, M.; Mucherino, S.; Orlando, V.; Parra-Calderón, C.L.; Pepiol Salom, E.; Kardas, P.; Vrijens, B. (2021). Persistence as a Robust Indicator of Medication Adherence-Related Quality and Performance. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021 May 3;18 (9):4872. Q1. DOI: 10.3390/ijerph18094872

Merino, A.; **Berbegal, A**.; **Arraiz, A**.; **Sabirón, F**. (2021). Implicaciones formativas de la atribución causal del resultado en el fútbol escolar. *Retos*. Vol. 42, pp. 557-566. ISSN-e 1988-2041, ISSN: 1579-1726

Merino, A.; **Berbegal, A**.; **Arraiz, A**.; **Sabirón, F**. (2021). Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación: una revisión sistematizada. *Orientación y sociedad: Revista internacional e interdisciplinaria de orientación vocacional ocupacional*. Vol. 21(1), pp. 1-27. ISSN: 1851-8893

Merino, A.; **Berbegal, A**.; **Arraiz, A**.; **Sabirón, F**. (2021). Tutoría académica para la construcción de la identidad profesional en Educación: Optimización de un ambiente de aprendizaje híbrido. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*. Vol. 1 (5), pp. 11. ISSN: 2385-6203

Mira, J.J.; Cobos-Vargas, Á.; Astier-Peña, M.P.; Pérez-Pérez, P.; Carrillo, I.; Gilabert, M.; Pérez-Jover, V.; Fernández-Peris, C.; Vicente-Ripoll, M.A.; Silvestre-Busto, C.; Lorenzo-Martínez, S.; Martín-Delgado, J.; **Aibar, C.;** Aranaz (2021). Addressing Acute Stress among Professionals Caring for COVID-19 Patients: Lessons Learned during the First Outbreak in Spain (March-April 2020). *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Nov. 16; 18(22): 12010. DOI: 10.3390/ijerph182212010

Mirete, M., Molina, S., Villada, C., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2021). Subclinical social anxiety in healthy young adults: cortisol and subjective anxiety in response to acute stress. *Anales de Psicología*. 37, pp. 432-439. doi: 10.6018/analesps.483411. ISSN: 0212-9728. I.F.: 2.325, Q3.

Miró-Padilla, A., Adrián-Ventura, J., Costumero, V., **Palomar-García, M.Á**., Villar-Rodríguez, E., Marin-Marin, L., Aguirre, N., Bueichekú, E, (2021). The adhesio interthalamica as a neuroanatomical marker of structural differences in healthy adult population. *Brain Structure and Function*. 226:1871-1878. doi:10.1007/s00429-021-02297-6. Indicadores de calidad: Categoría: Anatomy & Morphology. Índice de impacto JCR: 3.748. Cuartil: Q1, D1.

Miró-Padilla, A.; Buichekú, Elisenda; Adrián-Ventura, J.; Costumero-Ramos, V.; **Palomar-García, M. Á.**; Villar-Rodríguez, E.; Marin-Marin, L.; Aguirre, Naiara y Ávila, César (2021). Sustained and transient gray matter volume changes after n-back training: a VBM study. *Neurobiology of Learning and Memory*. 178:107368. Indicadores de calidad: Categoría: Behavioral Sciences. Índice de impacto JCR: 3.109. Cuartil: Q2.

Modrego-Alarcón, M., López-del-Hoyo, Y., García-Campayo, J., Pérez-Aranda, A., Navarro-Gil, M., **Beltrán-Ruiz, M., Morillo, H**., Delgado-Suarez, I., Oliván-Arévalo, R., & Montero-Marin, J. (2021). Efficacy of a mindfulness-based programme with and without virtual reality support to reduce stress in university students: A randomized controlled trial. *Behaviour Research and Therapy*, 142 (December 2020), 103866. Indicadores de calidad: Categoría: Psychology, clinical. Índice de impacto JCR: 4.496. Cuartil: Q1.

Montagud-Romero, S., Reguilón, M.D., Pascual, M., **Blanco-Gandía, M.C.**, Guerri, C., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2021) Critical role of TLR4 signalling on the increase in the cocaine and ethanol rewarding effects. *Neuropharmacology*, http://doi.org/10.1016/j.neuropharm.2020.108368

Mosteo, Leticia; Chekanov, Alexander; Rovira de Osso, Juan (2021). Executive coaching: an exploration of the coachee's perceived value *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2-48. pp. 1241-1253. ISSN: 0143-7739. Factor de impacto ISI: 3.242. Factor de impacto SCOPUS: 0.740

Mosteo, Leticia P.; Maltbia, Terrence E.; Marsick, Victoria J. (2021). Coaching for cultural sensitivity: Content analysis applying Hofstede's framework to a select set of the International Coach Federation's (ICF) Core Competencies. *International Coaching Psychology Review*. 2-16. pp. 51-74. ISSN: 1750-2764

Muela, D. (2021). Elena Fortún en la literatura infantil y juvenil. Un estado de la cuestión. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura, 20*(3), pp. 1-12. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2519. ISSN: 2254-9099. Índice de impacto: Q2 CiteScore (Scopus) en Educación, Q1 en Literatura. SJR: Q1 en Literature and Literary Theory y Q3 en Educación. Q3 ESCI en Educación.

Muñoz-Montoya, F., Juan, M.-C., **Méndez-López, M**., Molla, R., Abad, F. y **Fidalgo, C**. (2021). SLAM-based augmented reality for the assessment of short-term spatial memory. A comparative study of visu-

al versus tactile stimuli. *Plos One*. 16(2): e0245976. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245976. ISSN: 1932-6203 (I.F. 3,24; Multidisciplinary Sciences) Q2.

Mur-Dueñas, P. (2021). Engagement markers in research project websites: Promoting interactivity and dialogicity. *Poznań Studies in Contemporary Linguistics* 57(4): 655-676. https://doi.org/10.1515/psicl-2021-0023 . ISSN: 17320747, 18977499, 01372459. SJR: 2021. Q2 para Lingüística y Lengua.

Mur-Dueñas, P. 2021. There may be differences: Analysing the use of hedges in English and Spanish research articles. *Lingua* 260: 103131. https://doi.org/10.1016/j.lingua.2021.103131. ISSN: 00243841. SJR: 2021: Q1 para Lingüística y Lengua.

Murillo-Ezcurra, M., Sevil-Serrano, J., **Abós, Á**., & **García González., L**. (2021). Estrategias didácticas y motivacionales para entrenadores de waterpolo. *Comunicaciones Técnicas*, *3*, pp. 4-11. ISSN: 1135-111X. En DIALNET y REBIUN. https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3288

Navarro-Carrillo, G., Méndez, L., Cakal, H., Páez, D., Pizarro, J. J., Zumeta, L., Gracia-Leiva, M., **da Costa, S.,** Basabe, N., Telletxea, S., Delfino, G., Techio, E., Mathias, A., Alzugaray-Ponce, C., Villagrán, L., Martínez-Zelaya, G., Bilbao, M., Wlodarczyk, A., López-López, W.,.and Cueto, R. M. (2021). Clase Social, Bienestar y Afectividad General Durante la Pandemia de la COVID-19 en Iberoamérica. *Escritos de Psicología/ Psychological Writings, 14*(2), pp. 84-95. https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v14i2.13608 Psychology, Muldisciplinary. Index Latindex Scielo, Dialnet, EBSCO, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Dulcinea, IN-RECS, Latindex, REdalyc, Redib, Scielo. ISSN: 1138-2635

Navarro Neri, I.; **Rivero Gracia, M. P**.; **Aso, Borja**; Mendioroz Lacambra, A. M. (2021). Narrativa y significación histórica en la comunicación de los museos nacionales canadienses en Facebook. *Panta Rei*. 15. pp. 185-207. ISSN: 1136-2464

Obón, B.; **Gasch, A**.; Gutiérrez, I**.** (2021). Violencia contra las mujeres: de género sin ningún género de dudas. *Revista Española de Comunicación en Salud*. v. 12, n. 1, pp. 111-112. ISSN: 2444-6513. https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/6032

Obón, B.; **Gasch, A**.; Gutiérrez, I**.** (2021). Women who have sex with women (WSW) and women who have sex with women and men (WSWM) in the HIV-AIDS prevention campaigns. *Allergy Infectious Diseases*. 2(2): 39-41. 41 https://doi.org/10.46439/allergy.2.021

Obón-Azuara, B.; Gutiérrez-Cía, I.**; Gasch-Gallén, Á**. (2021). Health crisis without any gender perspective. The paradigm of the essential sectors. *Atención Primaria*. Aug-Sep;53(7):102081. ISSN: 0212-6567. Índice de impacto: Q4. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102081

Oliva-Maza, A.; Ayuso-Escuer, N.; **Coma-Roselló, T**. & Torres-Moreno, E. (2021). Mystery of the Escaped Letrabytes: Inclusive Assessment of Phonological Awareness with Tangible Gamification. *IEEE Revista Iberoamericana de tecnologías del Aprendizaje,* 16(4), 424-432. https://doi.org/10.1109/RITA.2021.3136442 ISSN: 1932-8540. Índice de impacto: 0,48 (SJR: Q2).

Oliván-Blázquez, B.; **Aguilar-Latorre, A**.; Motrico, Emma; Gómez-Gómez, I.; Zabaleta-del-Olmo, E.; Couso-Viana, S.; Clavería, Ana; Maderuelo-Fernandez, J. A.; Recio-Rodríguez, J. I.; Moreno-Peral, P.; Casajuana-Closas, M.; López-Jiménez, T.; Bolíbar, Bonaventura; Llobera, Joan; Sarasa-Bosque, C.; Sánchez-Pérez, A.; Bellón, J. Á.; Magallón-Botaya, R. (2021). The Relationship between Adherence to the Mediterranean Diet, Intake of Specific Foods and Depression in an Adult Population (45-75 Years) in Primary Health Care. A Cross-Sectional Descriptive Study 2021). *Nutrients*. 13(8): 2724. Published online 2021 Aug 7. DOI: 10.3390/nu13082724. PMCID: PMC8399773. Q1 83,89.

Orejudo S.; Balaguer Á.; Osorio A.; de la Rosa P.A.; Lopez-del Burgo C. (2021). Activities and relationships with parents as key ecological assets that encourage personal positive youth development. *Journal of CommunityPpsychology*. Pp. [20 pp]. ISSN: 0090-4392.Factor de impacto ISI: 2.282

Orejudo Hernández S.; **Zarza Alzugaray F.J**.; **Casanova López Ó**.; McPherson, G.E. (2021). Social Support as a Facilitator of Musical Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*. 12. pp. 722082 [12 pp]. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto ISI: 2.990. Factor de impacto SCOPUS: 0.946

Osma, Jorge; Martínez García, L.; Quílez Orden, A.; **Peris Baquero, Ó**. (2021) Unified Protocol for the Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Medical Conditions: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18-10, pp. 5077. 11/05/2021. DOI: 10.3390/ijerph18105077 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-Public, Environmental & Occupational Health. Índice de impacto: 4.614 (Q1) Posición de publicación: 45 Num. revistas en cat.: 182

Osma, Jorge; Martínez-Loredo, V.; Díaz-García, A.; Quílez Orden, A.; Peris Baquero, Ó. (2021) Spanish Adaptation of the Overall Anxiety and Depression Severity and Impairment Scales in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19-345. DOI: 10.3390/ijerph19010345 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-Public, Environmental & Occupational Health. Índice de impacto: 4.614 (Q1) Posición de publicación: 45 / 182.

Osma, Jorge; Martínez-Garcia, L.; **Peris-Baquero, Ó.**; **Navarro-Haro, M. V.**; González-Pérez, A.; Suso-Ribera, C. (2021) Implementation, efficacy and cost effectiveness of the unified protocol in a blended format for the transdiagnostic treatment of emotional disorders: a study protocol for a multicentre, randomised, superiority controlled trial in the Spanish National Health System. *BMJ Open*. 11-12, pp. [9 pp]. ISSN: 2044-6055 DOI: 10.1136/bmjopen-2021-054286 Factor de impacto (2021): 3,0. Medicine, General & Internal. Q2 (2021). 86/172. Percentil: 50,29.

Osma, Jorge; Martínez-Loredo, V.; Quílez Orden, A.; **Peris Baquero, Ó**; Suso-Ribera, C. (2021) Validity Evidence of the Multidimensional Emotional Disorders Inventory among Non-Clinical Spanish University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18-8251, 04/08/2021. DOI: 10.3390/ijerph18168251 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-Public, Environmental & Occupational Health. Índice de impacto: 4.614 (Q1) Posición de publicación: 45 Num. revistas en cat.: 182

Osma, Jorge; **Peris Baquero, Ó**; Suso Ribera, C.; Farchione, Todd; H Barlow, D. (2021) Effectiveness of the Unified Protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders in group format in Spain: Results from a randomized controlled trial with 6-months follow-up. *Psychotherapy Research*. 32-3, pp. 329-342. Taylor Francis Online, 16/06/2021. DOI: 10.1080/10503307.2021.1939190 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Clinical. Índice de impacto: 4.117 (Q2) Posición de publicación: 40 Num. revistas en cat.: 130.

Osma, Jorge; **Peris Baquero, Ó**; Suso Ribera, C.; Sauer Zavala, S.; Barlow, David. (2021) Predicting and Moderating the Response to the Unified Protocol: Do Baseline Personality and Affective Profiles Matter? *Cognitive Therapy and Research*. 45, pp. 817-830. 21/01/2021. DOI: 10.1007/s10608-021-10208-6 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Clinical. Índice de impacto: 3.091 (Q2) Posición de publicación: 86 / 177.

Oyanedel, J.C.; Mendiburo-Seguel, A.; **da Costa, S**.; Rubio, A.; Acuña-Durán, E. and Lara-Órdenes, E. (2021). Attitudes Towards Safety Regulation and Job Satisfaction in Commercial Motor Vehicle Drivers. *Rev. Psicol. Univers. Chile, 29*(2), 1-8. http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.60807. Departamento de Psicología, Universidad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Base de datos de indexación: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Red ALyC, LATINDEX Directorio de publicaciones seriadas científicas de América Latina y el Caribe, UNAM, México, D.F. ISSN: 0719-0581. https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/60807

Páez, D. and **da Costa, S.** (2021). Indicadores Macrohumanos del Bienestar: la Relevancia de la Macro Psicología de la Felicidad en la Actualidad. *Psikhé a la Vanguardia, 8,* pp. 4-9. Colegio Superior de Salud Pública, Gobierno del Salvador.

Peñarrubia Lozano, C.; **Segura Berges, M**.; Lizalde Gil, M.; **Bustamante, Juan Carlos** (2021). A qualitative analysis of implementing e-learning during the COVID-19 lockdown. *Sustainability*. DOI: 10.3390/su13063317

Peñarrubia-Lozano, C.; Tabuenca-Castejón, A.; **Canales-Lacruz, M. I**. (2021). Valoración de una propuesta didáctica de actividades físicas en el medio natural fundamentada en el uso de la realidad aumentada. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*. 41, pp. 319-327. ISSN: 1579-1726. DOI: 10.47197/retos.v0i41.82583

Pérez, V., Garrido-Chaves, R., Pérez-Alarcón, M., Paiva, T.O., Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2021). An ERP study on facial emotion processing in young people with subjective memory complaints. *Scientific Reports*. 11:11314, doi: 10.1038/s41598-021-90861-9. ISSN: 2045-2322. I.F.: 4.996, Q2.

Pérez-Castejón, D., & **Vigo-Arrazola, M. B**. (2021). Investigating the education of preservice teachers for inclusive education: meta-ethnography. *European Journal of Teacher Education,* pp. 1-18. https://doi.org/10.1080/02619768.2021.2019702_(JCR: Q1; SJR: Q1).

Pérez-Ordás, R.; Nuviala, A.; Grao-Cruces, A.; Fernández-Martínez, A. (2021). Implementing service-learning programs in physical education; teacher education as teaching and learning models for all the agents involved: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2-18. p.p. 669 [27 pp]. 2021. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747

Pérez Sánchez, B., Concha-Salgado, A., Fernández-Suárez, A., **Juarros-Basterretxea, J**., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2021). The Gender Role Attitude Scale (GRAS) as an alternative for the crisis in the measurement of attitudes towards gender roles in Latin America: A study in Chilean university students. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(3), pp. 567-576. https://doi.org/10.6018/analesps.438431

Peris Baquero, Ó; **Osma, Jorge**; Gil Lacruz, M.; Martínez García, L. (2021) Acceptability of and intention to use the Unified Protocol delivered in group format in the Spanish Public Health System. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*. 27-6, pp. 1299-1309. Wiley Online Library, 09/02/2021. DOI: 10.1111/jep.13546 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-Health Care Sciences & Services. Índice de impacto: 2.336 (Q3) Posición de publicación: 76 Num. revistas en cat.: 109

Piñeiro-Cossio, J.; Fernández-Martínez, A.; Nuviala, A.; **Pérez-Ordás, R**. (2021). Psychological wellbeing in physical education and school sports: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 3-18. pp. 864 [16 pp]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747

Pradenas, D.; Oyanedel, J.C.; **da Costa,** S.; Rubio, A. and Páez, D. (2021). Subjective Well-Being and Its Intrinsic and Extrinsic Motivational Correlates in High Performance Executives: A Study in Chilean Managers Empirically Revisiting the Bifactor Model. *Int. J. Environ. Res. Public Health, 18*, 8082. https://www.doi.org/10.3390/ijerph18158082 IF 4,614. Posición que ocupa la revista en la categoría: 100 de 279. Public, Environmental & Occupational Health. T2. Q1. Scopus SJR. ISSN: 1660-4601

Quílez Robres, A.; González-Andrade, A.; Ortega, Z.; Santiago-Ramajo, S. (2021). Intelligence quotient, short-term memory and study habits as academic achievement predictors of elementary school: a follow-up study. *Studies in Educational Evaluation*.70. pp. 101020 [7 pp.]. ISSN: 0191-491X. Factor de impacto ISI: 1.953. Factor de impacto SCOPUS: 0.890.

Quílez-Robres, A.; **Lozano-Blasco, R**.; Iñiguez Berrozpe, T.; Cortés-Pascual, A. (2021). Social, Family, and Educational Impacts on Anxiety and Cognitive Empathy Derived From the COVID-19: Study on Families With Children. *Frontiers in Psychology*. 12. pp. 562800 [11 pp.]. 2021. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto ISI: 2.990. Factor de impacto SCOPUS: 0.946.

Quílez-Robres, A.; Moyano, Nieves; Cortés-Pascual, A. (2021). Executive Functions and Self- Esteem in Academic Performance: A Mediational Analysis. *International Journal of Psychological Research*. 2 - 14. pp. 52-60. ISSN: 2011-2084. Factor de impacto ISI: 0.800. Factor de impacto SCOPUS: 0.230.

Quílez-Robres A.; Moyano N.; Cortés-Pascual A. (2021). Motivational, emotional, and social factors explain academic achievement in children aged 6-12 years: A meta-analysis. *Education Science*. 9-11. pp. 11090513[22 pp]. ISSN: 2227-7102. Factor de impacto SCOPUS: 0.453.

Quílez-Robres, A.; Moyano, Nieves; Cortés-Pascual, A. (2021). Task monitoring and working memory as executive components predictive of general and specific academic achievements in 6-9-year-old children *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 13-18. pp. [15 pp.]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.747.

Quintas Hijós, A.; **Bustamante J.C**. (2021). Effects of gamified didactic with exergames on the psychological variables associated with promoting physical exercise: results of a natural experiment run in primary schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*. pp. 467-481. ISSN: 1740-8989. Factor de impacto ISI: 5.830. Factor de impacto SCOPUS: 1.669. DOI: 10.1080/17408989.2021.1991905

Ródenas-González, F., **Blanco-Gandía, M.C.**, Pascual, M., Molari, I., Guerri, C., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2021). A limited and intermittent access to a high-fat diet modulates the effects of cocaine-induced reinstatement in the conditioned place preference in male and female mice. *Psychopharmacology*, 238, pp. 2091-2103. http://doi.org/10.1007/s00213-021-05834-7

Rodríguez-Eguízabal, E.; **Oliván-Blázquez, B.**; Coronado-Vázquez, V.; **Sánchez-Calavera, M. A**.; Gil-de-Goméz, M-. J.; **Lafita-Mainz, S**.; García-Roy, A.; **Magallón-Botaya, R**. (2021). Perception of the primary health care response capacity by patients with and without mental health problems, and health professionals: qualitative study. *BMC Health Serv Res*. 21: 285. Published online 2021 Mar 31. DOI: 10.1186/s12913-021-06205-w. PMCID: PMC8011075.

Rodríguez Martínez, A.; Sierra Sánchez, V.; Falcón Linares, C.; Latorre Cosculluela, C. (2021). Key soft skills in the orientation process and level of employability. *Sustainability* (Switzerland). 6-13. pp. 3554 [12 pp.]. ISSN: 2071-1050. Facror de impacto ISI: 2.576. Factor de impacto SCOPUS: 0.611. (JCR Q2). http://doi.org/10.3390/su13063554.

Rodríguez-Muñoz, S., **Gallardo, L. O.**, Moreno Doña, A., & **Abarca- Sos, A.** (2021). Análisis transcultural de los niveles de actividad física y la intención de ser físicamente activo en población adolescente de Chile y España en función de variables sociodemográficas. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16 (48), pp. 177-185. http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i48.1628 0.15 (JCR). Q4 en Hospitality, Leisure, Sport & Tourism.

Romero Martín, S.; Esteban Carbonell, E; Rincón Ruiz, M.M. (2021). Urgent and emergency care offered by social services: the role of social work. *Acciones e investigaciones sociales*. 42. pp. 185-208. ISSN: 1132-192X

Romero-Martínez, A., **Blanco-Gandía, M.C**., Rodríguez-Arias, M., Lila, M., Moya-Albiol, L. (2021) Hormonal Differences in Intimate Partner Violence Perpetrators When They Cope with Acute Stress: A Pilot Study.*International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 5831, http://doi.org/10.3390/ijerph18115831

Roncero, M., **Barrada, J. R.**, García-Soriano, G., & Guillén, V. (2021). Personality profile in orthorexia nervosa and healthy orthorexia. *Frontiers in Psychology*, *12*, 710604. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.710604

Royo-Torres, R.; **Álvarez, María Victoria**; **Carrasquer, Beatriz**; Esteban, Elena; **Carrasquer, José**; **Ponz, Adrián** (2021). La colección de fósiles del Colegio Universitario de Teruel para enseñar y aprender en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Universidad de Zaragoza). *Lucas Mallada*: *Revista de ciencias*. 23. pp. 131-132. ISSN: 0214-8315

Royo-Torres, R.; **Álvarez-Sierra, M. Á**., Hernández Fernández, M-, Alcalá, Luis (2021). Los yacimientos paleontológicos de vertebrados como recurso educativo en un máster de paleontología. *Lucas Mallada. Revista de ciencias*. 23, pp. 129-130. ISSN: 0214-8315

Royo-Torres, R., Ponz, A., Carrasquer, B., Lordán, M., Maya, S. (2021). Los dinosaurios como recurso de enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra.* 29 (1), pp. 90-100. ISSN: 1132-9157. Indíce de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0´15. Educación: 148 / 232.

Sabbatella P.L.; **Barrio L. del** (2021). Music in the education of students with special needs education in Spain: Legislative analysis and proposal for improvement [La música en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales en España: Análisis legislativo y propuesta de mejora]. *Revista*

electronica complutense de investigación en educación musical. 18. pp. 251-263. ISSN: 1698-7454. Factor de impacto SCOPUS: 0.309.

Sáez Bondía, M. J. (2021). Biology in University Access for the Over-25s in Spain. *Revista de Educación*. 394. pp. 11-38. ISSN: 0034-8082. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394-499. Factor de impacto ISI: 1.217. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338

Sáez Bondía, M. J. (2021). Química en el acceso a la universidad para mayores de 25 años. *Educación Química*. 2-32. pp. 98-108. ISSN: 0187-893X. http://dx.doi.org/10.22201/fq.18708404e.2021.2.76674. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.190

Salgado López, J. I.; Sánchez Molina, J. A.; **Canales Lacruz, I.** (2021). Las emociones como dificultad didáctica en la enseñanza de prácticas motrices: Los problemas afectivos derivados del contacto. Conceptualización. *Estudios Pedagógicos*. 47-3, pp. 167-190. 2021. ISSN: 0716-050X. DOI: 10.4067/S0718-07052021000300167

Sampaio, Mariana; **Navarro Haro, M. V.**; Wilks, Chelsey; de Sousa, Bruno; Garcia-Palacios, A.; Hoffman, Hunter G. (2021) Spanish-speaking therapists increasingly switch to telepsychology during Covid-19: networked virtual reality may be next. *Telemedicine and e-Health*. 27-8, pp. 919-928. ISSN: 1530-5627 DOI: 10.1089/tmj.2021.0124 Factor de impacto (2021): 5,03. Health Care Sciences & Services. Q1 (2021). 19/109. Percentil: 83,03.

Sánchez Pérez, N.; Fuentes, L.J.; González-Salinas, C. (2021) Assessing math anxiety in elementary schoolchildren through a Spanish version of the Scale for Early Mathematics Anxiety (SEMA). *Plos One, 16* (8). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255777

Sánchez-Recio, R**.; Aguilar-Palacio, I.** (2021). Buenas prácticas en violencia de género en coordinación institucional. El caso de Aragón. *Nure Investigación*. 18 (110). ISSN: 1697-218X

Sánchez-Recio, R.; Alonso, **J. P.; Gasch-Gallén, Á.; Aguilar-Palacio I**. (2021). Desigualdades de género en la utilización de servicios sanitarios, España 2006-2017. Salud Pública MÉxico. 2021. vol.63 no.2 Cuernavaca mar./abr. Epub 27-Feb-2023. https://doi.org/10.21149/11384

Sánchez-Recio, R.; Alonso, J.P.; Gil-Lacruz, A.; **Aguilar-Palacio, I**. (2021). Inequities in hospitalisation in a South European country: lessons learned from the last European recession. *Health Soc Care Community*. 2021; 00:1-13. DOI: 10.1111/hsc.13524. Q1.

Sancho Tomás, M.; **Dies Álvarez, M. E**. (2021). Ciencias y matemáticas en el laboratorio dentro del ámbito científico-matemático. *Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas*. 94. pp. 61-67. ISSN: 1133-9853. Índice de impacto: IDR. Dialnet Métricas 2022: 0´10. Educación 2022: 165 /232.

Sanz López, V.; Valero González, J. M.; **Cardoso Moreno, M. J.** (2021). Evolución de la utilidad diagnóstica en demencias del Test del Reloj en mujeres mayores institucionalizadas. *Psiquiatría.com*. 25. pp. [36 pp.]. 2021. ISSN: 1137-3148

Sanz-Remacha, M., Aibar, A., Sevil-Serrano, J., & **García-González, L.** (2021). Evaluation of a 20-Month Physical Activity Intervention to Improve Motivational and Affective Outcomes Among Disadvantaged Adult Women. *Qualitative Health Research*, 31(8), pp. 1392-1403. https://doi.org/10.1177/1049732321997136. Factor de impacto 2020: 3.277; Q1 en Social Sciences, Interdisciplinary (SSCI).

Sanz-Remacha, M., García-González, L., Sevil, J., **Aibar, A.** (2021). A qualitative evaluation of community-based intervention on health-related behaviours. Research Quarterly for Exercise & Sport (Accepted for publication). http://doi.org/10.1080/02701367.2021.1977149. Factor de impacto 2020: 2.55. Q3.

Sastre-Buades, A., Alacreu-Crespo, A., Courtet*, P.,* Baca-García, E., & Barrigon, M. L. (2021). Decision-making in suicidal behavior: A systematic review and meta-analysis. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. Vol. 131, pp. 642-662. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.10.005

Sein-Echaluce, M.L. et al. (2021). Impact of Transparency in the Teamwork Development through Cloud Computing. *Applied Sciences.* 11(9), 3887. https://doi.org/10.3390/app11093887

Segura-Berges, M.; **Peñarrubia-Lozano, C**.; Lizalde-Gil, M.; **Bustamante, Juan Carlos** (2021). Qualitative analysis from the social referents perspective of the multidimensional construct of schoolchildren's motor competence. *Plos One*. DOI: 10.1371/journal.pone.0275196

Serón, F., **Martín-Albo, J**., Zaldívar, A., Magallón, J., & Blesa, A. (2021). A semantic memory bank assisted by an embodied conversational agents for mobile devices. *Engineering and Applied Sciences, 6 (1)*, pp. 1-17. https://doi.org/10.11648/j.eas.20210601.11

Sevil-Serrano, J., **Abós, A.**, Diloy-Peña, S., Egea, P.L. y **García-González, L.** (2021). The Influence of the Coach's Autonomy Support and Controlling Behaviours on Motivation and Sport Commitment of Youth Soccer Players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8699. https://doi.org/10.3390/ijerph18168699. Factor de impacto 2021: 4.614, Cuartil 1 (Q1) en Public, Environmental & Occupational Health (posición 45/182).

Sierra Pérez, J.; **Aiger Vallés, M**.; López Forniés, I. (2021). Conceptualization in the circular economy: analysing the influence of thinking profiles in creative groups. *Journal of Cleaner Production*. DOI: 10.1016/j.jclepro.2021.128287

Sierra-Sánchez, V., **Latorre-Cosculluela, C**., **Rodríguez-Martínez, A**. y **Vázquez-Toledo, S**. (2021). Vínculos entre la timidez y las habilidades sociales: Análisis de tendencias entre grupos de edad y sexo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(2), pp. 91-109. ISSN: 1139-7853. Índice de impacto: 1,3 (SJR Q3). Índice de impacto: 1,3 (SJR Q3). https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31280

Simón-Grima, J.; San Martín-Salvador, A.; **Estrada-Marcen, N**.; **Casterad-Seral, J**. (2021). Relación entre la adicción al ejercicio, el uso de dispositivos fitness y la ansiedad rasgo. *Retos.* 39, pp.525-531. ISSN: 1579-1726. https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80078

Soares, P.; Vives-Cases, C.; Clemente-Gómez, V.; Ortiz-Moncada, R.; **Lobo-Escolar, E**.; de Jauregui, D.R.F.; Arija, V.; Zapata-Moya, Á.R.; Davó-Blanes, M.C.; (2021) Group, Of, Participants, In, The, Fifth, Meeting, Of, University, Public, Health, Professors, Of, The, Degree, In, Human, Nutrition, And, Dietetics. Professional competencies and public health content in the human nutrition and dietetics degree program: A qualitative study based on experts'' consensus. *Plos One*. 16-1 January, pp. e0246268[13 pp]. ISSN: 1932-6203 DOI: 10.1371/journal.pone.0246268

Suau-Jiménez, F.; Lorés-Sanz, R.; Mapelli, Giovanna; **Herrando-Rodrigo, I.** (2021). La interpersonalidad discursiva: una alternativa al metadiscurso interpersonal. *Onomázein*. 54, pp. 113-141. 2021. ISSN: 0717-1285

Torres-Vallejos, J., **Juarros-Basterretxea, J**., Oyanedel, J. C., & Sato, M. (2021). A bifactor model of subjective well-being at personal, community, and country levels: A case with three Latin-American countries. *Frontiers in Psychology*, 12. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.641641Triclas Lapuerta, B.; **Dies Álvarez, M. E**. (2021). Encuentros científicos: una experiencia paleontológica sin salir del aula. *Lucas Mallada*: *Revista de ciencias*. 23. pp. 137-138. ISSN: 0214-8315

Usán Supervía, P.; **Quílez Robres, A**. (2021). Emotional regulation and academic performance in the academic context: The mediating role of self-efficacy in Secondary Education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 11-18. pp. 5715 [10 pp.]. 2021. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 3.390. Factor de impacto SCOPUS: 0.745

Utrero-González, N., Callado-Muñoz, F. J., & **Aiger Vallés, M**. (2019). Leadership in the new Spanish Army Education System. Revista de Educación, 385, 113-137. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-385-419

Valdivia-Salas, S**., Jiménez, T. I., Lombas, A. S., & López-Crespo, G**. (2021). School violence towards peers and teen dating violence: The mediating role of personal distress. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(1), 310. https://doi.org/10.3390/ijerph18010310

Valdivia-Salas, S**., Martín-Albo, J**., Cruz, A., Villanueva-Blasco, V. J., & **Jiménez, T.** I. (2021). Psychological Flexibility with Prejudices Increases Empathy and Decreases Distress Among Adolescents: A Spanish Validation of the Acceptance and Action Questionnaire-Stigma. *Frontiers in Psychology, 11*, 565638. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.565638

Vallejo, L., Zapater, M., Montoliu, T., Puig-Perez, S., Nacher, J**., Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2021). No effects of acute psychosocial stress on working memory in older people with type 2 diabetes. *Frontiers in Psychology*. 11: 596584. doi: 10.3389/fpsyg.2020.596584. ISSN: 1664-1078. I.F.: 4.232, Q1.

Varela Aldás J., Buele J., **Ramos Lorente P.**, García-Magariño I., and **Palacios-Navarro G**. (2021). A Virtual Reality-Based Cognitive TeleRehabilitation System for Use in the COVID-19 Pandemic. *Sustainability*, 13 (4), 2183. https://doi.org/10.3390/su13042183

Vázquez-Toledo, S., **Latorre-Cosculluela, C.** y **Liesa-Orús, M**. (2021). Análisis de los efectos de los «equipos de Aprendizaje por Divisiones de Rendimiento» en el aprendizaje y los resultados académicos. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), pp. 1-19. http://doi.org/10.15359/ree.25- 1.1 (BD: SJR; Q: 3; FI: 0,6).

Vázquez-Toledo, S., **Latorre-Cosculluela, C**. y **Liesa-Orús, M**. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), pp. 116-131.https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30743 (BD: SJR; Q: 3; FI: 1,3).

Vázquez, S., **Latorre, C**., **Sierra, V**. y **Rodríguez, A**. (2021). The Challenges in the Selection of and Recruitment to School Headteachers in the Spanish Educational System. *Leadership and Policy in Schools.* https://doi.org/10.1080/15700763.2021.1905004

Verdugo M.A.; **Vicente Sánchez E**.; Guillén V.M.; Sánchez, S.; Ibáñez A.; Gómez L.E. (2021). A measurement of self-determination for people with intellectual disability: description of the AUTODDIS scale and evidences of reliability and external validity. *International Journal of Developmental Disabilities*. ISSN: 2047-3869. Factor de impacto ISI: 0.973. Factor de impacto SCOPUS: 0.311

Vicente, E.; Mumbardó-Adam, C.; Guillén, VM; **Coma-Roselló, T**.; Bravo-Álvarez, M.Á.; Sánchez, S. (2020). Self-determination in people with intellectual disability: The mediating role of opportunities. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17 (17), pp. 6201-6215. https://doi.org/10.3390/ijerph17176201 ISSN 1661-7827. Índice de impacto: 3.39 (JCR: Q1).

Vigo-Arrazola, B., & Beach, D. (2021). Promoting professional growth to build a socially just school through participation in ethnographic research. *Professional Development in Education*, pp. 1-13. https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1814385 (JCR: Q1; SJR: Q1). Impact factor 1.531

Visnjic-Jevtic, A.; Varga Nagy, A.; Ozturk, G.; Sahin-Sak, I.T.; Paz-Albo, J.; Toran, M.; **Sánchez-Pérez, N**. (2021) Policies and practices of early childhood education and care during the COVID-19 pandemic: Perspectives from five countries. *Journal of Childhood, Education & Society, 2*(2). https://doi.org/10.37291/2717638X.202122114

Whyte, Ana; Whyte, Jaime; Monteagudo, Luis V.; **García-Barrios, A**.; Tejedor, María Teresa (2021). Periodontal and Dental Status in Packs of Spanish Dogs. *Animals*. DOI: 10.3390/ani11041082. Q1.

Zapater-Fajarí, M., Crespo-Sanmiguel, I., Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2021). Resilience and psychobiological response to stress in older people: the mediating role of coping strategies. *Frontiers in Aging Neuroscience*. 13:632141. doi: 10.3389/fnagi.2021.632141. ISSN: 1663-4365. I.F.: 5.702, Q1.

Zarza-Alzugaray F.J.; García Gil D.; **Casanova Ó**.; **Orejudo S**. (2021). A scale to measure educators' musical skills in early childhood education. *Studies in Educational Evaluation*. 71. [11 pp]. ISSN: 0191-491X. Factor de impacto ISI: 1.953. Factor de impacto SCOPUS: 0.890

2022

Abós, A., Burgueño, R., **García-González, L.** y **Sevil-Serrano, J.** (2022). Influence of Internal and External Controlling Teaching Behaviors on Students' Motivational Outcomes in Physical Education: Is There a Gender Difference? *Journal of Teaching in Physical Education,* 41(3), pp. 502-512. https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0316. Factor de impacto 2021: 2.660, Cuartil 2 (Q2) en el área Education Y Educational Research (posición 113/267).

Aguilar-Latorre, A.; **Oliván-Blázquez, B**.; Porroche-Escudero, A.; **Méndez-López, F**.; García-Gallego, V.; **Benedé-Azagra, B**.; **Magallón-Botaya, R.** (2022). The impact of the COVID-19 lockdown on depression sufferers: a qualitative study from the province of Zaragoza, Spain. *BMC Public Health*. 22: 780. Published online 2022 Apr 18. DOI: 10.1186/s12889-022-13083-2. PMCID: PMC9015282. Q2, 68,4.

Aguilar-Palacio, I.; Maldonado, L.; Marcos-Campos, I.; Castel-Feced, S.; **Malo, S.; Aibar, C., Rabanaque, M. J**. (2022). Understanding the COVID-19 pandemic in nursing homes (Aragón, Spain): sociodemographic and clinical factors associated with hospitalization and mortality. *Frontiers in Public Health*. 10: 928174 DOI: 10.3389/fpubh.2022.928174

Alacreu-Crespo A.; Guillaume, S.; Richard-Devantoy, S.; Cazals A., & Courtet, P. (2022). Clinical dimensions associated with psychological pain in suicidal patients: one-year follow-up study. *The Journal of Clinical Psychiatry,* 83(2). https://doi.org/10.4088/JCP.21m14065

Alacreu-Crespo, A., **Hidalgo, V**., Girod, C., Olié, E., Courtet, Ph. (2022). The impulsiveness level influences the salivary cortisol response and social stress reactivity in suicidal patients. *Journal of Psychiatric Research*. 156, pp. 159-167. DOI: https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2022.10.008 ISSN: 022-3956. FI: 4.8, Q2.

Allué-Sierra, L.; Antón-Solanas, I.; Rodríguez-Roca, B.; Anguas-Gracia, A.; Echániz-Serrano, E.; Fernández-Rodrigo, M. T.; Navas-Ferrer, C.; Subirón-Valera, A. B.; Urcola-Pardo, F.; **Satústegui-Dordá, P. J.** (2023). Ageism and nursing students, past or reality?: a systematic review. *Nurse Education Today*, 122, 105739. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105739. ISSN: 0260-6917. Factor impacto JCR: 3,9 (2022). SCIE. Categoría JCR: Nursing: 10/125. JIF Percentile: 92,4; Q1 - T1.

Álvarez-Medina, J., Murillo-Lorente, V., **Casterad-Seral, J**. y Nuviala-Nuviala, A. (2022). Valoración del aprendizaje técnico del voleibol mediante la metodología observacional por pares en estudiantes universitarios. *Cultura, Ciencia y Deporte*,17(51), pp. 31-39. ISSN: 1696-5043. http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1662

Antón-Solanas, I.; Rodríguez-Roca, B.; Urcola-Pardo, F.; Anguas-Gracia, A.; **Satústegui-Dordá, P. J**.; Echániz-Serrano, E.; Subirón-Valera, A. B. (2022). An evaluation of undergraduate student nurses' gameful experience whilst playing a digital escape room as part of a FIRST year module: a cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 118, 105527. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105527. ISSN: 0260-6917. Factor impacto JCR: 3,9 (2022). SCIE. Categoría JCR: Nursing: 10/125. JIF Percentile: 92,4; Q1 - T1.

Arenas, M.C., Castro-Zavala, A., Martín-Sánchez, A., **Blanco-Gandía, M.C.**, Miñarro, J., Valverde, O., Manzanedo, C. (2022) Prepulse inhibition can predict the motivational effects of cocaine in female mice exposed to maternal separation. *Behavioral Brain Research*, 416. http://doi.org/10.1016/j.bbr.2021.113545

Asensio-Martínez, A.; **Aguilar-Latorre, A**.; García-Sanz, O.; **Oliván-Blázquez, B**.; López-del-Hoyo, Y.; **Magallón-Botaya, R**. (2022). Associations between Psychological Variables, Knowledge, Attitudes, Risk Perceptions and Health Behaviours towards COVID-19 among Adolescents. *Journal of Clinical Medicine.* 11(16): 4793. Published online 2022 Aug 16. DOI: 10.3390/jcm11164793. PMCID: PMC9409859.

Ayestarán, S., Gómez, D., Martínez-Moreno, E., Lira, E. M., and **da Costa, S.** (2022). A Model of Knowledge-Sharing for the 21st Century Organizations. *Journal of Work and Organizational Psycho-*

*logy, 3*8(3), 175-187. https://www.doi.org/10.5093/jwop2022a21 Web of Science (Clarivate) IF 4,089 Posición que ocupa la revista en la categoría: 30 de 83. Q2 Psychology Applied. Tercil 1. Scopus SJR Q1. ISSN: 1576-5962

Aznar-Cebamanos, M.; Gil-Espinosa, F. J. (2022). Barreras en la docencia de la Educación Física tras el regreso a las aulas después del confinamiento por la COVID-19. *Sportis-Scientific Technical Journal of School Sport Physical Education And Psychomotricity*. 8-3, pp.491-513. ISSN: 2386-8333. https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9042. A / Índice de Impacto (0,49), Q3 (JCR: 2021).

Bachouri-Muniesa, H., Asún-Dieste, S., Julián, J. A., Ibor, E., Lhuisset, L., Fabre, N., Katrien, D. C., Grady, C., & García-Bengoechea, E. (2022). P02-09 The dissemination of an effective school- based PA intervention programme: Sigue la Huella (Follow the footprint). *European Journal of Public Health*, *32 (Supplement 2), 51-52*. http://dx.doi.org/10.1093/eurpub/ckac095.028

Barrio, E.; Quirós, A.; Lerma-Puertas, D.; Labarta, J.I.; Gascón-Catalán, A. (2022). Identification of miRNAs Involved in Foetal Growth Restriction Due to Maternal Smoking during Pregnancy. *Journal of Clinical Medicine*. 11, pp. 5808. MDPI.

Benito-Ruiz, E.; Sánchez-Recio, R., Alijarde-Lorente, R.; Iguacel, I.; Pérez-Corral, M.; Martín de Vicente, C. L., Jiménez-Olmos, A., **Gasch-Gallén Á**. (2022). The Nurse 's Role in Educating Pediatric Patients on Correct Inhaler Technique: An Interventional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Apr 6;19(7):4405. DOI: 10.3390/ijerph19074405

Berbegal-Bolsas, M.; Gasch-Gallén, Á.: **Oliván-Blázquez, B**.; Porroche-Escudero, A., **Fueyo-Díaz, R**., & **Magallón-Botaya, R**. (2022). [Validation of the Spanish version of Feminism and the Women 's Movement Scale in university students]. *Gaceta sanitaria*, 36(2), pp. 152-155. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.02.011

Blasco-Serrano, A. C.; Bitrián González, I. y **Coma-Roselló, T**. (2022). Incorporación de las TIC en la formación inicial del profesorado mediante Flipped Classroom para potenciar la educación inclusiva. *EDUTEC. Revista Electrónica De Tecnología Educativa. (79),* pp. 9-29. https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2393 ISSN: 2340-8685. Índice de impacto: 0.489 (Scopus: Q3).

Burgueño, R., **García-González, L**., **Abos, Á**., & Sevil-Serrano, J. (2022). Students' motivational experiences across profiles of perceived need-supportive and need-thwarting teaching behaviors in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*. https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2028757. Factor de impacto (2021) = 4.638, Cuartil 1 (Q1) en el área Education & Educational Research (posición 33/267).

Caeiro Rodríguez, M.; **Murillo Ligorred, V**.; **Ramos-Vallecillo, N.; Revilla Carrasco, A.** (2022). Ecosistema de la Educación Artística en Red: una revisión de los antecedentes, las posibilidades y las perspectivas en la era digital. *Revista complutense de Educación.* Vol. 22. 4, pp. 679-690. ISSN-e: 1988-2793

Calavia, Sergio; Bravo-Torija, B.; **Mazas, B**. (2022). Which socio-scientific dimensions do 11 graders refer to when deciding whether to be vaccinated against COVID-19? *Journal of Biological Education*. pp. 1-14. ISSN: 0021-9266. https://doi.org/10.1080/00219266.2022.2118354. Factor de impacto ISI: 1.262. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.379

Calavia Lombardo, S.; **Mazas, Beatriz**; Bravo Torija, B. (2022) ¿Qué contenidos de bioética se abordan en los libros de Cultura Científica de 1º de bachillerato? ¿Cuáles y cómo los trabajan los docentes en sus aulas? (2022). *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 19-2, pp. 1-17. ISSN: 1697-011X. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i2.2103. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.412

Campos Bandrés, I.O. (2022). Los futuros maestros ante la escritura. Resultados de un proyecto de investigación-acción. *Revista Complutense de Educación*, *33*(2), pp. 33-51. https://doi.org/10.5209/rced.74064 ISSN: 11302496. Índice de impacto: Q2 en la categoría Education de SJR (año 2022).

Campos Bandrés, I.O. y Arantegui, M. (2022). Exploración de la mediación parental en el uso de las TIC y su correlación con la comprensión lectora del alumnado preadolescente. *Lenguaje y textos*, *55*,

pp. 43-54. https://doi.org/10.4995/lyt.2022.15948 ISSN: 1133-4770. Índice de impacto: Sello FECYT con Q2 en Lingüística y Literatura (año 2020). Indexada en Emerging Sources Citation Index (ESCI)-Journal Citation Reports con Q4 en Linguistics.

Campos, I.O. y Lachén, P. (2022). Exploración de la sensibilidad intercultural del alumnado en centros bilingües de Educación Primaria de Aragón. *Didáctica. Lengua y Literatura, 34*, pp. 123-135. https://doi.org/10.5209/dill.81358 ISSN: 1988-2548. Índice de impacto: Sello FECYT con Q2 en Lingüística y Q4 en Ciencias de la Educación. Indexada en ESCI con Q3 en Lengua y Lingüística.

Cárdenas-Fuentes, G.; Homs, C.; Ramírez-Contreras C.; Juton, C.; Casas-Esteve, R., Grau, M., **Aguilar-Palacio I.;** Fitó, M.; Gomez, S.F.; Schröder, (2022). H. Prospective Association of Maternal Educational Level with Child's Physical Activity, Screen Time, and Diet Quality. *Nutrients*. 14(1): 160. DOI: 10.3390/nu14010160

Carrasquer-Álvarez, B.; **Ponz-Miranda, A**. (2022). Environmental Education towards Sustainable Development: Training Early-Ages Pre-Service Teachers to Design Their Own Scientific Didactic Proposals. *The Educational Review* 5-6. pp. 171-179. ISSN: 2575-7938

Cascarosa Salillas, E; **Esteban, B**. (2022). Una propuesta de residuos cero a través de ABP en un aula de 4º de ESO. *Aula de Secundaria*. 43, pp. 39-42. ISSN:2014-8615

Cascarosa Salillas, E.; **Pozuelo Muñoz, J**.; Calvo Zueco, M. E. (2022) ¿Plásticos sí o plásticos no? Trabajando prácticas científicas con estudiantes de bachillerato. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 1-19. p.p. 150201-150220. ISSN: 1697-011X. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1502 Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.412

Cascarosa Salillas, M. E.; **Pozuelo Muñoz, J**.; Jiménez, Mercedes; Fernández Álvarez, F. J. (2022). Analysis of the mental model about the atom concept in Spanish 15- to 18- years old students. *Educación Química*. 2-33. pp. 181-193. ISSN: 0187-893X. https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2022.2.79895. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.190

Castilla, Diana; **Navarro-Haro, M. V**.; Suso-Ribera, C.; Díaz-García, A.; Zaragoza, Irene; García-Palacios, A. (2022) Ecological momentary intervention to enhance emotion regulation in healthcare workers via smartphone: a randomized controlled trial protocol. *BMC Psychiatry.* 22, pp. 164 [18 pp.]. ISSN: 1471-244X. Factor de impacto (2022): 4,4. Psychiatry. Q2 (2022). 72/264. Percentil: 72,92.

Cerezo, E., Aguelo, A., **Coma-Roselló, T**., Casero, J. G. & Garrido, M. A. (2022). Working attention, planning and social skills through Pervasive Games in Interactive Spaces. *IEEE Transactions on Learning Technologies,* 15(1), pp. 119-136. https://doi.org/10.1109/TLT.2022.3155993 ISSN: 1939-1382. Índice de impacto: 3.7 (JCR: Q1), Índice de impacto: 1.14 (SJR: Q1).

Chaure-Pardos, A.; **Aguilar-Palacio, I., Rabanaque, M.J.;** Lallana, M.J., **Maldonado, L**.; Castel-Feced, S.; Librero, J.; Casasnovas, J.A.; **Malo, S.** (2022). Effectiveness of Statins for Primary Prevention of Cardiovascular Disease in Low- and Medium-Risk Males: A Causal Inference Approach with Observational Data. *Journal of Personalized Medicine*. 2022; 12: 658. DOI: 10.3390/jpm12050658

Cherechés, B. (2022). Marginalising within the Margins: The Evolution of Dalit Women's (Mis)Representation in Narendra Jadhav's *Untouchables: My Family's Triumphant Journey Out of the Caste System in Modern India* (2005) and Baby Kamble's *The Prisons We Broke* (2008). *Revista Canaria de Estudios Ingleses, 85*: 261-278. https://doi.org/10.25145/j.recaesin.2022.85.19

Cherrez-Santos, A. V., Alulema-Sanchez, S., & **Juarros-Basterretxea, J**. (2022). Propiedades psicométricas del Dating Violence Questionnaire - R en mujeres de Ecuador. R.E.M.A. *Revista electrónica de metodología Aplicada*, 24(1), pp. 1-12. https://doi.org/10.17811/rema.24.1.2022.1-12

Ciriza Mendívil, C. D.; Mendioroz Lacambra, A.; **Hernández de la Cruz**, **J. M.** (2022). Technological Pedagogical Content Knowledge: Implementation of a Didactic Proposal for Preservice History Teachers. *Frontiers in Education*. 7. pp. 852801 [10 pp.]. ISSN: 2504-284X

Collado, S., Moreno, J. D., & **Martín-Albo, J.** (2022). Innovation for environmental sustainability: longitudinal effects of an education for sustainable development intervention on university students' pro-environmentalism. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, *23*(6), 1277-1293.

Coma-Roselló, T.; Blasco-Serrano, A. C. y Echevarría, A. B. (2022). Developing Critical Global-Citizenship through a Social Innovation project in an Elementary School. *RISE - International Journal of Sociology of Education, 11*(2). ISSN: 2014-3575. Índice de impacto: 0.63(JCR: Q3), índice de impacto: 0.457 (SJR: Q1). https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/9161

Comes-Fayos, J., **Blanco-Gandía, M.C.,** Moreno, I.R., Rodríguez-Arias, M., Lila, M., Sarrate-Costa, C., Romero-Martínez, A., Moya-Albiol, L. (2022) Reduced salivary oxytocin after an empathic induction task in Intimate Partner Violence perpetrators: Importance of socio-affective functions and its impact on prosocial behavior. *Psychoneuroendocrinology,* 137. http://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2021.105644

Comes-Fayos, J., Romero-Martínez, A., Rodríguez-Moreno, I., **Blanco-Gandía, M.C**. Rodríguez-Arias, M., Lila, M., Blasco-Ros, C., Bressanutti, S., Moya-Albiol, L. (2022) Hormonal Profile in Response to an Empathic Induction Task in Perpetrators of Intimate Partner Violence: Oxytocin/Testosterone Ratio and Social Cognition. *Int J Environ Res Public Health*, 19(13), 7897 https://doi.org/10.3390/ijerph19137897

Cored, S., **Vázquez, S**. y **Liesa, M**. (2022). Social skills, autism and technologies: an analysis of the effectiveness of this triad. *Education and Information Technologies*. https://doi.org/10.1007/s10639-022-10990-0. Índice de impacto: (JCR, Q1: 3.666) (SJR, Q1: 1.25).

Corella, C., **Abarca-Sos, A**., Gallardo, L. O., **Martín-Albo, J.,** & **Zaragoza, J.** (2022). Longitudinal study of physical activity in college students: Testing self-determination theory based on stages of change. *Current Psychology*, *41*(12), 9053-9062.

Correa, A. B., **Castro, Á**., & **Barrada, J. R.** (2022). Attitudes towards the sexuality of adults with intellectual disabilities: A systematic review. *Sexuality and Disability*, *40*(2), 261-297. https://doi.org/10.1007/s11195-021-09719-7

Correa, A. B., Moreno, J. D. y **Castro, A**. (2022). A meta-analytic review of attitudes towards the sexuality of adults with intellectual disabilities as measured by the ASQ-ID. Is context the key*? Journal of Intellectual Disability Research*. 66, pp. 727-742. https://doi.org/10.1111/jir.12971. ISSN: 0964-2633. EISSN: 1365-2788. Factor de impacto (2022): 3,6. Education special. Q1 (2022). 1/43. Percentil: 98,8.

Cortés Gracia, Á. L. (2022). Recursos minerales en el aula y minerales como recurso didáctico. *Alambique*: *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 110. pp. 4-7. ISSN: 1133-9837

Crespo-Sanmiguel, I., Zapater-Fajarí, M., Garrido-Chaves, R., **Hidalgo, V**., Salvador, A. (2022). Loneliness and health indicators in middle-aged and older females and males. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*. 16, 809733, doi: 10.3389/fnbeh.2022.809733. ISSN: 1662-5153. FI: 3, Q2

De Miguel González, R.; **Sebastián-López, M**. (2022). Education on Sustainable Development Goals: Geographical Perspectives for Gender Equality in Sustainable Cities and Communities. *Sustainability* (Switzerland). 7-14. pp. 4042 [19 pp]. 2022. ISSN: 2071-1050

Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., **Abós, Á**., **Sanz-Remacha, M**., & **García-González, L**. (2022). Diferencias entre el modelo técnico-tradicional y el modelo comprensivo en la motivación y compromiso de jóvenes deportistas: un estudio transversal [Differences between the technical-traditional model and the Teaching Games for Understanding model on mot. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, pp. 421-432. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88787. SJR (2021). Factor de impacto = 0.319. Cuartil 3 (Q3) en Education (posición 770/1381). Sello de calidad FECYT (2021), Ciencias de la Educación (posición 3 de 76), Q1.

Ditzel, A. L.; Chuecas, M. J.; Bedin, L. M.; Torres-Vallejos, J.; Villarroel, A.; Benavente, M.; Alfaro, J.; Sarriera, J. C., & **Juarros-Basterretxea, J**. (2022). Access to material resources and the subjective well-being of children in Brazil and Chile. *Child indicators research,* 15(2), pp. 447-465. https://doi.org/10.1007/s12187-021-09875-4

Donini, L. M., **Barrada, J. R.**, Barthels, F., Dunn, T. M., Babeau, C., Brytek-Matera, A., Cena, H., Cerolini, S., Cho, H., Coimbra, M., Cuzzolaro, M., Ferreira, C., Galfano, V., Grammatikopoulou, M. G., Hallit, S., Håman, L., Hay, P., Jimbo, M., Lasson, C., Lombardo, C. (2022). A consensus document on definition and diagnostic criteria for orthorexia nervosa. *Eating and Weight Disorders*, *27*(8), 3695-3711. https://doi.org/10.1007/s40519-022-01512-5

Dueñas Lorente, J. D. (2022). Leer la ironía en el libro-álbum. Reading the irony in the picture-book. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 21(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.1.2924. ISSN: 2254-9099. Índice de impacto: Sello FECYT: Categoría: Literatura. Puntuación: 95'14. Posición total: 1/89. Q1 Literature and Literary Theory de SJR (año 2022).

Escolano-Pérez, E., Acero-Ferrero, M. (2022). Evaluating in the Real-World Educational Intervention to Improve Interference Control in Children with Autism Spectrum Disorder. *Children*. 9-9, pp. 1294 [23 pp.]. https://doi.org/10.3390/children9091294. (JCR Q2).

Escolano-Pérez, E., Romero-Galisteo, R. P., Rodríguez-Medina, J., y Gálvez-Ruiz, P. (2022). Executive function assessment: Adaptation of the Amsterdam executive function inventory using Spanish first-year university students from two knowledge areas. *Plos One*. 17-8, pp. e0272802 [16 pp.]. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272802. (JCR Q2).

Escolano-Pérez, E., Sánchez-López, C. R., y Herrero-Nivela, M. L. (2022). Teacher- Rated Executive Functions, Gender and Relative Age: Independent and Interactive Effects on Observed Fundamental Motor Skills in Kindergarteners. *Frontiers in Psychology*. 13, pp. 848525. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.848525. (JCR Q1).

Español-Solana, D.; Jiménez Martínez, L.; Moratona Martí, A. (2022). Arqueología experimental con fines de investigación en la reconstrucción de caballería feudal europea del siglo XI. El caballero normando. *Panta Rei*. 2022-2022. pp. 107-136. ISSN: 1136-2464

Esteban, J., Suárez-Relinque, C., & **Jiménez, T. I.** (2022). Effects of family therapy for substance abuse: A systematic review of recent research. *Family Process*. https://doi.org/10.1111/famp.12841

Esteve, D., Molina-Navarro, M.M., Giraldo, E., Martínez-Varea, N., **Blanco-Gandía, M.C.**, Rodríguez-Arias, M., García-Verdugo, J.M., Viña, J., Lloret, A. (2022) Adult Neural Stem Cell Migration Is Impaired in a Mouse Model of Alzheimer's Disease. *Molecular Neurobiology*, http://doi.org/10.1007/s12035-021-02620-6

Estrada-Marcén, N., López-Rubio, A. y **Casterad-Seral, J**. (2022). La lateralidad en el Karate: estudio centrado en la praxis de los entrenadores y entrenadoras (Laterality in Karate: study focused on the praxis of coaches): estudio centrado en entrenadores y entrenadoras (study focused on coaches). *Retos*, 44, pp. 806-815. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91646

Estrada-Marcén, N.; Ruiz-Huidobro, A.; **Casterad-Seral, J**.; Cid-Yagüe, L. (2022). Situación de las profesionales del fitness: análisis de caso de la ciudad de Huesca (España). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Fisica y Del Deporte*. 22-87, pp.595-614. ISSN: 1577-0354. https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.87.011

Fernández del Río, E., Castro, A. y **Ramos-Villagrasa, P. J**. (2022). Dark Tetrad and workplace deviance: Investigating the moderating role of organizational justice perceptions. *Frontiers in Psychology*. 13, 968283. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.968283. ISSN: 1664-1078. EISSN: 1664-1078. Factor de impacto (2022): 3,8. Psychology, multidisciplinary. Q1 (2022): 34/147. Percentil: 77,2.

Fernández Felipe, I.; Guillén, Verónica; Castilla, Diana**; Navarro Haro, M. V.**; García Palacios, A. (2022) A smartphone application of «Family Connections» to increase the use of skills and improve psychological symptoms in relatives of people with borderline personality disorder: A study protocol for a randomized controlled trial. *Internet Interventions-the Application of Information Technology in Mental and Behavioural Health*. 29, pp. 100546 [7 pp.]. ISSN: 2214-7829 DOI: 10.1016/j.invent.2022.100546 Factor de impacto (2022): 4,3. Health Sciences & Services. Q1 (2022). 25/106. Percentil: 76,9.

Ferrer-Cairols, I., Montoliu, T., Crespo-Sanmiguel, I., Pulopulos, M. M., **Hidalgo, V.**, Gómez, E., López-Cuevas, R., Cuevas, A., Martín, N., Baquero, M., & Salvador, A., (2022). Depression and Suicide Risk in Mild Cognitive Impairment: The Role of Alzheimer's Disease Biomarkers. *Psicothema*. 34(4), pp. 553-561. https://doi.org/10.7334/psicothema2022.103. ISSN: 0214-9915. FI: 3.6, Q2.

Ferreres-Galán, V.; **Navarro-Haro, M. V.**; **Peris-Baquero, Ó.**; Guillén-Marín, S.; Luna-Hermoso, J. de; **Osma, Jorge**. (2022) Assessment of Acceptability and Initial Effectiveness of a Unified Protocol Prevention Program to Train Emotional Regulation Skills in Female Nursing Professionals during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental research and public health*. 19-9, pp. 5715 [14 pp.]. ISSN 1661-7827. Factor de impacto (2021): 4,6. Public, Environmental & Occupational Health. Q2 (2021). 71/210. Percentil: 66,43.

Fidalgo Blanco, A.; **Sein-Echaluce Lacleta, M. L.**; García Peñalvo, F. G. (2022). Método basado en Educación 4.0 para mejorar el aprendizaje: lecciones aprendidas de la COVID-19. *RIED: Revista iberoamericana de educación a distancia*. Vol. 25 (2), pp. 49-72. ISSN:1138-2783

García Barrios, A.; **Cisneros Gimeno, A. I.**; Lamíquiz Moneo, I.; Garza García, M. C.; Whyte Orozco, J. (2022). Adaptación de un *hall escape* para el estudio de la anatomía humana. *REIIT. Revista Educación. Investigación, Innovación y Transferencia.* 1, pp. 51-57. DOI: https://doi.org/10.26754/ojs_reiit/eiit.202216761

García-Barrios, A.; **Cisneros-Gimeno, A. I**.; Obón-Nogué, J.; Whyte-Orozco, J. (2022). Description of an atypical vascular arch in the renal parenchyma. *J Anat Soc India*. 71: 210-3. DOI. 10.4103/jasi.jasi_83_21. Q4.

García-Goncet, D. (2022). De la reproducción a la producción de los márgenes del sistema educativo. Una aplicación del concepto bourdiano de campo. *Revista de Sociología de la Educación-RASE, 15*(2), 225-243. ISSN-e: 2605-1923. https://doi.org/10.7203/RASE.15.2.24146 (BD: DIALNET: 58/232; FI: 0,80).

García-Gonzalez, L., Santed, M., **Escolano-Perez, E**., & Fernández-Río, J. (2022). High- versus Low-structured cooperative learning in secondary physical education: impact on prosocial behaviours at different ages. *European Physical Education Review*. https://doi.org/10.1177/1356336X221132767. Factor de impacto 2021: 3.675; Q1 en Education & Educational Research (SSCI).

Gasión, V., Barceló-Soler, A., **Beltrán-Ruiz, M**., Hijar-Aguinaga, R., Camarero-Grados, L., López-del-Hoyo, Y., & Montero-Marin, J. (2022). Effectiveness of an amygdala and insula retraining program combined with mindfulness training to improve the quality of life in patients with long COVID: a randomized controlled trial protocol. *BMC Complementary Medicine and Therapies*, 23, 403. Categoría: Integrative & Complementary Medicine. Índice de impacto: JCR (2022): 3,9. Cuartil: Q2.

Gasol, Xavier; **Navarro-Haro, M. V.**; Fernandez-Felipe, I.; García-Palacios, A.; Suso-Ribera, C.; Gasol-Colomina, M. (2022). Preventing Emotional Dysregulation: Acceptability and Preliminary Effectiveness of a DBT Skills Training Program for Adolescents in the Spanish School System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19-1, pp. 494 [14 pp]. 2022. ISSN: 1661-7827 DOI: 10.3390/ijerph19010494 Factor de impacto (2021): 4,6. Public, Environmental & Occupational Health. Q2 (2021). 71/210. Percentil: 66,43.

Gil-Borrelli, C.; Latasa, P.; Obón Azuara, B**.;** Rodríguez Arenas, M.Á.; **Gasch Gallén, Á**., Blasco Blasco, M. (2022). Coordination for an affective and sexual diversity approach to monkeypox. *Gaceta Sanitaria*. Oct. 31; 37: 102260. DOI: 10.1016/j.gaceta.2023.102349

Gil González, C.; **Cortés Gracia, Á. L**. (2022). Enfermedades, alergias e intolerancias alimentarias: ideas del alumnado de Educación Primaria. *ReiDoCrea: Revista electrónica de Investigación y Docencia Creativa*. 45-11. pp. 531-539. ISSN: 2254-5883

Gil González, C.; **Cortés Gracia, Á. L**. (2022). Leche con galletas para desayunar y pizza para cenar: hábitos alimentarios en estudiantes de Educación Primaria. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa*. 2-2. pp. 134-146. ISSN: 2792-7660

Gil-Lacruz, M.; Gil-Lacruz, A.I.; Navarro-López, J.; **Aguilar-Palacio, I**. (2022). Gender gap in self-rated health: a cohort perspective in Eastern European countries. *Healthcare*. 10: 365. DOI: 10.3390/atención sanitaria10020365

Gómez-Sánchez, L.; Gómez-Sánchez, M.; Lugones-Sánchez, C.; Rodríguez-Sánchez, E.; Tamayo-Morales, O.; González-Sánchez, S.; **Magallón-Botaya, R**.; Ramírez-Manent, J. I.; Recio-Rodríguez, J. I.; Agudo-Conde, C.; García-Ortiz, L.; Gómez-Marcos, M. A. (2022). Long-Term Effectiveness of a Smartphone App and a Smart Band on Arterial Stiffness and Central Hemodynamic Parameters in a Population with Overweight and Obesity (Evident 3 Study): Randomised Controlled Trial. *Nutrients.* 14(22): 4758. Published online 2022 Nov 10. DOI: 10.3390/nu14224758. PMCID: PMC9695348

González-González, J.M.; **Franco-Calvo, J.G**.; **Español-Solana, D.** (2022). Educating in History: thinking historically through historical reenactment. *Social Sciences*. 6-11. pp. 256 [18 pp]. ISSN: 2076-0760

Guillén-Ubico, A., **Liesa-Orús, M**. y **Latorre-Cosculluela, C**. (2022). La percepción de los estudiantes de Magisterio sobre las altas capacidades. *Profesorado. Revista De Currículum y Formación Del Profesorado*, *26*(1), pp. 65-85. ISSN: 1138-414X. https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.17047 (BD: SJR; Q: 3; FI: 1,3).

Haerens, L., Matos, L., Koc, A., Benita, M., & **Abós, A**. (2022). Examining school boards' chaotic leadership style in relation to teachers' job satisfaction and emotional exhaustion. *Teaching and Teacher Education*, 118, 103821. https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103821. ISSN: 0742-051X. Factor de impacto (2021) = 3.782, Cuartil 1 (Q1) en Education & Educational Research (posición 55/267).

Hernando, A., Lucas-Alba, A., Blanch, M.T**., Lombas, A. S**. (2022). Effect of design factors on drivers' understanding of variable message signs locating traffic events. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour, 91*, pp. 223-235. https://doi.org/10.1016/j.trf.2022.10.005

Hernando, A., Lucas-Alba, A., Blanch, M. T., **Lombas, A. S**., Arbaiza, A., Remeijn, H., Thyni, G., & Tognoni, G. (2022). On Drivers' Reasoning About Traffic Signs: The Case of Qualitative Location. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*. *11*(4), pp. 569-579. https://doi.org/10.1037/mac0000016

Herrando-Rodrigo, I. (2022). 'Is voice inevitable in written texts?' Animate agents followed by active verbs as writers' (de)voicing mechanisms in knowledge dissemination practices. *Círculo De Linguística Aplicada a la Comunicacion*. 90, pp. 81-94. 2022. ISSN: 1576-4737

Hernández, L., Muela, D. y Tabernero, R. (2022). Evaluar el uso de las redes sociales de lectura en 44 la educación literaria en contextos formales e informales. Diseño y validación de la herramienta RESOLEC, *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 64, pp. 139-164. ISSN: 1133- 8482. Índice de impacto: indexada en Emerging Sources Citation Index - Journal Citation Reports con Q1 en la categoría de Education & Educational Research; Q2 en la categoría de Education de SJR (año 2021).

Hernández de la Cruz, J. M.; **Rivero Gracia, M. P**.; Peñate Villasante, A. G.; Hernández Campos, I. (2022). La educación y comunicación patrimonial en el Castillo de San Severino. Museo de la esclavitud. *Universidad y Sociedad*. 4-14. pp. 579-592. ISSN: 2415-2897

Hernández-García, I.; Garcés-Redondo, M.; Espinosa- Rueda, J.; Rodríguez-Montolio, J.; Bengoa-Urrengoechea, I.; **Aibar- Remón C**. (2022). Influenza Vaccination among Multiple Sclerosis Patients during the COVID-19 Pandemic. *Vaccines*. 10, 1766. DOI: 10.3390/vaccines10101766

Hernández-García, I.**;** Garcés-Redondo, M.; Rodríguez-Montolio, J.; Bengoa-Urrengoechea, I.; Espinosa-Rueda, J.; **Aibar-Remón, C.** and Vaccine Working Group (2022). Influenza Vaccination Coverage among Multiple Sclerosis Patients: Evolution over Time and Associated Factors. *Vaccines*. 10; 1154. DOI: 10.3390/vacunas10071154

Izárbez Verdugo, S., **Calvo Sevillano, G**., (2022). Expolio en el museo De Rerum Natura: propuesta de Ciencias Naturales para Educación Primaria basada en el juego. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 6 (2). ISSN-e**:** 2531-016X. https://doi.org/10.17979/arec.2022.6.2.9256

Juan, M.-C., **Méndez-López, M**., **Fidalgo, C**., Molla, R., Vivo, R., Páramo, D. (2022). A SLAM-based augmented reality app for the assessment of spatial short-term memory using visual and auditory stimuli. *Journal on Multimodal User Interfaces*. 16, pp. 319-333. https://doi.org/10.1007/s12193-022-00392-4 ISSN: 1783-7677 (I.F. 2,9; Computer science, Cybernetics) Q3.

Juarros-Basterretxea, J., Herrero, J., Escoda-Menéndez, P., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2022). Cluster B Personality Traits and Psychological Intimate Partner Violence: Considering the Mediational Role of Alcohol. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(3-4), NP1566-NP1587. https://doi.org/10.1177/0886260520922351

Juarros-Basterretxea, J., Ocampo, N. Y., Herrero, J., and Rodríguez-Díaz, F. J. (2022). Dyadic Analysis of Emotional Intimate Partner Violence: An Estimation of Dyadic Patterns and Influencing Individual, Family, and Couple Factors. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 14(2), pp. 105-111. https://doi.org/10.5093/ejpalc2022a10

Laliena, D., **Tabernero, R**. y Yebra, J. M. (2022). The picturebook and EFL Teaching. Analysis of teachers thinking. A pilot study. *Aula abierta, 51*(4), pp. 341-348. https://doi.org/10.17811/rifie.51.4.2022.341-348 ISSN: 0210-2773, 2341-2313. Índice de impacto: Q3 en la categoría de Education de SJR (año 2022).

Lanseros, R. (2022). Raúl Zurita, la educación poética a través del amor. *Hispanófila*, *194*, pp. 45-51. ISSN: 0018-2206. Índice de impacto: Q4 en la categoría de Literature and Literary Theory de SJR (año 2022).

Lanseros, R. (2022). Poesía y Descubrimiento. *Revista de Occidente*, *499*, pp. 27-38. ISSN: 0034-8635. Índice de impacto: Q3 en la categoría de Literature and Literary Theory, Q4 Cultural Studies de SJR (año 2022).

Latorre-Cosculluela, C., Flores-Santolaria, M., **Vázquez-Toledo, S**. y **Liesa-Orús, M**. (2022). ¿Cómo responde el sistema educativo al alumnado con TEA?: Un estudio cualitativo de los contextos ordinarios, especiales y preferentes. *Revista Complutense de Educación*, 24(2), 437-447. ISSN: 1130- 2496. Índice de impacto 1,8 (SJR: Q2).

Latorre-Cosculluela, C., **Liesa-Orús, M**. y Rivera-Torres, P. (2022). Opportunities to learn for children with Autism Spectrum Disorders: Effects of perceived efficacy of teacher practices and drivers of inclusion. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 37(2), 108-119. https://doi.org/10.1177/10883576211073692. Índice de impacto 3,04 (JCR Q1).

Latorre-Cosculluela, C., Rivera-Torres, P. y **Liesa-Orús, M**. (2022). Exploring teachers' perceptions of effective inclusive practices with students with ASD: A Structural Equation Modeling approach. *European Journal of Special Needs Education*, *latest articles*, pp. 1-20. https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2120330. Índice de impacto: 1,93 (JCR: Q3).

Latorre-Cosculluela, C., **Sierra-Sánchez, V**., **Liesa-Orús, M.,** & Rivera-Torres, P. (2022). Emotional well-being and social reinforcement as predictors of motivation and academic expectations. *International Journal of Educational Research*, *115* (102043), pp. 1-12. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102043. Índice de impacto: 2,845 (JCR Q2).

León-Moreno, C., Suárez-Relinque, C., Musitu-Ferrer, D., & Herrero, J. (2022). Peer victimization, peer aggression and depressive symptoms over time: A longitudinal study with latent growth curves. *Psychosocial Intervention, 31*(3), 169-176. https://doi.org/10.5093/pi2022a13

Liesa-Orús, M., **Latorre-Cosculluela, C**., **Sierra-Sánchez, V**. y **Vázquez-Toledo, S**. (2022). Links between ease of use, perceived usefulness and attitudes towards technology in older people in university: A structural equation modeling approach. *Education and Information Technologies*. https://doi.org/10.1007/s10639-022-11292-1 (BD: JCR; Q: 1; FI: 3,666).

Llana, T., Fernández-Baizan, C., **Méndez-López, M**., **Fidalgo, C**. y Mendez, M. (2022). Functional near-infrared spectroscopy in the neuropsychological assessment of spatial memory: A systematic review. *Acta Psychologica*. 224: 103525. https://doi.org/10.3389/fnins.2022.1082811. ISSN 1662-4548 (I.F. 1,8; Psychology, Experimental) Q3.

Llana, T., Mendez, M, Zorzo, C., **Fidalgo, C**. Juan, M.-C., y **Méndez-López, M.** (2022). Anosmia in COVID-19 could be associated with long-term deficits in the consolidation of procedural and verbal declarative memories. *Frontiers in Neuroscience*. 16: 1082811. https://doi.org/10.3389/fnins.2022.1082811. ISSN 1662-4548 (I.F. 4,3; Neuroscience) Q2.

Llana, Tania; Zorzo, Candela; **Méndez-López, M**.; Mendez, Marta. (2022) Memory alterations after COVID-19 infection: a systematic review. *Applied Neuropsychology-Adult*. 31-3, pp. 292-305. 14/09/2022. ISSN: 2327-9095, ISSN 2327-9109 (I.F. 1,7; Psychology) Q3, posición 58/81, percentil: 29,0.

López, María Belén et al. (2022). Systematic Review of Inclusive Musical Practices in Non-Formal Educational Contexts. *Education Sciences, 13*(1), 5-18. ISSN: 2227-7102. DOI: 10.3390/educsci13010005

López-Crespo, G., Blanco-Gandía, M.C., Valdivia-Salas, S., **Fidalgo, C**. y Sánchez-Pérez, N. (2022). The educational e-portfolio: preliminary evidence of its relationship with student ,s self-efficacy and engagement. *Education and Information Technologies*. 27, pp. 5233-5248. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10827-2. ISSN: 1360-2357 (I.F. 5,5; Education & Educational research) Q1 (D1).

López-Crespo, G., Blanco-Gandía, M. C**.,** Valdivia-Salas, S., **Fidalgo, C.**, & **Sánchez-Pérez, N**. (2022). The educational e-portfolio: preliminary evidence of its relationship with student ,s self-efficacy and engagement. *Education and Information Technologies, 27*(4), pp. 5233-5248. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10827-2

López-del-Hoyo, Y., Fernández-Martínez, S., Pérez-Aranda, A., Barceló-Soler, A., Guzman-Parra, J., Varela-Moreno, E., Campos, D., Monreal-Bartolome, A., **Beltrán-Ruiz, M**., Moreno-Küstner, B., Mayoral-Cleires, F., & García-Campayo, J. (2022). Effectiveness and implementation of an online intervention (MINDxYOU) for reducing stress and promote mental health among healthcare workers in Spain: a study protocol for a stepped-wedge cluster randomized trial. *BMC nursing*, *21*(1), pp. 1-12. Indicadores de calidad: Categoría: Nursing. Índice de impacto: JCR: 3.2. Cuartil: Q1.

López-del-Hoyo, Y.; Monreal-Bartolomé, A.; Aísa. P.; Pérez-Aranda, A.; Plana, C.; Poblador, J.A., **Casterad, J**., García-Campayo, J.; Montero-Marín, J. (2022). The Gambling Habits of University Students in Aragon, Spain: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.; 19(8):4553. https://doi.org/10.3390/ijerph19084553

Lorente-Echeverría, S., **Canales-Lacruz, I**. & **Murillo-Pardo, B**. (2022). The Vision of the Future Primary School Teachers as to Education for Sustainable Development from a Competency-Based Approach. *Sustainability,* 14 (18), 11267. ISSN: 2071-1050. DOI: 10.3390/su141811267. 2021 Journal Impact Factor: 3.889. Q2 Category Environmental Sciences.

Lorente-Echeverría, S., **Murillo-Pardo, B**. & **Canales-Lacruz, I**. (2022). A Systematic Review of Curriculum Sustainability at University: A key Challenge for Improving the Professional Development of Teachers of the Future. *Education Sciences,* 12 (11), 753, pp. 1-19. ISSN: 2227-7102. https://doi.org/10.3390/educsci12110753. 2021 Journal Impact Factor: 2.92. Q1 in Category Education & Educational Research.

Lorente-Echeverría, S., Murillo-Pardo, B., Corral-Abos, A., Canales-Lacruz, I., Larraz-Rábanos, N. (2022). Proyecto creativo físico-artístico basado en los objetivos de desarrollo sostenible: «La Voz del Rehén». *Retos,* 43, pp. 944-953. SJR (2019) (SSCI), Factor de impacto = 0.32, Cuartil 3 (Q3) en Educación (posición 691/1401). ISSN: 1579-1726. DOI: 10.47197/RETOS.V43I0.89440

Lozano Blasco, R.; **Quílez Robres, A**.; Usán, P.; Salavera , C.; **Casanovas López, R**. (2022). Types of Intelligence and Academic Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Intelligence.* 10 (4): 123. DOI: 10.3390/jintelligence10040123

Lucas-Alba, A., Levy, S.T., Melchor, O.M., Zarzoso-Robles, A., Ferruz, A.M., Blanch, M.T. y **Lombas. A.S**. (2022). Learning an Alternative Car-Following Technique to Avoid Congestion with an Instructional Driving Simulator. *IEEE Transactions on Learning Technologie*s, *15*(6), pp. 771-782. https://doi.org/10.1109/TLT.2022.3208003

Maïano, C., Aimé, A., Almenara, C. A., Gagnon, C., & **Barrada, J. R.** (2022). Psychometric properties of the Teruel Orthorexia Scale (TOS) among a French-Canadian adult sample. *Eating and Weight Disorders*, *27*(8), 3457-3467. https://doi.org/10.1007/s40519-022-01482-8

Mairal-Llebot, M., **Liesa-Orús, M**., y **Latorre-Cosculluela, C**. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Diálogos Pedagógicos, 40*, pp. 149-162. ISSN: 1667-2003. http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)09

Malo, Sara; Maldonado, Lina; Rabanaque, M. J.; Gimeno-Miguel, A.; Castel-Feced, S.; Lallana, María Jesús; **Aguilar-Palacio, I.** (2022). Patterns of statin adherence in primary cardiovascular disease prevention during the pandemic. *Frontiers in Pharmacology*. Nov 14; 13:980391. https://doi.org/10.3389/fphar.2022.980391

Marín Manrique, H.; Marin, Antonio; Zeidler, Henriette. (2022). When is it advisable to introduce analogies to foster creativity in education? (¿Cuándo es aconsejable introducir analogías para fomentar la creatividad en la educación?). *Cultura y Educación*. 34-2, pp. 403-423. 2022. ISSN: 1135-6405 DOI: 10.1080/11356405.2022.2039536

Martí-González M., Barrasa, A., Belli. S., Espinel, J., **da Costa, S.** and López-Granero, C. (2022). Emptiness in the Study of Emotions in the Teaching-Learning Process of Reading-Writing During the COVID-19 Pandemic. *Front. Psychol. 13:*991574. https://www.doi.org.10.3389/fpsyg.2022.991574 Web of Science (Clarivate). IF 4,232. Posición que ocupa la revista en la categoría: 35 de 148. Q1 Psychology Multidisciplinary. 4 citas, 3 JCR. Q1 Tercil 1. Scopus SJR. ISSN: 1664-1078

Martín, Mónica (2022). Awakening from Neoliberal Rationalities: The Ecological Conversion of Brit Marling's Protagonist in *The East*. *Journal of Film and Video* 74 (1-2): 19-27; DOI: 10.5406/19346018.74.1.2.02

Martín-García, J. (2022). Las aventuras químicas de Sherlock Holmes: un recurso «elemental» en el aula de ciencias. *ReiDoCrea: Revista electrónica de Investigación y Docencia Creativa*. 3-11. pp. 28-43. ISSN: 2254-5883

Martín-García, J.; **Dies Álvarez, M. E**. (2022). An examination of the teacher's goals for a school crystal growing competition: more than having fun. *International Journal of Science Education*. 6-42. p.p. 962-979. ISSN: 0950-0693.

https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2059121. Factor de impacto ISI: 2.518. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.151

Martín-García, J., & **Dies Álvarez, M. E**. (2022). Dificultades percibidas por el profesorado de Secundaria en el desarrollo de actividades científicas no formales. *Investigações em Ensino de Ciências*, 27(3), 96-111. https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2022v27n3p96

Martín-García, J.; **Dies Álvarez, M. E**. (2022). La cara «secreta» del Concurso de Cristalización en la Escuela. *Alambique*: *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 110. pp. 27-33. ISSN: 1133-9837

Martín-García, J.; **Dies Álvarez, M. E**. (2022). La educación científica en el contexto de las competencias clave: un ejemplo de lo que la educación no formal puede aportar. *EDUCA*. *Revista Internacional para la calidad educativa*. 2-2. pp. 116-133. ISSN: 2792-7660

Martín-García, J.; **Dies Álvarez, M. E**. (2022). ¿Qué impulsa al profesorado a participar en actividades científicas no formales? *Educación Química*. 4-33. pp. 179-191. ISSN: 0187-893X. http://dx.doi.org/10.22201/fq.18708404e.2022.4.0.80045. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.190

Martínez-Aznar, J., **Calvo Sevillano, G**. y Sánchez-León, N. (2022). Alfabetización ambiental y crisis ecosocial: diseño y validación de un cuestionario para 4º de ESO. *Revista de Investigación en Educación*, 20 (2), 257-273. ISSN-e 2172-3427, ISSN: 1697-5200

Martínez Juste, S. (2022). Un problema de reparto inversamente proporcional en la XXIX Olimpiada matemática aragonesa. *Entorno Abierto*. 45, pp. 30-35. ISSN: 2386-8821

Martínez Juste, S.; Oller Marcén, A. M.; Muñoz Escolano, J. M.; Beltrán Pellicer, P. (2022). Sobre la regla de tres y la proporcionalidad aritmética. *Gaceta de la Real Sociedad Matemática Española*. 25(2), pp. 353-371. ISSN: 1138-8927

Martínez-Moreno, E. Mindeguia, E., Díaz, V., **da Costa, S.,** and Larruskain, O. (2022). Portaera Berritzailearen Quid-a ETEetan: Berrikuntza-Taldeak. *Uztaro: Giza eta Gizarte-Zientzien Aldizkaria, 120*, 139-157. Revista de la Universidad del País Vasco/Revista de la Udako Euskal Universitatea. ISSN: 1130-5738

Martínez-Rodríguez, M.; **Hernández-de la Cruz, J. M**.; **Aso, Borja**; Ciriza, Carlos D. (2022). Musical Heritage as a Means of Sustainable Development: Perceptions in Students Studying for a Degree in Primary Education. *Sustainability* (Switzerland). 10-14. pp. 6138 [16 pp.]. ISSN: 2071-1050

Masluk, Bárbara; **Gascón-Santos, S**.; **Oliván-Blázquez, B**.; Bartolomé-Moreno, C.; **Albesa, Agustín**; Alda, Marta; **Magallón-Botaya, R.** (2022). The role of aggression and maladjustment in the teacher-student relationship on burnout in secondary school teachers. *Frontiers in Psychology*. 24 :13: 1059899. Published online 2022 Nov 24. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.891. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1059899. PMCID: PMC9756840.

Mateo González, E.; **Sáez-Bondía, M. J.** (2022). Experimentar con minerales en Educación Infantil: evaluación de un espacio de Ciencia de libre elección. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 2-19. pp. 2801 [22 pp.]. ISSNe:1697-011X. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.412. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i2.2801.

Mateo González, E. y **Sáez Bondía, M. J**. (2022). Progresión del modelo de mineral desde las prácticas científicas. *Alambique*: *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 110. pp. 8-16. ISSN: 1133-9837

Mayo-Rota, C., **Diloy-Peña, S**., **García-Cazorla, J**., Abós, Á., & **García-González, L**. (2022). Las conductas motivacionales docentes en educación física desde la óptica del modelo circular: Efectos sobre el lado oscuro de la motivación del alumnado. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, *436*(2), pp. 29-40. ISSNe: 1133-6366. https://doi.org/10.55166/reefd.vi463(3).1078. En DIALNET, posición 67 de 228 en Educación (cuartil 1) (2021): Factor de Impacto Dialnet = 0.62

Méndez-López, M., Juan, M.-C., Molla, R., **Fidalgo, C.** (2022). Evaluation of an Augmented Reality Application for Learning Neuroanatomy in Psychology. *Anatomical Sciences Education*. 0: 1-17. https://doi.org/10.1002/ase.2089 ISSN 1935-9772 (I.F. 7,3; Education, Scientific disciplines) Q1 (Decil 1, percentil: 96,5).

Mendioroz Lacambra, A.; **Rivero Gracia, P**. (2022). Approaches to social science education at the degree of teacher of early childhood education in Spanish public universities. *Profesorado*. 1-26. pp. 349-369. ISSN: 1138-414X

Merino Orozco, A.; **Berbegal Vázquez, A.; Arraiz Pérez, A.; Sabirón Sierra, F.** (2022). Case study on evaluation in the formative dynamics of school soccer: results-driven arbitrariness. *Sport, Education and Society*, Vol. 28 (7), pp. 771-784. ISSN: 0034-8082. https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2074974

Merino Orozco, A.; **Berbegal Vázquez, A**.; **Arraiz Pérez, A**.; **Sabirón Sierra, F**. (2022). La expresión del valor de la competitividad en la formación físico-deportiva del fútbol escolar. *Movimento: revista da Escola de Educação Física*. Vol. 28. ISSN: 0104-754X

Montero, M., Mayo, C., García-Cazorla, J., **García-González, L**., & **Abós, Á**. (2022). Implementación de una propuesta didáctica basada en la danza creación para impulsar la educación emocional en educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 75, pp. 8-27. ISSN: 1989-8304. En DIALNET, posición 97 de 230 en Educación (cuartil 2) (2020): Factor de Impacto Dialnet = 0.383.

Montoliu, T., Pulopulos, M.M., Puig-Pérez, S., **Hidalgo, V**., Salvador, A. (2022). Mediation of cortisol and perceived stress and cortisol in the association between neuroticism and global cognition in older adults: a longitudinal study. *Stress and Health*. 38, pp. 290-303, doi: 10.1002/smi.3088. ISSN: 1532-3005. FI: 4,1, Q1.

Morillo-Sarto, H., López-del-Hoyo, Y., Pérez-Aranda, A., **Modrego-Alarcón, M**., Barceló-Soler, A., **Borao, L.,** ... & Montero-Marin, J. (2022). 'Mindful eating' for reducing emotional eating in patients with overweight or obesity in primary care settings: A randomized controlled trial. *European Eating Disorders Review*. Índice de impacto: 5,360. Q1 (25/131) (JCR, 2021).

Novo, M., **Salvadó, Z**. (2022). Fostering Kindergarteners' Scientific Reasoning in Vulnerable Settings Through Dialogic Inquiry-Based Learning. In *Fostering Inclusion in Education: Alternative Approaches to Progressive Educational Practices* (pp. 229-243), edited by Enrico Postiglione. Springer Nature. https:// doi. org/10.1007/978-3-031-07492-9_14

Muela, D. (2022). Humour in Children ,s and Young Adult Literature: The Work of Gilles Bachelet. *Children ,s Literature in Education*, *54*, pp. 73-96. https://doi.org/10.1007/s10583-021-09463-8 Índice de impacto: Q2 CiteScore (Scopus) en Educación. SJR: Q1 Literature and Literary Theory, Q2 Linguistics and Language y Q3 Educación. Q1 JCI 7/198 ESCI en Literature.

Murillo, M., **Abós, Á**., Sevil-Serrano, J., Burgueño, R., **& García-González, L**. (2022). Influence of coaches motivating style on motivation, and sport commitment of young water polo players. International Journal of Sports Science & Coaching, 17(6), 1283-1294. https://doi.org/10.1177/17479541221116439. Factor de impacto (2021) =2.029. Q3 en Psychology Applied (posición 62/83).

Navas-Echazarreta, N.; **Herrando Rodrigo, M. I**.; Anguas-Gracia, A.; Echániz-Serrano, E.; Fernández-Rodrigo, M. T.; **Satústegui-Dordá, P. J.** (2022). Podcasting: una alternativa a la desinformación durante la crisis sanitaria por COVID-19 en España. *Revista española de comunicación en salud*, 13(2), 211-218. https://doi.org/10.20318/recs.2022.6606. ISSN: 1989-9882. Factor impacto JCR: 1,4 (2022). ESCI. Categoría JCR: Communication: 10/125. JCI: 0,23.

Obón-Azuara, B.; Vergara Maldonado, C.; Gutiérrez Cía, I.**; Gasch Gallén, Á**. (2022). Gaps in sexual health research about women who have sex with women. A scoping review. *Gaceta Sanitaria*. vol. 36, n.5, pp.439-445. ISSN: 0213-9111. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.01.008

Oliván-Blázquez, B.; Bartolomé-Moreno, C.; Gericó-Aseguinolaza, J.; Méndez-López, F.; Lerma-Irureta, D.; Lamíquiz-Moneo, I.; Fernández-Martínez, S. **Magallón-Botaya, R.** (2022). Relationship between initial symptoms and the prognosis, sex, and demographic area of patients with COVID-19. *Front Med* (Lausanne) 9: 1040062. Published online 2022 Dec 14. DOI: 10.3389/fmed.2022.1040062. PMCID: PMC9795186.

Oñate Salafranca, N. y **Cortés Gracia, A.L**. (2022). Mejora de protocolos de laboratorio como ejemplo de prácticas científicas en ESO y Bachillerato. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 6 (2), 65-79. ISSN-e**:** 2531-016X. DOI: https://doi.org/10.17979/arec.2022.6.2.9151

Orejudo, Santos; **Cano-Escoriaza, J**.; **Cebollero-Salinas, A**. **B**.; **Bautista, Pablo**; Clemente-Gallardo, J.; Rivero, Alejandro; **Rivero, Pilar**; Tarancón, Alfonso (2022). Evolutionary emergence of collective intelligence in large groups of students. *Frontiers in Psychology*. 13. pp. [16 pp.]. ISSN: 1664-1078

Osma, Jorge; Martínez García, L.; Prado Abril, J.; **Peris Baquero, Ó**; González Pérez, A. (2022) Developing a smartphone App based on the Unified Protocol for the transdiagnostic treatment of emotional disorders: A qualitative analysis of users and professionals perspectives. *Internet Interventions*. 100577. DOI: 10.1016/j.invent.2022.100577. Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Health care sciences and services Índice de impacto: 4.3 (Q1) Posición de publicación: 25/105.

Osma, Jorge; Martínez Loredo, V.; Quílez Orden, A.; **Peris Baquero, Ó**; Ferreres Galán, V.; Prado Abril, J.; Torres Alfosea, M. Á; Rosellini, Anthony. (2022). Multidimensional emotional disorders inventory: Reliability and validity in a Spanish clinical sample. *Journal of Affective Disorders*. pp. 65-73. Elsevier, 01/10/2022. DOI: 10.1016/j.jad.2022.09.140 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Psychiatry Índice de impacto: 6.6 (Q1) Posición de publicación: 23/212.

Osma, Jorge; **Navarro Haro, M. V**.; **Peris Baquero, Ó**.; Suso Ribera, C. (2022). Unified Protocol in a Group Format for Improving Specific Symptoms of Emotional Disorders in the Spanish Public

Health System; 35048892. *PSICOTHEMA*. 34-1, pp. 25-34. ISSN: 0214-9915 DOI: 10.7334/psicothema2021.246. Factor de impacto (2022): 3,6. Psychology, Multidisciplinary. Q2 (2022). 39/147. Percentil: 73,8.

Paricio, J.; **García-Ceballos, S.**; **Rubio-Navarro, A.** (2022). Epistemic Beliefs and Pre-service Teachers' Conceptions of History Instruction. *Frontiers in Education*. 7. pp. 865222 [14 pp]. ISSN: 2504-284X

Pascual Oliva, D. y **Mur-Dueñas, P.** (2022). Dialogic interaction with diversified audiences in Twitter for research dissemination purposes. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación* 90: 61-79. https://dx.doi.org/10.5209/rced.81307. ISSN:15764737. SJR: 2022: Q1 para Lingüística y Lengua.

Pérez, V., Garrido-Chaves, R., Zapater-Fajarí, M., Pulopulos, M.M., Barbosa, F., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2022). Deficits in facial emotional valence processing in older people with subjective memory complaints: behavioral and electrophysiological evidence. *Psychophysiology*. 59: e13989. doi: 10.1111/psyp.13989. ISSN: 0048-5772. FI: 3.7, Q1.

Pérez, V., Garrido-Chaves, R., Zapater-Fajarí, M., Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2022). EEG markers and subjective memory complaints in young and older people. International. *Journal of Psychophysiology*. 182, pp. 23-31. https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2022.09.006. ISSN: 0167-8760.FI: 3.0, Q2.

Pérez-Martín, J. M., **Salvadó, Z.**, Sánchez-Ferrezuelo, L., Gairal-Casadó, R., & Novo, M. (2022). Entrando por la otra puerta: la indagación para promover el razonamiento científico en educación infantil. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (30), 61-82. Indizada en: Emerging Sources Citation Index, Fuente Academica Plus, DOAJ, Education Abstracts, EBSCO Education Source, DIALNET. Factor impacto Dialnet Métricas:0.83 Q1 (53/228) Educación año 2021.

Pérez-Ordás, R.; Piñeiro-Cossio, J.; Díaz-Chica, O.; **Ayllón-Negrillo, E.** (2022). Relevant Variables in the Stimulation of Psychological Well-Being in Physical Education: A Systematic Review. *Sustainability*. 9231 [14 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 3.9. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.664. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.8.

Peris Baquero, Ó; **Osma, Jorge**; Martínez Segura, V. (2022) Study on the use, acceptability and implementation of the Unified Protocol in general health psychologists in Spain. *Anales de psicología / Annals of psychology*. 38-3, pp. 399-408. 01/09/2022. DOI: 10.6018/analesps.484101 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Multidisciplinary Índice de impacto: 1.7 (Q3) Posición de publicación: 58/81.

Peris Baquero, Ó.; Moreno, José David; **Osma, Jorge**. (2022) Long-term cost-effectiveness of group unified protocol in the Spanish public mental health system. *Current Psychology. Springer*. ISSN: 1046-1310 DOI: 10.1007/s12144-022-03365-8 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Multidisciplinary. Índice de impacto: 2.8 (Q2) Posición de publicación: 56/147.

Pey Beltrán, J., Villa Orduna, I. y **Mazas Gil, B**. (2022). El aire que respiramos: diseño y desarrollo de un proyecto sobre contaminación atmosférica para trabajar las destrezas científicas. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 43, pp. 157-172. ISSN: 0214-4379. DOI: 10.7203/DCES.43.21914

Polyanskaya, Leona; **Marín Manrique, H.**; Marín, Antonio; **García-Palacios, A.**; Ordin, Mikhail. (2022) Typological differences influence the bilingual advantage in metacognitive processing. *Journal of Experimental Psychology-General*. pp. [33 pp.]. ISSN: 0096-3445 DOI: 10.1037/xge0001225

Polyanskaya, Leona; **Marín Manrique, H.**; Samuel, Arthur G.; Marín, Antonio; **García-Palacios, A.**; Ordin, Mikhail. (2022) Intermodality differences in statistical learning: phylogenetic and ontogenetic influences. *Annals of the New York Academy of Sciences*. 1511-1, pp. 191-209. ISSN: 0077-8923

Ponce Gea, A.I., **Sánchez-Pérez, N**. (2022). Concepciones subyacentes a la construcción del conocimiento: un modelo desde la didáctica de la historia. *Revista Española de Pedagogía*, 80. ISSN: 0034-9461. https://doi.org/10.22550/REP80-2-2022-04

Ponz-Miranda, A.; **Carrasquer-Álvarez, B.**; **Royo-Torres, R**. (2022). Alumnado de 4-5 años y su profesorado indagan sobre la flotación a través del Programa «Hipatia». *Revista latinoamericana de Educación Infantil*. 1-11. pp. 151-165. ISSN: 2255-0666

Pozuelo Muñoz, J.; **Cascarosa Salillas, E**. (2022). Intensidad, Resistencia, Circuitos en Serie y en Paralelo. ¿Quién es quién? Una actividad práctica para trabajar los circuitos en 2º ESO. *ReiDoCrea: Revista electrónica de Investigación y Docencia Creativa*. 44-11. pp. 527-530. 2022. ISSN: 2254-5883

Quílez Orden, A.; Prado Abril, J.; Ferreres Galán, V.; Torres Alfosea, M. Á; Santos Goñi, M. A.; **Peris Baquero, Ó**; **Osma, Jorge**. (2022) Descripción del inventario multidimensional para los trastornos emocionales (MEDI) para la evaluación y diagnóstico dimensional [Description of the Multidimensional Emotional Disorders Inventory (MEDI) for Dimensional Evaluation and Diagnosis]. *Acción Psicológica*. 19-2, pp. 15-32. 26/12/2022. ISSN: 1578-908X DOI: 10.5944/ap.19.2.36992 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Psychology, Multidisciplinary. Índice de impacto: 0.09 (Q4) Posición de publicación: 195/211.

Ramos-Villagrasa, P. J., **Fernández del Río, E**. y **Castro, A**. (2022). Analysis of a brief biodata scale as a predictor of job performance and its incremental validity over the Big Five and Dark Tetrad personality traits. *Plos One*. 17, e0274878. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0274878. ISSN: 1932-6203. EISSN: 1932-6203. Factor de impacto (2022): 3,7. Multidisciplinary sciences. Q2 (2021): 26/73. Percentil: 65,1.

Ramos-Villagrasa, P. J., **Fernández del Río, E**. y **Castro, Á**. (2022). Game-related assessments for personnel selection: A systematic review. *Frontiers in Psychology*. 13, 952002. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.952002. ISSN: 1664-1078. EISSN: 1664-1078. Factor de impacto (2022): 3,8. Psychology, multidisciplinary. Q1 (2022): 34/147. Percentil: 77,2.

Read, D. W.; **Marín Manrique, H**.; Walker, M. J. (2022) On the working memory of humans and great apes: Strikingly similar or remarkably different? *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*. 134-pp. 104496 [29 P.]. ISSN: 0149-7634

Rivero, Pilar; Navarro Neri, I.; **Aso, Borja** (2022). Who Are the Protagonists of History? Exploratory Study on Historical Relevance after Completing Compulsory Secondary Education in Spain. *Social Sciences*. 4-11. pp. 175 [15 pp.]. ISSN: 2076-0760

Rocliffe, P., O'Keeffe, B., Walsh, L., Stylianou, M., Woodforde, J., **García-González, L**., O'Brien, W., Coppinger, T., Sherwin, I., Mannix-McNamara, P., & MacDonncha, C. (2022). The impact of typical school provision of Physical Education, physical activity and sports on adolescent physical activity behaviors: a systematic literature review. *Adolescent Research Review*. https://doi.org/10.1007/s40894-022-00200-w. Factor de impacto 2021: 5.052; *Q1 en el área Psychology-Developmental* y Social Sciences.

Ródenas-González, F., **Blanco-Gandía, M.C.**, Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2022) Cognitive profile of male mice exposed to a Ketogenic Diet. *Physiology and Behavior*, 254, https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2022.113883

Ródenas-González, F., **Blanco-Gandía, M.C**., Miñarro, J., Rodríguez-Arias, M. (2022) Effects of ketosis on cocaine-induced reinstatement in male mice. *Neuroscience Letters*, 778, https://doi.org/10.1016/j.neulet.2022.136619

Rodrigo-Sanjoaquín, J., **Corral-Abós, A**., **Aibar, A**., **Zaragoza, J.**, Lhuisset, L., & Bois, J. E. (2022). Effectiveness of school-based interventions targeting physical activity and sedentary time among children: a systematic review and meta analysis of accelerometer-assessed controlled trials. *Public Health,* 213(6), pp. 147-156. https://doi.org/10.1016/j.puhe.2022.10.004. 2021 Journal Impact Factor: 4.98. Q1 Category Public, Environmental & Occupational Health (SSCI).

Rodríguez-Franco, L., **Juarros-Basterretxea, J**., Paíno-Quesada, S., Herrero, J., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2022). Dating violence questionnaire for victimization and perpetration (DVQ-VP): An interdependence analysis of self-reports. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22(1), 100276. https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100276

Royo-Torres, R. (2022). El dinosaurio de Peñarroya de Tastavins. *Verde Teruel*. 58, pp. 24-25. ISSN: 1696-5256

Sáez Bondía, M. J.; **Cortés Gracia, Á. L**. (2022). Action research in education: a set of case studies? *Educational Action Research.* 30:5, pp. 850-864. ISSN: 0965-0792 https://doi.org/10.1080/09650792.2020.1866631. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.555.

Salmerón, L., Altamura, L., **Blanco-Gandía, M.C., Montagud-Romero, S.,** Vargas, C. (2022) Validation of a reading comprehension efficiency test for Spanish university students. *Psicológica*, 43(2): e14809 https://doi.org/10.20350/digitalCSIC/14809

Sánchez Recio, R.; Alonso Pérez de Agreda, J.; Gil Lacruz, A.; **Aguilar Palacio, I**. (2022). Inequities in hospitalisation in a South European country: Lessons learned from the last European recession. *Health* & *Social Care* in the *Community*. 2022 Jul;30(4): e1170-e1182. DOI: 10.1111/hsc.13524

Sánchez Recio, R.; Alonso Pérez De Ágreda, J.P.**; Rabanaque, M.J.; Aguilar-Palacio, I.** (2022). Understanding the effect of economic recession on healthcare services: a systematic review. *Iranian Journal Public Health*. 51(3): 495-507. DOI: 10.18502/ijph.v51i3.8925

Sanjuán, M**. Cristóbal, R**. (2022). Procesos emocionales de la lectura y el aprendizaje en un libro ilustrado de no-ficción y en un libro de texto. *Revista Publicaciones*, *52*(1), pp. 57-77. https://doi.org.10.30827/publicaciones.v52i1.22294 ISSN: 1577-4147. Índice de impacto: Q3 en la categoría de Education de SJR (año 2021).

Sanz, M., **García-González, L.,** Sevil-Serrano, J. y **Aibar, A**. (2022). A qualitative evaluation of a community-based intervention on health-related behaviours in disadvantaged women. *Research Quarterly for Exercise and Sport.* https://doi.org/10.1080/02701367.2021.1971149. Factor de impacto 2021: 2.098; Q3 en Psychology-Applied y Psychology (SSCI).

Sanz-Remacha, M., Abós, Á., Sevil-Serrano, J., Asín, D., & **García-González, L.** (2022). Cambios provocados por la Covid-19 en la enseñanza de la Educación Física presencial: Un estudio cualitativo en docentes de Educación Primaria y Secundaria. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, pp. 1121-1131. ISSN: 1579-1726. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91187. SJR (2021): Factor de impacto = 0.319. Cuartil 3 (Q3) en Education (posición 770/1381). Sello de calidad FECYT (2021), Ciencias de la Educación (posición 3/76), Q1.

Sanz-Remacha, M., **Aibar, A**., **Abós, Á**., **Generelo-Lanaspa, E**., & **García-González, L**. (2022). A Community-Based Participatory Action Research with Women from Disadvantaged Populations: Strengths and Weaknesses of a Multiple Health Behaviour Change Intervention. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*, 6830. https://doi.org/10.3390/ijerph19116830. Factor de impacto (2021): 4.614. Q2 en Public, Environmental & Occupational Health (posición 45/182).

Senís Fernández, J., Pena-Presas, M. y Del Moral-Barrigüete, C. (2022). Vidas de santas. Una aproximación a las biografías de mujeres en el ámbito literario peninsular. *Bulletin of Hispanic Studies 99*, pp. 883-902. https://doi.org/10.3828/bhs.2022.53 Índice de impacto: Q1 Literature and Literary Theory; Q2 Linguistics and Language de SJR (2022).

Senís Fernández, J. y Mínguez-López, X. (2022). La poesia infantil en el sistema literari valencià actual: un estudi de cas. *Caplletra*, *73*, pp. 35-70. https://doi.org/10.7203/caplletra.73.24632 ISSN: 0214-8188. Índice de impacto: Q3 Linguistics and Language de SJR (2022).

Sevil-Serrano, J., **Aibar, A., Abós, Á., Generelo, E., & García-González, L.** (2022). Improving motivation for physical activity and physical education through a school-based intervention, The Journal of Experimental Education, 90(2), pp. 383-403. https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1764466. Factor de impacto 2021: 1.762; Q3 en Education & Educational Research (SSCI); (196/243).

Suárez-Relinque, C., Del Moral, G., **León-Moreno, C.**, & Callejas-Jerónimo, J. E. (2022). Emotional loneliness, suicidal ideation, and alexithymia in adolescents who commit child-to-parent violence. *Journal of Interpersonal Violence. 38*(3-4), 4007-4033. https://doi.org/10.1177/08862605221111414

Subirón-Valera, A. B.; Lucha-López, A. C.; Rodríguez-Roca, B.; Urcola-Pardo, F.; Anguas-Gracia, A.; **Satústegui-Dorda, P. J**.; Fernández-Rodrigo, M. T.; Antón-Solanas, I. (2022). Psychological distress and fear of Covid-19 in student nurses before clinical placement: a cross-sectional study. *Revista da Escola de Enfermagem*, 56, 0210548. https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0548es. ISSN: 0080-6234. Factor impacto JCR: 0,9 (2022). SSCI. Categ. JCR: Nursing rank: 116/123. JIF Percentile: 6.1; Q4.

Tabernero, R., Campos, I.O. y Briz, E**.** (2022). Exploración de la intervención de variables individuales y contextuales en la motivación lectora del alumnado preadolescente. *Investigaciones sobre lectura, 2*(17). https://doi.org/10.24310/isl.vi18.14656. ISSN: 2340-8685. Índice de impacto: Sello FECYT con Q1 en Lingüística y Q4 en Ciencias de la Educación. Indexada en ESCI.

Tabernero, R., **Colón, M.J.**, **Sampériz, M**. y **Campos, I.O**. (2022). Promoción de la lectura en la sociedad digital. El book-trailer del libro ilustrado de no ficción como epitexto virtual en la definición de un nuevo discurso. *Profesional de la Información*, *31*(2). https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.13. ISSN: 16992407. Índice de impacto: Q1 en las categorías de Communication, Cultural Studies, Information Systems y Library and Information Sciences de SJR (año 2021).

Tenenboim, E., **Lucas-Alba, A.,** Melchor, O.M., Toledo, T., Bekhor, S. (2022). Car following with an inertia-oriented driving technique: A driving simulator experiment. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour, 89*, pp. 72-83. https://doi.org/10.1016/j.trf.2022.06.003

Valdivia-Salas, S**., Lombas, A. S., Jiménez, T. I., Lucas-Alba, A**., & Villanueva-Blasco, V. J. (2022). Profiles and risk factors for teen dating violence in Spain. *Journal of Interpersonal Violence,*38 (3-4), pp. 4267-4292. https://doi.org/10.1177/08862605221114305

Valdivia-Salas, S**., Lombas, A. S., López-Crespo, G**., & Zaldivar, P. J. (2022). Derived generalization of attentional bias for laboratory-induced threat: Yes but. *Frontiers in Psychology*, *13*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1004157

Valdivia-Salas, S**., Lombas, A. S**., Salvador, S., & **López-Crespo, G.** (2022). Psychological inflexibility and valuing happiness: Dangerous liaisons. *Frontiers in Psychology, 13*, 949615. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.949615

van der Meij, L., Pulopulos, M.M., **Hidalgo, V**., Almela, M., Lila, M., Roney, J.R., Salvador, A. (2022). Hormonal changes of intimate partner violence perpetrators in response to brief social contact with women. *Aggressive Behavior*. 48, pp. 30-39. https://doi.org/10.1002/ab.21995. ISSN: 0096-140X. FI: 2.9, Q2.

Vázquez, S., **Latorre, C**., **Cored, S**. y **Liesa, M.** (2022). Support and Pedagogical Accompaniment for Teaching Performance in Higher Education: An Experience of Innovation. *Biomedical Research & Environmental Sciences,* 3(10), pp. 1155-1162. https://doi.org/10.37871/jbres1571. Indexado en Copernicus (ICV 2020: 53.77).

Verdejo-García, A., Hanegraaf, L., **Blanco-Gandía, M.C.**, López-Arnau, R., Grau, M., Miñarro, J., Escubedo, E., Pubill, D., Rodríguez-Arias, M. (2022) Impact of adolescent methamphetamine use on social cognition: A human-mice reverse translation study. *Drug and Alcohol Dependence*, 230. http://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2021.109183

Vicente Sánchez, E., **Coma-Roselló, T**., Mumbardó-Adam, C. y Simó-Pinatella, D. (2020), Self-determination and people with intellectual disability: a construct analysis from a professional perspective. *International Journal of Disability, Development and Education,* pp. 1-15. https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1735625 ISSN: 1034-912X. Índice de impacto: 1.543 (JCR: Q3), Índice de impacto:0.409 (SJR: Q2).

Vigo-Arrazola, B., & Beach, D. (2022). Rural schools in light of market policies in rural schools: A meta-ethnographic analysis. *Education Policy Analysis Archives,* 30(173), pp. 1-26. https://doi.org/10.14507/epaa.30.6962_(SJR: Q2).

Vigo-Arrazola, M. B.; **Dieste Gracia, B**. y **Blasco Serrano, A. C**. (2022). Education Recommendations for Inclusive Education from the National Arena in Spain. Less poetry and more facts. *Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS),* 20 (2). http://www.jceps.com/archives/12838 ISSN: 2051-0969. Índice de impacto: 0.600, (SJR: Q4).

Wood-Borque, P. (2022). Compiling a Corpus of Audiovisual Materials for EFL Learning: Selection, Analysis, and Exploitation. *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(1), pp.125-141. https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.91448. ISSN: 1657-0790 / e-ISSN: 2256-5760. SJR: 2022: Q1 (Lingüística y Lengua), Q2 (Educación).

Yebra, José M.; **Revilla Carrasco, A**. (2022). Necropolitics in Sinan Antoon's The Corpse Washer. *NJES: Nordic Journal of English Studies*. 1-21. pp. 96-114. ISSN: 1502-7694

Zapater-Fajarí, M., Crespo-Sanmiguel, I., Pérez, V., **Hidalgo, V**., Salvador, A. (2022). Subjective Memory Complaints in Young and older healthy people: Importance of anxiety, positivity, and cortisol indexes. *Personality and Individual Differences*. 197, 111768. https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111768 ISSN: 0191-8869. FI: 4.3, Q2.

Zickgraf, H. F., & **Barrada, J. R.** (2022). Orthorexia nervosa vs. healthy orthorexia: Relationships with disordered eating, eating behavior, and healthy lifestyle choices. *Eating and Weight Disorders*, *27*, 1313-1325. https://doi.org/10.1007/s40519-021-01263-9

2023

Abascal-Peiró, S., **Alacreu-Crespo, A.**, Peñuelas-Calvo, I., López-Castromán, J., & Porras-Segovia, A. (2023). Characteristics of Single vs. Multiple Suicide Attempters Among Adult Population: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Current Psychiatry Reports*, 25(11), pp. 769-791. https://doi.org/10.1007/S11920-023-01461-5

Aguilar-Latorre, A.; **Asensio-Martínez, Á**.; **Oliván-Blázquez, B**.; Álvarez-Bueno, C.; Cavero-Redondo, I.; Lionis, Christos; Emmanouil K. Symvoulakis, E.; **Magallón-Botaya, R**. (2023). Association between sense of coherence and depression in patients with chronic pain: A systematic review and meta-analysis. *PLoS One*. 18(1): e0279959. Published online 2023 Jan 11. Doi: 10.1371/journal.pone.0279959. PMCID: PMC9833581.

Alejandre, Marta; Monfort, Silvia; Sagarzazu, Nerea; Urrea Eito, A.; **Rodríguez Casals, C.** (2023). Aprendizaje basado en Retos en Formación Profesional: el reto del salmón. *Ápice. Revista de Educación Científica*. 2-7. pp. 79-93. 2023. ISSN: 2531-016X

Andrés-Gárriz, C.; Mumbardó-Adam, C.; **Vicente Sánchez, E.** (2023). Una revisión sistemática sobre autodeterminación en jóvenes y adultos con trastorno del espectro autista: incidiendo en una cuestión pendiente. *Anuario de Psicología*. 1-53. p.p. 32-48. 2023. ISSN: 0066-5126. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.168. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.600

Anguera, M. T., Jonsson, G. K., **Escolano-Pérez, E**.; Sánchez-Lopez, C.R., Losada, J L., Y Portell, M. (2023). T-pattern detection in the scientific literature of this century: A systematic review. *Frontiers in Psychology*. 14, pp. [14 pp.]. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1085980 (JCR Q1).

Antuña-Camblor, C., Cano-Vindel, A., Carballo, M. E., **Juarros-Basterretxea, J**. & Rodríguez-Díaz, F. J. (2023). La regulación emocional como factor transdiagnóstico de los trastornos emocionales. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, 16(1), 44-52. https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.14771

Antuña Camblor, C.; **Peris Baquero, Ó**; **Juarros-Basterretxea, J**.; Cano-Vindel, A.; Rodríguez-Díaz, F. J. (2023). Transdiagnostic risk factors of emotional disorders in adults: A systematic review. *Anales de psicología / Annals of psychology*. DOI: 10.6018/analesps.561051 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Multidisciplinary. Índice de impacto: 1.7 (Q3, 2022) Posición de publicación: 58 Num. revistas en cat.: 81

Anzano-Oto, S., **Vázquez-Toledo, S**. y **Latorre-Cosculluela, C**. (2023). Digital reality in Compulsory Secondary Education: uses, purposes and profiles in social networks. *New Review of Information Networking*. https://doi.org/10.1080/13614576.2023.2219244 (Scopus Q3).

Anzano-Oto S., **Vázquez-Toledo S**., **Latorre-Cosculluela C**. (2023) Light and Shadows of the Social Networks as a Tool for Socialization During Adolescence. *Italian Journal of Sociology of Education*, *15*(3), pp. 219-238. https://doi.org/10.14658/PUPJ-IJSE-2023-3-10 (Scopus Q3).

Aparicio, M., **Tabernero, R. y Calvo, V**. (2023). Desarrollo de la competencia argumentativa a través de la propuesta «Wonder Ponder. Filosofía visual para niños». *Didacticae*, (13), pp. 103-125. https://doi.org/10.1344/did.2023.13.103-125 ISSN: 2462-2737. Índice de impacto: DIALNET (C2) posición 109/232 en Educación (año 2022). Indexada en DOAJ, EBSCO, MLA.

Asensio-Martínez, A., **Aguilar-Latorre, A**., **Masluk, B**., **Gascón-Santos, S., Sánchez-Calavera, M. A**., & Sánchez-Recio, R. (2023). Social support as a mediator in the relationship between technostress or academic stress and health: analysis by gender among university students. *Frontiers in Psychology*, 14. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.891.

Asún Dieste, S.; **Romero-Martín, M. R**.; **Cascarosa Salillas, E**.; Iranzo Navarro, I. (2023). Assessment in secondary education, is it formative and shared? exploring perceptions of professionals and future professionals in education. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 55-18. pp. 191-213. ISSN: 1696-5043 Tipo de producción: Artículo Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.215 Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.300

Ayhan, C., Gümüş, H., **Marcén, C**., & Çağlayan, B. (2023). Leisure Activity Type and Sustainable Health Status in Late Adolescents. *Journal of Human and Social Sciences*, 6 (2), pp. 231-248.

Bachouri-Muniesa, H., Fabre, N., **Aibar, A.**, Lhuisset, L., **Asún-Dieste, S.**, Bois, J., **Julián-Clemente, J. A., Ibor, E., & Zaragoza, J.** (2023). S12-3 School-based physical activity promotion in a cross-cultural context: interventions from France and Spain. *European Journal of Public Health*, *33 (Supplement 1), 24-25*. http://dx.doi.org/10.1093/eurpub/ckad133.060

Bachouri-Muniesa, H., Lhuisset, L., **Aibar, A**., Fabre, N., **Asún-Dieste, S.,** Bois, J., Verloigne, M., **Julián-Clemente, J.A.**, Dubertrand, L., Ribeiro, J.C., García-Bengoechea, E., **Ibor-Bernalte, E. & Zaragoza, J.** (2023). Dissemination, Implementation, and Evaluation of an Effective School-Based Intervention to Promote Physical Activity in Adolescents: A Study Protocol. *Behavioral Sciences*. 13(4):290. https://doi.org/10.3390/bs13040290_

Bachouri-Muniesa, H., Murillo-Pardo, B., & Asún-Dieste, S. (2023). What is needed to promote physical activity in a secondary school? A qualitative study. *Movimento*, 29, ISSN: e29054. Doi: https://doi.org/10.22456/1982-8918.130358

Balaguer, Álvaro; Benítez, Edgar; Serrano, Belén; **Orejudo, Santos** (2023). Relationship between Life Skills and General Self-Efficacy. Validation of HVD-A scale. *Psychology, Society, & Education*. 2-15. pp. 66-75. ISSN: 2171-2085. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.212.

Barrio, L. del; **Casanova, Ó**. (2023). Las competencias del profesorado de música en la formación inicial desde la perspectiva de estudiantes de Máster Universitario en Formación de Profesorado. *Revista Internacional de Educación Musical*, 11, pp. 21-32. ISSN. 2307-4841. Factor de impacto SCOPUS: 0,4.

Bautista-Alcaine, P.; Piazuelo-Rodríguez, I.; **Cebollero-Salinas, A.** (2023). Uso problemático de Internet en Educación Primaria: tiempo de uso, supervisión familiar y uso problemático de videojuegos como predictores diferenciando según el género. *Psychology, Society, & Education*. 3-15. pp. 31-38. ISSN: 2171-2085. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.212. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.400

Bautista-Alcaine, P.; Piazuelo-Rodríguez, I.; **Cebollero-Salinas, A**. (2023). Uso problemático de Internet en Educación Primaria: tiempo de uso, supervisión familiar y uso problemático de videojuegos como predictores diferenciando según el género. *Psychology, Society, & Education*. 3-15. pp. 31-38. 2023. ISSN: 2171-2085

Beltrán-Pellicer, P.; Begué Pedrosa, N.; **Martínez-Juste, S**.; Oller-Marcén, A. M.; Mengual Bretón, E.; Escolano Vizcarra, R. (2023). Medir es una actividad matemática. Hay que tomar medidas. *Uno*. 100, pp.30-36. 2023. ISSN: 1133-9853. Dialnet Calidad 2021. Impacto 0,08. Educación 175/228 Q4.

Beltrán-Pellicer, P.; **Martínez-Juste, S**.; Alsina, Ángel (2023). Organizadores curriculares y finalidades de la educación: oportunidades para la mejora docente. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga.* 4(2), pp. 7-30. ISSN: 2695-2769. DOI: 10.24310/mgnmar.v4i2.17177. Directorios selectivos: Redib, Erih-Plus, DOAJ, Latindex, Ulrich, ROAD. Bases de datos y plataformas: Dialnet, MIAR, Dulcinea, PKP, BNE, Worldcat, Biblioteca UMA, Google Académico, Sherpa Romeo.

Beltrán-Ruiz, M., Fernández, S., García-Campayo, J., **Puebla-Guedea, M**., López-del-Hoyo, Y., Navarro-Gil, M., Montero-Marin, J. (2023). Effectiveness of attachment-based compassion therapy to reduce psychological distress in university students: a randomised controlled trial protocol. *Frontiers in Psychology*, 14, 1185445. Categoría: Psychology, Multidisciplinary. Índice de impacto JCR (2022): 3,9. Cuartil: Q1.

Berbegal Vázquez, A.; **Arraiz Pérez, A**.; **Sabirón Sierra, F**.; Merino Orozco, A. (2023). Inclusión e ideología: Los presupuestos de la investigación educativa a examen. Perfiles educativos. Vol. 45 (182), pp. 174-192. ISSN-e 2448-6167, ISSN 0185-2698. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.182.60640

Blasco-Serrano, A. C.; **Cid Romero, E**. y Bitrián González, I. (2023). Desarrollo de la comprensión lectora a través de la colaboración y el diálogo. Una intervención en el contexto natural del aula desde el Modelo PASS. *Investigaciones Sobre Lectura. 18*(2), pp. 88-114. ISSN-e: 2340-8685. https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/17436/18188 (Scopus: Q3).

Blasco-Serrano, A. C.; **García-Goncet, D**. y **Pérez Castejón, D**. (2023). La construcción de la identidad profesional en la formación inicial de la orientación educativa. *REOP-Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía 34*(3), pp. 107-125. ISSN: 1139-7853. https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.3.2023.38888 (SJR: Q2).

Bravo-Álvarez, M. Á.; **Vicente, Eva**; **Coma-Roselló, T.**; **Miguel-Sesma, M. C.**; Cerdán, Alfonso (2023). Assessment of self-determination in mental health: A new application field of the AUTODDIS scale. *Psychiatric Rehabilitation Journal*. ISSN: 1095-158X. Factor de impacto ISI: 1.900. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.701. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.200

Buele J & **Palacios-Navarro G.** (2023). Cognitive-motor interventions based on virtual reality and instrumental activities of daily living (iADL): an overview. *Front. Aging Neurosci*. 15:1191729. doi: 10.3389/fnagi.2023.1191729

Buele, J., Varela-Aldás, J.L. & **Palacios-Navarro, G**. (2023). Virtual reality applications based on instrumental activities of daily living (iADLs) for cognitive intervention in older adults: a systematic review. *Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation* 20, 168. https://doi.org/10.1186/s12984-023-01292-8

Bustamante, Juan Carlos; Fernández-Castilla, B.; **Alcaraz-Iborra, M**. (2023). Relation between executive functions and screen time exposure in under 6 year-olds: a meta-analysis. *Computers In Human Behavior.* 145, pp. 107739 [10pp.]. ISSN: 0747-5632. DOI: 10.1016/j.chb.2023.107739. Índice de impacto: (Q1).

Calavia, M. B., Blanco, T., Casas, R., & **Dieste, B**. (2023). Making design thinking for education sustainable: Training preservice teachers to address practice challenges. *Thinking Skills and Creativity*, *47*, 101199. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101199 ISSN: 18711871. Índice de impacto: 1.152 (SJCR: Q1).

Calvo-Sevillano, G.; **Carrasquer-Álvarez, B.**; **Martínez-Aznar, J**. (2023) Salt production and the geoheritage of the Huesca province (Spain): context, history, and potential as an educational resource. *Geosciences* (Switzerland). 9-13. pp. 284 [16 pp.]. ISSN: 2076-3263 Tipo de producción: Artículo Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.660 Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.200.

Carrasquer-Álvarez, B.; **Ponz-Miranda, A**. (2023). Conceptions of primary school students and trainee teachers about seed germination. *Journal of Biological Education*. Latest Article. pp. 1-14. ISSN: 0021-9266. Factor de impacto ISI: 1.100. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.353. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900.

Carrasquer-Álvarez, B., **Ponz-Miranda, A**. y Gavidia Catalán, V. (2023). Las competencias en salud ambiental en los libros de texto. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 20(1), 1301. ISSN: 1697-011X. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.412. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1301.

Castel-Feced, S.; **Malo, Sara; Aguilar-Palacio, I.;** Feja-Solana, C.; Casasnovas, J.A.; **Maldonado L**.; **Rabanaque-Hernández, M.J.** (2023). Influence of cardiovascular risk factors and treatment exposure on cardiovascular event incidence: Assessment using machine learning algorithms. *PLoS One*. 2023 Nov 16;18(11): e0293759. DOI: 10.1371/journal.pone.0293759

Castillo Escamilla, J.; León Estrada, I.; **Alcaraz-Iborra, M**.; Cimadevilla Redondo, J. M. (2023). Aging: working memory capacity and spatial strategies in a virtual orientation task. *Geroscience*. 45-1, pp. 159-175. 2023. ISSN: 2509-2715. DOI: 10.1007/s11357-022-00599-z. Índice de impacto: (Q1).

Castro, A. y Correa, A. B. (2023). Psychological and psychosexual adjustment in university students as a function of sexual activity and relationship type. *International Journal of Sexual Health*. 35, pp. 543-554. https://doi.org/10.1080/19317611.2023.2264285. ISSN: 1931-7611. EISSN: 1931-762X. Factor de impacto (2022): 2,0. Psychology, clinical. Q3 (2022). 90/131. Percentil: 31,7.

Cerezo, E.; **Coma-Roselló, T**.; Aguelo, A.; **Blasco-Serrano, A. C**. & Garrido, M. Á. (2023). Exploring intergenerational interactions through an online storytelling experience. *IEEE Transactions on Learning Technologies,* 17, pp. 157-171. https://doi.org/10.1109/TLT.2023.3260955 ISSN 1939-1382. Índice de impacto: 3.7 (JCR: Q1), Índice de impacto: 1.14 (SJR: Q1).

Cherechés, B. (2023). From Bama's *Karukku* ([1992] 2014) to Yashica Dutt's *Coming Out as Dalit: A Memoir* (2019): The Changing Nature of Dalit Feminist Consciousness. *Alicante Journal of English Studies, 38*: pp. 7-22 https://doi.org/10.14198/raei.2023.38.01

Cherechés, B. (2023). Unveiling the Oppressed Body: Female Dalit Body Politics in India through Baburao Bagul and Yashica Dutt. *Humanities, 12*(4): 63. https://doi.org/10.3390/h12040063

Ciriza-Mendivil, C. D.; Mendioroz, Ana; **Hernández de la Cruz, J. M**; **Rivero Gracia, P**. (2023). El Patrimonio Cultural en la Educación Infantil. Análisis de la percepción del profesorado en formación. *Historia Social y de la Educación. Social and Education History*. 3-12. pp. 274-291. ISSN: 2014-3567

Cisneros Gimeno, A.I.; **García Barrios, A**.; Escuer Albero, G.; Obón Nogués, J.; Whyte Orozco, J. (2023). Evolución de la producción científica de los trabajos sobre dehiscencia del canal semicircular posterior. *J. Revista ORL*, 14(4): 263-275. DOI: 10.14201/orl.31193. Q4.

Cisneros, A.I.; **García-Barrios, A**.; Fraile, J.; Alarcia, E.; Whyte, J. (2023). 100 years since Robert Barany's visit to the Zaragoza medical faculty. *J Vestib Res*. Pre-press 1-7. DOI: 10.3233/VES-230011. Q2.

Coca, Juan R.; Gómez-Redondo, S.; Soto-Sánchez, A.; **Lozano-Blasco, R**.; Romero-González, B. (2023). Perception of social and educational quality of life of minors diagnosed with rare diseases: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2-20. pp. 933 [17 pp.]. ISSN: 1661-7827.Factor de impacto ISI: 4.614. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.828. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.400.

Collado, S., **Fidalgo, C**., Rodríguez-Rey, R., Sorrel M.A. (2023). Development and Validation of the Self-efficacy for Writing and Defending Academic Texts Scale. *Psicología Educativa*. 29(1), pp. 91-99. https://doi.org/10.5093/psed2022a15 ISSN: 1135-755X (I.F. 1,9; Psychology, multidisciplinary) Q3.

Colón Castillo, M.J. (2023). El álbum sin palabras como recurso educativo transversal: Revisión y análisis del estado de la cuestión. *Revista Electrónica Educare, 27*(1), pp. 1-24. https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14480. ISSN: 1409-4258. Índice de impacto: Q3 en la categoría de Educación de Scopus, SJR (año 2022).

Colón Castillo, M.J. (2023). Modalidad narrativa e imagen secuencial en el álbum sin palabras: Análisis de las respuestas orales de los lectores infantiles. *Revista Lenguaje y Textos*, (57), pp. 77-87.

https://doi.org/10.4995/lyt.2023.17847. ISSN: 1133-4770. Índice de impacto: Sello FECYT/ C2 en Lingüística y en Literatura (año 2022). Q4 en la categoría Linguistics de JCI (año 2022).

Coma-Roselló, T.; **Blasco-Serrano, A. C**.; **Dieste Gracia, B.** y **Sobradiel Sierra, N**. (2023). Escuelas transformadoras. Camino hacia la ciudadanía global y la agenda 2030. *Contextos Educativos. Revista De Educación,* (31), pp. 27-51. https://doi.org/10.18172/con.5453 ISSN: 1575-023X. Índice de impacto: 0.20 (JCR: Q4).

Coronado-Vázquez, V.; Gil-de-Gómez, M. J.; Rodríguez-Eguizábal, E. **Oliván-Blázquez, B**.; Gómez-Salgado, J.; **Magallón-Botaya, R.**; **Sánchez-Calavera, M. A**. (2022). Evaluation of primary care responsiveness by people with mental illness in Spain. *BMC Health Serv Res*. 22: 133. Published online 2022 Jan 31. DOI:10.1186/s12913-022-07516-2. PMCID: PMC8805273.

Cortés Gracia, Á. L. (2023). Riesgos geológicos. De la peligrosidad a la catástrofe. *Alambique*: *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 114. pp. 4-7. ISSN: 1133-9837

Corradi, G., Leon, L., Theirs, C., García-Garzón, E., Clemente, D., & **Barrada, J. R.** (2023). Negative experiences with public bathrooms and chronic illness-related shame. *Neurourology and Urodynamics*, *42*(2), pp. 539-546. https://doi.org/10.1002/nau.25118

Corradi, G., Theirs, C., García-Garzón, E., & **Barrada, J. R.** (2023). A silent burden: How negative experiences with public toilets impact quality of life and life satisfaction. *Scandinavian Journal of Psychology*, *64*(4), 495-503. https://doi.org/10.1111/sjop.12914

Costa, R., Abad-Tortosa, D**., Alacreu-Crespo, A**., Saiz-Clar, E., Salvador, A., & Serrano, M. Á. (2023). Looking for the Key to Winning: Psychophysiological Predicting Factors in Healthy University Students. *Behavioral Sciences*, Vol. 13, p. 978, 13(12), 978. https://doi.org/10.3390/BS13120978

Cristóbal, R., Sanjuán, M**., Villar, E.M.** (2023) Análisis y evaluación de una estrategia didáctica para el aprovechamiento de libros álbum de no-ficción en Educación Primaria. *Estudios λambda Teoría y práctica de la didáctica en lengua y literatura*, pp. 17-43. https://doi.org/10.36799/el.v8i1.129 ISSN: 2448-5942. Índice de impacto: Dialnet clasificación D. MLA. LATINDEX**.**

da Costa Dutra, S.; Oriol Granado, X.; Paéz-Rovira, D.; Díaz, V.; Carrasco-Dajer, C. and Izquierdo, A. (2023). Emotion Regulation Strategies in Educational, Work and Sport Contexts: An Approach in Five Countries. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, *20,* 6865. https://www.doi.org/10.3390/ijerph20196865. Q1 Scopus SJR. Public Health. Tercil 1. ISSN: 1660-4601

da Costa Dutra, S., Páez, D., Martí-Gonzalez, M., Díaz, V. and Bouchat, P. (2023). Social Movements and Collective Behaviour: An Integration of Meta-analysis and Systematic Review of Social Psychology Studies. *Front. Psychol. 14,* https://www.doi.org.10.3389/fpsyg.2023.1096877 Web of Science (Clarivate). IF 4,232. Posición que ocupa la revista en la categoría: 35 de 148 Q1 Psychology Multidisciplinary. Q1 Tercil 1. Scopus SJR. ISSN: 1664-1078

Dati, S., **Escolano-Pérez, E**., Striano, M., y Izquierdo, C. (2023). Outdoor Education and the LAI project: A conceptual framework for an educational experience. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*. 18-3, pp. 75-95. https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/16535 (Scopus Q4).

de Rivas, S., Lecuona, O., **Castro, A**. y **Barrada, J. R**. (2023). Personality and mating orientations in monogamy and consensual non-monogamy in young Spanish university students. *Archives of Sexual Behavior.* https://doi.org/10.1007/s10508-022-02483-5. ISSN: 0004-0002. EISSN: 1573-2800. Factor de impacto (2022): 3,8. Psychology, clinical. Q2 (2022). 38/131. Percentil: 71,4. Social Sciences, interdisciplinary. Q1 (2022). 15/110. Percentil: 86,8.

De Wandel, L., De Smet, S., Pulopulos, M.M., Lemmens, G., **Hidalgo, V**., Salvador, A., Vanderhasseilt, M.A., Pruessner, J., Baeken, C. (2023). The effects of Transcranial Direct Current stimulation on episodic future thinking following acute psychosocial stress. *Memory*. 31(3), 280-392. doi: https://doi.org/10.1080/09658211.2022.2162083. ISSN: 0965-8211. FI: 2.1, Q3.

Delgado-Crespo, V. (2023). Teaching and Learning English in the Degree in Infant Education: A Proposal for a Content-Enhanced Syllabus Model. *Journal of Language Teaching and Research* 14. pp. 986-994. ISSN: 2053-0684.

Elboj-Saso, C.; Íñiguez-Berrozpe, T.; **Cebollero-Salinas, A.**; **Bautista Alcaine, P.** (2023). "Listen to me!" The role of family supervision and parental phubbing in youth cyberbullying. *Family Relations*. pp. 1-20. ISSN: 0197-6664. Factor de impacto ISI: 2.200. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.806. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.800.

Edo-Agustín, E. (2023). Gamificación: metodología para el desarrollo de competencias específicas y transversales en Magisterio. *Educar, 59*(2), pp. 333-349. ISSN: 0211-819X. https://doi.org/10.5565/rev/educar.1768 (Scopus Q2).

Escolano-Pérez, E. & **Martín-Bozas, F**. (2023). Physical Activity in Schoolchildren: Effect on Executive Functions, Academic Performance and Quality of Life. *Apunts Educación Física y Deportes, 153*, 114-123. ISSN: 1577-5015. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.10 (Scopus Q1).

Escolano-Pérez, E., & **Martín-Bozas, F**. (2023). Variables explicativas del rendimiento académico en Educación Primaria: implicaciones para la Formación del Profesorado. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, *98*(37.3). ISSN: 0213-8646. https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.3.97439 (Scopus Q3).

Esteban, J., Suárez-Relinque, C., & **Jiménez, T. I.** (2023). Effects of family therapy for substance abuse: A systematic review of recent research. *Family Process, 62*(1), pp. 49-73. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/famp.12841

Estrada-Marcén, N. C., **Casterad-Seral, J**.; Montero-Marín, J.; Serrano-Ostáriz, E. (2023). Can an Aerobic Exercise Programme Improve the Response of the Growth Hormone in Fibromyalgia Patients? A Randomised Controlled Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 20, 3: 2261. https://doi.org/10.3390/ijerph20032261

Ezquerra, B., **Alacreu-Crespo, A**., Peñuelas-Calvo, I., Abascal-Peiró, S., Jiménez-Muñoz, L., Nicholls, D., Baca-García, E., & Porras-Segovia, A. (2023). Characteristics of single vs. multiple suicide attempters among adolescents: a systematic review and meta-analysis. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 1-14. https://doi.org/10.1007/S00787-023-02260-2/METRICS

Falgares, G., Costanzo, G., Manna, G., **Marchetti, D**., **Barrada, J. R.**, Roncero, M., Verrocchio, M. C., & Ingoglia, S. (2023). Healthy orthorexia vs. orthorexia nervosa: Italian validation of the Teruel Orthorexia Scale (TOS). *Eating and Weight Disorders*, *28*(1), 42. https://doi.org/10.1007/s40519-023-01568-x

Ferrer-Pérez, C., Montagud-Romero, S., Blanco-Gandía, M.C. (2023). Estresores y perfil de vulnerabilidad al estrés académico en estudiantes universitarios durante el confinamiento. *International Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD),* 2, pp. 129-140. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n2.v1.2584

Fontal, Olaia; Martínez-Rodríguez, M.; **García-Ceballos, S**. (2023). The Educational Dimension as an Emergent Topic in the Management of Heritage: Mapping Scientific Production, 1991-2022. *Heritage*. 11-6. pp. 7126-7139. ISSN: 2571-9408

Formento Torres, A. C.; **Quílez-Robres, A**.; Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. 1-29. [23 pp.]. ISSN: 1134-4032. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.461

Founaud-Cabeza, M. P.; Martín-Forcadell, S.; **Canales-Lacruz, I**. (2023). Emociones, acción motriz y género en el alumnado de Educación Física de Primaria. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 50, pp. 342-348. ISSN: 1579-1726

García-Barrios, A.; **Cisneros-Gimeno, A.I**.; Celma-Pitarch, A.: Whyte-Orozco, J. (2023). Anatomical study about the variations in renal vasculature. *Folia Morphol*. DOI. 10.5603/FM.a2023.0039 Q3.

García-Campayo, J.; Hijar-Aguinaga, R.; López-Del-Hoyo, Y.; **Magallón-Botaya, R**.; Fernández-Martínez, S.; Barceló-Soler, A.; Soler-Ribaudi, J.; Montero-Marín, J. (2023). Effectiveness of four deconstructive meditative practices on well-being and self-deconstruction: study protocol for an exploratory randomized controlled trial. *Trials*. 24: 125. Published online 2023 Feb 20. DOI: 10.1186/s13063-023-07151-0. PMCID: PMC9942324.

García-Cárdenas, V.; Hughes, D.; **Aguilar-Palacio, I.;** Benrimoj, S.I., **Rabanaque, M.J.**; Martínez-Martínez, F.; **Malo, S**. (2023). Spanish translation of the ABC taxonomy for medication adherence. *Research in Social Administrative Pharmacy*. 2023 Sep;19(9):1292-1297. DOI: 10.1016/j.sapharm.2023.05.012

Garcés-Arilla, S., **Fidalgo, C., Méndez-López, M**., **Osma, J.**, Peiró, T., Salvador, A., & **Hidalgo, V**. (2023). Female students' personality and stress response to an academic examination. *Anxiety, Stress, & Coping*. ISSN/ISBN: 1061-5806 Índice de impacto de la revista: 3.7 Posición de la revista dentro de su categoría: 38/147 (Q2) JIF percentile: 74.5 doi: https://doi.org/10.1080/10615806.2023.2264208

Gaspar-Calvo, E.; Lallana, M.J**.; Maldonado, L.**; **Aguilar-Palacio, I.;** Castel-Feced, S.; **Rabanaque, M.J.;** Mur-Vispe, E.; **Malo, S**. (2023). Enfermedad musculoesquelética en población trabajadora: perfil de los afectados y manejo farmacológico. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*. 31(1): 1-89.

Garza, M.C.; Oliván, S.; Monleón, E-; **Cisneros, A.I.**; **García-Barrios, A**.; Ochoa, I.; Whyte, J.; Lamiquiz-Moneo, I. (2023). Performance in Kahoot! activities as predictive of exam performance. *BMC Medical Education*. Jun 6;23(1):413 2023 DOI. 10.1186/s12909-023-04379-x. Q1.

Gil, Victoria y **Mur-Dueñas, P**. (2023). Designing and Implementing a Professional Programme for ICL-HE Teachers: Beyond Linguistic and Communicative Competence. *Journal of Language Teaching and Research* 14 (4) pp. 1013-1022. https://doi.org/10.17507/jltr.1404.19. ISSN: 17984769, 20530684. SJR: 2022: Q2 para Lingüística y Lengua, Q4 para Educación.

González-Baeza, A., **Osma, J**., Rua-Cebrián, G., Cano-Smith, J., Suso-Ribera, C., & Pérez-Valero, I. (2023). Brief transdiagnostic group intervention for people living with HIV and emotional disorders: feasibility and clinical utility. *AIDS Care*. ISSN/ESSN: 0954-0121 Índice de impacto de la revista: 1.7 Posición de la revista dentro de su categoría: 97/147 (Q3) JIF percentile: 34.4 doi: https://doi.org/10.1080/09540121.2023.2188445

González-Mendiondo, L. y Moyano, N. (2023). Teachers dealing with non-conformity: development of the attitudes toward childhood gender identity questionnaire for educational settings. *International Journal of Educational Research*. Vol. 119 (pp. 102-178) P-ISSN: 8830355. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102178 Índice de impacto: 2,842 (JCR: Q2), índice de impacto: 0,921 (SJR: Q1).

González-Mendiondo, L., Moyano, N. y Mayor, A. (2023): Acompañar la transexualidad desde la escuela. Un estudio cualitativo con las familias. *Revista de Psicodidáctica*. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.08.001. Factor de impacto: 0,816 (SJR: Q1).

González-Yubero, S.; **Mauri, Marta**; **Cardoso, María Jesús**; Palomera, Raquel (2023). Learning through challenges and enigmas: educational escape room as a predictive experience of motivation in university students. *Sustainability* (Switzerland). 17-15. pp. 13001 [12 pp.]. ISSN: 2071-1050. Factor de impacto ISI: 3.900. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.664. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.800.

Granada-López, J. M.; Ramón-Arbués, E.; Echániz-Serrano, E.; Juárez-Vela, R.; Cobos-Rincón, A.; **Satústegui-Dordá, P. J**.; Navas-Echazarreta, N.; Santolalla-Arnedo, I.; Nash, Michael (2023). Mental health knowledge and classroom experiences of school teachers in Aragon, Spain. *Frontiers in public health*, 11. https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1171994. ISSN: 2296-2565. Factor impacto JCR: 5,2 (2022). SSCI. Categoría JCR: Public, Environmental & Occupational Health rank: 25/180. JIF Percentile: 86.4; Q1 - T1.

Grasa, Eva; Corrupio, Iluminada; **Peris Baquero, Ó.**; Roldán, Alexandra; Selma, Judit; **Osma, Jorge**. (2023) Opening Treatment Windows for Treatment-Resistant Schizophrenia: Improving Emotion Regulation Strategies Using the Unified Protocol in a Case Study in Spain. *Clinical Case Studies. Sage Journals*. DOI: 10.1177/15346501231190912. Factor de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-PSYCHOLOGY, CLINICAL Índice de impacto: 1.0 (Q4) Revista dentro del 25%: No Posición de publicación: 118 / 131.

Hernández, Lucía (2023). Paradigma de la complejidad y estética de la recepción: nuevas lecturas de lo real, *Espacio abierto*, 32(4), pp. 146-160. ISSN: 1315-0006. Índice de impacto: indexada en Q4 Social Sciences en Emerging Sources Citation Index (Posición 228/265, Percentil 14.15, JIF 0.2)

Hernández-Ballester, C., **Ferrer-Pérez, C**., **Montagud-Romero, S.** y **Blanco-Gandía, M. C**. (2023). Estrés en tiempos de confinamiento: estrategias de afrontamiento y crecimiento postraumático en población universitaria. *Revista de Psicología y Educación, 18*(1), pp. 1-10. https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.229

Hernández de la Cruz, J. M.; Martínez Rodríguez, M.; **García Ceballos, S**.; **Rivero Gracia, P**. (2023). La música como recurso educativo en la enseñanza de la historia y el patrimonio. Percepciones de futuros docentes de educación primaria. *Perfiles Educativos*. 182-45. pp. 134-153. ISSN: 0185-2698

Hornillos Cristóbal, **R.,** Sanjuán Álvarez, M. **y Villar Secanella, E. M**. (2023). Análisis y evaluación de una estrategia didáctica para el aprovechamiento de libros álbum de no-ficción en Educación Primaria. *Estudios λambda. Teoría y práctica de la didáctica en lengua y literatura*, 8.1, pp. 17 -43.

https://doi.org/10.36799/el.v8i1.129. ISSN: 2448-5942. Índice de impacto: CIRC D en Ciencias Humanas, indexada en DIALNET, EZB Electronic Journals Library, Latindex, REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico.

Íñiguez-Berrozpe, T.; **Coma-Roselló, T**.; Elboj-Saso, C.; Romero-Martín, S.; **Aiger Vallés, M**.; Laguna Hernández, M.; **Cáncer Lizaga, P.**; Sierra Berdejo, M. J.; Gómez Puyoles, J. (2023). Educación y responsabilidad social. Formando docentes socialmente comprometidos a partir del análisis de un centro educativo. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*. ISSN: 1696-1412. DOI: 10.4995/redu.2023.19132

Jiménez-Andújar, E. M., **Monforte-García, E**. & Alcalá-Ibáñez, M. L. (2023). Currículum Oculto de Género desde la Mirada Docente: Los Libros de Texto. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, *12*(2), pp. 25-44. ISSN-e: 2254-3139. https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.002 (Scopus Q2).

Juarros-Basterretxea, J., Ocampo, N. Y., Rojas-Solis, J. L., Rodríguez-Díaz, F. J., & García-Cueto, E. (2023). Revisitando la versión para adolescentes y breve del Inventario de Sexismo Ambivalente: problemas, soluciones y consideraciones. *Anales de Psicología / Annals of Psychology,* 39(2), pp. 304-313. ISSN: 0212-9728. https://doi.org/10.6018/analesps.508701

Juan, M.-C., Estevan, M., **Méndez-López, M**., **Fidalgo, C**., Lluch, J. y Vivo, R. (2023). A virtual reality photography application to assess spatial memory. *Behaviour & Information Technology*. https://doi.org/10.1080/0144929X.2022.203977. ISSN 0144-929X (I.F. 3,7; Computer Science, Cybernetics) Q2.

Juan-Morera, B.; **Nadal-García, I.**; **López-Casanova, B**.; **Vicente, Eva** (2023). Self-perception of inclusion in an inclusive choir: an analysis using the scale for the assessment of inclusion (SAI)**.** *Behavioral Sciences*. 9-13. pp. 758 [23 pp.]. ISSN: 2076-328X. Factor de impacto ISI: 2.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.597. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.000.

Junça-Silva, Ana; **Mosteo, Leticia**; Lopes, Rita Rueff (2023). The role of mindfulness on the relationship between daily micro-events and daily gratitude: A within-person analysis. *Personality and Individual Differences*. 200. pp. 111891 [7 pp]. ISSN: 0191-8869. Factor de impacto ISI: 4.300. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.463. Factor de imapcto SCOPUS (CITESCORE): 6.800.

Konstantinovich Alekseychik, P.; Frederick McSweeney, R. L.; **Español-Solana, D**. (2023). El desarrollo de cascos en los reinos cristianos de la península ibérica entre 1150 y 1230 d.C.: evidencias de un único

estilo regional / The developed helmets of the Christian Kingdoms of the Iberian Peninsula of 1150-1230 AD: indications of unique regional styles. *Gladius.* 43. pp. 97-123. ISSN: 0436-029X

Laliena Cantero, D. y **Tabernero-Sala, R**. (2023). Picture Books and reader training in the 21st century. An ecocritical reading of canonical works of children 's literature. *Frontiers in Education, 8*. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1304027 ISSN: 2504284X. Índice de impacto: Q2 en la categoría de Education de SJR (año 2022).

Lambea-Gil, A.; Saldaña-Inda, I.: Lamíquiz-Moneo, I.; **Cisneros-Gimeno, A.I**. (2023). Neurophobia among undergraduate medical students: a European experience beyond the Anglosphere. *Rev Neurol* 76(11): pp. 351-359. DOI: 10.33588/rn.7611.2023102. Q4.

Lasson, C., Rousseau, A., **Vicente, S**., Goutaudier, N., Romo, L., Roncero, M., & **Barrada, J. R.** (2023). Orthorexic eating behaviors are not all pathological: A French validation of the Teruel Orthorexia Scale (TOS). *Journal of Eating Disorders*, *11*(1), 65. https://doi.org/10.1186/s40337-023-00764-5

Latorre-Cosculluela, C.; **Sierra-Sánchez, V**.; Rivera-Torres, P.; **Liesa-Orús, M.** (2023). ICT Efficacy and response to different needs in university classrooms: effects on attitudes and active behaviour towards technology. *Journal of Computing in Higher Education*. pp. [18 pp.]. ISSN: 1042-1726. Factor de impacto ISI: 5.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.339. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.600.

Latre-Navarro, L.; **Quintas-Hijós, A**.; **Sáez-Bondía, M.J**. (2023). The combined effects of an anatomy program integrating drawing and gamification on basic psychological needs satisfaction among sport sciences students: Results of a natural experiment. *Anatomical Sciences Education*. pp. [13 pp.]. ISSN: 1935-9772. Factor de impacto ISI: 7.300. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.456. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.800.

León-Herrera, S.; **Magallón-Botaya, R**.; **Oliván-Blázquez, B**.; Sagarra-Romero, L.; Martín Jaurrieta, C.; Méndez-López, F. (2023). Online multimodal rehabilitation programme to improve symptoms and quality of life for adults diagnosed with long COVID-19: a Randomised Clinical Trial protocol. *Front Public Health*. 11: 1222888. Published online 2023 Sep 7. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1222888. PMCID: PMC10513419.

León-Moreno, C., Suárez-Relinque, C., Callejas-Jerónimo, J.E., & García-Vázquez, F. I. (2023). Is it my fault? The role of the feeling of guilt in adolescent peer victimization [¿Es mi culpa? El rol del sentimiento de culpa en adolescentes victimizados por sus iguales]. *Frontiers in Psychology, 13*, 1089689. https://doi.org/ 10.3389/fpsyg.2022.1089689

Liesa-Orús, M.; **Latorre-Cosculluela, C**.; **Sierra-Sánchez, V**.; **Vázquez-Toledo, S**. (2023). Links between ease of use, perceived usefulness and attitudes towards technology in older people in university: A structural equation modelling approach. *Education and Information Technologies*. 3-28. pp. 2419-2436. ISSN: 1360-2357. Factor de impacto ISI: 5.500. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.249. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.200.

Llana, T., Méndez, M., Garcés-Arilla, S., **Hidalgo, V**., **Méndez-López, M**., Juan, M.C. (2023). Association between olfactory dysfunction and modo disturbances with objective and subjective cognitive deficits in long-COVID. *Frontiers in Psychology*. 14, 1076743. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1076743. ISSN: 1664-1078. FI: 3.8, Q1.

López-Fuentes, A. V. y Bracons, Hélia. (2023). Posibilidades de las prácticas creativas para trabajar el enfoque intercultural en el Grado de Trabajo Social. *International Journal of New Education*. DOI: 10.24310/IJNE.11.2023.16975. (DIALNET, LATINDEX).

Lorente-Echeverría, S.; **Canales-Lacruz, I**.; **Murillo, Berta** (2023). Dar un paso: un programa multidisciplinar para desarrollar competencias en sostenibilidad en futuros maestros/as de la Universidad de Zaragoza. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*. 5-2, pp. 2301 [23 pp.]. ISSN: 2659-708X. DOI: 10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2023.v5.i2.2301

Lorente-Echeverría, S.; **Canales-Lacruz, I**.; **Murillo-Pardo, B**. (2023). Visión del docente universitario sobre la inclusión de la sostenibilidad curricular en la formación de maestros de Educación Física de la Universidad de Zaragoza. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 50, pp. 583-592. ISSN: 1579-1726 DOI:10.47197/retos.v50.99374

Lorente Echeverría, S.; **Canales Lacruz, I**.; **Murillo Pardo, B**. (2023). Whole systems thinking and context of the university teacher on curricular sustainability in Primary Education Teaching Degrees at the University of Zaragoza. *Education Science.* 13-4, pp. 341 [12 pp.]. ISSN: 2227-7102 DOI:10.3390/educsci13040341

Lozano Blasco, R.; Cortés Pascual, A.; Latorre Martínez, M. P. (2020). Being a cyber victim and a cyberbully - The duality of cyberbullying: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior*. 111. pp. 106444 [10 pp.]. ISSN: 0747-5632. Factor de impacto SCOPUS: 2.108

Lozano-Blasco, R.; **Mira-Aladrén, M**.; Gil-Lamata, M. (2023). Redes sociales y su influencia en los jóvenes y niños: Análisis en Instagram, Twitter y YouTube. *Comunicar*. 74-31. pp. [13 pp.]. 2023. ISSN: 1134-3478. Factor de impacto ISI: 5.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.412. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.900.

Lozano Blasco, R.; **Quílez Robres, A**.; **Latorre Cosculluela, C**. (2023). Sex, Age and Cyber-Victimization: a Meta-analysis. *Computers in Human Behavior*. 139. pp. 107491 [10 pp.]. ISSN: 0747-5632. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 2.464. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 17.800.

Lozares-Cordero, S.; Ibáñez-Carreras, R.; **García-Barrios, A.**; Castro-Moreno, R.; González-Rodríguez, A.; Sánchez-Casi, M.; Campos-Boned, A.; Gandía-Martínez, A.; Antonio Font-Gómez, J.; Jiménez-Puertas, S.; Villa-Gazulla, D.; Díez-Chamarro, J.; Hernández-Hernández, M.; González-Pérez, V.; **Cisneros-Gimeno, A. I**. (2023). End-To-End Procedure for IORT in Brain Metastases and Film Dosimetry. *Journal of Medical Physics*. 48(2): 175-180. DOI: 10.4103/jmp.jmp_18_23 Q4.

Lugones-Sánchez, C.; Santos-Mínguez, S.; Salvado, Rita; González-Sánchez, S.; Tamayo-Morales, O.; Hoya-González, A.; Ramírez-Manent, J. I.; **Magallón-Botaya, R**.; Quesada-Rico, J. A.; Garcia-Cubillas, M, D.; Rodríguez-Sánchez, E.; Gómez-Marcos, M. A.; Benito-Sanchez, R.; Mira, Alex; Hernandez-Rivas, J. M.; Luis Garcia-Ortiz, L. MIVAS III Researchers Group (2023). Lifestyles, arterial aging, and its relationship with the intestinal and oral microbiota (MIVAS III study): a research protocol for a cross-sectional multicenter study. *Front Public Health*. 11: 1164453. Published online 2023 Jun 29. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1164453. PMCID: PMC10344706.

Mairal-Llebot, M., **Liesa-Orús, M**. y **Latorre-Cosculluela, C**. (2023). Challenges in achieving educational inclusion and development in the digital era: analysis of emotions, barriers and perceived needs. *Journal of Education and Information Technologies*. https://doi.org/10.1007/s10639-023-12285-4. JCR Q1.

Magallón-Botaya, R.; **Méndez-López, F.**; **Oliván-Blázquez, B**.; Silva-Aycaguer, L. C.; Lerma-Irureta, D.; Bartolomé-Moreno, C. (2023). Effectiveness of health literacy interventions on anxious and depressive symptomatology in primary health care: A systematic review and meta-analysis. *Front Public Health*. 11: 1007238. Published online 2023 Feb 9. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1007238. PMCID: PMC9948257.

Mahuela Liliana; **Oliván-Blázquez, B**.; Lear-Claveras, A.; **Méndez-López, F**.; Samper-Pardo, M.; **León-Herrera, S**.; **Magallón-Botaya, R**.; **Sánchez-Calavera, M. A.** (2023). Use of health services and medication use, new comorbidities, and mortality in patients with chronic diseases who did not contract COVID-19 during the first year of the pandemic: a retrospective study and comparison by sex. *BMC Health Serv Res*. 23: 1364. Published online 2023 Dec 6. DOI: 10.1186/s12913-023-10158-7**.** PMCID: PMC10698932.

Marcén, C., Mainer-Pardos, E., & Arbones-Arque, I. (2023). Proximity Sports as a Sustainable Strategy for the Promotion of Physical Activity at an Early Age: The KIA Project. *Sustainability*, 15 (15), 12043.

Monforte, E., Sánchez, S. (2023). Un proyecto de recuperación del patrimonio educativo desde el territorio. Las antiguas escuelas en la comarca del Maestrazgo. *Cabás* (30), pp. 197-214. https://doi.org/10.35072/CABAS.2023.82.76.013

Marco-Ibáñez, A**.; Aguilar-Palacio, I.; Aibar, C**. (2023). Does virtual consultation between primary and specialised care improve healthcare quality? A scoping review of healthcare quality domains assessment. *BMJ Open Quality*. 2023 Oct; 12(4): e002388. DOI: 10.1136/bmjoq-2023-002388

Marco-Ibáñez, A**.; Aguilar-Palacio, I., Aibar, C**. (2023). Evaluation of virtual consultation by primary care professionals: quality dimensions and opportunities for improvement. *Aten Primaria*. 2023 Dec 2;56(4):102818. Doi: 10.1016/j.aprim.2023.102818

Marta Lazo, C.; **Peñalva, S.** (2023). Analysis of the level of critical competence of teachers participating in the distance and face-to-face education programme of the European project "Media in Action", involving Spain, Italy, Malta, and the United Kingdom. *American Journal of Distance Education* 37, pp. 250-260. Indexación: Scopus Q1. https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2234239.

Martí-Lluch, R.; Bolíbar, Bonaventura; Llobera, Joan; Maderuelo-Fernández, J. A.; **Magallón-Botaya, R**., Sánchez-Pérez, A.; Fernández-Domínguez, M. J.; Motrico, Emma; Vicens-Pons, E.; Notario-Pacheco, B.; Alves-Cabratosa, L.; Ramos, R.; the DESVELA Cohort Investigators (2023). Role of personal aptitudes as determinants of incident morbidity, lifestyles, quality of life, use of health services, and mortality (DESVELA cohort): quantitative study protocol for a prospective cohort study in a hybrid análisis. *Front Public Health*. 11: 1067249. Published online 2023 June 22. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1067249. PMCID: PMC10325828.

Martín-García, J.; **Pozuelo Muñoz, J**.; **De Echave Sanz, A**.; **Cascarosa Salillas, E**. (2023). Experiencia y actitudes hacia la ciencia: un estudio con maestros en formación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 37.1-98. pp. 313-334. ISSN: 0213-8646 Tipo de producción: Artículo Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.211. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.800.

Martínez-Aznar, J.; **Lucha López, P**. (2023). Secuencia de educación ambiental sobre contaminación: un juego empleando analogías y una experiencia ilustrativa. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*. 1-5. pp. 1501 [12 pp.]. ISSN: 2659-708X

Martínez-Borba, V.; Martínez García, L.; **Peris-Baquero, Ó**.; **Osma, Jorge**; Corral-Beamonte, E. del. (2023). Guiding future research on psychological interventions in people with COVID-19 and post COVID syndrome and comorbid emotional disorders based on a systematic review. *Frontiers in Public Health*. 11-2023. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1305463 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Science Edition-Public, Environmental & Occupational Health. Índice de impacto: 5,2 (Q1, 2022). Posición de publicación: 25/180.

Martínez Borba, V.; Martínez García, L.; **Peris Baquero, Ó**; **Osma, Jorge**; Corral Beamonte E. del. (2023). Unified Protocol for the Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in people with Post COVID-19 condition: study protocol for a multiple baseline n-of-1 trial. *Frontiers in Psychology*. 14 - 2023. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1160692 Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Multidisciplinary Índice de impacto: 3.8 (Q1) Posición de publicación: 34/147.

Martínez-Juste, S.; Arican, Muhammet; Muñoz-Escolano, J. M.; Oller-Marcén, A. M. (2023). A Diagnostic comparison of Spanish and Turkish middle school students' proportional reasoning. *Asian Journal for Mathematics Education*. 2(1), pp. 64-90. ISSN: 2752-7263. DOI: 10.1177/27527263231166156

Mateo González, E., **Sáez Bondía, M. J**., **Martín-García, J**., y Fernández López del Moral, S. (2023). Algunos principios de diseño de espacios de ciencias de libre elección monotemáticos. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 45, 35-52. ISSN: 0214-4379. https://doi.org/10.7203/DCES.45.27360

Mauri Medrano, M.; Lafarga Ostariz, P.; **Del Barrio Aranda, L**.; Soler Costa, R. (2023). Mobile learning and communication: educational change?: A systematic review. *Education and Training*. 2-65. pp. 193-209. ISSN: 0040-0912. Factor de impacto ISI:3.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.896. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.600.

Méndez-López, F.; **Oliván-Blázquez, B.**; Domínguez García, M.; López-Del-Hoyo, Y.; Tamayo-Morales, O.; **Magallón-Botaya, R**. (2023). Depressive and Anxious Symptoms Increase with Problematic Technologies Use Among Adults: The Effects of Personal Factors Related to Health Behavior. *Psychol Res Behav Manag*. 16: 2499-2515. Published online 2023 Jul 4. DOI: 10.2147/PRBM.S412013. PMCID: PMC10329434.

Méndez-López, F.; **Oliván-Blázquez, B.**; Domínguez-García, M.; Bartolomé-Moreno, C.; Rabanaque, Isabel; **Magallón-Botaya, R**. (2023). Protocol for an observational cohort study on psychological, addictive, lifestyle behavior and highly prevalent affective disorders in primary health care adults. *Front Psychiatry*. 14: 1121389. Published online 2023 Jun 9. DOI: 10.3389/fpsyt.2023.1121389. PMCID: PMC10288582.

Merino, A.; **Berbegal, A.**; **Arraiz, A.**; **Sabirón, F**. (2023) Case study on evaluation in the formative dynamics of school soccer: results-driven arbitrariness. *Sport, Education and Society,* 28 (7), pp. 771-784. ISSN: 0034-8082

Merino, A., **Berbegal, A.**, Sáez, S., González, J. (2023). El acompañamiento para la proyección académico-profesional desde la tutoría académica. *Debate universitario,* 13(22), 9-24. ISSN: 2314-2138

Modrego-Alarcón, M., Morillo, H., Campos, D., Navarro-Gil, M. T., Montero-Marín, J., Monreal-Bartolomé, A., & López-Del-Hoyo, Y. (2023). Effects and acceptability of virtual reality to facilitate mindfulness practice in university students. *Journal of Computing in Higher Education*, 1-26. Q1 (JCR, 2021).

Monguillot, Meritxell; Tarragó, Rafael; **Aznar, Mónica**; González-Arévalo, Carles; Iglesias, Xavier. (2023). Percepción docente sobre la enseñanza de la Educación física en España en postpandemia (Teachers' perceptions of physical education teaching in post-pandemic Spain). *Retos.* 47, pp.258-267. ISSN: 1579-1726. https://doi.org/10.47197/retos.v47.95220 A / Índice de Impacto (0,319), Q3 (SJR: 2021).

Montagud-Romero, S., Ferrer-Pérez, C., Blanco-Gandía, M.C. (2023) Intermittent excessive behaviors: differences in alcohol consumption and binge eating between young adults of rural and urban areas. *Health and Addictions*, 23, 1. https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.742

Montoliu, T., Zapater-Fajarí, M., **Hidalgo, V.**, Salvador, A. (2023). Openness to experience and cognitive functioning and decline in older adults: The mediating role of cognitive reserve. *Neuropsychologia* 188, 108655. DOI: https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2023.108655. ISSN: 0028-3932. FI: 3.6, Q2.

Morillo Sarto, H.; López Del Hoyo, Y.; Pérez Aranda, A.; **Modrego Alarcón, M.**; Barceló Soler, A.; Borao Zabala, L.; **Puebla Guedea, M.**; Demarzo, Marcelo; García Campayo, J.; Montero Marín, J. (2023). Mindful eating for reducing emotional eating in patients with overweight or obesity in primary care settings: A randomized controlled trial. *European Eating DisordersReview*. 31-2, pp. 303-319.

Moyano, Nieves; Sánchez-Fuentes, M. M.; Parra, Sandra Milena; Gómez-Berrocal, C.; **Quílez-Robres, A.**; Granados, Reina (2023). Shall We Establish Sexual Consent or Would You Feel Weird? Sexual Objectification and Rape-Supportive Attitudes as Predictors of How Sex is Negotiated in Men and Women. *Sexuality & Culture*. 5-27. pp. 1679-1696. ISSN: 1095-5143. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.439.

Muela, D. y Laborda, P. (2023). Respuestas lectoras infantiles comparadas ante libros de no ficción narrativos y no narrativos. *Revista Colombiana de Educación* (89), pp. 340-358. https://doi.org/10.17227/rce.num89-17426 ISSN: 0120-3916. Índice de impacto: Q3 en Educación de SJR (2021).

Muela, I., Navas, J. F., **Barrada, J. R.**, López-Guerrero, J., Rivero, F. J., Brevers, D., & Perales, J. C. (2023). Operationalization and measurement of compulsivity across video gaming and gambling behavioral domains. *BMC Psychology*, *11*(1), 407. https://doi.org/10.1186/s40359-023-01439-1

Mumbardó-Adam, C.; Arellano, Araceli; **Vicente, Eva**; Berástegui, Ana (2023). How should we support families of people with intellectual disability to promote their self-determination? A Delphi study on critical components for intervention. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. pp. 1-13. ISSN: 1366-8250. Factor de imapcto ISI: 1.300. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.604. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100.

Mumbardó-Adam, C.; **Vicente, Eva**; Balboni, Giulia (2023). Self-determination and quality of life of people with intellectual and developmental disabilities: Past, present, and future of close research paths. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. Early View. [6 pp.]. ISSN: 1741-1122. Factor de impacto ISI: 1.700. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.640. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200.

Mumbardó-Adam, C.; **Vicente, Eva**; Simó-Pinatella, D.; Balboni, Giulia (2023). Understanding How Self-Determination Affects the Quality of Life of Young People with Intellectual Disability. *International Journal of Disability Development and Education*. pp. 1-19. ISSN: 1034-912X. Factor de impacto ISI: 1.100. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.353. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.200.

Mur-Dueñas, P. (2023). Exploring researchers' digital professional and discursive practices: A genre analysis of international research project websites. *Ibérica* 45: 79-108. https://doi.org/10.17398/2340-2784.45.79. ISSN: 1139-7241 / e-iSSN: 2340-2784. SJR: 2022: Q2 para Lingüística y Lengua.

Murillo-Ligorred, V.; **Caeiro-Rodríguez, M**.; **Revilla Carrasco, A**. (2023). De la iconoclasia y el vandalismo a la memoria colectiva: educación artística y patrimonial para una historia intercultural, *Revista Ensayos*, 38(1), pp. 113-133. ISSN-e: 2171-9098

Murillo Ligorred, V.; **Ramos Vallecillo, N**. (2023). Museo, industrias culturales y patrimonio. Entrevista con Karin Ohlenschläger, directora de LABoral Gijón. Noviembre de 2020. *Arte, Individuo Y Sociedad*. 1-35. pp. 311-318. ISSN: 1131-5598

Murillo Ligorred, V.; **Ramos Vallecillo, N**. (2023). Transdisciplinariedad entre arte, ciencia y tecnología: superación de fronteras en las propuestas didáctico-expositivas de Karin Ohlenschläger en su etapa como directora de LABoral Gijón. *Artnodes*. 32. pp. 1-11. ISSN: 1695-5951. https://doi.org/10.7238/artnodes.v0i32.411828

Murillo-Ligorred, V.; **Ramos-Vallecillo, N**.; Covaleda, Irene; Fayos, Leticia (2023). Knowledge, integration and scope of deepfakes in arts education: the development of critical thinking in postgraduate students in primary education and master's degree in secondary education. *Education Sciences*. 11-13. pp. 1073 [15 pp.]. ISSN: 2227-7102

Murillo-Ligorred, V.; **Ramos-Vallecillo, N**.; **Covaleda, Irene**; **Fayos, Leticia**. (2023). Knowledge, Integration and Scope of Deepfakes in Arts Education: The Development of Critical Thinking in Postgraduate Students in Primary Education and Master's Degree in Secondary Education, *Education Sciences,* 13(11), 1073. ISSN: 2227-7102 https://doi.org/10.3390/educsci13111073

Murillo-Ligorred, V.; **Revilla Carrasco, A**. (2023). La educación artística a través de las ciudades de Gerhard Richter: materialidad, agencia y memoria tras la II Guerra Mundial. *Arte y políticas de identidad*. vol. 22, pp. 98-116. ISSN: 1889-979X

Navarro Haro, **M. V.** (2023) Revisión de revisiones sobre la eficacia de los tratamientos psicológicos para adolescentes con trastorno de la personalidad límite. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.* 10-1, pp. 91-98. ISSN: 2340-8340

Navas-Echazarreta, N.; Juárez-Vela, R.; Subirón-Valera, A. B.; Rodríguez-Roca, B.; Antón-Solanas, I.; Fernández-Rodrigo, M. T.; de Viñaspre-Hernandez, R.; Ruiz Sabater, A.; Echániz-Serrano, E.; Saus-Ortega, C.; Santolalla-Arnedo, I.; **Satústegui-Dordá, P. J.** (2023). Nomophobia in university students during COVID-19 outbreak: a cross-sectional study. *Frontiers in public health*, 11, 1242092. https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1242092. ISSN: 2296-2565. Factor impacto JCR: 5,2 (2022). SSCI. Categoría JCR: Public, Environmental & Occupational Health Rank: 25/180. JIF Percentile: 86.4; Q1 - T1.

Nogués, M. y **Calvo, V.** (2023). El libro de no ficción como vehículo intercultural y educativo: análisis de *El libro de los saludos*. *Didáctica. Lengua y Literatura*, *35*, pp. 43-54. https://doi.org/10.5209/dill.80090. ISSN: 1130-0531. Índice de impacto: Q3 en Lengua y Lingüística de SJR (año 2022). Sello FECYT con Q4 en Educación y Q2 en Lingüística (año 2023). Indexada en: Emerging Sources Citation Index, DIALNET, DOAJ.

Obón Azuara, B.; **Gasch Gallén, Á.**; Gutiérrez Cía, I. (2023). Gender inequality, also in single-parent families]. *Gaceta Sanitaria*. 2023 Nov 25;37: 102349. DOI: 10.1016/j.gaceta.2023.102349

Obón Azuara, B.; **Gasch Gallén, Á.**; Gutiérrez Cía, I. (2023). Surrogate gestation: added twist toward gender inequality. *Gaceta Sanitaria*. 2023 Aug 18;37: 102326. DOI: 10.1016/j.gaceta.2023.102326

Oliván-Blázquez, B., Aguilar-Latorre, A., Gascón-Santos, S., Gómez-Poyato, M. J., **Valero-Errazu, D.**, **Magallón-Botaya, R.** & Porroche-Escudero, A. (2023). Comparing the use of flipped classroom in combination with problem-based learning or with case-based learning for improving academic performance and satisfaction. *Active Learning in Higher Education*, 24(3), pp. 373-388. ISSN-e 1815-7696

Oliván-Blázquez, B.; Lear-Claveras, A.; Samper Pardo, M**.; León-Herrera, S.**; **Magallón-Botaya, R.** (2023). Worsening of alcohol abuse disorder in a Spanish population during the first twelve months of the COVID-19 pandemic and associated factors: retrospective, ecological and community study. *BMC Psychiatry*. 23: 504. Published online 2023 Jul 12. DOI: 10.1186/s12888-023-04993-5. PMCID: PMC10339574.

Orejudo, Santos; **Cano-Escoriaza, J.**; **Cebollero-Salinas, A. B.**; Bautista, Pablo; Clemente-Gallardo, J.; Rivero, Alejandro; **Rivero, Pilar**; Tarancón, Alfonso (2023). Corrigendum: Evolutionary emergence of collective intelligence in large groups of students. *Frontiers in Psychology*. 14. pp. 1168563 [1 pp.]. ISSN: 1664-1078. Factor de impacto ISI: 3.800. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.891. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.500.

Ortuño, Jorge; Molina, Sebastián; Pinto, Helena; **Rivero Gracia, M. P.** (2023). History, Heritage and Identity. Conceptions of ibero-American history teachers about heritage and identities. *Tempo e Argumento*. 39-15. pp. e0202 [31 pp.]. ISSN: 2175-1803

Palomar-García, M.Á; Villar-Rodríguez, E., Pérez-Lozano, C., Sanjuán, A., Miró-Padilla, A., Costumero, V., Adrián-Ventura, J., Parcet, MA., Ávila, C. (2023), Two different brain networks underlying picture naming with familiar pre-existing native words and new vocabulary. *Brain and Language*. 237:105231. DOI: 10.1016/j.bandl.2023.105231. Indicadores de calidad: Categoría: Linguistics. Índice de impacto JCR: 2.5. Cuartil: Q1.

Paúles-Cuesta, I., Montoro-Huguet, M., & **Fueyo-Díaz**, R. (2023). Burnout syndrome in health professionals at a university hospital in Spain (English). *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 49(7).102023 https://doi.org/10.1016/j.semerg.2023.102023

Peláez, T., López-Carrillero, R., Subirana-Mirete, J., Ochoa, S., & **Osma, J.** (2023). Applying the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in a Case of Ultra-High Risk for Psychosis with Emotional Comorbidity. *Clinical Case Studies*. 0(0), 1-21. ISSN/ESSN: 0954-0121. Índice de impacto de la revista: 1.0 Posición de la revista dentro de su categoría: 118/131 (Q4) JIF percentile: 10.3 doi: https://doi.org/10.1177/15346501231179250

Pena, M**., Senís, J.** Y Del Moral, C. (2023). Estrategias de ficcionalización en las biografías de mujeres destinadas al público infantil y juvenil. *Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación, 37*, 7-38 https://doi.org/10.17398/1988-8430.37.7 ISSN: 1988-8430. Índice de impacto: Q2 Linguistics and Language; Q3 Education de SJR (2022).

Pérez Curiel, P.; **Vicente, Eva**; Morán, M. Lucía; Gómez, Laura E. (2023). The right to sexuality, reproductive health, and found a family for people with intellectual disability: a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2-20. pp. 1587 [13 pp]. ISSN:1661-7827. Factot de impacto ISI: 4.614. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.828. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.400. https://doi.org/10.3390/ijerph20021587. Índice de impacto: (Q2) Salud pública, ambiental y salud ocupacional.

Pérez-Ordás, R.; Piñeiro-Cossio, J.; **Bermejo-Martínez, G**; Fernández-Vergara, Andrés (2023). Transcultural adaptation and psychometric properties of the Spanish version of the Life Skills Scale For Sport: LSSS-S. *Journal of Movement & Health.* 2-20. pp. [11 pp.]. ISSN: 2452-5812. Factor de impacto SCPOUS (SJR): 0. 632.

Pérez-Ordás, R.; Piñeiro Cossio, J.; **Mosteo Chagoyen, L. P**.; **Sierra-Sánchez, V.** (2023). Young Adults Perception and Concept of Psychological Well-being Through Physical Activity: A Photo-elicitation Study. *Journal of Sport Psychology*. 1-32. pp. 186-198. ISSN: 0163-433X

Peris-Baquero, Ó.; Moreno-Pérez, J.D.; **Navarro-Haro, M.V.**; Díaz-García, A.; **Osma, J**. (2023). Emotion dysregulation and neuroticism as moderators of group Unified Protocol effectiveness outcomes for treating emotional disorders. *Journal of Affective Disorders*. 331, pp. 313-321. https://doi.org/0.1016/j.jad.2023.03.079. ISSN: 0165-0327. Factor de impacto (2022): 6,6. Clinical Neurology. Q1 (2022). 23/212. Percentil: 89,4.

Peris Baquero, Ó.; **Osma, Jorge**. (2023) Unified Protocol for the Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Group Format in Spain: Results of a Noninferiority Randomized Controlled Trial at 15 Months after Treatment Onset. *Depression and Anxiety*. 2023-1981377, Hindawi. DOI: 10.1155/2023/1981377. Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Clinical Índice de impacto: 7.400 (Q1). Posición de publicación: 8/131.

Piñeiro-Cossio, J.; **Pérez-Ordás, R**.; **Bermejo-Martínez, G**.; **Alcaraz-Iborra, M.**; Nuviala, Alberto (2023). Development and validation of a scale to assess Psychological Well-being in physical activity and sports: The PWB PAScale. *Retos*. 49, pp. 401-407. ISSN: 1579-1726. DOI: 10.47197/retos.v49.97623. Índice de impacto: (Q4).

Pizarro, J. J., Cakal, H., Méndez, L., Zumeta, L. N., Gracia-Leiva, M., Basabe, N., Navarro-Carrillo, G., Cazan, A. M., Keshavarzi, S., López-López, W., Yahiiaiev, I., Alzugaray-Ponce, C., Villagrán, L., Moyano-Díaz, E., Petrović, N., Mathias, A., Techio, E. M., Wlodarczyk, A., Alfaro-Beracoechea, L., **da Costa, S**. Páez, D. (2023). Sociopolitical consequences of COVID-19 in the Americas, Europe, and Asia: A multilevel, multicountry investigation of risk perceptions and support for antidemocratic practices. *Political Psychology, 45*(2), 407-433. https://www.doi.org/10.1111/pops.12930 Web of Scence (Clarivate). IF 4,80. Q1. Posición que ocupa la revista en la categoría: 17 de 186 Psicología Política y 14 de 63 Psicología Social. Q1. Ciencias Politicas. Q1. Tercil 1. Scopus SJR. ISSN: 0162-895X

Pozuelo-Muñoz, J.; Calvo-Zueco, E.; Sánchez-Sánchez, E.; **Cascarosa-Salillas, E.** (2023). Science skills development through problema-based learning in secondary education. *Education Sciences*, 13-11, pp. 1096-1109. ISSN: 2227-7102. https://doi.org/10.3390/educsci13111096

Pozuelo Muñoz, J., **Martín García, J**., **Carrasquer Álvarez, B**. y **Cascarosa Salillas, E**. (2023). Percepciones del profesorado ante el uso de simuladores virtuales en el aula de ciencias. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. 98, 37.2. p.p. 291-312. 2023. ISSN: 0213-8646. Factor de impacto SCOPUS: 0.21.

Pueyo Anchuela, Ó.; **Martín García, J**. (2023). Riesgo kárstico. De disolver materiales al desarrollo geomorfológico de simas y dolinas. *Alambique*: *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 114. pp. 17-24. ISSN: 1133-9837

Quílez-Robres, A.; Acero-Ferrero, M.; Delgado-Bujedo, D.; **Lozano-Blasco, R.**; **Aiger-Vallés, M**. (2023). Social networks in military powers: network and sentiment analysis during the Covid-19 pandemic. *Computation*. 11 (6). pp. 117 [35 pp.]. ISSN: 2079-3197. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.386.

Quílez-Robres, A.; Usán, Pablo; **Lozano-Blasco, R**.; Salavera, Carlos (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*. 49. pp. 101355 [14 pp.]. ISSN: 1871-1871. Factor de impacto ISI: 3.700. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.152. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.400.

Quintas Hijós, A.; **Bustamante, Juan Carlos** (2023). Effects of gamified didactic with exergames on the psychological variables associated with promoting physical exercise: results of a natural experiment run in primary schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 5-28. pp. 467-481. ISSN: 1740-8989. Factor de impacto ISI: 3.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.150. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.800.

Quintas-Hijós, A., **Martín-Bozas, F**., & **Latre-Navarro, L**. (2023). Análisis de los reforzadores docentes en didáctica científica gamificada con población adulta. *Aula Abierta*, *52*(3), pp. 243-249. ISSN: 0210-2773. https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.243-249 (Scopus Q3).

Rama Rodríguez, A.; Rehakova Novosadova, L; Vidal Bouzas, M.; **Latorre-Cosculluela, C.**; **Ayllón-Negrillo, E**.; Vieiro Iglesias, P. (2023) ¿Cómo evaluar e intervenir sobre la disfemia? Un análisis de percepciones de especialistas en logopedia. *Revista de Investigación en Logopedia*. 1-13. pp. e81643 [12 pp.]. ISSN: 2174-5218. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.189. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.600.

Ramón-Arbués, E.; Granada-López, J. M.; **Satústegui-Dordá, P. J**.; Echániz-Serrano, E.; Sagarra-Romero, L.; Antón-Solanas, I. (2023). Distrés psicológico en estudiantes de enfermería: relación con tiempo de pantalla, dieta y actividad física. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 31, e3959. https://doi.org/10.1590/1518-8345.6746.3959. ISSN: 0104-1169. Factor impacto JCR: 1,8 (2022). SSCI. Categoría JCR: Nursing: 68/123. JIF Percentile: 45,1; Q3.

Ramos Vallecillo, N.; **Murillo Ligorred, V**.; **Serón Torrecilla, F. J.; De Echave Sanz, A. C.** (2023). Tangencias arte y ciencia para la formación de maestros: experiencias interdisciplinares en el grado de primaria. *Pulso*. *Revista de educación*. 46. pp. 105-126. ISSN: 1577-0338

Ramos-Villagrasa, P. J., y **Fernández-del-Río, E**. (2023). Predictive validity, applicant reactions, and influence of personal characteristics of a gamefully designed assessment. *Journal of Work and Organizational Psychology*. 39, pp. 169-178. https://doi.org/10.5093/jwop2023a18. Factor de impacto (JCR) 2022: 3.1. Posición 44/83 (Q3), Psychology Applied.

Rivero Gracia, P.; **Aso Morán, B**.; **García-Ceballos, S**. (2023). Progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria: fuentes y pensamiento crítico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 25. pp. e09 [15 pp]. ISSN: 1607-4041

Rivero Gracia, P.; Jové-Monclús, G.; **Rubio-Navarro, A**. (2023). Edu-Communication from Museums to Formal Education: Cases around Intangible Cultural Heritage and the Co-Creative Paradigm. *Heritage*. 11-6. pp. 7067-7082. ISSN: 2571-9408

Rodríguez-Muñoz, M.F., Motrico, E., Míguez, M., Chaves, C., Suso-Ribera, C., Duque, A., García Salinas, M., Caparrós-González, R.A., Martín-Agudiez, N., Kovacheva, K., García-López, H., Vazquez-Batánk, P., Peñacoba, P., & **Osma, J**. (2023). Perinatal Depression in the Spanish Context: Consensus Report from the General Council of Psychology of Spain. *Clínica y Salud*. 34(2), pp. 51-63. ISSN/ESSN: 1130-5274 Índice de impacto de la revista: 2.972 Posición de la revista dentro de su categoría: 76/131 (Q3) JIF percentile: 42.37 DOI: https://doi.org/10.5093/clysa2023a15

Rodrigo-Sanjoaquín, J., **Murillo-Pardo, B**., **Corral-Abós, A**., **Lorente-Echeverría, S**., & **Zaragoza-Casterad, J**. (2023). Barriers to and ways of facilitating the implementation of Aragon 's Health-Promoting School network. *Health Education Journal,* 1-12. DOI: 10.1177/00178969221150904 2021 Journal Impact Factor: 1.49. Q4 Category Public, Environmental & Occupational Health/Education and Educational Research (SSCI).

Rodrigo-Sanjoaquín, J., **Abós, Á**., **García-González, L**., & Sevil-Serrano, J. (2023). Efectos de un programa de intervención escolar para promover el desplazamiento activo en bicicleta de los adolescentes. *MH Salud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*. DOI: (IN-PRESS). SJR (2021) (SSCI), Factor de impacto = 0.14. Cuartil 4 (Q4) Public, Environmental & Occupational Health.

Royo, Emilio; **Orejudo, Santos**; **Latorre, Julio**. (2023). Relación entre la motivación de logro en Educación Física e IMC (Relationship between achievement motivation in Physical Education and BMI). *Retos*. 47. pp. 505-511. ISSN: 1579-1726. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.340.

Royo-Torres, R. (2023). Los dinosaurios comenzaron a volar: la evolución de las aves. *Turolenses*, 22 (dossier de aves), pp. 40. ISSN: 2340-1680.

Sáez Bondía, M.J., **Mateo, E.**, de Marco, M., **Lucha, P**. (2023). Minerales en el trabajo por ambientes en los cursos de transición: evaluación del nivel de integración desde las ciencias y la percepción de las docentes participantes. *Investigações em Ensino de Ciências*, 28 (3), pp. 206-225. SJR (Q4). https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2023v28n3p206

Sáez-Bondía, M. J.; **Mateo, Ester**; **Martín-García, J**. (2023). Science learning in 3- and 5-year-old children in the same free-choice learning environment on plant diversity. *Learning Environments Research*. pp. [17 pp.]. ISSN: 1387-1579. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.187 Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.200.

Saldaña-Inda, I.; Lambea-Gil, A.; **Cisneros-Gimeno, A. I.** (2023). Neurophobia among resident physicians in the emergency service. *Rev Neurol* 77(12):285-291. DOI: 10.33588/rn.7712.2023249. Q4.

Samper Pardo, M.; **León Herrera, S.; Oliván Blázquez, B.; Benedé Azagra, B.; Magallón Botaya, R.; Gómez Soria, I.;** Calatayud, E.; **Aguilar Latorre, A.; Méndez López, F**.; Pérez Palomares, S.; Cobos Rincón, A.; **Valero Errazu, D**.; Sagarra Romero, L.; Sánchez Recio, R. (2023). Development and validation of a mobile application as an adjuvant treatment for people diagnosed with long COVID-19: protocol for a co-creation study of a health asset and an analysis of its effectiveness and cost-effectiveness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 1-20. pp. 462 [21 pp.]. ISSN: 1661-7827. Factor de impacto ISI: 4.614. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.828. Factor de impacto SCOPUS (CIESCORE): 5.400.

Samper-Pardo, M., León-Herrera, S., Oliván-Blázquez, B., **Gascón-Santos, S.**, & Sánchez-Recio, R. (2023). Clinical characterization and factors associated with quality of life in Long COVID patients: Secondary data analysis from a randomized clinical trial. *Plos one*, 18(5), e0278728

Sampériz, M. y Ramos, A.M. (2023). Análisis comparativo de las tendencias editoriales del libro de no ficción en España y Portugal. *Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación, 37*, pp. 129-160. https://doi.org/10.17398/1988-8430.37.129 ISSN: 1988-8430. Índice de impacto: 5 (H-index) Q1 en la categoría de Música de SJR (año 2022), Q2 en la categoría de Lingüísticas y lenguaje de SJR (año 2022) y Q3 en la categoría de Educación de SJR (año 2022). Sello calidad FECYT con Q1 en Lingüística y Literatura (año 2023).

Sánchez-Azqueta, Carlos; **Cascarosa, Esther**; Celma, Santiago; Gimeno, Cecilia; Aldea, Concepción (2023). Quick response codes as a complement for the teaching of electronics in laboratory activities. *International Journal of Electrical Engineering Education*. 2-60. pp. 153-167. ISSN: 0020-7209. Factor de impacto ISI: 3.804. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.203. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.000.

Sánchez-Fuentes, M.M.; Moyano, Nieves; **Alcaraz-Iborra, M.**; Parra-Barrera, S. M.; **Quílez-Robres, A**. (2023). Validación de la escala abreviada de celos de facebook entre hombres y mujeres colombianos. *Acta Colombiana De Psicología*. 26-2, pp. 50-64. 2023. ISSN: 0123-9155. DOI: 10.14718/ACP.2023.26.2.5. Índice de impacto: 2.512 (Q3). Factor de impacto (CITESCORE): 1.200.

Sánchez-Pérez, N.; Gracia-Esteban, M.; Santamaría-Gutiez, R.; **López-Crespo, G**. (2023) Contact with nature and executive functions: A pilot study with Spanish preschoolers. *Journal of Childhood, Education & Society, 4*(3). https://doi.org/10.37291/2717638X.202343269

Sánchez-Recio, R., Samper-Pardo, M.; Llopis-Lambán, R.; **Oliván-Blázquez, B**.; Cerdan-Bernad, M.; **Magallón-Botaya, R**. (2023). Self-rated health impact of COVID 19 confinement on inmates in Southeastern of Europe: a qualitative study. *BMC Public Health*. 23: 2183. Published online 2023 Nov 7. DOI: 10.1186/s12889-023-17088-3. PMCID: PMC10631134.

Sanz, C., **Coma-Roselló, T**., Aguelo, A., Álvarez, P. y Baldassarri, S. (2023). Model and methodology for developing empathy. An experience in Computer Science. *IEEE Transactions on Education, 66(3),* pp. 287-298. ISSN: 0018-9359. https://doi.org/10.1109/TE.2022.3231559. Índice de impacto: 2.6 (JCR: Q3). Índice de impacto:5.8 (SJR: Q1).

Sanz-Gómez, S., **Alacreu-Crespo, A.,** Fructuoso, A., Perea-González, M. I., Guija, J. A., & Giner, L. (2023). Pandemics and Suicide Rates in Spain: From the Spanish Flu to COVID-19. *The Journal of Clinical Psychiatry*, 84(3). https://doi.org/10.4088/JCP.22M14601

Sanz-Gómez, S., **Alacreu-Crespo, A.,** Guija, J. A., & Giner, L. (2023). Reliability and validity of proxy reports of impulsivity and aggression: An evidence-based assessment approach to psychological autopsy methods. *Spanish Journal of Psychiatry and Mental Health*. https://doi.org/10.1016/J.SJPMH.2023.10.003

Sein-Echaluce, M.L. et al. (2023). How to share the leadership competence among the team members in active learning scenarios: Before, during and after COVID-19 pandemic. *Heliyon*, 9,-8, e18996 [12 pp.]. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.

Senís, J.; Pena, M. y Del Moral, C. (2023). Análisis de webs editoriales en biografías de mujeres para público infantil y juvenil, *Revista colombiana de educación, 89*, pp. 389-408. https://doi.org/10.17227/rce.num89-17421 ISSN: 0120-3916. Índice de impacto: Q4 Education de SJR (2022).

Senís, J. y Pena, M. (2023). The Poetics of Maternal Picturebooks for Babies: An Attempt at Defining an Ambivalent Genre, *Children's Literature in Education, 54*(2), pp. 430-442 10.1007/s10583-023-09536-w ISSN: 0045-6713. Índice de impacto: Q1 Literature and Literary Theory; Q2 Linguistics and Language; Q3 Education de SJR (2022).

Sicilia, Á., Alcaraz-Ibáñez, M., Paterna, A., Gallardo, L. O., & **Martín-Albo, J.** (2023). Effects of Pubertal Timing and Pubertal Tempo on Social Physique Anxiety, Self-determined Motivation, and Exercise in Early Adolescent Girls. *Journal of Adolescent Health, 73*(1), pp. 37-43. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.01.025

Simón, E., Molero-Luis, M., **Fueyo-Díaz, R.**, Costas-Batlle, C., Crespo-Escobar, P., & Montoro-Huguet, M. A. (2023). The Gluten-Free Diet for Celiac Disease: Critical Insights to Better Understand Clinical Outcomes. *Nutrients*. 15(18). Article 18. https://doi.org/10.3390/nu15184013

Soler, Jordi; Martínez-García, L.; **Peris Baquero, Ó**; **Osma López, J. J**. (2023). Results of a brief online group application of the unified protocol for the prevention of emotional disorders in university students: a pilot study with multiple baseline experimental design. *Anales de psicología / Annals of psychology*. Fuente de impacto: WOS (JCR) Categoría: Social Sciences Edition-Psychology, Multidisciplinary Índice de impacto: 1.7 (Q3, 2022) Posición de publicación: 58/81.

Springinzeisz, Kata; **García-Ceballos, S**. (2023). La inclusión social en los museos de arte chilenos: un análisis de los factores de accesibilidad, diversidad y equidad. *Arte, individuo y sociedad*. 4-35. pp. 1253-1274. ISSN: 1131-5598

Tabernero, R. y Colón, M.J. (2023). Leer para pensar. El libro ilustrado de no ficción en el desarrollo del pensamiento crítico/ Reading to think. The non-fiction picturebook in the development of critical thinking. *Red, Revista de Educación a Distancia*, 74, pp. 1-25. https://revistas.um.es/red/article/view/545111 eISSN: 1578-7680. Índice de impacto: Q1 en la categoría de Educación de Scopus, CiteScore (año 2022).

Tabernero, R. y Colón, M.J. (2023). The promotion of critical reading through the digital environment. A study on the virtual epitexts used to promote children's picturebooks. *Frontiers in Psychology,* 14, pp. 1-17. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1154513 ISSN 1664-1078 ISSN: 1664-1078. Índice de impacto: Q1 en la categoría de Psychology, Multidisciplinary de JCR (año 2022).

Tabernero, R., Colón, M. J., y Laliena, D. (2023). Discurso literario infantil y multimodalidad. Aproximación a la historia del álbum sin palabras en España desde los grandes olvidados. *Siglo XXI. Literatura Y Cultura Españolas*, (21), pp. 435-472. https://doi.org/10.24197/sxxi.21.2023.435-472 e-ISSN 2172-7457. Índice de impacto: Q3 en la categoría de Literature and Literary Theory de Scopus, CiteScore (año 2022); C2 en Literatura Sello FECYT (año 2022).

Tabernero, R. y **Laliena, D**. (2023). El libro ilustrado de no ficción en la formación de lectores. Análisis de las claves discursivas y culturales para leer en la sociedad digital. *Texto Livre, 16*. https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.41926 ISSN: 1983-3652. Índice de impacto: Q2 en la categoría de Linguistics and Language, Q3 en la categoría de Communication, Q4 en las categorías de Education y Computer Science Applications de SJR (año 2022).

Tabernero, R. y **Nogués, M**. (2023). Entre lecturas y pantallas. Lecturas no ficcionales de libros ilustrados de ficción. *Revista Colombiana de Educación*, *89*, pp. 298-310. https://doi.org/10.17227/rce.num89-17429 ISSN: 01120-3916. Índice de impacto: Q4 en SJR en la categoría de Educación (año 2022).

Terrado Sieso, E.M. (2023). Impacto de una estrategia didáctica gamificada sobre el alumnado de una asignatura de Química universitaria. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*. 21(2), pp. 43-61. ISSN**:** 1696-1412. https://doi.org/10.4995/redu.2023.20311

Urías, K. M., Montero, X., Musitu, G., Estévez, E., **Jiménez, T. I.**, & Padilla-Bautista, J. A. (2023). Escala de comunicación padres e hijos adolescentes: Evidencia de validez en México. *Psicumex, 13*, e541. https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/541

Usán Supervía, P.; Salavera Bordás, C.; **Quílez Robres, A.; Lozano Blasco, R**.; **Latore Cosculluela, C.** (2023). Empathy, self-esteem and satisfaction with life in adolescent. *Children and Youth Services Review*. 144. pp. 106755. ISSN: 0190-7409. Factor de impacto ISI: 3.300. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.974. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.000.

Usán-Supervía, P., Salavera-Bordás, C., **Juarros-Basterretxea, J**. **y Latorre-Cosculluela, C**. (2023). Influence of psychological variables in adolescence: The mediating role of self-esteem in the relationship between self-efficacy and satisfaction with life in senior high school students. *Social Sciences*, *12*(6), 329._https://doi.org/10.3390/socsci12060329. Índice de impacto: 1,7 (Scopus: Q2).

Usán-Supervía, P., Salavera-Bordás, C., **Quílez-Robres, A**., **Lozano-Blasco, R.** y **Latorre-Cosculluela, C**. (2023). Empathy, self-estem and satisfaction with life in adolescent. *Children and Youth Services Review*, 144, 106755._https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106755. Índice de impacto 2,519 (JCR; Q: 1).

Valdivia-Salas, S**., Lombas, A. S., Jiménez, T. I., Lucas-Alba, A., &** Villanueva-Blasco, V. J. (2023). Profiles and risk factors for teen dating violence in Spain. *Journal of Interpersonal Violence,* 38 (3-4), pp. 4267-4292. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/08862605221114305

Valero, Diana; Íñiguez-Berrozpe, T.; Elboj Saso, C. (2023). Immigrant students with limited or interrupted formal education: the influence of high expectations and adult role models on educational inclusión. *Ljetopis Socijalnog Rada*. 2-29. pp. 265-283. ISSN: 1846-5412. Factor de impacto ISI: 0.200. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.162. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.600.

Varela-Aldás, J.L., Buele, J., Pérez, D., **Palacios-Navarro G**. (2023). Memory rehabilitation during the COVID-19 pandemic. *BMC Med Inform Decis Mak* 23, 195 (2023). https://doi.org/10.1186/s12911-023-02294-1

Vázquez-Toledo, S.; **Latorre-Cosculluela, C**.; **Sierra-Sánchez, V**.; **Rodríguez Martínez, A.** (2023). The challenges in the selection and recruitment to school headteachers in the Spanish Educational System. *Leadership and Policy in Schools*. 1-22. pp. 87-98. 2023. ISSN: 1570-0763. Factor de impacto SCOPUS: 0.598. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400.

Vázquez-Toledo, S., **Latorre-Cosculluela, C**. y **Liesa-Orús, M**. (2023). Towards an educational leadership: functions and failures perceived by teachers and management teams. *Journal of Research on Leadership Education (accepted for publication)*. BD: Scopus; Q: 2; FI: 2,7.

Vicente, Eva; Pérez-Curiel, Patricia; Mumbardó-Adam, Cristina; Guillén, Verónica M.; **Bravo-Álvarez, M.Á.** (2023). Personal factors, living environments, and specialized supports: their role in the self-determination of people with intellectual disability. *Behavioral Sciences*. 7-13. pp. 530 [13 pp.]. ISSN:

2076-328X. Factor de impacto ISI: 2.600. Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0597. Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.000.

Vigo-Arrazola, B. (2023). Exploring the influence of the ethnographic researcher's role in digital teaching practices in disadvantaged schools. *Ethnography and Education,* 18(3), pp. 233-248. https://doi.org/10.1080/17457823.2023.2240463 (SJR: Q1).

Vigo-Arrazola, B.; **Dieste, Belén**, **Blasco-Serrano, A. C**., y **Lasheras-Lalana, P**. (2023). Oportunidades de inclusión en escuelas con alta diversidad cultural. Un estudio etnográfico. *Revista Española de Sociología,* 32(2), a167. https://doi.org/10.22325/fes/res.2023.167 ISSN:1578-2824 (SJR: Q2).

Vigo Arrazola, B, y Tummons, Jonathan (2023). Guest Editorial 'Ethnographies of Education for Social Justice'. *Ethnography and Education.* Editora invitada. (SJR: Q1).

TABLA 14. PUBLICACIONES: ARTÍCULOS CIENTÍFICOS 2019-2023

Publicaciones: Artículos científicos 2019-2023	
2019	145
2020	230
2021	243
2022	203
2023	230
Total	1.051

B.5. Participación en congresos

2019

Abós, Á., **Diloy-Peña, S.**, Simón-Montañés, L., **Sanz-Remacha, M.**, & Sevil-Serrano, J. (2019). La actividad física como herramienta para optimizar el bienestar del profesorado. *II International Conference of Psychology: Education in Personal Well-Being and Values*, coord. por María T. Navarro Gil y María C. Pérez Yus. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-89-8

Bueno García, C.; Bueso Guillén, P. J.; Fidalgo Blanco, Á.; Hernández Ara, L.; **Sein-Echaluce Lacleta, M. L.**; Ubieto Artur, M. C.; Ubieto Artur; M. I. (2019). Desarrollo de un modelo dinámico OCW a partir de un MOOC. *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2019* (pp. 504-507), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

Canales Lacruz, M. I. (2019). Corporal expression: facilities and perceived difficulties based on internal logic. *30th FIEP World, 14th FIEP European and 2nd FIEP Catalan Congress, FIEP 2019*, (pp. 401 - 403). Institut Nacional d´Educació Física de Catalunya. ISBN: 978-84-9729-385-3

Corral, A., **Estrada-Tenorio, S.**, **Abós, Á.**, & **Aibar, A.** (2019). Influencia del nivel socioeconómico, la distancia, el sexo, el curso y el tipo de centro sobre el desplazamiento activo en estudiantes de Educación Primaria. *International Congress Capas cité-ciudad. Leadership in physical activity promotion: Effective strategies for mobilizing assests,* coord. por Javier Sevil-Serrano. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-04-7

Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., **Abós, Á.**, & **García-González, L.** (2019) ¿Es igual de efectivo el modelo híbrido de educación deportiva y teaching game for understanding en la motivación del alumnado en función de su percepción de competencia inicial? *International Congress Capas cité-ciudad. Leadership in physical activity promotion: Effective strategies for mobilizing assests,* coord. por Javier Sevil-Serrano. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-04-7

Diloy-Peña, S., **Abós, Á.**, **Sanz-Remacha, M.**, Sevil-Serrano, J., & **García-González, L.** (2019). Influencia de la metodología de enseñanza sobre los procesos motivacionales: Un análisis en jugadores jóvenes de fútbol sala. *II International Conference of Psychology: Education in Personal Well-Being and Values*, coord por María T. Navarro Gil y María C. Pérez Yus. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-89-8

Fidalgo Blanco, Á.; **Sein-Echaluce Lacleta, M. L.**; García Peñalvo, F. J. (2019). Indicadores de participación de los estudiantes en una metodología activa. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2019* (pp. 596-600), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

Fidalgo Blanco, Á.; **Sein-Echaluce Lacleta, M. L.**; García Peñalvo, F. J.; Balbín Bastidas, A. M. (2019). Método para diseñar buenas prácticas de innovación educativa docente: percepción del profesorado. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, CINAIC 2019* (pp. 623-628), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

García Peñalvo, F. J.; Fidalgo Blanco, Á.; **Sein-Echaluce Lacleta, M. L.**; Tricas García, M. L. (2019). La Presencia del Investigador en el Ecosistema Digital de la Ciencia Abierta. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, CINAIC 2019* (pp. 498-503), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

Herrando Rodrigo, M. I. (2019). Integración de competencias transversales a través de la implementación de competencias digitales en la asignatura de Gramática II. En *Aprendizaje, Innovación y Cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. CINAIC 2019*, coord. por **M. L. Sein-Echaluce**, Á. Fidalgo Blanco y F. J. García Peñalvo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-77-5

Larraz, N. (2019). Promoting the representation of diversity through creativity in early childhood education. In *Proceedings of International Congress of Education, Citizenship* (pp. 284-290). Universidad Autónoma de Madrid.

Mancho, Ana Cristina; López, Ana María; **Sein-Echaluce Lacleta, M. L.** (2019). Modelo para el diseño de un curso abierto sobre creación de materiales digitales educativos: Caso de materiales audiovisuales. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, CINAIC 2019* (pp. 522-527), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta,** Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo, 2019. ISBN: 978-84-16723-77-5

Martín García, J.; **Dies Álvarez, M. E.**; Bauluz Lázaro, B. (2019). Impacto del concurso de cristalización en la Escuela en Aragón en el profesorado participante: un estudio preliminar. En *Innovación docente y calidad institucional. Jornadas de innovación docente e investigación educativa.* Zaragoza, 5 y 6 de septiembre de 2019 (pp. 103-112). ISBN: 978-84-09-29715-3

Martínez-Juste, S. (2019). Elaboración y consolidación de secuencias didácticas innovadoras de matemáticas en secundaria mediante el desarrollo de *Lesson Studies*. En *VIII Congreso Internacional multidisciplinar de investigación educativa. AMIE* (p. 9). Libros de Actas publicado bajo licencia Creative Commons 4.0 International License. ISBN-19: 978-84-09-20983-5. https://amieedu.org/actascimie19/

Murillo Pardo, B.; **Peñarrubia Lozano, C**.; Lizalde Gil, M**.; Canales Lacruz, I**.; **Latorre Peña, J**. (2019). Fomentar experiencias retadoras con el alumnado de la mención de Educación Física: una oportunidad para trabajar e impulsar la vida activa. *II Congreso Mundial de Educación. EDUCA 2019* (pp. 606 - 616). Editorial Educa Sportis. ISBN: 978-84-948288-3-6

Sein-Echaluce Lacleta, M. L.; Fidalgo Blanco, Á., García Peñalvo, F. J. (2019). Diseño de un proyecto de innovación educativa docente a partir de indicadores transferibles entre distintos contextos. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. CINAIC 2019* (pp. 617-622), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

Simón-Montañés, L., Sevil-Serrano, J., **Aibar, A**., **Abós, Á**. & **García-González, L.** (2019). Tiempo de pantalla e índice de masa corporal de adolescentes oscenses: ¿Son necesarias estrategias específicas para optimizar su bienestar? *II International Conference of Psychology: Education in Personal Well-Being and Values,* coord por María T. Navarro Gil y María C. Pérez Yus. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-16723-89-8

Zapata Abad, M. A.; Tricas García, F.**; Sein-Echaluce Lacleta, M. L.**; Esteban Sánchez, A.; Esteban Escaño, J. (2019). Un buen maridaje entre MOOC y OCW. En *Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, CINAIC 2019* (pp. 516-521), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-16723-77-5

2020

Álvarez Sevilla, M.V.; Ponz Mirnada, A.; Carrasquer Álvarez, B. (2020). Percepciones de los/as estudiantes de educación infantil y primaria sobre la salud ambiental. En *Book of Abstracts of 8TH International Congress of Educational Sciences and Development.* (p. 122). ISBN: 978-84-09-19786-6

Barrio Aranda, L. del (2020). El aprendizaje musical intergeneracional. Una experiencia socioeducativa de promoción de la convivencia escolar y familiar. En VI *Congreso de Educación e Investigación Musical* (pp. 181-188). Edita Enclave Creativa. ISBN: 978-84-17917-04-3

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2020). La educación musical del alumnado con necesidades educativas especiales: análisis legislativo y propuesta de mejora. En A*ctas del VI Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud*. I (pp. 87). Universidad de Almería. ISBN: 978-84-09-23752-4

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2020). La educación musical en el contexto universitario: el efecto del aprendizaje cooperativo. En A*ctas del VI Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud*. I (p. 255). Universidad de Almería. ISBN: 978-84-09-23752-4**.**

Barrio Aranda, L. del; Olcina Sempere, G. (2020). Música y creatividad para la educación emocional y familiar. En *Actas del VI Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud* (p. 142). Universidad de Almería. ISBN: 978-84-09-23752-4.

Barrio Aranda, L. del; Vernia Carrasco, A., M.; Olcina Sempere, G. (2020). La educación musical corporal como metodología inclusiva en la formación docente. En *Actas del VI Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud*. I (p. 256). Universidad de Almería. ISBN: 978-84-09-23752-4

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020). Utilidad didáctica de claves dicotómicas diseñadas a través de Formularios Google en la detección de ideas previas y de conocimientos adquiridos por alumnado de Magisterio de Educación Infantil. *Actas del Congreso Internacional Virtual USATIC 2020, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC* (p. 42). ISBN: 978-84-18321-01-6

Carrasquer Álvarez, B.; **Ponz Miranda, A.** (2020). Working environmental education with teachers in training. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. OPIICS 2019. pp. 122-128. ISSN: 2357-1330

Carrasquer Álvarez, B.; **Ponz Miranda A.**; **Álvarez Sevilla, M.V**. (2020). Libros de texto y sostenibilidad. En *Book of Abstracts of 8TH International Congress of Educational Sciences and Development* (pp. 41-42). ISBN: 978-84-09-19786-6

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; **Carrasquer Zamora, J.** (2020). Plantas invasoras, sostenibilidad, complejidad y vocabulario. En *Book of Abstracts of 8TH International Congress of Educational Sciences and Development* (p. 41). ISBN: 978-84-09-19786-6

Carrasquer Ájvarez, B.; **Ponz Miranda, A.**; Górriz, Manuel (2020). The knowledge of invasive plants and its importance in educational uses. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. 13 - 84. OPIICS 2019 (pp. 112-121). ISSN: 2357-1330

Carrasquer Zamora, J.; Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2020) Aprendizaje del alumnado de Magisterio de las relaciones en el ecosistema mediante estudio de egagrópilas. En *Book of Abstracts of 8th International Congress of Educational Sciences and Development* (pp. 122-123). ISBN: 978-84-09-19786-6

De Miguel González, R.; **Sebastián López, M**.; **Rivero Gracia, M. P**. (2020). Enseñanza de la geografía y la historia de Zaragoza en la celebración de sus centenarios: construcción de identidades urbanas y fomento de la ciudadanía espacial. En *Historia, patrimonio, arte y ciudadanía aportaciones desde la educación: comunicaciones del IX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano*. Barcelona 2019, (pp. 95-108), coordinado por Prats, Joaquim; Sáez Rosenkranz, Isidora; Barriga Ubed, Elvira. Uno Editorial. ISBN: 978-84-18248-96-2

Larraz, N., **Antoñanzas, J.L**., Garbayo, I. Mogica, A. Pérez, I. y Monge, C. (2020). Valoración de la creatividad en los estudiantes de Magisterio en Educación Infantil. *Conference proceedings, CIVINEDU 2020, 4th International Conference on Educational Research and Innovation* (pp. 341-343), coord. por REDINE (Red de Investigación e Innovación Educativa). Adaya Press. ISBN: 978-84-09-22966-6

Olcina Sempere, G.; **Barrio Aranda, L. del** (2020). La influencia del fado como herramienta de inclusión social en la sociedad portuguesa. En *Actas del VI Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud*. I (pp. 96). Universidad de Almería. ISBN: 978-84-09-23752-4

2021

Abós Catalán, Á., **Diloy-Peña, S.**, **García-Cazorla, J.**, & **García-González, L.** (2021). ¿Ha cambiado la COVID-19 la motivación por la enseñanza y el estilo docente del profesorado de Educación Física? *I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE. Educación Física y Promoción en Hábitos Saludables. Red Internacional de Investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables (RiiEFPHS).* Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-21-4

Abós Catalán, Á., **García-González, L.**, & Sevil-Serrano, J. (2021) ¿Perciben los docentes de Educación Física que la Covid-19 ha cambiado sus conductas motivacionales? Análisis bajo una metodología mixta. *XI Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte.* Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, 27-29 de octubre de 2021. ISBN: 978-84-18579-69-1

Alcalá Nalvaiz, J. T.; Fidalgo Blanco, Á.; Gómez Gómez, M.; Gómez Ibáñez, I.; **Sein-Echaluce Lacleta, M. L.** (2021). Perfiles de participantes en MOOC sobre Aula Invertida. En *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021* (pp. 629-634), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-18321-17-7

Atarés, J., **Abós, Á.**, Ferriz-Morell, R., & **Abarca-Sos, L.** (2021) ¿La Evaluación formativa y compartida en Educación Física podría mejorar los niveles de actividad física en chicos y chicas?: Elaboración de un cuestionario piloto. *Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte. Gesport Project,* coord. por María Luisa Esteban Salvador. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-32-0

Atarés. J., **Abós, Á.**, Férriz-Morell, R., & **Abarca-Sos, A.** (2021). ¿Se utilizan sistemas de evaluación formativa y compartida? Percepción docente a través de la elaboración de un cuestionario piloto. *I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE. Educación Física y Promoción en Hábitos Saludables. Red Internacional de Investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables (RiiEFPHS).* Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-21-4

Aznar Cebamanos, M.; **Cisneros Gimeno, A. I.**; **García Barrios, A.**; Nuviala Nuviala, R.; Nogueira Puentes, G. (2021). Utilización de los paisajes de aprendizaje colaborativos para la enseñanza-aprendizaje de los modelos de aprendizaje motor en Educación Física. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 135), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares. Vol. 2. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Aznar Cebamanos, M.; **García Barrios, A.**; Nuviala Nuviala, R.; **Cisneros Gimeno, A. I.**; Nogueira Puentes, G. (2021). El aprendizaje de los modelos de enseñanza a través del aprendizaje cooperativo. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 148), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, Vol. 3. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Barrio Aranda, L. del (2021). Situated learning in the musical training of the teacher of Early Childhood Education. In *Social Sciences and Humanities. 7th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference* (pp. 403-408), edited by Assoc. Prof. Dr. Omer Gokhan Ulum, Hendri Hermagan Adinugraha. ISBN: 978-625-7898-56-0

Berbegal, A. et al. (2021). Life-Long Learning Transversalis y la orientación universitaria y para el empleo. Sentidos y oportunidades transfronterizas. En *Actas: Congreso Internacional de Orientación Universitaria: Buena orientación, buena elección* (pp. 380-386), eds. por Carro, L., Carabias, M., y Morcillo, Verónica. Universidad de Valladolid. ISBN: 978-84-09-33243-4

Canales Lacruz, M. I.; González Palomares, A.; Rovira Bahillo, G; Rey Cao, A. (2021). La ansiedad escénica en los procesos de creación del alumnado en formación en Ciencias de la Actividad Física y Deporte. *XVI Congreso Internacional de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte* (pp. 34), coord. por Susanna Soler Prat y Anna Vilanova Soler. Revista Española de Educación Física y Deportes. ISBN: 978-84-9729-406-5

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A. (2021). Egagrópilas de lechuza común: Antiguas prácticas, nuevos objetivos de indagación con futuros/as maestros/as de Educación Primaria. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5º de Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 964-971). ISBN: 978-84-09-28033-9

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; Royo Torres, R. (2021). La formación de futuros docentes en competencias científicas como base de la alfabetización de la sociedad. En *Investigación educativa en contextos de pandemia* (pp. 1310-1318). ISBN: 978-84-1122-020-0

Carrasquer Zamora, J.; Carrasquer Álvarez, B; Ponz Miranda, A. (2021). La naturaleza de la ciencia, contenido fundamental en los grados de Magisterio. En *Actas electrónicas del XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 527-530). ISBN: 978-84-123113-4-1

Carrasquer Álvarez, B.; Dies Álvarez, M. E.; Rodríguez Casals, C. (2021). Estudio comparado del concepto de capilaridad en Educación Primaria y Secundaria. En *XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 83-86). ISBN: 978-84-123113-4-1

Cascarosa Salillas, E.; Rodríguez Casals, C.; Serón Torrecilla, F. J.; de Echave, A. (2021). Aprendiendo a enseñar electricidad. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5º de Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 280-286). ISBN: 978-84-09-28033-9

Cisneros Gimeno, A. I. (2021). Metodologías de evaluación en plataformas online. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 237), coord., por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares. Vol. 1. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Cisneros Gimeno, A. I.; García Barrios, A.; Aznar Cebamanos, M. (2021). Adaptación de la sala de prácticas de Anatomía para alumnos con discapacidad. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (pp. 40), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, Vol. 2. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Cisneros Gimeno, Ana Isabel; **García Barrios, Alberto**; **Aznar Cebamanos, Mónica**; Nuviala Nuviala, Román; Nogueira Puentes, Gabriela (2021). Alternativas docentes a la disección para el estudio de la anatomía humana. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 61), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares. Vol. 3. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

De Echave Sanz, Ana; Serón Torrecilla, Francisco Javier; Rodríguez Casals, Carlos (2021). Reflexiones en torno a la transferencia de experiencias innovadoras a las aulas reales desde el Grado en Magisterio en Educación Primaria y el Máster en Profesorado de Secundaria. En *XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 753-756). ISBN: 978-84-123113-4-1

Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., **Abós, Á**., **Sanz-Remacha, M**., & **García-González, L**. (2021). Asociación entre el género del alumnado y sus experiencias en las clases de Educación Física. *Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte. Gesport Project,* coord. por María Luisa Esteban Salvador. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-32-0

Diloy-Peña, S., **Mayo-Rota, C**., **Abós, Á.,** & **García-González, L**. (2021). Relación de las conductas motivacionales del profesorado de Educación Física con la frustración de las necesidades psicológicas básicas y aburrimiento del alumnado. *I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE. Educación Física y Promoción en Hábitos Saludables. Red Internacional de Investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables (RiiEFPHS)*, coord. por María Luisa Esteban Salvador. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-21-4

Fernández Amat, C.; **Serrano Pastor, Rosa M**.; **Zarza Alzugaray, F.J**., **Barrio Aranda, L. del** (2021). Tendiendo puentes entre la formación docente universitaria y la realidad escolar a través de los juegos tradicionales. En *Libro de actas: XIV Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza* (pp. 42-43), coord. por Vicerrectorado de Política Científica, Instituto de Ciencias de la Educación. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-32779-9

Fidalgo Blanco, Ángel; **Sein-Echaluce Lacleta, María Luisa**; García Peñalvo, Francisco José; Balbín Bastidas, Ana María (2021). Revisión crítica del método de aula invertida desde una perspectiva basada en la experiencia. En *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021* (pp. 659-664), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-18321-17-7

Fidalgo Blanco, Ángel; **Sein-Echaluce Lacleta, María Luisa**; García Ruesgas, Laura; Fonseca Escudero, David (2021). ¿Crear y compartir conocimiento motiva a nuestro alumnado? En *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021* (págs. 665-670), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-18321-17-7

García Barrios, Alberto; Cisneros Gimeno, Ana Isabel; Aznar Cebamanos, Monica (2021). Alternativas metodológicas en Anatomía Humana: juegos de escape. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 39), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares, Vol. 2. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

García Barrios, Alberto; Cisneros Gimeno, Ana Isabel; Nuviala Nuviala, Romám; Nogueira Puentes, Gabriela; **Aznar Cebamanos, Mónica** (2021) Experiencia de gamificación en Anatomía Humana. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 60), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares. Vol. 3. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Gil González, C.; Cortés Gracia, A. L. (2021). Las preguntas sobre alimentación y nutrición en los libros de texto: una comparativa entre España y Portugal. En *XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 91-94). ISBN: 978-84-123113-4-1

Gil González, C.; Cortés Gracia, A.L. (2021). Preguntas sobre alimentación y nutrición planteadas en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 420-427). ISBN 978-84-09-28033-9

Gil González, C.; Cortés Gracia, A.L. (2021). ¿Qué como cada día?: un análisis de los hábitos alimentarios en Educación Primaria. En *Actas del 4º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2021* (pp. 77-84). ISBN: 978-84-948288-8-1

Gil González, C., Idoipe Gómez, N., y **Mazas Gil, B**. (2021). Los minerales y las vitaminas para una alimentación saludable: un proyecto con estudiantes de Magisterio de Educación Infantil. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 420-427). ISBN 978-84-09-28033-9

López Casanova, María Belén (2021). Baruka: la voz de la música folk en Tauste (1980-1986). 1ª parte. En *Tauste en su historia: actas de las XXI Jornadas sobre la Historia de Tauste, 26, 27 y 28 de febrero y 5 y 6 de marzo de 2020* (pp. 91-103). ISBN: 978-84-09-28117-6

Lizalde Gil, Manuel; **López Casanova, María Belén; Canales Lacruz, Inmaculada;** Murillo Ligorred, Víctor (2021). Aprendizaje por proyectos globales e interdisciplinares y su aplicación en el desarrollo de las prácticas escolares en Educación Infantil. *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* / coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez,, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Vázquez Linares, Vol. 2. (Comunicaciones) ISBN: 978-84-09-35493-1

Mancho de la Iglesia, Ana; López Torres, Ana; **Sein-Echaluce Lacleta, María Luisa** (2021). *Protocolo para la evaluación de materiales multimedia*. En *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. En Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación*. CINAIC 2021 (págs. 381-386), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo, 2021, ISBN: 978-84-18321-17-7

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2021). El concurso de Cristalización en la Escuela como herramienta no formal de formación del profesorado en activo. En *XI Congreso Internacional sobre investigación en la didáctica de las ciencias: Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible.* Lisboa, Portugal, 7-10 septiembre de 2021 (pp. 463-466). ISBN: 978-84-123113-4-1

Martín García, J.; **Dies Álvarez, M. E.** (2021). Formación del profesorado de ciencias en un contexto no formal: la competencia de atención a la diversidad a través del Concurso de Cristalización en la Escuela. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 406-413). ISBN: 978-84-09-28033-9

Martín García, J.; **Dies Álvarez, M. E**. (2021). Las competencias clave a través del Concurso de Cristalización en la Escuela. En *Actas del 4º Congreso Mundial de Educación. EDUCA* (pp. 85-94). ISBN: 978-84-948288-8-1

Martín García, J.; Dies Álvarez, M.E., (2021). Resistiré, el Concurso de Cristalización en la Escuela cuando no se puede ir a la escuela. In *Conference Proceedings GKA EDU 2021, 10TH International Conference on Education and Learning* (pp. 50-53). ISBN 978-84-15665-71-7

Martín García, J.; Dies Álvarez, M.E. (2021). Superando barreras en la educación de adultos: un acercamiento a la ciencia desde el Concurso de Cristalización en la Escuela. En *Libro de Actas. CIMIE21 DE AMIE*. ISBN: 978-84-09-39483-8

Mateo González, E.; Sáez Bondía, M.J. (2021). Experimentar con minerales: espacios de ciencias de libre elección en educación infantil. En *XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible* (pp. 103-106) ISBN: 978-84-123113-4-1

Nadal García, I.; López Casanova, M. B.; Serrano Pastor, R. M. (2021). Canto coral inclusivo: beneficios de la integración de las TIC. *Actas del III Congreso Internacional de Música y Cultura para la Inclusión y la Innovación* (págs. 214-218), coord. por Rocío Chao Fernández, Francisco César Rosa Napal, Aurelio Chao, Carol Gillanders, Rosa María Vicente Álvarez. ISBN: 978-84-9749-805-0

Nuviala Nuviala, Ramón; **Cisneros Gimeno, Ana Isabel**; Nogueira Puentes, Gabriela**; García Barrios, Alberto; Aznar Cebamanos, Mónica** (2021). Una experiencia de aprendizaje por proyectos en docencia universitaria. En *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15-20 de noviembre de 2021* (p. 144), coord. por María del Carmen Pérez Fuentes; María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Simón Márquez, José Jesús Gázquez Linares. Vol. 2. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). ISBN: 978-84-09-35493-1

Peñalva Tobías; S.; Rodríguez; Reis, R. (2021). Alfabetización mediática para combatir la posverdad. Programas de la UE contra la desinformación. En *Congreso Internacional de Investigación: La Posverdad en la Era de la Infodemia*. Universidad de Zaragoza. https://cicid.es/ponencia/alfabetizacion-mediatica-para-combatir-la-posverdad-programas-de-la-ue-contra-la-desinformacion

Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B. (2021). Talleres científicos de Educación Infantil llevados a cabo mediante una experiencia de Aprendizaje-Servicio. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado: 10, 11 Y 12 de febrero de 2021* (pp. 361-369). ISBN: 978-84-09-28033-9

Quílez Robres, A.; **Lozano Blasco, R**. (2021). El buen desarrollo de la autoestima a la edad temprana de 6 años predice el rendimiento académico futuro a los 9 años. En *Winter Conference Proceedings: 11TH International Conference on Education and Learning* (pp. 151-155). GKA Ediciones. ISBN: 978-84-15665-79-3

Revilla Carrasco, A.; Constance Cereceda, A.; Ferrari, O. (2021). Educación Visual y Plástica comprometida con el entorno próximo: Unipensarte, un proyecto performativo de arte urbano. En *Innovación docente y calidad institucional. Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa*. Zaragoza, 5 y 6 de septiembre de 2019, (pp. 49-57), coord. por Vicerrectorado de Política Académica e Instituto de Ciencias de la Educación. ISBN: 978-84-09-29715-3

Sáez Bondía, M.J. y Lucha López, P. (2021). Acercando a los estudiantes de magisterio una experiencia colaborativa realizada en Educación Primaria. Un estudio de sus aprendizajes y percepciones. En *Innovación docente y calidad institucional. Jornadas de innovación docente e investigación educativa* (pp. 78-87), coord. por Universidad Vicerrectorado de Política Académica, Vicerrectorado de Educación Digital y Formación permanente y CIFICE. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-29715-3

Sein-Echaluce Lacleta, M.L.; Fidalgo Blanco, Á.; García Peñalvo, F. J. (2021). Características del alumnado pasivo: una visión multidisciplinar. En *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021* (pp. 520-525), coord. por **María Luisa Sein-Echaluce Lacleta**, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo. ISBN: 978-84-18321-17-7

Sevil-Serrano, J., **García-Cazorla, J**., & **Abós, Á**. (2021). Patrones y barreras de desplazamiento en bicicleta al instituto en adolescentes de Zaragoza. *XI Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte.* Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, 27-29 de octubre de 2021. ISBN: 978-84-18579-69-1

Sevil-Serrano, J., **García-González, L**., **Sanz-Remacha, M**., **Diloy, S**., & **Abós, Á**. (2021). Percepción del alumnado del apoyo a la práctica de actividad física de diferencias agentes de la comunidad educativa y diferencias en función del género. *Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte. Gesport Project,* coord. por María Luisa Esteban Salvador. Universidad de Zaragoza Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-18321-32-0

2022

Abarca-Sos, A., Férriz, R., **Julián, J. A**., **Abós, Á**., **Aibar, A**., Tena Porta, I., Mancebón, J., & **Zaragoza, J**. (2022). Evaluación formativa en la mención de educación física en Teruel: Comparativa entre procesos presenciales Vs online. *XIV Congreso Nacional en Evaluación Formativa y Compartida en Educación*, coord. por Irene Moya Mata, Elena López Cañada y Rodrigo Atienza. Publicación de la Universitat de Valencia, Valencia, 4-6 de julio de 2022. ISBN: 978-84-9133-498-9

Asún-Dieste, S., Lorente-Catalán, E., Martínez-Mínguez, Lurdes & Valencia-Peris, A. (2022). Instrumentos de evaluación formativa en el desarrollo de trabajos de fin de estudios en la formación inicial del profesorado de Educación Física. En *Tendiendo puentes entre la escuela y la universidad. Libro de actas del XIV Congreso Nacional en Evaluación formativa y compartida en educación* (pp.26-29), coord. por Irene Moya-Mata, Elena López-Cañada & Rodrigo Atienza (coords). Universidad de Valencia. ISBN: 978-84-9133-498-9

Atarés. J., Férriz, R., **Abós, Á**., & **Abarca-Sos, A**. (2022). Diferencias en el uso de la evaluación formativa y compartida en el profesorado por género y especialidad. *XIV Congreso Nacional en Evaluación Formativa y Compartida en Educación*, coord. por Irene Moya Mata, Elena López Cañada y Rodrigo Atienza. Publicación de la Universitat de Valencia, Valencia, 4-6 de julio de 2022. ISBN: 978-84-9133-498-9

Berbegal, A. et al. (2022). La acción tutorial del maestro en tiempos de incertidumbre. Hacia un modelo analítico desde el cuidado. En Cavaco et al. (coord.) *Actas del XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal. A Educação e os Desafios da Sociedade Contemporânea - Contributos da Investigação* (pp. 731-739). Instituto de Educação - Universidade do Lisboa

Caeiro Rodríguez, M.; **Serrano Pastor, R. M. ; Murillo Pardo, B.; López Casanova, M. B.**; Enfedaque Sancho, M. (2022). Interdisciplinary projects to train future kindergarten teachers in musical, corporal and visual-plastic integration. In *Conference Proceedings CIVAE 2022: 4th Interdisciplinary and VirtualConference on Arts in Education. May* 11-12, 2022 (págs. 273-275). ISBN: 978-84-124511-5-3

Canales Lacruz, M. I.; Rovira, Gloria (2022). Procesos de creación en actividades artístico-expresivas: experiencia y lógica interna. *VII Congreso Nacional y IV Internacional La Investigación en Danza* (pp. 377 - 381). Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-946632-7-7

Cortés Gracia, Á. L.; Gil González, C. (2022). Pregunta tras pregunta conectamos el conocimiento científico escolar. En 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural (pp. 645-651). ISBN: 978-84-338-7039-1

Cortés Gracia, Á. L.; Mazas Gil, B. (2022). Vídeo trabajos para el desarrollo de la creatividad. Una experiencia en la formación del profesorado de secundaria. En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 1359-1364). ISBN: 978-84-338-7039-1

Cortés Gracia, Á. L.; Ponce-Antón, G**.; Mazas Gil, B**. (2022). Potenciando las emociones positivas hacia las ciencias a través de la Mineralogía. En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 429-435). ISBN: 978-84-338-7039-1

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I. (2022). El juego como herramienta de motivación en la enseñanza de Neuroanatomía. En *Conference proceedings. CIVINEDU 2022: 6th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation* (pp. 319-323). Adaya Press. ISBN: 978-84-124511-6-0

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I. (2022). Jugar a escapar de la sala de disección. En *Nuevas tendencias educativas en ciencias de la salud: Libro de resúmenes del I Congreso Internacional sobre Tendencias Educativas en Enfermería y Ciencias de la Salud* (p. 58), coord. por Ana Quintero Cabello. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18167-84-3

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I. (2022). Kahoot en Neuroanatomía humana. En *Nuevas tendencias educativas en ciencias de la salud: Libro de resúmenes del I Congreso Internacional sobre Tendencias Educativas en Enfermería y Ciencias de la Salud* (p. 60), coord. por Ana Quintero Cabello. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18167-84-3.

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I. (2022). Simular programas de la TV para el estudio de la anatomía humana. En *Nuevas tendencias educativas en ciencias de la salud: Libro de resúmenes del I Congreso Internacional sobre Tendencias Educativas en Enfermería y Ciencias de la Salud* (p. 57), coord. por Ana Quintero Cabello. Egregius (SPI/Q1). ISBN: 978-84-18167-84-3

García Barrios, A.; Cisneros Gimeno, A. I.; Benito Rodríguez, J.; Luesma Bartolomé, M. J.; **Barrio Ollero, E.**; Whyte Orozco, J. (2022). El efecto del juego en la enseñanza de la Anatomía Humana. En *Jornada de Innovación docente de la Universidad de La Rioja 2021: #InnovaDocenteUR* (p. 34), coord. por Juan Miguel Ribera Puchades. ISBN: 978-84-09-36603-3

Grima Herrero, Á.; **Quílez Robres, A.** (2022). *Propuesta de intervención para las Aulas hospitalarias en Aragón. En Congreso EDUCA 2022: Ebook de Actas. 5ª Congreso Mundial de Educación* 24-26 de febrero (pp. 40-43), coord. por Víctor Arufe Giráldez. ISBN: 978-84-125068-0-8

López Casanova, M. B.; Juan-Morera, B.; Nadal García, I. (2022). El coro: un espacio abierto a la inclusión social. En *Proceedings. 1st International Congress: Humanities and Knowledge: Humanities as a nexus of knowledge* (p. 35), coord. por Jordi M. Antolí Martínez, Josep Vicent Garcia Sebastià, Caterina Martínez Martínez, Rosabel Martínez Roig. ISBN: 978-84-19506-84-9

Lozano Blasco, R.; Quilez Robres, A. (2022). Nuevas celebrities infantiles en Internet: el caso de Bratayley. En *Actas-I International Congress: Education and Knowledge,* coord. por Vicent Martines Peres, Jordi M. Antolí Martínez; Rosabel Roig Vila. ISBN: 978-84-19312-37-2

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2022). Educación no formal en ciencias: el Concurso de Cristalización en la Escuela. En *Actas del Primer Congreso Anual de Estudiantes de Doctorado de la Universidad Miguel Hernández de Elche* (p. 1.) ISBN: 978-84-18177-17-0

Martín García, J.; Dies Álvarez, M. E. (2022). El currículo de ciencias en Aragón a través del Concurso de Cristalización en la Escuela. En *Libro de Actas XXI Simposio sobre Enseñanza de la Geología en Guadix 2022* (pp. 133-137) ISBN: 978-84-09-42554-9

Martín-García, J.; **Dies Álvarez, M. E.** (2022). Profesorado, actividades no formales y competencia científica: más allá de lo evidente. En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 855-860). ISBN: 978-84-338-7039-1

Mateo González, E.; Sáez-Bondía, M. J.; Martín García, J. (2022). ¿Cómo utiliza un mismo espacio de Ciencias el alumnado de 3 y de 5 años? En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 505-510). ISBN: 978-84-338-7039-1

Mur Sangrá, L. (2022). El conocimiento didáctico del patrimonio histórico y cultural a través de un caso práctico: la Universidad Sertoriana. *En Actas IV Congreso de Arqueología y Patrimonio Aragonés (CAPA)* (pp. 527-538). Edita Colegio Oficial de Licenciados y Doctores en Filosofía y Letras y Ciencias de Aragón. ISBN: 978-84-09-41553-3

Mur Sangrá, L.; Rivero Gracia, P.; García-Ceballos, S. (2022). Guía para la difusión didáctica del patrimonio a través de Apps. *En Actas IV Congreso de Arqueología y Patrimonio Aragonés (CAPA)* (pp. 583-594). Edita Colegio Oficial de Licenciados y Doctores en Filosofía y Letras y Ciencias de Aragón. ISBN: 978-84-09-41553-3

Ponz-Miranda, A.; Carrasquer-Álvarez, B.; Royo-Torres, R. (2022). El concepto de salud en las aulas aragonesas de Educación Infantil y Primaria. En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 233-239). ISBN: 978-84-338-7039-1

Pozuelo Muñoz, J., Carrasquer Álvarez, B., Ponz Miranda, A., y Cascarosa Salillas, E. (2022). Un globo que no explota. ¿Cuestión de Fuerza? En *I Jornadas de Investigación Transdisciplinar.* Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel. Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-09-45469-3

Rodríguez Casals, C.; de Echave Sanz, A.; Serón Torrecilla F. J.; Martín-García, J.; Pueyo Anchuela, Ó.; Barriendo Ansón, J.; **Cascarosa Salillas, M. E**. (2022). El fenómeno de la flotabilidad en el primer ciclo de Educación Primaria: una aproximación desde los materiales. En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 575-581). ISBN: 978-84-338-7039-1

Royo-Torres, R.; Burgos Risco, A.; **Carrasquer-Álvarez, B.; Ponz-Miranda, A.** (2022). DinoCienciArte: un proyecto para enseñar y aprender ciencias. En *30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Enseñanza de las Ciencias en un Entorno Intercultural* (pp. 357-362). ISBN: 978-84-338-7039-1

2023

Abós Catalán, Á. (2023). El efecto del docente de Educación Física sobre la motivación del alumnado ¿Qué elementos son determinantes en su intervención? *I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE „Educación Física y Promoción en Hábitos Saludables. Ponencia titulada: El rol de la variedad de las tareas en Educación Física: efectos sobre la motivación y la intención de ser activo del alumnado.* (2 de octubre de 2021). Organizado por la Red internacional de investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables. ISBN: 978-84-18321-21-4

Álvarez Otero, J.; **De Miguel González, R**.; **Sebastián López, M**.; **Kratochvil, Ondrej** (2023). La adquisición de competencias en sostenibilidad desde el diseño participativo en las aulas de Geografía. En *Atas do X Congresso Ibérico de Didática da Geografia. Didática da Geografia para uma Cidadania Territorial: Uma bússola para um mundo em profunda transformação* (pp. 540-542), coord. por Ana Cristina Câmara. Associação de Professores de Geografia. ISBN: 978-989-53324-1-0

Asún Dieste, S., **Estrada Marcén, N**. y **Romero Martín M. R**. (2023). Desarrollo de las habilidades para la vida del alumnado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte a través de la evaluación formativa. *II International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2023)*, Universidad de Alicante, Alicante. ISBN: 978-84-19690-97-5

Asún Dieste, S., Estrada Marcén, N. y Romero Martín M. R. (2023). Perfil motivacional, rendimiento académico y niveles de adicción al ejercicio en el alumnado del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *II International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2023)*, Universidad de Alicante, Alicante, España. ISBN: 978-84-19690-97-5

Bachouri-Muniesa, H., **Ibor Bernalte, E**., Bermejo-Martínez, G., **Asún-Dieste, S**., **Zaragoza Casterad, J**. (2023). El enfoque co-creativo en la implementación de intervenciones de promoción de actividad física para adolescentes. *I Congreso Internacional de Escola activa y salut.* Publicacions de la Universitat de València. ISBN: 978-84-9133-640-2. Disponible en: http://doi.org/10.7203/PUV-OA-640-2

Canales-Lacruz, I. (2023). Cartografiando las Didácticas de Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Educación: contextos, dimensiones y posibilidades para el diseño de experiencias transversales en el Grado de Educación Infantil. En *Disolver fronteras para el entendimiento: las artes y la educación artística como catalizadores* (pp 171-182), coord. por María Lorena Cueva Ramírez, Jesús Caballero Caballero, Pedro Ernesto Moreno García y Alicia Marínez Herrera. AASA (Asociación Cultural de Acción Social y Arte). ISBN 978-84-15901-56-3

Diloy-Peña, S., **García-Cazorla, J**., **Mayo-Rota, C**., **Abós, A**. & **García-González, L**. (2023). ¿Cómo puede afectar la alta directividad del profesorado de Educación Física al proceso motivacional de los estudiantes? *I Congreso Internacional Escola Activa i Salut: creando identidades activas en la infancia y la adolescencia*. Publicacions de la Universitat de Valéncia. ISBN: 978-84-9133-640-2

Mayo-Rota, C., **Diloy-Peña, S**., **García-Cazorla, J**., **García-González, L**., & **Abós, A**. (2023) ¿Puede una APP facilitar la promoción de los hábitos saludables en los jóvenes europeos? El proyecto FITeens. I *Congreso Internacional Escola Activa i Salut: creando identidades activas en la infancia y la adolescencia*. Publicacions de la Universitat de Valéncia ISBN: 978-84-9133-640-2

García-González, L., **Abós, A**., Rodrigues, F., Carvalho, G., Cid, L., & Rodrigues, J. FITEENS-Promoting physical activity and healthy habits in sedentary teenagers. *International Congress CIEQV, Research Trends in Quality Life.* IPLeira, Leiria (Portugal), 23 y 24 de febrero de 2023. ISBN: 978-989-8797-95-7

García Barrios, A. (2023). Evaluation of an innovative virtual escape room pilot activity to enhance student learning experience in Veterinary pharmacology. En *Actas XVII Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo. Valencia, España. 6 al 8 de marzo de 2023.* Editorial Lated. ISBN: 978-84-09-49026-4. ISSN: 2340-1079.DOI: 10.21125/inted.2023

García Barrios, A.; **Cisneros Gimeno, A. I.**; Benito Rodríguez, J.; Whyte Orozco, J. (2023). Aprender anatomía simulando programas de la TV. *XV Jornadas Internacionales de Innovación docente: nuevos ecosistemas para nuevas modalidades de aprendizaje* (p. 54). ISBN: 978-84-18482-86-1

Kratochvil, Ondrej; **Sebastián López, M**.; **De Miguel González, R**. (2023). Educación para la ciudadanía digital y datos abiertos. En *Atas do X Congresso Ibérico de Didática da Geografia. Didática da Geografia para uma Cidadania Territorial: Uma bússola para um mundo em profunda transformação* (pp. 525-539), coord. por Ana Cristina Câmara. Associação de Professores de Geografia. ISBN: 978-989-53324-1-0

Kratochvil, Ondrej; **Sebastián López, M**.; **De Miguel González, R**. (2023). GEOLAND, un modelo de enseñanza y aprendizaje del paisaje europeo y su evaluación ambiental en la Educación Superior. En *El lugar de la Geografía, la Geografía del Lugar: [Actas del II Congreso Internacional de Didáctica de la Geografía y XIV Congreso Nacional de Didáctica*: Albacete, 10, 11 y 12 de noviembre de 2023, (pp. 609-622), coord. por Juan Antonio García González. Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha. ISBN: 978-84-9044-637-9

Pérez-Curiel, P., **Vicente, E**., Morán, L., & Gómez, L. E. (2023). Salud sexual, derechos reproductivos y familia: una revisión sobre estos derechos desde la realidad de las personas con discapacidad intelectual. In *Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación* (pp. 1623-1634), coord. por F. Alcantud-Marín, Y. Alonso-Esteban, C. Berenguer Forner, M. J. Cantero López, J. C. Meléndez Moral, A. R. Moliner Albero, B. Rosello Miranda, M. del M. Sánchez García, P. Sancho Requena, E. Satorres Pons, N. Senent-Capuz, M. Soriano-Ferrer, P. Viguer Seguí, & A. Ygual Fernández. Editorial Dykinson, ISBN: 9788411703666. https://doi.org/10.2307/jj.5076229.154.

Pérez-Ovejero, D., Sevil-Serrano, J., **Abós Catalán, A**., **Sanz-Remacha, M**., & **García-González, L**. (2023). El uso de las tecnologías para la promoción de hábitos saludables en adolescentes: El proyecto FITeens. *XVII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. La tecnología en la transformación del Aprendizaje*, coord. por la Universidad Europea. Editorial Dykinson (SPI/Q1). ISBN: 978-84-1170-033-7

Pozuelo-Muñoz, J. (2023). Situación de aprendizaje sobre contaminación medioambiental en la clase de Ciencias en Educación Secundaria. Planteamiento de preguntas del alumnado. En *II Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento.* ISBN: 978-84-1177-007-1

Royo-Torres, R., Ponz-Miranda, A., Burgos-Risco, A., Carrasquer Álvarez, B. (2023). El tiempo geológico en los grados de magisterio y su enseñanza en educación Infantil y Primaria. En *Libro de resúmenes de las XXXVIII Jornadas de la Sociedad Española de Paleontología*, coord. por Ros-Franch, S., Paredes-Aliaga, M.V., & Martínez -Pérez, C. *Palaeontological Publications*. 4, 52. ISBN-13: 978-84-09-53731-0

Ramos Vallecillo, N.; Murillo Ligorred, V; **Cano de Escoriaza, J**. (2023). Educación artística y ODS: Una experiencia de transferencia Socioeducativa. En *El papel de las universidades en los Objetivos de Desarrollo Sostenible*: *Innovación docente y experiencias significativas.* Madrid, 23-25 de octubre de 2023, (pp. 276-277), coord. por Esther Elena García Carpintero y Rubén Miranda Carreño. Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 978-84-09-55515-4

Sebastián López, M.; De Miguel González, R. (2023). Hacia ciudades más sostenibles: análisis urbanístico en clave de género. En *Atas do X Congresso Ibérico de Didática da Geografia. Didática da Geografia para uma Cidadania Territorial: Uma bússola para um mundo em profunda transformação* (pp. 273-286), coord. por Ana Cristina Câmara. Associação de Professores de Geografia. ISBN: 978-989-53324-1-0

Táboas-Pais, M.I.; Rey-Cao, A.; **Canales-Lacruz, I**.; Lope-García, P. (2023). Los diarios digitales en la investigación sobre salud digital y educación con y para adolescentes. *XII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*, coord. por Eliseo Díaz Martín, Iván Baragaño y Álvaro Fernánez Luna. Editorial Universidad Autónoma de Madrid. ISBN: 978-84-19824-04-2

TABLA 15. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS 2019-2023: APORTACIONES PUBLICADAS

Participación en congresos 2019-2023: aportaciones publicadas	
2019	18
2020	15
2021	49
2022	27
2023	20
Total	129

B.6. Proyectos de innovación[1]

Curso 2019 / 2020

PIET_19_206 (ID 4540). Aprendizaje por proyectos globales e interdisciplinares y su aplicación en el desarrollo de prácticas profesionales docentes en Educación Infantil desde una nueva perspectiva de coordinación entre varias áreas de conocimiento.

Coordinador: Bustamante, Juan Carlos.

PIET_19_328. Del aula al máster IV.

Coordinadora: Rivero Gracia, M. P.

PIET_19_357 (ID 4533). Siempre activODS: un pasaporte competencial para el alumnado de la Facultad de Educación.

Coordinador: Bustamante, Juan Carlos.

PIET_19_482. Coordinación horizontal de competencias, asignaturas y docentes de la especialidad de Educación Física en el Máster de Profesorado en ESO, FP y enseñanzas deportivas.

Coordinadora: Rivero García, M. P.

PIET_19_422. La profesión docente en el ámbito rural: formación para futuros maestros desde las vivencias de maestros con gran trayectoria en escuela rural.

Importe: 300 €
Coordinadora: Anzano Oto, S.
Participantes: 16.

PIIDUZ_2019. Aplicación del Portafolio como método de construcción del aprendizaje y evaluación en la asignatura Psicología del Desarrollo II del grado de Psicología.

Importe: 325€.
Coordinadora: Blanco Gandía, M. C.
Participantes: 2 (grupo ERA).

PIIDUZ_2019. Aprendizaje centrado en el alumno: combinación de estrategias para un aprendizaje activo.

Importe: 600€.
Coordinadora: López-Crespo, G.A.
Participantes: 3 (grupo ERA).

PIIDUZ_2019. Flipped classroom a través de Facebook para mejorar la redacción de trabajos académicos en alumnos de Magisterio.

Importe: 480€.
Coordinadora: Álvarez Fidalgo, Camino.
Participantes: 2 (grupo ERA).

---

1 MOOC: Programa de Cursos Masivos Virtuales en Abierto PIEC: Programa de Innovación Estratégica de Centros.
PIET: Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones.
PIIDUZ: Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza.
PIPOUZ: Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza.
PISOC: Programa de Innovación Social.
PRAUZ: Programa de Recursos en Abierto.

PIIDUZ_2019. La alfabetización multimedia como herramienta transversal para la integración práctica de conceptos en documentos multimedia.

Coordinadora: Lucas-Alba, A.
Participantes: 2 (grupo ERA).

PIIDUZ_2019. La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en Educación Infantil.

Importe: 120€.
Coordinadora: Sánchez Pérez, N.
Participantes: 2.

PIIDUZ_2019. Orientaciones y propuesta para la mejora del Practicum en el Plan de Estudios de los grados en Magisterio: Análisis de las fortalezas y debilidades de ofertar el módulo del Prácticum II, III, Menciones, en el segundo cuatrimestre de 4º.

Importe: 420€.
Coordinadora: Ramo-Garzarán, R.M.
Participantes: 2.

PIIDUZ_19_048. Objetivos del Desarrollo Sostenible y tu Universidad: avanzando hacia un futuro sostenible y saludable

Importe: 520€.
Coordinadora: Collado Salas, S.
Participantes: 10.

PIIDUZ_19_052. La innovación docente como herramienta para superar la ansiedad y aumentar la eficacia ante la redacción y defensa del Trabajo Fin De Máster.

Importe: 600€.
Coordinadora: Collado Salas, S.
Participantes: 9.

PIIDUZ_19_066. El proceso de creación grupal en un proyecto interdisciplinar: el acroesport Universidad de Zaragoza.

Coordinadora: Canales Lacruz, I.

PIIDUZ_19_098. Aprendizaje centrado en el alumno: combinación de estrategias para un aprendizaje activo.

Importe: 600€.
Coordinadora: López Crespo, G. A.
Participantes: 7.

PIIDUZ_19_121. El aprendizaje de los estudiantes de Educación Infantil en la mención de Atención a la Diversidad desde la transferencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Importe: 1200 €
Coordinadora: Blasco Serrano, A. C.
Participantes: 7

PIIDUZ_19_156. El maletín del Maestro: Aprender a enseñar, aprendiendo.

Coordinadora: Pérez Yus, M. C.

PIIDUZ_19_173. Desarrollo de la creatividad en el alumnado de Educación Infantil: estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje implicados.

Importe: 200€
Coordinadora: Larraz Rábanos, N.
Participantes: 3

PIIDUZ_19_177. Flipped classroom a través de Facebook para mejorar la redacción de trabajos académicos en alumnos de magisterio.

Importe: 480€.
Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.
Participantes: 8.

PIIDUZ_19_230. Valoración del proceso de transposición didáctica en el aula mediante Google Forms.

Importe: 400€.
Coordinador: Ponz Miranda, A.
Participantes: 7 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_19_376. El desarrollo del pensamiento crítico desde y para la construcción colectiva en la práctica docente.

Importe: 1170€.
Coordinadora: Coma Roselló, T.
Participantes: 13.

PIIDUZ_19_385. ID:4382. Un nuevo enfoque metodológico para desarrollar la competencia transversal de empatía en diferentes titulaciones.

Importe: 680€.
Coordinadora: Coma Roselló, T.
Participantes: 4.

PIIDUZ_19_396. Implantación del lenguaje inclusivo en la asignatura de Educación Física en Educación Primaria perteneciente al grado de Magisterio en Educación Primaria. Experiencia docente y percepción del alumnado.

Coordinador: Royo Ortín, E.

PIIDUZ_19_405. Flipped Classroom Y Digital Storytelling como método de aprendizaje de conceptos de psicología de grupos: el rol de la creatividad.

Coordinadora: Oliván Blázquez, B.
Participantes: 3 (grupo PROSAM).

PIIDUZ_19_468. El trabajo de competencias de manera interdisciplinar a través del Concurso de Cristalización en la Escuela en Aragón.

Coordinadora: Dies Álvarez. M. E.
Importe: 971€.

PIIDUZ_19_511. Metodologías activas y creativas para aumentar la motivación del alumnado.

Importe: 120€.
Coordinadora: Hidalgo Calvo, V.
Participantes: 8.

PIIDUZ_19_525. Utilización de matrices de evaluación de riesgo ambiental en vegetales como recurso didáctico.

Importe: 240€.
Coordinadora: Carrasquer Álvarez, B.
Participantes: 4 (grupo BEAGLE).

PIPOUZ_19 (ID 4946). Análisis de las necesidades de formación e información de los estudiantes de los grados de Magisterio y de los Másteres impartidos en la Facultad de Educación.

Coordinador: Peñarrubia Lozano C.

Curso 2021/2022

PIET_400_2021. Análisis crítico del practicum II del Máster en Profesorado.

Coordinadora: Serrano Pastor, R. M.

PIIDUZ_2021. Aprendizaje-Servicio: una propuesta metodológica para incrementar el compromiso académico y autoeficacia en población universitaria.

Importe: 459€.
Coordinadora: Sánchez Pérez, N.
Participantes: 3 (grupo ERA).

PIIDUZ_2021. ¿Cómo comenzar a elaborar mi trabajo Fin de Grado/Máster?

Importe: 795€.
Coordinadora: García Pardo, M. P.
Participantes: (grupo ERA, 1).

PIIDUZ_2021. Feedback estudiante-docente: un paso más allá de las reflexiones con portafolios electrónicos en MaharaZar.

Importe: 300€.
Coordinadora: Blanco Gandía, M. C.
Participantes: (grupo ERA, 4).

PIIDUZ_2021. Mención en Audición y Lenguaje: Propuesta para mejorar sus competencias profesionales.

Importe: 1260€.
Coordinadora: Sánchez Pérez, N.

PIIDUZ_2021. Uso de Facebook para aumentar la motivación, la autoeficacia y el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Psicología de la Educación.

Importe: 229€.
Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.
Participantes: (grupo ERA, 3).

PIIDUZ_21_01_09. Diseño, implementación y análisis de un espacio de libre elección dirigido a estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Infantil y docentes y niños y niñas de Educación Infantil.

Importe: 350€.
Coordinadora: Mateo González, E.

PIIDUZ_1_21_19. El liderazgo compartido en los procesos de creación grupal en un proyecto interdisciplinar "La voz del rehén".

Coordinadora: Canales Lacruz. I.

PIIDUZ_1_21_27. Construcción del Observatorio Contra la Desinformación en Salud -OCODES-.

Coordinador: Satústegui Dordá, P. J.

PIIDUZ_21_78. Diseño y experiencia a través de metodologías activas para enmarcar la asignatura educación social e intercultural en un contexto dinámico.

Importe: 700€.
Coordinadora: Teresa Coma Roselló, T.
Participantes: 4.

PIIDUZ_21_167. Uso de Facebook para aumentar la motivación, la autoeficacia y el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Psicología de la Educación.

Importe: 229€.
Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.
Participantes: 6.

PIIDUZ_1_21_177. Pensamiento crítico y aprendizaje cooperativo en la formación del profesorado de secundaria.

Coordinador: Aiger Vallés, M.

PIIDUZ_21_203. Colaborando entre didácticas específicas: buscando una formación integral del profesorado.

Importe: 286€.
Participantes: 3 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_21_204. Flotando entre la densidad y el empuje. Análisis de la transposición didáctica de maestros de Educación Primaria en formación.

Coordinador: Rodríguez Casals, C.

PIIDUZ_21_220. Aplicación de un modelo de interacción on-line en grandes grupos basado en modelos de inteligencia colectiva para la mejora del aprendizaje a través de la plataforma Thinkup.

Coordinador: Orejudo Hernández, S.
Participantes: 9.

PIIDUZ_21_231. Proporcionando una educación científica en relación con los objetivos de desarrollo sostenible al alumnado de magisterio.

Importe: 150€.
Coordinadora: Carrasquer Alvarez, B.
Participantes: 5 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_21_259. Proyectos Interdisciplinares STEAM: un enfoque para la enseñanza de contenidos científicos a través de la interacción arte y ciencia en el Grado de Maestro en Enseñanza Primaria.

Coordinador: Serón Torrecilla, F. J.

PIIDUZ_21_300. DinoCienciArte: Yacimientos de dinosaurios, ciencia y arte combinados para enseñar y aprender.

Importe: 300€.
Coordinador: Royo Torres, R.
Participantes: 6 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_21_316. Entrenamiento en estrategias de regulación emocional para alumnos del Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS).

Importe: 170 €
Coordinadora: Navarro Haro, M. V.

PIIDUZ_21_321. Diseño participativo de un sistema de evaluación auténtica de las competencias docentes y profesionales en la formación inicial docente.

Coordinadora: Blasco Serrano, A. C.
Importe: 225 €
Participantes: 15.

PIIDUZ_21_328. Interdisciplinariedad en las didácticas de la expresión plástica, musical y corporal: una experiencia formativa en el grado de Magisterio de Infantil de la Facultad de Educación.

Coordinadora: Murillo Pardo, B.

PIIDUZ_21_335. Quizizz. Una herramienta para la gamificación en el aula universitaria.

Coordinadora: Modrego Alarcón, M.

PIIDUZ_21_420. Introducción de herramientas de Gamificación en el aula para la mejora del aprendizaje teórico de la asignatura Psicopatología General, del Grado de Psicología en el Campus de Teruel.

Coordinador: Peris Baquero, Ó.

PIIDUZ_21_431. Elaboración de material audiovisual para la mejora del aprendizaje de los contenidos prácticos de la asignatura Psicopatología General, del Grado de Psicología en el Campus de Teruel.

Coordinador: Peris Baquero, Ó.

PIIDUZ_21_433. Intervención para mejorar el análisis crítico de fuentes de información relacionadas con las Neurociencias en estudiantes de Grado y Máster.

Importe: 229€.
Coordinadora: Méndez López, M.
Participantes: 6.

PIIDUZ_21_806. Generación de recursos para la mejora del aprendizaje de la competencia general 4 del graduado en Psicología.

Importe: 324€.
Coordinadora: Méndez López, M.
Participantes: 8.

PIIDUZ_2_21_270. Uso de Instagram para la adquisición de competencias transversales en relación a APA y plagio en alumnado de TFM y TFG.

Importe: 1.150€.
Coordinadora: Collado Salas, S.
Participantes: 6.

PIIDUZ_2_21_304. El medio natural como recurso didáctico para la formación del futuro profesorado de Infantil.

Importe: 360€.
Coordinador: Ponz Miranda, A.
Participantes: 6 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_2_21_329. EducaFísicaTe: La Mención Curricular de Educación Física como espacio compartido e innovador de aprendizaje. Efecto de una intervención sobre el compromiso con los estudios y la autonomía del alumnado (V).

Coordinador: Abarca Sos, A.

PIIDUZ_2_21_379. Unificación de criterios y elaboración de documentos de ayuda para el desarrollo del TFM en el Máster de Profesorado en la especialidad de Educación Física.

Coordinador: García González, L.

PIIDUZ_2_21_438. Estudia, reflexiona y pregunta, una manera divertida de aprender

Coordinador: Morillo Sarto, H.

Curso 2022/2023

PI_DTOS_22_580. Ampliación de contenidos del Museo virtual de Mineralogía: incorporación de materiales didácticos y cuestionarios de autoevaluación.

Importe: 627€.
Coordinadora: Calvo Sevillano, G.
Participantes: 3 (grupo BEAGLE).

PIET_22_571. Desarrollo de un programa de onboarding para nuevos estudiantes del Máster Universitario en Gestión Estratégica de Recursos Humanos

Coordinador: Ramos Villagrasa, P. J.

PIIDUZ_2022. El portafolio electrónico: más allá de la recopilación de evidencias de aprendizaje.

Importe: 490€.
Coordinadora: López-Crespo, G. A.
Participantes: (grupo ERA, 4).

PIIDUZ_2022. Evaluación de la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas en una muestra universitaria.

Importe: 700€.
Coordinadora: Sánchez Pérez, N.
Participantes: (grupo ERA, 4).

PIIDUZ_2022. Facebook e interacción social online post-pandemia: ¿sigue siendo útil para aumentar la autoeficacia, la motivación y el rendimiento en estudiantes universitarios?

Importe: 700€.
Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.
Participantes: (grupo ERA, 1).

PIIDUZ_2022. Fotobiografía: Una herramienta para optimizar el aprendizaje y la evaluación de competencias emocionales.

Importe: 500€.
Coordinadora: Alcaraz Iborra, M.
Participantes: (grupo ERA, 2).

PIIDUZ_2022. La estandarización y digitalización de procesos en la elección de director de TFG y tutor y destino de prácticas externas en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Importe: 208€.
Coordinadora: Ferrer García, C.
Participantes: (grupo ERA, 1).

PIIDUZ_22_300. DinoCienciArte: Yacimientos de dinosaurios, ciencia y arte combinados para enseñar y aprender.

Importe: 300€.
Coordinador: Royo Torres, R.
Participantes: 6.

PIIDUZ_22_438. Estudia, reflexiona y pregunta, una manera divertida de aprender.

Coordinador: Morillo Sarto, H.
Participantes: 3 (grupo PROSAM).

PIIDUZ_22_479. Utilidad del Concurso de Cristalización en la escuela como herramienta de enseñanza en Maestros en Formación y Educación Primaria.

Coordinadora: Dies Álvarez, M. E.

PIIDUZ_22_514. Alfabetización, acompañamiento educativo e inclusión social de los refugiados y las refugiadas procedentes de Ucrania: Un proyecto de ApS en colaboración con Cruz Roja Huesca.

Importe: 700€.
Coordinadora: Mairal Llebot, M.
Participantes: 2

PIIDUZ_22_533. Competencias transversales y autodeterminación en Educación: (Trans)Formando la identidad profesional.

Coordinador: Berbegal Vázquez, A.

PIIDUZ_22_574. La EODS en el Máster en Aprendizaje a lo largo de la Vida: una oportunidad de mejora desde la investigación-acción participativa.

Coordinadora: Arraiz Pérez, A. M.

PIIDUZ_22_633. Innovación educativa en la enseñanza de las ciencias de la salud: aprender anatomía a través del arte y el pensamiento visual (visual thinking).

Importe: 1000€.
Coordinadora: Latre Navarro, L.

PIIDUZ_22_634. Observatorio contra la desinformación en Salud (OCODES): consolidación del recurso.

Coordinador: Satústegui Dordá, P. J.

PIIDUZ_22_635. INTOXIPÓDCAST, el pódcast sobre intoxicaciones de la Universidad de Zaragoza.

Coordinador: Satústegui Dordá, P. J.

PIIDUZ_22_681. Entrenamiento en estrategias de regulación emocional para alumnos del máster profesionalizante en Psicología General Sanitaria.

Importe: 530€.
Coordinadora: Navarro Haro, M. V.

PIIDUZ_22_730. La gamificación como estrategia metodológica en la enseñanza de los trastornos del lenguaje y la comunicación.

Coordinadora: Modrego Alarcó, M.

PIIDUZ_22_752. DinoCienciArte I: Yacimientos de Dinosaurios, Ciencia y Arte combinados para enseñar y aprender.

Importe: 1000€.
Coordinador: Royo Torres, R. Torres
Participantes: 6 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_22_810. Trabajando el modelo de red trófica con apoyo TICs y prácticas científicas auténticas con el alumnado de Magisterio.

Importe: 150€.
Coordinadora: Carrasquer Álvarez, B.
Participantes: 5 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_22_864. Desarrollo de e-actividades a través de Moodle para el aprendizaje activo de la asignatura "Psicopatología general".

Importe: 308€
Coordinador: Peris Baquero, Ó.
Participantes: 6 (grupo PROSAM).

PIIDUZ_22_908. Espacio Natura: un espacio de Ciencias de libre elección en la formación inicial de maestros. Introduciendo la transición entre etapas educativas.

Importe: 1000€.
Coordinadora: Sáez Bondía, M J.

PIIDUZ_2_22_270. El portafolio electrónico: más allá de la recopilación de evidencias de aprendizaje.

Importe: 470€.
Coordinadora: López Crespo, G. A.
Participantes: 8.

PIIDUZ_2_22_457. Crea y comparte tu conocimiento: Podcast educativo en la universidad.

Coordinadora: Asensio Martínez, Á. C.

PIIDUZ_2_22_475. @APArte: Instagram como recurso educativo para la adquisición de competencias en relación al manejo de la normativa APA.

Importe: 1000€.
Coordinadora: Collado Salas, S.
Participantes: 7.

PIIDUZ_2_22_606. Facebook e interacción social online post-pandemia: ¿sigue siendo útil para aumentar la autoeficacia, la motivación y el rendimiento en estudiantes universitarios?

Importe: 700€.
Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.
Participantes: 7.

PIIDUZ_2_22_654. Experiencia social del liderazgo rotativo en el proyecto interdisciplinar de Educación física «la voz del rehén».

Coordinadora: Canales Lacruz, I.

PIIDUZ_2_22_693. Estudio transversal de los efectos de la creatividad en el alumnado de la mención de Educación Física de Magisterio en Educación primaria.

Coordinadora: Larraz Rábanos, N.

PIIDUZ_2_22_793. Creando en red: elaboración de estudios de caso y ApS en educación social.

Importe: 700€.
Coordinadora: Coma Roselló, T.
Participantes: 4

PIIDUZ_2_22_803. Articulando las didácticas de la experiencia musical, plástica y corporal en el grado de magisterio de infantil. Experiencias inspiradoras interdisciplinares.

Coordinadora: Serrano Pastor, R.

PIIDUZ_2_22_825. LECVALT2. Lectura en voz alta en contextos digitales para futuros maestros. Formación en mediación y en prácticas booktuber (LECVALT2).

Importe: 550€.
Coordinadora: Diana Muela Bermejo
Participantes: Grupo ECOLIJ, 6.

PIIDUZ_2_22_845. El uso del cine contemporáneo para promover el valor de la diversidad en la formación inicial de los y las futuras docentes.

Importe: 100€.
Coordinadora: López Fuentes, A. V.
Participantes: 8.

PIIDUZ_2_22_863. Evaluación auténtica de competencias docentes en la formación inicial docente del profesorado de secundaria.

Importe: 100€.
Coordinadora: Blasco Serrano, A. C.
Participantes: 15.

PIIDUZ_2_22_865. Evaluación auténtica de competencias docentes en la formación inicial docente del profesorado de secundaria.

Coordinadora: Aiger Vallés, M.

PIIDUZ_3_22_598. Aprender a enseñar ciencias a través de un congreso de didáctica con maestros/as en formación inicial.

Importe: 600€.
Coordinador: Ponz Miranda, A.
Participantes: 6 (grupo BEAGLE).

PISOC_22_493: La red universitaria del ApS en el Campus de Huesca. Aprender haciendo comunidad.

Coordinadora: Liesa Orús, M.

PISOC_22_904. Aula Jardín Coworking sostenible en la Universidad: espacios pioneros interdisciplinares e inclusivos para la docencia y la transferencia socioeducativa.

Importe: 508€.
Coordinador: Cano Escoriaza, J.

PISOC_4634_2022. ¡Educa-acción! Cine y Educación para la Transformación Social

Importe: 750€.
Coordinadora: Pellicer Otín, S.

PISOC_5009_2022. Aula Jardín Coworking sostenible en la Universidad: espacios pioneros interdisciplinares e inclusivos para la docencia y la transferencia socioeducativa.

Importe: 1.328€.
Coordinador: Cano De Escoriaza, J. J.

PRAUZ_22_458. Desarrollar tu carrera profesional.

Importe: 585€.
Coordinadora: Asensio Martínez, A. C.

Curso 2023/2024

PI_DTOS_23_4624. Incorporación de nuevos materiales educativos y creación de juegos de cartas para el Museo Virtual de Mineralogía.

Importe: 770€.
Coordinadora: Calvo Sevillano, G.
Participantes: 7 (grupo BEAGLE).

PIET_5044_2023. Sostener la lectura: libros infantiles para la transformación ecosocial.

Importe: 675€.
Coordinadora: Nogués Bruno, M. P.
Participantes: Grupo ECOLIJ, 7; grupo BEAGLE, 3.

PIIDUZ_23_950. Colaborando entre didácticas específicas: buscando una formación integral del profesorado.

Importe: 300€.
Coordinador: Pueyo Anchuela, Ó.
Participantes: 5 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_23_4602: Agitando el Avispero de género en la mención Educación Física.

Coordinadora: Lorente Echeverría, S.

PIIDUZ_23_4624. Incorporación de nuevos materiales educativos y creación de juegos de cartas para el Museo Virtual de Mineralogía.

Coordinadora: Calvo Sevillano; G.

PIIDUZ_ 23_4637. El enfoque intercultural a través del cine para promover valores de igualdad y equidad en la formación inicial docente.

Importe: 248€.
Coordinadora: López Fuentes, A. V.
Participantes: 9.

PIIDUZ_23_4759. El booktrailer como herramienta para la reflexión sobre recursos didácticos destinados a la educación lingüística (II).

Importe: 125€.
Coordinadora: Campos Bandrés, I. O.
Participantes: 2

PIIDUZ_23_4778. Observatorio Contra la Desinformación en Salud de la Universidad de Zaragoza (OCODES). Luchando contra las informaciones erróneas de los medios de comunicación social.

Coordinador: Satústegui Dordá, P. J.

PIIDUZ_23_4782. INTOXIPÓDCAST: Análisis multicéntrico de su efectividad.

Coordinador: Satústegui Dordá, P. J.

PIIDUZ_23_4812.Evolución Humana, paisajes y cambio climático. Yacimientos de dinosaurios, ciencia y arte combinados para enseñar y aprender

Importe: 600€.
Coordinador: Royo Torres, R.
Participantes: 5.

PIIDUZ_23_4813: Co-creando recursos lúdicos para el alumnado de infantil y primaria entre docentes de hoy y de mañana.

Coordinadora: Edo Agustín, E.

PIIDUZ_23_4971. Modelos precursores de flotabilidad: trabajando los materiales y los objetos

Importe: 580€.
Coordinador: Rodríguez Casals, C.
Participantes: 8 (grupo BEAGLE).

PIIDUZ_23_4974. Metodología Visible Thinking y el uso de noticias como estrategias didácticas e innovadoras para el aprendizaje auténtico.

Importe: 720€.
Coordinadora: Cebollero Salinas, A. B.

PIIDUZ_23_5069. Experiencia de Aprendizaje y Servicio basada en el estudio de casos para la elaboración de recursos didácticos destinados a la enseñanza de la lengua aragonesa (II).

Coordinadora: Campos Bandrés, I. O.

PIIDUZ_2_23_4576. @APArte: Instagram como recurso educativo para la adquisición de competencias en relación al manejo de la normativa APA.

Importe: 1.215€.
Coordinadora: Collado Salas, S.
Participantes: 7.

PIIDUZ_2_23_4629. Learning analytics: análisis de variables predictoras del rendimiento académico en el e-portafolio.

Importe: 675€.
Coordinadora: López Crespo, G.
Participantes: 13.

PIIDUZ_2_23_4704. Tour virtual 360º para adquirir conocimientos sobre el funcionamiento de instrumentos y pruebas psicobiológicas.

Importe: 585€.
Coordinadora: Álvarez Fidalgo, C.
Participantes: 6.

PIIDUZ_2_23_4736. Experiencias y entornos de Aprendizaje STEAM para la creación de vínculos entre la universidad y la escuela.

Importe: 195€.
Coordinadora: Anzano Oto, S.
Participantes: 10.

PIIDUZ 2_23_4795. La orientación para la carrera en los futuros y futuras docentes de Formación Profesional.

Importe:120€.
Coordinadora: Blasco Serrano, A. C.
Participantes: 7.

PIIDUZ_2_23_4866. Estudio transversal sobre el desarrollo de la creatividad en el alumnado de la mención de Educación Física de Magisterio en Educación Primaria.

Coordinadora: Larraz Rábanos, N.

PIIDUZ_2_23_4874. Lectura en voz alta en contextos digitales para futuros maestros. Formación en mediación y en prácticas booktuber.

Importe: 495€.
Coordinadora: Diana Muela Bermejo, D.
Participantes: Grupo ECOLI, 7.

PIIDUZ 2_23_4970. La orientación para la carrera en los futuros y futuras docentes de Formación Profesional.

Coordinadora: Aiger Vallés, M.

PISOC_2_23_4690: El Aprendizaje Basado en el Pensamiento como estrategia didáctica de las escuelas musealizadas: una experiencia colaborativa y de transformación social

Coordinadora: Monforte García, E.

PISOC_2_23_4786. El Huerto Universitario del CIFICE: transferencia socioeducativa, participación intergeneracional e inclusión desde los ODS.

Importe: 878€.
Coordinador. Jacobo José Cano De Escoriaza

TABLA 16. PROYECTOS DE INNOVACIÓN 2019-2023

Proyectos de innovación 2019-2023	
Curso 2019 / 2020	28
Curso 2020 / 2021	-
Curso 2021 / 2022	31
Curso 2022 / 2023	41
Curso 2023 / 2024	24
Total	124

B.7. Estancias de investigación[2]

Organismo receptor: Universidad de Harvard. Medical School/Massachusetts General Hospital.
Periodo: 2019 (6 meses)
Investigador/a: Gascón Santos, S.

Organismo receptor: Universidad de Tartu
Periodo: 2019 (23/03/2019 -05/04/2019). (14 días)
Investigador/a: Abós Catalán, Ángel

Organismo receptor: Cardiff Metropolitan University (Department of School and Health Sciences, Cynco-ed Campus).
Periodo: 29/03/2019 -10/07/2019 (4 meses y 10 días)
Investigador/a: Sanz Remacha, María

Organismo receptor: CARE (Centre for Advanced Research in English). Universidad de Birmingham, Reino Unido
Periodo: 1/05/2019 al 31/05/2019 (5 meses)
Investigador/a: Mur Dueñas, Pilar

Organismo receptor: International Youth Library. Múnich, Alemania.
Periodo: 2019 (6 semanas).
Investigador/a: Senís Fernández, Juan

Organismo receptor: Universidad de Granada (Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura).
Periodo: 2020 (1 mes).
Investigador/a: Cristóbal Hornillos, Rubén

Organismo receptor: Leeds Beckett University (Carnegie School of Sport, Headingley Campus; Reino Unido.
Periodo: 20/01/2020 -20/03/2020 (2 meses)
Investigador/a: Sanz Remacha, María

Organismo receptor: Universidad de Boras (Suecia).
Periodo: 20/01/2020 -21/02/2020 (1 mes)
Investigador/a: Vigo Arrazola, Begoña

Organismo receptor: Universidad de Oporto, grupo de investigación CIAFEL (Research Centre in Physical Activity, Health and Leisure).
Periodo: 08/02/2021 - 31/07/2021 (5 meses y tres semanas).
Investigador/a: Corral Abós, Ana

Organismo receptor: Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
Periodo: 01/07/2021-01/09/2021 (2 meses)
Investigador/a: González-Mendiondo, Lucía

2 Las estancias se ordenan en función de la secuencia cronológica de las mismas.

Organismo receptor: Division of Health Research. University of Lancaster (UK).
Periodo: 01/10/2021-31/12/2021 (3 meses).
Investigador/a: Aguilar Latorre, Alejandra

Organismo receptor: Universidad de Lisboa.
Periodo: 2022 (6 meses)
Investigador/a: Gascón Santos, Santiago.

Organismo receptor: Universidad Friedrich-Schiller (Departamento de Didácticas de Lenguas Románicas). Jena, Alemania.
Periodo: 2022 (1 mes).
Investigador/a: Villar Secanella, Eva

Organismo receptor: Biblioteca de Oulu y otras bibliotecas de Finlandia.
Periodo: 2022 (3 meses)
Investigador/a: Cristóbal Hornillos, Rubén

Organismo receptor: University of Oxford (Department of Education). Oxford, UK.
Periodo: 2022 (3 meses)
Investigador/a: Hernández Heras, Lucía

Organismo receptor: Universidade de Aveiro. (Departamento de Línguas y Culturas). Aveiro, Portugal.
Periodo: 2022 (3 meses)
Investigador/a: Sampériz Hernández, Marta

Organismo receptor: Facoltà di Lettere e Filosofía (Dipartimento di Studi europei). Roma, Italia.
Periodo: 2022 (3 meses)
Investigador/a: Nogués Bruno, María

Organismo receptor: Facoltà di Lettere e Filosofía (Dipartimento di Studi europei). Roma, Italia.
Periodo: 2022 (3 meses)
Investigador/a: Tabernero Sala, Rosa

Organismo receptor: Universidad de Durham (UK)
Periodo: 01/03/2022 -31/05/2022 (3 meses)
Investigador/a: Vigo Arrazola, Begoña

Organismo receptor: Universidad de Limerick (Irlanda)
Periodo: 28/03/2022 -30/06/2022 (3 meses)
Investigador/a: Rodrigo Sanjoaquín, Javier

Organismo receptor: Universidad de Limerick (Irlanda)
Periodo: 1/04/2022 -30/06/2022 (3 meses)
Investigador/a: García González, Luis

Organismo receptor: Universidad de Tartu
Periodo: 1/04/2022 -30/06/2022 (3 meses)
Investigador/a: Diloy Peña, Sergio

Organismo receptor: Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Salud (IUNICS). Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares.
Periodo: 15/09/2022-16/11/2022 (2 meses)
Investigador/a: Aguilar Latorre, Alejandra

Organismo receptor: Universidad de Islandia (Reikiavik, Islandia).
Periodo: 2023 (01/03/2023 -01/06/2023) (4 meses)
Investigador/a: Martín Bozas, Fernando

Organismo receptor: (Department of English and American Studies) de la Universidad de Viena (Austria).
Periodo: 15/ 05/2023-15/07/2023 (2 meses).
Investigador/a: Wood Borque, Paula

Organismo receptor: Departamento de Estudios Ingleses de la Universidad Jaume I (Castellón, España).
Periodo: 01/11/2023-30/11/2023 (1 mes)
Investigador/a: Wood Borque, Paula

Organismo receptor: University of London (Department of Educational Studies). Goldsmiths, UK.
Periodo: 2023 (2 meses)
Investigador/a: Muela Bermejo, Diana

Organismo receptor: Universidad de Bolonia (Dipartimento di Interpretazione e Traduzione). Forlì, Italia.
Periodo: 2023 (3 meses)
Investigador/a: Laliena Cantero, Daniel

Organismo receptor: International Youth Library. Múnich, Alemania.
Periodo: 2023 (6 semanas)
Investigador/a: Laliena Cantero, Daniel

Organismo receptor: Universitá degli Studi di Bologna (Italia), Dipast Centro internazionale di Didattica della Storia e del Patrimonio.
Periodo: septiembre - noviembre 2023 (3 meses)
Investigador/a: Aso Morán, Borja

Organismo receptor: Universitá degli Studi di Bologna (Italia), Dipast Centro internazionale di Didattica della Storia e del Patrimonio.
Periodo: septiembre-noviembre 2023 (3 meses).
Investigador/a: García Ceballos, Silvia

TABLA 17. ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN 2019 - 2023

Estancias de investigación (2019 - 2023)	
Total	31

B.8. Dirección, edición o revisión de revistas científicas[1]

Título: *Acta Oto-laryngologica*

Índice de impacto: Factor de impacto: 1,4 (2022). CITESCORE: 2,4. Q2.
Clasificación: Ciencias de la Salud. Medicina Clínica
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Álabe. Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*

Índice de impacto: Sello FECYT con Q3 en Educación (2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.

Título: *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet o REBIUN. Educación 2022: 170/232 Q3. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales D.
Modalidad: Consejo de dirección
Investigadores/as: Cortés Gracia, Á. L.

Título: *Alazet. Revista de Filología*

Índice de impacto: IDR Dialnet Métricas: 264 / 322. CIRC Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Humanas D
Modalidad: Edición y revisión
Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.

Título: *American Journal Case Report*

Índice de impacto: Indexada en EMBASE/Extractos Médicos ESCI-Índice de citas de fuentes emergentes, Clarivate, Index Medicus/MEDLINE, NLM, NIH, PubMed/PubMed Central, NLM, NIH, SCOPUS CiteScore, SNIP, SJR. Índice H: 18. 2022: 1,2. CITESCORE 2021: 1.200.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil*

Índice de impacto: Sello de calidad FECYT con Q4 en Literatura.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.; Senís Fernández, J.

Título: *Ápice. Revista de Educación Científica*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como REDIB, Dialnet, ERIHPLUS, Latindex, DOAJ, MIAR, DULCINEA, REBIUN.
Modalidad: Editor
Investigadores/as: Cortés Gracia, Á. L.

Título: *Artseduca. (Revista electrónica de educación en las Artes).*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet o REBIUN. Dialnet Métricas: Impacto 2022 0´27. Arte 5/134. Ciencias sociales: C. Ciencias humanas: D.

1 Apartado oredenado por orden alfabético del título de las revistas.

Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Canales Lacruz, I.

Título: *Aula Abierta*

Índice de impacto: Indexada en Thomson Reuters Web of Science, Scopus, MIAR (Matriu d'Informació per a l'Avaluació de Revistes), CARHUS, CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas), LATINDEX, Dialnet. Impacto 2022 1´14. Educación: 2022: 36/232 Q1.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.; Martínez Juste, S.

Título: *Archivos Analíticos de Políticas Educativas.*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet o REBIUN. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales B.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Liesa Orús, M.

Título: *Aula de Encuentro*

Índice de impacto: Sello de calidad FECYT con Q4 en Educación (2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *BMC surgery*

Índice de impacto: Factor de impacto: 0,502 (SJR). Clasificación: Ciencias Médicas, Medicina Preventiva.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Brno Studies in English*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como SCOPUS (ELSEVIER), Academic Search Ultimate (EBSCO), Linguistic Bibliography (Brill), MLA-Modern Language Association Database (Modern Language Association of America). Factor de impacto: SCOPUS Q1 Filología.
Modalidad: Editora
Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

Título: *Castilla. Estudios de Literatura*

Índice de impacto: IDR Dialnet Métricas: 2022 impacto 0´20. Filología Hispánica 2022: 11 / 131. Filologías 2022: 55 / 322. CIRC Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C. Ciencias Humanas A
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.

Título: *Children. International Journal of Environmental Research and Public Health.*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como ORCID, DOAJ, SPARC Europe.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Aznar Cebamanos, M.

Título: *Ciencias Sociales y Educación* (Medellín, Colombia)

Índice de impacto: CIRC Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.

Título: *CienciaUAT*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, Dialnet, Latindex, ERIHPLUS.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *Círculo de Lengua Aplicada a la Comunicación*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DOAJ, SCOPUS, SJR
Modalidad: Revisión. CITESCORE 2021: 0.7. Q1 Linguistics and Language (SJR 2023).
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Cleft Palate Craniofacial Journal*

Índice de impacto: Clasificación: Salud médica, clínica, quirúrgica, dental, del habla y afines. Factor de impacto: 1,1.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Clinical Otolaryngology*

Índice de impacto: CITESCORE 2022 (SCOPUS): 3,5. Factor de impacto 2022: 2,1.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Clío. History and History teaching*

Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. Indexada en bases de datos como Dialnet/IDR, Latindex, ERIH PLUS, DICE, RESH.
Modalidad: Dirección.
Investigadores/as: Grupo ARGOS: Rivero Gracia, M. P.; Aso Morán, B.

Título: *Complutense Journal of English Studies*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, DOAI, ESCI, LB, LLBA, MLA, Latindex, CAMINO. REBIUN. Sello de calidad FECYT 2023. Clasificación: 260/383 Q3 Lengua y Literatura.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

Título: *Comunicar. Revista Científica en Comunicación y Educación*

Índice de impacto: JCR-JIF Q1. SCOPUS Q1.
Modalidad: Asesoramiento y edición.
Investigadores/as: Peñalba Tobías, S.

Título: *Contextos Educativos. Revista de Educación*

Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. Indexada en bases de datos como Emerginf, Dialnet, REDIB. JCI Rank 622/759 Q4.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU; Canales Lacruz, I.

Título: *Currículum y formación del profesorado*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, Latindex, ERIHPLUS, DOAJ, EBSCO, REDIB.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Canales Lacruz, I.

Título: *De Re Metallica. Revista de la Sociedad Española para la Defensa del Patrimonio Geológico y Minero*.
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, REBIUN.
Modalidad: Editora adjunta
Investigadores/as: Calvo Sevillano, G.

Título: *Diálogos pedagógicos.*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, REBIUN. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C.
Modalidad: Editora adjunta
Investigadores/as: Mairal Llebot, M.

Título: *Diálogos sobre Educación*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Hispanic American Periodicals Index, LATINDEX, MIAR
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Didáctica. Lengua y Literatura*
Índice de impacto: IDR. Dialnet métricas: 2022, impacto 0´20. Filologías 2022: 55 / 232 Educación 2022: 127 / 232. CIRC Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales B
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.

Título: *Didacticae. Journal of Research in Specific Didactics*
Índice de impacto: IDR. Dialnet métricas: 2022, impacto 0´30. Educación 2022: 109 / 232. CIRC Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.
Título: *DIGILEC*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet; DOAJ; MLA.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Discourse and Interaction*
Índice de impacto: Indexada en Dialnet, REBIUN, SJR. H: 8
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Herrando Rodríguez, I; Mur Dueñas, P.

Título: *ESP Today*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DOAH; MIAR, ERIHPLUS. CITESCORE 2022: 1,3. Factor de impacto 2022: 0´7. SJR 2022: 0,383
Modalidad: Revisión.
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Educaçao&Formaçao*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, Social Science Premium Collection (ProQuest), Dialnet, EBSCO, DOAJ, ERA.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cristóbal Hornillos, R.

Título: *Educaçao e Pesquisa*

Índice de impacto: Q3 en Educación (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Educación, Investigación, Innovación y Transferencia*

Índice de impacto: Indexada en DIALNET
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Educación médica*

Índice de impacto: CITESCORE 2022: 2,3. SJR 2022: 0,243. Indexada en SCOPUS y MEDES.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Educación y ciudad*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DIALNET, EBSCO, MLA, ERA, DOAJ.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *Educar. Revista d´Educació*

Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. Indexada en baes de datos como SCOPUS, ERIHPLUS. SJR 2023: 0,34 (Q2 en Communication).
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *English for Specific Purposes*

Índice de impacto: CITESCORE (SCOPUS): 5,3. Factor de impacto: 2,5
Modalidad: Revisión.
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Focus on English Language Teaching*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DOAJ, ResearchBib, ESJI, ASOS, Scilit.
Modalidad: Editora
Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

Título: *Frontiers in Education, section Language, Culture and Diversity*

Índice de impacto: Q2 en Educación (JCR, 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *Frontiers in Neuroscience*

Índice de impacto: Indexada en PubMed, PubMed Central (PMC), Scopus, Web of Science Science Citation Index Expanded (SCIE), Google Scholar, DOAJ, CrossRef, PsycINFO, Chemical Abstracts Service (CAS), EBSCO, OpenAIRE, Zetoc. Factor de impacto: 4,3. CITESCORE: 6,8.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Frontiers in Psychology*

Índice de impacto: Indexada en PubMed Central (PMC), Scopus, Google Scholar, DOAJ, CrossRef, PsycINFO, Semantic Scholar, Ulrich's Periodicals Directory, CLOCKSS, Social Science Citation Index (SSCI), EBSCO, OpenAIRE, Zetoc. Factor de impacto: 3,8. CITESCORE (SCOPUS): 4,5
Modalidad: Edición
Investigadores/as: Ramos Villagrasa, P. J.

Título: *Gaceta Sanitaria*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como SCI, SSCI, SCIELO, SCOPUS. Factor de impacto 2022: 1,9. CITESCORE 2023: 3,3. SJR 2022: 0´473.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Rabanaque Hernández, M. J.

Título: *Genealogy Journal*

Índice de impacto: Dialnet Métricas: Impacto 0,24. Q2 en Historia (2022); Q2 en Historia Moderna y Contemporánea (2022); Q1 en Historia General y Especializada (2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cherechés, B. R.

Título: *Hachetepé*

Índice de impacto: Sello de calidad FECYT con Q4 en Educación (año 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.; Sampériz Hernández, M.

Título: *Huarte de San Juan. Filología*

Índice de impacto: Sello de calidad FECYT.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *Journal of English for Academic Purposes*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como ERIC, MLA; ERA, SCOPUS. CITESCORE 2022: 5,2. Factor de impacto 2022: 3.
Modalidad: Revisión.
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Journal of Literary Education*

Índice de impacto: Sello de calidad FECYT (2022).
Modalidad: Edición
Investigadores/as: Senís Fernández, J.

Título: *Journal of Media and Communication Studies*

Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

Título: *Journal of Pragmatics*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como MLA, SCOPUS, BlomLine. CITESCORE: 3,6. Factor de impacto 2022: 1,6.
Modalidad: Revisión.
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *IBÉRICA: Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos*

Índice de impacto: Dialnet Métricas: Impacto 2022, 0,2. Lingüística 2022: 19/71 Q1. Filologías: 23/232 Q1.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.; Herrando Rodrigo, I.

Título: *Iberoamericana de Psicología*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DOAJ, MIAR, ERIHPLUS, CIRC.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Interdisciplinary Literary Studies: A Journal of Criticism and Theory (ILS)*

Índice de impacto: Indexada en Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER), MLA-Modern Language Association Database (Modern Language Association of America). Q3 en Literatura y Teoría Literaria (SCOPUS 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cherechés, B. R.

Título: *International Journal of Environmental Research and Public Health.*

Índice de impacto: Indexada en SCOPUS, DOAJ, Web de la Ciencia.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Aznar Cebamanos, M.

Título: *International Journal of English Studies*

Índice de impacto: SJR 2023 0´19. Q1 Literature and Literary Theory
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

Título: *International Journal of Sustainability in Higher Education*

Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Canales Lacruz, I.

Título: *International Research Society for Children's Literature (IRSL)*

Índice de impacto: Q1 Literature and Literary Theory (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.; Muela Bermejo, D.

Título: *Investigaciones sobre lectura*

Índice de impacto: Sello de calidad FECYT con Q1 en Lingüística y Q4 en Educación (2022).
Modalidad: Edición, revisión y asesoramiento
Investigadores/as: Calvo Valios, V.; Campos Bandrés, I. O.; Cristóbal Hornillos, R.

Título: *Itinerarios. Revista de estudios Lingüísticos, Literarios, Históricos y Antropológicos*

Índice de impacto: Q2 Literature and Literary Theory (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.

Título: *Journal of English for Research Publication Purposes*

Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Journal of Media and Educational Research and Reviews*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, REBIUN. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales A+
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

Título: *Journal of Multilingual and Multicultural Development*

Índice de impacto: Q1 en Education (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Journal of Selection and Assessment*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como JCR, SCOPUS. CITESCORE (SCOPUS) 2022: 0´55.
Modalidad: Edición
Investigadores/as: Ramos Villagrasa, P. J.

Título: *Journal of Work and Organizational Psychology*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como REDIB, JCR, SCOPUS. Factor de impacto: 3,100 (Web of Science). CITESCORE (SCOPUS) 2022: 5,9.
Modalidad: Edición
Investigadores/as: Ramos Villagrasa, P. J.

Título: *Journal of Writing Research*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como MLA, SCOPUS, SJR, ERIH PLUS, DOAJ, EBSCO.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.; Mur Dueñas, P.

Título: *Language Teaching*

Índice de impacto: Q1 en Linguistics and Language (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Laryngoscope*

Índice de impacto: Factor de impacto: CITESCORE (SCOPUS): 5,7 (2022). Factor de impacto: 2,6 (2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Lengua y Migración*

Índice de impacto: Q2 en Linguistics and Language (SJR, 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *Lenguaje y Textos*

Índice de impacto: Sello FECYT con Q2 en Lingüística y Literatura (año 2020).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Medical Science Monitor*

Índice de impacto: Indexada en Informe de citas de revistas (JCR), Clarivate, Web de ciencia / Medicina clínica, PubMed/PubMed Central, NLM, NIH Index Medicus/MEDLINE, NLM, NIH, SCOPUS CiteScore, SNIP, SJR, EMBASE/Extractos Médicos, DOAJ. Índice H: 91. Factor de Impacto 2022: 3,1. CITESCORE 2021: 5,200. SJR 2021: 0,61.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Barrio Ollero, E.

Título: *Miscelánea: A Journal of English and American Studies* (Departamento de Filología Inglesa y Alemana, Universidad de Zaragoza).

Índice de impacto: Dialnet Métricas: Factor de impacto 2022: 0,12. Filología Moderna 2022: 12/51 Q2. Filologías 2022: 112/322 Q2.
Modalidad: Revisión.
Investigadores/as: Delgado Crespo, V.; Herrando Rodrigo, I.

Título: *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*

Índice de impacto: Q2 en Education&Educational (JCR 2019); Q2 en Education y Q1 en Language and Linguistics (SJR 2019).
Modalidad: Edición y revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.; Dueñas Lorente, J. D.; Lanseros Sánches, R.; Muela Bermejo, D.; Senís Fernández, J. (edición), Tabernero Sala, R.

Título: *Ogigia. Revista Electrónica de Estudios Hispánicos*

Índice de impacto: Sello de calidad FECYT en Ciencias de la Educación, con Q2 (año 2023).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.

Título: *Ondina. Revista de Literatura Comparada Infantil y Juvenil. Investigación en Educación*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet. Q4 en Educación y Filologías.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Villar Secanella, E.

Título: *Oralia. Análisis del discurso oral*

Índice de impacto: Q1 en Literature and Literary Theory y Q2 en Linguistics and Language (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.

Título: *Papeles. Revista especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Antonio Nariño*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, MLAD.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cristóbal Hornillos, R.; Villar Secanella, E.

Título: *Pedagogía Social-Revista Interuniversitaria*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como SCOPUS, ANECA, SCI, CARHUSPLUS, MIAR, ERIHPLUS, Latindex.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Pensamiento Numérico y Algebraico. PNA*

Índice de impacto: Dialnet Métricas: Impacto 2022 0´42. Educación: 88/232 Q2.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Martínez Juste, S.

Título: *Plos One*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Science Citation Index Expanded (Clarivate), SCOPUS (ELSEVIER), Academic Search Ultimate (EBSCO), Natural Science Collection (ProQuest), DOAJ, Advanced Technologies & Aerospace Database (ProQuest), Biological Science Database (ProQuest), Biomedical Reference Collection: Corporate Edition (EBSCO), BIOSIS (Clarivate), CAB Abstracts (CABI), Chemical Abstracts Core (American Chemical Society), EMBASE (ELSEVIER), Food Science & Technology Abstracts (International Food Information Service), Health Research Premium Collection (ProQuest). Difusión: SCOPUS C2.
Modalidad: Edición
Investigadores/as: Ramos Villagrasa, P. J.

Título: *Poéticas. Revista de Estudios Literarios*

Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.

Título: *Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como EBSCO, Social Science Premium Collection (ProQuest), Dialnet; DOAJ.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cristóbal Hornillos, R.

Título: *Poznan. Studies in Contemporary Linguistics*

Índice de impacto: Clasificación Integrada en Revistas Científicas: Ciencias Sociales B. Ciencias Humanas A.
Modalidad: Revisión.
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Profesional de la información*

Índice de impacto: Q1 en Communication, Cultural Studies, infomation Systems in Library and information Sciences (SJR, 2021).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.; Campos Bandrés, I. O.; Tabernero Sala, R.

Título: *Profesorado. Currículum y Formación del Profesorado*

Índice de impacto: Dialnet Métricas Impacto 2022: 1´32. Educación 2022: 27/232 Q1.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Canales Lacruz, I.; Liesa Orús, M.

Título: *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*

Índice de impacto: Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales A. Ciencias Humanas C.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*

Índice de impacto: Q2 Education (SJR 2021)
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Hernández Heras, L.

Título: *Research in Corpus Linguistics*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como CAPAS, DULCINEA, Dialnet, DOAJ, ERIH PLUS. Factor de impacto SJR 2023: 0´21. Q2 Linguistics and Language (SJR).
Modalidad: Revisión.
Investigadores/as: Mur Dueñas, P.

Título: *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*
Índice de impacto: Dialnet Métricas Impacto 2022: 2,38. Educación 2022: 7/232 Q1. Deporte 2022: 1/43 Q1.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Aznar Cebamanos, M.

Título: *Revista Colombiana de Educación*
Índice de impacto: Q3 en Educación (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.; Dueñas Lorente, J. D.

Título: *Revista Colombiana de Sociología*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como SCIELO, SCOPUS, Emerging, RBSCO, ERIH-PLUS, ProQuest, Dialnet. Latindex.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Revista Complutense de Educación*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como SCOPUS, LLBA, Dialnet, REDIB, DOAJ. Sello de Calidad FECYT 2023. JCR 2022: 349/772 Q2 en Educación e Investigación educativa.
Modalidad: Revisión y asesoramiento
Investigadores/as: Delgado Crespo, V. (revisión); grupo ETNOEDU (asesoramiento).

Título: *Revista de Estudios de Lenguas de Signos. REVLES*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como REBIUN, DULCINEA, ERIHPLUS, ProQuest, Dialnet, Latindex, REDIB, ROAD.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Revista de Investigación Educativa (RIE)*
Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. Indexada en SCOPUS, DOAJ. Dialnet. SJR 2023 0´48. Q2 Education.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU; Martínez Juste, S.

Título: *Revista do PEMO. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades*
Índice de impacto: Indexada en bases de datos como DOAJ; ESJI; REDIB; ERIHPLUS.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.

Título: *Revista Educación I+I+T: investigación, innovación y transferencia*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet o REBIUN.
Modalidad: Revisión.
Investigadores/as: Delgado Crespo, V.

Título: *Revista Educatio XXI*

Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. Indexada en Emerging, DOAJ, Dialnet, Redined. Ranking REDIB 2020: Calificador global 21´834. Q2 en Educación e Investigación Educativa.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, Latindex, REBIUN. Dialnet Métricas. Impacto 2022: 0´36. Lingüística 2022: 10/71 Q1. Filologías: 18/322 Q1.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Herrando Rodrigo, I.

Título: *Revista Española de Educación Física y Deportes*

Índice de impacto: Dialnet Métricas Impacto 2022: 0.40. Educación 2022: 89/232 Q2. Deporte 2022: 20/43 Q2.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Aznar Cebamanos, M.

Título: *Revista Española de Educación Médica*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como ASCI, Dialnet, DIGITUM, DOAJ, Latindex, MIAR. Clasificación: Ciencias de la Salud. Generalidades
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*

Índice de impacto: Sello FECYT 2023 a la calidad. SJR 2022: 0,37 (Q2 en Educación).
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Revista Internacional de Medicina Y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*

Índice de impacto: Indexada en DOAJ, Latindex, Redalyc, Web del conocimiento ISI, Dialnet, Roja Iberoamericana, BASE Hércules, Difusión y Calidad Editorial, recoleta, ESCIRO, RECYTAR, Genámica , ISOC Ciencias Sociales. Factor de impacto: JDR Dialnet Métricas 2022: 1,48. Deporte: 3/43 Q1.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Casterad Seral, J.

Título: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*

Índice de impacto: Q3 en Educación, Q2 Cultural Studies (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Lanseros Sánchez, R.

Título: *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*

Índice de impacto: Dialnet Métricas 2022. Educación 79/232. C2.
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Revista Káñina de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias, CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas): Ciencias Humanas C.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cherechés, B. R.

Título: *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa - Relime*

Índice de impacto: Indexada en SCOPUS y JCR. Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C; Ciencias Humanas D.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Martínez Juste, S.

Título: *Revista Movimento* (Porto Alegre, Brasil)

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet y REBIUN. Clasificación integrada de revistas científicas: Ciencias Sociales B.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Canales Lacruz, I.

Título: *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (Antioquia, Colombia).

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet, Latindex, ERIHPLUS, DOAJ, EBSCO, REDIB.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Canales Lacruz, I.

Título: *Siglo XXI. Literatura y cultura españolas*

Índice de impacto: Q2 en Filología y Lingüística (SJR, 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Dueñas Lorente, J. D.; Sampériz Hernández, M.

Título: *Sociolinguistics Studies*

Índice de impacto: Q2 en Linguistics and Language en Educación (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Surgical and Radiologic Anatomy*

Índice de impacto: Science Citation Index Expanded (Clarivate), SCOPUS, Academic Search Ultimate (EBSCO), Natural Science Collection (ProQuest), Biological Science Database (ProQuest), Biomedical Reference Collection: Corporate Edition (EBSCO), CINAHL (EBSCO), EMBASE (ELSEVIER). Factor de impacto: 1,4 (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cisneros Gimeno, A. I.

Título: *Spanish Journal for Indian Studies*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como REBIUN (Red de Bibliotecas Unviersitarias), DOAJ, EBSCO, MIAR, MLA, Dialnet.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Cherechés, B. R.

Título: *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura*

Índice de impacto: Q2 en Linguistics and Language y Q3 en Educación (SJR, 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Calvo Valios, V.; Campos Bandrés, I. O.; Dueñas Lorente, J. D.; Sampériz Hernández, M.

Título: *Texto livre*

Índice de impacto: Q4 en Educación (2022), Q2 Linguistics and Language (SJR 2022).
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Campos Bandrés, I. O.

Título: *Tuning Journal in Higher Education*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como SCOPUS, Emerging, SJR, DOAJ, ERA, ERIC. SJR: 0,22 (Q3 en Educación).
Modalidad: Asesoramiento
Investigadores/as: Grupo ETNOEDU

Título: *Zona Próxima*

Índice de impacto: Indexada en bases de datos como Dialnet o REBIUN. Clasificación Integada de Revistas Científicas: Ciencias Sociales C.
Modalidad: Revisión
Investigadores/as: Liesa Orús, M.

TABLA 18. DIRECCIÓN, EDICIÓN O REVISIÓN DE REVISTAS CIENTÍFICAS 2019 - 2023

Dirección, edición o revisión de revistas científicas 2019 - 2023	
Total	117

C.
ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN VINCULADOS EN 2024-2025

C.1. Nota previa

En enero de 2024 el entonces Rector José Antonio Mayoral Murillo nombró la Comisión para la elaboración de la *Memoria* de un posible instituto de investigación de la Universidad de Zaragoza centrado en la investigación educativa. La composición de la comisión quedó establecida por nueve investigadores o investigadoras principales de sus respectivos grupos y por la profesora Pilar Rivero Gracia, como presidenta, el profesor Rafael de Miguel González, como vicepresidente, y el profesor José Domingo Dueñas Lorente, como secretario.

El trabajo de la comisión conllevó evidentemente numerosas reuniones con investigadores/as y grupos, así como con el equipo del anterior Vicerrectorado de Política Científica, incluidos en ocasiones la Vicerrectora y el Rector. Por otra parte, representantes de la comisión se entrevistaron con la directora de ACPUA y con miembros del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.

Como consecuencia de tales encuentros, se acordó que el futuro instituto debería ser propio de la Universidad de Zaragoza, ya que un instituto mixto con el Gobierno de Aragón, como se había pensado en un principio, suponía problemas técnicos insalvables. En todo caso, tanto el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, como ACPUA o la propia Universidad de Zaragoza estuvieron de acuerdo en todo momento en que el instituto debería desarrollar sus investigaciones y actuaciones en estrecha relación con el Gobierno de Aragón y, en particular, con el sistema educativo de Aragón, tanto en su vertiente formal como no formal.

Por otra parte, desde la dirección de la Universidad se insistió en que el instituto debería ofrecer un perfil investigador suficientemente transversal y no solo centrado en lo educativo. Por ello, la comisión estableció contacto con grupos que no desarrollan su investigación propiamente en el ámbito educativo. Como consecuencia de tales contactos, dos grupos del ámbito sanitario decidieron vincularse al futuro instituto. En ambos casos, la formación para la salud de la ciudadanía adquiere notable relevancia: el grupo GRISSA actúa en el terreno de la Medicina preventiva y la Salud Pública; el grupo GAIAP, en el de la Atención primaria. Hay además otros grupos que desde la Psicología o la Actividad Física proponen líneas de investigación que van más allá propiamente del ámbito educativo, si este se entiende en sentido formal y restringido a sus diferentes niveles regulados normativamente.

De acuerdo con estas premisas y condicionantes, la comisión elaboró la *Memoria* para la creación del instituto, que presentó en junio de 2024 al Vicerrectorado de Política Científica y al propio Rector, recopilando indicadores de producción científica del periodo 2019-2023. El equipo del Vicerrectorado revisó en profundidad la *Memoria* y propuso diversas modificaciones, relacionadas en su mayor parte con el

Reglamento del futuro instituto. También se revisaron las líneas de investigación propuestas con el propósito de evitar solapamientos con las de otros institutos. Finalmente, la *Memoria* ya modificada pasó por el Consejo de Dirección y llegó a Secretaría General con el fin de que pudieran iniciarse los trámites correspondientes, pero el proceso de elecciones a Rector o Rectora convocadas en enero y celebradas en marzo de 2025 paralizaron el procedimiento hasta septiembre de 2025, momento en el que el nuevo secretario general se puso en contacto con los representantes de la comisión para informar de que el proceso se reanudaba y proponer un calendario de actuaciones, observándose, entonces junto con la Vicerrectora de Política Científica la conveniencia de actualizar los datos de indicadores de investigación al menos de los grupos promotores del IPIEC; para lo cual, se presenta este anexo que compila méritos referentes a los años 2024 y 2025 (hasta octubre).

C.2. Desglose de actividades por grupos

GRUPO ARGOS (S50_23R)

1. Miembros

Investigador/a responsable

Rivero Gracia, María Pilar

Investigador/a responsable (Co-IP)

de Miguel González, Rafael Pablo

Miembros

Aso Morán, Borja
Bermejo Malumbres, Eloy
Caeiro Rodríguez, Martín
Domínguez Sanz, Pedro Luis
Español Solana, Darío
Franco Calvo, Jesús Gerardo
García Ceballos, Silvia
González González, José Manuel
González Milea, Arasy
Hernández de la Cruz, José Manuel
Kratochvíl, Ondrej
Mérida Donoso, José Antonio
Mur Sangrá, Lorenzo
Navarro Neri, Iñaki
Pallares Jimenez, Miguel Ángel
Paricio Royo, Javier
Ramos Vallecillo, Nora
Revilla Carrasco, Alfonso
Rubio Navarro, Alodia
Sebastián López, María

Miembros colaboradores

Abad Buil, Maria Irene
Benedí Sancho, Laura
Covaleda Vicente, Irene
Cuevas Salvador, Jesús
Escanilla Martín, Alicia
Fayos Bosch, Leticia
Fuentes Cid, Sara
Mar Beguería, Juan
Piazuelo Rodríguez, Ismael

Personal externo

Navarro Neri, Iñaki

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Proyectos internacionales

Denominación del proyecto: SAM / Gemelo Digital inteligente para la prescripción social en atención sanitaria primaria (Sudoe 2021-2027)

Ámbito del proyecto: Unión Europea
Entidad de realización: Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Zúñiga Antón, María
Número de investigadores/as: 14
Investigadores/as del grupo: Sebastián López, María. Kratochvíl, Ondrej. Mar Beguería, Juan. de Miguel González, Rafael Pablo
Entidad/es financiadora/s: Fondos FEDER
Fecha de inicio: 01/06/2025
Fecha de fin: 31/05/2028
Fecha de inicio (IP): 01/06/2025
Fecha de fin (IP): 31/05/2028
Importe: 175.000,00 €

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: PID2020-115288RB-I00: Competencias Digitales, procesos de aprendizaje y toma de conciencia sobre el patrimonio cultural: educación de calidad para ciudades y comunidades sostenibles

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: de Miguel González, Rafael Pablo. Rivero Gracia, María Pilar
Número de investigadores/as: 12
Investigadores/as del grupo: de Miguel González, Rafael Pablo. Rivero Gracia, María Pilar. González González, José Manuel. García Ceballos, Silvia. Sebastián López, María. Pallarés Jiménez, Miguel Ángel
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2021
Fecha de fin: 31/12/2024
Fecha de inicio (IP): 01/09/2021
Fecha de fin (IP): 31/08/2024
Importe: 49.731,00 €

Denominación del proyecto: TED2021-131174B-I00: Herramientas digitales participativas para el apoyo a cibercomunidades patrimoniales

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Rivero Gracia, María Pilar. Marta Lazo, Carmen María
Número de investigadores/as: 15
Investigadores/as del grupo: Rivero Gracia, María Pilar. Sebastián López, María. de Miguel González, Rafael Pablo
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación

Fecha de inicio: 01/12/2022
Fecha de fin: 30/11/2024
Fecha de inicio (IP): 01/12/2022
Fecha de fin (IP): 30/11/2024
Importe: 114.655,00 €
Denominación del proyecto: PID2023-151254OB-I00: Análisis de procesos cocreativos digitales de educación patrimonial integrando Inteligencia Artificial
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: García Ceballos, Silvia. Rivero Gracia, María Pilar
Número de investigadores/as: 13
Investigadores/as del grupo: García Ceballos, Silvia. Rivero Gracia, María Pilar. Aso Morán, Borja. Ramos Vallecillo, Nora. González González, José Manuel. Hernández de la Cruz, José Manuel. Navarro Neri, Iñaki
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación. Union Europea
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 31/12/2027
Fecha de inicio (IP): 01/09/2024
Fecha de fin (IP): 31/12/2027
Importe: 96.125,00 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: S50_23R: ARGOS. Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Rivero Gracia, María Pilar. de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 31
Investigadores/as del grupo: Rivero Gracia, María Pilar. de Miguel González, Rafael Pablo. Paricio Royo, Javier. Revilla Carrasco, Alfonso. Pallarés Jiménez, Miguel Ángel. Sebastián López, María. González González, José Manuel. García Ceballos, Silvia. Hernández de la Cruz, José Manuel. Navarro Neri, Iñaki. Mérida Donoso, José Antonio. Franco Calvo, Jesús Gerardo. Mur Sangrá, Lorenzo. Español Solana, Darío. Aso Morán, Borja. Caeiro Rodríguez, Martín. Ramos Vallecillo, Nora. Domínguez Sanz, Pedro Luis. Kratochvíl, Ondrej. Rubio Navarro, Alodia. Abad Buil, María Irene. Benedí Sancho, Laura. Covaleda Vicente, Irene. Cuevas Salvador, Jesús. Escanilla Martín, Alicia. Fayos Bosch, Leticia. Fuentes Cid, Sara. Piazuelo Rodríguez, Ismael. Mar Beguería, Juan. Bermejo Malumbres, Eloy. González Milea, Arasy. Navarro Neri, Iñaki
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 60.389,79 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: ARGOS (Retorno UZ)
Entidad de realización: Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Rivero Gracia, María Pilar. Martín Bueno, Manuel
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Rivero Gracia, María Pilar

Entidad/es financiadora/s: UZ/Retorno Overhead
Fecha de inicio: 17/11/2008
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 17/11/2008
Fecha de fin (IP): 31/12/2025

Denominación del proyecto: XI Simposio Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Rivero Gracia, María Pilar. de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Rivero Gracia, María Pilar. de Miguel González, Rafael Pablo
Entidad/es financiadora/s: Tasas externas
Fecha de inicio: 24/05/2022
Fecha de fin: 23/07/2024
Fecha de inicio (IP): 24/05/2022
Fecha de fin (IP): 23/07/2024

Denominación del proyecto: XI Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Rivero Gracia, María Pilar
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Rivero Gracia, María Pilar
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 14/03/2024
Fecha de fin: 13/03/2025
Fecha de inicio (IP): 14/03/2024
Fecha de fin (IP): 13/03/2025
Importe: 1.625,00 €

2.2. Publicaciones

Miguel González, Rafael de

Powerful geography and the future of geographic education
Dialogues in Human Geography. 1 - 14. p.p. 5-8. 2024. ISSN 2043-8206
Tipo de producción: Revisión
Factor de impacto ISI: 9.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.181
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.000

Aso, Borja; Navarro-Neri, Iñaki; García Ceballos, Silvia; Rivero Gracia, María Pilar

EduComR: Instrument for the Analysis of Museum Educommunication on Social Media
COMUNICAR. 78 - 32. p.p. [11 pp.]. 2024. ISSN 1134-3478
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 5.100
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.986
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.100

Evans, Carol; Kay, William; Amici-Dargan, Sheila; Miguel González, Rafael Pablo; Donert, Karl; Rutherford, Stephen

Developing a scale to explore self-regulatory approaches to assessment and feedback with academics in higher education
Frontiers in Psychology. 15. p.p. [20 pp.]. 2024. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.872
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Rivero Gracia, María Pilar; Aso, Borja; García Ceballos, Silvia; Navarro Neri, Iñaki

Towards a paradigm for online heritage: cyber communities and digital educommunication
Cultural Trends. 33. p.p. 1-16. 2024. ISSN 0954-8963
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.967
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.900

Atares, Lorena; Canet, María José; Trujillo, Macarena; Paricio, Javier

The first step to address the teaching of entropy
Physics Teacher. 4 - 62. p.p. 287-289. 2024. ISSN 0031-921X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 0.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.412
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.100

Pilar Rivero, Sheila Peñalva, Carmen Marta-Lazo

Análisis de proyectos internacionales sobre alfabetización mediática desde un triple enfoque educomunicativo: la metodología TRIC, el currículo de la Unesco y las Ciudades MIL
Educación patrimonial en entornos digitales. p.p. P. 177-190. 2024. ISBN 9788412936766
Tipo de producción: Capítulo de libro

Jiménez Pérez, G.A; Hernández de la Cruz, J.M

Applications of artificial intelligence in contemporary sociology = Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Sociología Contemporánea
LATIA. 1. p.p. 12 [12 pp.]. 2024. ISSN 3046-403X
Tipo de producción: Artículo

Alfonso Burgos Risco, Neus Lozano-Sanfélix, Irene Covaleda Vicente, Joaquín José Escuder Viruete, Juan Senis Fernández, Clara Romeo Pasamar

Aproximación artístico-etnográfica a las vivencias personales (1937-1938)
p.p. 131. 2024. ISBN 9788409610839
Tipo de producción: Libro

Español Solana, Darío

Armamento caballería en la Plena Edad Media hispana (ss.. XI-XIII)
1. p.p. 357. 2024. ISBN 978-84-19726-06-3
Tipo de producción: Libro

Alfonso Revilla Carrasco, Raúl Ursúa Astraín y Clara Inés Ocaña Mantilla

Arte africano y educación artística
Cuerpos no visibles en el arte africano: planteamientos didácticos visualidades colonizadas. p.p. p. 58-61. 2024. ISBN 9788410169104
Tipo de producción: Capítulo de libro

Revilla Carrasco Alfonso; Ursúa Astrain, Raúl y Ocaña Mantilla, Clara Inés

Arte africano y educación artística
El cuerpo de los espíritus. Representación del cuerpo en el arte negroafricano; planteamientos decoloniales en educación artística. 2024
Tipo de producción: Capítulo de libro

Navarro-Neri, Iñaki; Rivero, Pilar; Delgado Algarra, Emilio J.

Basis for heritage learning on the social web
Cultural Heritage In The R-TIC Environment. p.p. 165-187. 2024. ISBN 9788410458048
Tipo de producción: Capítulo de libro

Caeiro Rodríguez, Martín; Fuentes Cid, Zara; Alonso Sanz, Amparo

Buscando el Arte en la A de proyectos STEAM: una revisión crítica desde la Educación Artística
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 38.1 - 99. p.p. 13-36. 2024. ISSN 0213-8646
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.253
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.400

Piazuelo Rodríguez, Ismael; Rubio Navarro, Alodia

Cambio y continuidad en el concepto de Belleza: una propuesta para educar en pensamiento histórico con el museo
CLÍO (Valencia). 50. p.p. 381-402. 2024. ISSN 1139-6237
Tipo de producción: Artículo

Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael

Codocencia entre disciplinas Una experiencia en la asignatura de Diseño Curricular e Instruccional de Ciencias Sociales y Filosofía
Edunovatic 2024. Conference Proceedings. p.p. 423-428. 2024. ISBN 978-84-126060-5-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mar Beguería, Juan; Sebastián López, María; Bermejo Malumbres, Eloy

Comparativa del discurso climático del docente en formación con el discurso educativo-curricular
Desafíos de la educación geográfica. Homenaje a Xosé M. Souto. 1. p.p. 123-136. 2024. ISBN 978-84-1070-821-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

de Miguel González, Rafael; Rivero Gracia, Pilar; Kratochvíl, Ondrej

Competencias digitales, históricas y geográficas y de comunicación patrimonial: los storymaps como recursos de aprendizaje en la formación del profesorado de ciencias sociales
ANDAMIO (Valparaíso). 1 - 6. p.p. 108-129. 2024. ISSN 0719-4080
Tipo de producción: Artículo

Coordinadores, Jesús Gerardo Franco, Borja Aso, José Manuel González; Dibujos Fausto Sánchez y Moratha

Cuentos y leyendas de Aragón: Comarca Campo de Daroca
p.p. 80. 2024. ISBN 9788412780239
Tipo de producción: Libro

Alfonso Revilla

Cuerpos de África
Cuerpos no visibles en el arte africano: planteamientos didácticos visualidades colonizadas. p.p. p. 31-57. 2024. ISBN 9788410169104
Tipo de producción: Capítulo de libro

Revilla Carrasco, Alfonso

Cuerpos del África Occidental
El cuerpo de los espíritus. Representación del cuerpo en el arte negroafricano; planteamientos decoloniales en educación artística. p.p. 31-57. 2024. ISBN 978-84-10169-08-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Coordinación Alfonso Revilla Carrasco; autores, Alfonso Revilla Carrasco, Raúl Ursúa Astrain y Clara Inés Ocaña Mantilla

Cuerpos no visibles en el arte africano: Planteamientos didácticos visualidades colonizadas
p.p. 73. 2024. ISBN 9788410169104
Tipo de producción: Libro

Llevot Calvet, Núria; Kamkou, Dieudonné Beau Céjour; López Teulón, Mari Paz; Bernad Cavero, Olga; Torrelles Montanuy, Àngels; Revilla Carrasco, Álfonso; Acosta Hernández, Magdalena; Kem-mekah Kadzue, Oscar; Astudillo Pombo, Marisé

Cultural Diversity and Education in Cameroon: Challenges and Opportunities
EHQUIDAD. 23. p.p. 253-288. 2024. ISSN 2386-4915
Tipo de producción: Artículo

Marta-Lazo, Carmen; Rivero, Pilar (coords)

Cultural heritage in the R-TIC environment
2024. ISBN 9788410458048
Tipo de producción: Libro

Carmen Marta Lazo, María Pilar Rivero Gracia

Cultural heritage in the R-TIC environment
p.p. 207. 2024. ISBN 9788410458048
Tipo de producción: Libro

Español Solana, Darío

De Batalla facienda. Usos y tácticas de guerra entre 1157 y 1248
Desperta Ferro. Especial. 39 - 5. p.p. 66-72. 2024. ISSN 2255-4734
Tipo de producción: Artículo

Aso, Borja; Rivero, Pilar; García Ceballos, Silvia

Decalogue of good practives for heritage educommunication on the social web
Cultural Heritage in The R-Tic Environment. p.p. 189-207. 2024. ISBN 9788410458048
Tipo de producción: Capítulo de libro

Rivero, Pilar; Domínguez, Pedro L.; Pallarés, Miguel Ángel (coords.)

Desafíos para la educación democrática. Homenaje a Jesús Estepa Giménez
p.p. 211. 2024. ISBN 9788410708181
Tipo de producción: Libro

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín-García, Jorge; Sebastián López, María; Rodríguez Casals, Carlos; Aragüés Diaz, A.M., de Echave Sanz, Ana Carmen; Guallart, Carlos, Bermejo Malumbres, Eoy; Martínez López, J.; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Kratochvil, Ondrej

Desarrollo de aprendizaje interdisciplinar contextualizado en el Canal Imperial de Aragón como recurso didáctico
Competencias Transversales para la Formación y la Profesionalidad. 1. p.p. 179-187. 2024. ISBN 978-84-09-66207-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Español Solana, Darío; Franco Calvo, Jesús G.

Didáctica de la guerra en la Edad Media para el desarrollo del pensamiento histórico, crítico y estratégico a través del patrimonio militar y de los objetos
Mirando al futuro: educación histórica y valores cívicos. p.p. 428-438. 2024. ISBN 978-84-10054-10-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Franco Calvo, Jesús Gerardo; Jiménez Martínez, Laura; Español Solana, Darío

Didáctica de la guerra en la Edad Media para el desarrollo del pensamiento histórico, crítico y estratégico a través del patrimonio militar y de los objetos
Mirando el futuro: educación histórica y valores cívicos. p.p. 428-438. 2024. ISBN 9788410054103
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Franco Calvo, Jesús Gerardo; González González, José Manuel

Educación contra intolerancia. La labor humanitaria de Ángel Sanz Briz y la pedagogía del Holocausto
Desafíos para la educación histórica. Homenaje a Isidoro González Gallego. p.p. 187-199. 2024. ISBN 978-84-1070-819-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mar Beguería, Juan; Kratochvíl, Ondrej; Sebastián López, María; De Miguel González, Rafael

Educación geográfica y comunicación digital: elementos esenciales para la enseñanza y aprendizaje del cambio climático
Patrimonio y competencias digitales en la sociedad hiperconectada y participativa. 1. p.p. 106-128. 2024. ISBN 978-84-1170-768-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Rivero Gracia, María Pilar; García Ceballos, Silvia (coords)

Educación patrimonial en entornos digitales
2024. ISBN 9788412936766
Tipo de producción: Libro

Pilar Rivero, Silvia García Ceballos (coords.)

Educación patrimonial en entornos digitales
p.p. 191. 2024. ISBN 9788412936766
Tipo de producción: Libro

Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; De Miguel González, Rafael

Educación patrimonial y la educación para el desarrollo sostenible
Desafíos de la educación geográfica. Homenaje a Xosé M. Souto. p.p. 151-166. 2024. ISBN 978-84-1070-821-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Bermejo Malumbres, Eloy; Peña Ascacíbar, Gonzalo: Clemente, Caterina

Educación steam en República Dominicana: el caso del Liceo científico Dr. Miguel Canela Lázaro
Pensar más allá en educación. p.p. 41-44. 2024. ISBN 978-84-18465-94-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ramos Vallecillo, Nora; Murillo-Ligorred, Víctor

Education and counteradvertising as a strategy for the promotion of critical thinking in students: deactivating advertising with creativity
ART EDUCATION. 4 - 77. p.p. 46-53. 2024. ISSN 0004-3125
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.285
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.800

Rubio-Navarro, Alodia; Semedo, Alice; Rivero, Pilar; García Ceballos, Silvia

Educomunicación en museos portugueses en torno al patrimonio inmaterial
Desafíos para la educación patrimonial. Homenaje a Roser Calaf Masachs. p.p. 209-223. 2024. ISBN 9788410708204
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Sebastián López, María; Rodríguez Casals, Carlos; Aragüés Diaz, Ana María; de Echave Sanz, Ana Carmen; Guallart Moreno; Carlos Bermejo Malumbres, Eloy; Murillo Pola, José Luis; Mar Begueria, Juan; Martínez López, Julia; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Kratochvíl, Ondrej; Domínguez Sanz, Pedro Luis; Cascarosa Salillas, María Esther; Pozuelo Muñoz, Jorge, y Terrado Sieso, Eva María

El agua del Canal Imperial de Aragón desde recurso, uso, agente modificador del clima y su Potencialidad didáctica interdisciplinar
Libro de resúmenes de las XVI Jornadas de innovación docente e investigación educativa de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 18 y 19 enero de 2024. p.p. 169-170. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pardillos Martín, David; Franco Calvo, Jesús G.; Español Solana, Darío

El armamento del castillo de Peracense (Teruel), en la segunda mitad del siglo XV, según los libros de Actas de la comunidad de aldeas de Daroca y su uso didáctico
Revista AEQUITAS. 24. p.p. 211-264. 2024. ISSN 2174-9493
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.100
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.200

Pueyo Anchuela, Óscar; Guallart Moreno, Carlos; Martín-García, Jorge; Bermejo Malumbres, Eloy; Mar Beguería, Juan; Kratochvíl, Ondrej; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Aragüés Díaz, Ana María; Domínguez Sanz, Pedro Luis; Sebastián López, Maria

El Canal Imperial de Aragón como estudio comparativo de la acción antrópica sobre el medio
Desafíos de la educación geográfica. Homenaje a Xosé M. Souto. p.p. 167-178. 2024. ISBN 978-84-1070-821-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Alfonso Revilla

El cuerpo de los espíritus
Cuerpos no visibles en el arte africano: planteamientos didácticos visualidades colonizadas. p.p. p. 11-30. 2024. ISBN 9788410169104
Tipo de producción: Capítulo de libro

Revilla Carrasco, Alfonso

El cuerpo de los espíritus
El cuerpo de los espíritus. Representación del cuerpo en el arte negroafricano; planteamientos decoloniales en educación artística. p.p. 11-30. 2024. ISBN 978-84-10169-08-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Revilla Carrasco, Alfonso

El cuerpo de los espíritus. Representación del cuerpo en el arte negroafricano; planteamientos decoloniales en educación artística
p.p. 84. 2024. ISBN 978-84-10169-08-1
Tipo de producción: Libro

Álvarez-Otero, Javier; De Miguel-González, Rafael; Sebastián López, María

El diseño participativo: un enfoque innovador para la educación geográfica en las aulas de Secundaria.
ENSAYOS (Albacete). 2 - 39. p.p. 1-18. 2024. ISSN 0214-4824
Tipo de producción: Artículo

Pallarés Jiménez, Miguel Ángel

El humor en los tiempos de la cólera. Desbriznando El humor gráfico español del siglo XX para una clase de historia contemporánea en blanco y negro
NORBA. ARTE. 44. p.p. 113-138. 2024. ISSN 0213-2214
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.125

Mur Sangra, Lorenzo; Mérida Donoso, José Antonio; Sebastián López, María; Franco Calvo; Jesús Gerardo

El patrimonio como recurso didáctico para la concienciación del cambio climático y la ciudadanía responsable
V Congreso de arqueología y patrimonio aragonés (CAPA) celebrado en Zaragoza el 23 y 24 de noviembre de 2023. p.p. 515-520. 2024. ISBN ISBN: 978-84-09-65020-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Miguel Angel Pallarés (coord.)

Enseñar el Holocausto
p.p. 299. 2024. ISBN 9788413409443
Tipo de producción: Libro

Rivero Gracia, María Pilar; Mendioroz, Ana

Enseñar sociales atendiendo a la diversidad
IBER (Barcelona). 117. p.p. 4-5. 2024. ISSN 1133-9810
Tipo de producción: Artículo

Mérida Donoso, José Antonio

Entre la memoria y la historia oral. Pedagogía de una historia de Palestina desde las novelas gráficas de Joe Sacco
TEBEOSFERA (Sevilla). 26. p.p. [12 pp.]. 2024. ISSN 1579-2811
Tipo de producción: Artículo

Murillo-Ligorred, Víctor; Ramos Vallecillo, Nora; Enfedaque, María

Explorando la transdisciplinariedad en el Banquete_nodos y redes: un estudio cualitativo del proyecto de Karin Ohlenschläger para la formación en magisterio
Arte, Individuo y Sociedad. 4 - 36. p.p. 935-950. 2024. ISSN 1131-5598
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.244
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.900

Pilar Rivero, Borja Aso Morán, Iñaki Navarro Neri

Facebook como medio educativo para los museos: Estudio de los museos argentinos aplicado al desarrollo del pensamiento histórico
Educación patrimonial en entornos digitales. p.p. P. 149-162. 2024. ISBN 9788412936766
Tipo de producción: Capítulo de libro

Piazuelo-Rodríguez, Ismael; Bautista-Alcaine, Pablo; Cebollero Salinas, Ana Belén; Íñiguez-Berrozpe, Tatiana

Family and peer support as a preventive factor of cyberviolence among teenagers. Implications according to age and gender
ALOMA (Barcelona). 1 - 42. p.p. 37-48. 2024. ISSN 1138-3194
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.420
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.500

Cristina Gatell Arimont (coord.), Juan Pedro Aguilera Román... [et al.]

Geografía e Historia: 3 ESO: Proyecto Faro: Andalucía
p.p. 281. 2024. ISBN 9788411930208
Tipo de producción: Libro

Sebastián López, María; De Miguel González, Rafael; Kratochvíl, Ondrej; Mar Beguería, Juan

Geographical methodolgies for the conservation and enhancement of cultural heritage
Cultural Heritage in The R-Tic Enviroment. 1. p.p. 147-163. 2024. ISBN 9788410458048
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ondrej Kratochvíl, María Sebastián López... [et al]

GEOLAND, un ejemplo de uso de SIG en la enseñanza del patrimonio
Educación patrimonial en entornos digitales. p.p. P. 33-43. 2024. ISBN 9788412936766
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mérida Donoso, José Antonio

Hacia el contexto de la literatura de la Guerra Civil: memorias, desmemorias e historia
ACTA IASSYENSIA Comparationis. 33. p.p. 73-88. 2024. ISSN 1584-6628
Tipo de producción: Artículo

Peñate Villasante, Ana Gloria; Hernández de la Cruz, José Manuel; Bermejo Malumbres, Eloy

Heritage interpretation foundations for its formation and the preservation of cultural heritage
Cultural Heritage in The R-Tic Environment. p.p. 85-102. 2024. ISBN 9788410458048
Tipo de producción: Capítulo de libro

Sonia Górriz, Jesús G. Franco Calvo; dibujos, Moratha

Historias del Arciprestazgo de «San Vicente Ferrer»
p.p. 74. 2024. ISBN 9788412780222
Tipo de producción: Libro

Ramos-Vallecillo, Nora; Murillo-Ligorred, Víctor

Imagen, materia y objeto: una experiencia pedagógica en torno al dispositivo-artístico- didáctico para la construcción de espacios de aprendizaje en el grado de primaria
Revista de Estudios y Experiencias en Educación. 51 - 23. p.p. 372-390. 2024. ISSN 0717-6945
Tipo de producción: Artículo

Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Sebastián López, María; Mar Beguería, Juan; Kratochvíl, Ondrej

Itinerarios didácticos por la Zaragoza sumergida: el conocimiento del patrimonio perdido en su contexto urbano para los futuros docentes de Educación Secundaria
Desafíos de la educación geográfica. Homenaje a Xosé M. Souto. p.p. 217-231. 2024. ISBN 978-84-1070-821-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ramos Vallecillo, Nora; Murillo Ligorred, Víctor; Cano de Escoriaza, Jacobo José; Lozano Blasco, Raquel

La actividad artística para la mejora en las creencias de control-acción: un estudio de caso con personas con diversidad funcional severa
ARTSEDUCA. 38. p.p. 21-33. 2024. ISSN 2254-0709
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.159
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.500

Bermejo Malumbres, Eloy

La aplicación de Perusall en la enseñanza de las Ciencias Sociales de forma colaborativa
Estrategias innovadoras desde la tecnología digital para la enseñanza de las ciencias sociales. p.p. 65-76. 2024. ISBN 978-84-1070-051-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Abad Buil, María Irene

La categoría «mujer de preso» para entender La represión y La politización durante eL franquismo. nuevas reflexiones desde una perspectiva de género
Las mil caras de la violencia contra las mujeres durante la Guerra civil y la Dictadura franquista (1936-1966). p.p. 135-155. 2024. ISBN 978-84-1369-887-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ursúa Astrain, Raúl; Revilla Carrasco, Alfonso; Vived Conte, Elías

La didáctica del arte. Campus de inclusión de la Universidad de Zaragoza
Educación y futuro. 51. p.p. 115-129. 2024. ISSN 1576-5199
Tipo de producción: Artículo

González González, José Manuel

La digitalización y los libros de texto de Geografía e Historia
Tecnologías emergentes y alfabetización digital para enseñar historia. p.p. 142-152. 2024. ISBN 978-84-10054-11-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Caeiro, Martín; Fuentes, Sara; Serrano, Rosa María; Murillo, Berta; López, María Belén

La dragona y otros proyectos inspiradores. Experiencias interdisciplinares con futuras maestras de educación infantil
Educación artística. 15. p.p. 72-93. 2024. ISSN 1695-8403
Tipo de producción: Artículo

Hernández de la Cruz, José Manuel

La educación patrimonial en el contexto cubano y matancero
Desafíos para la educación patrimonial. Homenaje a Roser Calaf Masachs. 1. p.p. 55-74. 2024. ISBN 978-84-1070-820-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Español Solana, Darío

La historia como (re)presentación. La construcción de modelos didácticos a partir de la combinación de recreación histórica y modelado virtual en la guerra medieval
Patrimonio y competencias digitales en la sociedad hiperconectada y participativa. p.p. 16-35. 2024. ISBN 978-84-1170-768-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

González Milea, Arasy

La inclusión en la universidad y desde la universidad: una mirada desde la formación inicial de profesionales de la educación
El papel de la universidad en la construcción de sistemas educativos inclusivos. p.p. 149-170. 2024. ISBN 978-84-10054-62-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mur Sangrá, Lorenzo; Sebastián López, María; Mérida Donoso, José Antonio; de Miguel González, Rafael; González González, José Manuel; Kratochvil, Ondrej

La investigación didáctica del callejero urbano de Huesca: el proyecto Geochicas
DOSSIER GRAÓ. 12-18. p.p. 16 pp. 2024. ISSN 2462-5914
Tipo de producción: Artículo

González-González, José-Manuel; Bel, Juan Carlos; Colomer Rubio, Juan Carlos; Rivero, Pilar

La investigación sobre el uso del libro de texto de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en España: una revisión sistemática
Revista Complutense de Educacion. 2 - 35. p.p. 293-306. 2024. ISSN 1130-2496
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.361
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

Piazuelo Rodríguez, Ismael

La labor educativa de los museos: valor público e institucional. Un instrumento de evaluación a partir de una revisión bibliográfica
Desafíos para la educación patrimonial. Homenaje a Roser Calaf Masachs. p.p. 89-102. 2024. ISBN 9788410708204
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mérida Donoso, José Antonio

La memoria sumergida a través de la didáctica de las ciencias sociales. un acercamiento a la literatura neorrural desde una perspectiva memorística, identitaria, patrimonial y educativa

VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón. Libro de Actas. p.p. 31. 2024. ISBN 978-84-10169-33-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mérida Donoso, José Antonio

La morada del pasado en el presente: un recorrido didáctico e intergeneracional por los pisos de la memoria
Versión original (Cáceres). 337. p.p. 36-39. 2024. ISSN 1886-7227
Tipo de producción: Artículo

Cuevas, Jesús

La orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado de Formación Profesional de México
European Public & Social Innovation Review. 9. p.p. 1-17. 2024. ISSN 2529-9824
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.171
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.900

Rubio-Navarro, Alodia; Rivero, Pilar; García-Ceballos, Silvia

La presencia educativa del patrimonio inmaterial: análisis comparados de los currículos de Chile y España
ANDAMIO (Valparaíso). 1 - 6. p.p. 56-85. 2024. ISSN 0719-4080
Tipo de producción: Artículo

Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael; Hernández de la Cruz, José Manuel; González González, José Manuel

La recreación de obras de arte en el aula para la formación de futuros docentes. Interpretación crítica y transformación contemporánea
Heritage & Museography. 25. p.p. 167-183. 2024. ISSN 2171-3731
Tipo de producción: Artículo

Urdaniz Escolano, Arantxa; Ramos Vallecillo, Nora

La relevancia de los elementos escenográficos para la comprensión de la ópera: una propuesta didáctica con relación al director aragonés Juan Urdaniz
Aaca Digital. 66. p.p. [15 pp.]. 2024. ISSN 1988-5180
Tipo de producción: Artículo

Eloy Bermejo Malumbres, Ismael Piazuelo Rodríguez

La web: un museo abierto para secundaria
Educación Patrimonial en Entornos Digitales. p.p. P. 23-31. 2024. ISBN 9788412936766
Tipo de producción: Capítulo de libro

Caeiro Rodríguez, Martín; Fuentes Cid, Sara; Covaleda Vicente, Irene; Fayos Bosch, Leticia; Zarzoso López, Pedro José

Las instalaciones en el contexto de los Métodos Artísticos Educadores (MAES). Un análisis a partir de experiencias con alumnado de los Grados de Magisterio
Pulso (Alcalá de Henares). 47. p.p. 43-71. 2024. ISSN 1577-0338
Tipo de producción: Artículo

Pueyo Anchuela, Óscar, Martín García, Jorge y Mar-Beguería, Juan

Las salidas de campo como modelo de integración disciplinar. Caso de la visita a la localidad de Remolinos (Zaragoza)

Desafíos de la educación geográfica. Homenaje a Xosé M. Souto. p.p. 201-216. 2024. ISBN 978-84-1070-821-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Revilla Carrasco, Alfonso; Ursúa Astrain, Raúl

Literacidad crítica; arte urbano y Educación Visual y Plástica
OBSERVAR. 18. p.p. 71-89. 2024. ISSN 1988-5105
Tipo de producción: Artículo

Mérida Donoso, José Antonio

Memorias de un país deshabitado. Del Molino, Llamazares y Carrasco, cruce de miradas
INSULA. 933. p.p. 3-8. 2024. ISSN 0020-4536
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.119
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.100

Rivero Gracia, María Pilar; García Ceballos, Silvia; Peñalva, Sheila; Bandrés, Elena

Patrimonio y competencias digitales en la sociedad hiperconectada y participativa
p.p. 300. 2024. ISBN 9788411707688
Tipo de producción: Libro

Rivero Gracia, Pilar; Navarro Neri, Iñaki; Rubio Navarro, Alodia

Percepciones del profesorado en formación sobre el patrimonio inmaterial como recurso para la enseñanza-aprendizaje de la Historia
Aprender historia en el siglo xxi: competencias para la conciencia y el pensamiento histórico. p.p. 202-211. 2024. ISBN 978-84-10054-09-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Revilla Carrasco, Alfonso

Performative educational conferences as a bridge between university and the job market. Masterclass through performance, visual, and audiovisual elements
Actas del congreso CIVAE 2024 6th Interdisciplinary and Virtual Conference on arts in education. p.p. 161-166. 2024. ISBN 978-84-126060-3-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Caeiro Rodríguez, Martín; Fayos Bosch, Leticia; Zarzoso López, Pedro; Covaleda Vicente, Irene

Permitido tocar: experiencias con instalaciones artísticas en los Grados de Magisterio
Calidad e innovación pedagógicas: experiencias docentes y tecnológicas aplicadas al aula. 1. p.p. 53-66. 2024. ISBN 978-84-1070-452-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

González Milea, Arasy

Primera infancia e inclusión en didáctica de las ciencias sociales
IBER (Barcelona). 117. p.p. 6-12. 2024. ISSN 1133-9810
Tipo de producción: Artículo

García Ruiz, Carmen Rosa; Zorrilla Luque, José Luis; Razquin Mangado, Adriana; González Milea, Arasy

Prácticas de memoria histórica y democrática en formación inicial del profesorado. El caso de la Universidad de Málaga, España

Actas de las XIX Jornadas Nacionales y VIII Internacionales de Enseñanza de la Historia. A 40 años de democracia en Argentina: enseñar historia en tiempos de polarización y apatía. p.p. 270- 285. 2024. ISBN 978-987-558-940-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Darío Español Solana, Emilio José Delgado Algarra

Recreaciones virtuales y modelo 3D para la enseñanza-aprendizaje de la historia
Educación patrimonial en entornos digitales. p.p. P. 57-66. 2024. ISBN 9788412936766
Tipo de producción: Capítulo de libro

Español Solana, Darío

Recreación histórica, arqueología experimental y didáctica de la historia en el encuentro internacional «Ciudad del Compromiso». Cinco años de un congreso académico en Caspe
Cuadernos de estudios caspolinos. 34. p.p. 175-192. 2024. ISSN 0211-7649
Tipo de producción: Artículo

Mar Begueria, Juan; Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge

Salir del entorno conocido para comprenderlo
VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón. Libro de Actas. p.p. 29. 2024. ISBN 978-84-10-16933-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mérida Donoso, José Antonio

Sobre literatura neorrural e identidad
INSULA. 933. p.p. 2-3. 2024. ISSN 0020-4536
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.119
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.100

Springinzeisz, Kata; Guerrero, Patricia; García Ceballos, Silvia

The evaluation and practices of social inclusion in Chilean Art Museums
International Journal of the Inclusive Museum. 1 - 18. p.p. 19-42. 2024. ISSN 1835-2014
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.208
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.100

Miguel Ángel Pallarés Jiménez, José Manuel González González, José Manuel Hernández de la Cruz

TikTok y patrimonio cultural, una herramienta de aprendizaje y educomunicación en educación infantil y primaria
Educación patrimonial en entornos digitales. p.p. P. 123-134. 2024. ISBN 9788412936766
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ramos Vallecillo, Nora; Murillo Logorred, Víctor

Transdisciplinariedad didáctica a través de videomapping: arte, ciencia y tecnología en la formación de maestros de primaria
Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2023. p.p. 25-32. 2024. ISBN 9788413408446
Tipo de producción: Capítulo de libro

Jesús Gerardo Franco-Calvo y Antonio Hernández Pardos

Un espacio para la educación patrimonial y la memoria: la antigua sinagoga de Hijar (Teruel)
Enseñar el holocausto. pp. 285-295. 2024. ISBN 9788413409443
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pilar Rivero, Silvia García Ceballos, Alodia Rubio Navarro

Una herramienta de evaluación de apps para la educomunicación patrimonial en contextos educativos formales
Educación patrimonial en entornos digitales. p.p. P. 163-176. 2024. ISBN 9788412936766
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mérida Donoso, José Antonio

Una paz deseada, un adiós a las armas. Sobre el pretendido sueño de toda guerra
Versión original (Cáceres). 332. p.p. 52-55. 2024. ISSN 1886-7227
Tipo de producción: Artículo

Ramos-Vallecillo, Nora; Murillo Ligorred, Víctor; Lozano-Blasco, Raquel

University students' achievement of meaningful learning through participation in thinking routines
European journal of investigation in health, psychology and education. 4 - 14. p.p. 1012-1027. 2024. ISSN 2174-8144
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.876
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.400

Lorenzo Mur Sangrá, Mercedes Guillén Moliner

Uso de las tecnologías para la enseñanza del patrimonio en el aula
Educación patrimonial en entornos digitales. p.p. P. 9-21. 2024. ISBN 9788412936766
Tipo de producción: Capítulo de libro

González González, José-Manuel; Rivero, Pilar; García Ceballos, Silvia

Uso del libro de texto en España: un estudio exploratorio con profesorado de Geografía, Historia e Historia del Arte
Futuro del pasado. p.p. e31282 [31 pp.]. 2024. ISSN 1989-9289
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.131
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.600

Rubio Navarro, Alodia; Piazuelo, Ismael; García Ceballos, Silvia

Vínculos en red: análisis de los vínculos patrimoniales presentes en los contenidos 2.0 de estudiantes de Educación Infantil
Patrimonio y competencias digitales en la sociedad hiperconectada y participativa. p.p. 50-64. 2024. ISBN 978-84-1170-768-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Darío Español Solana.

Yihad y Reconquista: Guerra en Aragón, Navarra y Cataluña. Siglos XI-XII
p.p. 512, 8 p. de lám. c. 2024. ISBN 9788412806830
Tipo de producción: Libro

González Milea, Arasy; García Ruíz, Carmen Rosa

¿Qué papel juega la ideología a la hora de interpretar el Curriculum de Ciencias Sociales?: Análisis desde la perspectiva del alumnado en Formación del Profesorado de Secundaria
Desafíos para la educación democrática: homenaje a Jesús Estepa Gimén. p.p. 181-196. 2024. ISBN 978-84-1070-818-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

De Miguel González, Rafael; Mar-Beguería, Juan; Sebastián López, María; Kratochvíl, Ondrej

GIS-Based Dashboards as Advanced Geospatial Applications for Climate Change Education and Teaching the Future
ISPRS International Journal Of Geo-Information. 2 - 14. p.p. 89 [13 pp.]. 2025. ISSN 2220-9964
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.800
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.735
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.900

Pocoví Juan, Andrés; Pueyo Anchuela, Óscar; López Julián, Pedro Luis; Revuelto Gimeno, Carlos; Martín-García, Jorge; Gracia Abadías, Javier; Dies Álvarez, Mª Eugenia; Fernández López del Moral, Sara; Mar Beguería, Juan; Gil Imaz, Andrés; Ramajo Cordero, Javier; Antón Duce, Joaquín; Antón, Jorge; Antón, Julia

Alhama de Aragón. Agua fría, agua caliente
GEOLODÍA. 25. p.p. [6 pp.]. 2025. ISSN 2603-8889
Tipo de producción: Revisión

Ursúa-Astrain, Raúl; Revilla Carrasco, Alfonso

Arte en función del diseño de moda
AUSART. 1 - 13. p.p. 159-173. 2025. ISSN 2340-9134
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.124
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.100

Murillo-Ligorred, Víctor; Ramos Vallecillo, Nora; Íñiguez Berrozpe, Tatiana; Serrano Pastor, Rosa María

Convivencia positiva y violencia cero. Una investigación cualitativa a través de representaciones infantiles
Infancias y educación: desafíos y oportunidades. 1. p.p. 107-113. 2025. ISBN 84-21728-60128-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Revilla Carrasco, Alfonso; Ursúa Astrain, Raúl

Cromatografía: aplicación STEAM en la didáctica del color
Toma de decisiones basadas en evidencias científicas. p.p. 118-125. 2025. ISBN 978-84-09-70237-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ramos Vallecillo, Nora

Del autorretrato al avatar: trabajo del autoconcepto desde la educación artística
Pensar lo invisible. Arte, ilustración y cultura visual en educación. p.p. 93-100. 2025. ISBN 978-956-6147-14-5
Tipo de producción: Capítulo de libro

Revilla Carrasco, A.; Ursúa Astrain, R.; Royo Sanz, I.; Ursúa Astrain, R.; González Lorenzo, A. y López Ruiz, S

D*idáctica de la mirada; la mirada de la otredad en contextos interculturales*

Actas del II Congreso Internacional de educación y diversidad [recurso digital]. p.p. 255. 2025. ISBN 978-84-10169-56-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Rubio Navarro, Alodia; Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael

Didáctica de las Ciencias Sociales y perspectiva de género: un camino hacia el progreso
1. p.p. 179. 2025. ISBN 979-13-7006-186-9
Tipo de producción: Libro

Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael; Rubio Navarro, Alodia; Mérida Donoso, José Antonio

Diseño Curricular e Instruccional: desde la Teoría a la Práctica en las aulas de Secundaria
Jornadas de innovación docente e investigación educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de resúmenes. 1. p.p. 108-109. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mérida Donoso, José Antonio

Doblegar la historia: contra el didactismo del realismo socialista
Versión Original (Cáceres). 343. p.p. 46-47. 2025. ISSN 1886-7227
Tipo de producción: Artículo

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Mar-Beguería, Juan; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Saez Bondía, María José; Salvado Belart, Zoel; Aragüés Diaz, Ana María; Guallart Moreno, Carlos; Bermejo Malumbres, Eloy; Kratochvil, Ondrej; Domínguez Sanz, Pedro; Murillo Pola, José Luis; González González, José Manuel, Sebastián López, María

El agua del Canal Imperial de Aragón como recurso didáctico: una visión integradora desde las Ciencias Sociales y Experimentales con estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Primaria
Jornadas de innovación docente e investigación educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de resúmenes. 1. p.p. 199-200. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pallarés, Miguel Ángel; Mar Beguería, Juan; Kratochvil, Ondrej; Sebastián, María

El Canal Imperial de Aragón como marco geográfico y patrimonial. Formación integral del profesorado de Educación Primaria a partir de la colaboración de didácticas específicas
La didáctica de las ciencias sociales en la formación de docentes de infantil y primaria. 1. p.p. 282-289. 2025. ISBN 978-84-09-71739-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ramos Vallecillo, Nora; Murillo Ligorred, Víctor

El diseño de instalaciones expositivas artísticas inmersivas en educación primaria
Investigación educativa en red frente a los desafíos de la educación. p.p. 269-281. 2025. ISBN 978-84-1079-059-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Bermejo Malumbres, Eloy; Sebastián López, María; Guallart Moreno, Carlos; Domínguez Sanz, Pedro L.

El Itinerario Geográfico como recurso didáctico: El Canal Imperial de Aragón
La didáctica de las ciencias sociales en la formación de docentes de infantil y primaria. 1. p.p. 270-281. 2025. ISBN 978-84-09-71739-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Revilla Carrasco, Alfonso

El rostro de lo invisible; hierofanías de los espíritus africanos a través del arte
p.p. 64. 2025. ISBN 978-84-10169-45-6
Tipo de producción: Libro

Revilla Carrasco, Alfonso

El rostro de lo invisible; hierofanías de los espíritus africanos a través del arte
p.p. 128. 2025. ISBN 978-84-10169-44-9
Tipo de producción: Libro

Piazuelo Rodríguez, Ismael

Enseñar Ciencias Sociales desde una perspectiva intercultural
IBER (BARCELONA). 120. p.p. 49-55. 2025. ISSN 1133-9810
Tipo de producción: Artículo

Fayos Bosch, Leticia; Díez Atienza, Belén; Murillo Ligorred, Víctor; Ramos Vallecillo, Nora

Espacios en estampación: prácticas gráficas simbólicas en el entorno escolar
DEDICA (COIMBRA). 23. p.p. 357-376. 2025. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo

Bermejo Malumbres, Eloy; Sebastián López, María; Domínguez Sanz, Pedro; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Kratochvíl, Ondrej; Piazuelo Rodríguez, Ismael; Mar Beguería, Juan; Guallart Moreno, Carlos

Explorando el Espacio con Ozobot y Bee Bot
Jornadas de innovación docente e investigación educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de resúmenes. 1. p.p. 89-90. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Navarro-Neri, Iñaki; Aso, Borja; Rivero, Pilar

Exploring Virtual Reality as a Means to Enhance Historical Understanding: The Cases of "Anne Frank House VR" and "Home After War"
Utilizing ict for didactics of social and experimental sciences. p.p. 49-71. 2025. ISBN 9798369352236
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cuevas Salvador, Jesús

Formación en orientación profesional del Sistema de Formación Profesional en alumnado del Máster Universitario en Profesorado
European Public & Social Innovation Review. 10. p.p. 1-19. 2025. ISSN 2529-9824
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.171
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.900

Piazuelo Rodríguez, Ismael; Bermejo-Malumbres, Eloy

Inteligencia Artificial en la Didáctica de Ciencias Sociales: Una aproximación exploratoria para la educación del futuro
Comunicación y hombre. 21. p.p. 165–177. 2025. ISSN 1885-365X
Tipo de producción: Artículo

Bermejo Malumbres, Eloy; González Milea, Arasy

Interculturalidad con textos históricos. Una propuesta de lectura crítica
IBER (BARCELONA). 120. p.p. 27-33. 2025. ISSN 1133-9810
Tipo de producción: Artículo

Gimenez, Guillermo Alfredo; Hernández de la Cruz, José Manuel; Peñate Villasante, Ana Gloria

La comunidad residente en los espacios públicos urbanos y su patrimonio
Región Científica. 2 - 4. p.p. [11 pp.]. 2025. ISSN 2954-6168
Tipo de producción: Artículo

Ursúa Astrain, Raúl; Revilla Carrasco, Alfonso

La Dimensión Emocional de los edificios y de los objetos: una aproximación didáctica en la construcción de nuevas visualidades.
Revista Sonda. 15. p.p. [14 pp.]. 2025. ISSN 2254-6073
Tipo de producción: Artículo

Ramos Vallecillo, Nora; Murillo Ligorred, Víctor

La Eficacia del Enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos Artísticos en la Promoción del Bienestar Emocional en Estudiantes de Educación Primaria
Infancias y educación: desafíos y oportunidades. 1. p.p. 79-85. 2025. ISBN 84-21728-60128-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Piazuelo-Rodríguez, Ismael; Bermejo-Malumbres, Eloy

La enseñanza de la Transición española: entre la memoria y la historia
Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 2 - 39. p.p. 87-102. 2025. ISSN 0213-8646
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.253
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.400

Lagüéns Gracia, Vicente; Miguel González, Rafael de; Montes Fano, Mateo

La enseñanza del español y del chino como lenguas extranjeras: desafíos y propuestas
p.p. 440. 2025. ISBN 978-84-1340-955-9
Tipo de producción: Libro

Ramos Vallecillo, Nora; Enfedaque-Sancho, María; Murillo Ligorred, Victor

La exposición didáctico-investigadora como instrumento de evaluación de las prácticas docentes: El caso de Arte y Ciencia en la formación de maestros
Revista de estilos de aprendizaje. 35 - 18. p.p. 93-107. 2025. ISSN 1988-8996
Tipo de producción: Artículo

Ismael Piazuelo-Rodríguez; Bermejo Malumbres, Eloy; Peñate Villasante, Ana Gloria

La formación profesional en España más allá de los Institutos de Educación Secundaria. Una propuesta didáctica desde las especialidades de Ciencias Sociales
Entretextos. Revista de estudios interculturales desde Latinoamérica y el Caribe. 38 - 19. p.p. 179-190. 2025. ISSN 0123-9333
Tipo de producción: Artículo

Piazuelo Rodríguez, Ismael; Hernández de la Cruz, José Manuel; Juberías Gracia, Guillermo

La FP más allá de los IES
Libro de resúmenes XVII Jornadas de innovación docente e investigación educativa de la Universidad de Zaragoza. p.p. 190-191. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Piazuelo Rodríguez, Ismael; Miguel Ángel Pallarés-Jiménez; José Manuel González-González

La interculturalidad en los libros de texto de los cursos 5.º y 6.º de Educación Primaria, en el marco de la LOMLOE
La didáctica de las ciencias sociales en la formación de docentes de infantil y primaria. p.p. 239-249. 2025. ISBN 978-84-09-71739-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

García Zorraquino, Clara; Franco Calvo, Jesús Gerardo; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel

La mujer en la recreación histórica: reivindicando su papel entre lo experiencial y lo educativo
Didáctica de las ciencias sociales y perspectivas de género: un camino hacia el progreso. p.p. 103-117. 2025. ISBN 979-13-7006-186-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

María Irene Abad Buil y Sescún Marías Cadenas

L*a represión de género en la dictadura: genealogía de víctimas, agentes y violencias contra las mujeres*
Bajo sospecha: historia de una sociedad vigilada (España, 1939-1975). p.p. P. 277-317. 2025. ISBN 9788467075816
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mérida Donoso, José Antonio

La Universidad como foro de comunicación con la escuela rural. Concienciación y prácticas en las escuelas rurales
Libro de resúmenes xvii jornadas de innovación docente e investigación educativa de la Universidad de Zaragoza 2025. p.p. 31-32. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ramos Vallecillo, Nora; Murillo Ligorred, Víctor; Revilla Carrasco, Alfonso

Los diarios para la identificación de estrategias de estrategias metacognitivas en educación plástica
MULTIÁREA. 11. p.p. 32-49. 2025. ISSN 1886-1024
Tipo de producción: Artículo

Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael; González Milea, Arasy

Pensamiento histórico en la formación inicial del profesorado de Secundaria y Bachillerato: lo que se enseña (y no se evalúa)
Aula Abierta. 3 - 54. p.p. 345-352. 2025. ISSN 0210-2773
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.335
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.000

Cuevas Salvador, Jesús; Olguín Guzmán, Edgar; Retama Guzmán, Celso

Postmodernidad educativa: análisis comparado sobre la conexión con el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado universitario de México y España
Revista Espanola de Educacion Comparada. 46. p.p. 212-230. 2025. ISSN 1137-8654
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.405
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.900

Bermejo Malumbres, Eloy

Prólogo: Didáctica de las Ciencias Sociales y perspectiva de género: un camino hacia el progreso
Didáctica de las ciencias sociales y perspectiva de género: un camino hacia el progreso. 1. p.p. 11-15. 2025. ISBN 979-13-7006-186-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mérida Donoso, José Antonio

Recuerdos animados: lo poco puede ser mucho en la educación para el desarrollo sostenible
Versión original (Cáceres). 344. p.p. 62-63. 2025. ISSN 1886-7227
Tipo de producción: Artículo

Piazuelo Rodríguez, Ismael; Iñiguez Berrozpe, Tatiana

School connectedness as a differentiating factor for school climate in an intercultural environment. a case study
RISE - International Journal of Sociology of Education. 1 - 14. p.p. [19 pp.]. 2025. ISSN 2014-3575
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.240
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.900

Ramos Vallecillo, Nora; Murillo-Ligorred, Víctor

The phenomenon of artificial intelligence-generated images in university teacher training and its impact on developing critical thinking
Arts & Communication. p.p. [13 pp.]. 2025. ISSN 2972-4090
Tipo de producción: Artículo

Ursúa Astrain, Raúl; Revilla Carrasco, Alfonso; Ocaña Mantilla, Clara

Transfiguración de espacios arquitectónicos a través del arte contemporáneo
Tercio Creciente. 27. p.p. 309-325. 2025. ISSN 2340-9096
Tipo de producción: Artículo

Ursua Astrain, Raul; Revilla Carrasco, Alfonso

Zonas Anestesiadas por una Mirada Colonizada Occidental, Especialmente Fértiles para la Creación Contemporánea
Barcelona Research Art Creation. 2 - 13. p.p. [17 pp.]. 2025. ISSN 2014-8992
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.102
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.100

González Milea, Arasy; García Ruíz, Carmen Rosa; Santisteban Fernández, Antoni

¿La educación infantil es neutral? Literacidad crítica en formación inicial del profesorado
Tejuelo. 42. p.p. 89-116. 2025. ISSN 1988-8430
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.441
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.400

2.3. Comunicaciones a congresos

Título: El uso de las rutinas de pensamiento a partir de la imagen: una oportunidad para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo

Nombre del congreso: 3er. Congreso de Educación Artística: Retos para el futuro profesional del Área
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 17/01/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: La precariedad de las imágenes en el presente: deepfakes y fakenews para su educación

Nombre del congreso: 3er. Congreso de Educación Artística: Retos para el futuro profesional del Área
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 17/01/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Conocer el problema y formar parte de la solución: la despoblación y la escuela rural. Un proyecto de aprendizaje-servicio en Aragón

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Rubio Navarro, Alodia. «Conocer el problema y formar parte de la solución: la despoblación y la escuela rural. Un proyecto de aprendizaje-servicio en Aragón». *Acciones de integración y orientación de proyectos.* p.p. 68 - 68. 2024.

Título: El agua del Canal Imperial de Aragón desde recurso, uso, agente modificador del clima y su Potencialidad didáctica interdisciplinar

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Sebastián López, María; Rodríguez Casals, Carlos; Aragüés Diaz, Ana María; de Echave Sanz, Ana Carmen; Guallart Moreno; Carlos Bermejo Malumbres, Eloy; Murillo Pola, José Luis; Mar Begueria, Juan; Martínez López, Julia; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Kratochvíl, Ondrej; Domínguez Sanz, Pedro Luis; Cascarosa Salillas, María Esther; Pozuelo Muñoz, Jorge, y Terrado Sieso, Eva María

Título: El agua del Canal Imperial de Aragón desde recurso, uso, agente modificador del clima y su Potencialidad didáctica interdisciplinar

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Sebastián López, María; Rodríguez Casals, Carlos; Aragüés Diaz, Ana María; de Echave Sanz, Ana Carmen; Guallart Moreno; Carlos Bermejo Malumbres, Eloy; Murillo Pola, José Luis; Mar Begueria, Juan; Martínez López, Julia; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Kratochvíl, Ondrej; Domínguez Sanz, Pedro Luis; Cascarosa Salillas, María Esther; Pozuelo Muñoz, Jorge, y Terrado Sieso, Eva María. «El agua del Canal Imperial de Aragón desde recurso, uso, agente modificador del clima y su Potencialidad didáctica interdisciplinar». *Libro de Resúmenes de las XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 18 y 19 enero de 2024.* p.p. 169-170. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9.

Título: La red social TikTok y su uBlización como recurso educaBvo para la enseñanza de la historia y el patrimonio en estudiantes del Grado de Magisterio en Educación Primaria

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Rubio Navarro, Alodia. «La red social TikTok y su uBlización como recurso educaBvo para la enseñanza de la historia y el patrimonio en estudiantes del Grado de Magisterio en Educación Primaria». *Acciones de integración y orientación de proyectos.* p.p. 121 - 121. 2024.

Título: Miriadax MyGEO: Tecnologías geoespaciales para la adquisición de competencias profesionales

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Sebastián López, María; Kratochvíl, Ondrej; de Miguel González, Rafael

Título: Literacidad crítica; arte urbano y Educación Visual y Plástica

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 19/01/2024
Revilla Carrasco, Alfonso

Título: Metodologías activas de aprendizaje y enseñanza de la Historia del Arte del siglo XIX: una propuesta para Educación Secundaria Obligatoria

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente e investigación educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 19/01/2024
Piazuelo Rodríguez, Ismael

Título: La danza de la realidad; objetos metafóricos

Nombre del congreso: IX Simpósio Dedica Educação e Humanidades™ e/y XVIII SIEMAI XVIII SIEMAI Simpósio Internacional Educação Música Artes Interculturais™ Tempos complexos: Educação, Arte e Humanidades.
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Coímbra, Portugal, España
Fecha de realización: 24/01/2024
Revilla Carrasco, Alfonso; Ursúa Astraín, Raúl, Ocaña Mantilla, Clara Inés

Nombre del congreso: IX Simpósio Dedica Educação e Humanidades™ e/y XVIII SIEMAI XVIII SIEMAI Simpósio Internacional Educação Música Artes Interculturais™ Tempos complexos: Educação, Arte e Humanidades.

Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Coímbra, Portugal, España
Fecha de realización: 24/01/2024
Revilla Carrasco, Alfonso

Título: Performative educational conferences as a bridge between university and the job market. Masterclass through performance, visual, and audiovisual elements

Nombre del congreso: VI Congreso Interdisciplinar y Virtual sobre Artes en la Educación. CIVAE 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 18/02/2024
Revilla Carrasco, Alfonso; Ursúa Astrain, Raúl; Ocaña Mantilla, Clara Inés. «Performative educational conferences as a bridge between university and the job market. Masterclass through performance, visual, and audiovisual elements». *Actas del Congreso CIVAE 2024 6th Interdisciplinary and Virtual Conference on Arts in Education.* p.p. 161-166. 2024. ISBN 978-84-126060-3-4.

Título: Educación geográfica y competencias digitales para la implementación de los ods en el territorio

Nombre del congreso: XXXIV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales "La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de docentes"
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castelló de la Plana, España
Fecha de realización: 22/03/2024
Kratochvíl, Ondrej

Título: El Canal Imperial de Aragón como marco geográfico y patrimonial. Formación integral del profesorado de educación primaria a partir de la colaboración de didácticas específicas

Nombre del congreso: XXXIV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales "La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de docentes"
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castelló de la Plana, España
Fecha de realización: 22/03/2024
Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Kratochvíl, Ondrej; Mar Beguería, Juan; Sebastián López, María

Título: El itinerario geográfico como recurso didáctico: el Canal Imperial de Aragón

Nombre del congreso: XXXIV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales "La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de docentes"
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castellón de la Plana, España
Fecha de realización: 22/03/2024
Bermejo Malumbres, Eloy

Título: La interculturalidad en los libros de texto de los cursos 5º y 6º de Educación Primaria en el marco de la LOMLOE

Nombre del congreso: XXXIV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales "La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de docentes"
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castelló de la Plana, España
Fecha de realización: 22/03/2024
Piazuelo Rodríguez, Ismael; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; González González, José Manuel

Título: Percepciones sobre la enseñanza de la historia en la formación de docentes de Ed. Primaria. Estudio comparado entre Zaragoza (España) y Bolonia (Italia)

Nombre del congreso: XXXIV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales "La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de docentes"
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castellón de la Plana, España
Fecha de realización: 22/03/2024
Aso Morán, Borja; García Ceballos, Silvia

Título: Convivencia positiva y violencia cero. Una metodología de investigación cualitativa a través de representaciones infantiles

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Investigación e Innovación sobre los Derechos de la Infancia (CRECER)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Córdoba, España
Fecha de realización: 04/04/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: El Aprendizaje Basado en Proyectos Artísticos para la mejora del bienestar emocional en el alumnado de educación primaria

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Investigación e Innovación sobre los Derechos de la Infancia (CRECER)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Córdoba, España
Fecha de realización: 04/04/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: La categoría <mujer de preso> para entender la represión y la politización durante el franquismo

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Estudios del Franquismo y la Transición. Mujeres y violencias durante la Guerra Civil y la Dictadura de Franco
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Albacete, España
Fecha de realización: 09/04/2024
Abad Buil, María Irene. «La categoría «mujer de preso» para entender La represión y La politización durante eL franquismo. nuevas reflexiones desde una perspectiva de género». *Las mil caras de la violencia contra las mujeres durante la guerra civil y la dictadura franquista (1936-1966).* p.p. 135-155. 2024. ISBN 978-84-1369-887-8.

Título: Exposición itinerante de arte tradicional africano: diversidad cultural. Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Plenaria
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Revilla Carrasco, Alfonso

Título: Lenguajes perceptivos en la educación artística de personas con síndrome Down

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Revilla Carrasco, Alfonso

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Revilla Carrasco, Alfonso

Título: Enfoque metodológico STEAM: estudio de caso para la valoración de la satisfacción del profesorado en formación

Nombre del congreso: XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 11/04/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Experiencias de Aprendizaje-Servicio en Educación Visual y Plástica

Nombre del congreso: Jornada internacional sobre lenguaje y Síndromé de Down: innovación, investigación y cooperación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Huesca, España, España
Fecha de realización: 25/04/2024
Revilla Carrasco, Alfonso

Título: Bridging the Digital Skills Gap: Strategies and Best Practices

Nombre del congreso: The digital skills needs of students and teachers in the Mediterranean area
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 02/05/2024
Kratochvíl, Ondrej

Título: Memoria e Historia de la Democracia Española: La Conquista de los Derechos de Ciudadanía

Nombre del congreso: Jornada de formación, reflexión y convivencia sobre Memoria Democrática, Educación y Ciudadanía
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 25/05/2024
Mérida Donoso, José Antonio

Título: Permitido tocar: experiencias con las instalaciones artísticas en los Grados de Magisterio

Nombre del congreso: VII Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Práxias Educativa. INNOVAGOGIA 2024
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 28/05/2024
Covaleda Vicente, Irene. «Permitido tocar: experiencias con instalaciones artísticas en los Grados de Magisterio». *Calidad e innovación pedagógicas: Experiencias docentes y tecnológicas aplicadas al aula.* 1. p.p. 53-66. 2024. ISBN 978-84-1070-452-7.

Título: Análisis bibliométrico sobre el impacto del género en el aprendizaje de la Historia de España del siglo XX

Nombre del congreso: congreso Iberoamericano Retos de la Didáctica de las Ciencias Sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Abad Buil, María Irene

¡Título: Aplicación de los Sistemas de Información Geografía en la Formación del Profesorado de Ciencias Sociales. Análisis de la Evaluación del Patrimonio natural, cultural y paisajístico en territorios despoblados

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Mérida Donoso, José Antonio

Título: Aplicación de los sistemas de información geográfica en la formación del profesorado de ciencias sociales. Análisis de la evaluación del patrimonio natural, cultural y paisajístico en territorios despoblados

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Mérida Donoso, José Antonio

Título: Brecha digital de género y educación geográfica

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Kratochvíl, Ondrej; Sebastián López, María

Título: Coordinación Workshop: Recreación histórica y arqueología experiencial para la didáctica de las ciencias sociales

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Español Solana, Darío

Título: Educación contra la intolerancia. La labor humanitaria de Ángel Sanz Briz y la pedagogía del Holocausto

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano "Nuevos desafíos de la Didáctica de las Ciencias Sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; González González, José Manuel; Franco Calvo, Jesús Gerardo

Título: Educación geográfica y SIG para la implementación de los ODS en el territorio

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Kratochvíl, Ondrej

Título: EduComR: un instrumento para analizar las estrategias educomunicativas por parte de los museos en redes sociales

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Navarro Neri, Iñaki; Aso Morán, Borja; García Ceballos, Silvia; Rivero Gracia, Pilar

Título: Educomunicación en museos portugueses en torno al patrimonio inmaterial

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Rubio Navarro, Alodia; Rivero Gracia, Pilar; García Ceballos, Silvia; Semedo, Alice

Título: I Encuentro iberoamericano de jóvenes investigadores en didáctica de las ciencias sociales. Investigaciones abiertas en el ámbito iberoamericano

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Rubio Navarro, Alodia

Título: La comparativa del discurso del docente de primaria en formación y el discurso normativo respecto al cambio climático

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano "Nuevos desafíos de la Didáctica de las Ciencias Sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Bermejo Malumbres, Eloy; María Sebastián López; Juan Mar Beguería

Título: La construcción de un ecosistema no natural: el canal Imperial de Aragón en la ciudad de Zaragoza

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Mar Beguería, J.; Pallarés, M.A.; Domínguez, P.L.; Guallart, C.; Bermejo, E.; Kratochvil, O.; Aragüés, A.; Sebastían, M.

Título: La didáctica frente al currículo: una conexión necesaria

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Mérida Donoso, José Antonio

Título: La labor educativa de los museos: valor intrínseco, público e institucional. Un instrumento de evaluación a partir de una revisión bibliográfica

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano "Nuevos desafíos de la Didáctica de las Ciencias Sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Piazuelo Rodríguez, Ismael; Semedo, Alice

Título: La mujer en la recreación histórica: reivindicando nuestro papel experimentando, divulgando o educando

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano Nuevos desafíos de la Didáctica de las Ciencias Sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
García Zorraquino, Clara; Franco Calvo, Jesús Gerardo; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel

Título: Las salidas de campo como modelo de integración disciplinar.

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, J.; Mar Beguería, J.

Título: Mapeado colaborativo como estrategia didáctica para la adquisición de competencias geo-históricas y digitales

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Kratochvíl, Ondrej

Título: Mapeado colaborativo como estrategia didáctica para la adquisición de competencias geo-históricas y digitales

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Kratochvíl, Ondrej; Sebastián López, María; Mar Beguería, Juan; de Miguel González, Rafael

Título: Patrimonio y resiliencia cultural en Palestina. Educación, memoria y contramemoria

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Mérida Donoso, José Antonio

Título: Patrimonio y resillencia culturla en Plaestina. Educación, memoria y contramemoria

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Mérida Donoso, José Antonio

Título: Recreando cuadros de los museos: una propuesta didáctica para comprender la Historia del Arte en educación primaria e infantil

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano "Nuevos desafíos de la Didáctica de las Ciencias Sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Hernández de la Cruz, José Manuel; Domínguez Sanz, Pedro luis; Pallarés Jimenes, Miguel Ángel; González, González, José Manuel

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Español Solana, Darío

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano Nuevos desafíos de la Didáctica de las Ciencias Sociales

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Bermejo Malumbres, Eloy

Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador

Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Kratochvíl, Ondrej

Título: La coevaluación de proyectos interdisciplinares y artísticos: oportunidades de integración de diversos contenidos, voces y perspectivas en objetivos comunes de aprendizaje

Nombre del congreso: 3rd International Congress: Education and Knowledge
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 06/06/2024
Rodríguez-Caeiro, Martín; Serrano-Pastor, Rosa María; Murillo-Pardo, Berta; Enfedaque-Sancho, María; Corral-Abós, Ana

Título: Innovando las Ciencias Sociales desde la participación: La Fiesta de la Historia de Zaragoza

Nombre del congreso: Humanidades y Ciencias Sociales en la era digital y tecnológica
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 10/06/2024
González González, José Manuel

Título: Experimentando la historia y el patrimonio. Un proyecto de innovación docente en educación histórica y patrimonial en el Grado de Magisterio en Educación Primaria

Nombre del congreso: XII Jornadas de Innovación Docente «Innovación docente en contextos educativos: metodologías, espacios y estilos de aprendizaje»
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 13/06/2024
Aso Morán, Borja; García Ceballos, Silvia

Título: Ear Training Throughout Interdisciplinary Approach. Combining Visual and Plastic Education with Music Education

Nombre del congreso: 6 world conference on education and teaching
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Viena, Austria
Fecha de realización: 22/06/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Ramos Vallecillo, Nora. «Resumen digital». p.p. null. 2024. ISBN https://www.dpublication.com/abstract-of-6th-etcon.

Título: Enseñar historia con recursos tecnológicos

Nombre del congreso: XIX Seminario de Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Valparaíso, Chile
Fecha de realización: 21/08/2024
Rivero Gracia, María Pilar

Título: La enseñanza del patrimonio y el desarrollo de competencias digitales en el profesorado en formación a través de la APPs colaborativas

Nombre del congreso: XIX Seminario de didáctica de la histoiria y las Ciencias Sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valparaiso, Chile
Fecha de realización: 21/08/2024
Hernández de la Cruz, José Manuel,

Título: La recreación de obras de arte en el aula: una herramienta para la comprensión crítica y la creatividad

Nombre del congreso: XIX Seminario de Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valparaíso, Chile
Fecha de realización: 21/08/2024
Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael; Hernández de la Cruz, José Manuel

Título: La recreación de obras de arte en el aula: una herramienta para la comprensión crítica y la creatividad

Nombre del congreso: XIX Seminario de Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valparaíso, Chile
Fecha de realización: 21/08/2024
Bermejo Malumbres, Eloy

Título: Enfoque transdisciplinario para el entrenamiento auditivo: convergencia entre la educación musical y las artes visuales y plásticas

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificial, DocencIA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 26/09/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Formación docente y deepfakes: un estudio cualitativo sobre la crítica y la creatividad en el contexto de la inteligencia artificial

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificial, DocencIA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 26/09/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Vigiladas: del archivo al aula. Una exposición itinerante sobre la represión a las mujeres durante la Dictadura franquista

Nombre del congreso: Congreso Educación Crítica e Inclusiva
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 27/09/2024
Abad Buil, María Irene

Título: La Evaluación de Prácticas Docentes mediante Exposiciones Didáctico-Investigadoras: Un Análisis en la Formación de Maestros mediante la metodología STEAM

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificiall, DocencIA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 29/09/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: El canal imperial como espacio interdisciplinar de investigación y docencia en educación

Nombre del congreso: VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 17/10/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Sebastián López, M.; Martín-García, J.; Mar-Beguería, J.; Pallarés Jiménez, MA.; Aragüés Díaz, AM.; Rodríguez Casals, C.; Bermejo Malumbres, E.; Kratochvíl, O.; Guallart, C.; Murillo Pola, JL.; Domínguez Sanz, P.; Sáez-Bondía, MJ.; Salvadó, Z.; González González, JM.

Título: ¿Podemos evaluar las estrategias educomunicativas de los museos en redes sociales? EduComR: un instrumento de análisis de medios sociales

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Educación Patrimonial (CIEP VI)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 17/10/2024
Aso Morán, Borja; Navarro Neri, Iñaki; García Ceballos, Silvia; Rivero Gracia, M.ª Pilar

Título: Salir del entorno conocido para comprenderlo

Nombre del congreso: VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 17/10/2024
Mar Begueria, Juan; Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge. «Salir del entorno conocido para comprenderlo». *VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón. Libro de Actas.* p.p. 29. 2024. ISBN 978-84-10-16933-3.

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Educación Patrimonial (CIEP VI)

Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 17/10/2024
Rivero Gracia, María Pilar

Título: Cultural icons & Master Narratives. What is told? What is untold?

Nombre del congreso: VII Conference of IRAHSSE. Values in History, Social Sciences and Human Geography Education: Challenges for schools and teacher education
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cartagena, España
Fecha de realización: 22/10/2024
Aso Morán, Borja

Título: Didáctica de la Historia: La investigación del patrimonio en las aulas

Nombre del congreso: Didáctica de la Historia. Esto no sale en mi libro de Historia.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 22/10/2024
Español Solana, Darío

Título: La app CatPat como herramienta de gestión para el conocimiento y socialización del sistema de fortificaciones de Matanzas

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Fortificaciones
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Tarifa, España
Fecha de realización: 22/10/2024
Hernández de la Cruz, José Manuel; Rivero Gracia, María Pilar

Título: Enseñar Historia a adolescentes en un contexto de diversidad

Nombre del congreso: Educação e Desafios Societais
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Oporto, Portugal
Fecha de realización: 23/10/2024
Piazuelo Rodríguez, Ismael

Título: El proyecto del aula al máster: pieza clave en la formación del profesorado

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Serrano Pastor, Rosa María; Casanova López, Oscar; Delgado Crespo, Violeta; García Ceballos, Silvia

Título: LibrosLibres

Nombre del congreso: I Congreso Internacional MATERIA. Investigación y Creación Artística sobre los Estados de la Materia
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Altea, España
Fecha de realización: 06/11/2024
Covaleda Vicente, Irene

Título: Codocencia entre disciplinas. Una experiencia en la asignatura de Diseño Curricular e Instruccional de Ciencias Sociales y Filosofía

Nombre del congreso: Edunovatic 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 13/11/2024
Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael. «Codocencia entre disciplinas Una experiencia en la asignatura de Diseño Curricular e Instruccional de Ciencias Sociales y Filosofía». *Edunovatic 2024. Conference proceedings.* p.p. 423-428. 2024. ISBN 978-84-126060-5-8.

Título: Trabajar la represión de género durante el régimen franquista. La guía didáctica como herramienta

Nombre del congreso: II Congreso Historia con memoria en Educación
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Pamplona, España
Fecha de realización: 14/11/2024
Abad Buil, María Irene

Título: Creation of a Questionnaire to Measure STEAM Areas in Europe for the Adolescent Population

Nombre del congreso: International Conference on Education and Educational Technology (ICEET-24)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Hamburgo, Alemania
Fecha de realización: 02/12/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Análisis de educación patrimonial en redes sociales: dimensiones e indicadores

Nombre del congreso: I Encontro Internacional das Cidades Inteligentes às Cidades Mil - Edição Portugal
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Lisboa, Portugal
Fecha de realización: 04/12/2024
Rivero Gracia, María Pilar

Nombre del congreso: I Encuentro Internacional das Ciudades Inteligentes Ciudades Mil

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Lisboa, Portugal
Fecha de realización: 04/12/2024
Hernández de la Cruz, José Manuel

Título: Arte africano, la didáctica de reciclar

Nombre del congreso: III Congreso Medioambiental
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 17/12/2024
Revilla Carrasco, Alfonso. «Acercamiento al arte negroafricano desde una didáctica inclusiva». *Observar.* p.p. 47-57. 2021. ISBN 1988-5105.

Título: BeMaps - Cartografía Digital en Educación Superior para incrementar la Competencia Digital
Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Kratochvíl, Ondrej

Título: BeMaps - Cartografía Digital en Educación Superior para incrementar la Competencia Digital
Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Bentué Martínez, Carmen María

Título: BeMaps - Cartografía Digital en Educación Superior para incrementar la Competencia Digital
Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Kratochvíl, Ondrej

Título: Colaboración docente para la optimización de estrategias de diseño STEAM en Primaria y Secundaria
Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación e investigación educativa; Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Revilla Carrasco, Alfonso; Ursúa Astrain, Raúl

Título: Cromatografía; aplicación STEAM en la didáctica del color.
Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación e investigación educativa; Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Revilla Carrasco, Alfonso; Ursúa Astraín; Angulo Aliacar, Beatriz

Título: Desarrollo sostenible, Objetivos de Desarrollo Sostenible y orientación académica y profesional en la Formación Profesional
Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España

Fecha de realización: 16/01/2025
Hernández de la Cruz, José Manuel; Cuevas Savador, Jesús; Urrea Eito, Alfredo Daniel; Simón Soldevilla, Carlos

Título: Diseño Curricular e Instruccional: desde la Teoría a la Práctica en las aulas de Secundaria

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Mérida Donoso, José Antonio. «Diseño Curricular e Instruccional: desde la Teoría a la Práctica en las aulas de Secundaria». *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de Resúmenes.* 1. p.p. 108-109. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0.

Título: Diseño Curricular e Instruccional: desde la Teoría a la Práctica en las aulas de Secundaria

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael; Rubio Navarro, Alodia; Mérida Donoso, José Antonio

Título: Diseño Curricular e Instruccional: desde la Teoría a la Práctica en las aulas de Secundaria

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael; Rubio Navarro, Alodia; Mérida Donoso, José Antonio. «Diseño Curricular e Instruccional: desde la Teoría a la Práctica en las aulas de Secundaria». *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de Resúmenes.* 1. p.p. 108-109. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0.

Título: El agua del Canal Imperial de Aragón como recurso didáctico: una visión integradora desde las Ciencias Sociales y Experimentales con estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Primaria

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Mar-Beguería, Juan; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Saez Bondía, María José; Salvado Belart, Zoel; Aragüés Diaz, Ana María; Guallart Moreno, Carlos; Bermejo Malumbres, Eloy; Kratochvil, Ondrej; Domínguez Sanz, Pedro; Murillo Pola, José Luis; González González, José Manuel, Sebastián López, María. «El agua del Canal Imperial de Aragón como recurso didáctico: una visión integradora desde las Ciencias Sociales y Experimentales con estudiantes

del Grado en Magisterio en Educación Primaria». *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de Resúmenes.* 1. p.p. 199-200. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0.

Título: El Grupo Argos como buena práctica en el estudio e investigación del patrimonio cultural

Nombre del congreso: HACKRURAL: Búsqueda de soluciones a los retos de la gestión del patrimonio cultural en el medio rural
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Ariño, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Escanilla Martín, Alicia; Franco Calvo, Jesús Gerardo

Título: El mapa de empatía educativo en la motivación y la autodisciplina del aprendizaje

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Hernández de la Cruz, José Manuel; Cuevas Savador, Jesús; González González, José Manuel; Urrea Eito, Alfredo Daniel; Usón Sardaña, Antonio; Simón Soldevilla, Carlos y Letosa Fleta, Jesús

Título: El papel de la escuela rural de la Universidad: formar y contribuir al cambio

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Piazuelo Rodríguez, Ismael; Bermejo Malumbres, Eloy; Rubio Navarro, Alodia; Mar Beguería, Juan

Título: Explorando el Espacio con Ozobot y Bee Bot

Nombre del congreso*:* XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Bermejo Malumbres, Eloy Sebastián López, María; Domínguez Sanz, Pedro; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Kratochvíl, Ondrej; Piazuelo Rodríguez, Ismael; Mar Beguería, Juan; Guallart Moreno, Carlos. «Explorando el Espacio con Ozobot y Bee Bot». *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de Resúmenes.* 1. p.p. 89-90. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0.

Título: La FP más allá de los IES

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Piazuelo Rodríguez, Ismael; Hernández de la Cruz, José Manuel; Juberías Gracia, Guillermo. «La FP más allá de los IES». *Libro de resúmenes. XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza.* p.p. 190-191. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0.

Título: La Universidad como foro de comunicación con la escuela rural. Concienciación y prácticas en las escuelas rurales

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Mérida Donoso, José Antonio; Mur Sangrá, Lorenzo; Franco Calvo, Jesús Gerardo. «La Universidad como foro de comunicación con la escuela rural. Concienciación y prácticas en las escuelas rurales». *Libro de resúmenes XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza 2025.* p.p. 31-32. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0.

Título: La Universidad como foro de comunicación con la escuela rural. Concienciación y prácticas en las escuelas rurales

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Mérida Donoso, José Antonio; Mur Sandrá, Lorenzo; Franco Calvo, Jesús Gerardo

Título: Convergencia de la educación musical y las artes visuales en el entrenamiento auditivo transdisciplinario

Nombre del congreso: III Congreso CIVARTES
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Jaen, España
Fecha de realización: 22/01/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: El álbum ilustrado como vínculo entre la experiencia artística y la práctica educativa en los Grados de Magisterio

Nombre del congreso: III Congreso Internacional CIVARTES: Hagamos arte y educación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Jaén, España
Fecha de realización: 22/01/2025
Enfedaque Sancho, María

Título: El Mail Art como recurso educativo

Nombre del congreso: III Congreso CIVARTES
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Jaen, España
Fecha de realización: 22/01/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Covaleda Vicente, Irene. p.p. null.

Título: La imagen artística y su materialidad en la construcción de espacios de aprendizaje en educación primaria

Nombre del congreso: III Congreso CIVARTES
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Jaen, España
Fecha de realización: 22/01/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Dimensiones éticas de la inteligencia artificial para la enseñanza de Historia

Nombre del congreso: II Congreso Internacional del Cuidado Educativo Integral
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 03/04/2025
Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael

Título: Didáctica de la mirada; la mirada de la otredad en contextos interculturales

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad.
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Revilla Carrasco, Alfonso. «Didáctica de la mirada; la mirada de la otredad en contextos interculturales». *Actas del II Congreso Internacional de Educación y Diversidad [Recurso Digital].* p.p. 255. 2025. ISBN 978-84-10169-56-2.

Título: La investigación como herramienta unificadora de la diversidad en el aula. El caso del estudio sobre Cajas Rurales en Salesianos Huesca

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad.
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Abad Buil, María Irene

Título: Educación patrimonial y alfabetización mediática: un enfoque cocreativo e interdisciplinar para el progreso social

Nombre del congreso: XXXV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales «La Didáctica de las Ciencias Sociales en tiempos de Inteligencia Artificial y desinformación»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cartagena, España
Fecha de realización: 10/04/2025
García Ceballos, Silvia; Rivero Gracia, Pilar; Aso Morán, Borja; Navarro Neri, Iñaki

Título: Imaginario de la mujer en los carteles de la Guerra Civil Española. Análisis de una puesta en práctica desde la asignatura de Diseño Curricular e Instruccional de Didáctica de las Ciencias Sociales

Nombre del congreso: XXXV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales «La Didáctica de las Ciencias Sociales en tiempos de Inteligencia Artificial y desinformación»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cartagena, España
Fecha de realización: 10/04/2025
Mérida Donoso, José Antonio; Mar Beguería, Juan; Mur Sangrá, Lorenzo; Pallares Jiménez, Miguel Ángel

Título: Posverdad y desinformación: Análisis de los bulos relacionados con el desastre natural de la DANA

Nombre del congreso: XXXV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales «La Didáctica de las Ciencias Sociales en tiempos de Inteligencia Artificial y desinformación»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cartagena, España
Fecha de realización: 10/04/2025
Mar Beguería, Juan; Mérida Donoso, José Antonio;

Título: Tecnologías inmersivas en educación histórica: impacto del uso de la realidad virtual (RV) en el aprendizaje de la historia. Un estudio de caso con Anne Frank House VR

Nombre del congreso: XXXV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales «La Didáctica de las Ciencias Sociales en tiempos de Inteligencia Artificial y desinformación»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cartagena, España
Fecha de realización: 10/04/2025
Aso Morán, Borja; González González, José Manuel; Hernández de la Cruz, José Manuel

Título: Abecedario tridimensional con arte sostenible

Nombre del congreso: II Jornadas Sostenibilidad
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, Huesca, Teruel, España
Fecha de realización: 25/04/2025
Revilla Carrasco, Alfonso

Título: Abecedario visual sostenible

Nombre del congreso: II Jornadas Sostenibilidad
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, Huesca, Teruel, España
Fecha de realización: 25/04/2025
Revilla Carrasco, Alfonso

Título: ¿Dónde está la perspectiva de género? Más allá de la queja estéril: estudios de caso desde el Máster de profesorado.

Nombre del congreso: I Congreso de Innovación Educativa TRENCART: género, diversidad y decolonialidad en la enseñanza de las Humanidades Contemporáneas

Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 08/05/2025
Abad Buil, María Irene

Título: Estrategias para una enseñanza crítica e inclusiva de la Historia: experiencias en la formación docente

Nombre del congreso: Congreso de innovación educativa TrencART
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 08/05/2025
Bermejo Malumbres, Eloy; González Milea, Arasy

Nombre del congreso: X Seminari Internacional Interuniversitari d'Educació Intercultural i Art Africà. Art contemporani africà i educació. Estètica del compromís social

Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Lérida, España
Fecha de realización: 08/05/2025
Revilla Carrasco, Alfonso

Título: Arte y ciencia en diálogo: proyectos STEAM comisariados por Karin Ohlenschläger

Nombre del congreso: XVIII International Conference on Education and Innovation. Opening wings for research transference and innovation (CIEI 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Guatemala, Guatemala
Fecha de realización: 21/05/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Rutinas de pensamiento para mejorar la comprensión de imágenes digitales contemporáneas en redes sociales

Nombre del congreso: XVIII International Conference on Education and Innovation. Opening wings for research transference and innovation (CIEI 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Guatemala, Guatemala
Fecha de realización: 21/05/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: El *mail art* como herramienta para fomentar el pensamiento critico en las aulas de primaria. Una propuesta innovadora para abordar los ODS",

Nombre del congreso: XVIII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Ciudad de Guatemala, Guatemala
Fecha de realización: 23/05/2025
Covaleda Vicente, Irene

Título: El medio natural como aula: una propuesta de mediación artística 1. Introducción en un entorno cercano

Nombre del congreso: XVIII International congress on education and innovation
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Guatemala, Guatemala
Fecha de realización: 23/05/2025
Covaleda Vicente, Irene

Título: Un objeto didáctico transversal. Libro Artista

Nombre del congreso: e MUSAA_25 Congreso Internacional A/r/tográfico en Educación PLástica, Visual y Audiovisual. Patrimonio, Bienestar y Diversidad
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Badajoz, España
Fecha de realización: 28/05/2025
Covaleda Vicente, Irene

Título: Análisis cualitativo de las ideas iniciales sobre cambio climático de futuros docentes de educación primaria

Nombre del congreso: III Congreso de Estudiantes de Doctorado de Iberus Connect
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 29/05/2025
Mar Beguería, Juan; Sebastián-López, María; Kratochvíl, Ondrej; Mérida Donoso, José Antonio;

Título: Arte, ciencia, tecnología en la formación de maestros: una exposición en el cruce de disciplinas.

Nombre del congreso: MUSAA_25 Congreso Internacional A/r/tográfico en Educación Plástica, Visual y Audiovisual. Patrimonio, Bienestar y Diversidad,
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Badajoz, España
Fecha de realización: 30/05/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Cultura visual y deepfakes en la sociedad prosumidora: formación de alumnado en cultura *fake* en Universidad de Murcia y Universidad de Zaragoza

Nombre del congreso: MUSAA_25 Congreso Internacional A/r/tográfico en Educación Plástica, Visual y Audiovisual. Patrimonio, Bienestar y Diversidad,
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Badajoz, España
Fecha de realización: 30/05/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Aprendizaje interdisciplinar en Primaria: Una experiencia STEAM a través de una exposición didáctica

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Experiencias Educativas STEAM
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 31/05/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: El dibujo científico como medio de conocimiento: epistemología visual y formación docente en el Aula Jardín

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Experiencias Educativas STEAM
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 31/05/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: El objeto didáctico Arte-Ciencia: Enfoque STEAM y uso de Inteligencia Artificial en la formación de maestros de Primaria

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Experiencias Educativas STEAM
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 31/05/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Experiencia educativa para la enseñanza de la sostenibilidad en el aula de Primaria: caso práctico STEAM

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Experiencias Educativas STEAM
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 31/05/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: La formación profesional más allá de los Institutos de Educación Secundaria

Nombre del congreso: X Taller Internacional «Las disciplinas humanísticas en la educación» Humanísticas 2025
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Matanzas, Cuba
Fecha de realización: 17/06/2025
Bermejo Malumbres, Eloy; Piazuelo Rodríguez, Ismael; Ana Gloria Peñate Villasante

Título: Educación Patrimonial en la era digital: perspectiva de cocreación e IA

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación Patrimonial para la Inteligencia Territorial y Emocional de la Ciudadanía: Patrimonios Controversiales y Formación Ecosocial
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Huelva, España
Fecha de realización: 19/06/2025
García Ceballos, Silvia; Aso Morán, Borja; Rivero Gracia, Pilar

Título: Tecnologías inmersivas en una experiencia didáctica sobre el legado británico de Huelva: primeros resultados

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación Patrimonial para la Inteligencia Territorial y Emocional de la Ciudadanía: Patrimonios Controversiales y Formación Ecosocial
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Huelva, España
Fecha de realización: 19/06/2025
Delgado Algarra, Emilio; Sampedro Martín, Sergio; Navarro Neri, Iñaki; Aso Morán, Borja; Vela Romero, José Antonio; Lorca Marín, Antonio A.; Campina López, Alejandro C.

Título: La enseñanza del patrimonio y el desarrollo de competencias digitales en el profesorado en formación a través de la APP CATPAT

Nombre del congreso: Educación histórica: frente a los desafíos de la cultura histórica y de la cultura escolar en la contemporaneidad, xxiv congreso de las jornadas internacionales de educación histórica; vi congreso iberoamericano de educación histórica; III Ciclo de debates y formación sobre cultura material escolar

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Curitiba, Brasil
Fecha de realización: 02/07/2025
Hernández de la Cruz, José Manuel

Título: Dimensiones implicadas en los procesos cocreativos en entornos digitales: análisis de redes sociales de museos

Nombre del congreso: EPAC IX- Congreso Internacional Educación, Patrimonio y Creatividad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Soria, España
Fecha de realización: 01/09/2025
Rubio-Navarro, Alodia; Martínez Valadez, Kelly; Semedo, Alice; Rivero, Pilar

2.4. Tesis doctorales y otros trabajos dirigidos

Tesis doctorales

Titulo del trabajo: Convivencia, interculturalidad y enseñanza de historia.Un estudio de caso

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Piazuelo Rodríguez, Ismael
Directores/as: Rivero Gracia, María Pilar. Iñiguez Berrozpe, Tatiana
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 26/03/2024

Titulo del trabajo: La resignificación del patrimonio arqueológico desde las acciones de gestión: del conocimiento a la educación. El caso del castillo de peracense

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Franco Calvo, Jesús Gerardo
Directores/as: García Ceballos, Silvia. Sáenz Preciado, Jesús Carlos
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 22/05/2025

2.5. Organización de actividades de I+D+i

Titulo: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano

Tipo de actividad: Comité Organizador
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 200
Fecha de inicio: 05/06/2024
Fecha de fin: 06/06/2024
Realizada por: Aso Morán, Borja

Titulo: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano. Nuevos desafíos de la Didáctica de las Ciencias Sociales

Tipo de actividad: Congreso Internacional
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Modo de participación: secretario/a
Número de asistentes: 150
Fecha de inicio: 05/06/2024
Fecha de fin: 06/06/2024
Realizada por: Bermejo Malumbres, Eloy

Titulo: XII Jornadas de Innovación Docente «Innovación docente en contextos educativos: metodologías, espacios y estilos de aprendizaje»

Tipo de actividad: Comité Científico
Ámbito de la actividad: Nacional
Número de asistentes: 80
Fecha de inicio: 13/06/2024
Fecha de fin: 14/06/2024
Realizada por: Aso Morán, Borja

Titulo: I Jornadas de Educación Artistica

Tipo de actividad: Seminarios, Mesa redonda y Talleres
Ámbito de la actividad: Autonómico
Modo de participación: Presidente
Número de asistentes: 150
Fecha de inicio: 26/02/2025
Fecha de fin: 27/02/2025
Realizada por: Covaleda Vicente, Irene

2.6. Otras actividades

Gestión de I+D+i

Titulo/denominación actividad: Director del Instituto Confucio de la Universidad de Zaragoza
Tipología de la gestión: Acuerdo Consejo Gobierno 15 de mayo de 2017
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 15/05/2017
Realizada por: de Miguel González, Rafael Pablo

Titulo/denominación actividad: Miembro del Claustro
Tipología de la gestión: (órgano colegiado)
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 25/03/2021
Fecha de fin: 25/01/2025
Tareas concretas: Representación de la Facultad de Educación
Realizada por: Rivero Gracia, María Pilar

Titulo/denominación actividad: Coordinacion de la sección de educación artística en el grado de magisterio
Tipología de la gestión: Coordinación
Ciudad: Teruel, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Fecha de inicio: 20/09/2021
Fecha de fin: 11/03/2025
Tareas concretas: La coordinadora desempeña dentro del máster funciones científicas, académicas y de gestión.
Realizada por: Covaleda Vicente, Irene

Titulo/denominación actividad: Coordinacion de Master de Profesorado de la especialidad de Dibujo
Tipología de la gestión: Coordinación
Ciudad: Teruel, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Fecha de inicio: 07/10/2021
Fecha de fin: 11/03/2025
Tareas concretas: La coordinadora desempeña dentro del máster funciones científicas, académicas y de gestión.
Realizada por: Covaleda Vicente, Irene

Titulo/denominación actividad: Secretaria del Departamento de Didácticas Específicas
Tipología de la gestión: Cargo unipersonal
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 29/06/2022
Fecha de fin: 31/01/2025
Realizada por: Rivero Gracia, María Pilar

Titulo/denominación actividad: Directora de Secretariado de Innovación Docente y Calidad
Tipología de la gestión: l
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 05/05/2025
Realizada por: Rivero Gracia, María Pilar

Estancias de investigación

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad: Lleida, España
Fecha de inicio: 19/02/2024
Fecha de fin: 19/05/2024
Entidad financiadora: Grupo de investigación ARGOS
Nombre del programa: Proyecto Núm. d'expedient: 6C23, «Cooperació interuniversitària de formació, recerca i transferència entre la Universitat de Lleida i la Universitat de Yaoundé I (Camerun)» de ODEC (UdL)
Realizada por: Revilla Carrasco, Alfonso

Entidad de realización: Universidade do Porto
Ciudad: Oporto, Portugal
Fecha de inicio: 23/03/2024
Fecha de fin: 23/07/2024
Entidad financiadora: Grupo de investigación ARGOS
Realizada por: Piazuelo Rodríguez, Ismael

Entidad de realización: Faculty of Psychology and Education Sciences
Ciudad: Brasov, Rumanía
Fecha de inicio: 26/03/2024
Fecha de fin: 27/05/2024
Realizada por: Mérida Donoso, José Antonio

Entidad de realización: CITCEM - Universidade do Porto
Ciudad: Porto, Portugal
Fecha de inicio: 01/04/2024
Fecha de fin: 01/07/2024
Entidad financiadora: Campus Iberus
Nombre del programa: Erasmus + KA103 (Movilidad Superior)
Realizada por: Rubio Navarro, Alodia

Entidad de realización: Università LUMSA
Ciudad: Roma, Italia
Fecha de inicio: 10/04/2024
Fecha de fin: 14/04/2024
Nombre del programa: ERASMUS + Movilidad de personal para docencia (STA)
Realizada por: Bermejo Malumbres, Eloy

Entidad de realización: Università degli Studi di Torino
Ciudad: Turín, Italia
Fecha de inicio: 08/07/2024

Fecha de fin: 12/07/2024
Entidad financiadora: Erasmus
Nombre del programa: Erasmus+
Realizada por: Mérida Donoso, José Antonio

Entidad de realización: Universidad Complutense, Dpto: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas
Ciudad: Madrid, España
Fecha de inicio: 21/10/2024
Fecha de fin: 05/05/2025
Nombre del programa: Estancia de Investigación: La didáctica en la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.
Realizada por: Cuevas Salvador, Jesús

Entidad de realización: Facultad de Educación
Ciudad: Murcia, España
Fecha de inicio: 15/11/2024
Fecha de fin: 15/12/2024
Entidad financiadora: Unizar
Nombre del programa: Proyecto de Mail Art
Realizada por: Covaleda Vicente, Irene

Entidad de realización: Libera Università Maria Santissima Assunta (LUMSA o Università LUMSA)
Ciudad: Roma, Italia
Fecha de inicio: 14/12/2024
Fecha de fin: 22/12/2024
Entidad financiadora: Unión Europea
Nombre del programa: Erasmus +
Realizada por: Piazuelo Rodríguez, Ismael

Entidad de realización: La competencia comunicativa intercultural en el discurso de interpretación del patrimonio. Estudio c
Ciudad: Matanzas, Cuba
Fecha de inicio: 01/04/2025
Fecha de fin: 01/09/2025
Entidad financiadora: Grupo de investigación ARGOS
Realizada por: Piazuelo Rodríguez, Ismael

Entidad de realización: Universidad de Matanzas
Ciudad: Matanzas, Cuba
Fecha de inicio: 01/04/2025
Fecha de fin: 01/09/2025
Entidad financiadora: S50_23R: ARGOS. Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
Objetivo de la estancia: Estancia de investigación
Realizada por: Bermejo Malumbres, Eloy

Entidad de realización: Estancia Predoctoral
Ciudad: Universidad de Pau et des Pays de l'Addour (UPPA), Francia
Fecha de inicio: 14/04/2025
Fecha de fin: 02/07/2025

Entidad financiadora: ARGOS. Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (S50_23R). Gobierno de Aragón
Nombre del programa: Tesis Doctoral
Realizada por: Mar Beguería, Juan

Entidad de realización: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Coimbra
Ciudad: Coimbra, Portugal
Fecha de inicio: 25/05/2025
Fecha de fin: 31/05/2025
Entidad financiadora: Erasmus+Iberus
Nombre del programa: Beca de movilidad de personal docente. Internacional Erasmus+Iberus
Realizada por: Revilla Carrasco, Alfonso

3. Actividad tecnológica

3.1. Contratos y convenios con empresas

Denominación del proyecto: Confidencial
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Otri, Otri. Español Solana, Darío
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Español Solana, Darío
Entidad/es financiadora/s: HPLAB HISTORY & DEVELOPMENT S.L.
Fecha de inicio: 20/02/2018
Fecha de fin: 20/02/2038

Denominación del proyecto: Consultoría e informe de resultados sobre educación mediática aplicada al proyecto Aulacheck
Entidad de realización: Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Marta Lazo, Carmen María. Rivero Gracia, María Pilar
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Rivero Gracia, María Pilar
Entidad/es financiadora/s: FUNDACION IBERCIVIS
Fecha de inicio: 01/10/2023
Fecha de fin: 30/06/2024
Importe: 3.630,00 €

Denominación del proyecto: Producción de la exposición «miradas de África» en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Jaca
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Revilla Carrasco, Alfonso
Número de investigadores/as: 7
Investigador/a del grupo: Revilla Carrasco, Alfonso
Entidad/es financiadora/s: AYUNTAMIENTO DE JACA
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 01/03/2024
Importe: 968,00 €

Denominación del proyecto: El cuerpo de los espíritus; la representación del cuerpo en el arte negroafricano planteamientos decoloniales desde la educación artística

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Revilla Carrasco, Alfonso
Número de investigadores/as: 3
Investigador/a del grupo: Revilla Carrasco, Alfonso
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Huesca
Fecha de inicio: 14/01/2024
Fecha de fin: 14/06/2024
Importe: 3.872,00 €

Denominación del proyecto: Educación artística para la transformación social: creación dentro y fuera de las aulas

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Murillo Ligorred, Víctor
Número de investigadores/as: 4
Investigador/a del grupo: Ramos Vallecillo, Nora
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Calatorao
Fecha de inicio: 15/11/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 3.630,00 €

Denominación del proyecto: Talleres de pedagogía artística en el Museo de Arte Sacro de Teruel

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Díez Atienza, Belén
Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as del grupo: Covaleda Vicente, Irene. Fayos Bosch, Leticia
Entidad/es financiadora/s: Obispado de TerueL
Fecha de inicio: 15/11/2024
Fecha de fin: 30/12/2024
Importe: 1.250,00 €

Denominación del proyecto: Didáctica de arte africano; visualidades decolonizadas desde en educación artística

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Revilla Carrasco, Alfonso
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Revilla Carrasco, Alfonso
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Huesca
Fecha de inicio: 14/01/2025
Fecha de fin: 14/03/2025
Importe: 968,00 €

Denominación del proyecto: Ilustración del libro los héroes de la Justicia

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Revilla Carrasco, Alfonso
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Revilla Carrasco, Alfonso
Entidad/es financiadora/s: Asociación Down Huesca

Fecha de inicio: 24/05/2025
Fecha de fin: 28/10/2025
Importe: 314,60 €

Denominación del proyecto: Asesoría para la coordinación académica y científica de la fundación ZLC
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: de Miguel González, Rafael Pablo
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: de Miguel González, Rafael Pablo
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Zaragoza Logistics Center
Fecha de inicio: 01/06/2025
Fecha de fin: 31/05/2026
Importe: 48.400,00 €

3.2. Patentes

Denominación: Colaboración en prensa (Heraldo de Aragón) 2017-2025. Sección: «Descubre, participa y... gana» (patrimonio y educación)
Tipo de propiedad intelectual: Propiedad intelectual
Inventores/autores/obtenedores: Aso Morán, Borja
Año: 2025
Licencias: NO

Denominación: Publicación del cuaderno didáctico-patrimonial: De Bolskan a Huesca (2021 – Ayuntamiento de Huesca y Gobierno de Aragón). Contexto: Didáctica de las Ciencias Sociales II (2020/2021)
Tipo de propiedad intelectual: Propiedad intelectual
Inventores/autores/obtenedores: Aso Morán, Borja
Año: 2025
Licencias: NO

Denominación: Coautoría de 2 cómics de divulgación histórico-patrimonial: Cuentos y leyendas de Aragón. Comarca Campo de Daroca (2024) y Cuentos y leyendas de Aragón. Comarca del Jiloca (2023)
Tipo de propiedad intelectual: Propiedad intelectual
Inventores/autores/obtenedores: Aso Morán, Borja
Año: 2025
Licencias: NO

GRUPO BEAGLE (S27_23R) INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

MEMORIA GRUPO BEAGLE (S27_23R)

1. Miembros

Investigador/a responsable

Cortés Gracia, Ángel Luis

Miembros

Álvarez Sevilla, María Victoria
Aragües Díaz, Ana María
Calvo Sevillano, Guiomar
Carrasquer Álvarez, Beatriz
Carrasquer Zamora, José
Cascarosa Salillas, María Esther
de Echave Sanz, Ana Carmen
Dies Álvarez, María Eugenia
Ferrer Bueno, Luis Miguel
Frutos Tena, Ángel de
Gil González, Cristina
Lucha López, Pedro Clemente
Martín García, Jorge
Martínez Aznar, Javier
Mateo González, Ester
Mazas Gil, Beatriz
Ponz Miranda, Adrián
Pozuelo Muñoz, Jorge
Pueyo Anchuela, Óscar
Rodríguez Casals, Carlos
Royo Torres, Rafael
Saez Bondía, María José
Salamanca Villate, Annabella
Salvadó Belart, Zoel
Seron Torrecilla, Francisco Javier
Terrado Sieso, Eva Maria

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: PID2021-123615OA-I00: Las prácticas científicas en la transición entre etapas. Desarrollo de destrezas en la construcción, uso y validación del conocimiento científico
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Mazas Gil, Beatriz
Número de investigadores/as: 19
Investigadores/as del grupo: Mazas Gil, Beatriz. Cortés Gracia, Ángel Luis. Lucha López, Pedro Clemente. Salvadó Belart, Zoel. Pueyo Anchuela, Óscar. Rodríguez Casals, Carlos. Saez Bondía, María José. de Echave Sanz, Ana Carmen. Dies Álvarez, María Eugenia. Mateo González, Ester. Ponz Miranda, Adrián. Cascarosa Salillas, María Esther. Calvo Sevillano, Guiomar. Gil González, Cristina. Pozuelo Muñoz, Jorge. Martín García, Jorge
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación. Union Europea
Fecha de inicio: 01/09/2022
Fecha de fin: 31/08/2025
Fecha de inicio (IP): 01/09/2022
Fecha de fin (IP): 31/08/2025
Importe: 35.937.00 €

Denominación del proyecto: FCT-22-18288: Aulia. Aulas en residencia en los Laboratorios de Innovación Abierta CESAR de la Universidad de Zaragoza.
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Rodríguez Casals, Carlos
Número de investigadores/as: 14
Investigadores/as del grupo: Rodríguez Casals, Carlos. Serón Torrecilla, Francisco Javier. de Echave Sanz, Ana Carmen. Carrasquer Álvarez, Beatriz. Pueyo Anchuela, Óscar. Pozuelo Muñoz, Jorge. Salvadó Belart, Zoel. Martín García, Jorge. Saez Bondía, María José
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Española para la Ciencia y la Tecnologia. Otros ingresos
Fecha de inicio: 01/07/2023
Fecha de fin: 30/06/2024
Fecha de inicio (IP): 01/07/2023
Fecha de fin (IP): 30/06/2024
Importe: 14,000.00 €

Denominación del proyecto: FCT-23-19323: Artículos científicos para todos
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Dies Álvarez, María Eugenia
Número de investigadores/as: 18
Investigadores/as del grupo: Dies Álvarez, María Eugenia. Calvo Sevillano, Guiomar. Mateo González, Ester. Cortés Gracia, Ángel Luis. Aragüés Díaz, Ana María. Martín García, Jorge. Gil González, Cristina. Saez Bondía, María José

Entidad/es financiadora/s: Fundacion Española para la Ciencia y la Tecnologia. Otros ingresos
Fecha de inicio: 01/10/2024
Fecha de fin: 30/09/2025
Fecha de inicio (IP): 01/10/2024
Fecha de fin (IP): 30/09/2025
Importe: 4,100.00 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: S27_23R: Grupo BEAGLE. Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Cortés Gracia, Ángel Luis
Número de investigadores/as: 30
Investigadores/as del grupo: Cortés Gracia, Ángel Luis. Álvarez Sevilla, María Victoria. Calvo Sevillano, Guiomar. Carrasquer Álvarez, Beatriz. Carrasquer Zamora, José. Cascarosa Salillas, María Esther. de Echave Sanz, Ana Carmen. Dies Álvarez, María Eugenia. Ferrer Bueno, Luis Miguel. Lucha López, Pedro Clemente. Martín García, Jorge. Martínez Aznar, Javier. Mateo González, Ester. Mazas Gil, Beatriz. Ponz Miranda, Adrián. Pozuelo Muñoz, Jorge. Pueyo Anchuela, Óscar. Rodríguez Casals, Carlos. Royo Torres, Rafael. Saez Bondía, María José. Salamanca Villate, Annabella. Salvadó Belart, Zoel. Serón Torrecilla, Francisco Javier. Terrado Sieso, Eva Maria. Aragües Díaz, Ana María. Frutos Tena, Ángel de. Gil González, Cristina. Salvadó Belart, Zoel. Pozuelo Muñoz, Jorge
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 54,899.81 €

Denominación del proyecto: Actividades de campo-universidad-colegio: transferencia de conocimientos del sector agropecuario de aragón a través de la educación científica dentro del proyecto: alianza agroalimentaria aragonesa: comunicación para la mejora de la reputación y puesta en valor de la producción de alimentos

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Cascarosa Salillas, María Esther
Número de investigadores/as: 6
Investigadores/as del grupo: Cascarosa Salillas, María Esther. Carrasquer Álvarez, Beatriz. Ponz Miranda, Adrián. Pozuelo Muñoz, Jorge. Rodríguez Casals, Carlos. Terrado Sieso, Eva Maria
Entidad/es financiadora/s: Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y El País Vasco
Fecha de inicio: 01/06/2024
Fecha de fin: 30/09/2027
Fecha de inicio (IP): 01/06/2024
Fecha de fin (IP): 30/09/2027
Importe: 18,809.99 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-20: Estudio de la eficacia de los feedbacks digitalizados en un programa educativo para mejorar las competencias asociadas a la empleabilidad en población adulta con discapacidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 9
Investigador/a del grupo: Saez Bondía, María José
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Fecha de inicio (IP): 31/03/2023
Fecha de fin (IP): 30/03/2024
Importe: 2,000.00 €

Denominación del proyecto: RIESBRIEFCASE

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Calvo Sevillano, Guiomar
Número de investigadores/as: 5
Investigadores/as del grupo: Calvo Sevillano, Guiomar. Cortés Gracia, Ángel Luis. Mazas Gil, Beatriz. Mateo González, Ester. Saez Bondía, María José
Entidad/es financiadora/s: Union Europea
Fecha de inicio: 01/11/2023
Fecha de fin: 31/12/2024
Fecha de inicio (IP): 01/11/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2024
Importe: 3,600.00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2023-CSJ-04: Impacto de las salidas al medio natural en el profesorado en formación

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Calvo Sevillano, Guiomar
Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as del grupo: Calvo Sevillano, Guiomar. Lucha López, Pedro Clemente. Martínez Aznar, Javier. Frutos Tena, Ángel de
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 16/05/2024
Fecha de fin: 15/10/2025
Fecha de inicio (IP): 16/05/2024
Fecha de fin (IP): 15/05/2025
Importe: 2,000.00 €

2.2. Publicaciones

Latre-Navarro, Lorena; Quintas-Hijós, Alejandro; Sáez-Bondía, María José

Analysis of Human Anatomy Education: The Effects of a Gamified Creativity-Based Teaching Method on Students' from Basic Psychological Needs Frustration
Journal of Science Education and Technology. p.p. [15 pp.]. 2024. ISSN 1059-0145

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 5.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.579
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.400
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Latre-Navarro, L.; Quintas-Hijós, A.; Sáez-Bondía, M.J.

The combined effects of an anatomy program integrating drawing and gamification on basic psychological needs satisfaction among sport sciences students: Results of a natural experiment
Anatomical Sciences Education. 2 - 27. p.p. 366-378. 2024. ISSN 1935-9772
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.7
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.216
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.300
Número de citas SCOPUS: 3

Navajas, Alberto; Echarri, Itsaso; Gandía, Luis M.; Pozuelo, Jorge; Cascarosa, Esther

Life Cycle Assessment in Higher Education: Design and Implementation of a Teaching Sequence Activity
Sustainability (Switzerland). 4 - 16. p.p. 1614 [16 pp.]. 2024. ISSN 2071-1050
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.688
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.800
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 3

Ayllón-Negrillo, Ester; Salamanca-Villate, Annabella; Cava, Maria-Jesús; Lascorz-Lozano, Lorién

Resilience and social support as predictors of life satisfaction in preadolescents: a gender analysis
Current Psychology. 43. p.p. 18982–18991. 2024. ISSN 1046-1310
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.024
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.600
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 3

Pozuelo-Muñoz, Jorge; Cascarosa-Salillas, Esther; Alonso, Esther; Barba, Carmen

The pineapple as a means to develop scientific competence in the Spanish High School Diploma of Research
Research in Science Education. 55. p.p. 317-339. 2024. ISSN 0157-244X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.024
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.400

Martín-García, Jorge; Afonso, Ana Sofía; Dies Álvarez, María Eugenia

Teachers' views on the potential of school science clubs for enhancing their learning
Research in Science & Technological Education. p.p. [17 pp.]. 2024. ISSN 0263-5143
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2

Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.753
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.100

Faria Dos Santos, Vanda; Moratalla, José; Royo-Torres, Rafael; Belvedere, Matteo; Castanera, Diego; Martín García, Jorge; Dies Álvarez, María Eugenia

Beyond the walls of formality: the role of non-formal science activities in teachers' professional development
Asia-Pacific Journal of Teacher Education. 2 - 52. p.p. 207-225. 2024. ISSN 1359-866X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.669
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.400
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Cascarosa Salillas, Esther; Sánchez-Azqueta, Carlos; Gimeno, Cecilia; Aldea, C.

A teaching-learning sequence to develop epistemic thinking in engineering students at master's educational level
Journal of Applied Research in Higher Education. 2024. ISSN 2050-7003
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.615
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.500
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Carrasquer-Álvarez, B.; Ponz-Miranda, A.; Pozuelo Muñoz, J.; Cascarosa Salillas, E.

Análisis de dificultades y necesidades del alumnado asociadas al conocimiento científico. Caso de Estudio.
31 Encuentros internacionales de didáctica de las ciencias experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". p.p. 483-488. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ponz-Miranda, A.; Carrasquer-Álvarez, B.; Royo-Torres, R.

Aplicación de una secuencia didáctica para mejorar el modelo del sistema Sol-Tierra- Luna del futuro profesorado de Infantil
31 Encuentros internacionales de didáctica de las ciencias experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". p.p. 895-900. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ponz Miranda, A.; Royo Torres, R.; Carrasquer Álvarez, B.; Lázaro Peinado, M. C.

Aprendiendo a enseñar ciencias experimentales a través de un congreso
Libro de resúmenes de las XVI Jornadas de innovación docente e investigación educativa UZ. p.p. 59-60. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ponz-Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B.; Royo-Torres, R.

Aprendiendo a enseñar ciencias experimentales en Infantil a través del uso, diseño y valoración de claves dicotómicas
Libro de resúmenes xvii jornadas de innovación docente e investigación educativa de la Universidad de Zaragoza. p.p. 48-49. 2024. ISBN 978-84-09-67873-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Rodríguez Romero, Nicolás; Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, J.

Aprendiendo, sin darse cuenta, sobre el concepto de energía a través del diseño de un tobogán en un contexto STEAM
B (Madrid). 312. p.p. 31-32. 2024. ISSN 1135-4267
Tipo de producción: Artículo

Terrado Sieso, Eva Maria; Cascarosa Salillas, Esther; Pozuelo Muñoz, Jorge; García Sánchez, Fernando

Atómica y radiactiva: una situación de aprendizaje en torno a la radiactividad, sus aplicaciones y controversias
Revista Eureka. 3 - 21. p.p. 3203 [20 pp.]. 2024. ISSN 1697-011X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.327
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.300

Rodríguez Casals, Carlos; de Echave Sanz, Ana; Serón Torrecilla, Francisco Javier; Pozuelo Muñoz, Jorge; López Forniés, Ignacio; Ejarque Ortiz, Aroa; Carrasquer Álvarez, Beatriz; Sáez Bondía, María José; Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Salvadó Belart, Zoel; Carbajosa, Elena; Ranz, Lidia; Amella, Adolfo; Oro, Julián; Cebollada, José Luis; Molledo, Jesús;

Aulia. Aulas en residencia en los Laboratorios CESAR de Innovación Abierta de la Universidad de Zaragoza. Talleres y experiencias didácticas en el contexto de las ciencias experimentales
p.p. 35. 2024. ISBN 978-84-10169-12-8
Tipo de producción: Libro

Rodríguez Romero, Nicolás; Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge

Contexto STEAM para el aprendizaje del concepto de máquina y energía a través del diseño de un tobogán en la transición Primaria-Secundaria.
Libro de resúmenes del VIII Congreso Internacional de docentes de ciencia y tecnología. p.p. 74-75. 2024
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Salvadó Belart, Zoel; Saez Bondía, M.J.

De la sal a la halita, del cristal al mineral y del laboratorio escolar al medio natural
Geotemas (Madrid). 20. p.p. 550. 2024. ISSN 1576-5172
Tipo de producción: Revisión

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, J.; de Echave, A.

Del agua natural al agua del grifo: la conceptualización del agua de calidad, el ciclo integral del agua y su análisis como indicador de su herencia
Desafios da educação CTS e objetivos da agenda 2030 programa completo e resumos do IX Seminário ibero-americano CTS & XIII Seminário CTS. 1. p.p. 816-819. 2024. ISBN 978-972-789-928-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Royo-Torres, R.; Burgos-Risco, A.; Jiménez Gutiérrez, T. I.; Ponz-Miranda, A.

Del campo al aula: un modelo para enseñar la evolución humana en Educación Primaria
31 Encuentros internacionales de didáctica de las ciencias experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". p.p. 739-744. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín-García, Jorge; Sebastián López, María; Rodríguez Casals, Carlos; Aragüés Diaz, A.M., de Echave Sanz, Ana Carmen; Guallart, Carlos, Bermejo Malumbres, Eoy; Martínez López, J.; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Kratochvil, Ondrej

Desarrollo de aprendizaje interdisciplinar contextualizado en el Canal Imperial de Aragón como recurso didáctico

Competencias transversales para la formación y la profesionalidad. 1. p.p. 179-187. 2024. ISBN 978-84-09-66207-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Sáez Bondía, María José; Martín García, Jorge y Mateo González, Ester

Dificultades y necesidades para la puesta en marcha de prácticas científicas: Un marco para su caracterización
Personalización de la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque internacional. p.p. 147-156. 2024. ISBN 978-84-277-3216-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Royo-Torres, Rafael; Burgos-Risco, Alfonso; Jiménez Gutiérrez, Teresa Isabel; Ponz-Miranda, Adrián

DinoCienciArte III. Cuaderno de didáctico de la evolución humana para educación primaria
p.p. 8. 2024. ISBN ISBN: 978-84-10169-17-3
Tipo de producción: Libro

López Forniés, Ignacio; Serón Torrecilla, Francsico Javier

Diseño Bioinspirado
AULIA. Aulas en residencia en los laboratorios Cesar de innovación abierta de la Universidad de Zaragoza: talleres y experiencias didácticas en el contexto de las ciencias experimentales. p.p. Capítulo 07 (3 p.). 2024. ISBN 978-84-10169-12-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ponz-Miranda, A.; de Jaime Ruiz, P.; Royo-Torres, R.; Carrasquer-Álvarez, B.; Lázaro Peinado, M. C.; Carrasquer Zamora, J; Álvarez Sevilla, M. V.

Diseño de claves dicotómicas por profesorado en formación inicial de Educación Infantil. Jornadas de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza 2024.
p.p. 66. 2024. ISBN 978-84-10169-22-7
Tipo de producción: Libro

Pueyo Anchuela, Óscar; Mazas Gil, Beatriz; Latre Navarro, Lorena

Diseño de propuestas para trabajar la modelización en la educación superior
Personalización de la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque internacional. 1. p.p. 135-145. 2024. ISBN 9788427732162
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cortés Gracia, Ángel Luis; Puig Mauriz, Blanca

Diseño de situaciones de aprendizaje en biología y geología ¿Una obligación o una oportunidad?
Alambique. 116. p.p. 4-7. 2024. ISSN 1133-9837
Tipo de producción: Artículo

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín-García, Jorge; de Echave, Ana; Rodríguez Casals, Carlos; Orduna Hospital, Elvira; Sánchez Cano, Ana Isabel; López Polo, Antonio

Diseño de una secuencia basada en la resolución de problemas sobre flotabilidad para el uso de eye tracker
31 Encuentros internacionales de didáctica de las ciencias experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". 1. p.p. 543-548. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pozuelo Muñoz, Jorge; Cascarosa Salillas, Esther

Diseño y uso de herramientas para el análisis del desarrollo de la Competencia Científica en el contexto de una Secuencia de Enseñanza Aprendizaje en Educación Secundaria

Revista Eureka. 2 - 21. p.p. 2301 [26 pp.]. 2024. ISSN 1697-011X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.327
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.300
Número de citas SCOPUS: 1

Martínez-Aznar, Javier; Frutos, Ángel de; Esteban-Carbonell, Elisa; Satrústegui, Amaya

Educación para la justicia ambiental en una provincia despoblada: percepciones y propuestas
Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. 1 - 13. p.p. 109-131. 2024. ISSN 2254-3139
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.500
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.500

Pueyo Anchuela, Óscar

El agua de nuestra ciudad. Una propuesta para trabajar la idea de contaminante en la formación inicial de maestros
Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad. 1. p.p. 355. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Sebastián López, María; Rodríguez Casals, Carlos; Aragüés Diaz, Ana María; de Echave Sanz, Ana Carmen; Guallart Moreno; Carlos Bermejo Malumbres, Eloy; Murillo Pola, José Luis; Mar Begueria, Juan; Martínez López, Julia; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Kratochvíl, Ondrej; Domínguez Sanz, Pedro Luis; Cascarosa Salillas, María Esther; Pozuelo Muñoz, Jorge, y Terrado Sieso, Eva María

El agua del Canal Imperial de Aragón desde recurso, uso, agente modificador del clima y su Potencialidad didáctica interdisciplinar
Libro de resúmenes de las XVI Jornadas de innovación docente e investigación educativa de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 18 y 19 enero de 2024. p.p. 169-170. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pueyo Anchuela; Ó.; Sebastián López; M.; Martín-García; Jorge; Mar Begueria; J.; Pallarés Jiménez; M. Á.; Aragüés Diaz; A. M.; Rodríguez Casals; C.; Bermejo Malumbres; E.; Kratochvíl; O.; Guallart Moreno; C.; Murillo Pola; J. L.; Domínguez Sanz; P. L.; Sáez Bondía; M. J.; Salvadó; Z.; y González González; J. M.

El Canal Imperial como espacio interdisciplinar de investigación y docencia en educación
VIII Jornadas del Instituto Universitario de investigación en ciencias ambientales de Aragón. Libro de actas. p.p. 28. 2024. ISBN 978-84-10-16933-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pueyo Anchuela, Óscar; Guallart Moreno, Carlos; Martín-García, Jorge; Bermejo Malumbres, Eloy; Mar Beguería, Juan; Kratochvíl, Ondrej; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Aragüés Díaz, Ana María; Domínguez Sanz, Pedro Luis; Sebastián López, Maria

El Canal Imperial de Aragón como estudio comparativo de la acción antrópica sobre el medio
Desafíos de la educación geográfica. Homenaje a Xosé M. Souto. p.p. 167-178. 2024. ISBN 978-84-1070-821-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martín García, Jorge y Gil González, Cristina

El Ciclo del Agua: Un Análisis de las Representaciones de Maestros Y Maestras en Formación
Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística. p.p. 1899-1910. 2024. ISBN 978-84-10-70507-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martín García, Jorge; Dies Álvarez, María Eugenia

El concurso de cristalización en la escuela: una red de conocimientos y competencias.
Libro de resúmenes del VIII Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología. p.p. 63-64. 2024
Tipo de producción: Capítulo de libro

Calvo, Guiomar; Calvo, Miguel; Arranz, Enrique; Fanlo, Isabel; Fraile, Jesús

El Museo Virtual de Mineralogía como recurso didáctico
Revista Educación, Investigación, Innovación y Transferencia. 4. p.p. 1-22. 2024. ISSN 2792-8705
Tipo de producción: Artículo

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Salvado Belart, Zoel; Saez Bondía, María José

El proceso de cristalización y el orden de la materia
AULIA. Aulas en residencia en los laboratorios Cesar de innovación abierta de la Universidad de Zaragoza talleres y experiencias didácticas en el contexto de las ciencias experimentales. 1. p.p. 22-24. 2024. ISBN 978-84-10169-12-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mateo, Ester; Martín-García, Jorge; Sáez-Bondía, María José; Fernández-López del Moral, Sara

Espacio inclusivo sobre la diversidad animal en Educación Infantil
31 Encuentros internacionales de didáctica de las ciencias experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". p.p. 1117-1122. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martín García, Jorge

Espacios de ciencias de libre elección en la formación de maestros: De la experiencia en los centros a la Facultad de Educación
Actas del VI Congreso internacional de innovación docente e investigación en educación superior: desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. p.p. 140. 2024. ISBN 9978-84-09-66417-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mateo González, Ester; Martín García, Jorge; Sáez-Bondía, María José; Hervás, Amparo; Muñoz, Alicia

Espacios generadores de preguntas. Jugando con el agua: ¿flota o se hunde?
Aula de Infantil. 123. p.p. 16-20. 2024. ISSN 1577-5615
Tipo de producción: Artículo

Satrústegui Moreno, Amaya; Quílez Robres, Alberto; Mateo González, Ester; Cortés Pascual, Alejandra

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en materias stem en educación secundaria
Revista Fuentes. 26 - 1. p.p. 36-47. 2024. ISSN 2172-7775
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.289
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.600
Número de citas SCOPUS: 2

Salamanca Villate, A.; Ayllón Negrillo, E.; Estrada Marcén, N.; Pérez Ordás, R.

Experiencia didáctica de aprendizaje-servicio de estudiantes de magisterio en el proyecto la Ciudad de las niñas y los niños

Revista educación, investigación, innovación y transferencia. 4. p.p. 23-48. 2024. ISSN 2792-8705

Tipo de producción: Artículo

Rodríguez Casals, Carlos, de Echave Sanz, Ana; Serón Torrecilla, Francisco Javier

Experiencias científicas con la luz y el color en el aula a través del trabajo con un objeto artístico

Aulas en residencia en los laboratorios Cesar de innovación abierta de la Universidad de Zaragoza. Talleres y experiencias didácticas en el contexto de las ciencias experimentales. 1. p.p. sec. 1, pp.1-2. 2024. ISBN 978-84-10169-12-8

Tipo de producción: Capítulo de libro

Satrústegui Moreno, Amaya; Mateo González, Ester

Exploración de posibles diferencias de género en el Desarrollo del pensamiento crítico a través del ABP en un context STEM

Innovación pedagógica y tecnologías digitales en la docencia de las ciencias sociales. p.p. 933-948. 2024. ISBN 978-84-1070-690-3

Tipo de producción: Capítulo de libro

Rodríguez Casals, Carlos; Pozuelo Muñoz, Jorge; Cascarosa Salillas, Esther; Terrado Sieso, Eva

Física de partículas en el aula de secundaria desde un enfoque didáctico. Primeros planteamientos

Coletânea do IV Congresso Paulista de Ensino de ciências: discutindo a educação em ciências nos países ibero-americanos. 1. p.p. 109-121. 2024. ISBN 978-65-87891-47-7

Tipo de producción: Capítulo de libro

Mazas Gil, Beatriz; Sáez Bondía, María José; Cortés Gracia, Ángel Luis

Hay que remodelar la plaza. Un escenario para plantear situaciones de aprendizaje sobre las rocas y sus usos

Alambique. 116. p.p. 22-28. 2024. ISSN 1133-9837

Tipo de producción: Artículo

Serón Torrecilla, Francisco J.; Pozuelo Muñoz, Jorge; Echave Sanz, Ana de; Rodríguez Casals, Carlos; Terrado Sieso, Eva Maria; Cascarosa Salillas, Esther

Indagando sobre el cambio químico con una vela encendida ¿qué desaparece y qué aparece?

Alambique. 117. p.p. 18-26. 2024. ISSN 1133-9837

Tipo de producción: Artículo

Salamanca Villate, Annabella; Calvo Sevillano, Guiomar; Satrústegui Moreno, Amaya; Martínez-Aznar, Javier

Investigación basada en el diseño: secuencia didáctica sobre gestión de residuos en la formación de profesorado

Didáctica de las ciencias experimentales y sociales. 46. p.p. 123-138. 2024. ISSN 0214-4379

Tipo de producción: Artículo

Pardo Juez, Alfonso; Rodríguez Casals, Carlos; Cascarosa Salillas, María Esther

La cultura que perdura en la memoria vital de la generación silenciosa: Los alumnos de la Universidad de la Experiencia nos dan pistas

Revista electrónica de investigación y docencia creativa. 45 - 13. p.p. 661-679. 2024. ISSN 2254-5883

Tipo de producción: Artículo

Beatriz Carrasquer Álvarez, José Carrasquer Zamora

La electricidad en Teruel, sus comienzos
Ingeniería en teruel: momentos relevantes. p.p. p. 20-33. 2024. ISBN 9788417999803
Tipo de producción: Capítulo de libro

Rodríguez Casals, Carlos; de Echave Sanz, Ana

La estación meteorológica como objeto didáctico en el aula
Aulas en residencia en los laboratorios Cesar de innovación abierta de la Universidad de Zaragoza. Talleres y experiencias didácticas en el contexto de las ciencias experimentales. 1. p.p. sec. 2, pp.1-2. 2024. ISBN 978-84-10169-12-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Rodríguez Casals, Carlos; de Echave Sanz, Ana; Serón Torrecilla, Francisco Javier

La vela como objeto didáctico para trabajar los cambios físicos y químicos
Aulas en residencia en los laboratorios Cesar de innovación abierta de la Universidad de Zaragoza. Talleres y experiencias didácticas en el contexto de las ciencias experimentales (SEC. 3, PP.1-3 Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. 1. p.p. sec. 3, pp.1-3. 2024. ISBN 978-84-10169-12-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pueyo Anchuela, Óscar, Martín García, Jorge y Mar-Beguería, Juan

Las salidas de campo como modelo de integración disciplinar. Caso de la visita a la localidad de Remolinos (Zaragoza)
Desafíos de la educación geográfica. Homenaje a Xosé M. Souto. p.p. 201-216. 2024. ISBN 978-84-1070-821-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Serón Torrecilla, Francisco Javier; de Echave Sanz, Ana; Rodríguez Casal, Carlos; Terrado Sieso, Eva Maria; Pozuelo Muñoz, Jorge; Cascarosa Salillas, Esther

Light and color: art and science using an interdisciplinary approach in primary education teacher training
Education Sciences. 11 - 14. p.p. 1213/1-10. 2024. ISSN 2227-7102
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.730
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800

Royo Torres, R.; Burgos-Risco, A.; Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B.

Los siete reinos: transposición didáctica del conocimiento científico de los seres vivos para educación primaria
Libro de resúmenes de las XVI Jornadas de innovación docente e investigación educativa UZ. p.p. 63-64. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz-Miranda, A.; Royo-Torres, R.; Gil González, C.; Terrado Sieso, E. M.

Modelización y pensamiento crítico para trabajar conceptos de Ecología con profesorado de ciencias en formación
Libro de resúmenes XVII Jornadas de innovación docente e investigación educativa de la Universidad de Zaragoza. p.p. 135-136. 2024. ISBN 978-84-09-67873-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pozuelo Muñoz, Jorge; Rodríguez Casals, Carlos

Más allá del átomo. Un acercamiento al Conocimiento Didáctico del Contenido y guía didáctica sobre una implementación experimental en el aula
p.p. 33. 2024. ISBN 978-84-10169-20-3
Tipo de producción: Libro

Martín García, Jorge; Fernández López del Moral, Sara; Sáez Bondía, María José, y Mateo González, Ester

Niveles de Observación de los Espacios de Ciencias de Libre Elección en el Contexto de la Investigación Basada en el Diseño

Innovación docente e investigación en educación: desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. p.p. 1015-1025. 2024. ISBN 978-84-1070-927-0

Tipo de producción: Capítulo de libro

Casas-Quiroga, Lucía; Sáez Bondía, María José

Orientaciones para el diseño de actividades de indagación en el aula de ciencias

Actividades de indagación para trabajar las ciencias experimentales en contexto en educación primaria. p.p. 25-40. 2024. ISBN 978-84-1070-651-4

Tipo de producción: Capítulo de libro

Terrado Sieso, Eva María; Pozuelo Muñoz, Jorge; Cascarosa Salillas, Esther

Pensamiento de diseño para el desarrollo competencial del profesorado de ciencias en formación

Revista de Estilos de Aprendizaje. 34 - 17. p.p. 73-86. 2024. ISSN 1988-8996

Tipo de producción: Artículo

Calavia Lombardo, Sergio; Bravo Torija, Beatriz; Mazas Gil, Beatriz

Percepciones en el alumnado de 1º de bachillerato sobre dilemas bioéticos en salud: influencia en sus destrezas en argumentación y pensamiento crítico

Ápice. 1 - 8. p.p. 55-71. 2024. ISSN 2531-016X

Tipo de producción: Artículo

Gil González, Cristina; Cortés Gracia, Ángel Luis

Preguntas sobre salud planteadas por estudiantes de educación primaria durante una secuencia de contenidos sobre alimentación

Revista Internacional de Salud, Bienestar y Sociedad. 1 - 10. p.p. 1-14. 2024. ISSN 2474-5219

Tipo de producción: Artículo

Torromé Sanz, Diego; Cortés Gracia, Ángel Luis; Mazas Gil, Beatriz

Progresión de modelos escolares sobre la teoría de la evolución

Geotemas (Madrid). 20. p.p. 562. 2024. ISSN 1576-5172

Tipo de producción: Revisión

Martínez Aznar, Javier; Calvo Sevillano, Guiomar

Propuesta con el profesorado en formación para abordar cómo se representa la sostenibilidad en la literatura infantil.

31 Encuentros internacionales de didáctica de las ciencias experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". p.p. 1317-1322. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1

Tipo de producción: Capítulo de libro

Carrasquer, B.; Ponz, A.; Carrasquer, J.

Propuestas indagatorias para el profesorado de Educación Primaria en formación inicial enfocadas en la argumentación

La enseñanza de las ciencias en la educación primaria: Análisis de la situación, de la formación y propuestas de mejora. p.p. 131-156. 2024. ISBN 978-84-1183-139-0

Tipo de producción: Capítulo de libro

Beatriz Carrasquer, Adrián Ponz, José Carrasquer

Propuestas indagatorias para el profesorado de Educación Primaria en formación inicial enfocadas en la argumentación
La enseñanza de las ciencias en la educación primaria: análisis de la situación, de la formación y propuestas de mejora. p.p. P. 131-156. 2024. ISBN 9788411831406 9788411831390
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cortés Gracia, Ángel Luis; Mazas Gil, Beatriz

Propuestas para el estudio de las rocas ornamentales y de construcción desde un enfoque CTS.
Desafios da educação CTS e objetivos da Agenda 2030. 1. p.p. 334-337. 2024. ISBN 978-972-789-928-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ester Mateo González, María José Sáez-Bondía, Luis Miguel Ferrer

Redes universidad-escuela: Un universo de oportunidades didácticas a nuestra disposición
La formación inicial de maestras y maestros de educación infantil en ciencias experimentales: análisis, retos y propuestas. p.p. P. 115-126. 2024. ISBN 9788411833844
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mar Begueria, Juan; Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge

Salir del entorno conocido para comprenderlo
VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón. Libro de actas. p.p. 29. 2024. ISBN 978-84-10-16933-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martín García, Jorge; Afonso, Ana; Dies Álvarez, María Eugenia

School Science Clubs: A Glance of Teachers' Perceived Professional Development
Proceedings book series-iv of the ESERA 2023 Conference. Connecting science education with cultural Heritage. p.p. 200-211. 2024. ISBN 978-625-393-907-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martín García, Jorge; Afonso, Ana; Dies Álvarez, María Eugenia

School Science Clubs: What is Their Value for Teachers?
Proceedings book series-iv of the ESERA 2023 Conference. Connecting science education with cultural Heritage. p.p. 212-225. 2024. ISBN 978-625-393-907-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

Gil González, Cristina; Martín García, Jorge

Separar para reciclar: una experiencia con maestros en formación
Desafios da educação CTS e objetivos da Agenda 2030. p.p. 126-128. 2024. ISBN 978-972-789-928-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge

Sobre la conceptualización del karst. De disolver materiales a la comprensión 3D de la estructura geológica y las anisotropías de permeabilidad
Geotemas (Madrid). 20. p.p. 549. 2024. ISSN 1576-5172
Tipo de producción: Revisión

Díez Ojeda, M; Martínez-Juste, S.; Bogdan Toma, R.; Díes Álvarez, M. E.; Ramírez Segado, A.; Jiménez Fontana, R.; García González, E.

Sobre la educación científica y el cuidado de la casa común: necesidades y perspectivas
p.p. 730. 2024. ISBN 978-84-1170-582-0
Tipo de producción: Libro

Martín García, Jorge; Dies Álvarez, María Eugenia; Afonso Ana, Sofía

Tendencias y perspectivas del profesorado en la participación en actividades no formales de larga duración en ciencias
31 Encuentros internacionales de didáctica de las ciencias experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". p.p. 819-823. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cortés Gracia, Ángel Luis; Cano de Escoriaza, Jacobo; Sáez Bondía, Mª José

Un Aula Jardín y un Huerto Universitario para la inclusión y la transferencia socioeducativa.
Desafios da educação CTS e objetivos da Agenda 2030. 1. p.p. 353-356. 2024. ISBN 978-972-789-928-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martín-García, Jorge; Dies Álvarez, María Eugenia; Afonso, Ana Sofia

Understanding science teachers' integration of active methodologies in club settings: an exploratory study
Education Sciences. 106 - 14(1). p.p. 1-20. 2024. ISSN 2227-7102
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.730
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 2

Ester Mateo González, María José Sáez Bondía, Luis Miguel Ferrer

Universidad- escuela-sociedad: Ampliando redes para formar maestras comprometidas socialmente
La formación inicial de maestras y maestros de educación infantil en ciencias experimentales: análisis, retos y propuestas. p.p. P. 127-141. 2024. ISBN 9788411833844
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge

Uso de la plataforma Google Forms para el diseño de actividades experimentales sobre cristalización
Actas del Congreso Internacional Virtual USATIC 2024 ubicuo y social: aprendizaje con TIC. 1. p.p. P. 56. 2024. ISBN 978-84-10169-30-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Calvo, Guiomar; Lucha, Pedro

Virtual mineralogical museums and mineral websites as learning agents: analysis of how minerals are represented
Geosciences (Switzerland). 235 - 14. p.p. 15. 2024. ISSN 2076-3263
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.592
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Gil González, Cristina; Cortés Gracia, Ángel Luis

¡No sabía que el salmón lo pudieran vender con forma de pescado!

31 Encuentros internacionales de didáctica de las ciencias experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". 1. p.p. 639-644. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pozuelo Muñoz, Jorge; Rodríguez Casals, Carlos; Terrado Sieso, Eva; de Echave Sanz, Ana

¿Cómo conocer el CDC del profesorado sobre física de partículas? Validación de un cuestionario
Ciencia, educación y diálogos culturales: cerrando brechas, constuyendo puentes. p.p. 126-128. 2024. ISBN 978-84-09-68116-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Calvo Sevillano, Guiomar

¿Cómo están representadas las personas que se dedican a la geología en los libros de texto de secundaria españoles?
Geotemas (Madrid). 20. p.p. 403-406. 2024. ISSN 1576-5172
Tipo de producción: Artículo

Marta Gual Oliva (coord.); Adrián Ponz Miranda... [et al]

¿Cómo lo hacemos a con-ciencia?: Las metodologías a fomentar desde la formación inicial con respecto a las Ciencias Experimentales
La formación inicial de maestras y maestros de educación infantil en ciencias experimentales: análisis, retos y propuestas. p.p. P. 71-83. 2024. ISBN 9788411833844
Tipo de producción: Capítulo de libro

Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; Royo Torres, R.; Carrasquer Zamora, J.; Álvarez Sevilla, M V.

¿Cómo trabajar el modelo de red trófica con docentes en formación?
Libro de resúmenes de las XVI Jornadas de innovación docente e investigación educativa UZ. p.p. 55-56. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pozuelo Muñoz, Jorge

¿El aire es materia? Desarrollo de las prácticas científicas para superar barreras en el aprendizaje de las ciencias
Revista de Enseñanza de la Física. 1 - 36. p.p. 79-91. 2024. ISSN 2250-6101
Tipo de producción: Artículo

Julián Clemente, José Antonio; Ibor Bernalte, Eduardo; Aibar Solana, Alberto; Lucha López, Pedro

¿Goza el ecosistema fluvial del río Isuela de buena salud?
Tándem. 85. p.p. 33-42. 2024. ISSN 1577-0834
Tipo de producción: Artículo

Fernández-López del Moral, Sara; Mateo González, Ester; Sáez-Bondía, María José; Martín García, Jorge

¿Mezclamos? Análisis de las interacciones en un espacio de ciencias de libre elección
31 Encuentros internacionales de didáctica de las ciencias experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". p.p. 1265-1270. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Rodríguez Casals, Carlos; Pozuelo Muñoz, Jorge

¿Podemos ver partículas elementales? Fabricación y uso de una cámara de niebla
Aulas en residencia en los laboratorios Cesar de innovación abierta de la Universidad de Zaragoza. Talleres y experiencias didácticas en el contexto de las ciencias experimentales. 1. p.p. sec. 6, pp.1-2. 2024. ISBN 978-84-10169-12-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martín-García, Jorge; Dies Álvarez, María Eugenia

¿Qué espera el profesorado de secundaria de las actividades científicas no formales?
Revista Eureka. 1 - 21. p.p. 1103 [16 pp.]. 2024. ISSN 1697-011X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.327
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.300

Esther Paños Martínez (coord.), Beatriz Carrasquer Álvarez...[et al.]

¿Qué pasa cuando nuestras alumnas van a la escuela?: Experiencias de investigación en el Prácticum y el TFG
La formación inicial de maestras y maestros de educación infantil en ciencias experimentales: análisis, retos y propuestas. p.p. P. 171-184. 2024. ISBN 9788411833844
Tipo de producción: Capítulo de libro

Calvo Sevillano, Guiomar; Gil González, Cristina; Mazas Gil, Beatriz; Cortés Gracia, Ángel Luis

¿Y tú qué prefieres? Análisis de los motivos del profesorado de ciencias para elegir cursos educativos.
31 Encuentros internacionales de didáctica de las ciencias experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". 1. p.p. 1419-1424. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

2.3. Comunicaciones a congresos

Título: Aprendiendo a enseñar ciencias experimentales a través de un congreso

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Ponz Miranda, A.; Royo Torres, R.; Carrasquer Álvarez, B.; Lázaro Peinado, M. C. «Aprendiendo a enseñar ciencias experimentales a través de un congreso». *Libro de Resúmenes de las XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa UZ.* p.p. 59-60. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9.

Título: ¿Cómo trabajar el modelo de red trófica con docentes en formación?

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Carrasquer Álvarez, B.; Ponz Miranda, A.; Royo Torres, R.; Carrasquer Zamora, J.; Álvarez Sevilla, M V.. «¿Cómo trabajar el modelo de red trófica con docentes en formación?». *Libro de Resúmenes de las XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa UZ.* p.p. 55-56. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9.

Título: El agua del Canal Imperial de Aragón desde recurso, uso, agente modificador del clima y su Potencialidad didáctica interdisciplinar

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Sebastián López, María; Rodríguez Casals, Carlos; Aragüés Diaz, Ana María; de Echave Sanz, Ana Carmen; Guallart Moreno; Carlos Bermejo Malumbres, Eloy; Murillo Pola, José Luis; Mar Begueria, Juan; Martínez López, Julia; Pallarés Jiménez, Miguel Ángel; Kratochvíl, Ondrej; Domínguez Sanz, Pedro Luis; Cascarosa Salillas, María Esther; Pozuelo Muñoz, Jorge, y Terrado Sieso, Eva María. «El agua del Canal Imperial de Aragón desde recurso, uso, agente modificador del clima y su Potencialidad didáctica interdisciplinar». *Libro de Resúmenes de las XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 18 y 19 enero de 2024.* p.p. 169-170. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9.

Título: Experiencia de innovación docente sobre el manejo de los residuos y el consumo responsable en asignaturas de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Salamanca Villate, Annabella; Martínez Aznar, Javier; Calvo Sevillano, Guiomar; Satrústegui Moreno, Amaya; Sánchez León, Nuria; Frutos Tena, Ángel de. *Experiencia de innovación docente sobre el manejo de los residuos y el consumo responsable en asignaturas de Didáctica de las Ciencias Experimentales.* p.p. null. ISBN 978-84 09-57532-9.

Título: Innovación para el logro del ODS 3 con profesorado en formación. Trabajar en común para ganar salud

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente. Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Salamanca Villate, Annabella; Ayllón Negrillo, Ester; Estrada Marcén, Nerea; Pérez Ordás, Raquel; Aristizábal-Parra, Diana

Título: La metodología del aprendizaje-servicio en la asignatura La Educación en la Sociedad del Conocimiento, como potenciadora de las competencias digitales del alumnado

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente. Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Aristizábal-Parra, Diana; Pérez Ordás, Raquel; Ayllón Negrillo, Ester; Salamanca Villate, Annabella; Estrada Marcén, Nerea

Título: Los siete reinos: transposición didáctica del conocimiento científico de los seres vivos para educación primaria

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Royo Torres, R.; Burgos-Risco, A.; Ponz Miranda, A.; Carrasquer Álvarez, B.. «Los siete reinos: transposición didáctica del conocimiento científico de los seres vivos para educación primaria». *Libro de Resúmenes de las XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa UZ.* p.p. 63-64. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9.

Título: Salud, bienestar y consumo responsable en la formación de profesorado en la didáctica de las ciencias experimentales

Nombre del congreso: 7º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2024
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: A Coruña, España
Fecha de realización: 22/02/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Salamanca Villate, Annabella. «Salud, bienestar y consumo responsable en la formación de profesorado en la didáctica de las ciencias experimentales». *Actas 7º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2024.* I. p.p. 314 - 317. 2024. ISBN 978-84-128267-0-8.

Título: Competencias clave en la formación de profesorado. Aplicaciones didácticas para la sostenibilidad.

Nombre del congreso: I Congreso Internacional en Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad (CIIDES-2024
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Virtual, España
Fecha de realización: 12/03/2024
Salamanca Villate, Annabella

Título: Formación del profesorado en hábitos y conductas responsables de la alimentación sostenible

Nombre del congreso: I Congreso Internacional en Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad.
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Virtual, España
Fecha de realización: 13/03/2024
Salamanca Villate, Annabella

Título: Contexto STEAM para el aprendizaje del concepto de máquina y energía a través del diseño de un tobogán en la transición Primaria-Secundaria.

Nombre del congreso: VIII Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 09/04/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Rodríguez Romero, Nicolás; Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge. «Contexto STEAM para el aprendizaje del concepto de máquina y energía a través del diseño de un tobogán en la transición Primaria-Secundaria.». *VIII Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología'. Libro de resúmenes.* 1. p.p. 3.05. 2024. ISBN doi:10.5281/zenodo.10762540.

Título: El concurso de cristalización en la escuela: una red de conocimientos y competencias.

Nombre del congreso: VIII Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 09/04/2024
Martín García, Jorge; Dies Álvarez, María Eugenia. «El concurso de cristalización en la escuela: una red de conocimientos y competencias.». *Libro de resúmenes del VIII Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología*. p.p. 63-64. 2024.

Título: Apoyo mediacional en diferentes contextos comunicativos: una intervención con personas con discapacidad intelectual.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Ayllón-Negrillo, E; Pemán-Hernández, A; Salamanca-Villate, A. y Pérez-Ordás, R

Título: El agua de nuestra ciudad. Una propuesta para trabajar la idea de contaminante en la formación inicial de maestros

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Pueyo Anchuela, Óscar. «El agua de nuestra ciudad. Una propuesta para trabajar la idea de contaminante en la formación inicial de maestros». *Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad.* 1. p.p. 355. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6.

Título: Evaluación del Riesgo de inundación por avenidas y lluvias torrenciales en el caso urbano de la ciudad de Calatayud (Zaragoza)

Nombre del congreso: XII Congreso Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Vitoria, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Revuelto Gimeno, C.; López Julián, P.L.; Pueyo Anchuela, Óscar. «Evaluación del riesgo de inundación por lluvias torrenciales en la ciudad de Calatayud (Zaragoza)». *Libro de actas_ Coneia 2024. XII Congreso Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental.* 1. p.p. 262-269. 2024. ISBN 978-84-09-68045-0.

Título: La progresión de la contaminación desde el subsuelo al entorno superficial. Caso de los residuos industriales del barrio de la Almozara (Zaragoza)

Nombre del congreso: XII Congreso Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Vitoria, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Revuelto Gimeno, C.; López Julián, P.L.; Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Gracia Aba-

día, J.; Ramajo Cordero, J.; Sánchez, J.; Mihi, E.; Jiménez, G. «Progresión de la contaminación desde el subsuelo a la superficie (residuos industriales de la Almozara; Zaragoza)». *Libro de actas_ Coneia 2024. XII Congreso Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental.* 1. p.p. 356-363. 2024. ISBN 978-84-09-68045-0.

Título: ¿Cómo se abordan los minerales en la investigación educativa?: análisis preliminar.

Nombre del congreso: CIEI XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 11/04/2024
Calvo Sevillano, Guiomar; Lucha López, Pedro

Título: El Ciclo del Agua: Un Análisis de las Representaciones de Maestros Y Maestras en Formación

Nombre del congreso: XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 11/04/2024
Martín García, Jorge y Gil González, Cristina. «El Ciclo del Agua: Un Análisis de las Representaciones de Maestros y Maestras en Formación». *Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística.* p.p. 1899-1910. 2024. ISBN 978-84-10-70507-4.

Título: Darle la vuelta: Uso de las Tecnologías para humanizar y trabajar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas en Educación.

Nombre del congreso: l Simposio Nacional “Salud mental y neurocuidado: alumnado, familias y profesorado ante los desafíos de la tecnología y las redes sociales
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
Pérez-Ordás, R.; Aristizaba, D. Salamanca, A.; Ayllon, E.; Estrada, N

Título: Habilidades para la vida del alumnado de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad de Zaragoza

Nombre del congreso: l Simposio Nacional “Salud mental y neurocuidado: alumnado, familias y profesorado ante los desafíos de la tecnología y las redes sociales
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
Estrada Marcén, Nerea; Aristizábal-Parra, Ayllón Negrillo, Ester; Diana; Pérez Ordás, Raquel; Salamanca Villate, Annabella

Título: Transversalidad en la didáctica del consumo responsable con profesorado en formación.

Nombre del congreso: II Congreso Anual sobre Sostenibilidad en el Marco de la Educación Superior (CASME)
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España

Fecha de realización: 18/04/2024
Salamanca Villate, Annabella; Sánchez León, Nuria; De Frutos Tena, Ángel; Calvo Sevillano, Guiomar; Martínez Aznar, Javier

Título: La construcción de un ecosistema no natural: el canal Imperial de Aragón en la ciudad de Zaragoza
Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Mar Beguería, J.; Pallarés, M.A.; Domínguez, P.L.; Guallart, C.; Bermejo, E.; Kratochvil, O.; Aragüés, A.; Sebastían, M.

Título: Las salidas de campo como modelo de integración disciplinar.
Nombre del congreso: XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, J.; Mar Beguería, J.. «Las salidas de campo como modelo de integración disciplinar. Caso de la visita a la localidad de Remolinos (Zaragoza)». *Desafíos de la Educación Geográfica. Homenaje a Xosé M. Souto.* p.p. 201-216. 2024. ISBN 978-84-1070-821-1.

Título: Informal Science Facilitators: perspectives and needs from and for research
Nombre del congreso: Ecsite Annual Conference
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Ljubljana, Eslovenia
Fecha de realización: 08/06/2024
Cândido Vendrasco, Natalia; Martín García, Jorge; Berger, Wade; Kampschulte, Lorenz; Massarani, Luisa

Título: Aprendiendo ciencia y trasmitiendo valores: la acuoponia como recurso didáctico.
Nombre del congreso: VII Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Vigo, España
Fecha de realización: 10/06/2024
Carrasquer Álvarez, Beatriz

Título: Formación del profesorado: integración del aprendizaje basado en el juego en una secuencia sobre minerales.
Nombre del congreso: VII Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Vigo, España
Fecha de realización: 10/06/2024
Calvo Sevillano, Guiomar

Título: Introducción de los imanes como caracterización de los materiales y las fuerzas de interacción en Educación Primaria

Nombre del congreso: VII Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Vigo, España
Fecha de realización: 10/06/2024
Tejero, Guillermo; Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge

Título: La importancia de una red educativa para la formación del profesorado mediante la innovación docente, la investigación y la transferencia: "CienciaTE" (Mesa redonda «Formación del profesorado en enseñanza de las ciencias»)

Nombre del congreso: VII Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Vigo, España
Fecha de realización: 10/06/2024
Ponz-Miranda, A.

Título: Profesorado en formación inicial aprende el significado de la transposición didáctica con el experimento Coca-Cola y pastillas Mentos

Nombre del congreso: VII Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Vigo, España
Fecha de realización: 10/06/2024
Ponz-Miranda, A.; Royo-Torres, R.; Carrasquer-Álvarez, B.

Título: Análisis de las diferencias de género en el desarrollo del pensamiento crítico mediante Aprendizaje Basado en Problemas en un entorno STEM

Nombre del congreso: IV Congreso Internacional Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 28/06/2024
Satrustegui, Amaya; Mateo González, Ester

Título: ¿Cómo están representadas las personas que se dedican a la geología en los libros de texto de secundaria españoles?

Nombre del congreso: XI Congreso Geológico de España
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Ávila, España
Fecha de realización: 01/07/2024
Calvo Sevillano, Guiomar. «¿Cómo están representadas las personas que se dedican a la geología en los libros de texto de secundaria españoles?». *Geotemas (Madrid).* p.p. 403-406. 2024. ISBN 1576-5172.

Título: De la sal a la halita, del cristal al mineral y del laboratorio escolar al medio natural. From salt to halite, from crystal to mineral and from

Nombre del congreso: XI Congreso Geológico de España
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Ávila, España
Fecha de realización: 01/07/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; Salvadó Belart, Zoel; Saez Bondía, María José. «De la sal a la halita, del cristal al mineral y del laboratorio escolar al medio natural». *Geotemas (Madrid).* 20. p.p. 550. 2024. ISBN 1576-5172.

Título: Kmax y Kmin. ¿y tú de quién eres? Kmax and Kmin, where you came from?

Nombre del congreso: XI Congreso Geológico de España
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Ávila, España
Fecha de realización: 01/07/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Gil Imaz, Andrés; Pocoví Juan, Andrés. «Kmax y Kmin. ¿y tú de quién eres?». *Geotemas (Madrid).* 20. p.p. 199. 2024. ISBN 1576-5172.

Título: Progresión de modelos escolares sobre la teoría de la evolución

Nombre del congreso: XI Congreso Geológico de España
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Ávila, España
Fecha de realización: 01/07/2024
Torromé Sanz, Diego; Cortés Gracia, Ángel Luis; Mazas Gil, Beatriz. «Progresión de modelos escolares sobre la teoría de la evolución». *Geotemas (Madrid).* 20. p.p. 562. 2024. ISBN 1576-5172.

Título: Sobre la conceptualización del karst. De disolver materiales a la comprensión 3D de la estructura geológica y las anisotropías de permeabilidad. About the conceptualization of karst. From material solution to the understanding of the 3D geological structure and the permeability anisotropies.

Nombre del congreso: XI Congreso Geológico de España
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Ávila, España
Fecha de realización: 01/07/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge. «Sobre la conceptualización del karst. De disolver materiales a la comprensión 3D de la estructura geológica y las anisotropías de permeabilidad». *Geotemas (Madrid).* 20. p.p. 549. 2024. ISBN 1576-5172.

Título: ¿Cómo conocer el CDC del profesorado sobre física de partículas? Validación de un cuestionario

Nombre del congreso: CIMIE24- XII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 05/07/2024
Pozuelo Muñoz, Jorge; Rodríguez Casals, Carlos; Terrado Sieso, Eva; de Echave Sanz, Ana. «¿Cómo conocer el CDC del profesorado sobre física de partículas? Validación de un cuestionario». *Ciencia,*

Educación y Diálogos culturales: Cerrando brechas, Constuyendo puentes. p.p. 126-128. 2024. ISBN 978-84-09-68116-7.

Título: Póster: Buenas prácticas docentes para el consumo responsable y el manejo de residuos con profesorado en formación de Infantil y Primaria.

Nombre del congreso: IX Seminario Ibero-americano CTS & XIII Seminario CTS
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Aveiro, Portugal
Fecha de realización: 07/07/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Salamanca Villate, Annabella. «Buenas prácticas docentes para el consumo responsable y el manejo de residuos con profesorado en formación de Infantil y Primaria.». *Desafios da Educação CTS e Objetivos da Agenda 2030.* I. p.p. 698 - 701. 2024. ISBN 978-972-789-928-9.

Título: Del agua natural al agua del grifo: la conceptualización del agua de calidad, el ciclo integral del agua y su análisis como indicador de su herencia

Nombre del congreso: IX Seminário Ibero-americano CTS & XIII Seminário CTS
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Aveiro, Portugal
Fecha de realización: 07/07/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge; de Echave, A. «Del agua natural al agua del grifo: la conceptualización del agua de calidad, el ciclo integral del agua y su análisis como indicador de su herencia». *Desafios da Educação CTS e Objetivos da Agenda 2030 Programa completo e resumos do IX Seminário Ibero-americano CTS & XIII Seminário CTS.* 1. p.p. 816-819. 2024. ISBN 978-972-789-928-9.

Título: Implementación de un cuestionario para valorar la conciencia ambiental en el consumo responsable y manejo de residuos con profesorado en formación.

Nombre del congreso: IX Seminário Ibero-americano CTS & XIII Seminário CTS
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Aveiro, Portugal
Fecha de realización: 07/07/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Salamanca Villate, Annabella. «Implementación de un cuestionario para valorar la conciencia ambiental en el consumo responsable y manejo de residuos con profesorado en formación.». *Desafios da Educação CTS e Objetivos da Agenda 2030.* I. p.p. 499 - 502. 2024. ISBN 978-972-789-928-9.

Título: Propuestas para el estudio de las rocas ornamentales y de construcción desde un enfoque CTS.

Nombre del congreso: IX Seminário Ibero-americano CTS & XIII Seminário CTS
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Aveiro, Portugal
Fecha de realización: 07/07/2024
Cortés Gracia, Ángel Luis; Mazas Gil, Beatriz. «Propuestas para el estudio de las rocas ornamentales y de construcción desde un enfoque CTS.». *Desafios da Educação CTS e Objetivos da Agenda 2030.* 1. p.p. 334-337. 2024. ISBN 978-972-789-928-9.

Título: Separar para reciclar: una experiencia con maestros en formación

Nombre del congreso: IX Seminário Ibero-americano CTS & XIII Seminário CTS
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Aveiro, Portugal
Fecha de realización: 07/07/2024
Gil González, Cristina; Martín García, Jorge. «Separar para reciclar: una experiencia con maestros en formación». *Desafios da Educação CTS e Objetivos da Agenda 2030.* p.p. 126-128. 2024. ISBN 978-972-789-928-9.

Título: Un Aula Jardín y un Huerto Universitario para la inclusión y la transferencia socioeducativa.

Nombre del congreso: IX Seminário Ibero-americano CTS & XIII Seminário CTS
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Aveiro, Portugal
Fecha de realización: 07/07/2024
Cortés Gracia, Ángel Luis; Sáez Bondía, María José; Cano Escoriaza, Jacobo. «Un Aula Jardín y un Huerto Universitario para la inclusión y la transferencia socioeducativa». *Desafios da Educação CTS e Objetivos da Agenda 2030.* 1. p.p. 353-356. 2024. ISBN 978-972-789-928-9.

Título: Uso de la plataforma Google Forms para el diseño de actividades experimentales sobre cristalización

Nombre del congreso: Virtual USATIC 2024, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 24/07/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín-García, Jorge. «Uso de la plataforma Google Forms para el diseño de actividades experimentales sobre cristalización». *Actas del Congreso Internacional Virtual USATIC 2024 Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC.* 1. p.p. P. 56. 2024. ISBN 978-84-10169-30-2.

Título: Análisis de dificultades y necesidades del alumnado asociadas al conocimiento científico. Caso de Estudio

Nombre del congreso: 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. «Hacia una educación científica alineada con la agenda 2030»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 04/09/2024
Carrasquer-Álvarez, B.; Ponz-Miranda, A.; Pozuelo Muñoz, J.; Cascarosa Salillas, E. «Análisis de dificultades y necesidades del alumnado asociadas al conocimiento científico. Caso de Estudio». *31 Encuentro Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030".* p.p. 483-488. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1.

Título: Aplicación de una secuencia didáctica para mejorar el modelo del sistema Sol-Tierra-Luna del futuro profesorado de Infantil

Nombre del congreso: 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. «Hacia una educación científica alineada con la agenda 2030»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España

Fecha de realización: 04/09/2024
Ponz-Miranda, A.; Carrasquer-Álvarez, B.; Royo-Torres, R. «Aplicación de una secuencia didáctica para mejorar el modelo del sistema Sol-Tierra- Luna del futuro profesorado de Infantil». *31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030".* p.p. 895-900. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1.

Título: Del campo al aula: un modelo para enseñar la evolución humana en Educación Primaria

Nombre del congreso: 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. «Hacia una educación científica alineada con la agenda 2030»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 04/09/2024
Royo-Torres, R.; Burgos-Risco, A.; Jiménez Gutiérrez, T. I.; Ponz-Miranda, A. «Del campo al aula: un modelo para enseñar la evolución humana en Educación Primaria». *31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030".* p.p. 739-744. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1.

Título: Diseño de una secuencia basada en la resolución de problemas sobre flotabilidad para el uso de eye tracker

Nombre del congreso: 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. «Hacia una educación científica alineada con la agenda 2030»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 04/09/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Martín-García, Jorge; de Echave, Ana: Rodríguez Casals, C.; Orduna Hospital, Elvira; Sánchez Cano, Ana Isabel; López Polo, Antonio. «Diseño de una secuencia basada en la resolución de problemas sobre flotabilidad para el uso de eye tracker». *31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030".* 1. p.p. 543-548. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1.

Título: Espacio inclusivo sobre la diversidad animal en Educación Infantil

Nombre del congreso: 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. «Hacia una educación científica alineada con la agenda 2030»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 04/09/2024
Mateo, Ester; Martín-García, Jorge; Sáez-Bondía, María José; Fernández-López del Moral, Sara. «Espacio inclusivo sobre la diversidad animal en Educación Infantil». *31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030".* p.p. 1117-1122. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1.

Título: ¿Mezclamos? Análisis de las interacciones en un espacio de ciencias de libre elección

Nombre del congreso: 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. «Hacia una educación científica alineada con la agenda 2030»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 04/09/2024

Fernández-López del Moral, Sara; Mateo González, Ester; Sáez-Bondía, María José; Martín García, Jorge. «¿Mezclamos? Análisis de las interacciones en un espacio de ciencias de libre elección». *31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030".* p.p. 1265-1270. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1.

Título: ¡No sabía que el salmón lo pudieran vender con forma de pescado!

Nombre del congreso: 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. «Hacia una educación científica alineada con la agenda 2030»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 04/09/2024
Gil González, Cristina; Cortés Gracia, Ángel Luis. «¡No sabía que el salmón lo pudieran vender con forma de pescado!». *31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030".* 1. p.p. 639-644. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1.

Título: Propuesta con el profesorado en formación para abordar cómo se representa la sostenibilidad en la literatura infantil.

Nombre del congreso: 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. «Hacia una educación científica alineada con la agenda 2030»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 04/09/2024
Martínez Aznar, Javier; Calvo Sevillano, Guiomar. «Propuesta con el profesorado en formación para abordar cómo se representa la sostenibilidad en la literatura infantil». *31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030".* p.p. 1317-1322. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1.

Título: Tendencias y perspectivas del profesorado en la participación en actividades no formales de larga duración en ciencias

Nombre del congreso: 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. «Hacia una educación científica alineada con la agenda 2030»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 04/09/2024
Martín García, Jorge; Dies Álvarez, María Eugenia; Afonso, Ana Sofía. «Tendencias y perspectivas del profesorado en la participación en actividades no formales de larga duración en ciencias». *31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030".* p.p. 819-823. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1.

Título: ¿Y tú qué prefieres? Análisis de los motivos del profesorado de ciencias para elegir cursos educativos.

Nombre del congreso: 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. «Hacia una educación científica alineada con la agenda 2030»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 04/09/2024
Calvo Sevillano, Guiomar; Gil González, Cristina; Mazas Gil, Beatriz; Cortés Gracia, Ángel Luis. «¿Y tú qué prefieres? Análisis de los motivos del profesorado de ciencias para elegir cursos educativos». *31*

Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". 1. p.p. 1419-1424. 2024. ISBN 978-84-18465-90-1.

Título: ¿Cómo se imagina el alumnado de Educación Primaria que son las personas que se dedican a la geología?

Nombre del congreso: VI Congreso Iberoamericano de Investigación en Sociedad, Educación y Psicología
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 25/09/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Calvo Sevillano, Guiomar. «¿Cómo se imagina el alumnado de Educación Primaria que son las personas que se dedican a la geología?». *Actas VI Congreso Iberoamericano de Investigación en Sociedad, Educación y Psicología.* p.p. 99 - 99. 2024.

Título: ¿A qué factores asocia el alumnado de secundaria la crisis ecosocial?

Nombre del congreso: 12th International Congress of Educational Sciences and Development (ICESD 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Virtual, España
Fecha de realización: 16/10/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Martínez Aznar, Javier; de Frutos Tena, Ángel; Calvo Sevillano, Guiomar. «¿A qué factores asocia el alumnado de secundaria la crisis ecosocial?». *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras Áreas.* 3. p.p. 28 - 28. 2024. ISBN 978-84-1070-734-4.

Título: De la curiosidad al aprendizaje: La actividad científica en Espacios de Ciencia de Libre Elección

Nombre del congreso: VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 17/10/2024
Fernández López del Moral, Sara; Mateo González, Ester; Sáez Bondía, María José; Martín García, Jorge. «De la curiosidad al aprendizaje: La actividad científica en Espacios de Ciencia de Libre Elección». *VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón. Libro de Actas.* p.p. 30. ISBN 978-84-10-16933-3.

Título: Ecología y Educación para el desarrollo sostenible: propuesta para trabajar con docentes en formación bajo un enfoque transversal

Nombre del congreso: VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 17/10/2024
Carrasquer, B.; Ponz, A.; Royo, R.; Gil, C.

Título: Educación no formal en ciencias: el Concurso de Cristalización en la Escuela

Nombre del congreso: VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 17/10/2024
Martín García, Jorge. «Educación no formal en ciencias: el Concurso de Cristalización en la Escuela». *VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón. Libro de Actas.* p.p. 59. 2024. ISBN 978-84-10-16933-3.

Título: El Canal Imperial como espacio interdisciplinar de investigación y docencia en educación

Nombre del congreso: VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 17/10/2024
Pueyo Anchuela, Óscar; Sebastián López, María; Martín-García, Jorge; Mar Begueria, Juan; Pallarés Jiménez, M. Á.; Aragüés Diaz, A. M.; Rodríguez Casals, C.; Bermejo Malumbres, E.; Kratochvíl, O.; Guallart Moreno, C.; Murillo Pola, J. L.; Domínguez Sanz, P. L.; Sáez Bondía, María José; Salvadó, Z., y González González, J. M.; «El Canal Imperial como espacio interdisciplinar de investigación y docencia en educación». *VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón. Libro de Actas.* p.p. 28. 2024. ISBN 978-84-10-16933-3.

Título: Salir del entorno conocido para comprenderlo

Nombre del congreso: VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 17/10/2024
Mar Begueria, Juan; Pueyo Anchuela, Óscar; Martín García, Jorge. «Salir del entorno conocido para comprenderlo». *VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón. Libro de Actas.* p.p. 29. 2024. ISBN 978-84-10-16933-3.

Título: El entorno natural como herramienta de aprendizaje para la educación infantil - proyecto de innovación con profesorado en formación

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Martínez Aznar, Javier; Calvo Sevillano, Guiomar; de Frutos Tena, Ángel. *Actas del VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Desafíos de la Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior.* p.p. 136 - 136. 2024. ISBN 978-84-09-66417-7.

Título: Espacios de ciencias de libre elección en la formación de maestros: De la experiencia en los centros a la Facultad de Educación

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)

Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Martín García, Jorge. «Espacios de ciencias de libre elección en la formación de maestros: De la experiencia en los centros a la Facultad de Educación». *Actas del VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Desafíos de la Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior.* p.p. 140. 2024. ISBN 9978-84-09-66417-7.

Título: Nueva herramienta para evaluar el modelo mental que tiene el profesorado en formación de las clases de ciencias

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Calvo Sevillano, Guiomar; Martínez Aznar, Javier; Lucha López, Pedro; de Frutos Tena, Ángel. «Nueva herramienta para evaluar el modelo mental que tiene el profesorado en formación de las clases de ciencias». *Actas del VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Desafíos de la Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior.* p.p. 156 - 156. 2024. ISBN 9978-84-09-66417-7.

Título: Impacto del aprendizaje basado en el juego en los conocimientos sobre minerales del profesorado en formación

Nombre del congreso: Edunovatic 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 13/11/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Calvo Sevillano, Guiomar. «Impacto del aprendizaje basado en el juego en los conocimientos sobre minerales del profesorado en formación». *9th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT - Conference Proceedings.* p.p. 89 - 93. 2024. ISBN 978-84-126060-5-8.

Título: El patrimonio biológico (Clase Aves) como herramienta de aprendizaje científico y generación de pensamiento crítico (Mesa redonda «Medio biótico»)

Nombre del congreso: Jornada de encuentro en torno al patrimonio natural de Teruel
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 23/11/2024
Ponz Miranda, A.

Título: El legado de las «dos culturas»: cómo influye en la forma en que se enseña, difunde y percibe la ciencia como parte de la cultura

Nombre del congreso: V Congresso Paulista de Ensino de Ciências
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sao Paulo, Brasil

Fecha de realización: 26/11/2024
Pardo Juez, Alfonso; Rodríguez Casals, Carlos

Título: El sonido como una vibración en educación primaria

Nombre del congreso: V Congresso Paulista de Ensino de Ciências
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sao Paulo, Brasil
Fecha de realización: 26/11/2024
Cazaña Garcés, Alberto; Pozuelo Muñoz, Jorge; De Echave Sanz, Ana; Rodríguez Casals, Carlos

Título: "Escuela de la ciencia. Fomentando vocaciones científicas a través de la metacognición y la gamificación"

Nombre del congreso: V Congresso Paulista de Ensino de Ciências
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sao Paulo, Brasil
Fecha de realización: 26/11/2024
Iranzo Navarro, Isabel; Lidia Martín Ronco, Isabel Iranzo Navarro, Jorge Pozuelo Muñoz e Esther Cascarosa Salillas

Título: "Inteligencia artificial para la evaluación de estudiantes en la enseñanza superior de ciencias: ¿qué se está publicando?"

Nombre del congreso: V Congresso Paulista de Ensino de Ciências
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sao Paulo, Brasil
Fecha de realización: 26/11/2024
Iranzo Navarro, Isabel; Lidia Martín Ronco, Esther Cascarosa Salillas e Jorge Pozuelo Muñoz

2.4. Tesis doctorales dirigidas

Tesis doctorales

Titulo del trabajo: Perfiles, dificultades y herramientas para la divulgación de la nanociencia en eventos de educación no formal

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Jaime Lahoz, Jerusalén
Director/a: Cascarosa Salillas, María Esther
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 22/02/2024

Titulo del trabajo: Energy cost analysis for extracting metals from low ore grade mines and exploration of alternative sources for sustainable metal extraction

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Magdalena Zarzuela, Ricardo
Directores/as: Calvo Sevillano, Guiomar. Valero Delgado, Alicia

Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 29/02/2024

Titulo del trabajo: Educación no formal en ciencias: el concurso de cristalización en la escuela

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Martín García, Jorge
Director/a: Dies Álvarez, María Eugenia
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 01/03/2024

Titulo del trabajo: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo gamificado en anatomía humana basado en la modelización a través del dibujo

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Latre Navarro, Lorena
Directores/as: Saez Bondía, María José. Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 24/04/2024

Titulo del trabajo: Impacto del aprendizaje basado en problemas en áreas de ciencias en educación secundaria: rendimiento académico y pensamiento crítico.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Satrústegui Moreno, Amaya
Directores/as: Mateo González, Ester. Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 29/11/2024

2.5. Organización de actividades de I+D+i

Título: Jornadas Micológicas 2023

Tipo de actividad: Jornadas
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 200
Fecha de inicio: 04/10/2023
Fecha de fin: 05/07/2024
Realizada por: Carrasquer Álvarez, Beatriz

Título: Jornadas IUCA Educación Ambiental Enero 24

Tipo de actividad: Jornadas
Ámbito de la actividad: Autonómico
Modo de participación: Comisario/a de exposición
Número de asistentes: 50
Fecha de inicio: 24/01/2024
Fecha de fin: 24/01/2024
Realizada por: Carrasquer Álvarez, Beatriz

2.6. Otras actividades

Gestión de I+D+i

Titulo/denominación actividad: Coordinador en la Universidad de Zaragoza del Programa Interuniversitario de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales

Tipología de la gestión: Coordinación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 19/09/2023
Tareas concretas: Coordinador local del Programa Interuniversitario
Realizada por: Cortés Gracia, Ángel Luis

Estancias de investigación

Entidad de realización: Facultat de Ciències Socials

Ciudad: Manresa, España
Fecha de inicio: 15/04/2024
Fecha de fin: 15/05/2024

Entidad financiadora: Asociación Española de Profesores e investigadores de Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Nombre del programa: Bolsas de Viaje Ápice para la realización de estancias breves
Realizada por: Martín García, Jorge

GRUPO ECOLIJ (S61_23R) EDUCACIÓN COMUNICATIVA Y LITERARIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES

1. Miembros

Investigador/a Responsable

Tabernero Sala, Rosa María

Miembros

Briz Villanueva, Ezequiel
Calvo Valios, Virginia
Campos Bandrés, Iris Orosia
Colón Castillo, María Jesús
Cristobal Hornillos, Ruben
Dueñas Lorente, José Domingo
Escrig Aparicio, Jose Antonio
Hernández Heras, Lucía
Laliena Cantero, Daniel
Lanseros Sánchez, Raquel
Muela Bermejo, Diana
Nogués Bruno, María Pilar
Sampériz Hernández, Marta
Senís Fernández, Juan
Villar Secanella, Eva María

Miembros colaboradores

Sanjuán Álvarez, Marta

Personal externo

Fontova Sancho, Laura

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: PID2021-126392OB-I00: Lecturas no ficcionales para la integración de ciudadanas y ciudadanos críticos en el nuevo ecosistema cultural

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Tabernero Sala, Rosa María
Número de investigadores/as: 16

Investigadores/as del grupo: Tabernero Sala, Rosa María. Dueñas Lorente, José Domingo. Briz Villanueva, Ezequiel. Calvo Valios, Virginia. Senís Fernández, Juan. Muela Bermejo, Diana. Campos Bandrés, Iris Orosia. Nogués Bruno, María Pilar. Hernández Heras, Lucía. Colón Castillo, María Jesús
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación. Union Europea
Fecha de inicio: 01/09/2022
Fecha de fin: 31/08/2026
Fecha de inicio (IP): 01/09/2022
Fecha de fin (IP): 31/08/2026
Importe: 75.867,00 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: S61_23R: ECOLIJ. Educación comunicativa y literaria en la sociedad de la información. Literatura infantil y juvenil en la construcción de identidades.

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Tabernero Sala, Rosa María
Número de investigadores/as: 18
Investigadores/as del grupo: Tabernero Sala, Rosa María. Briz Villanueva, Ezequiel. Dueñas Lorente, José Domingo. Calvo Valios, Virginia. Campos Bandrés, Iris Orosia. Muela Bermejo, Diana. Nogués Bruno, María Pilar. Senís Fernández, Juan. Colón Castillo, María Jesús. Cristóbal Hornillos, Rubén. Escrig Aparicio, José Antonio. Hernández Heras, Lucía. Laliena Cantero, Daniel. Lanseros Sánchez, Raquel. Sampériz Hernández, Marta. Villar Secanella, Eva María. Fontova Sancho, Laura. Sanjuán Álvarez, Marta
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 52.841,07 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: Educación Comunicativa Y Literaria En La Sociedad De La Información. Literatura Infantil Y Juvenil En La Construcción De Identidades (ECOLIJ) (Retorno UZ)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Tabernero Sala, Rosa María
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Tabernero Sala, Rosa María
Entidad/es financiadora/s: UZ/Retorno Overhead
Fecha de inicio: 01/01/2014
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2014
Fecha de fin (IP): 31/12/2025

2.2. Publicaciones

Muela-Bermejo, Diana; Pérez-Martínez, Laura

Enhancing sustainability education through critical reading: a qualitative study in a Spanish primary school
Environmental Education Research. Latest Article. p.p. [15 pp.]. 2024. ISSN 1350-4622
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.1
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.106
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.100
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Muela-Bermejo, Diana; Mendoza-Cercadillo, Irene; Hernández-Heras, Lucía

Literary responses in Spanish adolescents: Adaptation, validation, and analysis of the Literary Response Questionnaire
Journal of Adolescent & Adult Literacy. 2 - 68. p.p. 82-93. 2024. ISSN 1081-3004
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.482
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.200

Escrig Aparicio, José Antonio

Antón Chéjov en Juan Eduardo Zúñiga: afinidades estéticas
Mundo Eslavo. 23. p.p. 73-83. 2024. ISSN 1579-8372
Tipo de producción: Artículo

Alfonso Burgos Risco, Neus Lozano-Sanfélix, Irene Covaleda Vicente, Joaquín José Escuder Viruete, Juan Senís Fernández, Clara Romeo Pasamar

Aproximación artístico-etnográfica a las vivencias personales (1937-1938)
p.p. 131. 2024. ISBN 9788409610839
Tipo de producción: Libro

Muela Bermejo, Diana; Escrig-Aparicio, José Antonio; Hernández-Heras, Lucía

Biografías infantiles y juveniles de escritores españoles en el marco de la lectura no ficcional y de la construcción del canon literario contemporáneo
Didactica-Lengua y Literatura. 36. p.p. 247-260. 2024. ISSN 1130-0531
Tipo de producción: Artículo

Alejandre Marco, José Luis; Cortés Pascual, Alejandra y Dueñas Lorente, José Domingo (coordinadores)

Competencias transversales para la formación y la profesionalidad
1. p.p. 273. 2024. ISBN 978-84-09-66207-4
Tipo de producción: Libro

Pessoa de Oliveira, Ana Katarina; Villar Secanella, Eva María

Comprehensive development in human resources management through active methodologies and multimodal text
Navigating Through the Knowledge of Education. p.p. 291-306. 2024. ISBN 978-65-85932-03 -5
Tipo de producción: Capítulo de libro

Hernández-Heras, Lucía; Muela-Bermejo, Diana

Creencias y prácticas del profesorado de Literatura en la lectura de los Clásicos: diseño y validación de CREPROCLA
Aula Abierta. 3 - 53. p.p. 257-265. 2024. ISSN 0210-2773
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.335
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.000
Número de citas SCOPUS: 1

Hernández-Heras, Lucía; Tabernero-Sala, Rosa; Muela-Bermejo, Diana

Creencias, representaciones y saberes de profesores expertos sobre la lectura de los clásicos en ESO
OCNOS. 2 - 23. p.p. [19 pp.]. 2024. ISSN 1885-446X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.524
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.900
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 4

Villar Secanella, Eva María

Desarrollo del pensamiento crítico en aulas de Magisterio en Educación Primaria a través de la conversación literaria de experiencias lectoras sobre el cómic
Didactica-Lengua y Literatura. Especial - 36. p.p. 101-110. 2024. ISSN 1130-0531
Tipo de producción: Artículo

Villar Secanella, Eva María; López Castillo, María Valeria

El desarrollo del pensamiento crítico en Primaria a través del libro-álbum La esposa del Conejo Blanco
OGIGIA. 36. p.p. 107-127. 2024. ISSN 1887-3731
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.199
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.300

Dueñas Lorente, José Domingo; Beltrán Almería, Luis

El juego y la estética del álbum ilustrado
Revista de Literatura. 172 - 86. p.p. e33 [15 pp.]. 2024. ISSN 0034-849X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.136
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.300

[textos Elisa Arguilé, José Luis Cano, David Mayor, Rosa Tabernero]

Elisa Arguilé: casi todo en un punto
p.p. 135. 2024. ISBN 9788413407883
Tipo de producción: Libro

Villar Secanella, Eva María; Pessoa-Oliveira, Ana Katarina

Experiencia de aula en recursos humanos para el desarrollo de competencias transversales a través del texto multimodal y metodologías activas
Innovación en acción: casos y experiencias en la docencia de ciencias económicas y empresariales. p.p. pp. 17-32. 2024. ISBN 978-84-1070-692-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pérez-Martínez, Laura; Muela-Bermejo, Diana

Exploring silent, small-group and adult mediated reading with nonfiction picturebooks: children's responses and educational potential in elementary school.
L1-Educational studies in language and literature. 1 - 24. p.p. [22 pp.]. 2024. ISSN 1567-6617
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.365
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.000
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Campos Bandrés, Iris Orosia; Tabernero Sala, Rosa

Influencia de la familia como contexto alfabetizador en el desarrollo de la motivación lectora
Perfiles educativos. 185 - 46. p.p. 46-68. 2024. ISSN 0185-2698
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.197
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.900
Número de citas SCOPUS: 1

Campos, Iris-Orosia; Rivera-Alegre, Paula

Influencia del uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en Educación Primaria
OCNOS. 2 - 23. p.p. [14 pp.]. 2024. ISSN 1885-446X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.524
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.900
Número de citas SCOPUS: 1

Campos-Bandrés, Iris-Orosia; Baldaquí-Escandell, Josep-Maria

Influència de l'alfabetització familiar i escolar en l'ús i la competència en la llengua minoritzada a la comarca del Baix Cinca
CAPLLETRA. Revista Internacional de Filologia. 76. p.p. 119-144. 2024. ISSN 2386-7159
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.134
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.200

Muela, Diana; Tabernero, Rosa; Hernández, Lucía

Investigating primary pre-service teachers' perceptions of nonfiction picturebooks
Australian Journal of Language and Literacy. 2 - 47. p.p. 281-297. 2024. ISSN 1038-1562
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.366
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.700
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 2

Villar Secanella, Eva María

Itinerario narrativo: profesoras magas en la narrativa infantil y juvenil
Efectos de la narrativa escrita y su enseñanza en lo social. p.p. pp. 473-485. 2024. ISBN 978-3-631-91600-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Campos Bandrés, Iris Orosia

La creación de booktrailers como vehículo para la aproximación del alumnado de Magisterio a las claves del libro ilustrado de no ficción
Lenguaje y Textos. 58. p.p. 19-32. 2024. ISSN 1133-4770
Tipo de producción: Artículo

Cristóbal Hornillos, Rubén; Muela Bermejo, Diana; Escrig Aparicio, José Antonio

La educación literaria y medioambiental con álbumes de no ficción. Estrategias que facilitan respuestas cognitivas y emocionales
Prisma Social. 47. p.p. 200-218. 2024. ISSN 1989-3469
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.256
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.600

Tabernero Sala, Rosa; Campos Bandrés, Iris Orosia; Colón Castillo, María Jesús; Laliena Cantero, Daniel

Learning how to read children's books in the digital society: Book trailers as an educational tool in higher education
Journal of Technology and Science Education. 1 - 14. p.p. 224-243. 2024. ISSN 2014-5349
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.392
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.100
Número de citas SCOPUS: 3

Senís, Juan; Calvo Valios, Virginia; Callau Ponteque, Clara

Libro-álbum e igualdad de género. Un análisis de creencias de maestras en Educación Infantil
Anuario de investigación en literatura infantil y juvenil. 22. p.p. 62-76. 2024. ISSN 1578-6072
Tipo de producción: Artículo

Senís Fernández, Juan; Villamandos, Alberto

Presentación. Nuevas narrativas femeninas de formación: género y discursos en los márgenes
Diablotexto Digital. 15. p.p. 1-7. 2024. ISSN 2530-2337
Tipo de producción: Artículo

Hernández-Heras, Lucía; Muela Bermejo, Diana; Tabernero-Sala, Rosa

¿Cómo es el profesorado de Lengua Castellana y Literatura en Aragón? exploración de su perfil sociodemográfico
Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística. p.p. 2817-2830. 2024. ISBN 978-84-1070-507-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Tabernero Sala, Rosa; Colón Castillo, María Jesús

Álbum sin palabras y hospitalidad de la lectura
Prisma Social. 45. p.p. 73-96. 2024. ISSN 1989-3469
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.256
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.600

Senís Fernández, Juan; Villamandos, Alberto

"Si la literatura escrita por mujeres en este momento es interesante, es porque está expresando la contractura". Entrevista con Marta Sanz.

Diablotexto Digital. 15. p.p. 152-171. 2024. ISSN 2530-2337
Tipo de producción: Artículo

Hernández-Heras, Lucía; Tabernero-Sala, Rosa; Muela-Bermejo, Diana

Classics and canon in Secondary Education: exploring the thinking of 30 literature teachers in Spain
Historia social y de la educación = Social and education history. 2 - 14. p.p. 151-175. 2025. ISSN 2014-3567
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.178
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.900

Laliena, Daniel

Editoriales independientes para la infancia ante la censura contemporánea: un estudio de caso exploratorio
Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature. 1 - 18. p.p. e1316 [20 pp.]. 2025. ISSN 2013-6196
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.188
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.000

Campos Bandrés, Iris Orosia

El book-trailer como herramienta para la lectura crítica de libros ilustrados de no ficción entre docentes en formación
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2 - 39. p.p. 133-146. 2025. ISSN 0213-8646
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.253
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.400

Calvo Valios, Virginia; Nogués Bruno, María; Sampériz Hernández, Marta

El diálogo intercultural a través de la lectura de libros de no ficción. Nuevas aproximaciones a la multiculturalidad
Nuevas prácticas y experiencias en sociedades lectoras. p.p. 21-34. 2025. ISBN 978-84-1351-369-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Calvo Valios, Virginia

Fragmentos de mis pensamientos de Kveta Pacovská: una teoría sobre la creación de libros infantiles en el libro objeto
Libro de artista vs. Libro obxecto. Colección «Materiais. p.p. 129-156. 2025
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cristóbal Hornillos, Rubén; Escrig Aparicio, José Antonio; Temprado Baquedano, Raquel

La creación de un libro álbum como propuesta de educación bilingüe en Secundaria
PORTA LINGUARUM Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras. 44. p.p. 321-336. 2025. ISSN 2695-8244
Tipo de producción: Artículo

Dueñas Lorente, José Domingo; Briz Villanueva, Ezequiel

La enseñanza de la lectura ante las nuevas prácticas lectoras. La perspectiva del alumnado
Nuevas prácticas y experiencias en sociedades lectoras. 1. p.p. 5-19. 2025. ISBN 978-84-1351-369-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Sampériz Hernández, Marta

La ingeniería de papel como recurso atractivo y objetual en la lectura del libro ilustrado de no ficción
Libro de artista vs. Libro-obxecto. p.p. 321–341. 2025. ISBN 978-84-18482-42-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Campos Bandrés, Iris Orosia; Tabernero Sala, Rosa María

The non-fiction picturebook as a tool for (re)constructing children's and teachers' representations of endangered languages: Design and results of a multimodal educational project for the Aragonese language
The routledge handbook of endangered and minority languages. p.p. 407-424. 2025. ISBN 9781032574288
Tipo de producción: Capítulo de libro

Dueñas Lorente, José Domingo (coord.); Alejandre Marco, José Luis (coord.); Cortés Pascual, Alejandra (coord.)

Toma de decisiones basada en evidencias científicas
1. p.p. 314. 2025. ISBN 978-84-09-70237-4
Tipo de producción: Libro

2.3. Comunicaciones a congresos

Título: El book-trailer como herramienta para la reflexión sobre recursos didácticos destinados a la educación lingüística

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 19/01/2024
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: El uso de metodologías activas en la formación del profesorado especialista en lengua aragonesa. Resultados de un proyecto emergente de innovación docente

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 19/01/2024
Campos Bandrés, Iris Orosia

Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de la SEDLL

Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/02/2024
Calvo Valios, Virginia

Título: ¿Cómo es el profesorado de lengua castellana y literatura en Aragón?: Exploración de su perfil socio-demográfico.

Nombre del congreso: XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 13/04/2024
Hernández Heras, Lucía

Título: Presence of classical authors in the Spanish Literature classroom: a quantitative study from the teacher's thinking

Nombre del congreso: 8th International Conference on Future of Teaching and Education.
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 27/04/2024
Hernández Heras, Lucía

Título: El book-trailer como herramienta para fomentar la lectura crítica de libros infantiles entre el futuro profesorado de Educación Primaria

Nombre del congreso: XVI Jornadas Internacionales de Innovación Docente de la Universidad de Oviedo
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 09/05/2024
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: La lectura de El joven que compró la sombra del árbol de Suzy Lee desde el enfoque ecosocial.

Nombre del congreso: IX Seminari Internacional d´Investigació sobre el Llibre-Objecte
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 10/05/2024
Calvo Valios, Virginia

Título: Smallworld Publishers: mundos de papel para otras voces y otras culturas

Nombre del congreso: IX Seminario Internacional del Libro Objeto "Lectures al voltant de la justícia social"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 10/05/2024
Laliena Cantero, Daniel

Título: Smallworld Publishers: mundos de papel para otras voces y otras culturas

Nombre del congreso: IX Seminario Internacional del Libro Objeto "Lectures al voltant de la justícia social"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 10/05/2024
Tabernero Sala, Rosa; Laliena Cantero, Daniel

Título: Redefining norms: young adult literature ascatalyst for critical reflection in young readers

Nombre del congreso: Conference on Care, Community, andHope in Children's and Young Adult Literature
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: London, Reino Unido
Fecha de realización: 06/06/2024
Muela Bermejo, Diana

Título: Experiencia de aula en recursos humanos para el desarrollo de competencias transversales a través del texto multimodal y metodologías activas

Nombre del congreso: IV Congreso internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas.
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 28/06/2024
Pessoa de Oliveira, Ana Katarina

Título: Estudio de modelos familiares en centros escolares de la ciudad de Zaragoza

Nombre del congreso: CIMIE24- XII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 05/07/2024
Villar Secanella, Eva María

Título: Ecoliteracy and nonfictional reading in the school library environment

Nombre del congreso: 2023 IRSCL Congress: Ecologies of Childhood
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santa Barbara (EEUU), Estados Unidos de América
Fecha de realización: 12/08/2024
Muela Bermejo, Diana

Título: L'aprendizache de l'aragonés en a bida adulta: estudio d'as representazions lingüisticas e as prauticas comunicatibas de l'alumnalla

Nombre del congreso: IX Trobada d'estudios e rechiras arredol de l'aragonés e a suya literatura
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 03/10/2024
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: El álbum ilustrado desde una perspectiva relacional. Materialidad y mediación internacional en los White Ravens

Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil «Sostener la lectura. Materialidad y ecología en los libros infantiles y juveniles: jardines de palabras»
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/10/2024
Laliena Cantero, Daniel

Título: El libro de artista como empeño personal y editorial: Javier Hernández (1968-1923) y Libros de Ida y Vuelta

Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Literatura Infantil y Juvenil. «Sostener la lectura, materialidad y ecología en los libros infantiles y juveniles: jardines de palabras».
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/10/2024
Dueñas Lorente, José Domingo

Título: La lectura de libros ilustrados de no ficción en dos aulas de Educación Infantil

Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil «Sostener la lectura. Materialidad y ecología en los libros infantiles y juveniles: jardines de palabras»
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/10/2024
Sampériz Hernández, Marta

Título: La lectura de 'Mi vida de abeja' con futuros docentes de Educación Infantil

Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de ANILIJ: "Sostener la lectura. Materialidad y ecología en los libros infantiles y juveniles: jardines de palabras"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/10/2024
Calvo Valios, Virginia

Título: Lectura no ficcional y multimodal para la alfabetización en una lengua minorizada. Claves y resultados del proyecto O nuestro charrar

Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de ANILIJ: "Sostener la lectura. Materialidad y ecología en los libros infantiles y juveniles: jardines de palabras"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/10/2024
Campos Bandrés, Iris Orosia

Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de ANILIJ: "Sostener la lectura. Materialidad y ecología en los libros infantiles y juveniles: jardines de palabras"

Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/10/2024
Colón Castillo, María Jesús

Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil «Sostener la lectura. Materialidad y ecología en los libros infantiles y juveniles: jardines de palabras»

Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/10/2024
Laliena Cantero, Daniel

Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil «Sostener la lectura. Materialidad y ecología en los libros infantiles y juveniles: jardines de palabras»

Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/10/2024
Villar Secanella, Eva María

Título: "Uso y conceptualización de lecturas no ficcionales entre el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria"

Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 25/10/2024
Hernández Heras, Lucía

Título: Difficult topics through children's literature: a study with primary education students

Nombre del congreso: II International Conference On Child Studies. For children, with children: Imagining a sustainable living in a global world
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 08/11/2024
Muela Bermejo, Diana

Título: Lectura, libros infantiles y materialidad. Análisis de cuadernos de lectura en la formación de los mediadores

Nombre del congreso: III International Online Conference Fostering Dialogue «Teaching Children's Literature and Reading for Fun at University»
Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 21/11/2024
Tabernero Sala, Rosa; Laliena Cantero, Daniel; Colón Castillo, María Jesús

Título: Recreational reading in natural environments: mediation training in Primary Education

Nombre del congreso: 3rd International Online Conference Fostering Dialogue. Teaching Children's Literature and Reading for Fun at University
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 21/11/2024
Muela Bermejo, Diana

Título: El álbum ilustrado como objeto lingüístico y cultural para la enseñanza de lenguas extranjeras. El caso de Emily Gravett

Nombre del congreso: XXV Congreso Internacional de la Sociedad Internacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SIDLL)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Lleida, España
Fecha de realización: 27/11/2024
Laliena Cantero, Daniel; Tabernero Sala, Rosa

Título: El libro ilustrado de no ficción como herramienta para la (re)construcción del pensamiento docente en procesos de enseñanza de una lengua el peligro

Nombre del congreso: XXV Congreso Internacional de la SIDLL: "La didáctica de la lengua y la literatura en sociedades plurilingües y tecnologizadas: aprender y enseñar desde la cultura oral y escrita hacia la era digital"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Lleida, España
Fecha de realización: 27/11/2024
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: Multiculturalidad y lectura no ficcional: propuesta de intervención para el fomento de competencias interculturales en Educación Primaria

Nombre del congreso: XXV Congreso Internacional de la Sociedad Internacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SIDLL)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Lleida, España
Fecha de realización: 27/11/2024
Villar Secanella, Eva María

Título: Lectura intersubjetiva de ‚Estamos aquí' y ‚Lo que construiremos' de Oliver Jeffers. Un estudio de caso en un contexto educativo pluricultural y plurilingüe

Nombre del congreso: XXV Congreso Internacional de la Sociedad Internacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Lleida, España
Fecha de realización: 28/11/2024
Colón Castillo, María Jesús; Rodríguez Ordoyo, Beatriz

Título: Aproximación del alumnado del Grado en Magisterio en Educación Primaria al discurso del libro ilustrado de no ficción en el panorama actual de la literatura infantil

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza: "Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas"
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: Toma de decisiones docentes basada en competencias científicas

Nombre del congreso: XXVII Jornadas de Innovación Docente
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Dueñas Lorente, José Domingo.

Título: Literatura infantil, álbumes ilustrados y ODS: una herramienta pedagógica para la conciencia ecológica

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad.
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Sampériz Hernández, Marta

Título: Literatura: trabajar el medio ambiente con libros infantiles y juveniles

Nombre del congreso: II Jornada de Retos de Sostenibilidad
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 24/04/2025
Sampériz Hernández, Marta

Título: Agency and childhood in contemporary picturebooks: an exploratory analysis of the White Ravens list

Nombre del congreso: The Child and the Book Conference 2025 «Children shaping the(ir) world. Between the exceptional and the everyday»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Tilburg, Holanda
Fecha de realización: 25/04/2025
Laliena Cantero, Daniel; Hernández Heras, Lucía; Campos Bandrés, Iris Orosia; Colón Castillo, María Jesús; Tabernero Sala, Rosa

Título: Agency and childhood in contemporary picturebooks: an exploratory analysis of the White Ravens list

Nombre del congreso: The Child and the Book Conference 2025 «Children shaping the(ir) world. Between the exceptional and the everyday»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Tilburg, Holanda
Fecha de realización: 25/04/2025
Laliena Cantero, Daniel

Título: Hacia el abordaje de las competencias transversales en la formación de maestros/as. Diseño y resultados de una experiencia interdisciplinar en el Grado en Magisterio en Educación Primaria

Nombre del congreso: XVII Jornadas Internacionales de Innovación Docente: «Un espacio consolidado para la reflexión, el intercambio de experiencias y la construcción de conocimiento en torno a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior»
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 08/05/2025
Campos Bandrés, Iris Orosia; Zavala Arnal, Carmen María; Ramón Salinas, Jorge; Serrano Osanz, Ana Isabel

Título: O enfoque Diga-me e o mediador de leitura

Nombre del congreso: Encontro Internacional de Estudos da Leitura e da Escrita na Escola (EIELEE)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Universidade Federal de Goiás, Brasil
Fecha de realización: 21/05/2025
Sampériz Hernández, Marta

Título: Socialização das pesquisasdo grupo ECOLIJ (mesa redonda moderada por Rosa Tabernero Sala)

Nombre del congreso: Encontro Internacional de Estudos da Leitura e da Escrita na Escola «O enfoque Diga-me e o mediador de leitura: relatos e retratos de um processo formativo»
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Goiás, Brasil
Fecha de realización: 22/05/2025
Laliena Cantero, Daniel

Título: Bailad, bailad... La danza como estrategia de construcción de los personajes en el álbum contemporáneo

Nombre del congreso: 10º Seminário Internacional sobre o Livro-Objeto «Figuras de papel (e não so): Quem habita os livros-objeto?»
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Braga, Portugal
Fecha de realización: 23/05/2025
Tabernero Sala, Rosa; Hernández Heras, Lucía; Laliena Cantero, Daniel; Colón Castillo, Maria Jesús

Título: Perfiles plurilingües e interculturales del alumnado del Valle del Ebro

Nombre del congreso: Seminario de Clausura del grupo de investigación Cercle de Lingüística Aplicada
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Lleida, España
Fecha de realización: 30/05/2025
Villar Secanella, Eva María

Título: El desarrollo de la competencia plurilingüe y pluricultural entre el futuro profesorado de Educación Primaria: claves y resultados de un proyecto de innovación docente

Nombre del congreso: V Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades: "Innovación docente para el desarrollo sostenible en una sociedad plural: oportunidades y desafíos"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2025
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: Hacia la transferencia del conocimiento científico en la formación de maestros/as: claves de un proyecto de innovación docente en torno al libro ilustrado de no ficción como herramienta pedagógica

Nombre del congreso: V Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades: "Innovación docente para el desarrollo sostenible en una sociedad plural: oportunidades y desafíos"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2025
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: Itinerarios narrativos multimodales en la formación superior del Grado en Magisterio en Educación Primaria

Nombre del congreso: V Congreso internacional de formación permanente sobre Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: online, España
Fecha de realización: 05/06/2025
Villar Secanella, Eva María

Título: Aprender a enseñar una lengua minorizada desde el contacto con su realidad educativa: análisis de la (re)construcción de la identidad de futuros/as maestros/as de aragonés en el marco de un proyecto de aprendizaje-servicio

Nombre del congreso: VIII Congreso Internacional sobre Innovación, Aprendizaje y Cooperación
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 19/06/2025
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: La enseñanza del aragonés en la educación para personas adultas: análisis de su repercusión en la creación de nuevos hablantes

Nombre del congreso: I Congreso Internacional VulneRom: Vulnerabilidades sociolingüísticas en el espacio romance. "Construcción, deconstrucción, reconstrucción: iniciativas ascendentes"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 19/06/2025
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: En los orígenes de la autoficción moderna: el caso de Francisco Umbral

Nombre del congreso: Simposio Internacional «Discursos y figuraciones del yo»
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/06/2025
Dueñas Lorente, José Domingo

Título: (De)construyendo el marco de creencias, representaciones y saberes del futuro profesorado de Educación Primaria en torno a la didáctica de la diversidad cultural y lingüística

Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Formación Permanente. Innovación y Tendencias Educativas
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 03/07/2025
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: Claves sobre el desarrollo de la motivación lectora en Educación Primaria: resultados de un estudio cuantitativo en el contexto escolar aragonés

Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura: "La Didáctica de la Lengua y la Literatura ante el reto de la nueva ley educativa"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 29/11/2025
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: El aprendizaje del aragonés en educación permanente: diseño y resultados de una investigación cualitativa

Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura: "La Didáctica de la Lengua y la Literatura ante el reto de la nueva ley educativa"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 29/11/2025
Campos Bandrés, Iris Orosia

Título: Lecturas en el aula: propuestas dialógicas para obras de ficción y de no ficción

Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura: "La Didáctica de la Lengua y la Literatura ante el reto de la nueva ley educativa"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 29/11/2025
Dueñas Lorente, José Domingo

2.4. Tesis doctorales y otros trabajos dirigidos

Tesis doctorales

Titulo del trabajo: El álbum ilustrado infantil desde los márgenes. De contextos, culturas, mediadores y materialidades

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Laliena Cantero, Daniel
Director/a: Tabernero Sala, Rosa María
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 12/03/2024

Titulo del trabajo: Una mirada interseccional al álbum contemporáneo: presencias, ausencias y estrategias de representación de la diversidad.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Pascual Fernández, Alicia Isabel
Directores/as: Tabernero Sala, Rosa María. Martí Marí, Silvia
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 19/06/2025

2.5. Organización de actividades de I+D+i

Titulo: XIV Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil

Tipo de actividad: Congreso
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 180
Fecha de inicio: 23/10/2024
Fecha de fin: 25/10/2024
Realizada por: Hernández Heras, Lucía

Titulo: XIV Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil

Tipo de actividad: miembro del Comité Organizador

Ámbito de la actividad: Internacional
Número de asistentes: 150
Fecha de inicio: 23/10/2024
Fecha de fin: 25/10/2024
Realizada por: Calvo Valios, Virginia

Titulo: XIV Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil

Tipo de actividad: miembro del Comité Científico
Ámbito de la actividad: Internacional
Número de asistentes: 150
Fecha de inicio: 23/10/2024
Fecha de fin: 25/10/2024
Realizada por: Calvo Valios, Virginia

2.6. Otras actividades

Gestión de I+D+i

Titulo/denominación actividad: Directora del Máster propio en lectura, libros y lectores infantiles y juveniles

Tipología de la gestión: Directora del estudio propio
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Estudio propio de la Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/01/2009
Tareas concretas: Dirección
Realizada por: Tabernero Sala, Rosa María

Titulo/denominación actividad: Vocal de miembros en el extranjero

Tipología de la gestión: Información a miembros en el extranjero y gestión de lista de miembros
Ciudad: Austin, Estados Unidos de América
Entidad de realización: Asociación Internacional de Literatura y Cultura Femenina Hispánica
Fecha de inicio: 01/10/2013
Tareas concretas: Gestión e información; participación en comité de selección de premios y distinciones de la asociación
Realizada por: Senís Fernández, Juan

Titulo/denominación actividad: Secretario

Tipología de la gestión: Comisión de Garantía de Calidad de los Grados de Magisterio
Ciudad: Teruel, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Fecha de inicio: 03/11/2014
Tareas concretas: Secretario
Realizada por: Senís Fernández, Juan

Titulo/denominación actividad: Coordinación docente

Tipología de la gestión: Coordinación docente
Ciudad: Aragón, España

Entidad de realización: Coordinadora docente intercentros de Literatura Infantil y Juvenil
Fecha de inicio: 01/09/2018
Tareas concretas: Coordinadora docente intercentros de Literatura Infantil y Juvenil
Realizada por: Muela Bermejo, Diana

Titulo/denominación actividad: Coordinación de especialidad (Máster)

Tipología de la gestión: Coordinación de especialidad (Máster)
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Coordinadora del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura en el Máster Universitario en Profes
Fecha de inicio: 17/09/2018
Fecha de fin: 31/08/2024
Tareas concretas: Coordinación de la especialidad de Lengua (Máster Profesorado)
Realizada por: Muela Bermejo, Diana

Titulo/denominación actividad: Directora del Diploma de Especialización en Filología Aragonesa

Tipología de la gestión: Directora del Diploma de Especialización en Filología Aragonesa
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 06/07/2020
Tareas concretas: Dirección y coordinación del título de posgrado de la Universidad de Zaragoza: Diploma de Especialización en Filología Aragonesa
Realizada por: Campos Bandrés, Iris Orosia

Titulo/denominación actividad: Participante como coordinadora de la Universidad de Zaragoza

Tipología de la gestión: Aplicación de instrumentos de recogida de datos (cuestionarios) en aulas reales de Zaragoza para analizar sus paisajes lingüísticos.
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Grupo de Acción Campus Iberus MIGRAPLUR-Ebro
Fecha de inicio: 11/11/2021
Tareas concretas: Acuerdos con equipos docentes de distintos IES. Recogida, análisis e interpretación de datos. Difusión de resultados en seminarios.
Realizada por: Villar Secanella, Eva María

Estancias de investigación

Entidad de realización: Instituto de Educação de la Universidade do Minho

Ciudad: Braga, Portugal
Fecha de inicio: 17/04/2024
Fecha de fin: 17/07/2024
Realizada por: Laliena Cantero, Daniel

Entidad de realización: Instituto de Educación; Centro de investigación en Estudios de Crianza, en la Universidade do Minho

Ciudad: Braga, Portugal
Fecha de inicio: 17/04/2024
Fecha de fin: 17/07/2024
Realizada por: Hernández Heras, Lucía

Entidad de realización: Universidad de Santiago de Compostela

Ciudad: Santiago de Compostela, España
Fecha de inicio: 20/04/2024
Fecha de fin: 20/07/2024
Realizada por: Colón Castillo, María Jesús

Entidad de realización: Departamento de DLL en la Facultad de Ciencias de la Educación de Cádiz

Ciudad: Cádiz, España
Fecha de inicio: 28/10/2024
Fecha de fin: 29/11/2024
Objetivo de la estancia: marco del Proyecto I+D+i PID2021-126392OB-100
Realizada por: Villar Secanella, Eva María

3. Actividad tecnológica

3.1. Contratos y convenios con empresas

Denominación del proyecto: Sesión impartida en el I Curso de Historia, Cultura e Identidad de Aragón

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Campos Bandrés, Iris Orosia
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Campos Bandrés, Iris Orosia
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Gaspar Torrente
Fecha de inicio: 24/05/2024
Fecha de fin: 25/05/2024
Importe: 100,00 €

Denominación del proyecto: Sesión impartida en el II Curso de Historia, Cultura e Identidad de Aragón

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Campos Bandrés, Iris Orosia
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Campos Bandrés, Iris Orosia
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Gaspar Torrente
Fecha de inicio: 28/05/2025
Fecha de fin: 29/05/2025
Importe: 200,00 €

GRUPO EDI (S49_23R)
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

1. Miembros

Investigador/a Responsable

Vigo Arrazola, María Begoña

Miembros

Abós Olivares, Pilar
Acero Ferrero, María Antonia
Anzano Oto, Silvia
Aristizabal Parra, Diana María
Bestué Laguna, Marta
Blasco Serrano, Ana Cristina
Castillo López, Javier
Cid Romero, María de la Esperanza
Coma Roselló, Teresa
Coral Aguilar, Sheila Erika
Cored Bandrés, Sergio
Dieste Gracia, Belén María
Domingo Cebrián, Virginia
Edo Agustín, Esther
Escolano Pérez, Elena
Fernández Terol, Lucía
García Goncet, Daniel
González-Mendiondo Carmona, Lucía
Gracia Gil, Ana
Gracia Sánchez, Laura
Invernón Gómez, Ana Isabel
Lasheras Lalana, Pilar
Latorre Cosculluela, Cecilia
Liesa Orús, Marta
López Fuentes, Ana Virginia
Lorenzo Lacruz, Juan
Mairal Llebot, María
Mallén Berdejo, Mireya
Martín Bozas, Fernando
Mendívil Chueca, Amaya
Monforte García, Estefanía
Moreno Pinillos, Cristina
Nolasco Hernández, Alberto
Perez Castejon, David
Ramo Garzarán, Rosario Marta
Sobradiel Sierra, Natalia
Vázquez Toledo, Sandra

Miembros colaboradores

Herrero Nivela, María Luisa Catalina
Torres Sales, Lucía

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: PID2020-112880RB-I00: Desafiando la estigmatización. Discursos y Prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas «de especial complejidad»
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vigo Arrazola, María Begoña
Número de investigadores/as: 11
Investigadores/as del grupo: Vigo Arrazola, María Begoña. Blasco Serrano, Ana Cristina. Dieste Gracia, Belén María. Coma Roselló, Teresa
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2021
Fecha de fin: 31/05/2025
Fecha de inicio (IP): 01/09/2021
Fecha de fin (IP): 31/08/2024
Importe: 49.731,00 €

Denominación del proyecto: Confidencial
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Economía y Empresa - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Pinilla Navarro, Vicente José
Número de investigadores/as: 13
Investigadores/as del grupo: Vigo Arrazola, María Begoña. Sobradiel Sierra, Natalia. Lasheras Lalana, Pilar
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia e Innovacion
Fecha de inicio: 01/11/2021
Fecha de fin: 31/10/2024
Fecha de inicio (IP): 01/11/2021
Fecha de fin (IP): 31/10/2024
Importe: 126.793,44 €

Denominación del proyecto: PID2022-136779OB-C31: Experiencias Lúdicas con Agentes Sociales Interactivos y Robots (PLEISAR-Inter): Aspectos de interacción e intergeneracionales.
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Lacuesta Gilaberte, Raquel. Cerezo Bagdasari, Eva Mónica
Número de investigadores/as: 17
Investigadores/as del grupo: Vázquez Toledo, Sandra. Coma Roselló, Teresa. Latorre Cosculluela, Cecilia. Liesa Orús, Marta
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación. Union Europea
Fecha de inicio: 01/09/2023
Fecha de fin: 31/08/2026
Fecha de inicio (IP): 01/09/2023
Fecha de fin (IP): 31/08/2026
Importe: 225.625,00 €

Denominación del proyecto: PID2023-148480OB-I00: Inclusión de las voces del alumnado y la comunidad para una educación creativa y sostenible en un contexto digital. Políticas y prácticas en la enseñanza obligatoria.

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vigo Arrazola, María Begoña
Número de investigadores/as: 13
Investigadores/as del grupo: Vigo Arrazola, María Begoña. Sobradiel Sierra, Natalia. López Fuentes, Ana Virginia. Dieste Gracia, Belén María. Coma Roselló, Teresa. Blasco Serrano, Ana Cristina
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación. Union Europea
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 31/08/2027
Fecha de inicio (IP): 01/09/2024
Fecha de fin (IP): 31/08/2027
Importe: 80.625,00 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: S49_23R: 'Educación y Diversidad'

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vigo Arrazola, María Begoña
Número de investigadores/as: 40
Investigadores/as del grupo: Vigo Arrazola, María Begoña. Vázquez Toledo, Sandra. González-Mendiondo Carmona, Lucía. Edo Agustín, Esther. López Fuentes, Ana Virginia. Abós Olivares, Pilar. Moreno Pinillos, Cristina. Liesa Orús, Marta. Anzano Oto, Silvia. Lasheras Lalana, Pilar. Coma Roselló, Teresa. Dieste Gracia, Belén María. Sobradiel Sierra, Natalia. Ramo Garzarán, Rosario Marta. Mairal Llebot, María. Cored Bandrés, Sergio. Blasco Serrano, Ana Cristina. García Goncet, Daniel. Cid Romero, María de la Esperanza. Domingo Cebrián, Virginia. Herrero Nivela, María Luisa Catalina. Pérez Castejón, David. Escolano Pérez, Elena. Latorre Cosculluela, Cecilia. Acero Ferrero, María Antonia. Nolasco Hernández, Alberto. Lorenzo Lacruz, Juan. Gracia Sánchez, Laura. Bestué Laguna, Marta. Martín Bozas, Fernando. Coral Aguilar, Sheila Erika. Monforte García, Estefanía. Torres Sales, Lucía. Mallén Berdejo, Mireya. Mendívil Chueca, Amaya. Castillo López, Javier. Fernández Terol, Lucía. Gracia Gil, Ana. Invernón Gómez, Ana Isabel. Aristizábal Parra, Diana María
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 60.389,79 €

Denominación del proyecto: Observatorio de creación cultural en entornos rurales de Aragón: una guía metodológica y multidisciplinar para el diseño de eventos culturales.

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Escuela de Ingeniería y Arquitectura - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Sanz Segura, Rosana. Manchado Pérez, Eduardo José
Número de investigadores/as: 20
Investigador/a del grupo: Monforte García, Estefanía
Entidad/es financiadora/s: Asociación OCRE. El Bosque Sonoro. Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2024

Fecha de fin: 31/12/2026
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 31/12/2026
Importe: 47.505,70 €

Denominación del proyecto: PROY_S15_24: Estrategias frente a la despoblación: factores determinantes del dinamismo del medio rural y el papel de las políticas públicas
Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Economía y Empresa - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Pinilla Navarro, Vicente José
Número de investigadores/as: 47
Investigadores/as del grupo: Mendívil Chueca, Amaya. Torres Sales, Lucía. Vigo Arrazola, María Begoña. Moreno Pinillos, Cristina. Lasheras Lalana, Pilar
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2026
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 31/12/2026
Importe: 99.977,00 €

Denominación del proyecto: PARABLA. La practica artistica (PALABRA+FORMA) como estrategia para la construccion de nuevos imaginarios y saberes en torno rural
Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Lozano Sánfelix, Neus. Monforte García, Estefanía
Número de investigadores/as: 6
Investigador/a del grupo: Monforte García, Estefanía
Entidad/es financiadora/s: Instituto de Estudios Turolenses
Fecha de inicio: 01/01/2025
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2025
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 1.936,00 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: Educación Y Diversidad (EDI) (Retorno UZ)
Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vigo Arrazola, María Begoña
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Vigo Arrazola, María Begoña
Entidad/es financiadora/s: UZ/Retorno Overhead
Fecha de inicio: 01/01/2019
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2019
Fecha de fin (IP): 31/12/2025

Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-13: Análisis del impacto de un proyecto STEAM para el impulso de competencias para el desarrollo sostenible en centros educativos

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Latorre Cosculluela, Cecilia
Número de investigadores/as: 8
Investigadores/as del grupo: Latorre Cosculluela, Cecilia. Liesa Orús, Marta. Vázquez Toledo, Sandra. Cored Bandrés, Sergio. Anzano Oto, Silvia. Mairal Llebot, María
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 02/05/2024
Fecha de inicio (IP): 31/03/2023
Fecha de fin (IP): 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-20: Estudio de la eficacia de los feedbacks digitalizados en un programa educativo para mejorar las competencias asociadas a la empleabilidad en población adulta con discapacidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 9
Investigadores/as del grupo: Escolano Pérez, Elena. Bestué Laguna, Marta. Acero Ferrero, María Antonia
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Fecha de inicio (IP): 31/03/2023
Fecha de fin (IP): 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: SOSFOR / Unveiling sustainable operating spaces for European Forests (Forest Value 2023) PCI2024-153464

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Sanz Hernández, María Alexia. Esteban Gracia, Encarna Raquel
Número de investigadores/as: 7
Investigador/a del grupo: Monforte García, Estefanía
Entidad/es financiadora/s: Union Europea
Fecha de inicio: 01/05/2024
Fecha de fin: 30/04/2027
Fecha de inicio (IP): 01/05/2024
Fecha de fin (IP): 30/04/2027
Importe: 198.750,00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2023-CSJ-20: Inteligencia artificial para todos. Oportunidades y riesgos de la personalización del aprendizaje mediante IA con alumnado con necesidades educativas especiales.

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vicente Sánchez, Eva
Número de investigadores/as: 9
Investigador/a del grupo: Acero Ferrero, María Antonia
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 16/05/2024
Fecha de fin: 31/12/2025

Fecha de inicio (IP): 16/05/2024
Fecha de fin (IP): 15/05/2025
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: UZ2024-CSJ-03: Retos y Oportunidades en la Orientación Empresarial hacia la Sostenibilidad: Análisis de la Innovación, Digitalización y Gestión de Interesados como Herramientas Facilitadoras

Entidad de realización: Facultad de Economía y Empresa - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Garcés Ayerbe, Concepción. Rivera Torres, María Pilar
Número de investigadores/as: 22
Investigador/a del grupo: Latorre Cosculluela, Cecilia
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 09/07/2025
Fecha de fin: 08/07/2026
Fecha de inicio (IP): 09/07/2025
Fecha de fin (IP): 08/07/2026
Importe: 5.600,00 €

2.2. Publicaciones

Parés-Salomón, Iris; Señé-Mir, Anna M.; Martín-Bozas, Fernando; Loef, Bette; Coffey, Alan; Dowd, Kieran P.; Jabardo-Camprubí, Guillem; Proper, Karin I.; Puig-Ribera, Anna; Bort-Roig, Judit

Effectiveness of workplace interventions with digital elements to reduce sedentary behaviours in office employees: a systematic review and meta-analysis
International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. 1 - 21. p.p. 41 [29 pp.]. 2024. ISSN 1479-5868
Tipo de producción: Revisión
Factor de impacto ISI: 5.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 2.394
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 13.800

Hernanz, Virginia; Latorre-Cosculluela, Cecilia; Suárez, Cristina; Lanchares-Sancho, Elena

Revitalising learning in three university contexts: Unleashing the power of the Quizizz app to increase self-efficacy, intrinsic motivation, satisfaction and performance
Education and Information Technologies. 29. p.p. 23917–23935. 2024. ISSN 1360-2357
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 5.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.654
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.000

Latorre-Cosculluela, Cecilia; Sierra-Sánchez, Verónica; Rivera-Torres, Pilar; Liesa-Orús, Marta

ICT efficacy and response to different needs in university classrooms: effects on attitudes and active behaviour towards technology
Journal of Computing in Higher Education. 36. p.p. 350–367. 2024. ISSN 1042-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.623
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 15.100

Escolano-Perez, Elena; Losada, José Luis

Using artificial intelligence in education: decision tree learning results in secondary school students based on cold and hot executive functions
Humanities & Social Sciences Communications. 11. p.p. 1563 [13 pp.]. 2024. ISSN 2662-9992
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.810
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.800

González-Mendiondo, Lucía; Moyano, Nieves; Mayor, Aingeru

Acompañar la transexualidad desde la escuela: un estudio cualitativo con las familias
Revista de Psicodidactica. 1 - 29. p.p. 78-85. 2024. ISSN 1136-1034
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.946
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.600

Pérez-Castejón, David; Vigo-Arrazola, María Begoña

Investigating the education of preservice teachers for inclusive education: meta-ethnography
European Journal of Teacher Education. 1 - 47. p.p. 178-195. 2024. ISSN 0261-9768
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.1
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.440
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 19.700

González-Mendiondo, Lucía; Mayor, Aingeru; Moyano, Nieves

The Role of Healthcare Professionals in the Transition Process: A Qualitative Study of Families of Trans Children and Adolescents
Healthcare (Switzerland). 10 - 12. p.p. 974 [15 pp.]. 2024. ISSN 2227-9032
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.7
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.754
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.500

Bagley, Carl; Beach, Dennis; Fargas-Malet, Montserrat; Vigo Arrazola, María Begoña

Troubling rurality and rural schooling: a qualitative meta-synthesis of research in rural schools in three European national school systems
Critical Studies in Education. p.p. [17 pp.]. 2024. ISSN 1750-8487
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.7
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.517
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.100

Acero-Ferrero, Marian; Escolano-Pérez, Elena

Executive Functions Assessment in a Child with Autism: A Pilot Single-Case Study from a Longitudinal and Mixed Methods Approach
Children. 12 - 11. p.p. 1468 [25 pp.]. 2024. ISSN 2227-9067
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.1
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.674
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.700

González-Mendiondo Carmona, Lucía; Moyano, Nieves; Mayor, Aingeru

"I don't want to be a girl. I´m a girl!" Experiences before, during and after transition in families with trans children and adolescents
Journal of Child and Family Studies. 33. p.p. 1695–1711. 2024. ISSN 1062-1024
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.8
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.882
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.600

Latorre-Cosculluela, Cecilia; Rivera-Torres, Pilar; Liesa-Orús, Marta

Perceived barriers and needs of teachers in inclusive schools and their relationship with transformation processes
International Journal of Inclusive Education. p.p. [17 pp.]. 2024. ISSN 1360-3116
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.7
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.064
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.500

Cored-Bandrés, Sergio; Liesa-Orús, Marta; Vázquez-Toledo, Sandra

SocialTICTEA, a technology-based social skills programme: impact and generalisation of learning in students with autism
Journal of Special Education Technology. 1 - 40. p.p. 50-64. 2024. ISSN 2381-3121
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.561
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.900

Fernández Fernández, Raquel; López-Fuentes, Ana Virginia

Developing positive attitudes towards the use of literaturein the bilingual classroom: a study with EFL teacher education undergraduates
Revista de Educación. 403. p.p. 169-196. 2024. ISSN 0034-8082
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.373
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.200

Fernández Terol, Lucia; Domingo Segovia, Jesús; Olmo Extremera, Marta

A Qualitative Analysis of the Children's Council in a Vulnerable Context
International Journal of Educational Organization and Leadership. 1 - 31. p.p. 1-22. 2024. ISSN 2329-1591
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.162
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.600

Monforte García, Estefanía; Jiménez Andújar, Eva María

Análisis de la mujer y la niña en las imágenes de los libros de texto escolares de Educación Primaria.
ASSENSUS. 16 - 9. p.p. 6-27. 2024. ISSN 2619-3884
Tipo de producción: Artículo

Cid Romero, María de la Esperanza; Blasco-Serrano, Ana Cristina; Dieste Gracia, Belén

Análisis de las funciones y roles de la Orientación Educativa en la comunidad autónoma de Aragón
Educar y Orientar. 20. p.p. 31-33. 2024. ISSN 2386-8155
Tipo de producción: Artículo

Dieste Gracia, Belén María; López Medialdea, Ana; Martín Bermúdez, Nieves; Coma Roselló, Teresa

Aportes de las prácticas creativas a través de los recursos digitales en los centros educativos
Educar para la felicidad. p.p. 1135-1142. 2024. ISBN 978-84-1170-942-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Edo-Agustín, Esther

Aprendizaje lúdico en la formación inicial docente: el juego en la enseñanza de historia de la educación española
Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa. 14 - 13. p.p. 194-205. 2024. ISSN 2254-5883
Tipo de producción: Artículo

Mendívil Chueca, Amaya; Lasheras Lalana, Pilar

Comunidad y escuela a través de medios digitales
Desafíos ante la estigmatización en educación: prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. p.p. 137-152. 2024. ISBN 978-84-1357-371-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Amaya Mendívil Chueca y Pilar Lasheras Lalana

Comunidad y escuela a través de medios digitales
Desafíos ante la estigmatización en educación. Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. p.p. P. 137-152. 2024. ISBN 9788413573717
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pérez-Castejón, David; Vigo Arrazola, María Begoña

Conceptualización de la educación inclusiva en la formación inicial del profesorado especialista: pensamiento hegemónico de la educación especial
Revista de Investigación en Educación. 2 - 24. p.p. 161-178. 2024. ISSN 1697-5200
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.172
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.400

Cortés Pascual, Alejandra; Horno Chéliz, María del Carmen; Alejandre Marco, José Luis; Vázquez Toledo, Sandra; Quílez Robres, Alberto; Ortega Lapiedra, Raquel

Conclusiones. Siempre mejorando, metainnovación y transferencia de la innovación docente
Libro azul de innovación docente en la Universidad de Zaragoza. 1. p.p. 143-153. 2024. ISBN 978-84-10169-06-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Monforte-García, Estefanía; Castán-Esteban, José Luis

Continuidad y transformación de la educación femenina en la España rural durante el Franquismo: el papel de la familia y la escuela
Educatio Siglo XXI. 2 - 42. p.p. 33-54. 2024. ISSN 1699-2105
Tipo de producción: Artículo

López Fuentes, Ana Virginia

Cosmopolitanism and Inclusive Education through 21st Century Disney Films
p.p. 204. 2024. ISBN 978-1-80374-467-4
Tipo de producción: Libro

Nolasco Hernandez, Alberto; Gracia Sánchez, Laura; Carretero Bermejo, Raúl; Domingo Cebrián, Virginia

Creencias sexistas del alumnado y sus familias de un IES rural de la provincia de Teruel
Publicaciones - Facultad de Educación y Humanidades Campus de Melilla, Universidad de Granada. 1 - 54. p.p. 117-155. 2024. ISSN 2530-9269
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.203
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.000

Begoña Vigo-Arrazola (ed. y coord.)

Desafíos ante la estigmatización en educación. Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales
p.p. 217. 2024. ISBN 9788413573717
Tipo de producción: Libro

Vigo Arrazola, María Begoña (ed. y coord.)

Desafíos ante la estigmatización en educación: prácticas creativas e inclusivas con medios digitales
p.p. 218. 2024. ISBN 978-84-1357-371-7
Tipo de producción: Libro

Blasco-Serrano, Ana Cristina; Coma-Roselló, Teresa; Royo López, Isabel; San Miguel Lafuente, Itziar

Desarrollo profesional docente a través de un proyecto participativo. Una investigación colaborativa
BORDÓN. 1 - 76. p.p. 13-30. 2024. ISSN 0210-5934
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.364
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.000

Moreno-Pinillos, Cristina; Vigo-Arrazola, Begoña; Lasheras-Lalana, Pilar

Discursos y percepciones del profesorado sobre el uso de los medios digitales en escuelas rurales de especial dificultad
EDUCAR. 2 - 60. p.p. 337-356. 2024. ISSN 0211-819X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.315
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

Vigo Arrazola, María Begoña

Discusión final. Entre 'la posibilidad de' y las limitaciones ante la inclusión y la digitalización
Desafíos antes la estigmatización en educación: prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. 75. p.p. 205-217. 2024. ISBN 978-84-1357-371-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Begoña Vigo Arrazola

Discusión final. Entre la "posibilidad de" y las limitaciones ante la inclusión y la digitalización
Desafíos ante la estigmatización en educación. Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. p.p. P. 205-217. 2024. ISBN 9788413573717
Tipo de producción: Capítulo de libro

Monforte-García, Estefanía; Jiménez-Andújar, Eva María; Alcalá Ibáñez, Mª Lourdes

Entorno, diversidad y familia: la educación franquista desde las voces de su alumnado
Revista Complutense de Educacion. 3 - 35. p.p. 623-632. 2024. ISSN 1130-2496
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.361
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

Edo-Agustín, Esther

Estudio mixto sobre la gamificación y su efecto en la motivación: Metodologías participativas en el contexto universitario
REDU. Revista de Docencia Universitaria. 2 - 22. p.p. 214-232. 2024. ISSN 1887-4592
Tipo de producción: Artículo

Gracia Sánchez, Laura; Nolasco Hernández, Alberto; Domingo Cebrián, Virginia

Estudio sobre la percepción de la inteligencia emocional y el sexismo en el estudiantado de institutos de la provincia de Teruel, España
European Public & Social Innovation Review. 9. p.p. 1-15. 2024. ISSN 2529-9824
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.171
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.900

Quílez Robres, Alberto; Mallén Berdejo, Mireya; Latorre Cosculluela, Cecilia

Influencia del razonamiento no verbal y expectativas de aprendizaje en el rendimiento
Revista de Investigación en Educación. 3 - 22. p.p. 531-546. 2024. ISSN 1697-5200
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.172
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.400

Nieves Martín Bermúdez...[et al.]

Interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las experiencias del alumnado
Desafíos ante la estigmatización en educación. Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. p.p. P. 121-135. 2024. ISBN 9788413573717
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martín Bermúdez, N.; Dieste Gracia, B.; López Medialdea, A. Mª; Coma-Roselló, T

Interacción en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde las experiencias del alumnado
Desafíos ante la estigmatización en educación. Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. p.p. 121 - 134. 2024. ISBN 9788413573717
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cid Romero, Esperanza; Dieste Gracia, Belén; Blasco Serrano, Ana Cristina

La orientación educativa y sus roles
Aula de Encuentro. 2 - 26. p.p. 90-106. 2024. ISSN 1137-8778
Tipo de producción: Artículo

Andrés Rubia, Fernando; Vázquez Toledo, Sandra

La doble relación entre absentismo escolar y la repetición de curso en secundaria obligatoria
Know and Share Psychology. 4 - 5. p.p. 140-156. 2024. ISSN 2695-723X
Tipo de producción: Artículo

Monforte García, Estefanía

La escucha de un territorio a través de la memoria y los objetos escolares: el papel de la innovación universitaria
Modos de entender, pensar y sentir el patrimonio histórico educativo. p.p. 931-942. 2024. ISBN 978-84-1091-011-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cid Romero, María de la Esperanza

La evaluación psicopedagógica según la mirada docente
Educación patrimonio mundial: la educación en tiempos de transformación digital, sostenible, inclusiva y justa. 1. p.p. 225-230. 2024. ISBN 978-956-6276-31-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martín-Bozas, Fernando; Escolano-Pérez, Elena

La gamificación en educación superior: experiencia educativa con el uso del Kahoot con alumnado de Magisterio Infantil
Expectativas y realidades en la educación superior. p.p. 189-194. 2024. ISBN 978-84-15524-53-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Monforte García, Estefanía

La innovación docente universitaria y su influencia en la museología social
CABÁS. 32. p.p. 224-239. 2024. ISSN 1989-5909
Tipo de producción: Artículo

González-Mendiondo, Lucia; Mayor, Aingeru

La transexualidad infantil: aportaciones conceptuales para su acompañamiento psicoeducativo
Anuario de Psicología Educativa Aplicada. 1 - 1. p.p. e2 [16 pp.]. 2024. ISSN 3020-8831
Tipo de producción: Artículo

Olmo-Extremera, Marta; Fernández-Terol, Lucía; Domingo-Segovia, Jesús

Leading a Professional Learning Community in Elementary Education: A Systematic Review of the Literature
Journal of Research on Leadership Education. 1 - 19. p.p. 53-76. 2024. ISSN 1942-7751
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.636
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.700

Latorre Cosculluela, Cecilia; Sin Torres, Erika; Anzano Oto, Silvia

Links between innovation and inclusive education: a qualitative analysis of teachers' and leaders' perceptions
International Journal of Innovation and Learning. 2 - 36. p.p. 246-262. 2024. ISSN 1741-8089
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.227
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.400

Vera-Mora, Glenda; Sanz, Cecilia V.; Coma-Roselló, Teresa; Baldassarri, Sandra

Model for Designing Gamified Experiences Mediated by a Virtual Teaching and Learning Environment
Education Sciences. 8 - 14. p.p. 907 [13 pp.]. 2024. ISSN 2227-7102
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.730
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800

Bestué Laguna, Marta; Sierra-Sánchez, Verónica; Quintas-Hijós, Alejandro

Más allá de las palabras: El papel del contexto familiar en los trastornos del lenguaje
Investigación educativa: estrategias para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. p.p. 88-96. 2024. ISBN 978-84-1070-938-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mairal-Llebot, María; Latorre-Cosculluela, Cecilia; Liesa-Orús, Marta; Cored-Bandrés, Sergio

Older People and Connectivity: How Has the Pandemic Changed the Older Population's Use of ICT¿s and Social Networks?
Perspectives on Global Development and Technology. 3-4 - 22. p.p. 265-283. 2024. ISSN 1569-1497
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.211
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.800

Lasheras-Lalana, Pilar; Vigo Arrazola, María Begoña; Torres Sales, Lucía

Percepciones del profesorado sobre prácticas inclusivas con medios digitales en escuelas de especial dificultad. Un estudio mixto
Aula Abierta. 4 - 53. p.p. 315-323. 2024. ISSN 0210-2773
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.335
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.000

Bestué-Laguna, Marta; Martín-Bozas, Fernando

Personalización del Aprendizaje: Estrategias Cognitivas para Potenciar el Rendimiento Académico
Personalización de la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque internacional. p.p. 125-134. 2024. ISBN 9788427732162
Tipo de producción: Capítulo de libro

Monforte García, Estefanía; Edo Agustín, Esther; Domingo Cebrián, Virginia

Pre-service and in-service teacher training for rural schools: a dual perspective of rural teaching
Ensayos (Albacete). 39 - 1. p.p. 74-90. 2024. ISSN 0214-4824
Tipo de producción: Artículo

Alonso Martínez, Laura; Vigo-Arrazola, María Begoña

Promoting equity and social justice: analysing the global impact of educational laws on sex education in Spain and the United Kingdom
Health Education. 3-4 - 124. p.p. 183-199. 2024. ISSN 0965-4283
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.490
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900

Ana Virgina López Fuentes

Prácticas de enseñanza creativa con medios digitales desde la perspectiva de la investigación
Desafíos ante la estigmatización en educación. Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. p.p. P. 81-101. 2024. ISBN 9788413573717
Tipo de producción: Capítulo de libro

Sanz-Hernández, Alexia; Bacallao-Pino, Lázaro-M.; Monforte-García, Estefanía; Edo-Agustín, Esther; Jiménez-Caballero, Paula

Prácticas educomunicativas en la formación inicial docente: el fomento de la participación ciudadana a través de las redes sociales digitales
Revista Mediterranea de Comunicacion. 2 - 15. p.p. e25824 [17 pp.]. 2024. ISSN 2530-0024
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.432
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.200

Beach, Dennis; Vigo-Arrazola, María Begoña

Researching in solidarity with marginalised groups: A meta-ethnography about research for educational justice and social transformation
International Journal of Qualitative Studies in Education. 10 - 37. p.p. 2981-2996. 2024. ISSN 0951-8398
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.735
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900

Lorenzo Lacruz, Juan; Buscá Donet, Francesc; Abós Olivares, Pilar

Rural Teacher Competencies: An International Comparative Study on the Territorial Dimension of Rural Schools
Center for Educational Policy Studies Journal. 4 - 14. p.p. 145-170. 2024. ISSN 2232-2647
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.394
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.300

Escolano Pérez, Elena; Acero-Ferrero, Marian

Rúbrica para la evaluación de la competencia investigadora en la formación universitaria de futuros profesionales educativos
Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística. p.p. 3085-3092. 2024. ISBN 978-84-1070-507-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Edo Agustín, Esther

SCHOOLING: Historia de la Educación Española. Experiencia Gamificada en la formación inicial docente.
La gamificación en la educación superior: teoría, práctica y experiencias didácticas. p.p. 113-118. 2024. ISBN 9788410054738
Tipo de producción: Capítulo de libro

Begoña Vigo Arrazola

Sobre el sentido de las prácticas creativas e inclusiva con medios digitales
Desafíos ante la estigmatización en educación. Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. p.p. P. 27-42. 2024. ISBN 9788413573717
Tipo de producción: Capítulo de libro

Vigo Arrazola, María Begoña

Sobre el sentido de las prácticas creativas e inclusivas con medios digitales
Desafíos antes la estigmatización en educación: prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. 75. p.p. 27-42. 2024. ISBN 978-84-1357-371-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cristina Moreno Pinillos

Sobre la presencia de las voces a través de las prácticas de enseñanza con medios digitales
Desafíos ante la estigmatización en educación. Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. p.p. 103-120. 2024. ISBN 9788413573717
Tipo de producción: Capítulo de libro

López Fuentes, Ana Virginia

Student voices in creative teaching practices with digital media: a meta-ethnographic research
Ethnography and Education. 4 - 19. p.p. 411-429. 2024. ISSN 1745-7823

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.582
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.800

Blasco-Serrano, Ana Cristina; Sobradiel Sierra, Natalia; Torres Sales, Lucía.

Teacher Training in Technological Media for Creative and Inclusive Practices
Exploring educational equity at the intersection of policy and practice. p.p. 227-241. 2024. ISBN 9798369316146
Tipo de producción: Capítulo de libro

Palomero-Fernández, Pablo; Coma-Roselló, Teresa; Íñiguez-Berrozpe, Tatiana

Television Series as a Didactic Tool in the Initial Training of Secondary School Teachers
Education in the Knowledge Society. 25. p.p. e30218 [14 pp.]. 2024. ISSN 2444-8729
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.664
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.100

Acero-Ferrero, Marian; Lozano-Blasco, Raquel; Cardoso-Moreno, María Jesús; Benaque Gine Sandra

The Impact of COVID-19 on 'Spanish-Speaking' Children's Phonological Development
Education Sciences. 8 - 14. p.p. 807 [30 pp.]. 2024. ISSN 2227-7102
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.730
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800

Vigo-Arrazola, María Begoña; Macías-Gómez-Estern, Beatriz; Matsumoto, Mitsuko; López-Medialdea, Ana

Transformando con el profesorado las prácticas de enseñanza creativa e inclusiva con medios digitales. Un proceso de desarrollo profesional
Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado. 1 - 28. p.p. 49-62. 2024. ISSN 1575-0965
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.348
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.300

Monforte García, Estefanía

Tratamiento de la identidad nacional en Educación Primaria en España y Reino Unido: estudio comparativo desde las voces de futuros docenes
Metodologías para el fomento del bienestar psicosocial en el contexto psicosocioeducativo. p.p. 133-138. 2024. ISBN 978-84-09-67425-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Natalia Sobradiel Sierra y Ana Cristina Blasco Serrano

Voces del profesorado sobre la formación en medios digitales para prácticas educativas creativas e inclusivas
Desafíos ante la estigmatización en educación. Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales. p.p. P. 189-204. 2024. ISBN 9788413573717
Tipo de producción: Capítulo de libro

Moyano, Nieves; Sánchez Fuentes, María del Mar; Mairal, María; Sanagustín, Lucía; Quilez Robres, Alberto

What makes you think you are feminist? development and validation of the feminist attitudinal and behavioral scale for teachers
Revista de Psicoterapia. 128 - 35. p.p. 56-66. 2024. ISSN 1130-5142
Tipo de producción: Artículo

Sandra Vázquez, Olga Bayo, Ignacio Garcés

¿Cómo innovar en docencia?
Libro azul de innovación docente en la Universidad de Zaragoza. p.p. P. 88-101. 2024. ISBN 9788410169050
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martín-Bozas, Fernando; Escolano-Pérez, Elena; Bestué-Laguna, Marta

The mediation role of executive functions as predictors between physical activity and academic performance in high school students
Contemporary Educational Psychology. 81. p.p. 102364 [10 pp.]. 2025. ISSN 0361-476X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.800
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 2.126
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 16.500

Fernández-Terol, Lucía; Domingo-Segovia, Jesús

Empowering Student Engagement: A Case Study of Transforming Schools Through Professional Learning Communities
European Journal of Education. 3 - 60. p.p. e12754 [17 pp.]. 2025. ISSN 0141-8211
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.982
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.500

Latorre-Cosculluela, Cecilia; Mairal-Llebot, María; Liesa-Orús, Marta; Rivera-Torres, Pilar

Relations Between Situations of Educational Exclusion and Limitations of the Education System, Teaching Needs and Technological Resources: A Structural Equation Modelling Analysis
European Journal of Education. 2 - 60. p.p. e70061 [12 pp.]. 2025. ISSN 0141-8211
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.982
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.500

Hernanz, Virginia; Latorre-Cosculluela, Cecilia; Suárez, Cristina

Comparing engagement and active participation with gamification in Quizizz applications: influences on the teaching-learning process
Technology Pedagogy and Education. p.p. [37 pp.]. 2025. ISSN 1475-939X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.128
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.500

Vigo Arrazola, María Begoña; Moreno Pinillos, Cristina

Creative and inclusive teaching practices in multigrade schools. An ethnographic study on the use of digital media
International Journal of Educational Research. 131. p.p. 102596 [12 pp.]. 2025. ISSN 0883-0355
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.969
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.200

Pérez-Castejón, David; Vigo-Arrazola, Begoña; Beach, Dennis

Why initial teacher education does not prepare preservice teachers well for inclusive education
JET. Journal of Education for Teaching. p.p. [14 pp.]. 2025. ISSN 0260-7476
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.700
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.818
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.500

de la Hoz Ruiz, J.; Chaker, R.; Fernández Terol, L.; Olmo Extremera, M.

A Review About the Effects of Digital Competences on Professional Recognition; The Mediating Role of Social Media and Structural Social Capital
Societies (Basel). 7 - 15. p.p. 194 [22 pp.]. 2025. ISSN 2075-4698
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.496
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.100

Cid-Romero, Esperanza; Blasco-Serrano, Ana Cristina; Dieste-Gracia, Belén; Arranz-Martínez, Pilar

Aprendizaje-servicio como estrategia para la ciudadanía global. Creando sinergias entre centros sociolaborales y universidad
Iberoamerican Journal of Development Studies. p.p. [34 pp.]. 2025. ISSN 2254-2035
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.202
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.800

Invernon-Gomez, Ana Isabel; Medina-García, Marta; Higueras-Rodríguez, Lina; Ortiz-Marcos, José Manuel

Classroom violence and family functionality: a look at the role of the aggressor and the victim
International Journal of Interdisciplinary Educational Studies. 1 - 20. p.p. 293-318. 2025. ISSN 2327-2570
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.139
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.700

Dieste-Gracia, Belén; López-Medialdea, Ana; Coma-Roselló, Teresa; Martín-Bermúdez, Nieves

Control en el aprendizaje: prácticas creativas con medios digitales en escuelas inclusivas.
Fuentes (Sevilla). 27 - 2. p.p. 177-187. 2025. ISSN 1575-7072
Tipo de producción: Artículo

Castillo López, Javier

Convergencia epistémica entre el flipped classroom y la didáctica multigrado
El poder de la enseñanza: herramientas educativas para un mundo diverso. p.p. 370-394. 2025. ISBN 978-84-1070-829-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Monforte García, Estefanía; Edo Agustín, Esther

El Prácticum como eje para la inclusión: un estudio de caso desde la mirada del alumnado con foto-elicitación
Revista Practicum. 2 - 9. p.p. 11-23. 2025. ISSN 2530-4550
Tipo de producción: Artículo

Cid Romero, María de la Esperanza

El punto de vista de Orientación y del Profesorado sobre las funciones de la Red Integrada de Orientación Educativa
Enlace (Zaragoza). 35. p.p. 96-100. 2025. ISSN 1579-1688
Tipo de producción: Artículo

Cid Romero, E.; Sobradiel Sierra, N.; Coma-Roselló, T

El sistema educativo y la concreción curricular
La organización de los centros educativos en una sociedad digital y global. p.p. 33-48. 2025. ISBN 9788419788917
Tipo de producción: Capítulo de libro

Vigo Arrazola, María Begoña; Tummons, Jonathan

Ethnographies of Education for Social Justice
2025. ISBN 9781041012474
Tipo de producción: Libro

Edo-Agustín, Esther; Bonaiuti, Giovanni; Marras, Arianna

Exploring the potential of edu-breakout and classroom quizzes to gamify teaching at university
QWERTY. p.p. [11 pp.]. 2025. ISSN 2240-2950
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.286
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

Zavala Arnal, Carmen M.; Quintas Hijós, Alejandro; Mosteo Chagoyen, Leticia; Bestué Laguna, Marta

Expresión musical, mímesis y representación de la música en el arte: reflexiones y perspectivas
AACA Digital. 71. p.p. [7 pp.]. 2025. ISSN 1988-5180
Tipo de producción: Artículo

Moreno-Pinillos, Cristina

From collecting data to reconstructing teaching practices: the value of informal conversations in ethnography
Ethnography and Education. p.p. 1-18. 2025. ISSN 1745-7823
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.582
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.800

Latorre-Cosculluela, Cecilia; Sierra-Sánchez, Verónica; Vázquez-Toledo, Sandra

Gamification, collaborative learning and transversal competences: analysis of academic performance and students' perceptions
Smart Learning Environments. 1 - 12. p.p. 17. 2025. ISSN 2196-7091
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 2.476
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 13.200

Mairal-Llebot, María; Latorre-Cosculluela, Cecilia; Liesa-Orús, Marta

Information and Communication Technologies Serving Educational Transformation: Emotions, Benefits and Efficacy of ICT
International Journal of Instruction. 2 - 18. p.p. 473-494. 2025. ISSN 1308-1470
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.000
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.300

González-Mendiondo Carmona, Lucía; Gijón Mendoza, Ana

La escuela inclusiva y la atención educativa a la diversidad
Procesos evolutivos y diversidad: manual de referencia para docentes de educación primaria. p.p. 37-53. 2025. ISBN 978-84-368-5096-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Lozano Santiago, Sara (coord.); Rodríguez Hernández, María de las Olas; Pérez Herrero, María del Henar; Lorenzo Burguera, Joaquín; Blasco, Ana Cristina; Cid Romero, María de la Esperanza

La orientación educativa en el ámbito escolar
Libro blanco de la orientación a lo largo de la vida. 1. p.p. 17-26. 2025. ISBN 978-84-09-71228-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cid Romero, Esperanza; Dieste Gracia, Belén; Blasco-Serrano, Ana Cristina

La Orientación Educativa Inclusiva, una meta a alcanzar
Revista de Educación Inclusiva. 1 - 18. p.p. 42-62. 2025. ISSN 1889-4208
Tipo de producción: Artículo

Borau-Viu, Cristina; Latorre-Cosculluela, Cecilia; Mallén-Berdejo, Mireya

Lectura, desarrollo socioemocional e inclusión en adultos con discapacidad
OCNOS. 2 - 24. p.p. [16 pp.]. 2025. ISSN 1885-446X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.524
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.900

González-Mendiondo Carmona, Lucía; Coma-Roselló, Teresa; Campos Bacas, Daniel

Nuestra sexualidad es un hecho, no un derecho. Vivencias desde un centro residencial para personas con discapacidad intelectual
Siglo Cero (Madrid). 2 - 56. p.p. 165-188. 2025. ISSN 0210-1696
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.292
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.300

Bernad-Vicente, Jorge; Coma-Roselló, Teresa

Participar para transformar la escuela: Perspectiva del alumnado sobre su experiencia en Educación Primaria en Zaragoza (España)
EDUCARE (San José). 2 - 29. p.p. 1-22. 2025. ISSN 1409-4258
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.275
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.300

Coma-Roselló, T.; Diez-Barturén LLombart, A.; Felices Caudevila, C; Bernad Vicente, J

Percepción del alumnado sobre la experiencia de aprendizaje y servicio universitario en la asignatura de educación social e intercultural
Educación para la sostenibilidad. Estrategias, innovaciones y retos. p.p. 291 - 311. 2025. ISBN 978-84-1079-006-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Vázquez Toledo, Sandra; Latorre-Cosculluela, Cecilia; González-Yubero, Sara; Mairal-Llebot, María

Perceptions of Students toward Learning-Oriented Assessment: The Potential of Peer Assessment
International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2 - 24. p.p. 302-321. 2025. ISSN 1694-2116

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.316
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.100

Fernández-López del Moral, Sara; Sáez-Bondía, María José; Mateo González, Ester; Dieste Gracia, Belén María; Pueyo Anchuela, Óscar; Dies Álvarez, María Eugenia; Salvadó Bellart, Zoel; Gil González, Cristina; Aragüés Díaz, Ana María; Carrasquer Álvarez, Beatriz; Calvo Sevillano, Guiomar; Latre Navarro, Lorena; García Mangas, María Aránzazu; Cid Romero, María de la Esperanza; Blanco Bascuas, María Teresa; Sobradiel Sierra, Natalia; Martínez Aznar, Javier; Murillo Pola, José Luis; Martín García, Jorge

Propuestas de ciencias de libre elección en Magisterio: un viaje entre vivir, analizar y diseñar
Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de resúmenes. 1. p.p. 171-174. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Fernández-Terol, Lucia; Segovia, Jesús Domingo; Díaz Delgado, Miguel Ángel; Olmo Extremera, Marta

Resiliencia, bienestar emocional e implicación de los estudiantes: claves para la transformación escolar en la era pos-COVID 19
Saberes Educativos. 14. p.p. [29 pp.]. 2025. ISSN 2452-5014
Tipo de producción: Artículo

López-Medialdea, Ana; Dieste-Gracia, Belén María; Moreno Pinillos, Cristina

Teorías y modelos organizativos de centros educativos
La organización del centro escolar y los retos de una sociedad global y digital. p.p. 49-66. 2025. ISBN 978-84-19788-91-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Domingo Cebrián, Virginia; Nolasco Hernández, Alberto; Lorenzo Lacruz, Juan; Gracia Sánchez, Laura

The Aragonese rural school in intercultural contexts: a basic of social justice and territorial equity in resilient Spain
Frontiers in Education. 10. p.p. 1508411 [10 pp.]. 2025. ISSN 2504-284X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.650
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900

Torres Sales, Lucía; Vigo Arrazola, María Begoña

The construction of the educational problem in Spanish educational legislation: A critical reading of standardised assessments and inequalities
Policy Futures in Education. p.p. [17 pp.]. 2025. ISSN 1478-2103
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.624
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.100

Vázquez-Toledo, Sandra; Latorre-Cosculluela, Cecilia; Cored-Bandrés, Sergio; Mairal-Llebot, María

The Leadership of Management Teams: A Fundamental Pillar in Building An Educational Culture for Coexistence and Participation
Educational Process: International Journal. 1 - 16. p.p. 14 pp.. 2025. ISSN 2147-0901
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.694
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.400

Beach, Dennis; Vigo-Arrazola, Maria Begoña

The myth of community value: the enacted curriculum function in schools in rural communities in Spain
Education Inquiry. p.p. [19 pp.]. 2025. ISSN 2000-4508
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.688
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.000

Pellicer-Tomey, Julia; López-Fuentes, Ana Virginia

Un estudio etnográfico sobre prácticas de enseñanza con cine y su influencia en la construcción de los roles y la identidad de género en la infancia
Revista Complutense de Educación. 3 - 36. p.p. 395-405. 2025. ISSN 1130-2496
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.361
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

Torres Sales, Lucía; Vigo Arrazola, Begoña; Lasheras Lalana, Pilar; Sánchez García, Ana Belén

Validación del cuestionario DesEi para evaluar las percepciones del profesorado sobre prácticas creativas e inclusivas con medios digitales
Revista Complutense de Educación. 3 - 36. p.p. 383-394. 2025. ISSN 1130-2496
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.361
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

2.3. Comunicaciones a congresos

Título: Sobre la interacción con otros en el aula desde las experiencias de vida

Nombre del congreso: Proyecto I+D+I PID2020-112880RB-I00. DESEI. Desafiando la estigmatización. Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas de especial complejidad
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 11/01/2024
López Medialdea, A.; Martín Bermúdez, N.; Coma Roselló, T.; Dieste Gracia, B

Título: Experiencia docente de evaluación de competencias a través del Kahoot e implicaciones sobre el rendimiento académico

Nombre del congreso: XVI Jornadas Innovación Docente e Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Martín Bozas, Fernando; Escolano Pérez, Elena

Título: Innovación para el logro del ODS 3 con profesorado en formación. Trabajar en común para ganar salud

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente. Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Salamanca Villate, Annabella; Ayllón Negrillo, Ester; Estrada Marcén, Nerea; Pérez Ordás, Raquel; Aristizábal-Parra, Diana

Título: La metodología del aprendizaje-servicio en la asignatura La Educación en la Sociedad del Conocimiento, como potenciadora de las competencias digitales del alumnado

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente. Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Aristizábal-Parra, Diana; Pérez Ordás, Raquel; Ayllón Negrillo, Ester; Salamanca Villate, Annabella; Estrada Marcén, Nerea

Título: Una experiencia de innovación y responsabilidad social a través del desarrollo de competencias transversales: un proyecto de APS en el Campus de Huesca

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 19/01/2024
Liesa Orús, Marta

Título: Transiciones y abandono escolar en el itinerario académico

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Orientación a lo Largo de la Vida. AEOP
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: SAN SEBASTIAN, España
Fecha de realización: 22/02/2024
Blasco Serrano, Ana Cristina

Título: Educación social y Proyectos de Aprendizaje y Servicio Universitario: percepción del alumnado. Comunicación

Nombre del congreso: CIIDES. I Congreso Internacional sobre Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 11/03/2024
Coma-Roselló, T; Diez-Barturen, A.; Felices, C.; Bernad, J.

Título: ¿Dónde quedan las voces del alumnado? Silencios a través del curriculum en las prácticas de enseñanza con medios digitales

Nombre del congreso: XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la red de Universidades y Educación inclusiva (RUEI) “Tejiendo redes inclusivas: escuela + comunidad + investigación”
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 14/03/2024
Vigo Arrazola, María Begoña

Título: El rol del docente inclusivo desde una mirada del bienestar y el cuidado

Nombre del congreso: XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la red de Universidades y Educación inclusiva (RUEI) "Tejiendo redes inclusivas: escuela + comunidad + investigación"
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 14/03/2024
Aristizábal Parra, Diana; Dieste Gracia, Belén María; Blasco Serrano, Ana Cristina

Título: Inteligencia artificial generativa para las aulas inclusivas de los futuros docentes

Nombre del congreso: XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la red de Universidades y Educación inclusiva (RUEI) "Tejiendo redes inclusivas: escuela + comunidad + investigación"
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 14/03/2024
Arranz, Pilar; Solans García, María Antonia; Coral-Aguilar Sheila

Título: La escuela rural y su presencia en el currículo. Experiencias y prácticas en torno al territorio

Nombre del congreso: XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la red de Universidades y Educación inclusiva (RUEI) "Tejiendo redes inclusivas: escuela + comunidad + investigación"
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 14/03/2024
Mendívil Chueca, Amaya; Vigo Arrazola, María Begoña

Título: La escuela rural y su presencia en el currículo. Experiencias y prácticas en torno al territorio.

Nombre del congreso: XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la Red de Universidades y Educacio´n Inclusiva
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 14/03/2024
Mendívil Chueca, Amaya; Vigo Arrazola, Mª Begoña

Título: Prácticas creativas con medios digitales en el aula. Discursos del profesorado sobre la interacción y la participación desde las experiencias de vida del alumnado

Nombre del congreso: RUEI. XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la Red de Universidades y Educacio´n Inclusiva
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 14/03/2024
Dieste Gracia, B.; Martín Bermúdez, N.; Coma Roselló, T.; López Medialdea, A. M.

Título: Prácticas creativas con medios digitales en el aula. Discursos del profesorado sobre la interacción y la participación desde las experiencias de vida del alumnado

Nombre del congreso: XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la red de Universidades y Educación inclusiva (RUEI) "Tejiendo redes inclusivas: escuela + comunidad + investigación"
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 14/03/2024
Dieste Gracia, Belén María, Martín Bermúdez, Nieves; Coma Roselló Teresa, López Medialdea, Ana

Nombre del congreso: XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la red de Universidades y Educación inclusiva (RUEI) "Tejiendo redes inclusivas: escuela + comunidad + investigación"

Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 14/03/2024
Vigo Arrazola, María Begoña

Nombre del congreso: XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la red de Universidades y Educación inclusiva (RUEI) "Tejiendo redes inclusivas: escuela + comunidad + investigación"

Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 14/03/2024
Dieste Gracia, Belén María

Título: Competencias transversales en el enclave universitario: El efecto predictivo de la inteligencia emocional y la motivación

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Martín Bozas, Fernando

Título: Competencias transversales en el enclave universitario: el efecto predictivo de la inteligencia emocional y la motivación

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Martín-Bozas, Fernando; Edo-Agustín, Esther; Monforte-García, Estefanía; Gracia-Gil, Ana; Cored-Bandrés, Sergio; Escolano-Pérez, Elena. "Competencias transversales en el enclave universitario: el efecto predictivo de la inteligencia emocional y la motivación". Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad. p.p. 136 - 138. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6.

Título: Creación de un instrumento de observación que evalúe las funciones ejecutivas cognitivas en educación infantil por metodología observacional

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Martín-Bozas, Fernando; Escolano-Pérez, Elena. "Creación de un instrumento de observación que evalúe las funciones ejecutivas cognitivas en educación infantil por metodología observacional". *Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad.* p.p. 60 - 60. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6.

Título: El huerto escolar como medio de conexión con el territorio.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Mendívil Chueca, Amaya

Título: Percepciones y Desafíos en la Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Universitario: Un enfoque desde la formación y el Pensamiento crítico

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Gracia Gil, Ana

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Mendívil Chueca, Amaya

Título: Desmitificando la IA en la Formación Docente: Experiencias y opiniones de Estudiantes de Magisterio

Nombre del congreso: CIEI XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 11/04/2024
Gracia Gil, Ana

Título: Rúbrica para la evaluación de la competencia investigadora en la formación universitaria de futuros profesionales educativos

Nombre del congreso: XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI)
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 11/04/2024
Escolano Pérez, Elena; Acero-Ferrero, Marian

Título: Darle la vuelta: Uso de las Tecnologías para humanizar y trabajar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas en Educación.

Nombre del congreso: l Simposio Nacional "Salud mental y neurocuidado: alumnado, familias y profesorado ante los desafíos de la tecnología y las redes sociales
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
Pérez-Ordás, R.; Aristizaba, D. Salamanca, A.; Ayllon, E.; Estrada, N

Título: Habilidades para la vida del alumnado de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad de Zaragoza

Nombre del congreso: l Simposio Nacional "Salud mental y neurocuidado: alumnado, familias y profesorado ante los desafíos de la tecnología y las redes sociales
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
Estrada Marcén, Nerea; Aristizábal-Parra, Ayllón Negrillo, Ester; Diana; Pérez Ordás, Raquel; Salamanca Villate, Annabella

Título: Investigación y desarrollo de Tecnologías Digitales para Educación

Nombre del congreso: WICC 2024. XXVI Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Puerto Madryn - Chubut, Argentina
Fecha de realización: 18/04/2024
Sanz, C.; Artola, V.; González, A.; Zangara, A.; Iglesias, L.; Ibañez, E.; Violini, L.; Fachal, A.; Del Gener, A.; Abasolo, M. J.; Manresa-YUee, C.; Dieser, P.; Coma-Roselló, T.; Handula, L.; Lombardo, S.; Pesado, P.

Título: Creative teaching practices with digital media in vulnerable contexts from a research perspective

Nombre del congreso: X Conference on Childhood Studies
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Helsinki, Finlandia
Fecha de realización: 15/05/2024
López Fuentes, Ana Virginia

Título: Examples and counter-examples of inclusion and sustainability in rural schools through an ethnographic study

Nombre del congreso: The X Conference on Childhood Studies
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Helsinki, Finlandia
Fecha de realización: 15/05/2024
Mendívil Chueca, Amaya; Torres-Sales, Lucía; Lasheras-Lalana, Pilar & Vigo-Arrazola, Begoña

Título: Examples and counter-examples of inclusion and sustanaibility in rural schools through an ethnographic study

Nombre del congreso: X Conference on Childhood Studies
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Helsinki, Finlandia
Fecha de realización: 15/05/2024
Mendívil Chueca, Amaya; Lasheras-Lalana, Pilar; Torres-Sales, Lucía; Vigo-Arrazola, María Begoña

Título: Market reforms and schools in rural areas: Possibilities and challenges for a sound community function

Nombre del congreso: X Conference on Childhood Studies
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Helsinki, Finlandia
Fecha de realización: 15/05/2024
Vigo Arrazola, María Begoña; Beach, Dennis

Título: Creative teaching practices with digital media in a Portuguese School: An ethnographic research

Nombre del congreso: 11th Rethinking Educational Ethnography Conference. Rethinking Critical Ethnography: Interconnections between doing ethnography and transformation in educational contexts
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 06/06/2024
López Fuentes, Ana Virginia

Título: Representing time in ethnography. Recognising opportunities for educational changes on teaching practices with digital media

Nombre del congreso: 11th Rethinking Educational Ethnography Conference. Rethinking Critical Ethnography: Interconnections between doing ethnography and transformation in educational contexts
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 06/06/2024
Vigo Arrazola, María Begoña; Moreno Pinillos, Cristina; Lasheras Lalana, Pilar; Torres Sales, Lucía

Nombre del congreso: 11th Rethinking Educational Ethnography Conference. Rethinking Critical Ethnography: Interconnections between doing ethnography and transformation in educational contexts

Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 06/06/2024
Vigo Arrazola, María Begoña

Nombre del congreso: 11th Rethinking Educational Ethnography Conference. Rethinking Critical Ethnography: Interconnections between doing ethnography and transformation in educational contexts

Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador

Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 06/06/2024
Mendívil Chueca, Amaya

Nombre del congreso: 11 th Rethinking Educational Ethnography Conference
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 06/06/2024
Dieste Gracia, Belén María

Nombre del congreso: 11th Rethinking Educational Ethnography Conference. Rethinking Critical Ethnography: Interconnections between doing ethnography and transformation in educational contexts
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Organizativo - Presidente Comité
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 06/06/2024
Vigo Arrazola, María Begoña

Título: Revisión sistemática sobre videojuegos como método de evaluación sigilosa para analizar rasgos de personalidad
Nombre del congreso: Teyet 2024. XIX Congreso Tecnología en Educación y Educación en Tecnología
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Buenos Aires, Argentina
Fecha de realización: 13/06/2024
Ferreyra, P.; Coma-Roselló, T.; Sanz, C.

Título: Soft skills y salud mental en alumnado adolescente: un reto educativo
Nombre del congreso: XII Jornadas de Innovación Docente "Innovación docente en contextos educativos: metodologías, espacios y estilos de aprendizaje"
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 13/06/2024
Escolano-Pérez, Elena

Título: Exploring intergenerational interactions through an online storytelling experience
Nombre del congreso: Interacción 2024. XXIV Congreso Internacional de interacción persona-ordenador
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: A Coruña, España
Fecha de realización: 19/06/2024
Cerezo, E.; Coma-Roselló, T.; Aguelo, A.; Blasco, A. C.; Garrido, M. A. "Proceedings of the XXIV International Conference on Human-Computer Interaction INTERACCIÓN 2024". p.p. null. 2024. ISBN 978-84-09-62293-1.

Título: roles de los y las profesionales de la red integrada de orientación educativa en Aragón, percepciones del profesorado
Nombre del congreso: XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE)
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 19/06/2024
Pérez Ordás, Raquel

Nombre del congreso: CIMIE24- XII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 05/07/2024
Dieste Gracia, Belén María

Título: Doing critical ethnography
Nombre del congreso: Oxford Ethnography and Education Conference 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Oxford, Reino Unido
Fecha de realización: 02/09/2024
Vigo Arrazola, María Begoña

Título: Merchandising or transforming pedagogies? Ethnographic research in a Portuguese private school
Nombre del congreso: Oxford Ethnography and Education Conference 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oxford, Reino Unido
Fecha de realización: 02/09/2024
López Fuentes, Ana Virginia

Título: Árboles de decisión: nuevas aplicaciones de la Inteligencia Artificial para la mejora de la calidad educativa
Nombre del congreso: XVIII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 03/09/2024
Escolano-Pérez, Elena; Losada, José Luis

Título: The detection of T-Patterns in observational methodology: Systematic review
Nombre del congreso: XVIII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 03/09/2024
Anguera, M Teresa; Jonsson, Gudberg K; Escolano-Pérez, Elena; Sánchez-López, Carmen Rosa; Losada, José Luis; Portell, Mariona

Título: La actividad física, el bienestar emocional y el género en el rendimiento académico del alumnado con altas capacidades
Nombre del congreso: I Congreso Internacional Experiencias, Tecnología y Educación
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Colombia
Fecha de realización: 07/09/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Escolano Pérez, Elena. "La actividad física, el bienestar emocional y el género en el rendimiento académico del alumnado con altas capacidades". *Libro de actas: Experiencias, tecnología e innovación. Editorial Digicopy FECEM.* p.p. 92 - 92. 2024. ISBN 978-84-127643-8-3.

Título: Fomentar e impulsar el desarrollo de metodologías y culturas inclusivas. Un reto de la Orientación Educativa en los centros escolares.

Nombre del congreso: WERA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Manchester, Reino Unido
Fecha de realización: 08/09/2024
Cid Romero, Esperanza; Dieste Gracia, Belén María; Blasco Serrano, Ana Cristina

Título: Inclusive creative practices with digital media. Interaction and Participation in the classroom

Nombre del congreso: BERA Conference 2024 & WERA Focal Meeting
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Machester, Reino Unido
Fecha de realización: 08/09/2024
Coma-Roselló, T; Dieste-Gracia, B.; López-Medialdea, A; Martín-Bermúdez, N.

Título: Inclusive creative practices with digital media. Interaction and Participation in the Classroom

Nombre del congreso: WERA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Manchester, Reino Unido
Fecha de realización: 08/09/2024
Coma Roselló, Teresa; Dieste Gracia, Belén María; López Medialdea, Ana; Martín Bermúdez, Nieves

Título: El sentido del pensamiento crítico en la escuela a través del currículum

Nombre del congreso: 3er Congreso Internacional de Educación Crítica e Inclusiva. Subtítulo: hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente (EDUCRITICA 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 27/09/2024
Mendívil Chueca, Amaya; Vigo-Arrazola, María Begoña

Título: El sentido del pensamiento crítico en la escuela a través del curriculum

Nombre del congreso: 3er Congreso Internacional de Educación Crítica e Inclusiva. Subtítulo: hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente (EDUCRITICA 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 27/09/2024
Mendívil Chueca, Maya; Vigo Arrazola, María Begoña

Título: Mercantilización de la educación a través de la incorporación de evaluaciones externas estandarizadas en las escuelas de especial dificultad: Una revisión sistemática

Nombre del congreso: 3er Congreso Internacional de Educación Crítica e Inclusiva. Subtítulo: hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente (EDUCRITICA 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 27/09/2024
Torres Sales, Lucía; Vigo Arrazola, María Begoña

Título: El uso de la Inteligencia Artificial en la formación docente: Experiencias y opiniones entre el alumnado de magisterio

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificiall, DocencIA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 29/09/2024
Gracia Gil, Ana

Título: El uso de la Inteligencia Artificial en la formación docente: Experiencias y opiniones entre el alumnado de magisterio

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificiall, DocencIA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 29/09/2024
Gracia Gil, Ana. "La visión de los futuros docentes frente a la inteligencia artificial en la educación: análisis de desafíos y oportunidades". *Libro de Actas Congreso Área Doe.* 2024.

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Salud, Educación e Investigación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 02/10/2024
Escolano Pérez, Elena

Título: Construyendo un futuro sostenible: reflexiones, estrategias de innovación educativa y perspectivas sobre el consumo responsable

Nombre del congreso: 12th International Congress of Educational Sciences and Development (ICESD 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Virtual, España
Fecha de realización: 16/10/2024
Anzano Oto, Silvia; Vázquez-Toledo, Sandra, Mallén-Berdejo, Mireya, Mairal-Llebot, María, Cored-Bandrés, Sergio

Título: Seguimiento de las necesidades de orientación del alumnado de la Facultad de Educación en el Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Escolano Pérez, Elena

Título: Tejiendo redes entre alumnado para mejorar su educación y formación

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Escolano-Pérez, Elena. "Tejiendo redes entre alumnado para mejorar su educación y formación". *Actas del VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Desafíos de la Enseñanza*. p.p. null. ISBN 978-84-09-66417-7.

Título: Prácticas de enseñanzas creativas con medios digitales

Nombre del congreso: I Congreso área DOE
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: MÁLAGA, España
Fecha de realización: 07/11/2024
Dieste Gracia, Belén María; López Medialdea, Ana; Sobradiel Sierra, Natalia

Título: Percepciones de futuros docentes sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación: desafíos y oportunidades

Nombre del congreso: Congreso Área DOE
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Málaga, España
Fecha de realización: 17/11/2024
Gracia Gil, Ana. "La visión de los futuros docentes frente a la inteligencia artificial en la educación: análisis de desafíos y oportunidades". *Libro de Actas Congreso Área Doe.* 2024.

Título: Análisis de herramientas tecnológicas para su uso pedagógico en lel alumnado con TEA.

Nombre del congreso: 5º Encuentro de Centros Innovadores en Navarra. Oganiza Red de Educadores DIM-EDU. Didáctica, Innovación y Multimedia
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 20/11/2024
Liesa Orús, Marta

Título: Aportes de las Prácticas Creativas a través de los recursos digitales en los centros educativos

Nombre del congreso: VI Congreso mundial con infancia y adolescencia "Educar para la felicidad"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cáceres, España
Fecha de realización: 20/11/2024
Dieste-Gracia, B.; López-Medialdea, A.; Martín-Bermúdez, N.; Coma-Roselló, T.

Título: Aportes de las Prácticas Creativas a través de los recursos digitales en los centros educativos

Nombre del congreso: VI Congreso mundial con infancia y adolescencia "Educar para la felicidad"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cáceres, España
Fecha de realización: 20/11/2024
Dieste Gracia, Belén María; López Medialdea, Ana; Martin Bermúdez, Nieves; Coma Roselló, Teresa. "Aportes de las prácticas creativas a través de los recursos digitales en los centros educativos". *Educar para la felicidad.* p.p. 1135-1142. 2024. ISBN 978-84-1170-942-2.

Título: Aportes de las Prácticas Creativas a través de los recursos digitales en los centros educativos

Nombre del congreso: VI Congreso mundial con infancia y adolescencia "Educar para la felicidad"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cáceres, España
Fecha de realización: 20/11/2024
Dieste Gracia, Belén María; López Medialdea, Ana; Martin Bermúdez, Nieves; Coma Roselló, Teresa

Título: Áreas de convergencia epistémica entre el flipped classroom y la didáctica multigrado

Nombre del congreso: V Congreso Internacional de formación permanente Nodos del Conocimiento. Paradigmas emergentes, polarización social y revisionismo educativo. Abordando los nuevos desafíos del conocimiento humano
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 21/11/2024
Castillo López, Javier

Título: Implementación del flipped classroom en aulas rurales multigrado

Nombre del congreso: V Congreso Internacional de formación permanente Nodos del Conocimiento. Paradigmas emergentes, polarización social y revisionismo educativo. Abordando los nuevos desafíos del conocimiento humano
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 21/11/2024
Castillo López, Javier

Nombre del congreso: III Congreso de Formación del Profeosrado

Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador

Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 14/01/2025
Vigo Arrazola, María Begoña

Nombre del congreso: III Congreso de Formación del Profeosrado
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Presidente Comité
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 14/01/2025
Vigo Arrazola, María Begoña

Nombre del congreso: III Congreso de Formación del Profeosrado
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 14/01/2025
Dieste Gracia, Belén María

Título: Mejora de la autoevaluación del alumnado en pruebas con y sin penalización de los errores
Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Escolano Pérez, Elena; Acero-Ferrero, Marian; Martín-Bozas, Fernando; Rodríguez-Medina, Jairo. p.p. null.

Título: Propuestas de ciencias de libre elección en Magisterio: un viaje entre vivir, analizar y diseñar
Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Fernández-López del Moral, Sara; Sáez-Bondía, María José; Mateo González, Ester; Dieste Gracia, Belén María; Pueyo Anchuela, Óscar; Dies Álvarez, María Eugenia; Salvadó Belart, Zoel; Gil González, Cristina; Aragüés Díaz, Ana María; Carrasquer Álvarez, Beatriz; Calvo Sevillano, Guiomar; Latre Navarro, Lorena; García Mangas, María Aránzazu; Cid Romero, María de la Esperanza; Blanco Bascua, María Teresa; Sobradiel Sierra, Natalia; Martínez Aznar, Javier; Murillo Pola, José Luis; Martín García, Jorge. "Propuestas de ciencias de libre elección en Magisterio: un viaje entre vivir, analizar y diseñar". *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de Resúmenes.* 1. p.p. 171-174. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0.

Título: Desafíos tecnológicos en la implementación del flipped classroom en aulas rurales multigrado
Nombre del congreso: «II Congreso Internacional Futuro de la Tecnología en Educación. Revolucionando la Educación: Nuevos modelos y espacios de aprendizaje con Tecnologías. FUTUREDUCA 2025
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 06/02/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Castillo López, Javier. "Desafíos tecnológicos en la implementación del Flipped Classroom en aulas rurales multigrado". *Revolucionando la Educación: Nuevos modelos y espacios de aprendizaje con Tecnologías. Libro de actas del II Congreso Internacional Futuro de la tecnología en educación.* p.p. null. ISBN 978-84-1177-132-0.

Título: Revisión sistemática sobre el empleo de la robótica como herramienta para promover la comunicación y habilidades sociales en el alumno TEA

Nombre del congreso: 3º Encuentro de Centros Innovadores
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Huelva, España
Fecha de realización: 12/02/2025
Liesa Orús, Marta

Título: Alfabetización cinematográfica para promover valores de inclusión y equidad en la formación inicial docente

Nombre del congreso: II Congreso Internacional Educación y Diversidad.
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
López Fuentes, Ana Virginia

Título: Estrés Parental y Prematuridad en el ámbito escolar y la Atención Temprana

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Sanz de Galdeano García, Maite; Escolano-Pérez, Elena. "Estrés Parental y Prematuridad en el ámbito escolar y la Atención Temprana". *Actas del II Congreso Internacional de Educación y Diversidad 2025.* p.p. 32 - 33. 2025. ISBN 978-84-10169-56-2.

Título: Sexualidades en las aulas. La diversidad no es la excepción, es la norma.

Nombre del congreso: II Congreso Internacional Educación y Diversidad.
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
González-Mendiondo Carmona, Lucía

Título: Investigación y desarrollo de Tecnologías Digitales para Educación

Nombre del congreso: WICC 2025. XXVII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Mendoza, Argentina

Fecha de realización: 10/04/2025
Sanz, C.; Artola, V.; González, A..; Zangara, A.; Iglesias, L.; Ibañez, E.; Violini, L.; Fachal, A.; Del Gener, A.; Abasolo, M. J.; Dieser, P.; Coma-Roselló, T.; Handula, L.; Lombardo, S.; Segovia, M..; Pesado, P.

Nombre del congreso: 1ª Congreso Internacional. Naizen. Infancias y Adolescencias Trans
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Bilbao, España
Fecha de realización: 04/05/2025
González-Mendiondo Carmona, Lucía

Nombre del congreso: III Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 28/05/2025
Martinez Pares, Oscar

Título: Competencias investigadoras en docentes en formación
Nombre del congreso: III Congreso de Estudiantes de Doctorado de Iberus Connect
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 29/05/2025
Martinez Pares, Oscar

Título: Inteligencia Artificial y Educación Inclusiva: Personalización del Aprendizaje para Estudiantes con Necesidades Especiales
Nombre del congreso: 5° Congreso de Innovación en Educación Inicial (CIEI)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Temuco, España
Fecha de realización: 13/06/2025
Acero Ferrero, María Antonia

Título: Ambigüedad en el panorama político de educación en torno a las voces del alumnado y la comunidad. El ejemplo de la digitalización.
Nombre del congreso: SEPCON 2025. XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía 2025
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 16/06/2025
Vigo-Arrazola, M. B.; López Fuentes, A. V.; Torres-Sale, L.; Mendívil-Chueca, A.; López Medialdea, A.; Blasco-Serrano, A. C.; Cid-Romero, E.; Coma Roselló, T.; García Goncet, D.; Poveda, D.; Dieste Gracia, B.; Lasheras Lalan, P.; Morgade, M.; Martín Bermudez, N,; Matsumoto, M.; Moreno Pinillo, C.; Pérez Castejón, D.; Poy Castro, R.; Sobradiel Sierra, N.

Título: Ambigüedad en el Panorama Político de educación, en torno a las voces del alumnado y la comunidad. Un ejemplo de la digitalización

Nombre del congreso: XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía 20025
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 16/06/2025
Dieste Gracia, Belén María; Cid Romero, Esperanza; Pérez Castejón, David

Título: Ambigüedad en el Panorama Político de educación, en torno a las voces del alumnado y la comunidad. Un ejemplo de la digitalización (SIMPOSIO)

Nombre del congreso: XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía 20025
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: SEVILLA, España
Fecha de realización: 16/06/2025
Dieste Gracia, Belén María; Cid Romero, Esperanza; Pérez Castejón, David

Título: La Integración Escolar como alternativa para una real igualdad de oportunidades

Nombre del congreso: XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía 20025
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: SEVILLA, España
Fecha de realización: 16/06/2025
Abós Olivares, Pilar. "Actas". *Actas.* p.p. null. 1984.

Título: Simposio: Ambigüedad en el panorama político de educación en torno a las voces del alumnado y la comunidad. El ejemplo de la digitalización

Nombre del congreso: SEPCON25. XVIII Congreso Nacional de Pedagogía. XI Congreso Iberoamericano de Pedagogía
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 16/06/2025
Vigo Arrazola, María Begoña

Título: Sobre la presencia de las voces del alumnado y la comunidad en la normativa de Aragón. Entre el silencio y la instrumentalización

Nombre del congreso: SEPCON25. XVIII Congreso Nacional de Pedagogía. XI Congreso Iberoamericano de Pedagogía
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 16/06/2025
López Fuentes, Ana Virginia; Torres Sales, Lucía; Mendívil Chueca, Amaya; Vigo Arrazola, María Begoña

Título: Estrés parental y prematuridad: impacto de la edad gestacional

Nombre del congreso: XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Sanz de Galdeano García, Maite; Escolano-Pérez, Elena

Título: Evaluación de las competencias de un buen observador: el caso de los futuros maestros de Educación Infantil

Nombre del congreso: XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Escolano-Pérez, Elena; Rodríguez-medina, Jairo

Título: Observación Sistemática, Inteligencia Artificial y Biomarcadores en la Evaluación de la Salud Mental en PCDI

Nombre del congreso: XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Castrillo San Mamés, Sara; Rodríguez Medina, Jairo; González Sanguino, Clara; Escolano-Pérez, Elena

Título: Observación y análisis secuencial para la detección de diferencias en las funciones ejecutivas de niños prematuros según grado de prematuridad

Nombre del congreso: XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Sanz de Galdeano-García, Maite; Escolano Pérez, Elena

Título: Salud emocional y adaptación a nuevas situaciones en futuros maestros

Nombre del congreso: XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Escolano-Pérez, Elena

Título: Estresores académicos percibidos por el alumnado de nuevo ingreso en los Grados en Magisterio: primer paso para responder a su derecho al cuidado de su salud emocional

Nombre del congreso: XI Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red INRED 202
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 17/07/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Escolano Pérez, Elena; Laura Gracia Sánchez; Fernando Martín-Bozas. “Estresores académicos perci-

bidos por el alumnado de nuevo ingreso en los Grados en Magisterio: primer paso para responder a su derecho al cuidado de su salud emocional". *XI Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red INRED 202.* p.p. null.

Título: Narrativas infantiles y creación artística para repensar la migración y la convivencia intercultural
Nombre del congreso: FOM@Play: Migration, identity and transnational discourses Conference
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 05/09/2025
Burgos Risco, Alfonso

Título: Action Research as a Reflective Tool for Improving Global Citizenship Education.
Nombre del congreso: ECER 2025 - The European Conference on Educational Research
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Belgrado, España
Fecha de realización: 08/09/2025
Blasco-Serrano, A. C.; Coma-Roselló, T.; Cid-Romero, E.; López Medialddea, A.; Martín Bermudez, N.

Título: Horizontal relationships between students and teachers in a rural school. An ethnographic study
Nombre del congreso: Oxford Ethnography and Educaction Conference 2025
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oxford, Reino Unido
Fecha de realización: 08/09/2025
Mendívil Chueca, Amaya

Título: Incorporating Students´ Voices in the Educational Curriculum. A Study of Educational Policies on Digitalisation in Spain.
Nombre del congreso: ECER 2025 - The European Conference on Educational Research
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Belgrado, España
Fecha de realización: 08/09/2025
Dieste, B.; Blasco-Serrano, A. C.; Cid-Romero, E.; Coma-Roselló, T.

Título: Incorporating Students´Voices in the Educational Curriculum. A Study of Educational Policies on Digitalisation in Spain
Nombre del congreso: ECER 2025
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Belgrado, España
Fecha de realización: 08/09/2025
Dieste Gracia, Belén María; Blasco Serrano, Ana Cristina; Cid-Romero, Esperanza; Coma Roselló,Teresa

Título: Supporting the participants' voices through ethnography in schools with special difficulties. An example through teaching practices with digital media
Nombre del congreso: Oxford Ethnography and Educaction Conference 2025
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oxford, Reino Unido
Fecha de realización: 08/09/2025
Vigo Arrazola, María Begoña

Título: Taching Practices with Digital Media that Acknowledge Leaners´ Lives and Experiences. An Ethnographic Study

Nombre del congreso: ECER 2025
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Belgrado, España
Fecha de realización: 08/09/2025
Martín-Bermúdez, Nieves; López-Medialdea, Ana; Dieste Gracia, Belén María; Vigo-Arrazola, Begoña

Título: Teaching Practices with Digital Media that Acknowledge Leaners´ Lives and Experiences. An Ethnographic Study

Nombre del congreso: ECER 2025
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Belgrado, España
Fecha de realización: 08/09/2025
Martín-Bermúdez, Nieves; López-Medialdea, Ana; Dieste Gracia, Belén María; Vigo-Arrazola, Begoña

Título: Using digital media for inclusive teaching practices in an uncertain world

Nombre del congreso: ECER 2025
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Belgrado, España
Fecha de realización: 08/09/2025
Vigo Arrazola, María Begoña, Lasheras Lalana, Pilar

2.4. Tesis doctorales dirigidas

Tesis doctorales

Titulo del trabajo: Evaluación del rendimiento académico en educación infantil, primaria y secundaria: variables intrapersonales e implicaciones para la formación del profesorado

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Martín Bozas, Fernando
Director/a: Escolano Pérez, Elena
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 25/03/2024

Titulo del trabajo: La transformación de la escuela en la era digital: Un análisis de percepciones del contexto familiar sobre las implicaciones de la tecnología

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza

Doctorando-a/alumno-a: Mairal Llebot, María
Directores/as: Liesa Orús, Marta. Latorre Cosculluela, Cecilia
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 18/04/2024

Titulo del trabajo: El malestar docente entre promesas y realidad: un estudio psicosocial sobre el profesorado de secundaria de España e Italia

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Garzotto --, Maria Elena
Director/a: Blasco Serrano, Ana Cristina
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 17/06/2024

Titulo del trabajo: La inclusión escolar del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de la diversidad funcional, en el nivel educativo de bachillerato: Estudio de caso

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Retama Guzmán, Celso
Director/a: Vigo Arrazola, María Begoña
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 21/06/2024

Titulo del trabajo: Políticas y prácticas educativas frente a la exclusión del sistema escolar: Un estudio de caso desde los márgenes

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Educación a Distancia UNED
Doctorando-a/alumno-a: Daniel García Goncet
Directores/as: Vigo Arrazola, María Begoña. Alejandro Tiana Ferrer
Calificación: Sobresaliente. Cum laude
Fecha de lectura: 15/11/2024

Titulo del trabajo: Identidad multicultural e inclusión en la segunda generación de población inmigrante China

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Zhou, Dan
Directores/as: Coma Roselló, Teresa. Modrego Alarcón, Marta
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 25/11/2024

Titulo del trabajo: Funciones y roles de la red integrada de orientación educativa desde la mirada orientadora y docente

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Cid Romero, María de la Esperanza
Directores/as: Dieste Gracia, Belén María. Blasco Serrano, Ana Cristina
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 29/11/2024

Titulo del trabajo: Adaptación e integración de los estudiantes internacionales en la Universidad de Zaragoza

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Ekoue, Jobenia Ayoko
Director/a: Escolano Pérez, Elena
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 18/12/2024

Titulo del trabajo: Etnografía en la formación inicial del futuro profesorado en educación inclusiva: Barreras y oportunidades

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Pérez Castejón, David
Director/a: Vigo Arrazola, María Begoña
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 17/01/2025

Titulo del trabajo: La elección de pareja en jóvenes dominicanos/as: análisis de factores influyentes y diseño de un programa de educación no formal para su orientación y mejora de la relación

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Castillo Ovalle, Bely Daniel
Directores/as: Escolano Pérez, Elena. Gimeno Collado, Adelina
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 11/02/2025

Titulo del trabajo: Propuesta de un modelo de gamificación para entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en instituciones de educación superior y su impacto en la presencia social cognitiva y docente en dichos entornos

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de la Plata (Argentina)
Doctorando-a/alumno-a: Vera Mora, Glenda Rosalía
Directores/as: Coma Roselló, Teresa. Sanz, C.
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 28/04/2025

Titulo del trabajo: Sexismo e inteligencia emocional en el alumnado del grado en magisterio: Comparación con sus contextos familiares y eficacia de un programa para la reducción de creencias sexistas y un programa de mejora de la inteligencia emocional a través del Mindfulness

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Gracia Sánchez, Laura
Directores/as: Nolasco Hernández, Alberto. Escolano Pérez, Elena
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 16/06/2025

2.5. Organización de actividades de I+D+i

Titulo: Investigaciones en lenguaje escrito

Tipo de actividad: Seminario de investigación
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Presidente
Fecha de inicio: 01/02/2024
Fecha de fin: 30/04/2025
Realizada por: Escolano Pérez, Elena

Titulo: 11th Rethinking Educational Ethnography Conference. Rethinking Critical Ethnography: Interconnections between doing ethnography and transformation in educational contexts

Tipo de actividad: Conference. EERA European Educational Research Association. Network 19
Ámbito de la actividad: Unión Europea
Modo de participación: Presidente
Número de asistentes: 90
Fecha de inicio: 05/06/2024
Fecha de fin: 06/06/2024
Realizada por: Vigo Arrazola, María Begoña

2.6. Otras actividades

Gestión de I+D+i

Titulo/denominación actividad: Ha realizado trabajo de investigación dentro del Grupo COEDUCA 2017

Tipología de la gestión: Trabajo de investigación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Ha realizado trabajo de investigación dentro del Grupo COEDUCA 2017
Fecha de inicio: 09/08/2008
Fecha de fin: 23/07/2025
Tareas concretas: Trabajo de investigación
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: 22- Comisión de selección de Profesorado del área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Ciencias de la Educación

Tipología de la gestión: Comisión de selección de Profesorado del área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Ciencias de la Educación
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Facultad de Educación de Zaragoza. Universidad de Zaragoza.
Fecha de inicio: 09/09/2010
Fecha de fin: 22/07/2025
Tareas concretas: Seleccionar de Profesorado del área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Ciencias de la Educación
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Reunión científica celebrada en Facultad Educación de la Universidad Complutense

Tipología de la gestión: realizar actividad científica

Ciudad: Madrid, España
Entidad de realización: ha asistidio a la reunión científica celebrada en Facultad Educación de la Universidad Complutense
Fecha de inicio: 09/09/2010
Fecha de fin: 23/07/2025
Tareas concretas: Realizar actividad científica
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Miembro Comisión Mixta Territorial de Prácticas con FAPAR

Tipología de la gestión: Formar parte de la Comisión Mixta de seguimiento
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Miembro Comisión Mixta Territorial de Prácticas
Fecha de inicio: 06/06/2012
Fecha de fin: 23/07/2025
Tareas concretas: Coordinar las prácticas escolares
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: 7- Presidenta de la Comisión de Garantía de Calidad del Grado de Magisterio en Educación Primaria

Tipología de la gestión: Presidir la Comisión de Garantía de Calidad del Grado de Magisterio en Educación Primaria
Ciudad: Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, España
Entidad de realización: Presidenta de la Comisión de Garantía de Calidad del Grado de Magisterio en Educación Primaria
Fecha de inicio: 06/06/2012
Fecha de fin: 22/07/2025
Tareas concretas: Organizar el Grado de Magiserio en Educación Primaria
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: 4- Comisión de Gobierno del Instituto de Ciencias de la Educación

Tipología de la gestión: Miembro de la Comisión de Gobierno del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Comisión de Gobierno de Instituto de Ciencias de la Educación
Fecha de inicio: 12/06/2013
Fecha de fin: 22/07/2025
Tareas concretas: Gestionar el Instituto de Ciencias de la Educación
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión Mixta de seguimiento con el Departamento de Educación Gobierno Aragón y Uniza

Tipología de la gestión: Formar parte de la Comisión Mixta de seguimiento
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Miembro de la Comisión Mixta de seguimiento con el Departamento de Educación Gobierno Aragón y Uniza
Fecha de inicio: 09/09/2013
Fecha de fin: 22/07/2025
Tareas concretas: Coordinar el trabajo con el Gobierno de Aragón
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Vocal del Grado en Magisterio en Educación Infantil en la Sección Departamental de Psicología

Tipología de la gestión: Vocalía Sección Departamental de Psicología
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 12/09/2013
Realizada por: Escolano Pérez, Elena

Titulo/denominación actividad: 19- Miembro del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza

Tipología de la gestión: Gestión docente
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 06/06/2015
Fecha de fin: 15/08/2025
Tareas concretas: Representación universitaria
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Formo parte del Convenio de Colaboración UZ y Coordinadora de Asociaciones de Discapacidad

Tipología de la gestión: Coordinar a las dos instituciones
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Formo parte del convenio de seguimiento UZ y CADIS
Fecha de inicio: 09/09/2015
Fecha de fin: 23/07/2025
Tareas concretas: Coordinación
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Miembro suplente del Consejo Sectorial del Gobierno Abierto del Ayuntamiento de Huesca

Tipología de la gestión: Miembro suplente del Consejo Sectorial del Gobierno Abierto del Ayuntamiento de Huesca
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Miembro suplente del Consejo Sectorial del Gobierno Abierto del Ayuntamiento de Huesca
Fecha de inicio: 09/09/2015
Fecha de fin: 23/07/2025
Tareas concretas: Suplente en el Consejo Sectorial del Gobierno Abierto del Ayuntamiento
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: 0- Vicerrectora para el Campus de Huesca

Tipología de la gestión: Vicerrectora
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: 0. Vicerrectora para el Campus de Huesca. Universidad de Zaragoza.
Fecha de inicio: 01/01/2021
Fecha de fin: 22/07/2025
Tareas concretas: Coordinar todos los centros de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión mixta de seguimiento del Convenio con Grupo Edelvives

Tipología de la gestión: formo parte de la comisión mixta
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Miembro de la Comisión mixta de seguimiento del Convenio de Colaboración con Grupo Edelvives
Fecha de inicio: 07/10/2021
Fecha de fin: 09/09/2025
Tareas concretas: trabajar en acciones conjuntas con grupo Edelvives
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Representante de la Universidad en el Consejo Asesor del Centro de Evaluación, Formación y Calidad de Aragón

Tipología de la gestión: formar parte del Consejo Asesor de Evaluación, formación y Calidad de Aragón
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Representante de la Universidad en el Consejo Asesor del Centro de Evaluación y Formación de Aragón
Fecha de inicio: 22/10/2021
Fecha de fin: 09/09/2025
Tareas concretas: formar parte del Consejo Asesor de Evaluación, formación y Calidad de Aragón
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión Mixta de seguimiento del convenio de colaboración entre la Diputación Provincial de Huesca y el Instituto de Estudios y Políticas Sociales Aragón

Tipología de la gestión: ayudar en la colaboración de las dos instituciones
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Miembro de la Comisión Mixta de seguimiento con el Instituto de Estudios y Políticas Sociales Aragón
Fecha de inicio: 25/10/2021
Fecha de fin: 09/09/2025
Tareas concretas: proponer actividades conjuntas
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión Mixta de seguimiento de la Cátedra de Montaña

Tipología de la gestión: Miembro de la Cátedra
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Miembro de la Comisión mixta de seguimiento del Convenio de la Cátedra de Montaña
Fecha de inicio: 25/10/2021
Fecha de fin: 09/09/2025
Tareas concretas: Proponer actividades para realizar en la Cátedra de Montaña
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: 23- Miembro de la Comisión de Doctorado

Tipología de la gestión: Gestionar la Comisión de Doctorado en Educación
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Fecha de inicio: 01/09/2022
Fecha de fin: 22/07/2025
Tareas concretas: Gestionar el Doctorado en Educación
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: 26- Miembro de la Comisión de Evaluación del Doctorado en Educación

Tipología de la gestión: Gestionar la Comisión de Doctorado en Educación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación de Zaragoza. Universidad de Zaragoza.
Fecha de inicio: 09/09/2022
Fecha de fin: 09/09/2025
Tareas concretas: Gestionar el Doctorado en Educación
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Miembro del Consejo Escolar de Aragón

Tipología de la gestión: Miembro del Consejo Escolar de Aragón para elaborar la ley de Aragón
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Miembro del Consejo Escolar de Aragón
Fecha de inicio: 09/09/2022
Fecha de fin: 23/07/2025
Tareas concretas: Gestión Consejo Escolar de Aragón
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión mixta de seguimiento del Convenio del Proyecto de la Ciudad de Niñas y niños

Tipología de la gestión: Realizar acciones para beneficio del proyecto de la Ciudad de Niñas y Niños
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Miembro de la Comisión mixta de seguimiento del Convenio del Proyecto de la Ciudad de Niñas y niños
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 09/09/2025
Tareas concretas: Actividades relacionadas con el convenio
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Representante del Consejo Rector del Instituto de Estudios Altoaragoneses

Tipología de la gestión: Miembro del Consejo Rector del Instituto de Estudios Altoaragoneses
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Representante del Consejo Rector del Instituto de Estudios Altoaragoneses
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 09/09/2025
Tareas concretas: Formar parte del Instituto de Estudios Altoaragoneses
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión mixta de seguimiento del Convenio de Colaboración Cátedra Fundación Blanca de apoyo al deportista

Tipología de la gestión: Organizar actividades dentro de la Cátedra
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Miembro de la Comisión mixta de seguimiento del Convenio de Colaboración Cátedra Fundación Blanca
Fecha de inicio: 03/06/2023
Fecha de fin: 09/09/2025
Tareas concretas: Miembro de la Cátedra
Realizada por: Liesa Orús, Marta

Estancias de investigación

Entidad de realización: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Ciudad: Jaén, España
Fecha de inicio: 15/01/2024
Fecha de fin: 15/03/2024
Entidad financiadora: Vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y Responsabilidad Social
Realizada por: González-Mendiondo Carmona, Lucía

Entidad de realización: Universidad de Trás os Montes
Ciudad: Vila Real, Portugal
Fecha de inicio: 20/01/2025
Fecha de fin: 24/01/2025
Entidad financiadora: Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea
Nombre del programa: Programa Erasmus +. Movilidad del personal docente y no docente de Instituciones de Educación Superior para Formación (STT)
Realizada por: Anzano Oto, Silvia

Entidad de realización: Facultad de Educación
Ciudad: Murcia, España
Fecha de inicio: 03/03/2025
Fecha de fin: 03/06/2025
Entidad financiadora: Facultad de Educación. Universidad de Murcia
Realizada por: Cid Romero, María de la Esperanza

Entidad de realización: Universidad Católica del Uruguay
Ciudad: Montevideo, Uruguay
Fecha de inicio: 12/03/2025
Fecha de fin: 16/06/2025
Entidad financiadora: Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado
Nombre del programa: Programa Magallanes de Movilidad Académica Internacional entre todas las Instituciones Asociadas a la AUIP
Realizada por: Escolano Pérez, Elena

3. Actividad tecnológica

3.1. Contratos y convenios con empresas

Denominación del proyecto: Programa didáctico para potenciar las habilidades de aprendizaje en personas adultas con discapacidad
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 11
Investigadores/as del grupo: Acero Ferrero, María Antonia. Cored Bandrés, Sergio. Escolano Pérez, Elena. Bestué Laguna, Marta. Martín Bozas, Fernando. Mairal Llebot, María
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/03/2024
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: Plan estratégico de atención a la sexualidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: González-Mendiondo Carmona, Lucía
Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as del grupo: González-Mendiondo Carmona, Lucía. Coma Roselló, Teresa
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/03/2023
Fecha de fin: 30/06/2025
Importe: 2.420,00 €

Denominación del proyecto: La educación en márgenes del sistema educativo. Procesos de transformación de centro y avances hacia la educación inclusiva

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: García Goncet, Daniel
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: García Goncet, Daniel
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Picarral
Fecha de inicio: 01/09/2023
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 3.509,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cano de Escoriaza, Jacobo José. Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Vázquez Toledo, Sandra
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Edelvives
Fecha de inicio: 06/10/2023
Fecha de fin: 05/10/2024
Importe: 20.000,00 €

Denominación del proyecto: Salud mental y consumo digital responsable. Diseño y evaluación de un programa educativo sobre valores, consumo responsable y publicidad emocional en la educación secundaria

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Latorre Cosculluela, Cecilia
Número de investigadores/as: 9
Investigadores/as del grupo: Latorre Cosculluela, Cecilia. Vázquez Toledo, Sandra. Anzano Oto, Silvia. Cored Bandrés, Sergio. Mairal Llebot, María. Mallén Berdejo, Mireya
Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social - Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 31/10/2023
Fecha de fin: 31/10/2024
Importe: 3.000,00 €

Denominación del proyecto: Cuidado educativo y emprendimiento femenino: transformaciones e impacto social en las comunidades educativas

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cano de Escoriaza, Jacobo José. Cebollero Salinas, Ana Belén
Número de investigadores/as: 5
Investigador/a del grupo: Vázquez Toledo, Sandra
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Catedras
Fecha de inicio: 21/12/2023

Fecha de fin: 21/12/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: Investigación y buenas prácticas del cuidado educativo: inclusión y transformación social

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Vázquez Toledo, Sandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 8
Investigador/a del grupo: Vázquez Toledo, Sandra
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Catedras
Fecha de inicio: 21/12/2023
Fecha de fin: 21/12/2024
Importe: 2.500,00 €

Denominación del proyecto: ¿Qué hacen y deberían hacer los centros educativos que cuidan? Retos del cuidado educativo integral en España: construcción desde la Inteligencia Colectiva

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Vázquez Toledo, Sandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 15
Investigador/a del grupo: Vázquez Toledo, Sandra
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Catedras
Fecha de inicio: 21/12/2023
Fecha de fin: 21/12/2024
Importe: 5.000,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra de Solidaridad y Ciudadanía Global

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Blasco Serrano, Ana Cristina. Salinas Alcega, Sergio. Vallés Brau, Juan Antonio
Número de investigadores/as: 4
Investigador/a del grupo: Blasco Serrano, Ana Cristina
Entidad/es financiadora/s: Diputacion Provincial De Zaragoza
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 200.000,00 €

Denominación del proyecto: Competencias digitales del profesorado-formación y acreditación (DigCompEdu-Fya)

Entidad de realización: Facultad de Veterinaria - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Alejandre Marco, José Luis
Número de investigadores/as: 24
Investigador/a del grupo: Blasco Serrano, Ana Cristina
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Universidades
Fecha de inicio: 14/02/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 50.000,00 €

Denominación del proyecto: Didáctica al servicio de la vida: convenio UNIZAR-VALENTIA para el intercambio de prácticas educativas para la empleabilidad de personas adultas con discapacidad intelectual

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos

Número de investigadores/as: 14
Investigadores/as del grupo: Cored Bandrés, Sergio. Latorre Cosculluela, Cecilia. Bestué Laguna, Marta. Martín Bozas, Fernando. Mairal Llebot, María. Gracia Gil, Ana
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/04/2024
Fecha de fin: 01/04/2025
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: Desarrollo del proyecto integración didáctica y fortalecimiento institucional del programa camina & aprende

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 14
Investigadores/as del grupo: Vázquez Toledo, Sandra. Latorre Cosculluela, Cecilia. Liesa Orús, Marta. Mallén Berdejo, Mireya
Entidad/es financiadora/s: Zaragoza Deporte Municipal, S.A.
Fecha de inicio: 01/06/2024
Fecha de fin: 31/03/2026
Importe: 14.520,00 €

Denominación del proyecto: Construcción de un instrumento de evaluación de habilidades socioemocionales en jóvenes en situación de vulnerabilidad y generación de recursos educativos adaptados a las necesidades detectadas

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Acero Ferrero, María Antonia
Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as del grupo: Acero Ferrero, María Antonia. Bestué Laguna, Marta
Entidad/es financiadora/s: Fundación Reachingu A Fundation for Uruguay
Fecha de inicio: 01/07/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 4.611,17 €

Denominación del proyecto: diseño y planificación del plan anual de atención a familias con hijos e hijas con altas capacidades

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quílez Robres, Alberto
Número de investigadores/as: 11
Investigadores/as del grupo: Martín Bozas, Fernando. Escolano Pérez, Elena. Lasheras Lalana, Pilar. Gracia Gil, Ana. Mairal Llebot, María. Bestué Laguna, Marta. Acero Ferrero, María Antonia
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 23/07/2024
Fecha de fin: 10/12/2024
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra de Cooperación para el Desarrollo

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Coma Roselló, Teresa
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Coma Roselló, Teresa
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón

Fecha de inicio: 01/08/2024
Fecha de fin: 31/07/2025
Importe: 30.000,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Diputación de Teruel - Educación y Territorio

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Rubio Terrado, Pascual. Monforte García, Estefanía
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Monforte García, Estefanía
Entidad/es financiadora/s: Diputacion Provincial de Teruel
Fecha de inicio: 12/08/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 20.000,00 €

Denominación del proyecto: Proyecto de enriquecimiento educativo para estudiantes de altas capacidades de 1º de ESO del colegio San Viator de Huesca

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Bestué Laguna, Marta
Número de investigadores/as: 9
Investigadores/as del grupo: Bestué Laguna, Marta. Gracia Gil, Ana
Entidad/es financiadora/s: Colegio San Viator en Av Del Parque 15 Clerigos de San Viator Provincia de España
Fecha de inicio: 01/10/2024
Fecha de fin: 01/06/2025
Importe: 605,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Colegio Británico de Aragón para la Excelencia Educativa y el Desarrollo Humano

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Nolasco Hernández, Alberto. Martín Bozas, Fernando
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Nolasco Hernández, Alberto. Martín Bozas, Fernando
Entidad/es financiadora/s: Colegio Británico de Aragón
Fecha de inicio: 18/12/2024
Fecha de fin: 17/12/2026
Importe: 40.000,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Diputación de Teruel-Educación y Territorio

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Rubio Terrado, Pascual. Monforte García, Estefanía
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Monforte García, Estefanía
Entidad/es financiadora/s: Diputacion Provincial de Teruel
Fecha de inicio: 01/01/2025
Fecha de fin: 30/11/2025
Importe: 20.000,00 €

Denominación del proyecto: Adaptación de un instrumento de evaluación de habilidades socioemocionales en jóvenes en situación de vulnerabilidad y elaboración de un manual para su aplicación

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Acero Ferrero, María Antonia

Número de investigadores/as: 3
Investigador/a del grupo: Acero Ferrero, María Antonia
Entidad/es financiadora/s: Fundación Reachingu A Fundation for Uruguay
Fecha de inicio: 01/04/2025
Fecha de fin: 31/07/2025
Importe: 4.323,21 €

Denominación del proyecto: Aplicación de la enseñanza fundamentada para mejorar contextos socioeducativos

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 10
Investigadores/as del grupo: Bestué Laguna, Marta. Cored Bandrés, Sergio. Gracia Gil, Ana. Martín Bozas, Fernando
Entidad/es financiadora/s: ATADI
Fecha de inicio: 01/04/2025
Fecha de fin: 01/04/2026
Importe: 1.210,00 €

Denominación del proyecto: Tecnología para la vida y la formación: una didáctica fundada en el sentido y en la ciencia para personas con discapacidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 10
Investigadores/as del grupo: Bestué Laguna, Marta. Cored Bandrés, Sergio. Martín Bozas, Fernando. Gracia Gil, Ana
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/04/2025
Fecha de fin: 01/04/2026
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: Confidencial

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Otri, Otri. Quílez Robres, Alberto. Martín Bozas, Fernando
Número de investigadores/as: 3
Investigador/a del grupo: Martín Bozas, Fernando
Entidad/es financiadora/s: IMAC Talento SL
Fecha de inicio: 29/07/2025
Fecha de fin: 29/07/2045

Denominación del proyecto: Confidencial

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Otri, Otri. Quílez Robres, Alberto. Martín Bozas, Fernando
Número de investigadores/as: 3
Investigador/a del grupo: Martín Bozas, Fernando
Entidad/es financiadora/s: IMAC Talento SL
Fecha de inicio: 29/07/2025
Fecha de fin: 29/07/2045

Denominación del proyecto: Confidencial

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Otri, Otri. Quílez Robres, Alberto. Martín Bozas, Fernando

Número de investigadores/as: 3

Investigador/a del grupo: Martín Bozas, Fernando

Entidad/es financiadora/s: IMAC Talento SL

Fecha de inicio: 29/07/2025

Fecha de fin: 29/07/2045

Denominación del proyecto: Cátedra de Cooperación para el Desarrollo

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Coma Roselló, Teresa

Número de investigadores/as: 1

Investigador/a del grupo: Coma Roselló, Teresa

Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Zaragoza. Gobierno ee Aragón

Fecha de inicio: 01/08/2025

Fecha de fin: 31/07/2026

Importe: 30.000,00 €

3.2. Patentes

Denominación: Pertenecer a la Red Didáctica, Innovación y Multimedia

Tipo de propiedad intelectual: Acuerdo de Know-How

Inventores/autores/obtenedores: Marta Liesa Orús

Cód. de referencia/registro: Pertenece a la Red Educativa DIM-ED

Año: 2025

Licencias: NO

Denominación: Mención Especial de las instituciones por el proyecto Vida independiente

Tipo de propiedad intelectual: Acuerdo de Know-How

Inventores/autores/obtenedores: Marta Liesa Orús

Cód. de referencia/registro: Mención Especial del Ayuntamiento de Huesca y otro

Año: 2025

Licencias: SI

GRUPO EDUCAVIVA (S57_23R) 2023-2025
EDUCACIÓN Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

1. Miembros

Investigador/a Responsable

Cano de Escoriaza, Jacobo José

Miembros

Ayllón Negrillo, Ester
Bautista Alcaine, Pablo
Bravo Alvarez, María Angeles
Cáncer Lizaga, Pilar Balbina
Cardoso Moreno, María Jesús
Casanova López, Oscar
Cebollero Salinas, Ana Belen
Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
del Barrio Aranda, Luis
Denoni Bujan, Magali
Elboj Saso, Carmen María
Falcón Linares, Carolina
Fernández Amat, Carmen
González Yubero, Sara
Iñiguez Berrozpe, Tatiana
Lozano Blasco, Raquel
Marcaletti, Francesco
Martínez Parés, Óscar
Mauri Medrano, Marta
Mosteo Chagoyen, Leticia Pilar
Nadal García, Iciar
Orejudo Hernández, Santos
Ortas de Haro, Estefanía
Pérez Ordás, Raquel
Quílez Robres, Alberto
Quintas Hijos, Alejandro
Rodríguez Martínez, Ana
Romero Martin, Sandra
Serrano Pastor, Rosa María
Sierra Sánchez, Verónica
Val Blasco, Sonia Belén
Valero Errazu, Diana
Vázquez Toledo, Sandra
Vicente Sánchez, Eva
Zamorano Valenzuela, Felipe Javier
Zarza Alzugaray, Francisco Javier

Miembros colaboradores

Bautista Alcaine, Pablo
Castán Borderías, María Jesús
Claver Turiégano, Esther
Díaz Chica, Óscar
Juan Morera, Borja
Moyano Muñoz, María de las Nieves
Pastor Perez, Jorge Juan
Piñeiro Cossio, Javier
Serrano Valenzuela, Maria Belen

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Proyectos internacionales

Denominación del proyecto: REDOL / Aragon's REgional Hub for circularity: Demonstration Of Local industrial-urban symbiosis initiatives

Ámbito del proyecto: Unión Europea
Entidad de realización: Escuela de Ingeniería y Arquitectura - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Valero Delgado, Alicia. Lambán Castillo, María Pilar
Número de investigadores/as: 14
Investigador/a del grupo: Val Blasco, Sonia Belén
Entidad/es financiadora/s: Unión Europea
Fecha de inicio: 01/12/2022
Fecha de fin: 30/11/2026
Fecha de inicio (IP): 01/12/2022
Fecha de fin (IP): 30/11/2026
Importe: 480.000,00 €

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: PID2020-114849RB-I00 Análisis de los factores explicativos del abandono de los estudios universitarios y acciones estrategicas para su mejora y prevencion

Ámbito del proyecto: Nacional
Investigador/a responsable: Álvarez Pérez, Pedro
Investigador/a del grupo: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2021
Fecha de fin: 31/08/2024
Fecha de inicio (IP): 01/09/2021
Fecha de fin (IP): 31/08/2024
Importe: 47.311,00 €

Denominación del proyecto: PI22/01193 Analisis del impacto de la pandemia en el uso de servicios sanitarios mediante la aplicación de metodos mixtos en la Cohorte Carhes

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Veterinaria - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Malo Fumanal, Sara. Aguilar Palacio, Isabel
Investigador/a del grupo: Valero Errazu, Diana
Entidad/es financiadora/s: Instituto de Salud Carlos III
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2022
Fecha de fin (IP): 31/12/2024
Importe: 93.170,00 €

Denominación del proyecto: Proyecto COV-RACAP: Análisis de la sintomatología y calidad de vida de personas con diagnóstico de COVID-19 persistente, y efectividad de las recomendaciones de activos de salud desde APS.

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Oliván Blazquez, Bárbara
Investigador/a del grupo: Valero Errazu, Diana
Entidad/es financiadora/s: Instituto de Salud Carlos III
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2022
Fecha de fin (IP): 31/12/2024
Importe: 47.795,00 €

Denominación del proyecto: TED2021-130302B-C21: Transformación digital y pensamiento crítico en estudiantes mediante la interacción on-line en la plataforma THINKUB de inteligencia colectiva

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Orejudo Hernández, Santos. Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 19
Investigadores/as del grupo: Orejudo Hernández, Santos. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Elboj Saso, Carmen María. Nadal García, Iciar. Vicente Sánchez, Eva. Marcaletti, Francesco. Casanova López, Oscar. Serrano Pastor, Rosa María. Iñiguez Berrozpe, Tatiana. Barrio Aranda, Luis del. Cebollero Salinas, Ana Belén. Denoni Buján, Magali Yael. Bautista Alcaine, Pablo
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/12/2022
Fecha de fin: 31/05/2025
Fecha de inicio (IP): 01/12/2022
Fecha de fin (IP): 30/11/2024
Importe: 138.000,00 €

Denominación del proyecto: PID2022-136779OB-C31: Experiencias Lúdicas con Agentes Sociales Interactivos y Robots (PLEISAR-Inter): Aspectos de interacción e intergeneracionales.

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Lacuesta Gilaberte, Raquel. Cerezo Bagdasari, Eva Mónica
Número de investigadores/as: 17
Investigador/a del grupo: Vázquez Toledo, Sandra
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación. Union Europea
Fecha de inicio: 01/09/2023
Fecha de fin: 31/08/2026
Fecha de inicio (IP): 01/09/2023
Fecha de fin (IP): 31/08/2026
Importe: 225.625,00 €

Denominación del proyecto: PID2022-139354NB-I00 Factores clave en el proceso de desinstitucionalizacion de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo

Ámbito del proyecto: Nacional
Investigadores/as responsables: Arias González, Víctor Benito. Navas Macho, Patricia
Investigador/a del grupo: Vicente Sánchez, Eva
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación

Fecha de inicio: 01/09/2023
Fecha de fin: 31/08/2026
Fecha de inicio (IP): 01/09/2023
Fecha de fin (IP): 31/08/2026
Importe: 32.750,00 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: S57_23R: Educaviva- Educación y Procesos Psicológicos

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 45
Investigadores/as del grupo: Cano de Escoriaza, Jacobo José. Cortés Pascual, María Pilar Alejandra. Orejudo Hernández, Santos. Ayllón Negrillo, Ester. Barrio Aranda, Luis del. Cardoso Moreno, María Jesús. Cáncer Lizaga, Pilar Balbina. Casanova López, Oscar. Elboj Saso, Carmen María. Cebollero Salinas, Ana Belén. Iñiguez Berrozpe, Tatiana. Falcón Linares, Carolina. González Yubero, Sara. Lozano Blasco, Raquel. Marcaletti, Francesco. Mauri Medrano, Marta. Mosteo Chagoyen, Leticia Pilar. Nadal García, Iciar. Ortas de Haro, Estefanía. Quílez Robres, Alberto. Pérez Ordás, Raquel. Rodríguez Martínez, Ana. Romero Martín, Sandra. Serrano Pastor, Rosa María. Sierra Sánchez, Verónica. Val Blasco, Sonia Belén. Vicente Sánchez, Eva. Zarza Alzugaray, Francisco Javier. Bautista Alcaine, Pablo. Castán Borderías, María Jesús. Díaz Chica, Óscar. Juan Morera, Borja. Moyano Muñoz, María de las Nieves. Piñeiro Cossio, Javier. Pastor Perez, Jorge Juan. Zamorano Valenzuela, Felipe Javier. Bravo Álvarez, María Ángeles. Bautista Alcaine, Pablo. Vázquez Toledo, Sandra. Fernández Amat, Carmen. Martinez Pares, Oscar. Quintas Hijós, Alejandro Marcos. Valero Errazu, Diana. Claver Turiégano, Esther. Denoni Buján, Magali Yael. Serrano Valenzuela, Maria Belen
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 54.899,81 €

Denominación del proyecto: T56_23R: GIFMA. Grupo de ingeniería de fabricación y metrología avanzada

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Escuela de Ingeniería y Arquitectura - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Santolaria Mazo, Jorge. Acero Cacho, Raquel
Número de investigadores/as: 32
Investigador/a del grupo: Val Blasco, Sonia Belén
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 54.899,81 €

Denominación del proyecto: Fomentando el uso de la movilidad sostenible con big data e inteligencia artificial.

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Economía y Empresa - Universidad de Zaragoza

Investigador/a responsable: Molina Chueca, José Alberto
Número de investigadores/as: 12
Investigador/a del grupo: Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón. KAMPAL Data Solutions, S.L.
Fecha de inicio: 01/07/2024
Fecha de fin: 31/12/2026
Fecha de inicio (IP): 01/07/2024
Fecha de fin (IP): 31/12/2026
Importe: 99.572,91 €

Denominación del proyecto: CONVIVEN-CI-IA. Aprendizaje de competencias socioemocionales para la ciberconvivencia a través de la integración de herramientas de inteligencia artificial (IA) + Inteligencia Colectiva (IC) en centros educativos.

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Orejudo Hernández, Santos
Número de investigadores/as: 14
Investigadores/as del grupo: Orejudo Hernández, Santos. Nadal García, Iciar. Bautista Alcaine, Pablo. Lozano Blasco, Raquel. Vázquez Toledo, Sandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Denoni Buján, Magali Yael. Casanova López, Oscar. Val Blasco, Sonia Belén
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Edelvives. Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 31/12/2026
Fecha de inicio (IP): 01/09/2024
Fecha de fin (IP): 31/12/2026
Importe: 101.690,41 €

Denominación del proyecto: Aplicaciones de inteligencia artificial y redes complejas para detectar soledad no deseada, rechazos e ideación suicida en adolescentes. Diseño de programa para su prevención.

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Iñiguez Berrozpe, Tatiana
Número de investigadores/as: 15
Investigadores/as del grupo: Iñiguez Berrozpe, Tatiana. Cebollero Salinas, Ana Belén. Barrio Aranda, Luis del. Elboj Saso, Carmen María. Marcaletti, Francesco. Serrano Pastor, Rosa María. Vicente Sánchez, Eva
Entidad/es financiadora/s: Asociacion Cultural del Colegio Aleman. Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/11/2024
Fecha de fin: 31/07/2026
Fecha de inicio (IP): 01/11/2024
Fecha de fin (IP): 31/07/2026
Importe: 94.138,04 €

Denominación del proyecto: Confidencial

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Bravo Álvarez, María Ángeles. Vicente Sánchez, Eva
Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as del grupo: Bravo Álvarez, María Ángeles. Vicente Sánchez, Eva
Entidad/es financiadora/s: Instituto Aragones de Servicios Sociales
Fecha de inicio: 20/02/2025

Fecha de fin: 01/10/2025
Fecha de inicio (IP): 20/02/2025
Fecha de fin (IP): 01/10/2025
Importe: 18.101,60 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: Educaviva - Educación Y Procesos Psicológicos (Retorno UZ)

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Orejudo Hernández, Santos. Cortés Pascual, María Pilar Alejandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 3
Investigadores/as del grupo: Orejudo Hernández, Santos. Cortés Pascual, María Pilar Alejandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José
Entidad/es financiadora/s: UZ/Retorno Overhead
Fecha de inicio: 01/01/2014
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2014
Fecha de fin (IP): 31/12/2025

Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-20: Estudio de la eficacia de los feedbacks digitalizados en un programa educativo para mejorar las competencias asociadas a la empleabilidad en población adulta con discapacidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 9
Investigadores/as del grupo: Quintas Hijós, Alejandro Marcos. Quílez Robres, Alberto. Sierra Sánchez, Verónica
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Fecha de inicio (IP): 31/03/2023
Fecha de fin (IP): 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-22: Influencia de variables psicoeducativas en el rendimiento académico del alumnado

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Usán Supervía, Pablo
Número de investigadores/as: 11
Investigador/a del grupo: Lozano Blasco, Raquel
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/06/2025
Fecha de inicio (IP): 31/03/2023
Fecha de fin (IP): 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: Congreso Internacional de Educación y Diversidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 14/03/2024
Fecha de fin: 13/03/2025
Fecha de inicio (IP): 14/03/2024
Fecha de fin (IP): 13/03/2025
Importe: 1.625,00 €

Denominación del proyecto: Revista Educación Investigación, Innovación y Transferencia (REIIT).

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 10/05/2024
Fecha de fin: 09/05/2025
Fecha de inicio (IP): 10/05/2024
Fecha de fin (IP): 09/05/2025
Importe: 1.400,00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2023-CSJ-20: Inteligencia artificial para todos. Oportunidades y riesgos de la personalización del aprendizaje mediante IA con alumnado con necesidades educativas especiales.

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vicente Sánchez, Eva
Número de investigadores/as: 9
Investigadores/as del grupo: Vicente Sánchez, Eva. Bravo Álvarez, María Ángeles. Ayllón Negrillo, Ester. Lozano Blasco, Raquel. Bautista Alcaine, Pablo
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 16/05/2024
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 16/05/2024
Fecha de fin (IP): 15/05/2025
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2023-CSJ-21: Validación de un modelo de prevención del abandono en estudios superiores de música basado en el aprendizaje autorregulado. Identificación y valoración del impacto de estrategias de afrontamiento en contextos formales y en redes sociales.

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Zarza Alzugaray, Francisco Javier
Número de investigadores/as: 14
Investigadores/as del grupo: Zarza Alzugaray, Francisco Javier. Casanova López, Oscar. Serrano Pastor, Rosa María. Zamorano Valenzuela, Felipe Javier. Barrio Aranda, Luis del. Orejudo Hernández, Santos. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Cardoso Moreno, María Jesús. Iñiguez Berrozpe, Tatiana. Elboj Saso, Carmen María. Val Blasco, Sonia Belén. Cebollero Salinas, Ana Belén
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 16/05/2024
Fecha de fin: 31/12/2025

Fecha de inicio (IP): 16/05/2024
Fecha de fin (IP): 15/05/2025
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 07/05/2025
Fecha de fin: 06/05/2026
Fecha de inicio (IP): 07/05/2025
Fecha de fin (IP): 06/05/2026
Importe: 1.885,00 €

Denominación del proyecto: III Congreso de Estudiantes de Doctorado de 'Iberus Connect' (CEDIC)
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Martinez Pares, Oscar
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Martinez Pares, Oscar
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 07/05/2025
Fecha de fin: 06/05/2026
Fecha de inicio (IP): 07/05/2025
Fecha de fin (IP): 06/05/2026
Importe: 1.885,00 €

2.2. Publicaciones

Bautista Alcaine, Pablo; Vicente Sánchez, Eva; Orejudo Hernández, Santos; Cano Escoriaza, Jacobo
Training pre-service teachers to deal with cyberbullying: Collective intelligence as a mode of learning
Computers and Education. 220. p.p. 105123 [14 pp.]. 2024. ISSN 0360-1315
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 10.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 3.343
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 27.100
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Latre-Navarro, Lorena; Quintas-Hijós, Alejandro; Sáez-Bondía, María José
Analysis of Human Anatomy Education: The Effects of a Gamified Creativity-Based Teaching Method on Students' from Basic Psychological Needs Frustration
Journal of Science Education and Technology. p.p. [15 pp.]. 2024. ISSN 1059-0145
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 5.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.579
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.400
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Lozano-Blasco, Raquel; Barreiro-Collazo, Alejandra; Romero-Gonzalez, Borja; Soto-Sanchez, Alberto

The family context in cybervictimization: a systematic review and meta-analysis
Trauma Violence & Abuse. 3 - 25. p.p. 2143-2157. 2024. ISSN 1524-8380
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 5.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 3.093
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 13.600
Número de citas WOS: 11
Número de citas SCOPUS: 12

Cebollero-Salinas, Ana; Elboj-Saso, Carmen; Íñiguez-Berrozpe, Tatiana; Bautista-Alcaine, Pablo

Confronting fake news through collective intelligence in adolescents
International Journal of Human-Computer Interaction. p.p. 1-14. 2024. ISSN 1044-7318
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.175
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.000
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 3

Latorre-Cosculluela, Cecilia; Sierra-Sánchez, Verónica; Rivera-Torres, Pilar; Liesa-Orús, Marta

ICT efficacy and response to different needs in university classrooms: effects on attitudes and active behaviour towards technology
Journal of Computing In Higher Education. 36. p.p. 350–367. 2024. ISSN 1042-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.623
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 15.100
Número de citas WOS: 11
Número de citas SCOPUS: 10

Latre-Navarro, L.; Quintas-Hijós, A.; Sáez-Bondía, M.J.

The combined effects of an anatomy program integrating drawing and gamification on basic psychological needs satisfaction among sport sciences students: Results of a natural experiment
Anatomical Sciences Education. 2 - 27. p.p. 366-378. 2024. ISSN 1935-9772
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.7
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.216
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.300
Número de citas SCOPUS: 3

Fernández Amat, Carmen; Zarza-Alzugaray, Francisco Javier; del Barrio Aranda, Luis

Design and validation of a scale for the assessment of educational competencies in traditional musical games
Humanities & Social Sciences Communications. 11. p.p. 860 [13 pp.]. 2024. ISSN 2662-9992
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.810
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.800
Número de citas SCOPUS: 1

Palomero Fernández, Pablo; Vicente Sánchez, Eva; Cano Escoriaza, Jacobo

Intrinsic and extrinsic motivation in pre-service secondary education teachers in Spain
European Journal of Teacher Education. p.p. [21 pp.]. 2024. ISSN 0261-9768
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.1
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.440
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 19.700
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 2

Bautista, Pablo; Vicente, Eva; Cano, Jacobo

Will we be capable? Creating and validating the AVACIE scale to evaluate pre-service teachers' self-competence in assessing cyberbullying
European Journal of Teacher Education. p.p. [17 pp.]. 2024. ISSN 0261-9768
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.1
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.440
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 19.700

Lozano-Blasco, Raquel; Romero-Gonzalez, Borja; Soto-Sanchez, Alberto

¿Cómo sobrevivir al doctorado? Un meta-análisis del éxito en doctorandos. How to survive the doctorate? A metaanalysis of success in PhD Candidates
Educación XX1. 1 - 27. p.p. 105-129. 2024. ISSN 1139-613X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.793
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.200
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 6

Orejudo, Santos; Lozano-Blasco, Raquel; Bautista, Pablo; Aiger, Montserrat

Interaction among participants in a collective intelligence experiment: an emotional approach
Frontiers In Psychology. 15. p.p. [17 pp.]. 2024. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.872
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Juan-Morera, Borja; Nadal-García, Icíar; López-Casanova, Belén; Estella-Escobar, Lucía

Exploratory Study on the Impact on Emotional Health Derived from Participation in an Inclusive Choir
Healthcare (Switzerland). 13 - 12. p.p. 1355 [18 pp.]. 2024. ISSN 2227-9032
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.7
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.754
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.500
Número de citas SCOPUS: 2

Ayllón-Negrillo, Ester; Salamanca-Villate, Annabella; Cava, Maria-Jesús; Lascorz-Lozano, Lorién

Resilience and social support as predictors of life satisfaction in preadolescents: a gender analysis
Current Psychology. 43. p.p. 18982–18991. 2024. ISSN 1046-1310

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.024
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.600
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 3

Val, Sonia; Lambán, María Pilar; Lucia, Javier; Royo, Jesús

Analysis and prediction of wear in interchangeable milling insert tools using artificial intelligence techniques
Applied Sciences (Switzerland). 24 - 14. p.p. 11840 [22 pp.]. 2024. ISSN 2076-3417
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.521
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 3

Mumbardó-Adam, Cristina; Vicente, Eva; Balboni, Giulia

Self-determination and quality of life of people with intellectual and developmental disabilities: Past, present, and future of close research paths
Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities. 1 - 24. p.p. e12460 [6 pp.]. 2024. ISSN 1741-1122
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.782
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100
Número de citas WOS: 17
Número de citas SCOPUS: 15

Gómez, Laura E.; Morán, M. Lucía; Navas, Patricia; Verdugo, Miguel Ángel; Schalock, Robert L.; Lombardi, Marco; Vicente, Eva; Guillén, Verónica M.; Balboni, Giulia; Swerts, Chris; Al-Halabí, Susana; Alcedo, M. Ángeles; Monsalve, Asunción; Brown, Ivan

Using the quality of life framework to operationalize and assess the CRPD articles and the Sustainable Development Goals
Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities. 1 - 21. p.p. e12470 [6 pp.]. 2024. ISSN 1741-1122
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.782
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100
Número de citas WOS: 10
Número de citas SCOPUS: 15

Cebollero-Salinas, Ana; Orejudo-Hernández, Santos; Cano-Escoriaza, Jacobo

Cybergossip in adolescence: Its relationship with social competency, empathy, emotions in online communication and socio-emotional e-competencies by gender and age
Cyberpsychology. 2 - 18. p.p. Article 2 [18 pp.]. 2024. ISSN 1802-7962
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.868
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.600
Número de citas WOS: 7
Número de citas SCOPUS: 8

del Barrio, Luis; Casanova, Oscar; Vernia, Ana M.

Music teacher competences oriented toward inclusive education: an analysis of proposals in the initial pre-service teacher training phase
SAGE OPEN. 4 - 14. p.p. [19 pp.]. 2024. ISSN 2158-2440
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.514
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.400
Número de citas SCOPUS: 1

Cored-Bandrés, Sergio; Liesa-Orús, Marta; Vázquez-Toledo, Sandra

SocialTICTEA, a technology-based social skills programme: impact and generalisation of learning in students with autism
Journal of Special Education Technology. 1 - 40. p.p. 50-64. 2024. ISSN 2381-3121
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.561
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.900
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 2

Pérez-Curiel, Patricia; Vicente, Eva; Morán, Mª Lucía; Gómez, Laura E.

What do we know about sex education of people with intellectual disabilities? An umbrella review
British Journal of Learning Disabilities. 2 - 52. p.p. 272-290. 2024. ISSN 1354-4187
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.437
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.300
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Casanova, Oscar; Jorquera-Jaramillo, M. Cecilia; Serrano, Rosa M.

Current state and prospects of teaching-learning processes in music teacher education in Spain: a literature review
British Journal of Music Education. 3 - 41. p.p. 266-281. 2024. ISSN 0265-0517
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 0.8
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.529
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

González-Gómez, Ana M.; Orejudo, Santos; Cebollero-Salinas, Ana

Socio-emotional competencies of Colombian high school students in face-to-face and virtual environments
Revista Latinoamericana de Psicologia. 56. p.p. 81-91. 2024. ISSN 0120-0534
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 0.8
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.340
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.700
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 4

Gimeno Monterde, Chabier; Esteban Carbonell, Elisa; Romero Martín, Sandra

"Nos estamos separando": efectos del cambio demográfico y económico sobre las relaciones vecinales en un barrio obrero
Migraciones (Madrid). 62. p.p. [22 pp.]. 2024. ISSN 1138-5774
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.396
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.300

Val, Sonia; López-Bueno, Helena

Analysis of Digital Teacher Education: Key Aspects for Bridging the Digital Divide and Improving the Teaching–Learning Process
Education Sciences. 3 - 14. p.p. 321 [14 pp.]. 2024. ISSN 2227-7102
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.730
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 6

Almunia Borruel, José Ángel; Casanova López. Óscar

Análisis comparativo de la implementación del currículo de Educación Musical en la etapa de Primaria según la LOMLOE en las diferentes Comunidades Autónomas españolas. Explorando el constructo de la creatividad
Revista Electronica Complutense de Investigacion en Educacion Musical. 21. p.p. 25-54. 2024. ISSN 1698-7454
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.241
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.900

Barrio Aranda, Luis del

Análisis competencial del profesorado de música en la formación inicial desde la práctica contextualizada
International handbook of innovation and assessment of the quality of higher education and research VOL. 2. p.p. 103-110. 2024. ISBN 978-9915-9639-1-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Barrio Aranda, Luis del; Casanova López, Oscar; Vernia Carrasco, Ana Mercedes

Análisis de las competencias del profesorado de música desde la perspectiva crítica y dialógica del estudiante de máster en profesorado de educación secundaria
Investigación musical: diferentes contextos y niveles educativos. p.p. 6-15. 2024. ISBN 978-84-1122-858-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ayllón Negrillo, Ester; Pemán Hernández, Alba; Salamanca Villate, Annabella; Pérez Ordás, Raquel

Apoyo mediacional en diferentes contextos comunicativos: una intervención con personas con discapacidad intelectual
Actas del Congreso internacional de Educación y Diversidad. p.p. 61-62. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

Zamorano-Valenzuela, Felipe Javier; Serrano, Rosa M.

Approaching innovation in music teacher education for secondary education: The case of Spain
Arts Education Policy Review. 4 - 125. p.p. 213-223. 2024. ISSN 1063-2913
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.551
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900
Número de citas SCOPUS: 4

Munté-Pascual, Ariadna; Matulic-Domandzic, María Virginia; López de Aguileta, Ane; Aiello, Emilia; Elboj, Carmen; Valero, Diana; Melgar, Patricia

Asserting the visibility of social work in science
Frontiers in Sociology. 9. p.p. 1411781 [8 pp.]. 2024. ISSN 2297-7775
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.707
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.400

Óscar Casanova López

Avances y mejoras deseables para el futuro profesorado de música en secundaria
La formación inicial consecutiva del profesorado. La música en educación secundaria. p.p. P. 121-148. 2024. ISBN 9788418819070
Tipo de producción: Capítulo de libro

González Yubero, Sara

Buenas prácticas universitarias para la mejora del compromiso educativo y social
p.p. 1125 p. 2024. ISBN 978-84-1070-060-4
Tipo de producción: Libro

Denoni Buján, Magali; Casanova López, Óscar

Characteristics of troll responses created by primary school students on the collective learning platform
18TH International Technology, Education and Development Conference. p.p. 6928-6933. 2024. ISBN 978-84-09-59215-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cebollero Salinas, Ana Belén

Competencias socioemocionales reto docente del siglo XXI en estudiantes universitarios peruanos y españoles
Calidad e innovación pedagógica experiencias docentes y tecnológicas aplicadas al aula. p.p. 2415-2427. 2024. ISBN 978-84-1070-452-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Alejandre Marco, José Luis; Cortés Pascual, Alejandra y Dueñas Lorente, José Domingo (coordinadores)

Competencias transversales para la formación y la profesionalidad
1. p.p. 273. 2024. ISBN 978-84-09-66207-4
Tipo de producción: Libro

Zamorano Valenzuela, Felipe Javier

Complejizar la educación musical: pensar al profesorado como activista
Activismo, música y educación: miradas desde la realidad chilena. p.p. 15 p.. 2024. ISBN 978-956-357-500-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cortés Pascual, Alejandra; Horno Chéliz, María del Carmen; Alejandre Marco, José Luis; Vázquez Toledo, Sandra; Quílez Robres, Alberto; Ortega Lapiedra, Raquel

Conclusiones. Siempre mejorando, metainnovación y transferencia de la innovación docente
Libro azul de innovación docente en la Universidad de Zaragoza. 1. p.p. 143-153. 2024. ISBN 978-84-10169-06-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Óscar Casanova López; José Luis Aróstegui Plaza; José Luis Guerrero Valiente

Cómo llegué a ser profesor y qué necesito para seguir siéndolo: seis historias de vida para conocer sus demandas y expectativas
La formación inicial consecutiva del profesorado. La música en educación secundaria. p.p. P. 99-120. 2024. ISBN 9788418819070
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cardoso Moreno, María Jesús (coord.)

Educación socioemocional para potenciar el compromiso y la innovación social
p.p. 210. 2024. ISBN 978-84-1177-074-3
Tipo de producción: Libro

Orellana Villazón, Elena; Val Blasco, Sonia

Efectos del uso de dispositivos móviles y Geogebra en el aprendizaje de estudiantes universitarios
Educatio Siglo XXI. 3 - 42. p.p. 31-52. 2024. ISSN 1699-2105
Tipo de producción: Artículo

Pozo Rosado, Pablo; Grao Cruces, Alberto; Pérez Ordás, Raquel

El Modelo de Responsabilidad Personal y Social en educación primaria: crecemos y nos relacionamos mediante juegos y deportes alternativos
Un enfoque pedagógico basado en el fomento de valores y habilidades para la vida: el modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) en la práctica. p.p. 89-113. 2024. ISBN 978-84-9729-449-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Satrústegui Moreno, Amaya; Quílez Robres, Alberto; Mateo González, Ester; Cortés Pascual, Alejandra

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en materias stem en educación secundaria
Revista Fuentes. 26 - 1. p.p. 36-47. 2024. ISSN 2172-7775
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.289
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.600
Número de citas SCOPUS: 2

Zarza Alzugaray, Begoña; Casanova López, Óscar; Zarza Alzugaray, Francisco Javier

Estudiantes de secundaria. Variables relacionadas sobre autoconcepto musical instrumental
Educación y formación musical. Transformación social, empleabilidad y ODS. p.p. 41-59. 2024. ISBN 978-84-1122-859-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ortega-Zayas, Miguel Ángel; García-Giménez, Alejandro; Casanova, Óscar; Latre Navarro, Lorena; Pradas, Francisco; Moreno-Azze, Alejandro

Evaluación de las manifestaciones activas y reactivas de las extremidades inferiores en el pádel femenino. Influencia del lado de juego
PADEL SCIENTIFIC JOURNAL. 1 - 2. p.p. 39-54. 2024. ISSN 2990-2053
Tipo de producción: Artículo

Valero Tapia, S., Orejudo Hernández, Santos

Evolution of digital stereotypes of secondary school students on the collective learning platform
INTED2024 Proceedings: 18th International Technology, Education and Development Conference. 1. p.p. 6790-6797. 2024. ISBN 978-84-09-59215-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Salamanca Villate, A.; Ayllón Negrillo, E.; Estrada Marcén, N.; Pérez Ordás, R.

Experiencia didáctica de aprendizaje-servicio de estudiantes de magisterio en el proyecto la Ciudad de las niñas y los niños
Revista Educación, Investigación, Innovación y Transferencia. 4. p.p. 23-48. 2024. ISSN 2792-8705
Tipo de producción: Artículo

Piazuelo-Rodríguez, Ismael; Bautista-Alcaine, Pablo; Cebollero Salinas, Ana Belén; Íñiguez-Berrozpe, Tatiana

Family and peer support as a preventive factor of cyberviolence among teenagers. Implications according to age and gender
Aloma (Barcelona). 1 - 42. p.p. 37-48. 2024. ISSN 1138-3194
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.420
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.500
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 4

Óscar Casanova López

Formación inicial consecutiva e identidad profesional del profesorado de Música en Secundaria
La formación inicial consecutiva del profesorado. La música en educación secundaria. p.p. P. 13-36. 2024. ISBN 9788418819070
Tipo de producción: Capítulo de libro

Barrio Aranda, Luis del; Serrano Pastor, Rosa Mª; López Casanova, Mª Belén

Formación musical del maestro de educación infantil mediante proyectos audiovisuales
REDU. Revista de Docencia Universitaria. 2 - 22. p.p. 178-197. 2024. ISSN 1887-4592
Tipo de producción: Artículo

Lozano-Blasco, Raquel; Pellicer, Isabel; Mira-Aladren, Marta

Functional Diversity and Access to the World of Work in Young People: A Meta-Analysis and Systematic Review
Child and Youth Services. p.p. [27 pp.]. 2024. ISSN 1545-2298
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.426
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.500
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Mauri-Medrano, Marta; González Yubero, Sara; Falcón-Linares, Carolina; Cardoso-Moreno, María Jesús

Gamifying the university classroom: a comparative analysis of game dimensions through educational Escape Room and a digital board game
Frontiers in Education. 9. p.p. 1354674 [9 pp.]. 2024. ISSN 2504-284X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.650
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 4

Orejudo Hernández, Santos; Denoni Bujan, M.

How question type affects student production in a digital Collaborative learning space
INTED2024 Proceedings: 18th International Technology, Education and Development Conference. 1. p.p. 6783-6789. 2024. ISBN 978-84-09-59215-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Quílez Robres, Alberto; Mallén Berdejo, Mireya; Latorre Cosculluela, Cecilia

Influencia del razonamiento no verbal y expectativas de aprendizaje en el rendimiento
Revista de Investigación en Educación. 3 - 22. p.p. 531-546. 2024. ISSN 1697-5200
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.172
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.400

Ramos Vallecillo, Nora; Murillo Ligorred, Víctor; Cano de Escoriaza, Jacobo José; Lozano Blasco, Raquel

La actividad artística para la mejora en las creencias de control-acción: un estudio de caso con personas con diversidad funcional severa
ARTSEDUCA. 38. p.p. 21-33. 2024. ISSN 2254-0709
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.159
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.500

Rodríguez-Caeiro, Martín; Serrano-Pastor, Rosa María; Murillo-Pardo, Berta; Enfedaque-Sancho, María; Corral-Abós, Ana

La coevaluación de proyectos interdisciplinares y artísticos: oportunidades de integración de diversos contenidos, voces y perspectivas en objetivos comunes de aprendizaje
3rd International Congress: Education and Knowledge. p.p. 135-136. 2024. ISBN 978-84-10282-32-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

András Rubia, Fernando; Vázquez Toledo, Sandra

La doble relación entre absentismo escolar y la repetición de curso en secundaria obligatoria
Know and Share Psychology. 4 - 5. p.p. 140-156. 2024. ISSN 2695-723X
Tipo de producción: Artículo

Caeiro, Martín; Fuentes, Sara; Serrano, Rosa María; Murillo, Berta; López, María Belén

La dragona y otros proyectos inspiradores. Experiencias interdisciplinares con futuras maestras de educación infantil
Educación Artística. 15. p.p. 72-93. 2024. ISSN 1695-8403
Tipo de producción: Artículo

Quílez Robres, Alberto; Cortés Pascual, Alejandra

La educación afectivo-emocional. Una mirada pedagógica desde las tecnologías de aprendizaje, con visión axiológica
Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica. Cuestiones conceptuales. 16. p.p. 305-331. 2024. ISBN 978-1-957395-34-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Marcaletti, Francesco

La famiglia, primo luogo della partecipazione: dalla cura condivisa dei figli alla responsabilità verso gli anziani
Partecipare, fondamento per il benessere e la coesione sociale. p.p. 207-226. 2024. ISBN 978-88-15-38911-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Óscar Casanova López (ed.)

La formación inicial consecutiva del profesorado. La Música en Educación Secundaria
p.p. 151. 2024. ISBN 9788418819070
Tipo de producción: Libro

Aristizábal-Parra, Diana; Pérez Ordás, Raquel; Ayllón Negrillo, Ester; Salamanca Villate, Annabella; Estrada Marcén, Nerea

La metodología del aprendizaje-servicio en la asignatura La Educación en la Sociedad del Conocimiento, como potenciadora de las competencias digitales del alumnado
Competencias transversales para la formación y la profesionalidad. p.p. 125-138. 2024. ISBN 978-84-09-66207-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Martínez Pares, Oscar

La resiliencia: una soft skill clave en la formación permantente.
Investigación e innovación sobre competencias docentes y formación del profesorado. p.p. 21-35. 2024. ISBN 978-84-1070-189-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Quílez Robres, Alberto; Sierra Sánchez, Verónica; Martínez Parés, Óscar; Cored Bandrés, Sergio

Las aportaciones del modelo flipped classroom al contexto educativo superior
Empoderando la docencia en la era digital: innovación, tecnología y renovación pedagógica. 1. p.p. 659-676. 2024. ISBN 978-84-1170-924-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Valero Errazu, Diana; Juárez Escribano, Beatriz

Las TIC en educación: perspectivas actualies
p.p. 200. 2024. ISBN 978-84-1162-961-4
Tipo de producción: Libro

Bautista Alcaine, Pablo; Casanova López, Óscar

Learning through collective intelligence
18th International Technology, Education and Development Conference. p.p. 6715-6720. 2024. ISBN 978-84-09-59215-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Torrebadella-Flix, Xavier; Mauri-Medrano, Marta

Mercedes Corominas: la autorrealización de una aeronauta a principios del siglo XX
Feminismo/s (San Vicente del Raspeig). 44. p.p. 485-515. 2024. ISSN 1696-8166
Tipo de producción: Artículo

Barrio Aranda, Luis del; Arús Leyta, Mª Eugènia

Music and movement pedagogy in basic education: a systematic review
Frontiers n Education. 9. p.p. 1403745 [14 pp.]. 2024. ISSN 2504-284X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.650
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 2

Zarza-Alzugaray, Begoña; Casanova, Oscar; Zarza-Alzugaray, Francisco Javier

Musical Instrumental Self-Concept, Social Support, and Grounded Optimism in Secondary School Students: Psycho-Pedagogical Implications for Music Education
Education Sciences. 3 - 14. p.p. 286 [13 pp.]. 2024. ISSN 2227-7102
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.730
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Bestué Laguna, Marta; Sierra-Sánchez, Verónica; Quintas-Hijós, Alejandro

Más allá de las palabras: El papel del contexto familiar en los trastornos del lenguaje
Investigación educativa: estrategias para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. p.p. 88-96. 2024. ISBN 978-84-1070-938-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

López Casanova, María Belén; Nadal García, Icíar

Música tradicional aragonesa en el aula: Contribución al legado del patrimonio cultural y artístico
Neuma (Talca). 1 - 2024. p.p. 75-89. 2024. ISSN 0718-7017
Tipo de producción: Artículo

Martínez-Parés, Óscar; Sierra-Sánchez, Verónica; Rodríguez, Ana

Niveles de empatía y soft skills del estudiantado universitario de magisterio
Empoderando la docencia en la era digital: innovación, tecnología y renovación pedagógica. p.p. 205-226. 2024. ISBN 978-84-1170-924-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Gabarre González, Jaime; Cano Escoriaza, Jacobo; Cebollero-Salinas, Ana

Nomofobia y educación: Retos formativos en las gratificaciones en el uso de Internet y la comparación social. Un estudio según el sexo
ALOMA (Barcelona). 2 - 42. p.p. 21-30. 2024. ISSN 1138-3194
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.420
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.500
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Gutiérrez-Fernández, Nerea; Zubiri-Esnaola, Harkaitz; López de Aguileta, Garazi; Elboj-Saso, Carmen; Soler-Gallart, Marta; Flecha, Ramón

Optimal methodology for addressing the social impact component within project proposals and curriculum vitae
RIMCIS. 1 - 13. p.p. 58-74. 2024. ISSN 2014-3680
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.310
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.600
Número de citas WOS: 1

Quintas Hijós, Alejandro; Quílez Robres, Alberto

Personalización de la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque internacional
1. p.p. 239. 2024. ISBN 9788427732162
Tipo de producción: Libro

Pérez Curiel, Patricia; Vicente, Eva; Morán, Mª Lucía; Gómez, Laura E.

Promoting Inclusive Healthcare: Overcoming Barriers to Sexual and Reproductive Health for Women with Intellectual Disabilities
International Journal on Obstetrics and Gynecology. 1 - 4. p.p. 1-5. 2024. ISSN 2834-3190
Tipo de producción: Artículo

Delgado Bujedo, Diego; Lozano Blasco, Raquel

Redes sociales en Ejército de Tierra: un análisis de la operación de apoyo a la pandemia del covid-19 (operación Balmis) en España
RES. Revista Espanola de Sociologia. 3 - 33. p.p. 33 pp. 2024. ISSN 1578-2824
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.500

Royo Ortín, Emilio; Orejudo Hernández, Santos; Latorre Peña, Julio; Aznar Cebamanos, Monica

Relación entre el índice de masa corporal y las preferencias de interacción social en las clases de Educación Física en estudiantes de Educación Secundaria por sexos
Retos. 56. p.p. 588-596. 2024. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

Quílez Robres, Alberto; Moyano, Nieves; Cortés Pascual, Alejandra

Relación entre los estilos de enseñanza-aprendizaje, la motivación y la autoestima en alumnado de 6 a 9 años.
Revista de Estilos de Aprendizaje. 33 - 17. p.p. 12-23. 2024. ISSN 1988-8996
Tipo de producción: Artículo

Gómez Poyato, M. José; Lozano, Raquel; Mira-Aladrén, Marta; Valero, Diana

Role-playing as a method for the improvement of ethical competences in social work: a case study
Social Work Education. p.p. [16 pp.]. 2024. ISSN 1470-1227
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.664
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.800
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 2

Valero, Diana; Elboj, Carmen; de Botton, Lena

Roma in the COVID-19 crisis: transformative elements that emerge from the research
Social Sciences. 12 - 13. p.p. 679 [12 pp.]. 2024. ISSN 2076-0760
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.523
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.600

Sandra Romero Martín

Sectores de intervención en Trabajo Social
Introducción al trabajo social. p.p. P.: 171-193. 2024. ISBN 9788413408569
Tipo de producción: Capítulo de libro

Casanova López, Oscar; Serrano Pastor, Rosa María

Tecnología educativa para la efectiva aplicación gamificada de la docencia musical universitaria
Explorando experiencias de transformación digital en el aula de educación superior. p.p. 127-136. 2024. ISBN 978-84-1340-872-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Palomero-Fernández, Pablo; Coma-Roselló, Teresa; Íñiguez-Berrozpe, Tatiana

Television Series as a Didactic Tool in the Initial Training of Secondary School Teachers
Education in the Knowledge Society. 25. p.p. e30218 [14 pp.]. 2024. ISSN 2444-8729
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.664
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.100
Número de citas WOS: 1

Acero-Ferrero, Marian; Lozano-Blasco, Raquel; Cardoso-Moreno, María Jesús; Benaque Gine Sandra

The Impact of COVID-19 on 'Spanish-Speaking' Children's Phonological Development
Education Sciences. 8 - 14. p.p. 807 [30 pp.]. 2024. ISSN 2227-7102
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.730
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800

Ayllón Negrillo, Ester; Pérez Ordás, Raquel; Estrada Marcén, Nerea; Aristizábal-Parra, Diana

Trabajar en común para ganar salud y bienestar. Intervención didáctica con profesorado en formación
Competencias transversales para la formación y la profesionalidad. p.p. 147-158. 2024. ISBN 978-84-09-66207-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cortés Gracia, Ángel Luis; Cano de Escoriaza, Jacobo; Sáez Bondía, Mª José

Un Aula Jardín y un Huerto Universitario para la inclusión y la transferencia socioeducativa.
Desafios da educação CTS e objetivos da Agenda 2030. 1. p.p. 353-356. 2024. ISBN 978-972-789-928-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Felipe Javier Zamorano Valenzuela

Un estudio de caso para comprender el desafío de la diversidad cultural y académica en la formación del profesorado de Música
La formación inicial consecutiva del profesorado. La música en educación secundaria. p.p. P. 83-98. 2024. ISBN 9788418819070
Tipo de producción: Capítulo de libro

Casanova López, Oscar; Serrano Pastor, Rosa María

Un paso más en la gamificación con tecnología de las asignaturas musicales
Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2023. p.p. 17-23. 2024. ISBN 978-84-1340-844-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

Casanova López, Óscar

Una década del Máster en Música y Danza: cambios en la formación inicial del profesorado de Secundaria
La formación inicial consecutiva del profesorado. La música en educación secundaria. p.p. P. 59-81. 2024. ISBN 9788418819070
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ramos-Vallecillo, Nora; Murillo Ligorred, Víctor; Lozano-Blasco, Raquel

University students' achievement of meaningful learning through participation in thinking routines
European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 4 - 14. p.p. 1012-1027. 2024. ISSN 2174-8144
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.876
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.400
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 3

Cebollero Salinas, Ana Belén

Visible Thinking, pensamiento crítico y evaluación de la información en línea en la formación de futuros maestros
Innovando para las competencias docentes perspectivas desde la investigación. p.p. 129-140. 2024. ISBN 978-84-1070-194-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

Moyano, Nieves; Sánchez Fuentes, María del Mar; Mairal, María; Sanagustín, Lucía; Quilez Robres, Alberto

What makes you think you are feminist? development and validation of the feminist attitudinal and behavioral scale for teachers
Revista de Psicoterapia. 128 - 35. p.p. 56-66. 2024. ISSN 1130-5142
Tipo de producción: Artículo

Cañaveras, P.; De Botton, L.; Carbonell, S.; Elboj, C.; Aubert, A.; Lopez de Aguileta, G.

Youth voices participating in the improvement of sexual consent awareness campaigns
SEXES. 5. p.p. 579-595. 2024. ISSN 2411-5118
Tipo de producción: Artículo

Sandra Vázquez, Olga Bayo, Ignacio Garcés

¿Cómo innovar en docencia?
Libro azul de innovación docente en la Universidad de Zaragoza. p.p. P. 88-101. 2024. ISBN 9788410169050
Tipo de producción: Capítulo de libro

Alberto Quílez Robres, Chaime Marcuello Servós

¿Cómo evaluar la innovación docente?
Libro azul de innovación docente en la Universidad de Zaragoza. p.p. P. 104-125. 2024. ISBN 9788410169050
Tipo de producción: Capítulo de libro

Formento Torres, Ana Cristina; Quílez-Robres, Alberto; Cortés-Pascual, Alejandra

¿Es la metodología cooperativa el camino para motivar y aprender en la adolescencia?
Bordón. 3 - 76. p.p. 169-191. 2024. ISSN 0210-5934
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.364
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.000

Alejandra Cortés Pascual, Eva Pardos Martínez, María Zúñiga Antón

¿IN-NOV-ACCIÓN Docente en la Universidad? Un camino de transformación
Libro azul de innovación docente en la Universidad de Zaragoza.p.p. p. 31-43. 2024. ISBN 9788410169050
Tipo de producción: Capítulo de libro

Pérez Ordás, Raquel

¿Lo compartimos? Uso de ApS y TIC/TAC/TEP para favorecen la inclusión, competencias y Habilidades para la Vida (HV) de la OMS en el alumnado. Creación de un decálogo, replicabilidad y continuidad
Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad. p.p. 288-289. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

Formento Torres, Ana Cristina; Quílez-Robres, Alberto; Cortés-Pascual, Alejandra

"El profesor explica, yo desconecto." Análisis de un cambio metodológico en Educación Secundaria Obligatoria
Educare et Comunicare Revista Científica de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. 2 - 11. p.p. 17-29. 2024. ISSN 2312-9018
Tipo de producción: Artículo

Natalia, Larraz-Rábanos; Castellanos-Vega, Reina Lucila; Lozano-Blasco, Raquel

Development of creativity in the first year of teaching studies: an intervention study
Thinking Skills and Creativity. p.p. 102017 [32 pp.]. 2025. ISSN 1871-1871
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.410
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.300

Ortega-Zayas, Miguel Angel; Cardona-Linares, Antonio José; Quílez, Alberto; García-Giménez, Alejandro; Lecina, Miguel; Pradas, Francisco

Development and validation of a questionnaire for table tennis teaching in physical education
Frontiers in Psychology. 16. p.p. 1550061 [6 p.]. 2025. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.872
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Orejudo, Santos; Casanova, Oscar; Cano-Escoriaza, Jacobo; Cebollero-Salinas, Ana

Does digital collective learning improve with more participants? An experiment on a collective learning platform
Frontiers in Psychology.16. p.p. 1605499 [15 pp.]. 2025. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.872
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Casanova, Oscar; Riaño, María Elena; Zarza-Alzugaray, Francisco Javier; Orejudo, Santos

The role of music performance anxiety in musical training: four personal histories
Frontiers in Psychology. 16. p.p. [13 pp.]. 2025. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.872
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Fàbregues, Sergi; Arellano, Araceli; Younas, Ahtisham; Vicente, Eva; Berástegui, Ana; Casas, Ana; Escalante-Barrios, Elsa Lucia; Andrés-Garriz, Clara; Mumbardó-Adam, Cristina

Development of a family-centered intervention to support self-determination in adolescents and young adults with intellectual disability in home environments: Protocol for a multistage mixed methods design
PLOS ONE. 9 - 20. p.p. e0325919 [18 pp.]. 2025. ISSN 1932-6203
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.803
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.200

Navas, Patricia; Arias, Víctor B.; Vicente, Eva; Esteban, Laura; Guillén, Verónica M.; Alvarado, Natalia; Heras, Inés; Rumoroso, Paula; García-Domínguez, Laura; Verdugo, Miguel Ángel

Empowering lives: How deinstitutionalization and community living improve the quality of life of individuals with intellectual and developmental disabilities
Research in Developmental Disabilities. 157. p.p. 104909 [12 pp.]. 2025. ISSN 0891-4222
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.900
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.500
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Pelacho, Maite; Orejudo, Santos; Clemente-Gallardo, Jesús

Science as a commons: Motivations for continued participation in citizen science projects
PLOS ONE. 6 - 20. p.p. e0325593 [24 pp.]. 2025. ISSN 1932-6203
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.803
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.200

Cebollero-Salinas, Ana; Gutiérrez-Nieto, Begoña; Cano-Escoriaza, Jacobo

Phubbing Behaviour: A Bibliometric Analysis of Scientific Production
Behavioral Sciences. 6 - 15. p.p. 745 [23 pp.]. 2025. ISSN 2076-328X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.718
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.600

Orejudo, Santos; Serrano, Belén; Balaguer Estaña, Alvaro J.

Adolescent acquisition of social, personal, and individualist values in four intensive, non-formal education programs
Journal of Applied Developmental Psychology. 98. p.p. 101788 [13 pp.]. 2025. ISSN 0193-3973
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.100
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.020
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.100

Gaeta González, Martha Leticia; Orejudo Hernández, Santos; Cebollero-Salinas, Ana

FoMO and socio-emotional e-competencies as predictors of media multitasking, phubbing and cybergossip in university students: transnational differences between Mexico and Spain by gender

Journal of Community Psychology. 2 - 53. p.p. e23183 [17 pp.]. 2025. ISSN 0090-4392
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.000
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.912
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.200
Número de citas WOS: 5
Número de citas SCOPUS: 6

Bautista-Alcaine, Pablo; Elboj-Saso, Carmen; Íñiguez-Berrozpe, Tatiana; Cebollero-Salinas, Ana

Video Game Abuse and Cyberbullying Among Spanish Adolescents: An Age and Sex Comparison
Journal of School Violence. p.p. 1-16. 2025. ISSN 1538-8220
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.000
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.838
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.600

Romero-Martín, Sandra; Elboj-Saso, Carmen; Íñiguez-Berrozpe, Tatiana

Feminization and burnout among female social workers
Journal of Social Work. p.p. [22 pp.]. 2025. ISSN 1468-0173
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.655
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.600

Zarza-Alzugaray, Francisco Javier; Moore, Gwen; Ruthmann, Alex

Editorial
International Journal of Music Education. 3 - 43. p.p. 341-343. 2025. ISSN 0255-7614
Tipo de producción: Revisión
Factor de impacto ISI: 1.200
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.604
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

Zarza-Alzugaray, Francisco Javier; Moore, Gwen; Ruthmann, Alex

Editorial
International Journal of Music Education. 1 - 43. p.p. 3-5. 2025. ISSN 0255-7614
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.200
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.604
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

Molina Roldán, Silvia; Íñiguez-Berrozpe, Tatiana; Renta-Davids, Ana Inés; Cerviño-López, Elsa

A research synthesis of effective programs to address gender-based violence in the school context: actors involved, and impacts achieved
Frontiers in Education. 10. p.p. 1593176 [22 pp.]. 2025. ISSN 2504-284X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.650
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900

Lozano Blasco, Raquel; Valero Tapia, Sonia; Aiger Valles, Montserrat

Adolescents' emotional responses to a suicide attempt shared on social media: insights from collective intelligence

Education and New Developments. 2. p.p. 239-242. 2025. ISBN 978-989-35728-8-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Matías-Solanilla, Antonio; Gómez-Poyato, María José; Eito-Mateo, Antonio; Valero-Errazu, Diana

Análisis de ofertas laborales de entidades privadas para trabajadores y trabajadoras sociales en España
RTS. Revista de Treball Social. 228. p.p. 69-90. 2025. ISSN 0212-7210
Tipo de producción: Artículo

Martínez León, Ángel; Quílez Robres, Alberto; Cortés Pascual, Alejandra

Aprendizaje y construcción colectiva del conocimiento en X como EVA
EDUCA. 1 - 5. p.p. 1-23. 2025. ISSN 2792-7660
Tipo de producción: Artículo

Pérez Sánchez, Carmen Nieves; Ceinos Sanz, Cristina; Cortés-Pascual, Alejandra; Toscano-Cruz, María de la O

Aproximación sistémica al abandono académico universitario: un estudio cualitativo
Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 2 - 23. p.p. 19. 2025. ISSN 1696-4713
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.497
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.000

Palomero-Fernández, Pablo; Vicente-Sánchez, Eva

Assessing the willingness of Spanish pre-service secondary school teachers to use group dynamics techniques. Design and validation of an instrument
Journal of New Approaches in Educational Research. 1 - 14. p.p. 17 pp. 2025
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.330
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.800

Bautista Alcaine, Pablo; Iñiguez Berrozpe, Tatiana; Fernández Albás, Javier

Collective Intelligence Online Experiments: A Learning Method and Its Pedagogical Applications Through Online Collaborative Work Platforms
Mapping the Evolution of Platform Society. p.p. 13-26. 2025. ISBN 978-1-83608-028-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Orejudo Hernández, Santos; Lozano Blasco, Raquel; Elboj Saso, Carmen

Conditions Affecting Learning On The Collective Learning Platform. A Study With Secondary School Students
Education and new developments 2025 Volume 2. 2. p.p. 38-42. 2025. ISBN 978-989-35728-8-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Murillo-Ligorred, Víctor; Ramos Vallecillo, Nora; Íñiguez Berrozpe, Tatiana; Serrano Pastor, Rosa María

Convivencia positiva y violencia cero. Una investigación cualitativa a través de representaciones infantiles
Infancias y educación: desafíos y oportunidades. 1. p.p. 107-113. 2025. ISBN 84-21728-60128-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Denoni Buján, Magalí; Cebollero Salinas, Ana

Cómo potenciar el pensamiento crítico en la universidad a través de competencias en línea: evaluación de la información y la netiqueta
PIXEL-BIT, Revista de medios y educacion. 72. p.p. 199-214. 2025. ISSN 1133-8482
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.506
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Rodríguez Martínez, Ana; Martinez Pares, Oscar; Sierra Sánchez, Verónica; Prada Contreras, Pablo Sebastián

Desarrollo de soft skills e inteligencia emocional a través de una propuesta formativa
El poder de la enseñanza: herramientas educativas para un mundo diverso. p.p. 76-96. 2025. ISBN 978-84-1070-829-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Mª José Gómez Poyato, Diana Valero Errazu

Entrevista en línea y su importancia para la intervención en Trabajo Social
Bases científicas del trabajo social: enfoques y desafíos contemporáneos. p.p. P. 159-174. 2025. ISBN 9788410789210
Tipo de producción: Capítulo de libro

Serrano, Rosa M.; Coca Jiménez, Pablo; Castillo Ferreira, Mercedes; Martínez Álvarez, Lucio

Estudio de las creencias sobre la creatividad artística (musical y plástica) en la educación infantil por parte del profesorado y su 7influencia en el desarrollo de proyectos artísticos multidisciplinares en el aula
Música Hodie. 25. p.p. e.82501 [49 pp.]. 2025. ISSN 1676-3939
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.172
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.300

Álvarez Muñoz, Alfonso; Cebollero Salinas, Ana; Cano Escoriaza, Jacobo

Estudio sobre la Educación en el uso responsable de Videojuegos en Educación Primaria desde la supervisión familiar, tiempo de uso y e-Competencias Socioemocionales.
Fuentes (Sevilla). 2 - 27. p.p. 214-229. 2025. ISSN 1575-7072
Tipo de producción: Artículo
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Barrio Aranda, Luis del

Evaluación de la práctica performativa. Análisis e interpretación en el proceso educativo
Eufonía. 104. p.p. 33-40. 2025. ISSN 1135-6308
Tipo de producción: Artículo

Zavala Arnal, Carmen M.; Quintas Hijós, Alejandro; Mosteo Chagoyen, Leticia; Bestué Laguna, Marta

Expresión musical, mímesis y representación de la música en el arte: reflexiones y perspectivas
AACA Digital. 71. p.p. [7 pp.]. 2025. ISSN 1988-5180
Tipo de producción: Artículo

Cortés Pascual, Alejandra; Quílez Robres, Alberto

Fundamentos de una educación inspiradora
1. p.p. 1-178. 2025. ISBN 9788413573953
Tipo de producción: Libro

Latorre-Cosculluela, Cecilia; Sierra-Sánchez, Verónica; Vázquez-Toledo, Sandra

Gamification, collaborative learning and transversal competences: analysis of academic performance and students' perceptions
Smart Learning Environments. 1 - 12. p.p. 17. 2025. ISSN 2196-7091

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 2.476
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 13.200
Número de citas WOS: 7
Número de citas SCOPUS: 7

Torras-Gómez, Elisabeth; Joanpere, Mar; Elboj, Carmen; Guo, Mengna; Oliver, Esther; López de Aguileta, Ane; Soler-Gallart, Marta

Is social theory losing its relevance? A call for social impact and cocreation from dialogic sociology
Journal of Chinese Sociology. 11 - 12. p.p. 22. 2025. ISSN 2198-2635
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.421
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.100

Val, Sonia; Quintas, Alejandro

Key performance indicators for optimizing academic performance and course design in online educational platforms
Cogent Education. 1 - 12. p.p. [25 pp.]. 2025. ISSN 2331-186X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.602
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.300

Val Claraco, Ana; Casanova López, Óscar

La expresividad coral durante el ensayo. Visión del director experto
Conectando la música y la psicología: avances en neurociencia, salud mental y bienestar comunitario. p.p. 112-119. 2025. ISBN 979-13-7006-067-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Blanco García, Yurima; Serrano Pastor, Rosa María

La formación permanente del profesorado de música ante los retos de la sociedad actual: ¿Qué nos aportan las políticas educativas? Una investigación cualitativa
Revista Complutense de Educacion. 2 - 36. p.p. 139-149. 2025. ISSN 1130-2496
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.361
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

Zamorano-Valenzuela, Felipe Javier; Fernández-Jiménez, Antonio; Casanova López, Oscar

La Micropolítica del Aprendizaje Basado en Proyectos: tres casos para comprender lo interdisciplinar, el fomento de las competencias transversales y su desarrollo, implementación y éxito
Música Hodie. 25. p.p. e.82487 [39 pp.]. 2025. ISSN 1676-3939
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.172
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.300

Marcen, Celia; López Centeno, Francisco David; Lara Sánchez, Amador J.; Quílez Robres, Alberto

Participación deportiva, capacidad espacial motriz y autoeficacia percibida en jóvenes con altas capacidades intelectuales
RETOS. 65. p.p. 100-113. 2025. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

Vázquez Toledo, Sandra; Latorre-Cosculluela, Cecilia; González-Yubero, Sara; Mairal-Llebot, María

Perceptions of Students toward Learning-Oriented Assessment: The Potential of Peer Assessment
International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2 - 24. p.p. 302-321. 2025. ISSN 1694-2116
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.316
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.100

Juan Morera, Borja; Nadal-García, Icíar; López-Casanova, Mª Belén

Prácticas Musicales Educativas para la Justicia y la Transformación Social
Música Hodie. 25. p.p. e.81820 [30 pp.]. 2025. ISSN 1676-3939
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.172
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.300

Fernández Amat, Carmen; Zarza Alzugaray, Francisco Javier

Rediscovering European Traditional Games and Sports: Students Notebook
p.p. 81. 2025. ISBN 978-84-10169-49-4
Tipo de producción: Libro

Fernández Amat, Carmen; Zarza Alzugaray, Francisco Javier

Rediscovering European Traditional Games and Sports: Teaching Activities
1. p.p. 150. 2025. ISBN 978-84-10169-48-7
Tipo de producción: Libro

Piazuelo Rodríguez, Ismael; Iñiguez Berrozpe, Tatiana

School connectedness as a differentiating factor for school climate in an intercultural environment. a case study
RISE - International Journal of Sociology of Education. 1 - 14. p.p. [19 pp.]. 2025. ISSN 2014-3575
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.240
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.900

Cebollero-Salinas, Ana; Orejudo, Santos; Cano-Escoriaza, Jacobo

Socio-emotional e-competencies, cyberaggression, and cybervictimisation in adolescents: differences according to sex and academic year
Journal of New Approaches in Educational Research. 5 - 14. p.p. 21 pp. 2025. ISSN 2254-7339
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.330
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.800
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 4

Vázquez-Toledo, Sandra; Latorre-Cosculluela, Cecilia; Cored-Bandrés, Sergio; Mairal-Llebot, María

The Leadership of Management Teams: A Fundamental Pillar in Building An Educational Culture for Coexistence and Participation
Educational Process: International Journal. 1 - 16. p.p. 14 pp. 2025. ISSN 2147-0901
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.694
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.400

Cebollero-Salinas, Ana; Gaeta-González, Martha Leticia; Cano-Escoriaza, Jacobo; Denoni-Buján, Magalí Yael

The role of online emotions and gender in the prediction of problematic internet use: a cross-cultural study
Computers in Human Behavior Reports. 19. p.p. 100716 [9 pp.]. 2025. ISSN 2451-9588
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.709
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.800

Dueñas Lorente, José Domingo (coord.); Alejandre Marco, José Luis (coord.); Cortés Pascual, Alejandra (coord.)

Toma de decisiones basada en evidencias científicas
1. p.p. 314. 2025. ISBN 978-84-09-70237-4
Tipo de producción: Libro

Blanco-García, Yurima; Serrano, Rosa M.; Casanova, Oscar

Toward a transversal education model: a review of digital and artistic-musical competencies (2014–2024)
Arts Education Policy Review. p.p. 1-15. 2025. ISSN 1063-2913
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.551
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900
Número de citas SCOPUS: 4

Cardoso Moreno, María Jesús

Trastorno por déficit de atención y definición del concepto
Procesos evolutivos y diversidad. Manual de referencia para docentes de educación primaria. p.p. 207-220. 2025. ISBN 978-84-368-5096-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Valero Tapia, Sonia; Bautista, Pablo; Orejudo, Santos

Trolling in Virtual Learning Spaces: A Proposal for Analysis from Collective Learning
Education and new developments 2025 Volume 2. 2. p.p. 156-160. 2025. ISBN 978-989-35728-8-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ortega Zayas, Miguel Ángel; Vázquez Toledo, S.; Pradas de la Fuente, F.

Una revisión sistemática sobre las implicaciones derivadas del uso de los deportes de raqueta como contenido en las clases de educación física en educación primaria
Journal of Sport and Health Research. 2 - 17. p.p. 168-187. 2025. ISSN 1989-6239
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.272
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.200

Cerdá-Mansilla, Elena; Lozano-Blasco, Raquel; Rubio, Natalia

User Experience Dimensions in Digital Peer-to-Peer Platforms: A Grounded Theory Study of Airbnb Online Experiences
Administrative Sciences. 5 - 15. p.p. 169 [27 pp.]. 2025. ISSN 2076-3387
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.706
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800

2.3. Comunicaciones a congresos

Título: Altas capacidades en el aula: proyectos motivadores y creativos

Nombre del congreso: 4º Encuentro de Centros Innovadores
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Logroño - on line, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Quílez Robres, Alberto

Título: Coro Inclusivo Cantatutti de la Universidad de Zaragoza: Diferentes experiencias de ApS

Nombre del congreso: XVI Jornadas Innovación Docente e Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Juan Morera, Borja

Título: "El canto coral inclusivo: ampliación y desarrollo de un aula virtual"

Nombre del congreso: XVI Jornadas Innovación Docente e Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Contreras Sequeira, Pablo

Título: El canto coral inclusivo: ampliación y desarrollo de un aula virtual

Nombre del congreso: XVI Jornadas Innovación Docente e Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Juan Morera, Borja

Título: Innovación para el logro del ODS 3 con profesorado en formación. Trabajar en común para ganar salud

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente. Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Salamanca Villate, Annabella; Ayllón Negrillo, Ester; Estrada Marcén, Nerea; Pérez Ordás, Raquel; Aristizábal-Parra, Diana. "Trabajar en común para ganar salud y bienestar. Intervención didáctica con profesorado en formación". *Competencias transversales para la formación y la profesionalidad.* p.p. 147-158. 2024. ISBN 978-84-09-66207-4.

Título: Innovación para el logro del ODS 3 con profesorado en formación. Trabajar en común para ganar salud

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente. Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Salamanca Villate, Annabella; Ayllón Negrillo, Ester; Estrada Marcén, Nerea; Pérez Ordás, Raquel; Aristizábal-Parra, Diana

Título: La metodología del aprendizaje-servicio en la asignatura La Educación en la Sociedad del Conocimiento, como potenciadora de las competencias digitales del alumnado

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente. Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Aristizábal-Parra, Diana; Pérez Ordás, Raquel; Ayllón Negrillo, Ester; Salamanca Villate, Annabella; Estrada Marcén, Nerea

Título: La metodología del aprendizaje-servicio en la asignatura La Educación en la Sociedad del Conocimiento, como potenciadora de las competencias digitales del alumnado

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente. Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Aristizábal-Parra, Diana; Pérez Ordás, Raquel; Ayllón Negrillo, Ester; Salamanca Villate, Annabella; Estrada Marcén, Nerea. "La metodología del aprendizaje-servicio en la asignatura La Educación en la Sociedad del Conocimiento, como potenciadora de las competencias digitales del alumnado". *Competencias transversales para la formación y la profesionalidad.* p.p. 125-138. 2024. ISBN 978-84-09-66207-4.

Título: ¿Cómo puedo seguir mi formación académica? Los Másters y títulos propios de la Facultad

Nombre del congreso: IX Jornadas de Orientación Profesional y Académica: Quiero trabajar, ¿por dónde empiezo?
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 30/01/2024
Quílez Robres, Alberto

Nombre del congreso: IX Jornadas de Orientación Profesional y Académica: Quiero trabajar, ¿por dónde empiezo?

Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 30/01/2024
Quílez Robres, Alberto

Nombre del congreso: I Congreso internacional para el desarrollo de competencias socioemocionales. Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad (CIDECS 2024)

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Presidente Comité
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/02/2024
Cardoso Moreno, María Jesús

Título: Burnout y género en la profesión de trabajo social

Nombre del congreso: V Congreso Internacional de Ciencia, Feminismo y Masculinidades (CICFEM)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 03/03/2024
Romero Martín, Sandra; Elboj-Saso, Carmen e Íñiguez-Berrozpe, Tatiana

Título: Characteristics of troll responses created by primary school students on the collective learning platform

Nombre del congreso: 18th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 04/03/2024
Casanova López, Oscar. "Characteristics of troll responses created by primary school students on the collective learning platform". *18th International Technology, Education and Development Conference.* p.p. 6928-6933. 2024. ISBN 978-84-09-59215-9.

Título: Evolution of digital stereotypes of secondary school students on the collective learning platform

Nombre del congreso: 18th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 04/03/2024
Valero, S., Orejudo Hernández, Santos. "Evolution of digital stereotypes of secondary school students on the collective learning platform". *INTED2024 Proceedings: 18th International Technology, Education and Development Conference.* 1. p.p. 6790-6797. 2024. ISBN 978-84-09-59215-9.

Título: How question type affects student production in a digital Collaborative learning space

Nombre del congreso: 18th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 04/03/2024
Orejudo Hernández, Santos, Denoni Bujan, Magalí. "How question type affects student production in a digital Collaborative learning space". *INTED2024 Proceedings: 18th International Technology, Education and Development Conference.* 1. p.p. 6783-6789. 2024. ISBN 978-84-09-59215-9.

Título: How question type affects student production in a digital Collaborative learning space

Nombre del congreso: 18th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 04/03/2024
Orejudo Hernández, Santos, Denoni Bujan, Magalí

Título: Learning through collective intelligence

Nombre del congreso: 18th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 04/03/2024
Casanova López, Oscar. "Learning through collective intelligence". *18th International Technology, Education and Development Conference.* p.p. 6715-6720. 2024. ISBN 978-84-09-59215-9.

Título: Analysis of digital stereotypes in the adolescent population: A proposal from online collective intelligence

Nombre del congreso: 2024 the 10th International Conference on Information Management
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cambridge, España
Fecha de realización: 08/03/2024
Valero Tapia, Sonia, Cebollero-Salinas, Ana Belén y Orejudo Hernández, Santos

Título: Sentiment analysis and network analysis: a case of collective intelligence with adolescents

Nombre del congreso: 2024 the 10th International Conference on Information Management
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cambridge, España
Fecha de realización: 08/03/2024
Lozano-Blasco, Raquel, Aiger-Vallés, Monserrat y Orejudo Hernández, Santos

Título: Technical Committee Member and Reviewer

Nombre del congreso: 5th European Advanced Educational Technology Conference (EAET 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Cambridge, España
Fecha de realización: 08/03/2024
Orejudo Hernández, Santos

Título: Las competencias emocionales en línea y fuera de ella como punto de partida para el trabajo cooperativo.

Nombre del congreso: Congreso Internacional sobre Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 11/03/2024
Denoni Buján, Magali Yael

Título: Proyecto Metodología Visible Thinking y el uso de noticias como estrategia didáctica e innovadora para el aprendizaje auténtico en la formación de futuros docentes: algunos resultados.

Nombre del congreso: Congreso Internacional sobre Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 11/03/2024
Denoni Buján, Magalí

Título: Sinergias posibles y deseables: ecosistema musical (modelos y ejemplos)

Nombre del congreso: Jornadas organizadas por UEMyD (Unión de Escuelas de Música del Estado) y EHME (Asociación de Escuelas de Música de Euskadi)
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 15/03/2024
Casanova López, Oscar

Título: Fortalecimiento de los principios éticos del trabajo social desde la formación universitaria a través de las metodologías activas.

Nombre del congreso: Conferencia Mundial Conjunta en Trabajo Social, Educación y Desarrollo Social
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Panamá, Panamá
Fecha de realización: 07/04/2024
Gómez poyato, Mª José; Valero Errazu, Diana; Mira Aladrén, Marta

Título: Apoyo mediacional en diferentes contextos comunicativos: una intervención con personas con discapacidad intelectual.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Ayllón-Negrillo, E; Pemán-Hernández, A; Salamanca-Villate, A. y Pérez-Ordás, R. "Apoyo mediacional en diferentes contextos comunicativos: una intervención con personas con discapacidad intelectual". *ACTAS del Congreso Internacional de Educación y Diversidad.* p.p. 61-62. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6.

Título: Apoyo mediacional en diferentes contextos comunicativos: una intervención con personas con discapacidad intelectual.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Ayllón-Negrillo, E; Pemán-Hernández, A; Salamanca-Villate, A. y Pérez-Ordás, R

Título: Centros rurales vs. urbanos en la Valoración de un proyecto de Inteligencia colectiva para el desarrollo de competencias socio-emocionales en la plataforma Collective Learning

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Orejudo Hernández, Santos; Valero Tapia, S., Denoni Buján, Magalí

Título: Comité Científico

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Orejudo Hernández, Santos

Título: Doble excepcionalidad: altas capacidades y autismo, una revisión teórica y estado actual

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Quílez Robres, Alberto

Título: El asombro y el aprendizaje por descubrimiento como método para favorecer el aprendizaje significativo

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Quílez Robres, Alberto

Título: Las metodologías activas como fuente de inspiración para el desarrollo de las competencias transversales en el ámbito de la educación superior

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Sierra, V.

Título: Las personas con autismo en la acción pastoral de la Iglesia. Avances en la generación de apoyos y oportunidades de participación en acciones autodeterminadas.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
María Ángeles

Título: Libro Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Quílez Robres, Alberto. "Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad". 1. p.p. 384. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6.

Título: ¿Lo compartimos? Uso de ApS y TIC/TAC/TEP para favorecen la inclusión, competencias y Habilidades para la Vida (HV) de la OMS en el alumnado. Creación de un decálogo, replicabilidad y continuidad

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Pérez Ordás, Raquel. "¿Lo compartimos? Uso de ApS y TIC". *Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad.* p.p. 288-289. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6.

Título: Percepciones docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista durante el confinamiento

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Mallén Berdejo, Mireya; Latorre Cosculluela, Cecilia; Quílez Robres, Alberto. "Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad". *Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad.* 1. p.p. 94 - 96. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6 1.

Título: Ser agente causal de la propia vida. Evaluación de la autodeterminación a través de la Escala AUTODDIS.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Eva; María Ángeles; Verónica M.; Patricia; Silvia; Cristina

Título: Simposio "Doble Excepcionalidad y Autismo: Navegando por las Dimensiones de Género, Diagnóstico, Autodeterminación y Camuflaje Social"

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Bravo-Álvarez, María Ángeles

Título: Simposio "Doble Excepcionalidad y Autismo: Navegando por las Dimensiones de Género, Diagnóstico, Autodeterminación y Camuflaje Social"

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Fernández Catalán, Guillem

Título: Valoración del aprendizaje en la plataforma Collective Learning: perspectivas de estudiantes universitarios en actividades educativas

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Orejudo Hernández, Santos, Valero Tapia, Sonia

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Quílez Robres, Alberto. "Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad". 1. p.p. 384. 2024. ISBN 978-84-10169-16-6.

Título: Desmitificando la IA en la Formación Docente: Experiencias y opiniones de Estudiantes de Magisterio

Nombre del congreso: CIEI XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 11/04/2024
Gracia Gil, Ana

Título: Las metodologías activas en el desarrollo de la competencias digital de futuros docentes

Nombre del congreso: CIEI XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Otros
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 11/04/2024
Denoni Buján, Magali Yael

Título: Nuevos entornos digitales de aprendizaje: valoración de actividades de aprendizaje realizadas en la plataforma collective learning

Nombre del congreso: CIEI XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 11/04/2024
Valero-Tapia, S., Sanvicen Torné, F. y Orejudo Orejudo Hernández, Santos

Título: Recursos digitales para la gamificación en el aula

Nombre del congreso: CIEI XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 11/04/2024
Denoni Buján, Magalí

Título: Las metodologías activas como fuente de inspiración para el desarrollo de las competencias transversales en el ámbito de la educación superior

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad.
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 12/04/2024
Martinez Pares, Oscar

Título: la resiliencia: una *soft skill* clave en la formación docente

Nombre del congreso: XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 13/04/2024
Martinez Pares, Oscar.

Título: Potenciando el aprendizaje: el rol de las competencias transversales, la motivación y la inteligencia emocional mediante metodologías activas

Nombre del congreso: XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
Fecha de realización: 13/04/2024
Quílez Robres, Alberto

Título: Darle la vuelta: Uso de las Tecnologías para humanizar y trabajar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas en Educación.

Nombre del congreso: l Simposio Nacional “Salud mental y neurocuidado: alumnado, familias y profesorado ante los desafíos de la tecnología y las redes sociales
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
Pérez-Ordás, R.; Aristizaba, D. Salamanca, A.; Ayllon, E.; Estrada, N

Título: Habilidades para la vida del alumnado de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad de Zaragoza

Nombre del congreso: l Simposio Nacional “Salud mental y neurocuidado: alumnado, familias y profesorado ante los desafíos de la tecnología y las redes sociales
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
¿Estrada Marcén, Nerea; Aristizábal-Parra, Ayllón Negrillo, Ester; Diana; Pérez Ordás, Raquel; Salamanca Villate, Annabella

Nombre del congreso: Salud Mental y Neurocuidado
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
Cardoso Moreno, María Jesús

Título: Aportaciones de la Atención Plena en Trabajo Social desde la perspectiva de los-as profesionales
Nombre del congreso: V Congreso Internacional de Trabajo Social
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Málaga, España
Fecha de realización: 17/04/2024
Romero Martín, Sandra; Elboj-Saso, Carmen. e Íñiguez Berrozpe, Tatiana

Título: La entrevista en trabajo social. Introducción de metodologías activas y destrezas tecnológicas
Nombre del congreso: V Congreso Internacional de Trabajo Social (CIFETS 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Málaga, España
Fecha de realización: 17/04/2024
Gómez Poyato, María José; Valero Errazu, Diana; Mira Aladrén, Marta

Título: The Wave Driving Course
Nombre del congreso: XIX Human Factors Ergonomic Society. HFES 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Lübeck, Alemania
Fecha de realización: 17/04/2024
Lucas Alba, Antonio

Título: Algunas reflexiones sobre la orientación e información al estudiantado pre-durante-post vida universitaria
Nombre del congreso: XXIV Encuentro de los Servicios de Información y Orientación de las Universidades: "Informamos y orientamos dejando huella"
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 19/04/2024
Quílez Robres, Alberto

Título: Estudio y evaluación de un entorno virtual para la enseñanza de técnica vocal a personas con discapacidad visual
Nombre del congreso: CIINECO III Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: online, España
Fecha de realización: 23/04/2024
Juan Morera, Borja

Título: Aprendiendo a través de retos y enigmas: escape room educativa como experiencia predictiva de la motivación en estudiantes universitarios

Nombre del congreso: VI Congreso de Psicología Positiva
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 15/05/2024
González-Yubero, Sara, Cardoso Moreno, María Jesús; Mauri, Marta

Título: Desarrollo profesional para docentes en el marco de "The Good Project"

Nombre del congreso: VI Congreso de Psicología Positiva
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 15/05/2024
Cardoso Moreno, María Jesús; Gónzalez-Yubero, Sara; Mauri, Marta

Título: El modelo e-com en otras culturas. Papel moderador de las e-com entre FoMo y cibergossip en universitarios españoles y mexicanos.

Nombre del congreso: VI Congreso de Psicología Positiva
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 15/05/2024
Gaeta, Marta Leticia, Cebollero-Salinas, Ana Belén y Orejudo Hernández, Santos

Título: El modelo e-com. Relación de e-competencias socioemocionales y competencias socioemocionales

Nombre del congreso: VI Congreso de Psicología Positiva
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 15/05/2024
González, Ana María, Orejudo Hernández, Santos y Cebollero-Salinas, Ana Belén

Título: Mejora de e-competencias socioemocionales desde la inteligencia colectiva. Una propuesta de intervención a través de Collective Learning

Nombre del congreso: VI Congreso de Psicología Positiva
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 15/05/2024
Valero Tapia, Sonia, Orejudo Hernández, Santos y Cebollero-Salinas, Ana Belén

Título: Simposium: El modelo e-com. Una propuesta de competencias socioemocionales para analizar la conducta adaptativa en entornos virtuales.

Nombre del congreso: VI Congreso de Psicología Positiva
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 15/05/2024
Orejudo Hernández, Santos

Título: El pensamiento crítico: percepción de competencia en el estudiantado de Magisterio en función del sexo

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Rodríguez, A.; Sierra, V.

Título: La evaluación de las competencias transversales en la Universidad de Zaragoza

Nombre del congreso: II Congreso de Doctorado de Iberus Connect
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Rodríguez, A.; Cortés, A.

Título: Social support, grounded optimism, and musical instrumental self-concept among Secondary School students: Psycho-pedagogical implications for music education

Nombre del congreso: SOCIOINT 2024 - 11th International Conference on Education and Social Sciences
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Estambul, Turquía
Fecha de realización: 03/06/2024
Casanova López, Oscar

Título: The development and validation of a measurement tool for evaluating educational skills in traditional sports and games with music

Nombre del congreso: 11th International Conference on Education and Social Sciences
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Istanbul, Turquía
Fecha de realización: 03/06/2024
Barrio Aranda, Luis del

Título: La coevaluación de proyectos interdisciplinares y artísticos: oportunidades de integración de diversos contenidos, voces y perspectivas en objetivos comunes de aprendizaje

Nombre del congreso: 3rd International Congress: Education and Knowledge
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 06/06/2024
Rodríguez-Caeiro, Martín; Serrano-Pastor, Rosa María; Murillo-Pardo, Berta; Enfedaque-Sancho, María; Corral-Abós, Ana. "La coevaluación de proyectos interdisciplinares y artísticos: oportunidades de integración de diversos contenidos, voces y perspectivas en objetivos comunes de aprendizaje". *3rd International Congress: Education and Knowledge.* p.p. 135-136. 2024. ISBN 978-84-10282-32-2.

Título: Aula invertida y breakout-edu como método de evaluación en trabajo grupal
Nombre del congreso: 2024 International Association for Social Work with Groups (IASWG) Symposium
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 14/06/2024
Gómez Poyato, Mª José; Valero Errazu, Diana; Mira Aladrén, Marta

Título: Las soft skills en la Educación Superior: percepción de la comunidad educativa de la Universidad de Zaragoza
Nombre del congreso: XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 18/06/2024
Martinez Pares, Oscar

Título: Apadrinamiento Internivelar. Propuesta para tender puentes entre universidad y escuela
Nombre del congreso: XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 19/06/2024
Ana Rodríguez Martínez; Francisco José Lafuente Pérez; Óscar Martínez Parés; Verónica Sierra Sánchez.

Título: Revisión de las propiedades psicométricas de la Escala valores-motivos laborales para la docencia
Nombre del congreso: XXI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: online, España
Fecha de realización: 19/06/2024
Palomero, Pablo; Vicente Sánchez, Eva

Título: Roles de los y las profesionales de la Red Integrada de Orientación Educativa en Aragón, percepciones del profesorado
Nombre del congreso: XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 19/06/2024
Pérez Ordás, Raquel

Título: Instrumental musical self-concept and related variables in a sample of secondary school students

Nombre del congreso: 6th World Conference on Education and Teaching
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Vienna, Austria
Fecha de realización: 20/06/2024
Casanova López, Oscar

Título: Music education and Traditional Games. Sex differences in a sample of primary school students in Spain

Nombre del congreso: 6 th World Conference on Education and Teaching
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Vienna, Austria
Fecha de realización: 20/06/2024
Barrio Aranda, Luis del

Título: Music Education and Traditional Games. Sex differences in a sample of primary school students in Spain

Nombre del congreso: 6th World Conference on Education and Teaching
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Vienna, Austria
Fecha de realización: 20/06/2024
Fernández Amat, Carmen

Título: Ear Training Throughout Interdisciplinary Approach. Combining Visual and Plastic Education with Music Education

Nombre del congreso: 6 world conference on education and teaching
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Viena, Austria
Fecha de realización: 22/06/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Ramos Vallecillo, Nora. "Resumen digital". p.p. null. 2024. ISBN https://www.dpublication.com/abstract-of-6th-etcon.

Título: DIGCOMPEDU: El desarrollo de la competencia digital de los estudiantes de Educación Musical

Nombre del congreso: Congreso Internacional Virtual USATIC 2024, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Virtual, España
Fecha de realización: 24/06/2024
Casanova López, Óscar

Título: Docencia musical universitaria: herramientas potenciadoras de la participación y evaluación educativa

Nombre del congreso: Congreso Internacional Virtual USATIC 2024, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Virtual, España
Fecha de realización: 24/06/2024
Casanova López, Óscar

Título: Determinantes contextuales del burnout en Trabajo Social. Análisis cualitativo

Nombre del congreso: XV Congreso Español de Sociología
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 26/06/2024
Romero Martín, Sandra; Elboj Saso, Carmen; Íñiguez Berrozpe, Tatiana

Título: Coordinación horizontal en el máster en profesorado: el TFM en la Universidad de Zaragoza

Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas INNDOC
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 27/06/2024
Casanova López, Óscar

Título: Experiencias de gamificación con tecnología educativa en la formación inicial docente musical

Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas INNDOC
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 27/06/2024
Casanova López, Óscar

Título: Mejora de la participación y evaluación con apoyo de tecnología en la docencia musical universitaria

Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas INNDOC
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 27/06/2024
Casanova López, Óscar

Título: Comité científico

Nombre del congreso: XII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa - CIMIE24
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 04/07/2024
Casanova López, Óscar

Título: Un Aula Jardín y un Huerto Universitario para la inclusión y la transferencia socioeducativa.

Nombre del congreso: IX Seminário Ibero-americano CTS & XIII Seminário CTS
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Aveiro, Portugal
Fecha de realización: 07/07/2024
Cortés Gracia, Ángel Luis; Sáez Bondía, María José; Cano Escoriaza, Jacobo. "Un Aula Jardín y un Huerto Universitario para la inclusión y la transferencia socioeducativa.". *Desafios da Educação CTS e Objetivos da Agenda 2030.* 1. p.p. 353-356. 2024. ISBN 978-972-789-928-9.

Título: From Tension to Transformation: Influence of Mindfulness and Work Life Areas on Burnout in the Social Work Profession

Nombre del congreso: 16th European Sociologica Association Congress (ESA).
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oporto, Portugal
Fecha de realización: 27/08/2024
Romero Martín, Sandra; Elboj Saso, Carmen; Íñiguez Berrozpe, Tatiana

Título: Altas Capacidades: luces y sombras en torno a la identificación e intervención

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de formación en la práctica de la psicología
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Cuenca, España
Fecha de realización: 02/09/2024
Quílez Robres, Alberto

Título: Collective Learning. A new learning environment based on collective intelligence.

Nombre del congreso: 16th International Conference on Education Technology and Computers (ICETC 2024),
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Oporto, España
Fecha de realización: 18/09/2024
Orejudo Hernández, Santos

Título: Enfoque transdisciplinario para el entrenamiento auditivo: Convergencia entre la educación musical y las artes visuales y plásticas

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificial, DocencIA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 26/09/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Formación docente y deepfakes: un estudio cualitativo sobre la crítica y la creatividad en el contexto de la inteligencia artificial

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificial, DocencIA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 26/09/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Gamificando el aula de Educación Superior. Valoración de la edad en la perspectiva del alumnado

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificial, DocencIA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 26/09/2024
Cebollero Salinas, Ana Belén, Magalí Denoni Buján, Ana Gracia Gil

Título: Luces y sombras de la Alta Capacidad

Nombre del congreso: II Jornadas de Alta Capacidad
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Toledo, España
Fecha de realización: 28/09/2024
Quílez Robres, Alberto

Título: Variables a tener en cuenta para el éxito académico y su estado en personas con altas capacidades

Nombre del congreso: Jornada de Formación sobre Altas Capacidades
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Jaén, España
Fecha de realización: 28/09/2024
Quílez Robres, Alberto

Título: El uso de la Inteligencia Artificial en la formación docente: Experiencias y opiniones entre el alumnado de magisterio

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificiall, DocencIA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 29/09/2024
Gracia Gil, Ana

Título: La Evaluación de Prácticas Docentes mediante Exposiciones Didáctico-Investigadoras: Un Análisis en la Formación de Maestros mediante la metodología STEAM

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificiall, DocencIA 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 29/09/2024
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Construyendo un futuro sostenible: reflexiones, estrategias de innovación educativa y perspectivas sobre el consumo responsable

Nombre del congreso: 12th International Congress of Educational Sciences and Development (ICESD 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Virtual, España
Fecha de realización: 16/10/2024
Anzano Oto, Silvia; Vázquez-Toledo, Sandra, Mallén-Berdejo, Mireya, Mairal-Llebot, María, Cored-Bandrés, Sergio

Título: Colaboración entre los centros superiores de enseñanzas musicales y la universidad: un estudio de caso

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Casanova López, Oscar; Serrano Pastor, Rosa María

Título: El proyecto del aula al máster: pieza clave en la formación del profesorado

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Serrano Pastor, Rosa María; Casanova López, Oscar; Delgado Crespo, Violeta; García Ceballos, Silvia

Título: Valoración del plan de orientación en los grados en magisterio

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Casanova López, Oscar

Título: percepciones de futuros docentes sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación: Desafíos y oportunidades

Nombre del congreso: Congreso Área DOE
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Málaga, España
Fecha de realización: 17/11/2024
Gracia Gil, Ana

Título: Impacto de la formación en competencias transversales en la autoeficacia, autoestima y desarrollo personal y profesional del estudiantado de un máster en *soft skills* e inteligencia emocional

Nombre del congreso: Congreso Internacional de formación permanente NODOS del conocimiento
Tipo de participación: Participativo - Otros

Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 21/11/2024
Ana Rodriguez; Óscar Martínez-Parés; Verónica Sierra Sánchez; Sebastían Darpa

Título: Apoyo social, optimismo fundado y autoconcepto musical instrumental en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria del entorno rural aragonés

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical AEPMIM 2024 - II CONPSIMUSIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 22/11/2024
Casanova López, Oscar

Título: La expresividad coral durante el ensayo. Visión del director experto

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical AEPMIM 2024 - II CONPSIMUSIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 22/11/2024
Casanova López, Oscar. "La expresividad coral durante el ensayo. Visión del director experto". *Conectando la música y la psicología: avances en neurociencia, salud mental y bienestar comunitario.* p.p. 112-119. 2025. ISBN 979-13-7006-067-1.

Título: Validación de un cuestionario para medir el autoconcepto musical instrumental en estudiantes de Secundaria

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical AEPMIM 2024 - II CONPSIMUSIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 22/11/2024
Casanova López, Oscar

Título: Altas capacidades, luces y sombras en el sistema educativo español

Nombre del congreso: XXXIII Jornadas de Psicología de Huesca
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 28/11/2024
Quílez Robres, Alberto

Título: Promoting STEAM Awareness Among Adolescents through "The 5 Women STEAM" Educational Escape Room

Nombre del congreso: International Conference on Education and Educational Technology (ICEET-24)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Hamburgo, Alemania
Fecha de realización: 02/12/2024
Bravo Álvarez, María Ángeles; Latorre-Cosculluela, Cecilia; Murillo-Ligorred, Víctor

Título: Prácticas de la asignatura Trabajo Social Comunitario en el territorio
Nombre del congreso: Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa XIV
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Gimeno, Chabier; Esteban, Elisa; Romero, Sandra

Título: Altas capacidades: motivación y creatividad en la escuela y en el hogar
Nombre del congreso: 8º Encuentro de Centros Innovadores
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/01/2025
Quílez Robres, Alberto

Título: Convergencia de la educación musical y las artes visuales en el entrenamiento auditivo transdisciplinario
Nombre del congreso: III Congreso CIVARTES
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Jaen, España
Fecha de realización: 22/01/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Desafíos en el aprendizaje colectivo en línea: análisis de respuestas trol en la plataforma Collective Learning
Nombre del congreso: 8ª Encuentro de Centros Innovadores en Aragón
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/01/2025
Valero, Sonia; Bautista Alcaine, Pablo; Orejudo Hernández, Santos

Título: La imagen artística y su materialidad en la construcción de espacios de aprendizaje en educación primaria
Nombre del congreso: III Congreso CIVARTES
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Jaen, España
Fecha de realización: 22/01/2025
Ramos Vallecillo, Nora

Título: Las e-competencias emocionales en la adolescencia
Nombre del congreso: 8º Encuentro de Centros Innovadores en Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/01/2025
Cebollero Salinas, Ana Belén, Iñiguez Berrozpe, Tatiana, Orejudo Hernández, Santos

Nombre del congreso: 8º Encuentro de Centros Innovadores en Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/01/2025
Cebollero Salinas, Ana Belén, Iñiguez Berrozpe, Tatiana, Orejudo Hernández, Santos

Título: El pensamiento crítico en estudiantes universitarios de magisterio: Autopercepción del desarrollo competencial.
Nombre del congreso: Fifth Annual International Congress of Doctoral Students of the University Miguel Hernández de Elche
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Elche, España
Fecha de realización: 06/02/2025
Óscar Martínez Parés; Verónica Sierra Sánchez; Ana Rodríguez Martínez.

Título: Evaluación compartida en la formación inicial docente musical
Nombre del congreso: XV Jornada de Buenas Prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 12/02/2025
Casanova López, Oscar; Serrano Pastor, Rosa María

Título: Indicadores clave para una educación afectivo-sexual eficaz de personas con discapacidad intelectual: un estudio Delphi
Nombre del congreso: XII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Salamance, España
Fecha de realización: 12/03/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Pérez Curiel, Patricia; Vicente, Eva; Gómez, Laura E. *Siglo Cero.* 56. p.p. 274 - 274. 2025. ISBN 0210-1696.

Título: Una revisión del derecho de las personas con discapacidad intelectual a vivir plenamente su sexualidad
Nombre del congreso: XII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Salamance, España
Fecha de realización: 12/03/2025
Pérez Curiel, Patricia; Vicente, Eva; Gómez, Laura E.

Título: Evaluación de la autodeterminación orientada a la intervención. Factores clave en jóvenes y adultos
Nombre del congreso: XII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Salamanca, España
Fecha de realización: 13/03/2025
Vicente, Eva; Bravo Álvarez, María Ángeles; Guillén, Verónica; Lozano, Raquel

Título: Inteligencia artificial para todos. Oportunidades y riesgos para el alumnado con necesidades educativas especiales

Nombre del congreso: XII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Salamanca, España
Fecha de realización: 13/03/2025
Bravo Álvarez, María Ángeles; Vicente, Eva; Pérez Curiel, Patricia; Acero, Marian; Palomero, Pablo

Título: Comparison of two systems based on AI and NLP to prove the learning generated in a digital platform designed by Collective Intelligence

Nombre del congreso: 6th European Advanced Educational Technology
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Londres, Reino Unido
Fecha de realización: 28/03/2025
Sonia Val, Ana Cebollero, Pablo Bautista, Santos Orejudo

Título: Learning to deal with hate speech: an online collective intelligence experiment on the Collective Learning platform

Nombre del congreso: 2025 6th European Advanced Educational Technology
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Londres, Reino Unido
Fecha de realización: 28/03/2025
Pablo Bautista Alcaine, Santos Orejudo Hernández, Sonia Val Blasco, Ana Cebollero Salinas

Título: Socio-emotional ecompetences. The moderating role of mobile phone abuse in Spanish adolescents

Nombre del congreso: 2025 6th European Advanced Educational Technology
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Londres, Reino Unido
Fecha de realización: 28/03/2025
Santos Orejudo, Ana Belén Cebollero-Salinas, Pablo Bautista-Alcaina and Sonia Val

Título: Do you adopt a sustainable driving pattern? Let's take a look at your Electro-Car-Diagrams

Nombre del congreso: Human Factors Ergonomic Society. HFES 2025
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Bolonia, Italia
Fecha de realización: 09/04/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Lucas-Alba, Antonio; Ferruz Gracia, Ana Maria, Blanch Micó, Maria Teresa, Orejudo Hernández, Santos; Melchor Galán, Óscar. p.p. null.

Título: Daños en el contexto del ocio digital ligado a los videojuegos: Prioridades para la prevención y la intervención

Nombre del congreso: VII Conferencia en sociología de las políticas públicas y sociales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 10/04/2025
Carreras Aguerri, Jesús; Mira Aladrén, Marta; Valero Errazu, Diana

Título: Innovación en la formación en Trabajo Social con Grupos: Gamificación y Brekout-edu en la enseñanza de entrevistas en línea

Nombre del congreso: IX Conferencia Nacional y II Internacional de Trabajo Social con Grupos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 12/05/2025
Gómez poyato, Mª José; Mira Aladrén, Marta; Valero Errazu, Diana; Eito Mateo, Antonio; Matías Solanilla, Antonio

Título: Colaboración interinstitucional en educación superior: estudio de caso entre la Universidad de Zaragoza y el Conservatorio Superior de Música de Aragón

Nombre del congreso: II Congreso Internacional Intersección arte, sociedad y tecnología en la innovación musical
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Segovia, España
Fecha de realización: 15/05/2025
Casanova López, Oscar

Título: Educación con propósito: desarrollando competencias para el éxito profesional y personal.

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/05/2025
Óscar Martínez Parés; Verónica Sierra Sánchez; Ana Rodríguez Martínez; Sebastián Darpa.

Título: Bitácoras viajeros: tejiendo vínculos entre universidad y escuela

Nombre del congreso: XVIII International Congress on Education and Innovation
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Guatemala, Guatemala
Fecha de realización: 23/05/2025
Ana Rodríguez Martínez; Francisco José Lafuente Pérez; Óscar Martínez Parés; Ana Isabel Invernón Gómez.

Título: La innovación en acción: formación docente en competencias transversales a través del proyecto "SELLO 1+5"

Nombre del congreso: XVIII International Congress on Education and Innovation
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Guatemala, Guatemala
Fecha de realización: 23/05/2025
Óscar Martínez Parés; Ana Isabel Invernón Gómez; Francisco José Lafuente Pérez; Ana Rodríguez Martínez.

Título: Presentación Libro Blanco de Primaria

Nombre del congreso: Monográfico de la Conferencia de Decanas y Decanos de Educación
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Lleida, España
Fecha de realización: 26/05/2025
Barrio Aranda, Luis del

Título: El nuevo paradigma universitario: Educar en competencias para liderar el cambio

Nombre del congreso: III Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 28/05/2025
Óscar Martínez-Parés

Nombre del congreso: III Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect

Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 28/05/2025
Martínez Parés, Óscar

Título: Competencias investigadoras en docentes en formación

Nombre del congreso: III Congreso de Estudiantes de Doctorado de Iberus Connect
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 29/05/2025
Martínez Parés, Óscar

Título: Estudios urbanos e innovación docente en la asignatura Trabajo Social Comunitario: fortalezas, necesidades y oportunidades

Nombre del congreso: Encuentro Intercongresual Comité 05 Sociología Urbana. Federación Española de Sociología (FES)
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 05/06/2025
Gimeno, Chabier; Esteban, Elisa; Romero, Sandra

Título: Investigación educativa y transferencia al aula: percepción de los maestros en formación.

Nombre del congreso: IV Congreso Internacional: Educación y Conocimiento
Tipo de participación: Participativo - Otros

Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 11/06/2025
Óscar Martínez-Parés

Título: Inteligencia artificial y educación inclusiva: Personalización del aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Nombre del congreso: 5º Congreso de Innovación en Educación Inicial (CIEI)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Temuco, España
Fecha de realización: 13/06/2025
Bravo Álvarez, María Ángeles; Curiel, Patricia; Vicente, Eva, Ayllón, Ester, Sánchez, Sergio; Lozano, Raquel; Acero, Marian; Bautista, Pablo; Palomero, Pablo

Título: Inteligencia Artificial y Educación Inclusiva: Personalización del Aprendizaje para Estudiantes con Necesidades Especiales

Nombre del congreso: 5º Congreso de Innovación en Educación Inicial (CIEI)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Temuco, España
Fecha de realización: 13/06/2025
Acero Ferrero, María Antonia

Nombre del congreso: 5º Congreso de Innovación en Educación Inicial (CIEI)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Temuco, España
Fecha de realización: 13/06/2025
Acero Ferrero, María Antonia

Título: Innovación docente universitaria con tecnología: metodologías activas, gamificación y aprendizaje invertido en educación musical

Nombre del congreso: Congreso Internacional Virtual USATIC 2025, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Virtual, España
Fecha de realización: 24/06/2025
Casanova López, Óscar

Título: Inteligencia Artificial en la formación musical universitaria

Nombre del congreso: Congreso Internacional Virtual USATIC 2025, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Virtual, España
Fecha de realización: 24/06/2025
Casanova López, Óscar

Título: Cuatro historias personales que ilustran el impacto de la ansiedad escénica en la formación del músico

Nombre del congreso: V Seminario Internacional de Investigación en Educación Musical. Congreso sobre Música, Inclusión y Transformación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castellón, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Casanova López, Óscar

Título: Evaluación de la Autodeterminación en Personas con Discapacidad Intelectual

Nombre del congreso: XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Vicente Sánchez, Eva; Guillén, Verónica; Ibañez García, Alba; Bravo Álvarez, María Ángeles

Título: La experiencia musical contextualizada como estrategia pedagógica en la formación del profesorado de música en secundaria

Nombre del congreso: V Seminario Internacional de Investigación en Educación Musical. Congreso sobre Música, Inclusión y Transformación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castellón, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Casanova López, Óscar

Título: La experiencia musical contextualizada como estrategia pedagógica en la formación del profesorado de Música en Secundaria

Nombre del congreso: V Seminario Internacional de Investigación en Educación Musical. Congreso sobre Música, Inclusión y Transformación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castellón, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Barrio Aranda, Luis del

Título: Percepción del alumnado sobre su formación inicial docente. Hacia un cambio tecnológico y metodológico en la enseñanza musical

Nombre del congreso: V Seminario Internacional de Investigación en Educación Musical. Congreso sobre Música, Inclusión y Transformación
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castellón, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Casanova López, Óscar

Título: Approches internationales des recherches universitaires sur le travail social. La place spécifique des enseignants-chercheurs comme médiateurs du décloisonnement des savoirs

Nombre del congreso: XXXIVe Colloque International REFUTS “Les formes d’engagement entre recherche, formation et intervention sociale: Un enjeu de service à la société”

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Plenaria
Ciudad de realización: Charleroi, Bélgica
Fecha de realización: 27/06/2025
Romero Martín, Sandra

Título: Del análisis a la acción: claves para incorporar la perspectiva feminista en proyectos de innovación docente. El caso del proyecto "El rol playing" con profesionales cómo mejorar de las habilidades de comunicación en la entrevista profesional en Trabajo Social

Nombre del congreso: XXXIVe Colloque International REFUTS "Les formes d'engagement entre recherche, formation et intervention sociale: Un enjeu de service à la société"
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Charleroi, Bélgica
Fecha de realización: 27/06/2025
Valero Errazu, Diana; Romero Martín, Sandra

Título: Adolescents' emotional responses to a suicide attempt shared on social media: insights from collective intelligence

Nombre del congreso: International Conference on Education and New Developments (END 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Budapest, Hungría
Fecha de realización: 28/06/2025
Lozano Blasco, Raquel; Valero Tapia, Sonia; Aiger Valles, Montserrat. "Adolescents' emotional responses to a suicide attempt shared on social media: insights from collective intelligence". *Education and New Developments.* 2. p.p. 239-242. 2025. ISBN 978-989-35728-8-7.

Título: Conditions Affecting Learning On The Collective Learning Platform. A Study With Secondary School Students

Nombre del congreso: International Conference on Education and New Developments (END 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Budapest, Hungría
Fecha de realización: 28/06/2025
Santos Orejudo; Raquel Lozano; Carmen Elboj. "Conditions Affecting Learning On The Collective Learning Platform. A Study With Secondary School Students". *Education and New Developments 2025 Volume 2.* 2. p.p. 38-42. 2025. ISBN 978-989-35728-8-7.

Título: Conditions Affecting Learning On The Collective Learning Platform. A Study With Secondary School Students

Nombre del congreso: International Conference on Education and New Developments (END 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Budapest, Hungría
Fecha de realización: 28/06/2025
Santos Orejudo, Raquel Lozano & Carmen Elboj

Título: Trolling In Virtual Learning Spaces: A Proposal For Analysis From Collective Learning

Nombre del congreso: International Conference on Education and New Developments (END 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Budapest, Hungría
Fecha de realización: 28/06/2025
Sonia Valero-Tapia, Pablo Bautista & Santos Orejudo. "Trolling In Virtual Learning Spaces: A Proposal For Analysis From Collective Learning". *Education and New Developments 2025 Volume 2*. 2. p.p. 156-160. 2025. ISBN 978-989-35728-8-7.

Título: El desarrollo de competencias transversales en universitarios: elemento clave para su óptima inmersión al mundo laboral.

Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Orientación Universitaria
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 02/07/2025
Martínez Pares, Óscar

Título: Comité científico

Nombre del congreso: XIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa - CIMIE25
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: San Sebastian, España
Fecha de realización: 03/07/2025
Casanova López, Óscar

Título: Formación inicial docente y profesorado en activo: El Proyecto del Aula al Máster

Nombre del congreso: XIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa - CIMIE25
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: San Sebastian, España
Fecha de realización: 03/07/2025
Serrano Pastor, Rosa María; Casanova López, Óscar

Título: Tearchers' Spiritual Intelligence: A Theoretical Review for Diversity and Educational Success

Nombre del congreso: CIMIE_World Education Research Association
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Donostia, España
Fecha de realización: 03/07/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Mosteo Chagoyen, Leticia Pilar. p.p. null.

Título: Políticas educativas y escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales: repercusión legislativa para la educación musical en España

Nombre del congreso: XY Conferencia Regional Latinoamericana y VII Conferencia Regional Panamericana de Educación Musical de la ISME
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Asunción, Paraguay
Fecha de realización: 15/07/2025
Barrio Aranda, Luis del; Patricia Sabbatella RIcardi

2.4. Tesis doctorales dirigidas

Tesis doctorales

Título del trabajo: Armonías de inclusión y reflexión. Un estudio etnográfico sobre el coro inclusivo Cantatutti

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Juan Morera, Borja
Director/a: Nadal García, Iciar
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 15/03/2024

Título del trabajo: Autoconcepto musical instrumental y variables relacionadas en estudiantes de secundaria

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Zarza Alzugaray, María Begoña
Director/a: Casanova López, Óscar
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 25/03/2024

Título del trabajo: Convivencia, interculturalidad y enseñanza de historia. Un estudio de caso

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Piazuelo Rodríguez, Ismael
Directores/as: Iñiguez Berrozpe, Tatiana. Rivero Gracia, María Pilar
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 26/03/2024

Título del trabajo: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo gamificado en anatomía humana basado en la modelización a través del dibujo

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Latre Navarro, Lorena
Directores/as: Quintas Hijos, Alejandro. Saez Bondía, María José
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 24/04/2024

Título del trabajo: Impacto del aprendizaje basado en problemas en áreas de ciencias en educación secundaria: rendimiento académico y pensamiento crítico

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Satrústegui Moreno, Amaya
Directores/as: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra. Mateo González, Ester
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 29/11/2024

Título del trabajo: La aplicación del aprendizaje cooperativo para la mejora cognitiva y motivacional en el ámbito de las humanidades en educación secundaria

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Formento Torres, Ana Cristina
Directores/as: Quílez Robres, Alberto. Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 16/12/2024

Título del trabajo: Liderazgo educativo y formación en competencias transversales
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Domper Buil, Elena
Directores/as: Rodríguez Martínez, Ana. Falcón Linares, Carolina
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 22/07/2025

2.5. Organización de actividades de I+D+i

Titulo: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Tipo de actividad: Congreso
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 200
Fecha de inicio: 10/04/2024
Fecha de fin: 12/04/2024
Realizada por: Quílez Robres, Alberto

Titulo: Congreso Internacional Virtual USATIC 2024, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC
Tipo de actividad: Congreso
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Modo de participación: Organizador
Fecha de inicio: 24/06/2024
Fecha de fin: 26/06/2024
Realizada por: Casanova López, Oscar

Titulo: I Jornadas de Innovación y Excelencia Educativa
Tipo de actividad: Jornadas
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 333
Fecha de inicio: 28/02/2025
Fecha de fin: 30/03/2025
Realizada por: Quílez Robres, Alberto

Titulo: III Congreso de Audición y Lenguaje. Prevención e intervención en las dificultades en el habla.
Tipo de actividad: Congreso
Ámbito de la actividad: Autonómico
Modo de participación: Organizador
Fecha de inicio: 25/03/2025
Fecha de fin: 27/03/2025
Realizada por: Bravo Alvarez, María Angeles

Titulo: I Jornada Autonómica Formación Profesional - Unizar: “Inteligencia artificial y metodologías innovadoras disruptivas”

Tipo de actividad: Jornada
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Organizador
Fecha de inicio: 27/03/2025
Fecha de fin: 27/03/2025
Realizada por: Casanova López, Oscar

Titulo: I Premios a la Excelencia Educativa para proyectos educativos destinados a la Personalización del Aprendizaje

Tipo de actividad: Premiso
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 100
Fecha de inicio: 30/03/2025
Fecha de fin: 30/03/2025
Realizada por: Quílez Robres, Alberto

Titulo: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad

Tipo de actividad: Comité organizador
Ámbito de la actividad: Unión Europea
Modo de participación: Organizador
Fecha de inicio: 04/04/2025
Fecha de fin: 05/04/2025
Realizada por: Casanova López, Oscar

Titulo: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad

Tipo de actividad: Congreso
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 250
Fecha de inicio: 11/04/2025
Fecha de fin: 12/04/2025
Realizada por: Quílez Robres, Alberto

Titulo: III Congreso de Estudiantes de Doctorado de Iberus Connect

Tipo de actividad: Congreso
Ámbito de la actividad: Nacional
Fecha de inicio: 28/05/2025
Fecha de fin: 30/05/2025
Realizada por: Martínez Parés, Óscar

Titulo: Congreso Internacional Virtual USATIC 2025, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC

Tipo de actividad: Congreso
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Modo de participación: Organizador
Fecha de inicio: 24/06/2025
Fecha de fin: 26/06/2025
Realizada por: Casanova López, Óscar

2.6. Otras actividades

Gestión de I+D+i

Titulo/denominación actividad: Directora del Programa Erasmus In-Out

Tipología de la gestión: (continúa en gestión)
Ciudad: Huesca, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE)
Fecha de inicio: 01/01/2021
Tareas concretas: Coordinación de todos los procesos de Erasmus Estudios y Prácticas (in-out)
Realizada por: Mosteo Chagoyen, Leticia Pilar

Titulo/denominación actividad: Coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Primaria

Tipología de la gestión: Coordinadora de estudios de grado
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 09/05/2021
Tareas concretas: Coordinación de titulación
Realizada por: Iñiguez Berrozpe, Tatiana

Titulo/denominación actividad: Vicedecana de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Facultad de Educación

Tipología de la gestión: Vicedecanato
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 09/05/2021
Tareas concretas: Gestión de las TICs y la comunicación en la Facultad de Educación
Realizada por: Iñiguez Berrozpe, Tatiana

Titulo/denominación actividad: Coordinadora Actividades Transversales Doctorado

Tipología de la gestión: Liderazgo
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 01/06/2021
Fecha de fin: 31/07/2025
Tareas concretas: Diseño de la materia, presentación convocatoria para su selección, coordinación profesorado, impartición de primer módulo (4horas)
Realizada por: Mosteo Chagoyen, Leticia Pilar

Titulo/denominación actividad: Coordinador en el CIFICE del Programa “Relaciones institucionales y cooperación con entidades educativas”

Tipología de la gestión: Establecer, mantener y consolidar los vínculos locales, regionales, nacionales e internacionales con organismos y entidades públicas y privadas bajo diferentes modalidades de cooperación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/07/2021
Tareas concretas: Firma de convenios y cátedras de colaboración
Realizada por: Casanova López, Oscar

Titulo/denominación actividad: Miembro electo de la Comisión de Gobierno del CIFICE, en representación de los grupos de investigación adscritos al CIFICE

Tipología de la gestión: Gestión - cargos desarrollados
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 20/12/2021
Tareas concretas: Miembro del Consejo de Gobierno
Realizada por: Casanova López, Óscar

Titulo/denominación actividad: Coordinadora del proyecto Erasmus+ KA220-HED-F3A026B8 Growth mind-set through Resilient Intelligent Technologies

Tipología de la gestión: Coordinadora del proyecto
Ciudad: España
Entidad de realización: Coordinadora Proyecto Erasmus+
Fecha de inicio: 01/09/2022
Fecha de fin: 01/09/2025
Tareas concretas: Coordinadora del proyecto
Realizada por: Cardoso Moreno, María Jesús

Titulo/denominación actividad: Miembro del Equipo de Dirección sin cargo ac. D. Psic. Soc

Tipología de la gestión: coordinación del departamento de Psicología y Sociología en la Facultad de Ciencias de la Salud
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Miembro del Equipo de Dirección
Fecha de inicio: 15/10/2022
Tareas concretas: coordinación del departamento de Psicología y Sociología en la Facultad de Ciencias de la Salud
Realizada por: Cardoso Moreno, María Jesús

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster en Gerontología Social

Tipología de la gestión: Miembro de la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster en Gerontología Social
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Miembro de la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster en Gerontología Social
Fecha de inicio: 17/11/2022
Tareas concretas: Miembro de la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster en Gerontología Social
Realizada por: Cardoso Moreno, María Jesús

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión Académica y de la Comisión de Evaluación de la Calidad del Programa de Doctorado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Universidad de Zaragoza)

Tipología de la gestión: Gestión programa de doctorado
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
Fecha de inicio: 03/02/2023
Tareas concretas: Miembro de la Comisión Académica del Doctorado y de la Comisión de Evaluación de la Calidad del Programa de Doctorado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Universidad de Zaragoza)
Realizada por: Marcaletti, Francesco

Titulo/denominación actividad: CO-IP del proyecto europeo (400.000€): Growth mind-set through Resilient Intelligent Technologies

Tipología de la gestión: Gestión de investigación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación Zaragoza
Fecha de inicio: 01/07/2023
Realizada por: González Yubero, Sara

Titulo/denominación actividad: Responsable del Área de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (Departamento Psicología y Sociología)

Tipología de la gestión: Gestión de área
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
Fecha de inicio: 01/09/2023
Fecha de fin: 01/09/2025
Tareas concretas: Responsable del Área de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (Departamento Psicología y Sociología)
Realizada por: Marcaletti, Francesco

Titulo/denominación actividad: Coordinador de estudiantes participantes en programa de estancias Erasmus+ (Polonia)

Tipología de la gestión: Coordinación y seguimiento
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/10/2023
Tareas concretas: Coordinar las estancias de los estudiantes unizar que participan en el programa Eramus + en Cracovia y regular la acogida de estancias de los estudiantes y profesorado de allí
Realizada por: del Barrio Aranda, Luis

Titulo/denominación actividad: Secretario Titular Órgano Colectivo Universitario

Tipología de la gestión: Comisión de selección del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 23/03/2024
Tareas concretas: Evaluación candidatos
Realizada por: Quílez Robres, Alberto

Titulo/denominación actividad: Coordinación docente

Tipología de la gestión: Coordinación asignatura
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 31/08/2025
Tareas concretas: Coordinadora de la asignatura Trastornos del Desarrollo- 26517
Realizada por: Bravo Alvarez, María Angeles

Titulo/denominación actividad: Coordinación docente

Tipología de la gestión: Coordinación asignatura
Ciudad: Zaragoza, España

Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 31/08/2025
Tareas concretas: Coordinadora de la asignatura Trastornos del Lenguaje y la Comunicación- 26568
Realizada por: Bravo Álvarez, María Angeles

Titulo/denominación actividad: Coordinador asignatura Fundamentos Educación Musical de la Universidad de Zaragoza

Tipología de la gestión: Coordinación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad Educación. Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/10/2024
Tareas concretas: Coordinación de la asignatura en los tres campus de la Universidad de Zaragoza
Realizada por: del Barrio Aranda, Luis

Titulo/denominación actividad: Profesora Secretaria del Departamento de Ciencias de la Educación

Tipología de la gestión: Gestionar las preferencias Universitaria
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación Zaragoza
Fecha de inicio: 26/06/2025
Realizada por: González Yubero, Sara

Titulo/denominación actividad: Director del Departamento de Ciencias de la Educación

Tipología de la gestión: DIRECCIÓN
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 26/06/2025
Tareas concretas: DIRECCIÓN
Realizada por: Quílez Robres, Alberto

Titulo/denominación actividad: Junta de Gobierno de la Facultad de Educación de Zaragoza

Tipología de la gestión: Gestión universitaria
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación Zaragoza
Fecha de inicio: 01/07/2025
Realizada por: González Yubero, Sara

Titulo/denominación actividad: Comisión Permanente Facultad de Educación (Zaragoza)

Tipología de la gestión: Gestión Universitaria
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación Zaragoza
Fecha de inicio: 01/07/2025
Realizada por: González Yubero, Sara

Titulo/denominación actividad: IP de proyecto europeo (250.000€): The Cyber Escape Project: Navigating Digital Challenges through Ethical and Sustainable Practices in School Education The Cyber

Tipología de la gestión: Gestión investigación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación Zaragoza
Fecha de inicio: 18/07/2025
Realizada por: González Yubero, Sara

Estancias de investigación

Entidad de realización: Universidad Jaume I
Ciudad: Castellón de la Plana, España
Fecha de inicio: 10/01/2024
Fecha de fin: 09/02/2024
Realizada por: Casanova López, Oscar

Entidad de realización: Faculty of Educational Science
Ciudad: University of Tubingen, Alemania
Fecha de inicio: 01/05/2024
Fecha de fin: 15/05/2024
Entidad financiadora: UNIZAR + TUBINGEN
Realizada por: Mosteo Chagoyen, Leticia Pilar

Entidad de realización: Universidad de La Coruña
Ciudad: A Coruña, España
Fecha de inicio: 13/05/2024
Fecha de fin: 13/07/2024
Nombre del programa: Corazones Libres, Corazones Diversos. ApS dramático-musical para fomentar la inclusión del colectivo LGTBIQ+
Realizada por: Juan Morera, Borja

Entidad de realización: Movilidad de personal para docencia. Bogazici University
Ciudad: Estambúl, Turquía
Fecha de inicio: 31/05/2024
Fecha de fin: 06/06/2024
Realizada por: del Barrio Aranda, Luis

Entidad de realización: Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Chihuahua
Ciudad: Chihuahua, México
Fecha de inicio: 19/08/2024
Fecha de fin: 19/12/2024
Entidad financiadora: Universidad de Zaragoza
Nombre del programa: Investigador visitante
Realizada por: del Barrio Aranda, Luis

Entidad de realización: Universidad Jaime I
Ciudad: Castellón de la Plana, España
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 01/12/2024
Entidad financiadora: Programa Ibercaja-CAI Estancias de Investigación
Nombre del programa: Colaboración Interinstitucional en Investigación Musical y Social: Una Estancia de Inmersión y Cooperación
Realizada por: Juan Morera, Borja

3. Actividad tecnológica

3.1. Contratos y convenios con empresas

Denominación del proyecto: Programa didáctico para potenciar las habilidades de aprendizaje en personas adultas con discapacidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 11
Investigadores/as del grupo: Quintas Hijós, Alejandro Marcos. Quílez Robres, Alberto. Sierra Sánchez, Verónica
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/03/2024
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: Plan estratégico de atención a la sexualidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: González-Mendiondo Carmona, Lucía
Número de investigadores/as: 4
Investigador/a del grupo: Quílez Robres, Alberto
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/03/2023
Fecha de fin: 30/06/2025
Importe: 2.420,00 €

Denominación del proyecto: Investigación y difusión del impacto de las familias de acogida en el sistema socio-educativo y económico de Aragón

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Valero Errazu, Diana
Número de investigadores/as: 6
Investigadores/as del grupo: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Valero Errazu, Diana. Val Blasco, Sonia Belén. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Serrano Valenzuela, Maria Belen
Entidad/es financiadora/s: Asoc. de Acogimientos Familiares de Aragón
Fecha de inicio: 21/03/2023
Fecha de fin: 27/11/2024
Importe: 6.049,99 €

Denominación del proyecto: CHEMSEX: Estudio preliminar sobre características e incidencia en Aragón

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Romero Martín, Sandra
Número de investigadores/as: 3
Investigador/a del grupo: Romero Martín, Sandra
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 29/06/2023
Fecha de fin: 01/02/2024
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Colegio Juan de Lanuza de Innovación Educativa

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Entidad/es financiadora/s: Fundación Juan de Lanuza
Fecha de inicio: 08/07/2023
Fecha de fin: 07/07/2024
Importe: 20.000,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cano de Escoriaza, Jacobo José. Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Cano de Escoriaza, Jacobo José. Vázquez Toledo, Sandra
Entidad/es financiadora/s: Fundación Edelvives
Fecha de inicio: 06/10/2023
Fecha de fin: 05/10/2024
Importe: 20.000,00 €

Denominación del proyecto: Salud mental y consumo digital responsable. Diseño y evaluación de un programa educativo sobre valores, consumo responsable y publicidad emocional en la educación secundaria

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Latorre Cosculluela, Cecilia
Número de investigadores/as: 9
Investigadores/as del grupo: Vázquez Toledo, Sandra. Quílez Robres, Alberto
Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social - Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 31/10/2023
Fecha de fin: 31/10/2024
Importe: 3.000,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Caja Rural de Teruel para el desarrollo del talento y personalización del aprendizaje

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Quílez Robres, Alberto. Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Quílez Robres, Alberto. Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Entidad/es financiadora/s: Caja Rural de Teruel Sociedad Cooperativa de Crédito Limitado
Fecha de inicio: 29/11/2023
Fecha de fin: 26/02/2025
Importe: 20.000,00 €

Denominación del proyecto: Cuidado educativo y emprendimiento femenino: transformaciones e impacto social en las comunidades educativas

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cano de Escoriaza, Jacobo José. Cebollero Salinas, Ana Belén
Número de investigadores/as: 5
Investigadores/as del grupo: Cano de Escoriaza, Jacobo José. Cebollero Salinas, Ana Belén. Vázquez Toledo, Sandra. Bautista Alcaine, Pablo. Elboj Saso, Carmen María

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 21/12/2023
Fecha de fin: 21/12/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: Investigación y buenas prácticas del cuidado educativo: inclusión y transformación social

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Vázquez Toledo, Sandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 8
Investigadores/as del grupo: Vázquez Toledo, Sandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Iñiguez Berrozpe, Tatiana. Orejudo Hernández, Santos. Denoni Buján, Magali Yael. Bautista Alcaine, Pablo. Cebollero Salinas, Ana Belén. Marcaletti, Francesco
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 21/12/2023
Fecha de fin: 21/12/2024
Importe: 2.500,00 €

Denominación del proyecto: ¿Qué hacen y deberían hacer los centros educativos que cuidan? Retos del cuidado educativo integral en España: construcción desde la Inteligencia Colectiva

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Vázquez Toledo, Sandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 15
Investigadores/as del grupo: Vázquez Toledo, Sandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Bautista Alcaine, Pablo. Cebollero Salinas, Ana Belén. Elboj Saso, Carmen María. Orejudo Hernández, Santos. Iñiguez Berrozpe, Tatiana. Vicente Sánchez, Eva. Casanova López, Oscar. Denoni Buján, Magali Yael
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 21/12/2023
Fecha de fin: 21/12/2024
Importe: 5.000,00 €

Denominación del proyecto: Actividades culturales y formativas de transferencia ciudadana

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Elboj Saso, Carmen María
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 6.000,00 €

Denominación del proyecto: Actividades de la Unidad de Igualdad de género

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Pelet Redón, María Carmen. Elboj Saso, Carmen María
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 14.000,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Música e Inclusión para el Cambio Social

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Nadal García, Iciar. López Casanova, María Belén
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Nadal García, Iciar
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 30.000,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra sobre Igualdad y Género

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Elboj Saso, Carmen María. Millán Muñío, María Angeles
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Instituto Aragonés de la Mujer
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 80.000,00 €

Denominación del proyecto: Máster Universitario en Relacionde Género

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Valero Errazu, Diana. Elboj Saso, Carmen María
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Valero Errazu, Diana. Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 13.000,00 €

Denominación del proyecto: Mujeres y carreras científicas

Entidad de realización: Escuela de Ingeniería y Arquitectura - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Villarroya Gaudó, María. Elboj Saso, Carmen María
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 4.000,00 €

Denominación del proyecto: Prensas de la Universidad de Zaragoza para la edición de estudios feministas

Entidad de realización: Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cenarro Lagunas, María Ángela. Elboj Saso, Carmen María
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 3.000,00 €

Denominación del proyecto: Programa de formación: Unidades de Igualdad en la Administración Pública
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Torrente Gari, Susana. Elboj Saso, Carmen María
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 6.000,00 €

Denominación del proyecto: Promoción de estudios feministas
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Elboj Saso, Carmen María
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 12.000,00 €

Denominación del proyecto: Promoción de las mujeres en el deporte
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Sánchez Biec, Alberto. Elboj Saso, Carmen María
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 3.000,00 €

Denominación del proyecto: VIII Premio de investigaciones feministas en materia de Igualdad
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Elboj Saso, Carmen María
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Elboj Saso, Carmen María
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza - Cátedras
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 3.000,00 €

Denominación del proyecto: Competencias digitales del profesorado-formación y acreditación (DigCompEdu-Fya)
Entidad de realización: Facultad de Veterinaria - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Alejandre Marco, José Luis
Número de investigadores/as: 24
Investigador/a del grupo: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Universidades
Fecha de inicio: 14/02/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 50.000,00 €

Denominación del proyecto: Informe sobre la gestion del ocio y del tiempo libre en mujeres con discapacidad. Transferencia de propuestas mediante su participación en el desarrollo de talleres multisensoriales

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Soler Costa, Rebeca
Número de investigadores/as: 3
Investigador/a del grupo: Barrio Aranda, Luis del
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/03/2024
Fecha de fin: 01/03/2025
Importe: 4.840,00 €

Denominación del proyecto: Didáctica al servicio de la vida: convenio UNIZAR-Valentia para el intercambio de prácticas educativas para la empleabilidad de personas adultas con discapacidad intelectual

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 14
Investigadores/as del grupo: Quintas Hijós, Alejandro Marcos. Sierra Sánchez, Verónica. Ayllón Negrillo, Ester. Quílez Robres, Alberto. Mosteo Chagoyen, Leticia Pilar
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/04/2024
Fecha de fin: 01/04/2025
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: *Liderskills,* formación en *soft skills,* comunicación e inteligencia emocional para inspirar lideres

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Rodríguez Martínez, Ana
Número de investigadores/as: 3
Investigadores/as del grupo: Rodríguez Martínez, Ana. Sierra Sánchez, Verónica. Martinez Pares, Oscar
Entidad/es financiadora/s: Prada Contreras Pablo Sebastián
Fecha de inicio: 17/05/2024
Fecha de fin: 17/05/2025
Importe: 1.500,00 €

Denominación del proyecto: Informe sobre las siguientes áreas de la sociedad aragonesa en 2023

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Romero Martín, Sandra. Esteban Carbonell, Elisa
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Romero Martín, Sandra
Entidad/es financiadora/s: Consejo Económico y Social de Aragón
Fecha de inicio: 21/05/2024
Fecha de fin: 30/06/2024
Importe: 4.114,00 €

Denominación del proyecto: Desarrollo del proyecto integración didáctica y fortalecimiento institucional del programa camina & aprende

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 14

Investigadores/as del grupo: Vázquez Toledo, Sandra. Cano de Escoriaza, Jacobo José. Vicente Sánchez, Eva. González Yubero, Sara. Mauri Medrano, Marta. Bautista Alcaine, Pablo. Cebollero Salinas, Ana Belén
Entidad/es financiadora/s: Zaragoza Deporte Municipal, S.a.
Fecha de inicio: 01/06/2024
Fecha de fin: 31/03/2026
Importe: 14.520,00 €

Denominación del proyecto: Estudio sobre el impacto socioeconómico de la Semana Santa 2024 en Zaragoza
Entidad de realización: Facultad de Economía y Empresa - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Langarita Tejero, Raquel
Número de investigadores/as: 7
Investigador/a del grupo: Iñiguez Berrozpe, Tatiana
Entidad/es financiadora/s: Patronato Municipal de Turismo de Zaragoza
Fecha de inicio: 22/06/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 4.840,00 €

Denominación del proyecto: Construcción de un instrumento de evaluación de habilidades socioemocionales en jóvenes en situación de vulnerabilidad y generación de recursos educativos adaptados a las necesidades detectadas
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Acero Ferrero, María Antonia
Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as del grupo: Bravo Álvarez, María Ángeles. Lozano Blasco, Raquel
Entidad/es financiadora/s: Fundación Reachingu A Fundation for Uruguay
Fecha de inicio: 01/07/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 4.611,17 €

Denominación del proyecto: Cátedra Colegio Juan de Lanuza de Innovación Educativa
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Lafuente Millán, Enrique. Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Cortés Pascual, María Pilar Alejandra
Entidad/es financiadora/s: Fundación Juan de Lanuza
Fecha de inicio: 08/07/2024
Fecha de fin: 07/07/2025
Importe: 20.000,00 €

Denominación del proyecto: Diseño y planificación del plan anual de atención a familias con hijos e hijas con altas capacidades
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quílez Robres, Alberto
Número de investigadores/as: 11
Investigadores/as del grupo: Quílez Robres, Alberto. Lozano Blasco, Raquel. Ortas de Haro, Estefanía. Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 23/07/2024
Fecha de fin: 10/12/2024
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: Convenio-subvención nominativa entre Zaragoza Turismo y la Universidad de Zaragoza

Entidad de realización: Facultad de Economía y Empresa - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Pac Salas, David
Número de investigadores/as: 7
Investigador/a del grupo: Iñiguez Berrozpe, Tatiana
Entidad/es financiadora/s: Patronato Municipal de Turismo de Zaragoza
Fecha de inicio: 24/07/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 15.000,00 €

Denominación del proyecto: Proyecto de enriquecimiento educativo para estudiantes de altas capacidades de 1º de ESO del Colegio San Viator de Huesca

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Bestué Laguna, Marta
Número de investigadores/as: 9
Investigadores/as del grupo: Quílez Robres, Alberto. Quintas Hijós, Alejandro Marcos. Sierra Sánchez, Verónica. Mosteo Chagoyen, Leticia Pilar. Ortas de Haro, Estefanía
Entidad/es financiadora/s: Colegio San Viator en Av. del Parque 15. Huesca. Clérigos de San Viator Provincia de España
Fecha de inicio: 01/10/2024
Fecha de fin: 01/06/2025
Importe: 605,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cano de Escoriaza, Jacobo José. Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Cano de Escoriaza, Jacobo José. Vázquez Toledo, Sandra
Entidad/es financiadora/s: Fundación Edelvives
Fecha de inicio: 06/10/2024
Fecha de fin: 05/10/2025
Importe: 20.000,00 €

Denominación del proyecto: Educación artística para la transformación social: creación dentro y fuera de las aulas

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Murillo Ligorred, Víctor
Número de investigadores/as: 4
Investigador/a del grupo: Zarza Alzugaray, Francisco Javier
Entidad/es financiadora/s: Ayuntamiento de Calatorao
Fecha de inicio: 15/11/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 3.630,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Colegio Montessori de Calidad Educativa y Formación Profesional

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Cebollero Salinas, Ana Belén. Cano de Escoriaza, Jacobo José
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Cebollero Salinas, Ana Belén. Cano de Escoriaza, Jacobo José

Entidad/es financiadora/s: Fundación María Montessori
Fecha de inicio: 26/11/2024
Fecha de fin: 25/11/2026
Importe: 40.000,00 €

Denominación del proyecto: Comparative report on regulations on working time in the aftermath of the pandemic: focus on digitalisation and teleworking

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Sanz de Miguel, Pablo
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Marcaletti, Francesco
Entidad/es financiadora/s: Eurofound, European Foundation for Improvement of Living and Working Conditions
Fecha de inicio: 17/12/2024
Fecha de fin: 30/06/2025
Importe: 15.000,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Música e Inclusión para el Cambio Social

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Nadal García, Iciar. López Casanova, María Belén
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: Nadal García, Iciar
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2025
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 30.000,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Caja Rural de Teruel-Fundación Térvalis para el desarrollo del talento y personalización del aprendizaje

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Quílez Robres, Alberto. Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Quílez Robres, Alberto. Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Entidad/es financiadora/s: Caja Rural de Teruel Sociedad Cooperativa de Crédito Limitado. Fundacion Tervalis
Fecha de inicio: 28/02/2025
Fecha de fin: 27/02/2027
Importe: 80.000,00 €

Denominación del proyecto: Jornada de formación sobre habilidades de comunicación, *soft skills* y aspectos psicológicos que mejoren el clima laboral y el compromiso

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Cardoso Moreno, María Jesús
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Cardoso Moreno, María Jesús
Entidad/es financiadora/s: Euro Proyectos PLUS SLU
Fecha de inicio: 01/03/2025
Fecha de fin: 31/03/2025
Importe: 100,00 €

Denominación del proyecto: Adaptación de un instrumento de evaluación de habilidades socioemocionales en jóvenes en situación de vulnerabilidad y elaboración de un manual para su aplicación

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Acero Ferrero, María Antonia
Número de investigadores/as: 3
Investigadores/as del grupo: Bravo Álvarez, María Ángeles. Lozano Blasco, Raquel
Entidad/es financiadora/s: Fundación Reachingu A Fundation for Uruguay
Fecha de inicio: 01/04/2025
Fecha de fin: 31/07/2025
Importe: 4.323,21 €

Denominación del proyecto: Aplicación de la enseñanza fundamentada para mejorar contextos socioeducativos

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 10
Investigadores/as del grupo: Quintas Hijós, Alejandro Marcos. Sierra Sánchez, Verónica. Mosteo Chagoyen, Leticia Pilar. Ortas de Haro, Estefanía
Entidad/es financiadora/s: ATADI
Fecha de inicio: 01/04/2025
Fecha de fin: 01/04/2026
Importe: 1.210,00 €

Denominación del proyecto: Tecnología para la vida y la formación: una didáctica fundada en el sentido y en la ciencia para personas con discapacidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 10
Investigadores/as del grupo: Quintas Hijós, Alejandro Marcos. Ortas de Haro, Estefanía. Sierra Sánchez, Verónica. Mosteo Chagoyen, Leticia Pilar
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/04/2025
Fecha de fin: 01/04/2026
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: *Liderskills,* formación en *soft skills,* comunicación e inteligencia emocional para inspirar lideres

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Rodríguez Martínez, Ana
Número de investigadores/as: 3
Investigadores/as del grupo: Rodríguez Martínez, Ana. Sierra Sánchez, Verónica. Martinez Pares, Oscar
Entidad/es financiadora/s: Prada Contreras Pablo Sebastian
Fecha de inicio: 17/05/2025
Fecha de fin: 18/06/2026
Importe: 500,00 €

Denominación del proyecto: Confidencial

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Otri, Otri. Quílez Robres, Alberto. Martín Bozas, Fernando
Número de investigadores/as: 3

Investigador/a del grupo: Quílez Robres, Alberto
Entidad/es financiadora/s: IMAC Talento SL
Fecha de inicio: 29/07/2025
Fecha de fin: 29/07/2045

Denominación del proyecto: Confidencial

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Otri, Otri. Quílez Robres, Alberto. Martín Bozas, Fernando
Número de investigadores/as: 3
Investigador/a del grupo: Quílez Robres, Alberto
Entidad/es financiadora/s: IMAC Talento SL
Fecha de inicio: 29/07/2025
Fecha de fin: 29/07/2045

Denominación del proyecto: Confidencial

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Otri, Otri. Quílez Robres, Alberto. Martín Bozas, Fernando
Número de investigadores/as: 3
Investigador/a del grupo: Quílez Robres, Alberto
Entidad/es financiadora/s: IMAC Talento SL
Fecha de inicio: 29/07/2025
Fecha de fin: 29/07/2045

3.2. Patentes

Denominación: Libro Blanco del grado en Educación Primaria siguiendo el encargo oficial de la Conferencia de Decanos de Educación de España

Tipo de propiedad intelectual: Propiedad intelectual
Inventores/autores/ obtenedores: del Barrio Aranda, Luis; Sales Ciges, Auxiliadora; Alonso, Alicia; Cáceres Piñuel, Marta; Alvarez, Isabel; Mateo, Alonso; Huete, Agustín; Pérez; Francisco Javier; Camblor, Begoña; Chacón, Pedro; Colomer, Juan Carlos; Ezquerra, Angel; Muñiz, Laura
Año: 2024
Licencias: SI

GRUPO EFYPAF (S17_23R)
EDUCACIÓN FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

1. Miembros

Investigador/a Responsable

Aibar Solana, Alberto

Investigador/a Responsable (Co-IP)

Julián Clemente, José Antonio

Miembros

Abarca Sos, Alberto
Abós Catalán, Ángel
Asún Dieste, Sonia
Bachouri Muniesa, Hisham
Bermejo Martínez, Gemma
Corral Abós, Ana
Diloy Peña, Sergio
Esteban Torres, Diego
Estrada Marcén, Nerea Cristina
García Cazorla, Javier
García González, Luis
Generelo Lanaspa, Eduardo
López Gajardo, Miguel Ángel
Lorente Echeverría, Silvia
Luis de Cos, Gurutze
Mayo Rota, Carlos
Murillo Pardo, Berta
Romero Martín, María Rosario
Sanz Remacha, María
Villafaña Samper, Zilia
Zaragoza Casterad, Javier

Miembros colaboradores

Fernández Baños, Raúl
García Cazorla, Javier
Ibor Bernalte, Eduardo
Murillo Ezcurra, Miguel
Rodrigo Sanjoaquín, Javier

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: PID2019-105822RB-I00: Proyecto de evaluación del impacto en la salud en población escolar (HIApS)

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Zaragoza Casterad, Francisco Javier. Generelo Lanaspa, Eduardo

Número de investigadores/as: 13
Investigadores/as del grupo: Zaragoza Casterad, Francisco Javier. Generelo Lanaspa, Eduardo. García González, Luis. Julián Clemente, José Antonio. Abarca Sos, Alberto
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/06/2020
Fecha de fin: 31/05/2024
Fecha de inicio (IP): 01/06/2020
Fecha de fin (IP): 31/05/2024
Importe: 49.610,00 €

Denominación del proyecto: PID2021-127897NA-I00 Evaluacion y optimizacion de las conductas docentes en educacion fisica para mejorar los procesos motivacionales y niveles de actividad fisica del alumnado

Ámbito del proyecto: Nacional
Investigadores/as responsables: Sevil Serrano, Javier. Pulido González, Juan José
Investigadores/as del grupo: García González, Luis. Abós Catalán, Ángel. Sanz Remacha, María
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2022
Fecha de fin (IP): 31/12/2024
Importe: 48.763,00 €

Denominación del proyecto: RD21/0009/0015: Red de Investigación en Atención Primaria de Adicciones (RIAPAd).

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Zaragoza Casterad, Francisco Javier
Número de investigadores/as: 12
Investigadores/as del grupo: Zaragoza Casterad, Francisco Javier. Murillo Pardo, Berta. Aibar Solana, Alberto. Abós Catalán, Ángel. Asún Dieste, Sonia. Abarca Sos, Alberto. García González, Luis. Julián Clemente, José Antonio. Corral Abós, Ana. Generelo Lanaspa, Eduardo. Romero Martín, María Rosario
Entidad/es financiadora/s: Instituto de Salud Carlos III
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2022
Fecha de fin (IP): 31/12/2024
Importe: 101.845,70 €

Denominación del proyecto: PID2021-122886OB-C21 Aplicacion de un programa salutogenico de actividad fisica en jovenes adolescentes de contextos socialmente vulnerables

Ámbito del proyecto: Nacional
Investigadores/as responsables: García López, Luis. Fernández Bustos, Juan Gregorio
Investigadores/as del grupo: Abós Catalán, Ángel. Sanz Remacha, María
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2022
Fecha de fin: 31/08/2025
Fecha de inicio (IP): 01/09/2022
Fecha de fin (IP): 31/08/2025
Importe: 58.322,00 €

Denominación del proyecto: Dotacion adicional ayuda JDC2022-050114-I Miguel Ángel López Gajardo
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: López Gajardo, Miguel Ángel
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: López Gajardo, Miguel Ángel
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/12/2023
Fecha de fin: 31/08/2024
Fecha de inicio (IP): 01/12/2023
Fecha de fin (IP): 31/08/2024
Importe: 7.400,00 €

Denominación del proyecto: EXP_99776: Red internacional de investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: García González, Luis
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: García González, Luis. Sanz Remacha, María
Entidad/es financiadora/s: Consejo Superior de Deportes
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 31/12/2024
Importe: 10.000,00 €

Denominación del proyecto: 104873: Red internacional de investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables (RiiEFPHS)
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: García González, Luis
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: García González, Luis
Entidad/es financiadora/s: Consejo Superior de Deportes
Fecha de inicio: 01/01/2025
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2025
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 10.000,00 €

Denominación del proyecto: 104912: Red Investigación contra el Sedentarismo y la Inactividad Física en población en edad escolar (RediSIf)
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Zaragoza Casterad, Francisco Javier
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Zaragoza Casterad, Francisco Javier
Entidad/es financiadora/s: Consejo Superior de Deportes
Fecha de inicio: 01/01/2025
Fecha de fin: 31/12/2025

Fecha de inicio (IP): 01/01/2025
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 10.000,00 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: S17_23R: EFYPAF – Educación física y promoción de la actividad física

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Aibar Solana, Alberto. Julián Clemente, José Antonio
Número de investigadores/as: 27
Investigadores/as del grupo: Aibar Solana, Alberto. Julián Clemente, José Antonio. Generelo Lanaspa, Eduardo. García González, Luis. Asún Dieste, Sonia. Romero Martín, María Rosario. Abarca Sos, Alberto. Murillo Pardo, Berta. Sanz Remacha, María. Abós Catalán, Ángel. Estrada Marcén, Nerea Cristina. Fernández Baños, Raúl. Bermejo Martínez, Gemma. Lorente Echeverría, Silvia. Diloy Peña, Sergio. García Cazorla, Javier. Mayo Rota, Carlos. Bachouri Muniesa, Hisham. Rodrigo Sanjoaquín, Javier. Murillo Ezcurra, Miguel. Corral Abós, Ana. Ibor Bernalte, Eduardo. Esteban Torres, Diego. López Gajardo, Miguel Ángel. Villafaña Samper, Zilia. Luis de Cos, Gurutze. Zaragoza Casterad, Francisco Javier. García Cazorla, Javier
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 41.174,86 €

Denominación del proyecto: Análisis de las conductas docentes en educación física: antecedentes, consecuencias y desarrollo de programas formativos para su optimización

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: García González, Luis
Número de investigadores/as: 21
Investigadores/as del grupo: García González, Luis. Abarca Sos, Alberto. Abós Catalán, Ángel. Bachouri Muniesa, Hisham. Diloy Peña, Sergio. Esteban Torres, Diego. García Cazorla, Javier. Sanz Remacha, María. López Gajardo, Miguel Ángel. Mayo Rota, Carlos
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2026
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 31/12/2026
Importe: 92.410,99 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: Educación Física Y Promoción De La Actividad Física (EFYPAF) (Retorno UZ)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Aibar Solana, Alberto. Generelo Lanaspa, Eduardo
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Aibar Solana, Alberto. Generelo Lanaspa, Eduardo
Entidad/es financiadora/s: UZ/Retorno Overhead

Fecha de inicio: 20/12/2006
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 20/12/2006
Fecha de fin (IP): 31/12/2025

Denominación del proyecto: INF2024HU-01: Adquisición de un ordenador portátil que facilite el manejo eficiente de los datos provenientes de los acelerómetros: HP Elitebook 850 G5 Táctil | Intel Core i5 8250u| 32GB | 512GB SSD | 15.6" FullHD Táctil |Windows 11 PRO

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Aibar Solana, Alberto
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Aibar Solana, Alberto
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 29/11/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 29/11/2024
Importe: 452,82 €

Denominación del proyecto: JIUZ2023-CSJ-01: Evaluación de la efectividad, implementación y sostenibilidad del proyecto de salud global de un centro de educación infantil y primaria.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Aibar Solana, Alberto
Número de investigadores/as: 10
Investigadores/as del grupo: Aibar Solana, Alberto. Zaragoza Casterad, Francisco Javier. Ibor Bernalte, Eduardo. Bermejo Martínez, Gemma. Bachouri Muniesa, Hisham. Murillo Pardo, Berta. Corral Abós, Ana. Asún Dieste, Sonia. Estrada Marcén, Nerea Cristina. Rodrigo Sanjoaquín, Javier
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 16/05/2024
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 16/05/2024
Fecha de fin (IP): 15/05/2025
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2023-CSJ-17: Las conductas docentes del profesorado de Educación Primaria en formación: Análisis e intervención para mejorar el estilo interactivo

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Sanz Remacha, María
Número de investigadores/as: 6
Investigadores/as del grupo: Sanz Remacha, María. Julián Clemente, José Antonio. García González, Luis. Abarca Sos, Alberto. Abós Catalán, Ángel. Diloy Peña, Sergio
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 16/05/2024
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 16/05/2024
Fecha de fin (IP): 15/05/2025
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: XVII Congreso Nacional de Evaluación Formativa y Compartida en Enseñanza

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Asún Dieste, Sonia

Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Asún Dieste, Sonia
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 07/05/2025
Fecha de fin: 06/05/2026
Fecha de inicio (IP): 07/05/2025
Fecha de fin (IP): 06/05/2026
Importe: 1.625,00 €

2.2. Publicaciones

Rocliffe, Padraic; Tapia-Serrano, Miguel Angel; Garcia-Gonzalez, Luis; Adamakis, Manolis; Walsh, Liam; Bannon, Aine; Mulhall, Emily; Sherwin, Ian; O' Keeffe, Brendan T.; Mannix-McNamara, Patricia; MacDonncha, Ciaran

The Impact of Typical School Provision of Physical Education, Physical Activity and Sports on Adolescent Physical Health: A Systematic Literature Review and Meta-Analysis
Adolescent Research Review. 9. p.p. 663-709. 2024. ISSN 2363-8346
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 8.1
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 2.424
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.400
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 4

García-Cazorla, Javier; Sevil-Serrano, Javier; García-González, Luis; Abós, Ángel

A motivational training program for secondary physical education teachers based on the circumplex model: a study protocol of a randomised controlled trial
Frontiers in Public Health. 12. p.p. 12 pp. 2024. ISSN 2296-2565
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.027
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Diloy-Peña, Sergio; Abós, Ángel; Sevil-Serrano, Javier; García-Cazorla, Javier; García-González, Luis

Students' perceptions of physical education teachers' (de)motivating styles via the circumplex approach: Differences by gender, grade level, experiences, intention to be active, and learning
European Physical Education Review. 4 - 30. p.p. 563-583. 2024. ISSN 1356-336X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.306
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.600
Número de citas WOS: 9
Número de citas SCOPUS: 8

García-Cazorla, Javier; García-González, Luis; Burgueño, Rafael; Diloy-Peña, Sergio; Abós, Ángel

What factors are associated with physical education teachers' (de)motivating teaching style? A circumplex approach

European Physical Education Review. 1 - 31. p.p. [41 pp.]. 2024. ISSN 1356-336X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.306
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.600
Número de citas WOS: 7
Número de citas SCOPUS: 7

Burgueño, R.; García-González, L.; Abós, Á.; Sevil-Serrano, J.

Students' motivational experiences across profiles of perceived need-supportive and need-thwarting teaching behaviors in physical education
Physical Education and Sport Pedagogy. 1 - 29. p.p. 82-96. 2024. ISSN 1740-8989
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.233
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.300
Número de citas WOS: 32
Número de citas SCOPUS: 34

García-Cazorla, Javier; Diloy-Peña, Sergio; Mayo-Rota, Carlos; García-González, Luis; Abós, Ángel

How many Physical Education hours do students desire? It depends on the (de-) motivating teaching style perceived
APUNTS. Educacion fisica y deportes. 156. p.p. 30-38. 2024. ISSN 1577-4015
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.561
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.364
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.800
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 2

Flores-Cidoncha, Ana; Sanz-Remacha, María; González-Ponce, Inmaculada; López-Gajardo, Miguel Ángel

Examining barriers and reasons for sport retirement in women's soccer: a qualitative study
Womens Studies International Forum. 107. p.p. 103006 [8 pp.]. 2024. ISSN 0277-5395
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.557
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.500
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Diloy-Peña, Sergio; García-González, Luis; Burgueño, Rafa; Tilga, Henri; Koka, Andre; Abós, Ángel

A cross-cultural examination of the role of (de-)motivating teaching styles in predicting students' basic psychological needs in physical education: a circumplex approach
Journal of Teaching in Physical Education. 2 - 44. p.p. [13 pp.]. 2024. ISSN 0273-5024
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.8
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.724
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.200
Número de citas WOS: 11
Número de citas SCOPUS: 10

Mayo-Rota, Carlos; García-González, Luis; Diloy-Peña, Sergio; García-Cazorla, Javier; Abós, Ángel

¿Qué mueve a profesores y profesoras de Educación Física en formación a impartir clase con distintos estilos (des)motivadores? Un estudio basado en el modelo circular
Journal of Teaching in Physical Education. 1 - 44. p.p. 182-195. 2024. ISSN 0273-5024
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.8
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.724
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.200
Número de citas WOS: 6
Número de citas SCOPUS: 5

García Bengoechea, E.; Woods, C. B.; Murtagh, E.; Grady, C.; Fabre, N.; Lhuisset, L.; Zunquin, G.; Aibar, A.; Zaragoza Casterad, J.; Haerens, L.; Verloigne, M.; De Cocker, K.; Hellebaut, S.; Ribeiro, J.; Bohn, L.; Mota, J.; Bois, J. E.

Rethinking Schools as a Setting for Physical Activity Promotion in the 21st Century–a Position Paper of the Working Group of the 2PASS 4Health Project
QUEST. 3 - 76. p.p. 269-288. 2024. ISSN 0033-6297
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.7
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.529
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.500
Número de citas WOS: 6
Número de citas SCOPUS: 9

Ponce-Bordón, J. C.; López-Gajardo, M. A.; Lobo-Triviño, D.; Pulido, J. J.; García-Calvo, T.

Longitudinal match running performance analysis of soccer in professional European leagues: A systematic review
International Journal of Performance Analysis in Sport. 6 - 24. p.p. 601-625. 2024. ISSN 2474-8668
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.604
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.700
Número de citas WOS: 9
Número de citas SCOPUS: 10

Ferriz-Valero, Alberto; García-González, Luis; García-Martínez, Salvador; Fernández-Río, Javier

Motivational factors predicting the selection of elective physical education: prospective in high school students
Psicología Educativa (Madrid). 2 - 30. p.p. 85-92. 2024. ISSN 1135-755X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.1
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.658
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.500
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 4

Canales-Lacruz, Inma; Cucalón-Alba, Luis; Lorente-Echeverría, Silvia; Corral-Abós, Ana

Experiencia social de la creación grupal en una intervención físico-artística
Movimento. 30. p.p. e30016 [18 pp.]. 2024. ISSN 1982-8918
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 0.5

Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.212
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.100

Abós, Ángel; Diloy-Peña, Sergio; García-Cazorla, Javier; Mayo-Rota, Carlos; García-González, Luis

Acción docente para educadores físico deportivos Manual teórico basado en la evidencia
p.p. 1-187. 2024. ISBN 978-84-10169-25-8
Tipo de producción: Libro

Julián Clemente, José Antonio; Aibar Solana, Alberto; Polo Martínez, Ignacio

Agenda 2030, educación y educación física. de la ONU al aula
Tándem. 85. p.p. 7-15. 2024. ISSN 1577-0834
Tipo de producción: Artículo

Bermejo-Martínez, Gemma; Julián, José Antonio; Villanueva-Blasco, Víctor José; Aibar, Alberto; Corral-Abós, Ana; Abarca-Sos, Alberto; Generelo, Eduardo; Mur, Melania; Bueno, Manuel; Ferrer, Elisa; Artero, Isabel; García-González, Luis; Murillo-Pardo, Berta; Ferriz, Roberto; Menal-Puey, Susana; Marques-Lopes, Iva; Fajó-Pascual, Marta; Ibor-Bernalte, Eduardo; Zaragoza Casterad, Javier

Development of a web platform to facilitate the implementation and evaluation of health promoting schools: protocol for a double diamond design approach
JMIR Research Protocols. 13. p.p. e52110 [14 pp.]. 2024. ISSN 1929-0748
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.527
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

Lorente Echeverría, Silvia

Diseño e implementación del programa 'Siempre ActivODS' para potenciar la sostenibilidad curricular en la formación de maestros/as de Educación Física
Empoderando el futuro: educación y desarrollo en la Agenda 2030. p.p. 70-84. 2024. ISBN 978-84-1070-161-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Retamal-Muñoz, Camila; Urrutia-Gutierrez, Saioa; Luis-de Cos, Izaskun; Luis-de Cos, Gurutze; Arribas-Galarraga, Silvia

Educación física emocional: incidencia de un programa sobre el bienestar subjetivo de alumnado universitario (Emotional physical education: impact of a program on the subjective well-being of university students)
Retos. 61. p.p. 685-694. 2024. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200
Número de citas SCOPUS: 2

Luis-de Cos, Izaskun; Urrutia-Gutierrez, Saioa; Luis-de Cos, Gurutze; Arribas-Galarraga, Silvia

Efecto de un programa de educación física emocional sobre la inteligencia emocional de futuros docentes
Journal of Sport and Health Research. Supl. 1 - 16. p.p. 9-20. 2024. ISSN 1989-6239
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.272
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.200
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 2

Lisón Loriente, Víctor Ramón; Murillo Pardo, Berta; Generelo Lanaspa, Eduardo; García Bengoechea, Enrique

Efectos a largo plazo de un programa de actividad física enriquecido en la calidad de vida relacionada con la salud en adultos mayores
Revista Espanola de Geriatria y Gerontologia. 1 - 60. p.p. 101537 [8 pp.]. 2024. ISSN 0211-139X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.199
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.900

Julián, José Antonio; Ibor, Eduardo; Bermejo, Gemma; Corral, Ana

El aprendizaje de la carrera de larga duración en el contexto educativo
Tándem. 84. p.p. 13-19. 2024. ISSN 1577-0834
Tipo de producción: Artículo

Canales-Lacruz, Inma; Corral-Abós, Ana

El tacto en las tareas físicas artístico-expresivas en la formación de maestro/as de Educación Física
Educatio Siglo XXI. 1 - 42. p.p. 49-68. 2024. ISSN 1699-2105
Tipo de producción: Artículo

Julián Clemente, José Antonio; Ibor Bernalte, Eduardo

El Tree-Athlon desde la hibridación de modelos pedagógicos para el fomento de la autonomía, la responsabilidad y el compromiso con el medio ambiente del alumnado
Un enfoque pedagógico basado en el fomento de valores y habilidades para la vida: el modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) en la práctica. p.p. 326-357. 2024. ISBN 978-849729-449-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Derigny, T.; Mekkaoui, L.; Rodrigo-Sanjoaquín, J.; Meistermann, L.; Gandrieau, J.; Schnitzler, C.; Potdevin, F.

Enhance physical activity through school-based active transport interventions: a systematic review and meta-analysis
Journal of Physical Education and Sport. 11 - 24. p.p. 1542-1554. 2024. ISSN 2247-8051
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.379
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.800

García-Cazorla, J., Abós, Á., Sevil-Serrano, J., Diloy-Peña, S., Mayo-Rota, C., Villafaña-Samper, Z., Esteban-Torres, D., & García-González, L

Estrategias motivacionales docentes en Educación Física: Ejemplos de aplicación en diferentes acciones motrices en Educación Secundaria
1. p.p. 62. 2024. ISBN 978-84-10169-40-1
Tipo de producción: Libro

Sonlleva Velasco, Miriam; Martínez Scott, Suyapa; Asún Dieste, Sonia; López Pastor, Víctor Manuel

Evaluación final y calificación de los Trabajos Fin de Estudios en la Formación del Profesorado de Educación Física: percepciones de los estudiantes (Final evaluation and grading of final projects in Physical Education Teacher Education: students' perceptions)
Retos. 51. p.p. 791-799. 2024. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200
Número de citas SCOPUS: 2

Salamanca Villate, A.; Ayllón Negrillo, E.; Estrada Marcén, N.; Pérez Ordás, R.

Experiencia didáctica de aprendizaje-servicio de estudiantes de magisterio en el proyecto la Ciudad de las niñas y los niños
Revista Educación, Investigación, Innovación y Transferencia. 4. p.p. 23-48. 2024. ISSN 2792-8705
Tipo de producción: Artículo

Romero-Martín, Rosario; Asún-Dieste, Sonia; Estrada-Marcén, Nerea; Founaud-Cabeza, María Pilar; Mayolas-Pi, María Carmen

Expresión Corporal en la Universidad: Reglas de Acción y Evaluación Formativa para desarrollar los Objetivos de Desarrollo Sostenible
Evaluación formativa y compartida en educación física. 1. p.p. 927-956. 2024. ISBN 978-84-19682-79-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

López Gajardo, Miguel Ángel; Ponce Bordón, José Carlos; Díaz García, Jesús; Rubio Morales, Ana; Llanos Muñoz, Rubén

Importancia de la cohesión grupal sobre la persistencia en el equipo para la siguiente temporada: Un estudio longitudinal con jugadores senior y en formación de deportes de equipo
E-Balonmano.com. 1 - 20. p.p. 73-80. 2024. ISSN 1885-7019
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.257
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.600
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Mayo Rota, Carlos; Diloy Peña, Sergio; García Cazorla, Javier; Abós Catalán, Ángel; García González, Luis

Importancia de las Necesidades Psicológicas Básicas, la novedad y la variedad en el desarrollo de experiencias positivas del alumnado en Educación Física
Revista Española De Educación Física y Deportes. 1 - 438. p.p. 38-49. 2024. ISSN 1133-6366
Tipo de producción: Artículo

Rodríguez-Caeiro, Martín; Serrano-Pastor, Rosa María; Murillo-Pardo, Berta; Enfedaque-Sancho, María; Corral-Abós, Ana

La coevaluación de proyectos interdisciplinares y artísticos: oportunidades de integración de diversos contenidos, voces y perspectivas en objetivos comunes de aprendizaje
3rd International Congress: Education And Knowledge. p.p. 135-136. 2024. ISBN 978-84-10282-32-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Caeiro, Martín; Fuentes, Sara; Serrano, Rosa María; Murillo, Berta; López, María Belén

La dragona y otros proyectos inspiradores. Experiencias interdisciplinares con futuras maestras de educación infantil
Educación Artística. 15. p.p. 72-93. 2024. ISSN 1695-8403
Tipo de producción: Artículo

Larraz-Rábanos, Natalia; Lorente-Echeverría, Silvia; Corral-Abós, Ana; Canales-Lacruz, Inma

La Voz del Rehén: Adapting creative sustainable development goal-based physical-artistic project during COVID pandemic
Journal of Physical Education (Maringa). 1 - 35. p.p. e-3538 [14 pp.]. 2024. ISSN 2448-2455
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.177
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.800

Esteban Torres, Diego; Abarca Sos, Alberto; Fernández Baños, Raúl; Murillo Pardo, Berta

Motivational variables and their relationship with health determinants in phisycal education students
European Journal of Human Movement. 53. p.p. 154-170. 2024. ISSN 2386-4095
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.289
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.900

Muñoz-Peleato, Lucía; Canales-Lacruz, Inma; Murillo Pardo, Berta

Proyecto de cuñas motrices: percepción del profesorado
Educatio Siglo XXI. 1 - 42. p.p. 69-88. 2024. ISSN 1699-2105
Tipo de producción: Artículo

Mayolas Pi, María Carmen; Preciado-Azanza, Gonzalo; Lamiquiz-Moneo, Isabel; Calvo-Lluch, África; Gimeno-Marco, Fernando; Grimal-Tejero, Yara; Romero-Martín, M. Rosario

Proyecto de Innovación Pongamos los ODS en Danza en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Revista Educación, Investigación, Innovación y Transferencia. 4. p.p. 49-65. 2024. ISSN 2792-8705
Tipo de producción: Artículo

Julián Clemente, José Antonio; Peiró Velert, Carmen

Reflexiones sobre la aplicación del modo pedagógico de educación física relacionado con la salud
Tándem. 84. p.p. 42-49. 2024. ISSN 1577-0834
Tipo de producción: Artículo

López Gajardo, M. Ángel; González Ponce, I.; García Calvo, T.; Soto García, D.; García Herrero, J. A.

Validación al castellano del cuestionario de Identidad Social en Deporte = Spanish Validation of the Social Identity Questionnaire in Sports
Cuadernos de Psicología del Deporte. 2 - 24. p.p. 86-106. 2024. ISSN 1578-8423
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.285
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.100
Número de citas SCOPUS: 1

Esteban Torres, Diego

Variables motivacionales en educación física y su relación con determinantes de salud.
Libro de actas: II Congreso de estudiantes de doctorado Iberus Connect (CEDIC). 1. p.p. 111. 2024. ISBN 978-84-10169-32-6
Tipo de producción: Capítulo de libro

Julián Clemente, José Antonio; Ibor Bernalte, Eduardo; Aibar Solana, Alberto; Lucha López, Pedro

¿Goza el ecosistema fluvial del río Isuela de buena salud?
Tándem. 85. p.p. 33-42. 2024. ISSN 1577-0834
Tipo de producción: Artículo

Diloy-Peña, Sergio; García-González, Luis; Haerens, Leen; De Cocker, Katrien; Burgueño, Rafael; Abós, Ángel

Exploring (de-)motivating teaching profiles from a fine-grained directiveness approach: Differences in students' need-based experiences
Teaching and Teacher Education. 159. p.p. 105003 [12 pp.]. 2025. ISSN 0742-051X
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto ISI: 3.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.700
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.500
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 3

Mayo-Rota, Carlos; Abós, Ángel; Haerens, Leen; De Cocker, Katrien; García-González, Luis

How pre-service physical education teachers' motivational profiles shape their (de)motivating teaching profiles
Teaching and Teacher Education. 165. p.p. 105168 [13 pp.]. 2025. ISSN 0742-051X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.700
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.500

Mayo-Rota, Carlos; Abós, Ángel; García-Cazorla, Javier; Villafaña-Samper, Zilia; García-González, Luis

Study protocol of a non-randomized controlled trial on a circumplex model-based motivational training program for pre-service physical education teachers
Frontiers in Public Health. 13. p.p. [11 pp.]. 2025. ISSN 2296-2565
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.400
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.027
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800

López-Gajardo, Miguel Ángel; Tapia-Serrano, Miguel Ángel; Burgueño, Rafael; Abós, Ángel; Leo, Francisco M.; Sánchez-Miguel, Pedro Antonio; García-González, Luis

Understanding motivational dynamics: Longitudinal associations between motivation and physical activity in children
Psychology of Sport and Exercise. 80. p.p. 102905 [7 pp.]. 2025. ISSN 1469-0292
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.300
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.450
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.400

Bouten, Arne; Diloy-Peña, Sergio; Abós, Ángel; García-González, Luis; Haerens, Leen; De Cocker, Katrien

Chaotic (laissez-faire) teaching: The most harmful style for students' psychological needs?
International Journal of Educational Research. 133. p.p. 102717 [19 pp.]. 2025. ISSN 0883-0355
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.969
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.200

Villanueva-Blasco, Víctor J.; Eslava, Dalila; Ibor Bernalte, Eduardo; Isorna Folgar, Manuel; Rial-Boubeta, Antonio

Programas de prevención escolar del uso problemático de Internet, juego problemático y adicción a videojuegos en España: una revisión sistemática
Adicciones. 2 - 37. p.p. 155-172. 2025. ISSN 0214-4840
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.800
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.623
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.000

Villanueva-Blasco, Víctor José; Medina-Martínez, Jorge; Zaragoza, Javier

Revisión sistemática sobre características y eficacia de los programas preventivos escolares en drogodependencias en España
Adicciones. 1 - 37. p.p. 19-40. 2025. ISSN 0214-4840
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.800
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.623
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.000
Número de citas SCOPUS: 1

Ureña Ortín, Nuria; Ruiz Lara, Encarnación; Romero Martín, Mª Rosario

Análisis documental de competencias de las guías docentes de Trabajos Fin de Estudios en la formación inicial del profesorado de Educación Física
Retos. 67. p.p. 996-1010. 2025. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

Murillo, Miguel; Sevil Serrano, Javier; Abós Catalán, Ángel; García González, Luis

Estilo motivacional del entrenador: percepción de jugadores y entrenadores según el género y la categoría de edad
E-Balonmano.com. 2 - 21. p.p. 241-252. 2025. ISSN 1885-7019
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.257
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.600

Diloy-Peña, Sergio; García-Cazorla, Javier; Mayo-Rota, Carlos; García-González, Luis; Villafaña-Samper, Zilia; Abós, Ángel

How can Physical Education teachers' high directiveness impact students' experiences of enjoyment and boredom?
Psychology, Society, & Education. 1 - 17. p.p. 21-28. 2025. ISSN 2171-2085
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.293
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.500

Sopeña Borroy, Lucía; Mayo Rota, Carlos; García Cazorla, Javier; Diloy Peña, Sergio; Murillo, Miguel; Abós, Ángel

Integración interdisciplinar de educación física y biología y geología: una situación de aprendizaje en Aragón
EMÁSF. 93. p.p. [13 pp.]. 2025. ISSN 1989-8304
Tipo de producción: Artículo

Troncoso-Ulloa, Karen; Luis-de Cos, Izaskun; Luis-de Cos, Gurutze; Urrutia-Gutierrez, Saioa; Arribas-Galarraga, Silvia

Modelo predictivo de la satisfacción con la vida en estudiantes chilenos de pedagogía de Educación Física.
Journal of Sport and Health Research. 2 - 17. p.p. 209-218. 2025. ISSN 1989-6239
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.272
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.200

2.3. Comunicaciones a congresos

Título: Desarrollo de las habilidades para la vida a partir de evaluación formativa en alumnado de Ciencias de la actividad física

Nombre del congreso: Nuevas tendencias interdisciplinares en educación y conocimiento
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 14/01/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Romero Martín, María Rosario. "Desarrollo de las habilidades para la vida a partir de evaluación formativa en alumnado de Ciencias de la actividad física". *Nuevas tendencias interdisciplinares en educación y conocimiento.* p.p. 251 - 261. 2024. ISBN 978-84-1183-445-2.

Título: Efectos de un proyecto de aprendizaje-servicio: integrando la diversidad intelectual y funcional en la formación de maestros/as de educación física

Nombre del congreso: II Congreso Internacional RIADIS Aprendizaje-Servicio en actividad física y deporte para la inclusión social
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Segovia, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Lorente Echeverría, Silvia

Título: El cuestionario SIS-PE y su uso para la evaluación de conductas docentes a través del análisis de escalamiento multidimensional

Nombre del congreso: Jornadas de Formación del Grupo de Investigación EFYPAF: Condutas Motivacionales Docentes de Educación Física
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Abós Catalán, Ángel; García González, Luis

Título: Innovación para el logro del ODS 3 con profesorado en formación. Trabajar en común para ganar salud

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente. Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Salamanca Villate, Annabella; Ayllón Negrillo, Ester; Estrada Marcén, Nerea; Pérez Ordás, Raquel; Aristizábal-Parra, Diana

Título: La metodología del aprendizaje-servicio en la asignatura La Educación en la Sociedad del Conocimiento, como potenciadora de las competencias digitales del alumnado

Nombre del congreso: XVI Jornadas de innovación docente. Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Aristizábal-Parra, Diana; Pérez Ordás, Raquel; Ayllón Negrillo, Ester; Salamanca Villate, Annabella; Estrada Marcén, Nerea

Título: Comité Científico

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Abós Catalán, Ángel

Título: Darle la vuelta: Uso de las Tecnologías para humanizar y trabajar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas en Educación.

Nombre del congreso: l Simposio Nacional "Salud mental y neurocuidado: alumnado, familias y profesorado ante los desafíos de la tecnología y las redes sociales
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
Pérez-Ordás, R.; Aristizaba, D. Salamanca, A.; Ayllon, E.; Estrada, N

Título: Habilidades para la vida del alumnado de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad de Zaragoza

Nombre del congreso: l Simposio Nacional "Salud mental y neurocuidado: alumnado, familias y profesorado ante los desafíos de la tecnología y las redes sociales
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
Estrada Marcén, Nerea; Aristizábal-Parra, Ayllón Negrillo, Ester; Diana; Pérez Ordás, Raquel; Salamanca Villate, Annabella

Título: How (de-)motivational teaching behaviours affect students' cognitive and affective predisposition for Physical Education?

Nombre del congreso: AIESEP 2024 "Past Meets the Future" International Conference
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Jyväskylä, Finlandia
Fecha de realización: 13/05/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Jiménez-Parra, J. F; García-González, L; Abós, Á; Valero, A.. "Book of astracts". *Book of astracts: AIESEP 2024 "Past Meets the Future".* p.p. 344 - 345. 2024. ISBN 978-952-86-0158-6.

Título: Optimizing physical education secondary teachers' motivating style: a protocol studybased on the circumplex model

Nombre del congreso: AIESEP 2024 "Past Meets the Future" International Conference
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Jyväskylä, Finlandia
Fecha de realización: 13/05/2024
Publicación en acta de congreso: SI
García-Cazorla, J; García-González, L; Abós, Á; Sayavera-Cidoncha; Sevil-Serrano, J. "Book of abstracts:". *Book of abstracts: The 2024 AIESPE International Conference.* p.p. 228 - 229. 2024. ISBN 978-952-86-0158-6.

Título: Optimizing physical education secondary teachers' motivating style: a protocol studybased on the circumplex model

Nombre del congreso: AIESEP 2024 "Past Meets the Future" International Conference
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Jyväskylä, Finlandia
Fecha de realización: 13/05/2024
García Cazorla, Javier

Título: Physical Education teachers benefits of self-determination theory training program: asystematic review

Nombre del congreso: AIESEP 2024 "Past Meets the Future" International Conference.
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Jyväskylä, Finlandia
Fecha de realización: 13/05/2024
García Cazorla, Javier

Título: Physical Education teachers benefits of self-determination theory training program: asystematic review

Nombre del congreso: AIESEP 2024 "Past Meets the Future" International Conference.
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Jyväskylä, Finlandia
Fecha de realización: 13/05/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Sayavera-Cidoncha, J. A.; Leo, F. M.; Pulido, J. J.; García-González, L.; Abós, Á.; Tapia-Serrano, M. Á.; López-Gajardo, M. Á.; García-Cazorla, J.; Sevil-Serrano, J. "Book of Abstracts". *Book of Abstracts: AIESEP 2024 "Past Meets the Future".* p.p. 234 - 236. 2024. ISBN 978-952-86-0158-6.

Título: Variables motivacionales en educación física y su relación con determinantes de la salud.

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Esteban Torres, Diego

Título: Variables motivacionales en educación física y su relación con determinantes de la salud.

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Esteban Torres, Diego. "Variables motivacionales en educación física y su relación con determinantes de salud.". *Libro de Actas: II Congreso de estudiantes de doctorado Iberus Connect (CEDIC).* 1. p.p. 111. 2024. ISBN 978-84-10169-32-6.

Título: La coevaluación de proyectos interdisciplinares y artísticos: oportunidades de integración de diversos contenidos, voces y perspectivas en objetivos comunes de aprendizaje

Nombre del congreso: 3rd International Congress: Education and Knowledge

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 06/06/2024
Rodríguez-Caeiro, Martín; Serrano-Pastor, Rosa María; Murillo-Pardo, Berta; Enfedaque-Sancho, María; Corral-Abós, Ana. "La coevaluación de proyectos interdisciplinares y artísticos: oportunidades de integración de diversos contenidos, voces y perspectivas en objetivos comunes de aprendizaje". *3rd International Congress: Education and Knowledge.* p.p. 135-136. 2024. ISBN 978-84-10282-32-2.

Título: Evaluación formativa en Expresión Corporal: definición de Indicadores de Evaluación a partir de las Reglas de Acción

Nombre del congreso: XVI Congreso Nacional de Evaluación Formativa y Compartida en Educación
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Segovia, España
Fecha de realización: 01/07/2024
Romero Martín, María Rosario

Título: Comité Científico: Área, Didáctica de la educación física

Nombre del congreso: CIMIE24- XII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 05/07/2024
Abós Catalán, Ángel

Título: Review about the Effects of Self Determination Theory (SDT)-Interventions on Motivational Variables in Physical Education Teacher

Nombre del congreso: FEPSAC- Congress 2024: European Congress of Sport and Exercise Psychology
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Innsbruck, Austria
Fecha de realización: 15/07/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Pulido, J.; Sayavera-Cidoncha, J. A.; García-González, L.; Abós, Á.; Tapia-Serrano, M. Á.; Sevil-Serrano, J. A. "Book of Absrtact: FEPSAC- Congress 2024: European Congress of Sport and Exercise Psychology". *A Systematic Review about the Effects of Self-Determination Theory (SDT)-Interventions on Motivational Variables in Physical Education Teachers.* p.p. 173 - 173. 2024.

Título: Detrimental Effects of Abandoning Teaching Style on Students' Basic Psychological Needs

Nombre del congreso: International Conference on Motivation (ICM) & Emotion 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Berna, Suiza
Fecha de realización: 28/08/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Bouten, A.; Diloy-Peña, S.; Abós, Á.; García-González, L.; Haerens, L.; De Coecker, K. "Book of Abstracts: International Conference on Motivation (ICM) & Emotion 2024". *Detrimental effects of abandoning teaching style on students' basic psychological needs.* p.p. 10 - 10. 2024.

Título: Moviendo Estereotipos en la Educación Física

Nombre del congreso: XXXVI Jornadas Provinciales de Educación Física
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Plenaria
Ciudad de realización: Jaca, España
Fecha de realización: 20/09/2024
Asún Dieste, Sonia

Título: Comité Científico

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Actividad Física en Edad Escolar (CAFEES)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Cuenca, España
Fecha de realización: 02/10/2024
Abós Catalán, Ángel

Título: La integración de la IA como socia activa en la formación de futuros docentes universitarios: NotebookLM.

Nombre del congreso: XV Jornada de Buenas Prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 12/02/2025
Abós, Á.; Mayo-Rota, C.; Esteban-Torres, D.; García-Cazorla, J.; García-González, L.

Título: I Simposio Nacional RUIA Unizar: Investigar con Impacto Social en las Políticas de Infancia y Adolescencia

Nombre del congreso: I Simposio Nacional RUIA Unizar: Investigar con Impacto Social en las Políticas de Infancia y Adolescencia
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 08/05/2025
García Cazorla, Javier; Mayo Rota, Carlos; Villafaña Samper, Zilia; García González, Luis; Abós Catalán, Ángel

Título: Pre-MotivaDosEF: Enseñando al profesorado de Educación Física en formación a motivar a su futuro alumnado

Nombre del congreso: I Simposio Nacional RUIA Unizar: Investigar con Impacto Social en las Políticas de Infancia y Adolescencia
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 08/05/2025
Mayo Rota, Carlos; García Cazorla, Javier; Villafaña-Samper, Zilia; Abós Catalán, Ángel; García González, Luis

Título: Influencia del perfil docente observado sobre la satisfacción y frustración de autonomía y competencia

Nombre del congreso: XIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa - CIMIE25
Ámbito del congreso: Autonómico

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: San Sebastian, España
Fecha de realización: 03/07/2025
Villafaña-Samper, Zilia; Mayo Rota, Carlos; García-Cazorla, Javier

Nombre del congreso: XIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa - CIMIE25
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: San Sebastian, España
Fecha de realización: 03/07/2025
Mayo Rota, Carlos

Título: La feminidad enfatizada en las tareas artístico-expresivas
Nombre del congreso: Congreso Internacional Estereotipos de Género y Actividades Físico-Deportivas
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 22/07/2025
Lorente Echeverría, Silvia; Canales-Lacruz, Inma

Nombre del congreso: XVII Congreso Nacional de Evaluación Formativa y Compartida en Educación
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 26/07/2025
Mayo Rota, Carlos

2.4. Tesis doctorales dirigidas

Tesis doctorales

Titulo del trabajo: Evaluación de las conductas docentes del profesorado aragonés de educación física y su incidencia sobre la motivación y el rendimiento profesional
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: García Cazorla, Javier
Directores/as: García González, Luis. Abós Catalán, Ángel
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 24/01/2025

Titulo del trabajo: Gestión, implementación y evaluación en el contexto de las escuelas promotoras de salud
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Bermejo Martínez, Gemma
Directores/as: Zaragoza Casterad, Javier. Julián Clemente, José Antonio
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 06/05/2025

Titulo del trabajo: Siempre activos: Un programa para mejorar conocimientos, actitudes y valores de los futuros maestros/as de educación física aragoneses

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Lorente Echeverría, Silvia
Directores/as: Murillo Pardo, Berta. Canales Lacruz, María Inmaculada
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 11/06/2025

Estancias de investigación

Entidad de realización: Universidad de Gante

Ciudad: Gante, Bélgica
Fecha de inicio: 15/01/2024
Fecha de fin: 15/04/2024
Nombre del programa: Educación
Realizada por: Mayo Rota, Carlos

Entidad de realización: Estancia Predoctoral

Ciudad: Gante, Bélgica
Fecha de inicio: 04/03/2024
Fecha de fin: 04/06/2024
Realizada por: Bachouri Muniesa, Hisham

Entidad de realización: Universidad de Bolonia

Ciudad: Bolonia, Italia
Fecha de inicio: 29/04/2024
Fecha de fin: 21/06/2024
Entidad financiadora: Gobierno de Aragón
Nombre del programa: Programa de Doctorado en Educación
Realizada por: Lorente Echeverría, Silvia

Entidad de realización: Pontificia Universidad Católica del Perú

Ciudad: Lima, Perú
Fecha de inicio: 02/09/2024
Fecha de fin: 02/12/2024
Entidad financiadora: Beca de Movilidad del Gobierno de Aragón
Nombre del programa: Programa de Doctorado en Educación
Realizada por: García Cazorla, Javier

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Educación

Ciudad: Málaga, España
Fecha de inicio: 20/11/2024
Fecha de fin: 20/12/2024
Entidad financiadora: Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Nombre del programa: Proyecto de investigación (PID2021-127897NA-I00.+)
Realizada por: Abós Catalán, Ángel

Entidad de realización: Faculty of Medicine and Health Sciences. Department of Movement and Sports Sicences

Ciudad: Gante, Bélgica
Fecha de inicio: 01/04/2025
Fecha de fin: 30/06/2025
Entidad financiadora: Campus Iberus. Confinanciado por la Unión Europea
Nombre del programa: Proyecto Erasmus+KA103"IBERUS+" para Doctorandos
Realizada por: Esteban Torres, Dieg

3. Actividad tecnológica

3.1. Patentes

Denominación: Podcast "No es Gimnasia"

Tipo de propiedad intelectual: Acuerdo de Know-How
Inventores/autores/obtenedores: García-Cazorla, Javier
Año: 2025
Licencias: NO

Denominación: Proyecto FITeens "Fostering Physical Activity in sedentary teenagers": "Intelectual Output 3 "FITeens E- learning"

Tipo de propiedad intelectual: Acuerdo de Know-How
Inventores/autores/obtenedores: García-Cazorla, Javier
Año: 2024
Licencias: NO

Denominación: Fostering Physical Activity in sedentary teenagers: Intelectual Output 2

Tipo de propiedad intelectual: Acuerdo de Know-How
Inventores/autores/obtenedores: García-Cazorla, Javier
Año: 2024
Licencias: NO

GRUPO ENFYRED (S53_23D)
ENTRENAMIENTO, ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO

1. Miembros

Investigador/a Responsable

Pradas de la Fuente, Francisco (TU)

Investigadores/as Responsables (Co-IPs)

Canales Lacruz, María Inmaculada (TU)

Peñarrubia Lozano, Carlos (TU)

Miembros

Asín Izquierdo, Iván (AYD)

Aznar Cebamanos, Mónica (PPL)

Canales Lacruz, María Inmaculada (TU)

Cardona Linares, Antonio José (PPL)

Castellar Otín, Carlos (PPL)

Falcon Miguel, David (PPL)

Gómez Carmona, Carlos David (AYD)

Latre Navarro, Lorena (AYD)

López-Plaza Palomo, Daniel (AYD)

Moreno Azze, Alejandro (AYD)

Ortega Zayas, Miguel Ángel (Asociado)

Rapún López, Marta (Asociada)

Royo Ortín, Emilio José (AYD)

Miembros colaboradores

Arbones Arque, Irela

Azpiroz Martín, Juan

Carrasco Páez, Luis

García Giménez, Alejandro

González Jurado, José Antonio

Lecina Monge, Miguel Ángel

Montoya Suarez, Duber Mary

Muñoz Marín, Diego

Ramon Llin-Mas, Jesús Adrián

Serna Bardavio, Jorge

Sitko, Sebastian Jan (causa baja en octubre de 2023)

Toro Román, Víctor

Personal externo

Castellar Otín, Elena

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: PID2021-122672OB-I00 ¿tecnologías digitales para estilos de vida saludables? Un estudio colaborativo para desarrollar pedagogias criticas sobre salud digital con y para jovenes
Ámbito del proyecto: Nacional
Investigador/a responsable: Camacho Miñano, María Josefa
Investigador/a del grupo: Canales Lacruz, María Inmaculada
Entidad/es financiadora/s: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN
Fecha de inicio: 01/09/2022
Fecha de fin: 31/08/2026
Fecha de inicio (IP): 01/09/2022
Fecha de fin (IP): 31/08/2026
Importe: 75.104,00 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: S25_23R: Movimiento Humano
Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Legaz Arrese, Alejandro. Mayolas Pi, María Carmen. López Laval, Isaac. Mayolas Pi, María Carmen
Número de investigadores/as: 25
Investigador/a del grupo: Sitko Sarna, Sebastian Jan
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 30.881,14 €

Denominación del proyecto: S53_23R: Entrenamiento, actividad física y rendiemiento deportivo. ENFYRED
Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Pradas de la Fuente, Francisco. Canales Lacruz, María Inmaculada. Peñarrubia Lozano, Carlos
Número de investigadores/as: 30
Investigadores/as del grupo: Pradas de la Fuente, Francisco. Canales Lacruz, María Inmaculada. Peñarrubia Lozano, Carlos. Serna Bardavio, Jorge. Asín Izquierdo, Iván. Castellar Otín, Carlos. Castellar Otin, Elena. Falcón Miguel, David. Latorre Peña, Julio. Moreno Azze, Alejandro. Ortega Zayas, Miguel Ángel. Peñarrubia Lozano, Carlos. Rapún López, Marta. Latre Navarro, Lorena. Marcén Muñío, Celia. Cardona Linares, Antonio José. Carrasco Paez, Luis. Gonzalez Jurado, Jose Antonio. Sitko Sarna, Sebastian Jan. Montoya Suarez, Duber Mary. García Giménez, Alejandro. Muñoz Marín, Diego. Royo Ortín, Emilio José. Aznar Cebamanos, Mónica. Lecina Monge, Miguel Angel. Azpiroz Martín, Juan. Arbones Arque, Irela. Toro Román, Víctor. Ramon Llin-Mas, Jesus Adrian. López-Plaza Palomo, Daniel. Gómez Carmona, Carlos David. Canales Lacruz, María Inmaculada

Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 34.312,38 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: Entrenamiento, Actividad Física Y Rendimiento Deportivo (Enfyred) (Retorno UZ)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Pradas de la Fuente, Francisco
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Pradas de la Fuente, Francisco
Entidad/es financiadora/s: UZ/Retorno Overhead
Fecha de inicio: 01/01/2015
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2015
Fecha de fin (IP): 31/12/2025

Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-20: Estudio de la eficacia de los feedbacks digitalizados en un programa educativo para mejorar las competencias asociadas a la empleabilidad en población adulta con discapacidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 9
Investigadores/as del grupo: Peñarrubia Lozano, Carlos. Latre Navarro, Lorena
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Fecha de inicio (IP): 31/03/2023
Fecha de fin (IP): 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: INF2024HU-04: 12 K-AI LT K-SPORT + DYNAMIX PRO K-AI wearable dispositivo LT: 12 unidades chaleco pro, tecnología de fusión de sensores de última generación y chalecos que incorporan tecnología textil avanzada. USB HUB 10 puertos: carga y descarga de datos de forma rápida y eficiente. Licencia DYNAMIX PRO: software para gestionar, analizar y visualizar datos. Soporte 24/7."

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Pradas de la Fuente, Francisco
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Pradas de la Fuente, Francisco
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 29/11/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 29/11/2024
Importe: 5.000,00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2023-CSJ-02: Análisis del impacto provocado por la práctica de fútbol sala sobre la salud y el rendimiento. Estudio de marcadores físicos y metabólicos.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Asín Izquierdo, Iván
Número de investigadores/as: 9
Investigadores/as del grupo: Asín Izquierdo, Iván. Pradas de la Fuente, Francisco. Moreno Azze, Alejandro. Cardona Linares, Antonio José. Falcón Miguel, David. Castellar Otín, Carlos. Ortega Zayas, Miguel Ángel. García Giménez, Alejandro. Latre Navarro, Lorena
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 16/05/2024
Fecha de fin: 15/05/2025
Fecha de inicio (IP): 16/05/2024
Fecha de fin (IP): 15/05/2025
Importe: 2.000,00 €

2.2. Publicaciones

Latre-Navarro, Lorena; Quintas-Hijós, Alejandro; Sáez-Bondía, María José

Analysis of Human Anatomy Education: The Effects of a Gamified Creativity-Based Teaching Method on Students' from Basic Psychological Needs Frustration
Journal of Science Education and Technology. p.p. [15 pp.]. 2024. ISSN 1059-0145
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 5.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.579
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.400
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Latre-Navarro, L.; Quintas-Hijós, A.; Sáez-Bondía, M.J.

The combined effects of an anatomy program integrating drawing and gamification on basic psychological needs satisfaction among sport sciences students: Results of a natural experiment
Anatomical Sciences Education. 2 - 27. p.p. 366-378. 2024. ISSN 1935-9772
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.7
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.216
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.300
Número de citas SCOPUS: 3

Ibáñez, S. J.; Gómez-Carmona, C. D.; González-Espinosa, S.; Mancha-Triguero, D.

Examining the Effects of Altitude on Workload Demands in Professional Basketball Players during the Preseason Phase
Sensors. 10 - 24. p.p. 3245 [15 pp.]. 2024. ISSN 1424-8220
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.764
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.300
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 3

Vaccaro Benet, Pau; Ugalde-Ramírez, Alexis; Gómez-Carmona, Carlos D.; Pino-Ortega, José; Becerra-Patiño, Boryi A.

Identification of Game Periods and Playing Position Activity Profiles in Elite-Level Beach Soccer Players Through Principal Component Analysis
Sensors. 23 - 24. p.p. 7708 [13 pp.]. 2024. ISSN 1424-8220
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.764
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.300
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 3

Ibañez, S.J.; Gómez-Carmona, C.D.; López-Sierra, P.; Feu, S.

Intensity thresholds for external workload demands in basketball: is individualization based on playing positions necessary?
Sensors. 4 - 24. p.p. 1146 [16 pp.]. 2024. ISSN 1424-8220
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.764
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.300

Vaccaro-Benet, P.; Gómez-Carmona, C. D.; Marzano-Felisatti, J. M.; Pino-Ortega, J.

Internal and External Load Profile during Beach Invasion Sports Match-Play by Electronic Performance and Tracking Systems: A Systematic Review
Sensors. 3738 - 24. p.p. 1 - 20. 2024. ISSN 1424-8220
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.764
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.300
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Mejuto, G.; Gómez-Carmona, C.D.; Gracia, J.; Rico-González, M.

Surfing time–motion characteristics possible to gain using global navigation satellite systems: a systematic review
Sensors. 11 - 24. p.p. 3455 [14 pp.]. 2024. ISSN 1424-8220
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.764
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.300
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 1

Soler-López, Alejandro; Moreno-Villanueva, Adrián; Gómez-Carmona, Carlos D.; Pino-Ortega, José

The Role of Biomarkers in Monitoring Chronic Fatigue Among Male Professional Team Athletes: A Systematic Review
Sensors. 21 - 24. p.p. 6862 [23 pp.]. 2024. ISSN 1424-8220
Tipo de producción: Revisión
Factor de impacto ISI: 3.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.764

Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.300
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 7

Oteo-Gómez, David; Castellar-Otín, Carlos; Moreno-Azze, Alejandro; Pradas de la Fuente, Francisco

Bone Mineral Density in Field Hockey Players: A Systematic Review
LIFE. 4 - 14. p.p. 455 [15 pp.]. 2024. ISSN 2075-1729
Tipo de producción: Revisión
Factor de impacto ISI: 3.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.824
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.300

Asian-Clemente, Jose A.; Asín-Izquierdo, Iván; Requena, Bernardo; Galiano, Carlos

External and Internal Loads of Transition Games Are Affected by the Presence of an Opposing Team and Their Initial Positions
Journal of Human Kinetics. p.p. [12 pp.]. 2024. ISSN 1640-5544
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.8
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.924
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Muyor, José M.; López-Miñarro, Pedro Á.; Alacid, Fernando; López-Plaza Palomo, Daniel

Degree of Hamstring Extensibility and Its Relationship with Pelvic Tilt in Professional Cyclists
Applied Sciences (Switzerland). 9 - 14. p.p. 3912 [8 pp.]. 2024. ISSN 2076-3417
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.521
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Soler-López, A.; Gómez-Carmona, C. D.; Moreno-Villanueva, A.; Gutiérrez, A. M.; Pino-Ortega, J.

Effects of Congested Matches and Training Schedules on Salivary Markers in Elite Futsal Players
Applied Sciences (Switzerland). 12 - 14. p.p. 4968 [12 pp.]. 2024. ISSN 2076-3417
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.521
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Loría-Calderón, T.M.; Gómez-Carmona, Carlos D.; Santamaría-Guzmán, K.G.; Rodríguez-Hernández, M.; Pino-Ortega, J.

Quantifying the external joint workload and safety of latin dance in older adults: potential benefits for musculoskeletal health
Applied Sciences (Switzerland). 7 - 14. p.p. 2689 [14 pp.]. 2024. ISSN 2076-3417
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.521
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Segura-Berges, Manuel; Peñarrubia-Lozano, Carlos; Bustamante, Juan Carlos

(Re)defining motor competence: empirical exploration based on a moderated mediation approach
Research Quarterly for Exercise and Sport. 4 - 95. p.p. 795-803. 2024. ISSN 0270-1367
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.778
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.300
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Zapardiel, Juan C.; Asín-Izquierdo, Iván; Manchado, Carmen; Marcos-Jorquera, Diego; Gilart-Iglesias, Virgilio; Lozano, Demetrio

Competitive profile analysis according to playing positions of female handball players during the European Championship 2020
International Journal of Performance Analysis in Sport. 6 - 24. p.p. 568-586. 2024. ISSN 2474-8668
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.604
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.700
Número de citas WOS: 5
Número de citas SCOPUS: 5

Asín-Izquierdo, I.; Gutiérrez-García, L.; Galiano, C.

Application of technology for the analysis of Small-Sided Games in football. From complexity to chaos in training design: Reference to number of players, playing space, orientation, time distribution, directionality with goalkeepers, and feedback
Proceedings of the institution of mechanical engineers part p-journal of sports engineering and technology. 2 - 238. p.p. 117-125. 2024. ISSN 1754-3371
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.1
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.490
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.500
Número de citas WOS: 8
Número de citas SCOPUS: 10

Canales-Lacruz, Inma; Cucalón-Alba, Luis; Lorente-Echeverría, Silvia; Corral-Abós, Ana

Experiencia social de la creación grupal en una intervención físico-artística
Movimento. 30. p.p. e30016 [18 pp.]. 2024. ISSN 1982-8918
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 0.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.212
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.100

Rapún-López, M.; Marcen, C.; Falcón, D.; Moreno-Azze, A.

Adquisición de habilidades blandas a través del deporte: Una revisión sistemática
Journal of Sport and Health Research. 3 - 16. p.p. 337-356. 2024. ISSN 1989-6239
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.272
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.200

Rojas-Valverde, D.; Gómez-Carmona, C.D.; Gomez-Miranda, Luis M.; Calleja-Nuñez, J.J.; Triana-Reina, H.R.; Rodríguez-Montero, A.

Agreement, reliability, predictors and classification proposal of a 15´-time trial test to assess critical power in amateur swimmers
RETOS. 51. p.p. 1381-1387. 2024. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200
Número de citas SCOPUS: 1

Rico-González, M.; Ardigò, L.P.; Ramírez-Arroyo, A.P.; Gómez-Carmona, C.D.

Anthropometric influence on preschool children's physical fitness and motor skills: a systematic review
Journal of Functional Morphology and Kinesiology. 2 - 9. p.p. 95 [13 pp.]. 2024. ISSN 2411-5142
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.804
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.200
Número de citas WOS: 7
Número de citas SCOPUS: 5

Marcen, Celia; Cuadrado-Santañés, María Isabel; Vicente-Piqueras, Gema; Falcón-Miguel, David; Moreno-Azze, Alejandro; Arbonés-Arqué, Irela

Aragón: aspiración de universalidad, realidad desigual
Políticas y culturas deportivas en la españa de las autonomías. p.p. 159-186. 2024. ISBN 978-84-1183-777-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Marcen, Celia

Benefits of dance for the health and well-being of youth: comparison with athletes and sedentary
European Journal of Human Movement. 53. p.p. 114-130. 2024. ISSN 2386-4095
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.289
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.900
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Marcén Muñío, Celia; Aguilera, Ana; Arbonés-Arqué, Irela

BMX Race: Perfil psicosocial de deportistas orientados al rendimiento deportivo
Journal of Sport and Health Research. 1 - 16. p.p. 109-126. 2024. ISSN 1989-6239
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.272
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.200

Vasquez-Bonilla, A.; Yáñez-Sepúlveda, R.; Gómez-Carmona, C.D.; Olcina, G.; Olivares-Arancibia, J.; Rojas-Valverde, D.

Calculating Load and Intensity Using Muscle Oxygen Saturation Data
Sports. 113 - 12. p.p. 1 - 15. 2024. ISSN 2075-4663
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.922
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 4

Aznar Cebamanos, Mónica; García Barrios, Alberto; Cisneros Gimeno, Ana Isabel; Dorado Suárez, Alberto; Blasco Capellán, Sara; Royo Ortín, Emilio

Definición de dimensiones e indicadores de evaluación para la educación física de calidad, desde la visión del alumnado del grado de educación primaria
Innovación docente e investigación en educación: desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. 1. p.p. 1203-1212. 2024. ISBN 978-84-1070-927-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Cardona-Linares, Antonio José; Canales-Lacruz, Inma

Desarrollo de la creatividad en la expresión corporal desde el brainstorming
Tándem. 83. p.p. 53-60. 2024. ISSN 1577-0834
Tipo de producción: Artículo

Castellar, Carlos; Cardona, Antonio; Moreno-Azze, Alejandro

Descriptive and comparative analysis of the admission tests for the mountain rescue corps of the Guardia Civil (Spain)
Physical Education and Sport Through the Centuries. 1 - 11. p.p. 61-68. 2024. ISSN 2335-0598
Tipo de producción: Artículo

Pueyo Anchuela, Óscar; Mazas Gil, Beatriz; Latre Navarro, Lorena

Diseño de propuestas para trabajar la modelización en la educación superior
Personalización de la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque internacional. 1. p.p. 135-145. 2024. ISBN 9788427732162
Tipo de producción: Capítulo de libro

Aznar Cebamanos, Mónica

Editorial: Ahondar en el pasado para alcanzar el futuro
Revista Española de Educación Física y Deportes. 3 supl. - 438. p.p. [2 pp.]. 2024. ISSN 1133-6366
Tipo de producción: Revisión

Latorre-Román, Pedro A; Salas Sanchez, Jesus; Cardona Linares, Antonio José; De la Casa-Pérez, Ana; Mora, David; Martínez Redondo, Melchor; Muñoz Jiménez, Manuel; De la Cruz Manjón Pozas, Daniel; Aragón Vela, Jerónimo; Párraga-Montilla, Juan A.

Efectos de las restricciones COVD-19 en los niveles de actividad física y en la salud de los escolares españoles
Journal of Sportand Health Research. 2 - 16. p.p. 293-302. 2024. ISSN 1989-6239
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.272
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.200
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Fernández-Cortés, José; Gómez-Carmona, Carlos D.; Mancha-Triguero, David; García-Rubio, Javier; Ibáñez, Sergio J.

Effect of covid-19 on key performance indicators of Spanish professional soccer league
Journal of Functional Morphology and Kinesiology. 1 - 9. p.p. 35 [11 pp.]. 2024. ISSN 2411-5142
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.804
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.200
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Canales-Lacruz, Inma; Corral-Abós, Ana

El tacto en las tareas físicas artístico-expresivas en la formación de maestro/as de Educación Física
Educatio Siglo XXI. 1 - 42. p.p. 49-68. 2024. ISSN 1699-2105
Tipo de producción: Artículo

Marcen, Celia; Marta Rapún-López

EMPLOY_S Handbook
1. p.p. 101. 2024. ISBN 978-84-09-61299-4
Tipo de producción: Libro

Marcén, Celia; Rapún, Marta; Falcón Miguel, David; Moreno Azze, Alejandro

EMPLOY_S, Habilidades deportivas para la empleabilidad. Una experiencia piloto
Competencias socioemocionales en el contexto universitario. p.p. 216-231. 2024. ISBN 978-84-1070-061-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Ortega-Zayas, Miguel Ángel; García-Giménez, Alejandro; Casanova, Óscar; Latre Navarro, Lorena; Pradas, Francisco; Moreno-Azze, Alejandro

Evaluación de las manifestaciones activas y reactivas de las extremidades inferiores en el pádel femenino. Influencia del lado de juego
Padel Scientific Journal. 1 - 2. p.p. 39-54. 2024. ISSN 2990-2053
Tipo de producción: Artículo

Lecina, Miguel; Castellar-Otín, Carlos; García-Giménez, Alejandro; Pradas, Francisco

Exertional rhabdomyolysis and ultra-trail races: a systematic review highlighting the significant impact of eccentric load
Muscles. 3 - 3. p.p. 242-258. 2024. ISSN 2813-0413
Tipo de producción: Artículo

Rovira, Gloria; Canales-Lacruz, Inma

Fenomenológia de la atención plena en actividades otrices expresivo comunicativas
Donde comunican los que comunican. p.p. 1. 2024. ISBN 978-84-09-59705-5
Tipo de producción: Capítulo de libro

Marcen, Celia; Altuzarra-Casas, Alfredo; Rapún-López, Marta; García-Giménez, Alejandro

Handbook on Physical Activities and Sport for Gifted Children and Youth
p.p. 79. 2024. ISBN 978-84-09-65477-2
Tipo de producción: Libro

Rojas-Valverde, D.; Pino-Ortega, J.; Gómez-Carmona, C. D.; Ugalde-Ramírez, A.; Trejos-Montoya, J.; Sánchez-Ureña, B.; Gutiérrez-Vargas, J. C.; Gutiérrez-Vargas, R.

Indicadores de carga externa e interna según el sexo durante un torneo congestionado juvenil de balonmano costarricense
Pensar en Movimiento. 1 - 22. p.p. e53767 [19 pp.]. 2024. ISSN 1409-0724
Tipo de producción: Artículo

Canales-Lacruz, Inma; Borges-Puntos, Mónica

Interacción social en la creación grupal de futuros maestros/as de Educación Física
Revista Colombiana de Educacion. 93. p.p. 62-80. 2024. ISSN 2323-0134
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.207
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.900

Fernández-Cortes, J.; Gómez-Carmona, C.D.; García-Rubio, J.; Ibáñez, S.J.

Is crowd support important in professional football's home advantage? A systematic review based on covid-19 effect
E-Balonmano.com. 2 - 20. 2024. ISSN 1885-7019
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.257
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.600
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 5

Aznar Cebamanos, Mónica; Peñarrubia Lozano, Carlos; Royo Ortín, Emilio

La motivación como elemento clave en la práctica y adherencia a estilos de vida activos
Competencias socioemocionales en el contexto universitario. p.p. 497-509. 2024. ISBN 978-84-1070-061-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

Larraz-Rábanos, Natalia; Lorente-Echeverría, Silvia; Corral-Abós, Ana; Canales-Lacruz, Inma

La Voz del Rehén: Adapting creative sustainable development goal-based physical-artistic project during COVID pandemic
Journal of Physical Education (Maringa). 1 - 35. p.p. e-3538 [14 pp.]. 2024. ISSN 2448-2455
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.177
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.800

Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Blasco Capellán, Sara; Dorado Suárez, Alberto; Cisneros Gimeno, Ana Isabel; García Barrios, Alberto

Motivación para la práctica de actividad física de estudiantes universitarios: una revisión bibliográfica
Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. 1. p.p. 117-128. 2024. ISBN 978-84-1070-930-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Peñarrubia Lozano, Carlos

Motivos de práctica de actividad física del alumnado universitario del Grado de Magisterio en Educación Primaria
Educación socioemocional para potenciar el compromiso y la innovación social. p.p. 199-208. 2024. ISBN 978-84-1177-074-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Marcen, Celia; Cardona-Linares, Antonio José; Pradas, Francisco; Ortega-Zayas, Miguel Ángel

Move to Flow: The Benefits and Barriers of a Physical Activity Nature-Based Pilot Programme
Sports. 3 - 12. p.p. 75 [16 pp.]. 2024. ISSN 2075-4663
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.922
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100

Oliva-Lozano, José M.; Gómez-Carmona, Carlos D.; Muyor, José M.; Chiampas, George T.; Pauwels, Barry; Cost, Rick

Potential Effects of Soccer Ball Characteristics on Ball-to-Head Contact: A Systematic Review
Journal of Functional Morphology and Kinesiology. 4 - 9. p.p. 210 [18 pp.]. 2024. ISSN 2411-5142

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.804
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.200
Número de citas SCOPUS: 1

Beleño Gallego, Diego; Cardona Linares, Antonio José; Cenizo Benjumea, Jose Manuel

Propuesta de hibridación del Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos en Se-cundaria, a través del entrenamiento de fuerza y según el ODS 3 (Salud y Bienestar)
Retos. 53. p.p. 636-650. 2024. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200
Número de citas SCOPUS: 3

Rojas-Valverde, Daniel; Castro, Cindy; Bonilla, Diego A.; Cardozo, Luis A.; Gómez-Carmona, Carlos D.

Proteinuria and Significant Dehydration in a Short-Steep Triathlon: Preliminary Observational Report
Physiologia. 4 - 4. p.p. 393-403. 2024. ISSN 2673-9488
Tipo de producción: Artículo
Número de citas WOS: 1

Muñoz-Peleato, Lucía; Canales-Lacruz, Inma; Murillo Pardo, Berta

Proyecto de cuñas motrices: percepción del profesorado
Educatio Siglo XXI. 1 - 42. p.p. 69-88. 2024. ISSN 1699-2105
Tipo de producción: Artículo

Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Peñarrubia Lozano, Carlos

Relación entre el desplazamiento activo y las barreras percibidas en estudiantes universitarios de Magisterio
Journal of Sport and Health Research. 3 - 16. p.p. 439-452. 2024. ISSN 1989-6239
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.272
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.200

Royo Ortín, Emilio; Orejudo Hernández, Santos; Latorre Peña, Julio; Aznar Cebamanos, Monica

Relación entre el índice de masa corporal y las preferencias de interacción social en las clases de Educación Física en estudiantes de Educación Secundaria por sexos
Retos. 56. p.p. 588-596. 2024. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

Royo Ortín, Emilio; Peñarrubia Lozano, Carlos; Aznar Cebamanos, Mónica

Relación entre la percepción del estilo de vida activo y las motivaciones de práctica de actividad física y el tiempo de práctica en el tiempo libre de estudiantes universitarios de magisterio
Revista Española de Educación Física s Deportes. 2 - 438. p.p. 92-103. 2024. ISSN 1133-6366
Tipo de producción: Artículo

Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Peñarrubia Lozano, Carlos

Relación entre la práctica de actividad física y factores personales, sociales y ambientales en alumnos de ESO
Competencias socioemocionales en el contexto universitario. p.p. 488-496. 2024. ISBN 978-84-1070-061-1
Tipo de producción: Capítulo de libro

López-Plaza, Daniel; Quero-Calero, Carmen; Alacid, Fernando; Abellán-Aynés, Oriol

Stroke Steadiness as a Determinant Factor of Performance in 100 m Freestyle in Young Swimmers
Sports. 107 - 12. p.p. [9 pp.]. 2024. ISSN 2075-4663
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.922
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 4

Gomes, Leandro Lume; Gomes, Sérgio Adriano; Travassos, Bruno; Ribeiro, João Nuno; Asín-Izquierdo, Iván; Castro, Henrique de Oliveira; Ferreira, Carlos Ernesto Santos

Analysis of the effects of manipulating the space and number of players in small-sided games on the external load demands of futsal athletes in different age categories
Biology of Sport. 3 - 42. p.p. 29-36. 2025. ISSN 0860-021X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 5.000
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.645
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.200
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Pradas, Francisco; Muñoz, Diego; Garcia-Gimenez, Alejandro; Moreno-Azze, Alejandro; Sánchez-Alcaraz, Bernardino J; Sánchez-Pay, Alejandro

Physical fitness in professional padel: performance differences according to players' gender and playing side position
Biology of Sport. 4 - 42. p.p. 231-239. 2025. ISSN 0860-021X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 5.000
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.645
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.200

García-De Frutos, José Manuel; López-Plaza, Daniel; Martínez-Noguera, Francisco Javier; Sanz-Matesanz, Manuel; Martínez-Rodríguez, Alejandro; Martínez-Aranda, Luis Manuel

Specific Physical and Nutritional Preparation of a Professional Kata Karate Athlete: A Case Study with a Bronze Medallist from the Pan American Games
Nutrients. 2 - 17. p.p. 306 [13 pp.]. 2025. ISSN 2072-6643
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 5.000
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.473
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.200

López-Plaza, Daniel; Alacid, Fernando; Abellán-Aynés, Oriol; Quero-Calero, Carmen Daniela

Menarche as maturational factor in young swimmers' development of morphological, physical and performance characteristics over a year of training (accepted for publication)
Medicine and Science in Sports and Exercise. 10 - 57. p.p. 2278-2285. 2025. ISSN 0195-9131
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.442
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.700

Sánchez-Valdepeñas, Juan; Asín-Izquierdo, Iván; Cornejo-Daza, Pedro Jesús; Mariscal, Gonzalo; Romagnoli, Ruggero; Alcazar, Julian; González-Badillo, Juan José; Saez de Villarreal, Eduardo; Pareja-Blanco, Fernando

Effects of different velocity loss thresholds in full squat with and without blood flow restriction on strength gains, neuromuscular adaptations, and muscle hypertrophy
Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports. 6 - 35. p.p. e70090 [12 pp.]. 2025. ISSN 0905-7188
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.800
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.494
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.900

Cádiz-Gallardo, María Pía; Pradas, Francisco; Patanè, Pamela; García-Giménez, Alejandro; Lecina, Miguel; Carrasco, Luis

Analysis of the Acute Cytokine Dynamics Induced in Professional Padel According to the Playing Side of the Court and Sex-Related Differences
Metabolites. 6 - 15. p.p. 368 [14 pp.]. 2025. ISSN 2218-1989
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.700
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.996
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.700

García-Giménez, Alejandro; Pradas, Francisco; Lecina, Miguel; Ochiana, Nicolae; Castellar-Otín, Carlos

Impact of Ad Libitum Hydration on Muscle and Liver Damage and Electrolyte Balance in Ultra-Trail Events: A Heatmap Analysis of Biomarkers and Event Characteristics—A Pilot Study
Biology. 2 - 14. p.p. 136. 2025. ISSN 2079-7737
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.888
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.700

Rico-González, Markel; González-Devesa, Daniel; Gómez-Carmona, Carlos D.; Moreno-Villanueva, Adrián

Exercise as Modulator of Brain-Derived Neurotrophic Factor (BDNF) in Children: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials
Life. 7 - 15. p.p. 1147 [15 pp.]. 2025. ISSN 2075-1729
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.400
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.824
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.300
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Fallas-Campos, Andrea; Gómez-Carmona, Carlos D.; Formenti, Damiano; Sánchez-Ureña, Braulio; Rojas-Valverde, Daniel

Agreement between box- and ellipse-shaped software-derived regions of interest in the assessment of exercise-related skin vasomotor adjustments using thermography
Journal of Thermal Biology. 131. p.p. 104181 [7 pp.]. 2025. ISSN 0306-4565
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.647
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Ortega-Zayas, Miguel Angel; Cardona-Linares, Antonio José; Quílez, Alberto; García-Giménez, Alejandro; Lecina, Miguel; Pradas, Francisco

Development and validation of a questionnaire for table tennis teaching in physical education
Frontiers in Psychology. 16. p.p. 1550061 [6 p.]. 2025. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.872
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Amat, Sergio; Busquier, Sonia; Gómez-Carmona, Carlos D.; Gómez-López, Manuel; Pino-Ortega, José

Algorithm-Based Real-Time Analysis of Heart Rate Measures in HIIT Training: An Automated Approach
Applied Sciences (Switzerland). 9 - 15. p.p. 4749 [14 pp.]. 2025. ISSN 2076-3417
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.521
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Moreno-Azze, Alejandro; Roldán, Pablo; Pradas de la Fuente, Francisco; Falcón-Miguel, David; Gómez-Carmona, Carlos D.

Differences in Accelerations and Decelerations Across Intensities in Professional Soccer Players by Playing Position and Match-Training Day
Applied Sciences (Switzerland). 16 - 15. p.p. 8936 [16 pp.]. 2025. ISSN 2076-3417
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.521
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Mancha-Triguero, David; Sánchez-Sixto, Alberto; Gómez-Carmona, Carlos D.; Salazar-Martínez, Eduardo

External and Internal Load Response to Different Refereeing Techniques and to Sex of Players in Basketball Games
Applied Sciences (Switzerland). 14 - 15. p.p. 8121 [16 pp.]. 2025. ISSN 2076-3417
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.521
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Rico-González, Markel; Gómez-Carmona, Carlos D.

Machine Learning Applications for Physical Activity and Behaviour in Early Childhood: A Systematic Review
Applied Sciences (Switzerland). 11 - 15. p.p. 6296 [15 pp.]. 2025. ISSN 2076-3417
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.521
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Rico-González, Markel; González-Devesa, Daniel; Gómez-Carmona, Carlos D.; Moreno-Villanueva, Adrián

The Effects of Nutritional Education and School-Based Exercise Intervention Programs on Preschool and Primary School Children's Cardiometabolic Biomarkers: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials
Applied Sciences (Switzerland). 15 - 15. p.p. 8564 [28 pp.]. 2025. ISSN 2076-3417
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.521
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Moreno-Azze, Alejandro; López-Plaza, Daniel; Alacid, Fernando; Falcón-Miguel, David

Validity and reliability of an iOS mobile application for measuring change of direction across health, performance, and school sports contexts
Applied Sciences (Switzerland). 4 - 15. p.p. 1891 [11 pp.]. 2025. ISSN 2076-3417
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.521
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Asian-Clemente, Jose A.; Galiano, Carlos; Muriarte, Diego; Beltrán-Garrido, Jose V.; Asín-Izquierdo, Iván

Goal! What happens before and after the goal? The demands of competition before and after a goal are different from the average match
International Journal of Sports Science & Coaching. 2025. ISSN 1747-9541
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.100
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.832
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.500

Villarejo-García, Diego H; Puche-Ortuño, Daniel; Gómez-Carmona, Carlos D; Pino-Ortega, José

Multivariate analysis of performance indicators in elite women's futsal: A principal component approach to understanding game dynamics
International Journal of Sports Science & Coaching. p.p. [8 p.]. 2025. ISSN 1747-9541
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.100
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.832
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.500
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

López-Plaza, Daniel; Alacid, Fernando; Willmott, Alexander P.

The effect of a swivel seat on performance, kinematics and body rotation during maximal intensity on-ergometer kayaking
Sports Biomechanics. p.p. 2463397 [19 pp.]. 2025. ISSN 1476-3141
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.000
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.856
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.700

Segura-Berges, Manuel; Peñarrubia-Lozano, Carlos; Bustamante, Juan Carlos

Analysis of the Predictive Value of Motor Coordination, Anxiety and Self-Esteem Levels on Self-Perceived Motor Competence in Primary Students
Psychology in the Schools. p.p. [10 pp.]. 2025. ISSN 0033-3085
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.700

Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.814
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.000

Adriano Gomes, Sérgio; Travassos, Bruno; Nuno Ribeiro, João; Asín-Izquierdo, Iván; Castro, Henrique de Oliveira; Lume Gomes, Leandro; Ernesto Santos Ferreira, Carlos

Tactical-technical actions and internal load of young futsal players: role of space and player numbers
International Journal of Performance Analysis in Sport. p.p. [19 pp.]. 2025. ISSN 2474-8668
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.604
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.700

Cardona Linares, Antonio José; Serrano Rodríguez, Alejandro; Aguado Navarro, Carlos; Pires Vega, Francisco; Serrano Brazo, Mauricio; Monedero Hernández, Patricia

Actividades físicas deportivas de implementos
1. p.p. 256. 2025. ISBN 9788428363716
Tipo de producción: Libro

Alberola-Blanes, Ricardo; Alacid, Fernando; Quero-Calero, Carmen Daniela; López-Plaza, Daniel

Acute Effects of Inspiratory Muscle Warm-Up on Performance and Cardiorespiratory Parameters of Scuba Divers-A Preliminary Study
Journal of Functional Morphology And Kinesiology. 2 - 10. p.p. 105 [10 pp.]. 2025. ISSN 2411-5142
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.804
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.200

Muyor, José M.; Zemková, Erika; Kotyrová Štefániková, Gabriela; Cepková, Alena; Uvacek, Marián; López-Plaza, Daniel

Adaptations of sagittal spinal curvatures in elite athletes: a multisport analysis
Sport Sciences for Health. p.p. [13 pp.]. 2025. ISSN 1824-7490
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.493
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.600

Amat, Sergio; Busquier, Sonia; Gómez-Carmona, Carlos D.; Gómez-López, Manuel; Pino-Ortega, José

Algorithm-Based Real-Time Analysis of Training Phases in Competitive Canoeing: An Automated Approach for Performance Monitoring
Algorithms. 5 - 18. p.p. 242. 2025. ISSN 1999-4893
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.515
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100

Izquierdo-Núñez, Francisco; Medina-Lozano, Inés; Lecina, Miguel

Análisis de dos modelos pedagógicos sobre el clima motivacional en Educación Física de Bachillerato a través del rugby tag
Retos. 66. p.p. 467-478. 2025. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

Ortegón-Cataño, Juan Carlos; Motato, Luis Adolfo; Galeano, Julian David; Asín-Izquierdo, Iván; Ortiz-Garcia, Mauricio; Usme-Pineda, Carlos Andrés

Análisis de la carga técnica de un equipo profesional femenino en Colombia durante competición
Revista Digital: Actividad Física y Deporte. 1 - 11. p.p. e2527 [8 pp.]. 2025. ISSN 2462-8948
Tipo de producción: Artículo

Marcen, Celia; Arbones-Arque, Irela; Malcolm, Dominic

Changes in Sports Participation Trends: A Comparative Theoretical Analysis of the Case of the Municipality of Zaragoza
Social Sciences. 7 - 14. p.p. 418 [15 pp.]. 2025. ISSN 2076-0760
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.523
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.600

Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Peñarrubia Lozano, Carlos

Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso
Sportis-Scientific Technical Journal of School Sport Physical Education and Psychomotricity. 1 - 11. p.p. 1-17. 2025. ISSN 2386-8333
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.000
Número de citas SCOPUS: 1

Royo Ortín, Emilio; Gregorio Jordán, Silvia; Aznar Cebamanos, Mónica; Peñarrubia Lozano, Carlos

Cuantificación de niveles de actividad física en días con y sin Educación Física a través de pulseras de actividad física
Retos. 67. p.p. 27-36. 2025. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

Ramírez Lechuga, Jorge; Gálvez González, Javier; Ferreras Mencía, Soledad; Cardona Linares, Antonio José; Cenizo Benjumea, José Manuel

Efecto de la edad relativa en la coordinación motriz, agilidad y fuerza muscular en escolares
Retos. 66. p.p. 704-713. 2025. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200
Número de citas SCOPUS: 1

Rovira, Glòria; Canales-Lacruz, Inma

El reto de la comunicación con uno mismo en las prácticas de atención plena
Horizontes globales. Innovaciones comunicativas y estrategias digitales para la transformación social. p.p. 473-484. 2025. ISBN 978-84-1192-161-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Rico-González, Markel; González-Devesa, Daniel; Gómez-Carmona, Carlos D.; Moreno-Villanueva, Adrián

Exercise as Modulator of Brain-Derived Neurotrophic Factor in Adolescents: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials
Sports. 8 - 13. p.p. 253 [15 pp.]. 2025. ISSN 2075-4663

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.922
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100

Asián clemente, Jose Antonio; Asín Izquierdo, Iván; Mueriarte, Diego; Beltrán Garrido, José Vicente; Galiano de la Rocha, Carlos

External load of soccer players in the moments before and after a goal
Retos. 67. p.p. 337-348. 2025. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

Aznar Cebamanos, Mónica; García Barrios, Alberto; Royo Ortín, Emilio; Peñarrubia Lozano, Carlos; Whyte Orozco, Jaime; Cisneros Gimeno, Ana Isabel

From anthropological transfer to children's emotional health through motor stories
Frontiers in Education. 10. p.p. 1531135 [8 pp.]. 2025. ISSN 2504-284X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.650
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900

Parte Serna, Alejandro Carlos de la; Monticelli, Francesca; Pradas, Francisco; Lecina, Miguel; García-Giménez, Alejandro

Gender-based analysis of oral health outcomes among elite athletes
Sports. 5 - 13. p.p. 133 [10 pp.]. 2025. ISSN 2075-4663
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.922
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Martínez-Rodríguez, Alejandro; López-Plaza, Daniel; Nadal-Nicolás, Yolanda; Sánchez-Sánchez, Javier; Leyva-Vela, Belén; Cuestas-Calero, Bernardo J.; Ramos-Campos, Domingo J.; Andreu-Caravaca, Luís; Rubio-Arias, Jacobo R.

Impact of recovery strategies on physiological and performance parameters in karate athletes: a randomized crossover study
Sport Sciences for Health. p.p. [13 pp.]. 2025. ISSN 1824-7490
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.493
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.600

Cardona Linares, Antonio José; Serrano Rodríguez, Alejandro; Aguado Navarro, Carlos; Pires Vega, Francisco; Monedero Hernández, Patricia

Juegos y actividades físicas recreativas y de animación turística
1. p.p. 280. 2025. ISBN 9788428363730
Tipo de producción: Libro

Ruiz-Ranz, Eva; Asín-Izquierdo, Iván

Physical activity, exercise, and mental health of healthy adolescents: A review of the last 5 ¿years
Sports Medicine and Health Science. 3 - 7. p.p. 161-172. 2025. ISSN 2666-3376
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.784
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.500
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 3

Fernández-López del Moral, Sara; Sáez-Bondía, María José; Mateo González, Ester; Dieste Gracia, Belén María; Pueyo Anchuela, Óscar; Dies Álvarez, María Eugenia; Salvadó Bellart, Zoel; Gil González, Cristina; Aragüés Díaz, Ana María; Carrasquer Álvarez, Beatriz; Calvo Sevillano, Guiomar; Latre Navarro, Lorena; García Mangas, María Aránzazu; Cid Romero, María de la Esperanza; Blanco Bascuas, María Teresa; Sobradiel Sierra, Natalia; Martínez Aznar, Javier; Murillo Pola, José Luis; Martín García, Jorge

Propuestas de ciencias de libre elección en Magisterio: un viaje entre vivir, analizar y diseñar
Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de resúmenes. 1. p.p. 171-174. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Blasco Capellán, Sara; Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Sabirón Sierra, Fernando; Peñarrubia Lozano, Carlos

Relación entre comparación social y regulación emocional: un estudio narrativo en un equipo de fútbol sala alevín
Retos. 67. p.p. 783-793. 2025. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Blasco Capellán, Sara; Peñarrubia Lozano, Carlos

Relación entre motivación de logro y preferencias de interacción social en Educación Física en adolescentes
Journal of Sport and Health Research. 2 - 17. p.p. 288-301. 2025. ISSN 1989-6239
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.272
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.200

Marcen, Celia; Urriés-López, Beatriz; Rodrigo-Estevan, María-Luz; García-Giménez, Alejandro

The No Limits project: a pilot experience for promoting sports activities among gifted youth
Journal of Sport and Health Research. Supl. 1 - 17. p.p. [13 pp.]. 2025. ISSN 1989-6239
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.272
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.200

Canales-Lacruz, Inma

The presence of social judgement in visual interaction in artistic-expressive tasks
Research in Dance Education. p.p. [15 pp.]. 2025. ISSN 1464-7893
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.356
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.500

Ortega Zayas, Miguel Ángel; Vázquez Toledo, S.; Pradas de la Fuente, F.

Una revisión sistemática sobre las implicaciones derivadas del uso de los deportes de raqueta como contenido en las clases de educación física en educación primaria
Journal of Sport and Health Research. 2 - 17. p.p. 168-187. 2025. ISSN 1989-6239

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.272
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.200

2.3. Comunicaciones a congresos

Título: Orientación laboral y académica desde la experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Nombre del congreso: Jornada de innovación docente e investigación educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 19/01/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: El papel del profesor sobre la educación socioemocional a través de la competición en la educación física

Nombre del congreso: I Congreso internacional para el desarrollo de competencias socioemocionales. Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad (CIDECS 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/02/2024
Moreno Azze, Alejandro

Título: EMPLOY_S, Habilidades deportivas para la empleabilidad. Una experiencia piloto

Nombre del congreso: I Congreso internacional para el desarrollo de competencias socioemocionales. Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad (CIDECS 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/02/2024
Moreno Azze, Alejandro

Título: La motivación como elemento clave en la práctica y adherencia a estilos de vida activos

Nombre del congreso: I Congreso internacional para el desarrollo de competencias socioemocionales. Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad (CIDECS 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/02/2024
Aznar Cebamanos, Mónica; Peñarrubia Lozano, Carlos; Royo Ortín, Emilio. “La motivación como elemento clave en la práctica y adherencia a estilos de vida activos”. *Competencias socioemocionales en el contexto universitario.* p.p. 497-509. 2024. ISBN 978-84-1070-061-1.

Título: Motivos de práctica de actividad física del alumnado universitario del Grado de Magisterio en Educación Primaria

Nombre del congreso: I Congreso internacional para el desarrollo de competencias socioemocionales. Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad (CIDECS 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/02/2024
Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Peñarrubia Lozano, Carlos. "Motivos de práctica de actividad física del alumnado universitario del Grado de Magisterio en Educación Primaria". *Educación socioemocional para potenciar el compromiso y la innovación social.* p.p. 199-208. 2024. ISBN 978-84-1177-074-3.

Título: Relación entre la práctica de actividad física y factores personales, sociales y ambientales en alumnos de ESO

Nombre del congreso: I Congreso internacional para el desarrollo de competencias socioemocionales. Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad (CIDECS 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/02/2024
Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Peñarrubia Lozano, Carlos. "Relación entre la práctica de actividad física y factores personales, sociales y ambientales en alumnos de ESO". *Competencias socioemocionales en el contexto universitario.* p.p. 488-496. 2024. ISBN 978-84-1070-061-1.

Título: Analysis of the temporal structure of pickelball

Nombre del congreso: X I International Conference "Anthropological and Theo-anthropological views on physical activity"
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Kapaonic, Serbia
Fecha de realización: 21/03/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Ortega Zayas, Miguel Ángel. p.p. null.

Título: Analysis of the temporal structure of the pickleball

Nombre del congreso: 11th International Scientific Conference "Anthropological and Theo-anthopological View of Physical Activities from the Time of Constantine the Great to the Modern Times"
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Kopaonik, Serbia
Fecha de realización: 21/03/2024

Título: Altas Capacidades Intelectuales y Actividades Físico-deportivas. El proyecto NO_LIMITS

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024

Título: El cuento motor como recurso metodológico interdisciplinar en el Grado en Magisterio de Primaria

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Aparicio García, Isabel

Título: El medio natural como entorno inclusivo

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Peñarrubia Lozano, Carlos

Título: La escuela inclusiva de fútbol up&down

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Falcón Miguel, David

Título: Moderador mesa científica

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Peñarrubia Lozano, Carlos

Título: ¿Qué medidas tomar para integrar eficazmente teoría y práctica universitaria? Participación del alumnado de máster en situaciones reales

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Moreno Azze, Alejandro

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Otros
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Moreno Azze, Alejandro

Título: Percepción de las Altas Capacidades en el aula de Educación Fisica

Nombre del congreso: Congreso Internacional de educación Fisica y Diversidad
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 12/04/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Conocimientos previos acerca de la elaboración de referencias bibliográficas para afrontar el Trabajo de Fin de Grado

Nombre del congreso: VII Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Práxias Educativa. INNOVAGOGIA 2024
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 28/05/2024
Moreno Azze, Alejandro

Título: Orientación laboral y académica desde la experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Nombre del congreso: XII Jornadas de Innovación Docente "Innovación docente en contextos educativos: metodologías, espacios y estilos de aprendizaje",
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 13/06/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: La investigacion en Ciencias del Deporte actualmente

Nombre del congreso: I Jornadas Científicas de Grupos y Redes de Investigación en Ciencias del Deporte
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Elche, España
Fecha de realización: 20/06/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: El Canal de Youtube como evaluador de los procesos-enseñanza aprendizaje en el grado de ciencias de la actividad fisica y el deporte en Huesca

Nombre del congreso: Virtual USATIC 2024, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 24/07/2024
Cardona Linares, Antonio José

Título: La anatomía ósea a través del aprendizaje entre pares: observación, estudio de piezas, dibujo y creación de vídeos explicativos

Nombre del congreso: Virtual USATIC 2024, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 24/07/2024
Cardona Linares, Antonio José

Título: Racket sports in physical education: a systematic re-view on the use of table tennis as an educational content.

Nombre del congreso: 9th International Scientific Conference Achievements and Prospects in the field of Sports Science and Physical Education within the Interdisciplinary European Education System
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Bacau, Rumanía
Fecha de realización: 17/10/2024
Ortega Zayas, Miguel Ángel

Título: Racket sports in physical education: a systematic review on the use of table tennis as a educational content

Nombre del congreso: 9th International Scientific Conference
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Bacau, Rumanía
Fecha de realización: 18/10/2024

Título: Comparación social y regulación emocional: un estudio sobre su impacto en el contaxto educativo.

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: desafios de la enseñanza y aprendizaje en ela educación Superior
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Definición de indicadores de evaluación para la definición de una Educación Fisica de calidad desde la visión del alumno del Grado de Educación

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: desafios de la enseñanza y aprendizaje en ela educación Superior
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Definición de indicadores de evaluación para la educación física de calidad desde la vision del alumnado del grado de educación

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024

Royo Ortín, Emilio José. "Definición de dimensiones e indicadores de evaluación para la educación física de calidad, desde la visión del alumnado del grado de educación primaria". *Innovación docente e investigación en educación: desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior.* 1. p.p. 1203-1212. 2024. ISBN 978-84-1070-927-0.

Título: Embriocoins: moneda de cambio en la enseñanza de Embrilogia humana

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: desafios de la enseñanza y aprendizaje en ela educación Superior
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Gamificación: Juegos tradicionales en Anatomia humana

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: desafios de la enseñanza y aprendizaje en ela educación Superior
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Heterogeneidad en los conocimientos anatomicos del alumnado al ingresar en el Grado de Medicina.

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: desafios de la enseñanza y aprendizaje en ela educación Superior
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Imagenes interactivas en la enseñanza de la Embriologia humana.

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: desafios de la enseñanza y aprendizaje en ela educación Superior
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Motivación para la práctica de actividad física de estudiantes universitarios: Una revisión bibliográfica

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Royo Ortín, Emilio José. "Motivación para la práctica de actividad física de estudiantes universitarios: una revisión bibliográfica". *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior.* 1. p.p. 117-128. 2024. ISBN 978-84-1070-930-0.

Título: Motuvos para la practica de actividad fisca en estudiantes universitarios: una revisión bibliografiaca

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: desafios de la enseñanza y aprendizaje en ela educación Superior
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Relación entre motivación y resilencia en deportistas universitarios

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: desafios de la enseñanza y aprendizaje en ela educación Superior
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Relación entre motivación y resiliencia en deportistas universitarios

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Blasco Capellán, Sara; Royo Ortín, Emilio José; Aznar Cebamanos, Mónica; Cisneros Gimeno, Ana Isabel; García Barrios, Alberto; Dorado Suárez, Alberto

Título: Revisión de la asignatura obligatoria relacionada con la Educación Física en los grados universitarios para la obtención del título de maestro en Educación Primaria en España

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Royo Ortín, Emilio José

Título: Visión del alumnado sobre la evaluacion de la docencia universitaria en las sesiones de clase practicas

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: desafios de la enseñanza y aprendizaje en ela educación Superior
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Diferencias en el estátus de jugadoras profesionales de baloncesto en función del puesto específico

Nombre del congreso: XII Congresso Ibérico de Basquetebol e V Congresso Ibero-Americano de Basquetebol
Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castelo-Branco, Portugal
Fecha de realización: 07/11/2024
Martínez-Sánchez, A.; López-Araya, S.; Gómez-Carmona, C.D.; Ibáñez, S.J.

Título: Estudio ecológico del perfil multiubicación de carga externa en baloncesto mediante acelerometría

Nombre del congreso:XII Congresso Ibérico de Basquetebol e V Congresso Ibero-Americano de Basquetebol
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Castelo-Branco, Portugal
Fecha de realización: 07/11/2024
Gómez-Carmona, C.D.

Título: The impact of court size and opponent presence on players' demands in basketball: a case study of a top-level team

Nombre del congreso: XII Congresso Ibérico de Basquetebol e V Congresso Ibero-Americano de Basquetebol
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Castelo-Branco, Portugal
Fecha de realización: 07/11/2024
Gómez-Carmona, C.D.; Mancha-Triguero, D.; López-Sierra, P.; Ibáñez, S.J.

Título: Valoración del Plan de Orientación en el Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida: iniciación a la investigación

Nombre del congreso: CIDICO VI Congreso Internacional de innovación e Investigación en Educación Superior
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 09/11/2024
Peñarrubia Lozano, Carlos

Título: Plan de Orientación Universitaria: Conclusiones y propuestas de mejora para próximos cursos

Nombre del congreso: X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 29/11/2024
Peñarrubia Lozano, Carlos

Título: Fenomenológia de la atención plena en actividades otrices expresivo comunicativas

Nombre del congreso: XVI Congreso internacional latina de comunicación social
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 13/12/2024
Canales-Lacruz, Inma; Rovira, Gloria. "Fenomenológia de la atención plena en actividades otrices expresivo comunicativas". *Donde comunican los que comunican.* p.p. 1. 2024. ISBN 978-84-09-59705-5.

Título: Limites y trasferencias de la formación universitaria al campo profesional en Ciencias de la Actividad fisica y del Deporte

Nombre del congreso: XVI Simposio Internacional de Actualizaciones en Entrenamiento de la fuerza
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 14/12/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Sello de calidad en eventos deportivos

Nombre del congreso: Symposim Aragones de Geation en el Deporte (2023)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 14/12/2024
Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Propuestas de ciencias de libre elección en Magisterio: un viaje entre vivir, analizar y diseñar

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Fernández-López del Moral, Sara; Sáez-Bondía, María José; Mateo González, Ester; Dieste Gracia, Belén María; Pueyo Anchuela, Óscar; Dies Álvarez, María Eugenia; Salvadó Belart, Zoel; Gil González, Cristina; Aragüés Díaz, Ana María; Carrasquer Álvarez, Beatriz; Calvo Sevillano, Guiomar; Latre Navarro, Lorena; García Mangas, María Aránzazu; Cid Romero, María de la Esperanza; Blanco Bascua, María Teresa; Sobradiel Sierra, Natalia; Martínez Aznar, Javier; Murillo Pola, José Luis; Martín García, Jorge. "Propuestas de ciencias de libre elección en Magisterio: un viaje entre vivir, analizar y diseñar". *Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basada en evidencias científicas. Libro de Resúmenes.* 1. p.p. 171-174. 2025. ISBN 978-84-09-67873-0.

Nombre del congreso: Salud mental, tecnologías y cuidado de las comunidades socioeducativas

Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 03/04/2025
Cardona Linares, Antonio José

Título: Evaluación formativa y autocrítica en la enseñanza de los estilos de natación: un enfoque inclusivo y adaptativo mediante TIC

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025

Título: Factores influyentes en la autoeficacia de un docente en formación de cara a garantizar una Educación Física inclusiva

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad.
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Lamesa Aldaz, Bruno; Royo Ortín, Emilio José; Aznar Cebamanos, Mónica

Título: Inclusión de alumnado con Trastorno del Espectro Autista en Educación Física: una revisión bibliográfica por mapeo.

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Royo Ortín, Emilio José

Título: La Feria de la Inclusión: Aprendizaje Experiencial mediante Grupos de Expertos para la Formación del Profesorado de Educación Física en Necesidades Educativas Especiales

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Moreno Azze, Alejandro

Título: La Feria de la Inclusión: Aprendizaje Experiencial mediante Grupos de Expertos para la Formación del Profesorado de Educación Física en Necesidades Educativas Especiales

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Gómez Carmona, Carlos David; López-Plaza Palomo, Daniel; Moreno Azze, Alejandro; Peñarrubia Lozano, Carlos. "La Feria de la Inclusión: Aprendizaje Experiencial mediante Grupos de Expertos para la Formación del Profesorado de Educación Física en Necesidades Educativas Especiales". *Actas del II Congreso Internacional de Educación y Diversidad.* p.p. 194-195. 2025. ISBN 978-84-10169-56-2.

Título: La Feria de la Inclusión: Aprendizaje Experiencial mediante Grupos de Expertos para la Formación del Profesorado de Educación Física en Necesidades Educativas Especiales

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Gómez Carmona, Carlos David; López-Plaza Palomo, Daniel; Moreno Azze, Alejandro; Peñarrubia Lozano, Carlos

Título: La Feria de la Inclusión: aprendizaje experiencial mediante grupos de expertos para la formación del profesorado de educación física en necesidades educativas especiales

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025

Título: La inclusión en Educación Física: decálogo de propuestas para una inclusión exitosa.

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad.
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Cardona Linares, Antonio José. "La inclusión en Educación Física: decálogo de propuestas para una inclusión exitosa.". *Actas del 4 II Congreso Internacional de 5 Educación y Diversidad.* I. p.p. 303 - 304. 2025. ISBN 978-84-10169-16-6.

Título: Propuestas formativas para una Educación Física Inclusiva: ejemplos desde las Actividades Físicas en el medio natural

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Peñarrubia Lozano, Carlos

Título: Impact of competition-induced fatigue on sport performance measured through countermovement jump and squat jump in female futsal: a pilot study

Nombre del congreso: 3rd International Congress of Futsal - ICFutsal 2025
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Brasilia, Brasil
Fecha de realización: 09/07/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Iván Asín-Izquierdo; Antonio José Cardona-Linares; Miguel Ángel Ortega-Zayas; Lorena Latre Navarro; Sérgio Adriano Gomes; Francisco Pradas-de la Fuente. "INTERNATIONAL CONGRESS OF FUTSAL ICFutsal – 2025 Anais Tema: "Futsal: Desafios e Estratégias para a Modalidade no Século XXI". *"Futsal: Desafios e Estratégias para a Modalidade no Século XXI.* p.p. null. 2025.

Título: La feminidad enfatizada en las tareas artístico-expresivas

Nombre del congreso: Congreso Internacional Estereotipos de Género y Actividades Físico-Deportivas
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 22/07/2025
Lorente Echeverría, Silvia; Canales-Lacruz, Inma

2.4. Tesis doctorales y otros trabajos dirigidos

Tesis doctorales

Titulo del trabajo: Relación entre las prácticas verdes y las percepciones de los usuarios de servicios deportivos.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Cádiz
Doctorando-a/alumno-a: Guillermo Moran Gámez
Directores/as: Falcon Miguel, David. Román Nuviala Nuviala
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de lectura: 07/11/2024

Titulo del trabajo: SIEMPRE ACTIVOS: Un programa para mejorar conocimientos, actitudes y valores de los futuros maestros/as de educación física aragoneses

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Lorente Echeverría, Silvia
Directores/as: Canales Lacruz, María Inmaculada. Murillo Pardo, Berta
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 11/06/2025

2.5. Organización de actividades de I+D+i

Titulo: Intenciones docentes para la mejora del aprendizaje en Educación Superior

Tipo de actividad: Simposium
Ámbito de la actividad: Unión Europea
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 945
Fecha de inicio: 05/11/2024
Fecha de fin: 09/11/2024
Realizada por: Aznar Cebamanos, Monica

Estancias de investigación

Entidad de realización: Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD): Universidade da Maia

Ciudad: Maia, Portugal
Fecha de inicio: 20/10/2023
Fecha de fin: 04/01/2024
Nombre del programa: Estancia postdoctoral competitiva: financiada a través del programa Erasmus+ (STA-STT). Programa Ibercaja-CAI de Estancias de Investigación: no concedido.
Realizada por: Asín Izquierdo, Iván

Entidad de realización: Universidade da Maia

Ciudad: Maia, Portugal
Fecha de inicio: 24/01/2024
Fecha de fin: 30/01/2024
Entidad financiadora: Erasmus+
Nombre del programa: Programa ERASMUS+ STT PDI Formación
Objetivo de la estancia: Formación
Realizada por: Asín Izquierdo, Iván

Entidad de realización: Centro de Investigación en Rendimiento Físico y Deportivo (CIRFD)

Ciudad: Sevilla, España
Fecha de inicio: 14/03/2024
Fecha de fin: 15/04/2024
Realizada por: Asín Izquierdo, Iván

Entidad de realización: Universidad de Sevilla

Ciudad: Sevilla, España
Fecha de inicio: 15/04/2024
Fecha de fin: 15/05/2024
Nombre del programa: Diseño, validación e implementación de un dispositivo wearable para la prevención primaria de la osteoporosis y las fracturas radio-distales en la mujer (PID2022- 142316OB-I00)
Realizada por: Moreno Azze, Alejandro

Entidad de realización: Escuela Universitaria de Educación y Turismo

Ciudad: Ávila, España
Fecha de inicio: 06/05/2024
Fecha de fin: 12/07/2024
Nombre del programa: Colaboración con grupo GIR MOVERE. Actividad Física, Movimiento y Educación, del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca
Realizada por: Peñarrubia Lozano, Carlos

Entidad de realización: Universidad de Cádiz

Ciudad: Cádiz, España
Fecha de inicio: 03/06/2024
Fecha de fin: 09/07/2024
Entidad financiadora: Universidad de Zaragoza
Realizada por: Aznar Cebamanos, Monica

Entidad de realización: Universidad Pablo de Olavide

Ciudad: Sevilla, España
Fecha de inicio: 01/07/2024
Fecha de fin: 31/08/2024
Entidad financiadora: Área de Educación Física y Deportiva del Departamento de Deporte e Informática
Nombre del programa: Impartición conferencias y Seminarios de Investigación, Análisis de las Guías Docentes de dichas asignaturas en el apartado evaluación metodología.
Realizada por: Cardona Linares, Antonio José

Entidad de realización: Centro de Investigación en Rendimiento Físico y Deportivo (CIRFD)
Ciudad: Sevilla, España
Fecha de inicio: 01/11/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Realizada por: Asín Izquierdo, Iván

Entidad de realización: Universidad de Navarra
Ciudad: Pamplona, España
Fecha de inicio: 01/11/2024
Fecha de fin: 31/01/2025
Realizada por: López-Plaza Palomo, Daniel

Entidad de realización: Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. Universidad de Antioquia
Ciudad: Medellín, Colombia
Fecha de inicio: 24/06/2025
Fecha de fin: 30/07/2025
Nombre del programa: Didáctica de los deportes de raqueta. Estudio de procesos de enseñanza-aprendizaje y análisis del perfil físico, fisiológico y antropométrico".
Realizada por: Ortega Zayas, Miguel Ángel

3. Actividad tecnológica

3.1. Contratos y convenios con empresas

Denominación del proyecto: SPORT4E: Habilidades a través del deporte para la empleabilidad y el emprendedurismo
Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Marcén Muñío, Celia. Pradas de la Fuente, Francisco
Número de investigadores/as: 10
Investigadores/as del grupo: Marcén Muñío, Celia. Pradas de la Fuente, Francisco. Marcén Muñío, Celia. Peñarrubia Lozano, Carlos. Ortega Zayas, Miguel Ángel. Castellar Otín, Carlos. Falcón Miguel, David. Cardona Linares, Antonio José. Sitko Sarna, Sebastian Jan. Rapún López, Marta. Moreno Azze, Alejandro
Entidad/es financiadora/s: Tempo Finito S.L.L.
Fecha de inicio: 15/12/2022
Fecha de fin: 15/01/2025
Importe: 12.100,00 €

Denominación del proyecto: Programa didáctico para potenciar las habilidades de aprendizaje en personas adultas con discapacidad
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 11
Investigador/a del grupo: Latre Navarro, Lorena
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/01/2023

Fecha de fin: 31/03/2024
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: Valoración de la evolución de la fuerza y agilidad de niños de primaria con síndrome de down al practicar fútbol

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Falcón Miguel, David
Número de investigadores/as: 6
Investigadores/as del grupo: Falcón Miguel, David. Moreno Azze, Alejandro. Peñarrubia Lozano, Carlos. Marcén Muñío, Celia. Cardona Linares, Antonio José. García Giménez, Alejandro
Entidad/es financiadora/s: Asoc Familiar Down Zaragoza Up & Down
Fecha de inicio: 04/09/2023
Fecha de fin: 05/05/2024
Importe: 484,00 €

Denominación del proyecto: Research design of the days: dancing as sport project

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Marcén Muñío, Celia
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Marcén Muñío, Celia. Cardona Linares, Antonio José
Entidad/es financiadora/s: Association BK-95
Fecha de inicio: 01/11/2023
Fecha de fin: 30/05/2025
Importe: 7.500,00 €

Denominación del proyecto: Anámnesis y valoración diagnóstica del cliente deportista con necesidades de prescripción de ejercicio físico

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Castellar Otín, Carlos
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Castellar Otín, Carlos
Entidad/es financiadora/s: Espacio Nasser SL
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024

Denominación del proyecto: Desarrollo del proyecto integración didáctica y fortalecimiento institucional del Programa Camina & Aprende

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vázquez Toledo, Sandra
Número de investigadores/as: 14
Investigadores/as del grupo: Peñarrubia Lozano, Carlos. López-Plaza Palomo, Daniel
Entidad/es financiadora/s: Zaragoza Deporte Municipal, S.A.
Fecha de inicio: 01/06/2024
Fecha de fin: 31/03/2026
Importe: 14.520,00 €

Denominación del proyecto: Proyecto de enriquecimiento educativo para estudiantes de altas capacidades de 1º de ESO del Colegio San Viator de Huesca

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Bestué Laguna, Marta

Número de investigadores/as: 9
Investigador/a del grupo: Marcén Muñío, Celia
Entidad/es financiadora/s: Colegio San Viator en Av del Parque 15 Clerigos de San Viator Provincia de España
Fecha de inicio: 01/10/2024
Fecha de fin: 01/06/2025
Importe: 605,00 €

Denominación del proyecto: Confidencial

Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Castellar Otín, Carlos
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Castellar Otín, Carlos
Entidad/es financiadora/s: Espacio Nasser SL
Fecha de inicio: 01/02/2025
Fecha de fin: 31/12/2025

GRUPO ERA (S62_23R)
EMOCIÓN, REGULACIÓN Y AJUSTE

1. Miembros

Investigador/a Responsable

López Crespo, Ginesa Ana

Miembros

Blanch Micó, María Teresa
Blanco Gandía, María del Carmen
Ferrer Pérez, Carmen
Gargallo Górriz, Verónica
Hernando Mazón, Ana
Jiménez Gutiérrez, Teresa Isabel
León Moreno, Celeste Marcela
Lombas Fouletier, Andrés Sebastián
Lucas Alba, Antonio
Martín-Albo Lucas, José
Sánchez Pérez, Noelia del Rosario
Valdivia Salas, María Sonsoles

Miembros colaboradores

Carvajal Ruiz, María Francisca
Escriche Martínez, Sara
Estévez López, Estefanía
Fernandez Estevez, Mª Angeles
Ferrer Pérez, Carmen
García Vázquez, Fernanda Inéz
Lerma Cabrera, Jose Manuel
Montagud Romero, Sandra
Valdes Cuervo, Angel Alberto
Villanueva Blasco, Víctor José

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Proyectos internacionales

Denominación del proyecto: OPTIPEX / Optimizing Passenger Experience in Public Transport (HORIZON-CL5-2023-D6-01)

Ámbito del proyecto: Unión Europea
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Lucas Alba, Antonio
Número de investigadores/as: 7
Investigadores/as del grupo: Lucas Alba, Antonio. Lombas Fouletier, Andrés Sebastián. Blanch Micó, María Teresa. Hernando Mazón, Ana. Escriche Martínez, Sara

Entidad/es financiadora/s: Union Europea
Fecha de inicio: 01/05/2024
Fecha de fin: 31/10/2027
Fecha de inicio (IP): 01/05/2024
Fecha de fin (IP): 31/10/2027
Importe: 377.500,00 €

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: SUBV23/00021: Relación entre las conductas adictivas tecnológicas y la autorregulación en la adolescencia.

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Alcaraz Iborra, Manuel
Número de investigadores/as: 6
Investigadores/as del grupo: Sánchez Pérez, Noelia del Rosario. López Crespo, Ginesa Ana. Valdivia Salas, María Sonsoles
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Consumo
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/10/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 30/06/2024
Importe: 26.129,44 €

Denominación del proyecto: PID2023-149338NA-I00 Caracterización del fenotipo conductual y patrones fisiológicos resultantes de la experiencia de estrés social vicario

Ámbito del proyecto: Nacional
Investigador/a responsable: Montagud Romero, Sandra
Investigador/a del grupo: Blanco Gandía, María del Carmen
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 31/08/2027
Fecha de inicio (IP): 01/09/2024
Fecha de fin (IP): 31/08/2027
Importe: 142.750,00 €

Denominación del proyecto: PID2023-152565OB-I00 Programa adaptativo para la enseñanza de habilidades de lectura digital en educacion secundaria

Ámbito del proyecto: Nacional
Investigador/a responsable: Salmerón González, Ladislao
Investigador/a del grupo: Blanco Gandía, María del Carmen
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 31/08/2027
Fecha de inicio (IP): 01/09/2024
Fecha de fin (IP): 31/08/2027
Importe: 101.875,00 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: S62_23D: Emoción, Regulación y Ajuste

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: López Crespo, Ginesa Ana
Número de investigadores/as: 22
Investigadores/as del grupo: López Crespo, Ginesa Ana. Martín-Albo Lucas, José. Jiménez Gutiérrez, Teresa Isabel. Ferrer Pérez, Carmen. Blanco Gandía, María del Carmen. Hernando Mazón, Ana. Montagud Romero, Sandra. Carvajal Ruiz, María Francisca. García Vázquez, Fernanda Inéz. Fernandez Estevez, Mª Angeles. Villanueva Blasco, Víctor José. Sánchez Pérez, Noelia del Rosario. Lucas Alba, Antonio. Lombas Fouletier, Andrés Sebastián. Valdivia Salas, María Sonsoles. León Moreno, Celeste Marcela. Gargallo Górriz, Verónica. Estévez López, Estefanía. Escriche Martínez, Sara. Lerma Cabrera, Jose Manuel. Valdes Cuervo, Angel Alberto. Blanch Micó, María Teresa. Ferrer Pérez, Carmen
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 30.194,89 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: Emoción, Regulación Y Ajuste (ERA) (Retorno UZ)

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Valdivia Salas, María Sonsoles. Martín-Albo Lucas, José. López Crespo, Ginesa Ana
Número de investigadores/as: 3
Investigadores/as del grupo: Valdivia Salas, María Sonsoles. Martín-Albo Lucas, José. López Crespo, Ginesa Ana
Entidad/es financiadora/s: UZ/Retorno Overhead
Fecha de inicio: 01/01/2015
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2015
Fecha de fin (IP): 31/12/2025

Denominación del proyecto: INF2024TE-04: Llave-licencia para análisis de datos de electroencefalografía (EEG) BrainVision Analyzer.

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: López Crespo, Ginesa Ana
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: López Crespo, Ginesa Ana
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 29/11/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 29/11/2024
Importe: 4.132,00 €

2.2. Publicaciones

Correas, Ángela G.; Olaso-Gonzalez, Gloria; Roca, Marta; Blanco-Gandía, Mari Carmen; Nascimento, Carla; Lahoz, Agustín; Rodríguez-Arias, Marta; Miñarro, José; Gómez-Cabrera, Mari Carmen; Viña, José

Glucose 6 phosphate dehydrogenase overexpression rescues the loss of cognition in the double transgenic APP/PS1 mouse model of Alzheimer's disease
Redox Biology. 75. p.p. 103242 [12 pp.]. 2024. ISSN 2213-2317
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 11.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 3.374
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 19.900
Número de citas WOS: 10
Número de citas SCOPUS: 9

Jiménez, Teresa I.; Estévez-García, Francisco; Estévez, Estefanía

Suicidal behavior in adolescents: an ecological-relational study
Psicothema. 4 - 36. p.p. 389-402. 2024. ISSN 0214-9915
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.252
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.500
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 2

Sicilia, Álvaro; Griffiths, Mark D.; Martín-Albo, José

A Longitudinal Study of Pubertal Timing and Tempo on Body Shame Among Young Adolescent Girls and Boys
Sex Roles. p.p. [14 pp.]. 2024. ISSN 0360-0025
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.264
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.200
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 2

Sánchez-Pérez, Noelia; Fuentes, Luis J.; González-Salinas, Carmen

The contribution of children's effortful control to math performance is partially mediated by math anxiety
European Journal of Psychology of Education. 39. p.p. 2655–2679. 2024. ISSN 0256-2928
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.8
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.298
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.300
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Vargas, Cristina; Altamura, Lidia; Blanco-Gandía, Mari Carmen; Gil, Laura; Mañá, Amelia; Montagud, Sandra; Salmerón, Ladislao

Print and digital reading habits and comprehension in children with and without special education needs
Research in Developmental Disabilities. 146. p.p. 104675 [13 pp.]. 2024. ISSN 0891-4222
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto ISI: 2.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.900
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.500
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 5

Ferrer-Pérez, Carmen; Montagud-Romero, Sandra; Blanco-Gandía, María Carmen

Neurobiological Theories of Addiction: A Comprehensive Review
Psychoactives. 1 - 3. p.p. 13 pp. 2024. ISSN 2813-1851
Tipo de producción: Revisión

León Moreno, Celeste; Valdés-Cuervo, Ángel; García Vázquez, Fernanda Inéz

Propiedades psicométricas de una escala para medir valor moral en estudiantes universitarios
Docencia, tecnología y convivencia: un enfoque integral. p.p. 126-134. 2024. ISBN 978-607-8694-48-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

M. Carmen Blanco Gandía y Ángel Castro Vázquez

Sensibilizar a través del arte: Un enfoque humano sobre el cáncer
Llámalo cáncer: creación artística para visibilizar testimonios de vida en torno al diagnóstico de cáncer. p.p. p. 12-15. 2024. ISBN 9788409678433
Tipo de producción: Capítulo de libro

José Martín-Albo Lucas

Una historia inacabada
Llámalo cáncer: creación artística para visibilizar testimonios de vida en torno al diagnóstico de cáncer. p.p. p. 6-8. 2024. ISBN 9788409678433
Tipo de producción: Capítulo de libro

Chulián Horrillo, Alejandra; Valdivia-Salas, Sonsoles; Páez, Marisa

Una mirada contextual al edadismo
Análisis y Modificación de Conducta. 182 - 50. p.p. 69-88. 2024. ISSN 0211-7339
Tipo de producción: Artículo

Blanco-Gandía, M. Carmen; López-Crespo, Ginesa A.; Escriche-Martínez, Sara; Jiménez-Gutiérrez, Teresa I.

Uso del portafolios electrónico en el alumnado universitario y el papel de la autorregulación
Nuevas investigaciones educativas para definir la enseñanza y el aprendizaje. p.p. 47-61. 2024. ISBN 978-84-1079-033-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Jiménez, Teresa I.; Estévez-García, Jesús F.; Musitu, Gonzalo; Estévez, Estefanía

Suicidal Ideation and Suicidal Attempt in Spanish Adolescents: Risk Profiles Identified Through Decision Tree Analysis
Intervención Psicosocial. 3 - 34. p.p. 161-173. 2025. ISSN 1132-0559
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.400
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.429
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.000

Valdivia-Salas, Sonsoles; Chulián, Alejandra

Internalized Ageism and Other Barriers to Purpose in Later Life: Protocol for a Qualitative Study
The International Journal of Qualitative Methods. 24. p.p. [7 pp.]. 2025. ISSN 1609-4069

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.800
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.622
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.900

Mursalzade, Goshgar; Escriche-Martínez, Sara; Valdivia-Salas, Sonsoles; Jiménez, Teresa I.; López-Crespo, Ginesa

Factors Associated with Psychological Flexibility in Higher Education Students: A Systematic Review
Sustainability (Switzerland). 12 - 17. p.p. 5557 [23 pp.]. 2025. ISSN 2071-1050
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.300
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.688
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.800
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Fernández-Catalán, Guillem; Modrego-Alarcón, Marta; Sánchez-Pérez, Noelia; Alcaraz-Iborra, Manuel

The Mediation Role of Emotional Symptoms Between Impulsivity Traits and Problematic Gaming Behavior in Adolescents
Journal of Adolescence. p.p. [10 pp.]. 2025. ISSN 0140-1971
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.200
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.506
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.400

López-Crespo, Ginesa; Mursalzade, Goshgar; Sánchez-Pérez, Noelia; Valdivia-Salas, Sonsoles

The mediating role of psychological flexibility on the relationship between academic emotions, academic engagement, and academic achievement among university students
Frontiers in Psychology. 16. p.p. [7 pp.]. 2025. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.872
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.300

Hernando Mazón, Ana; Lucas Alba, Antonio; Lombas Fouletier, Andrés Sebastián; Blanch Micó, María Teresa

The impact of design factors on drivers' and non-drivers' comprehension of Variable Message Signs
Behavioral Sciences. 9 - 15. p.p. 1288 [15 pp.]. 2025. ISSN 2076-328X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.718
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.600

Salmerón, Ladislao; Altamura, Lidia; Blanco-Gandía, Mari Carmen; Mañá, Amelia; Montagud, Sandra; Romero, Mario; Vargas, Cristina; Gil, Laura

Did screen reading steal children's focus? Longitudinal associations between reading habits, selective attention and text comprehension
Journal of Research in Reading. 2 - 48. p.p. 175-198. 2025. ISSN 0141-0423
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.000

Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.171
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.500
Número de citas SCOPUS: 1

Quirantes-Gutierrez, Gemma; Fernández Estévez, Ángeles; Artés Ordoño, Gabriel; López-Crespo, Ginesa
Design of an Emotional Facial Recognition Task in a 3D Environment
Computers (Basel). 4 - 14. p.p. 153 [13 pp.]. 2025. ISSN 2073-431X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.805
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.400

López Crespo, Ginesa Ana
Papel de la familia en la escuela
Procesos evolutivos y diversidad. Manual de referencia para docentes de educación primaria. p.p. 55-66. 2025. ISBN 978-84-368-5096-355-
Tipo de producción: Capítulo de libro

2.3. Comunicaciones a congresos

Título: Implicaciones de la IA en el aprendizaje
Nombre del congreso: 30ª Jornada Profesional del Col·legi Oficial de Psicologia de la Comunitat Valenciana. Importancia de la Inteligencia Artificial en la actividad del profesional de la psicología: retos y dilemas
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 02/03/2024
Lucas Alba, Antonio

Título: Academic performance prediction in higher education through interaction with educational videos
Nombre del congreso: 18th International Technology, Education and Development Conference
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 04/03/2024
Publicación en acta de congreso: SI
López-Crespo, G.; Escriche- Martínez, S.; Blanco-Gandía, M.C.; Ferrer- Pérez, C.; Sánchez-Pérez, N.; Fidalgo, C.; Valdivia-Salas, S.; Jiménez, T.I.; León-Moreno, C.; Alcaraz-Iborra, M.; Guil-Reyes, F.; García-Acedo, I.C. "Academic performance prediction in higher education through interaction with educational videos". *18th International Technology, Education and Development Conference.* p.p. 3771 - 3771. 2024. ISBN 2340-1079/978-84-09-59215-9.

Título: Academic performance prediction in higher education through interaction with educational videos
Nombre del congreso: 18th International Technology, Education and Development Conference
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 04/03/2024

López-Crespo, G.; Escriche- Martínez, S.; Blanco-Gandía, M.C.; Ferrer- Pérez, C.; Sánchez-Pérez, N.; Fidalgo, C.; Valdivia-Salas, S.; Jiménez, T.I.; León-Moreno, C.; Alcaraz-Iborra, M.; Guil-Reyes, F.; García-Acedo, I.C.

Título: Academic performance prediction in higher education through interaction with educational videos [Predicción del rendimiento académico en la enseñanza superior mediante la interacción con vídeos educativos]

Nombre del congreso: 18th International Technology, Education and Development Conference
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 04/03/2024
López-Crespo, G.; Escriche- Martínez, S.; Blanco-Gandía, M.C.; Ferrer- Pérez, C.; Sánchez-Pérez, N.; Fidalgo, C.; Valdivia-Salas, S.; Jiménez, T.I.; León-Moreno, C.; Alcaraz-Iborra, M.; Guil-Reyes, F.; García-Acedo, I.C.

Título: Cansancio emocional y estrategias de afrontamiento en personas que se preparan para oposiciones

Nombre del congreso: III Jornadas de Emociones y Bienestar
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 22/03/2024
Blanco-Gandía, M.C.; Santamaría-Gutiez, R.

Título: Diferencias entre hombres y mujeres universitarios en la recuperación del estrés tras una prueba de evaluación oral.

Nombre del congreso: III Jornadas de Emociones y Bienestar
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 22/03/2024
Fernández-Molina, B.; Mayo-Blanco, N.; Ferrer-Pérez, C.; Montagud-Romero, S.; Ródenas-González, F.; Blanco-Gandía, M.C.

Título: Evaluación de la ansiedad estado y cambios en los niveles de Cortisol en estudiantes universitarios tras la exposición al Test de Estrés Social de Trier.

Nombre del congreso: III Jornadas de Emociones y Bienestar
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 22/03/2024
Montagud-Romero, S.; Ferrer-Pérez, C.; Ródenas-González, F.; Fernández-Molina, B.; Mayo-Blanco, N.; Blanco-Gandía, M.C.

Título: ¿Qué habilidades específicas y generales influyen en el rendimiento matemático en Educación Primaria?

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Sánchez Pérez, Noelia del Rosario; Vicente-García, Carmen; Vermejo, Mª José; López-Crespo, Ginesa

Título: Impacto de las Redes Sociales Altamente Visuales en la Salud Mental de Adolescentes

Nombre del congreso: I Simposio Nacional del Cuidado Educativo Integral
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
López Gil, D., López-Crespo, G., Sánchez-Perez, N., Valdivia-Salas, S. y Jiménez, T

Título: Justica e intervenciones defensivas en el ciberacoso: Un estudio correlacional con adolescentes turolenses

Nombre del congreso: l Simposio Nacional "Salud mental y neurocuidado: alumnado, familias y profesorado ante los desafíos de la tecnología y las redes sociales
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
León Moreno, Celeste Marcela

Título: La flexibilidad psicológica como mediadora entre las emociones académicas y el rendimiento universitario.

Nombre del congreso: I Simposio Nacional del Cuidado Educativo Integral
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
Vicente-García, C.; López-Crespo, G.; Sánchez-Pérez, N.; Valdivia-Salas,

Título: Natural-mente: Efectos del contacto con la naturaleza en aspectos del desarrollo psicoemocional y social.

Nombre del congreso: I Simposio Nacional del Cuidado Educativo Integral
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
Lafuente Sánchez-Tejerina, J.; López-Crespo, G.; Ferrer-Perez, C.; Sánchez-Perez, N.

Nombre del congreso: I Simposio Nacional del Cuidado Educativo Integral

Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/04/2024
León Moreno, Celeste Marcela

Título: The Wave Driving Course

Nombre del congreso: XIX Human Factors Ergonomic Society. HFES 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Lübeck, Alemania
Fecha de realización: 17/04/2024
Lucas Alba, Antonio

Título: Estudio piloto sobre la evaluación del estado cognitivo en pacientes ancianos hospitalizados mediante la percepción subjetiva de la memoria

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Doctorado- Iberus Connect 2024
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 13/05/2024
Escriche-Martinez, Sara; López-Crespo, Ginesa; Gala Serra, Carlos; Sierra Martínez, Esther; López-Antón, Raúl

Título: ¿Qué es la comunicación asistencial para los estudiantes de medicina?

Nombre del congreso: XX Jornadas Aragonesas de Medicina de Familia y XXIII Congreso Nacional de REAP
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 24/05/2024

Título: International Mobility, Resources and Inclusion of Incoming Students: Preliminary Data from the Vamos Project with Spanish Students

Nombre del congreso: Scuola Democratica
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cagliari, Italia
Fecha de realización: 03/06/2024
De Lorenzo, Aurelia; Zedda, Elga; Lucas-Alba, Antonio; Rabaglietti, Emanuela

Título: Autorregulación en la Educación Superior: seguimiento durante dos cursos del uso del portafolios electrónico y su papel en las variables personales del alumnado

Nombre del congreso: III International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2024) [III Congreso Internacional: Educación y Conocimiento]
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 06/06/2024
Blanco Gandía, M. Carmen; Escriche Martínez, Sara; Jiménez Gutiérrez, Teresa I.; López Crespo, Ginesa A.

Título: Componentes de la autorregulación: ¿son todos igualmente importantes para las habilidades preacadémicas durante la etapa escolar

Nombre del congreso: I Simposio de Investigación en Educación: "Conectando saberes para transformar la práctica".
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: online, España
Fecha de realización: 17/06/2024
Sánchez Pérez, Noelia del Rosario; Vermejo, Mª Jose; Vicente-García, Carmen y López-Crespo, Ginesa

Título: Exploration of Cognitive Decline in Hospitalized Older Adults: A Scoping Review

Nombre del congreso: Global Neuropsychology Congress 2024
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Porto, Portugal
Fecha de realización: 03/07/2024
Escriche-Martinez, Sara; Diaz-Orueta, Unai; Gala Serra, Carlos; Sierra Martínez, Esther; Raúl López-Antón, Raúl

Título: Impacto de las presentaciones orales ante evaluadores sobre la ansiedad estado de estudiantes universitarios

Nombre del congreso: XII Multidisciplinary International Congress of Educational Research - CIMIE24
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 04/07/2024
Blanco-Gandía, M.C.; Ródenas-González, F.; Fernández-Molina, B.; Mayo-Blanco, N.; Ferrer-Pérez, C.

Título: Efecto mediador de las conductas externalizantes e internalizantes en la asociación entre los rasgos de impulsividad y el trastorno del juego en adolescentes españoles

Nombre del congreso: I Congreso internacional de Psicología. Nuevos desafíos, retos y riesgos
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 11/07/2024

Título: Efecto mediador de las conductas externalizantes e internalizantes en la asociación entre los rasgos de impulsividad y el trastorno del juego en adolescentes españoles.

Nombre del congreso: I Congreso internacional de Psicología. Nuevos desafíos, retos y riesgos.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 11/07/2024
Fernández Catalán, Guillem

Título: Print and digital reading comprehension in children with special education needs

Nombre del congreso: EARLI SIG 15 Conference 2024
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 02/09/2024
Salmerón, L.; Altamura, L.; Blanco-Gandía, M.C.; Gil, L.; Mañá, A.; Montagud-Romero, S.; Vargas, C.

Título: Estudio piloto sobre el impacto del consumo de alcohol y tabaco en la respuesta al estrés social en jóvenes universitarios

Nombre del congreso: 6º Congreso Internacional y 51ª Jornadas Nacionales de Socidrogalcohol
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 26/09/2024
Montagud-Romero, S.; Blanco-Gandía, M.C.; Ferrer-Pérez, C.

Título: Effects of the WaveDriving Course on Car Following: a before-and-after Study in a Closed Circuit

Nombre del congreso: 104 Transportation Research Board Annual Meeting
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Washington, Estados Unidos de América
Fecha de realización: 07/01/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Mattas, K., Lucas-Alba, Antonio; Melchor, O., Toledo, T., Bekhor, S., Ciuffo, B.. p.p. null.

Título: Psychology Students' Perception of Neuroscience: Neurophobia, Anxiety, and Goal Orientation.
Nombre del congreso: 19th International Technology, Education and Development Conference
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 03/03/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Garcés-Arilla, Sara; Fidalgo, Camino; Méndez-López, Magdalena; Hidalgo, Vanesa; Collado, Silvia; Burgos, Alfonso; Lopez-Crespo, Ginesa. "Psychology Students' Perception of Neuroscience: Neurophobia, Anxiety, and Goal Orientation." *INTED2025 Proceedings.* p.p. 132 - 132. 2025. ISBN 2340-1079/978-84-09-70107-0.

Título: Efectos cognitivos de la visualización de vídeos decontextos naturales en estudiantes universitarios
Nombre del congreso: II Congreso Internacional del Cuidado Educativo Integral
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 03/04/2025
Sánchez Pérez, Noelia del Rosario

Título: SOMOS FORTALEZAS: Una propuesta didáctica destinada al alumnado de Magisterio de Educación Primaria
Nombre del congreso: II Congreso Internacional del Cuidado Educativo Integral
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 03/04/2025
León Moreno, Celeste Marcela

Título: SOMOS FORTALEZAS: Una propuesta didáctica con el alumnado de Magisterio de Educación Primaria
Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad.
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
León Moreno, Celeste Marcela

Título: Do you adopt a sustainable driving pattern? Let's take a look at your Electro-Car-Diagrams
Nombre del congreso: Human Factors Ergonomic Society. HFES 2025
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Bolonia, Italia
Fecha de realización: 09/04/2025
Publicación en acta de congreso: SI

Lucas-Alba, Antonio; Ferruz Gracia, Ana Maria, Blanch Micó, Maria Teresa, Orejudo Hernández, Santos; Melchor Galán, Óscar. p.p. null.

Título: Más naturaleza, menos pantallas: el rol de los entornos escolares en las funciones ejecutivas y el rendimiento académico

Nombre del congreso: I Simposio Nacional RUIA Unizar: Investigar con Impacto Social en las Políticas de Infancia y Adolescencia
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 08/05/2025
Sánchez Pérez, Noelia del Rosario

Título: Testigos del acoso escolar: ¿Intervenir o permanecer en silencio? Lo que nos cuentan los adolescentes a través de sus dibujos

Nombre del congreso: I Simposio Nacional RUIA Unizar. Investigar con Impacto Social en las Políticas de Infancia y Adolescencia
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 08/05/2025
León Moreno, Celeste Marcela

Título: Pensando el potencial de mejora del tranvía: Resultados de la sesión de grupo focal en el marco del proyecto OptiPEx.

Nombre del congreso: XVI Congreso de Ingeniería del Transporte (CIT 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/06/2025
Blasco Giménez, Eva; Escriche Martínez, Sara; Hernando Mazón, Ana; Blanch Micó, Mª Teresa; Lucas Alba, Antonio; Lombas Fouletier, Andrés S.

Título: Satisfacción con el transporte público: resultados de la muestra española en el marco del proyecto OPTIPEX

Nombre del congreso: XVI Congreso de Ingeniería del Transporte (CIT 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/06/2025
Escriche Martínez, Sara; Blasco Giménez, Eva; Blanch Micó, Mª Teresa; Hernando Mazón, Ana; Lombas Fouletier, Andrés S.; Lucas Alba, Antonio

Título: Fortaleciendo competencias y generando impacto social en contexto universitario: una experiencia de Aprendizaje-Servicio

Nombre del congreso: XIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Donostia, España
Fecha de realización: 03/07/2025
Sánchez Pérez, Noelia del Rosario

Título: Determinants of Public Transport Usage Frequency Among Older Adults in Four EU Countries

Nombre del congreso: Humanist Virtual Centre of Excellence Conference 2025
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Chemnitz, Alemania
Fecha de realización: 27/08/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Lombas Fouletier, Andrés Sebastián; Lucas Alba, Antonio; Schmalfuß, Franziska; Kallio, Johanna; Varughese, Joshua Cherian; Olaverri Monreal, Cristina. p.p. null.

Título: Highly automated public transport for everybody: Insights from Focus Groups

Nombre del congreso: Humanist Virtual Centre of Excellence Conference 2025
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Chemnitz, Alemania
Fecha de realización: 27/08/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Schmalfuß, Franziska; Eichstädt, Michelle; Kinnula, Atte; Blasco Giménez, Eva; Lucas Alba, Antonio. p.p. null.

2.4. Tesis doctorales dirigidas

Tesis doctorales

Titulo del trabajo: La comprensión de mensajes de localización cualitativa de eventos variables: Estudio de factores vinculados al diseño de los signos de tráfico.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Hernando Mazón, Ana
Directores/as: Lucas Alba, Antonio. Lombas Fouletier, Andrés Sebastián
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 23/02/2024

2.5. Otras actividades

Gestión de I+D+i

Titulo/denominación actividad: Coordinadora de programas de movilidad internacional

Tipología de la gestión: Coordinación
Ciudad: Teruel, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Fecha de inicio: 01/01/2010
Tareas concretas: Gestión de los estudiantes in y out de programas Erasmus, Americampus, y Bancaja (EEUU, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, y Japón)
Realizada por: Valdivia Salas, María Sonsoles

Titulo/denominación actividad: Comisión de Garantía de la Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas para el Grado de Psicología

Tipología de la gestión: Miembro de la comisión

Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 02/10/2014
Tareas concretas: propia de la comisión
Realizada por: Valdivia Salas, María Sonsoles

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Junta de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Tipología de la gestión: Aspectos legales y organizativos y de procedimiento de la Facultad
Ciudad: Teruel, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Fecha de inicio: 21/12/2020
Tareas concretas: Miembro activo de la Junta
Realizada por: Lucas Alba, Antonio

Estancias de investigación

Entidad de realización: Joint Research Centre (Comisión Europea)

Ciudad: Ispra, Italia
Fecha de inicio: 31/05/2024
Fecha de fin: 02/06/2024
Entidad financiadora: Unión Europea
Nombre del programa: Joint Research Centre de la Comisión Europea (movilidad)
Realizada por: Lucas Alba, Antonio

Entidad de realización: Instituto Tecnológico de Sonora (México)

Ciudad: Ciudad Obregón, España
Fecha de inicio: 01/06/2024
Fecha de fin: 30/06/2024
Realizada por: León Moreno, Celeste Marcela

Entidad de realización: Instituto Politécnico de Coimbra

Ciudad: Coimbra, Portugal
Fecha de inicio: 11/05/2025
Fecha de fin: 16/05/2025
Objetivo de la estancia: Docencia
Realizada por: León Moreno, Celeste Marcela

3. Actividad tecnológica

3.1. Contratos y convenios con empresas

Denominación del proyecto: Conducción armónica y transporte público: identificación de los aspectos conceptuales y formativos básicos para conductores de autobús

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Lucas Alba, Antonio
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Lucas Alba, Antonio
Entidad/es financiadora/s: Cetralsa Formacion SL

Fecha de inicio: 01/12/2023
Fecha de fin: 30/06/2024
Importe: 18.150,00 €

Denominación del proyecto: Competencias digitales del profesorado-formación y acreditación (DigCompEdu-Fya)

Entidad de realización: Facultad de Veterinaria - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Alejandre Marco, José Luis
Número de investigadores/as: 24
Investigadores/as del grupo: López Crespo, Ginesa Ana. Blanco Gandía, María del Carmen
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Universidades
Fecha de inicio: 14/02/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 50.000,00 €

Denominación del proyecto: Producción de contenidos educativos digitales (Uniproducción)

Entidad de realización: Facultad de Veterinaria - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Alejandre Marco, José Luis
Número de investigadores/as: 13
Investigador/a del grupo: Blanco Gandía, María del Carmen
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Universidades
Fecha de inicio: 04/12/2024
Fecha de fin: 31/12/2024

Denominación del proyecto: Conducción armónica y transporte público: plan formativo básico para conductores/as de autobús

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Lucas Alba, Antonio
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Lucas Alba, Antonio. Blanch Micó, María Teresa
Entidad/es financiadora/s: Transportes Accesibles Peninsulares SL. Transportes Terrestres Cantabros SA. Transportes Urbanos De Cantabria SLU
Fecha de inicio: 15/02/2025
Fecha de fin: 15/05/2025
Importe: 24.907,08 €

GRUPO ETNOEDU (S63_20R)

1. Miembros

Investigador/a Responsable

Berbegal Vázquez, Alfredo

Miembros

Arraiz Pérez, Ana María
Casanovas López, Raquel
Díez-Barturen Llombart, Ana
Gomez Peligros, Antonio
López Casanova, María Belén
Palomero Fernandez, Pablo
Sabirón Sierra, Fernando
Sein-Echaluce Lacleta, María Luisa

Miembros colaboradores

Domínguez Vela, Irene
Felipe Gimeno, Eduardo
Guzmán Marín, Francisco
Merino Orozco, Abel

2024

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación (2024 - 2025)

Proyectos internacionales

Denominación del proyecto: DUAL - Transversalis EFA094/01 Cofinanciado al 65% por la Unión Europea a través del Programa Interreg VI-A España-Francia-Andorra (POCTEFA 2021-2027). El objetivo del POCTEFA es reforzar la integración económica y social de la zona fronteriza España-Francia-Andorra-Fondos Feder

Ámbito del proyecto: Unión Europea
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Berbegal Vázquez, Alfredo
Número de investigadores/as: 7
Investigadores/as del grupo: Berbegal Vázquez, Alfredo. Palomero Fernández, Pablo. Casanovas López, Raquel
Entidad/es financiadora/s: Fondos FEDER

Fecha de inicio: 09/11/2023
Fecha de fin: 09/11/2026
Fecha de inicio (IP): 09/11/2023
Fecha de fin (IP): 09/11/2026
Importe: 145.987,00 €

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: PID2020-115711RB-I00 Trayectorias hacia la empleabilidad en estudiantes de formación profesional (CIN3): Retos y propuestas de orientación profesional

Ámbito del proyecto: Nacional
Investigadores/as responsables: Torrado Fonseca, Mercedes. Romero Rodriguez, Soledad
Investigador/a del grupo: Berbegal Vázquez, Alfredo
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2021
Fecha de fin: 31/08/2024
Fecha de inicio (IP): 01/09/2021
Fecha de fin (IP): 31/08/2024
Importe: 40.293,00 €

Denominación del proyecto: PID2020-118345RB-I00 Analitica visual y *machine learning* para toma de decisiones en ecosistemas de salud

Ámbito del proyecto: Nacional
Investigador/a responsable: García Peñalvo, Francisco José
Investigador/a del grupo: Sein-Echaluce Lacleta, María Luisa
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2021
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/09/2021
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 78.166,00 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: S63_23R: ETNOEDU

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Berbegal Vázquez, Alfredo
Número de investigadores/as: 13
Investigadores/as del grupo: Berbegal Vázquez, Alfredo. Sabirón Sierra, Fernando. Arraiz Pérez, Ana María. López Casanova, María Belén. Sein-Echaluce Lacleta, María Luisa. Gómez Peligros, Antonio. Casanovas López, Raquel. Palomero Fernández, Pablo. Merino Orozco, Abel. Guzmán Marín, Francisco. Diez-Barturen Llombart, Ana
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 27.449,90 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: Etnoedu (Retorno UZ)

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Sabirón Sierra, Fernando. Berbegal Vázquez, Alfredo
Número de investigadores/as: 2
Investigadores/as del grupo: Sabirón Sierra, Fernando. Berbegal Vázquez, Alfredo
Entidad/es financiadora/s: UZ/Retorno Overhead
Fecha de inicio: 17/11/2008
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 17/11/2008
Fecha de fin (IP): 31/12/2025

Denominación del proyecto: JIUZ2023-CSJ-20: Inteligencia artificial para todos. Oportunidades y riesgos de la personalización del aprendizaje mediante IA con alumnado con necesidades educativas especiales.

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vicente Sánchez, Eva
Número de investigadores/as: 9
Investigador/a del grupo: Palomero Fernández, Pablo
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 16/05/2024
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 16/05/2024
Fecha de fin (IP): 15/05/2025
Importe: 2.000,00 €

2.2. Publicaciones (2024)

Berbegal Vázquez, Alfredo; Daza Pérez, Lidia; Carapeto Pacheco, Lara; Rivas Flores, Nacho

Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful professional identity
Teaching and Teacher Education. 148. p.p. 104697 [16 pp.]. 2024. ISSN 0742-051X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.700
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.500

Palomero Fernández, Pablo; Vicente Sánchez, Eva; Cano Escoriaza, Jacobo

Intrinsic and extrinsic motivation in pre-service secondary education teachers in Spain
European Journal of Teacher Education. p.p. [21 pp.]. 2024. ISSN 0261-9768
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.1
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.440
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 19.700

Merino Orozco, Abel; Berbegal Vázquez, Alfredo; Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando

Exploring socio-educational learning transfer between school and non-formal school football in six- and seven-year-old children
Physical Education and Sport Pedagogy. p.p. [15 pp.]. 2024. ISSN 1740-8989
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto ISI: 3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.233
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.300

Juan-Morera, Borja; Nadal-García, Icíar; López-Casanova, Belén; Estella-Escobar, Lucía

Exploratory Study on the Impact on Emotional Health Derived from Participation in an Inclusive Choir
Healthcare (Switzerland). 13 - 12. p.p. 1355 [18 pp.]. 2024. ISSN 2227-9032
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.7
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.754
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.500

Palomero Fernández, Pablo

Desarrollo de competencias para la dinamización de procesos educativos: una experiencia de formación del profesorado basada en técnicas de dinámica de grupos
Desarrollo sostenible para la reducción de las desigualdades sociales. p.p. 39-50. 2024. ISBN 9788419900715
Tipo de producción: Capítulo de libro

Palomero Fernández, Pablo

Didáctica de la igualdad de género en Educación Infantil: un estudio de caso
El género y su transversalización en la educación (formal y no formal), en la familia y en el deporte. p.p. 19-23. 2024. ISBN 978-84-1170-399-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

Fidalgo-Blanco, Ángel; Sein-Echaluce, María Luisa; García-Peñalvo, Francisco José

Efficient Teamwork Supervision Using Moodle
Innovation and technologies for the digital transformation of education. European and latin american perspectives. p.p. 243-251. 2024. ISBN 978-981-97-2467-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Barrio Aranda, Luis del; Serrano Pastor, Rosa Mª; López Casanova, Mª Belén

Formación musical del maestro de educación infantil mediante proyectos audiovisuales
REDU. Revista de Docencia Universitaria. 2 - 22. p.p. 178-197. 2024. ISSN 1887-4592
Tipo de producción: Artículo

Innovation and Technologies for the Digital Transformation of Education. European and Latin American Perspectives

1. p.p. 395. 2024. ISBN 978-981-97-2467-3
Tipo de producción: Libro

Caeiro, Martín; Fuentes, Sara; Serrano, Rosa María; Murillo, Berta; López, María Belén

La dragona y otros proyectos inspiradores. Experiencias interdisciplinares con futuras maestras de educación infantil
Educación Artística. 15. p.p. 72-93. 2024. ISSN 1695-8403
Tipo de producción: Artículo

López Casanova, María Belén; Nadal García, Icíar

Música tradicional aragonesa en el aula: Contribución al legado del patrimonio cultural y artístico
Neuma (Talca). 1 - 2024. p.p. 75-89. 2024. ISSN 0718-7017
Tipo de producción: Artículo

Palomero-Fernández, Pablo; Cáceres-Iglesias, Judith; Torrego-Egido, Luis

Programas de alumnado ayudante para la mejora de la convivencia escolar en España
Psychology, Society, & Education. 2 - 16. p.p. 70-79. 2024. ISSN 2171-2085
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.293
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.500

Berbegal Vázquez, Alfredo

Promoting the self-management of the professional career in contexts of socio-labor change: Dynamization, guidance and support networks in integrated virtual environments (boost career)
ICERI2024 Proceedings. 2024. ISBN 978-84-09-63010-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Palomero-Fernández, Pablo; Coma-Roselló, Teresa; Íñiguez-Berrozpe, Tatiana

Television Series as a Didactic Tool in the Initial Training of Secondary School Teachers
Education in the Knowledge Society. 25. p.p. e30218 [14 pp.]. 2024. ISSN 2444-8729
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.664
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.100

Berbegal, Alfredo; Gimeno, Sandra; Montes-Rodríguez, Ramón

Tematizar la identidad en la formación del profesorado: sobre la narratividad del profesional competente
Educar en gerundio: Aportes al modelo formativo del profesional de secundaria. p.p. 89-120. 2024. ISBN 978-84-19900-50-9
Tipo de producción: Capítulo de libro

Berbegal Vázquez, Alfredo; Merino Orozco, Abel; Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando

The ethics of care and the professional identity of teachers: implications for professionalization processes
Teacher Development. 4 - 28. p.p. 628-649. 2024. ISSN 1366-4530
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.549
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.100

2.3. Comunicaciones a congresos (2024)

Título: El canto coral inclusivo: ampliación y desarrollo de un aula virtual

Nombre del congreso: XVI Jornadas Innovación Docente e Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Contreras Sequeira, Pablo

Título: El canto coral inclusivo: ampliación y desarrollo de un aula virtual

Nombre del congreso: XVI Jornadas Innovación Docente e Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Juan Morera, Borja

Título: Évaluation, apprentissage et rationalité éducative

Nombre del congreso: XXXI Colóquio da AFIRSE Portugal "Aprendizagem, diversidade e equidade: a investigação em Educação"
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Lisboa, Portugal
Fecha de realización: 09/02/2024
Berbegal Vázquez, Alfredo

Título: Multimodal Adaptive Flipped Classroom

Nombre del congreso: Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 23)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Bragança, Portugal
Fecha de realización: 25/02/2024
Fidalgo-Blanco, Ángel; García-Ruesgas, Laura; Martín-Núñez; Sein-Echaluce, María Luisa

Título: The communicative logic and the criticality of ethnographic research: Toward the possibilities of a restored educational rationality

Nombre del congreso: 11th Rethinking Educational Ethnography Conference. Rethinking Critical Ethnography: Interconnections between doing ethnography and transformation in educational contexts
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 06/06/2024
Berbegal Vázquez, Alfredo; Sabirón Sierra, Fernando; Arraiz Pérez, Ana; Merino Orozco, Abel; Domínguez Vela, Irene

Título: La Formación Profesional como eje configurador de trayectorias de éxito. Una mirada desde la investigación colaborativa - Influencias y facilitadores en la construcción del proyecto académico-profesional: Improntas explícitas y ausencias reveladoras

Nombre del congreso: XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 19/06/2024
Berbegal Vázquez, Alfredo; Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando; Malik Liévano, Beatriz; Quirós Domínguez, Carolina

Título: Representaciones mentales sobre la profesión en la formación inicial del Magisterio: un diálogo inacabado con el paradigma del cuidado

Nombre del congreso: XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 19/06/2024
Berbegal Vázquez, Alfredo; Merino Orozco, Abel; Arraiz Pérez, Ana

Título: Main Gaps in the Training and Assessment of Teamwork Competency in the University

Nombre del congreso: 25th HCI International Conference, HCII 2023
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Copenhagen, Dinamarca
Fecha de realización: 23/07/2024
Sein-Echaluce, M. L., Fidalgo-Blanco, Á., & García-Peñalvo, F. J.. "Learning and Collaboration Technologies.10th International Conference, LCT 2023.". Part I. p.p. 517-530. 2023.

Título: Promoting the self-management of the professional career in contexts of socio-labor change: dynamization, guidance and support networks in integrated virtual environments (boost career)

Nombre del congreso: 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 11/11/2024
Berbegal Vázquez, Alfredo. "Promoting the self-management of the professional career in contexts of socio-labor change: dynamization, guidance and support networks in integrated virtual environments (boost career)". *ICERI2024 Proceedings.* 2024. ISBN 978-84-09-63010-3.

Título: Retos y propuestas de actuación para el desarrollo de la orientación en la formación profesional. Una mirada desde la investigación colaborativa

Nombre del congreso: 24º Congresso Internacional de Formação para o Trabalho Norte de Portugal/ Galiza
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oporto, España
Fecha de realización: 10/12/2024
Berbegal Vázquez, Alfredo

2.5. Otras actividades

Gestión de I+D+i

Titulo/denominación actividad: Vocal Comisión de Garantía de la Calidad del Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contex. mult.

Tipología de la gestión: Organización docente
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 01/01/2011
Realizada por: Arraiz Pérez, Ana María

Titulo/denominación actividad: Representante de la Univ. Zaragoza en Convenio de colaboración con la Univ. Politécnica de Madrid.

Tipología de la gestión: Responsable de la realización de las actividades incluidas en la Addenda del Convenio Marco
Ciudad: Zaragoza, España

Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 12/06/2013
Tareas concretas: Actividades de investigación en el área de Tecnologías Educativas en colaboración con la U.P.M.
Realizada por: Sein-Echaluce Lacleta, María Luisa

Titulo/denominación actividad: Coordinador Intercentros de asignaturas del área MIDE: Maestro y Relación Educativa (1º Magisterio Educación Primaria) y El Maestro en la Escuela Infantil (2º Magisterio Educación Infantil)

Tipología de la gestión: Coordinación docente
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 14/09/2015
Tareas concretas: Gestión
Realizada por: Berbegal Vázquez, Alfredo

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión de Evaluación de la Calidad del Máster de Investigación en Educación de la Facultad de Educación (Aprendizaje a lo Largo de la Vida)

Tipología de la gestión: Informe de evaluación y Plan de Innovación y Mejora del título
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 23/05/2016
Tareas concretas: Asesoría y toma de decisiones organizativas vinculantes al informe y al plan de innovación
Realizada por: Berbegal Vázquez, Alfredo

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión de Garantía de Calidad de los Grados de Magisterio de Educación Primaria y Educación Infantil de la Facultad de Educación de Zaragoza

Tipología de la gestión: Cuestiones organizativas vinculadas con la gestión de los grados de la facultad
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 08/05/2017
Tareas concretas: Asesoría y toma de decisiones organizativas vinculantes con los grados de la facultad
Realizada por: Berbegal Vázquez, Alfredo

Titulo/denominación actividad: Coordinadora del Máster en Aprendizaje a lo largo de la Vida: Iniciación a la Investigación

Tipología de la gestión: Coordinación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 08/04/2021
Realizada por: Arraiz Pérez, Ana María

Titulo/denominación actividad: Coordinador de la asignatura del Máster de Investigación Educativa: Diseños de Investigación II

Tipología de la gestión: Coordinación docente
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 04/10/2021

Tareas concretas: Gestión
Realizada por: Berbegal Vázquez, Alfredo

Titulo/denominación actividad: Coordinador de Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Tipología de la gestión: Coordinación de Titulación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 06/05/2024
Realizada por: Berbegal Vázquez, Alfredo

3. Actividad tecnológica

3.1. Contratos y convenios con empresas

Denominación del proyecto: Convenio entre el gobierno de aragón y la universidad de zaragoza para la realización de acciones de formación, investigación, divulgación y fomento de la mediación

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Argudo Périz, José Luis
Número de investigadores/as: 14
Investigador/a del grupo: Palomero Fernández, Pablo
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2021
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 140.000,00 €

Denominación del proyecto: Programa didáctico para potenciar las habilidades de aprendizaje en personas adultas con discapacidad

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 11
Investigador/a del grupo: Casanovas López, Raquel
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/03/2024
Importe: 6.050,00 €

Denominación del proyecto: Cátedra Música e Inclusión para el Cambio Social

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Nadal García, Iciar. López Casanova, María Belén
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: López Casanova, María Belén
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2024
Importe: 30.000,00 €

2025

2. Actividad científica

2.2. Publicaciones (2025)

Palomero-Fernández, Pablo; Vicente-Sánchez, Eva

Assessing the willingness of Spanish pre-service secondary school teachers to use group dynamics techniques. Design and validation of an instrument
Journal of New Approaches in Educational Research. 1 - 14. p.p. 17 pp.. 2025. ISSN 2254-7339
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.330
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.800

Palomero-Fernández, Pablo; Gajardo-Espinoza, Katherine; Santamaría-Cárdaba, Noelia

El profesorado ante la educación inclusiva: perfiles actitudinales y orientaciones para su formación
Educar. 1 - 61. p.p. 263-278. 2025. ISSN 0211-819X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.315
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

Coma-Roselló, T.; Diez-Barturén LLombart, A.; Felices Caudevila, C; Bernad Vicente, J

Percepción del alumnado sobre la experiencia de aprendizaje y servicio universitario en la asignatura de educación social e intercultural
Educación para la sostenibilidad. Estrategias, innovaciones y retos. p.p. 291 - 311. 2025. ISBN 978-84-1079-006-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Juan Morera, Borja; Nadal-García, Iciar; López-Casanova, Mª Belén

Prácticas Musicales Educativas para la Justicia y la Transformación Social
Música Hodie. 25. p.p. e.81820 [30 pp.]. 2025. ISSN 1676-3939
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.172
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.300

Blasco Capellán, Sara; Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Sabirón Sierra, Fernando; Peñarrubia Lozano, Carlos

Relación entre comparación social y regulación emocional: un estudio narrativo en un equipo de fútbol sala alevín
Retos. 67. p.p. 783-793. 2025. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.338
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.200

2.4. Otras actividades

Gestión de I+D+i

Titulo/denominación actividad: Vocal Comisión de Garantía de la Calidad del Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contex. mult.

Tipología de la gestión: Organización docente
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 01/01/2011
Realizada por: Arraiz Pérez, Ana María

Titulo/denominación actividad: Representante de la Univ. Zaragoza en Convenio de colaboración con la Univ. Politécnica de Madrid.

Tipología de la gestión: Responsable de la realización de las actividades incluidas en la Addenda del Convenio Marco
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 12/06/2013
Tareas concretas: Actividades de investigación en el área de Tecnologías Educativas en colaboración con la U.P.M.
Realizada por: Sein-Echaluce Lacleta, María Luisa

Titulo/denominación actividad: Coordinador Intercentros de asignaturas del área MIDE: Maestro y Relación Educativa (1º Magisterio Educación Primaria) y El Maestro en la Escuela Infantil (2º Magisterio Educación Infantil)

Tipología de la gestión: Coordinación docente
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 14/09/2015
Tareas concretas: Gestión
Realizada por: Berbegal Vázquez, Alfredo

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión de Evaluación de la Calidad del Máster de Investigación en Educación de la Facultad de Educación (Aprendizaje a lo Largo de la Vida)

Tipología de la gestión: Informe de evaluación y Plan de Innovación y Mejora del título
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 23/05/2016
Tareas concretas: Asesoría y toma de decisiones organizativas vinculantes al informe y al plan de innovación
Realizada por: Berbegal Vázquez, Alfredo

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión de Garantía de Calidad de los Grados de Magisterio de Educación Primaria y Educación Infantil de la Facultad de Educación de Zaragoza

Tipología de la gestión: Cuestiones organizativas vinculadas con la gestión de los grados de la facultad
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 08/05/2017
Tareas concretas: Asesoría y toma de decisiones organizativas vinculantes con los grados de la facultad
Realizada por: Berbegal Vázquez, Alfredo

Titulo/denominación actividad: Coordinadora del Máster en Aprendizaje a lo largo de la Vida: Iniciación a la Investigación

Tipología de la gestión: Coordinación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 08/04/2021
Realizada por: Arraiz Pérez, Ana María

Titulo/denominación actividad: Coordinador de la asignatura del Máster de Investigación Educativa: Diseños de Investigación II

Tipología de la gestión: Coordinación docente
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 04/10/2021
Tareas concretas: Gestión
Realizada por: Berbegal Vázquez, Alfredo

Titulo/denominación actividad: Coordinador de Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Tipología de la gestión: Coordinación de Titulación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 06/05/2024
Realizada por: Berbegal Vázquez, Alfredo

3. Actividad tecnológica

3.1. Contratos y convenios con empresas

Denominación del proyecto: Cátedra Música e Inclusión para el Cambio Social

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Nadal García, Iciar. López Casanova, María Belén
Número de investigadores/as: 2
Investigador/a del grupo: López Casanova, María Belén
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2025
Fecha de fin: 31/12/2025
Importe: 30.000,00 €

GRUPO GRISSA (BO9_23R)
INVESTIGACIÓN EN SERVICIOS SANITARIOS DE ARAGÓN

1. Miembros

Investigador/a Responsable

RabanaqueHernández, María José

Miembros

Aibar Remón, Carlos
Aguilar Palacio, Isabel
Lobo Escolar, Elena
Malo Fumanal, Sara

2. Tesis defendidas

Título: La interconsulta virtual en Aragón: análisis de su utilización y evaluación de su repercusión en la calidad asistencial.

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando: Almudena Marco
Directores: Carlos Aibar Remón e Isabel Aguilar Palacio.
Lectura: abril de 2025. Sobresaliente cum laude.

2.1. Tesis en curso

Título: Desigualdades territoriales en el acceso y la utilización de los servicios sanitarios de Aragón.

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza (Campus Iberus)
Doctorando: Tejedor Bonilla, Marlon Fernando
Directora: Malo Fumanal, Sara

Título: Validación transcultural del cuestionario Orthotics and Prosthetics User Survey OPUS, cuestionario de usuarios de ortesis y prótesis CUPO, en España

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando: Valero Gonzáez, Julián Manuel
Directora: Lobo Escolar, Elena; Lobo Satué, Antonio

3. Publicaciones

Aibar Remón C. *Segundas víctimas: ¿asunto individual o problema del sistema?,* Revista de Derecho y Genoma Humano. 2024; 60, 55-71. (https://doi.org/10.1387/rdgh.27360).

Aguilar-Palacio I, Maldonado L, Malo S, Castel-Feced S, Cebollada A, Aguilar-Latorre A, Rabanaque MJ. *Differences in healthcare use and mortality in older adults during the COVID-19 pandemic: Exploring long-term care users' vulnerability.* Heliyon. 2024 Jul 18;10(14): e34840. doi 10.1016/j. heliyon. 2024. e34840.

Aguilar-Palacio I, Obón-Azuara B, Castel-Feced S, Malo S, Teresa J, Rabanaque MJ. *Gender health care inequalities in health crisis: when uncertainty can lead to inequality.* ARCH Public Health. 2024 Apr 2;82(1):46. doi: 10.1186/s13690-024-01276-7.

Aguilar-Palacio I, Rabanaque M, Castel S, Maldonado L, González-García J, Compés L, Malo S. Cohort *Profile: The CArdiovascular Risk factors for hEalth Services research (CARhES) cohort study.* INT J Epidemiol. 2024 Feb 14;53(2): dyae015.

Bengoa-Urrengoechea I, Aguilar-Palacio I, Rabanaque MJ, Lallana MJ, Gamba Cabezas A, Malo S. *Factors associated with prescription of modern antidiabetics in newly diagnosed patients with type 2 diabetes. a real-world data study in a Spanish region*. Front Pharmacol. 2025 Jul 11; 16:1530139. doi: 10.3389/fphar.2025.1530139.

Castel-Feced S, Aguilar-Palacio I, Malo S, González-García J, Maldonado L, Rabanaque-Hernández MJ. *Prediction of cardiovascular risk using machine-learning methods. Sex-specific differences.* Front Cardiovasc Med. 2025 Jun 19; 12:1579947. doi: 10.3389/fcvm.2025.

Castel-Feced S, Malo S, Aguilar-Palacio I, Maldonado L, Rabanaque MJ, San Sebastián M. *Exploring sex variations in the incidence of cardiovascular events: a counterfactual decomposition analysis.* EUR J Public Health. 2024 Jan 2: ckad227. doi: 10.1093/eurpub/ckad227.

Gracia-García, Patricia; López-Antón, Raúl; Cámara, Concepción de La; Santabárbara, Javier; Lobo, Elena; Lobo, Antonio. *Mild behavioral impairment in the general population aged 55+ and its association with incident dementia.* Alzheimer's and Dementia. Diagnosis, Assessment and Disease Monitoring. 2024. DOI: 10.1002/dad2.12610

Hernández-García I, Rodríguez-Montolio J, Almeida-Zurita M, Cheli-Gracia D, Sahuquillo BDM, Aibar-Remón C, Garcés-Redondo M. *COVID-19 Vaccination Coverage and Associated Factors in Patients with Multiple Sclerosis.* Vaccines (Basel). 2024 Jan 26;12(2):126. doi: 10.3390/vaccines12020126. PMID: 38400109; PMCID: PMC10893319.

Lennon, Matthew J.; Lipnicki, Darren M.; Lam, Ben Chun Pan; Crawford, John D.; Schutte, Aletta E.; Peters, Ruth; Rydberg-Sterner, Therese; Najar, Jenna; Skoog, Ingmar; Riedel-Heller, Steffi G.; Röhr, Susanne; Pabst, Alexander; Lobo, Antonio; De-La-Cámara, Concepción; Lobo, Elena; Lipton, Richard B.; Katz, Mindy J.; Derby, Carol A.; Kim, Ki Woong; Han, Ji Won; Oh, Dae Jong; Rolandi, Elena; Davin, Annalisa; Rossi, Michele; Scarmeas, Nikolaos; Yannakoulia, Mary; Dardiotis, Themis; Hendrie, Hugh C.; Gao, Sujuan; Carriere, Isabelle; Ritchie, Karen; Anstey, Kaarin J.; Cherbuin, Nicolas; Xiao, Shifu; Yue, Ling; Li, Wei; Guerchet, Maëlenn; Preux, Pierre-Marie; Aboyans, Victor; Haan,

Mary N.; Aiello, Allison; Scazufca, Marcia; Sachdev, Perminder S.; *Blood pressure, antihypertensive use, and late-life Alzheimer and non-Alzheimer dementia risk.* NEUROLOGY. 2024. DOI: 10.1212/WNL.0000000000209715.

Lo, Jessica W.; Crawford, John D.; Lipnicki, Darren M.; Lipton, Richard B.; Katz, Mindy J.; Preux, Pierre-Marie; Guerchet, Maëlenn; D'orsi, Eleonora; Quialheiro, Anna; Rech, Cassiano Ricardo; Ritchie, Karen; Skoog, Ingmar; Najar, Jenna; Sterner, Therese Rydberg; Rolandi, Elena; Davin, Annalisa; Rossi, Michele; Riedel-Heller, Steffi G.; Pabst, Alexander; Röhr, Susanne; Ganguli, Mary; Jacobsen, Erin; Snitz, Beth E.; Anstey, Kaarin J.; Aiello, Allison E.; Brodaty, Henry; Kochan, Nicole A.; Chen, Yen-Ching; Chen, Jen-Hau; Sanchez-Juan, Pascual; del Ser, Teodoro; Valentí, Meritxell; Lobo, Antonio; Cámara Izquierdo, Concepción de La; Lobo, Elena; Sachdev, Perminder S. *Trajectory of Cognitive Decline Before and After Stroke in 14 Population Cohorts.* Jama Network Open. 2024. DOI: 10.1001/jamanetworkopen.2024.37133.

Lobo, Elena; Cámara, Concepción de La; Gracia-García, Patricia; Saz, Pedro; López-Antón, Raúl; Lobo, Antonio. *Cognitive trajectories in older adults and associated mortality and predictors.* Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology. 2025. DOI: 10.1007/s00127-025-02862-y

Lobo, Elena; Gracia-García, Patricia; Lobo, Antonio. *Longitudinal trajectories of cognitive aging.* Current Opinion in Psychiatry. 2024. DOI: 10.1097/YCO.0000000000000918.

López-Ferreruela I, Gimeno-Miguel A, Laguna-Berna C, Malo S, Castel-Feced S, José Rabanaque M, Aguilar-Palacio I. *When gender matters: inequalities in health services utilization and risk factors monitoring after acute myocardial infarction.* Front Glob Womens Health. 2025 Jun 26;6: 1605400. doi: 10.3389/fgwh.2025.1605400.

López Ferreruela I, Obón Azuara B, Malo Fumanal S, Rabanaque Hernández MJ, Aguilar-Palacio I. *Gender inequalities in secondary prevention of cardiovascular disease: a scoping review.* INT J Equity Health. 2024 Jul 23;23 (1):146. doi: 10.1186/s12939-024-02230-3.

López-Ferreruela I, Malo S, Obón-Azuara B, Rabanaque MJ, Gamba A, Castel-Feced S, Aguilar-Palacio I. *Gender inequalities in prescribing and initiation patterns of guideline-recommended drugs after acute myocardial infarction.* BMC Public Health. 2025 Jan 16;25(1):185. doi: 10.1186/s12889-025-21396-1.

Malo S, García-Cárdenas V. *Towards a consensus on the definition and measurement of medication adherence: The Spanish version of the ABC taxonomy.* Semergen. 2024 Apr 2;50(6):102226. doi: 10.1016/j.semerg.2024.102226.

Malo S, Maldonado L, Rabanaque MJ, Bengoa-Urrengoechea I, Castel-Feced S, Sánchez-Calavera MA, Aguilar-Palacio I. *Primary care utilisation in different patients' profiles with cardiovascular risk factors.* BMC Health Serv Res. 2025 Jan 8;25(1):42. doi: 10.1186/s12913-024-12178-3.

Malo S, Rabanaque MJ, Gamba A, Vinuesa-Hernando JM, Moreno-Juste A, Lallana MJ, Cebollada J, Aguilar-Palacio I. *Primary prevention in older adults: sex differences in statin persistence and cholesterol control.* Rev Esp Cardiol (Engl Ed). 2025 May 29: S1885-5857(25)00167-7. doi: 10.1016/j.rec.2025.05.007.

Marco Ibáñez A, Aguilar Palacio I, Aibar Remón C. *Evaluación de la interconsulta virtual por los profesionales de atención primaria: dimensiones de la calidad y oportunidades de mejora [Evaluation of virtual*

consultation by primary care professionals: quality dimensions and opportunities for improvement]. ATEN PRIMARIA. 2024 Apr;56(4):102818. Spanish. doi: 10.1016/j.aprim.2023.102818. Epub 2023 Dec 2. PMID: 38043173; PMCID: PMC10703594.

Marco-Ibáñez A, Aibar-Remón C, Gamba-Cabezas A, Maldonado L, Aguilar-Palacio I. *Virtual Consultation in Dermatology: Access Inequalities According to Socioeconomic Characteristics and the Place of Residence.* Healthcare (Basel). 2024 Mar 14;12(6):659. doi: 10.3390/healthcare12060659. PMID: 38540621; PMCID: PMC10970548.

Marco-Ibáñez A, Aguilar-Palacio I, Gamba-Cabezas A, Compés-Dea ML, Aibar Remón C. *¿Cómo influyen las características individuales y el área de residencia en la solicitud de interconsultas virtuales? [How the individual characteristics and area of residence influence the request for virtual consultations?].* SEMERGEN. 2024 Nov-Dec;50(8):102296. Spanish. doi: 10.1016/j.semerg.2024.102296. Epub 2024 Aug 28. PMID: 39208518.

Valer Monterde Ó, Aibar Remón C. *Afrontamiento de los errores clínicos durante la formación médica especializada: el fenómeno de la segunda víctima [Coping with clinical errors during medical specialist training: the second victim phenomenon].* ARCH PREV Riesgos Labor. 2024 Nov 8;27(4):403-418. Spanish. doi: 10.12961/aprl.2024.27.04.07. PMID: 40029763.

Vinuesa-Hernando JM, Aguilar-Palacio I, Rabanaque MJ, García-Cárdenas V, Lallana MJ, Gamba A, Malo S. *Initiation of lipid-lowering therapy as primary prevention of cardiovascular disease in the elderly.* BR J CLIN Pharmacol. 2024 Oct;90(10):2663-2672. doi: 10.1111/bcp.16157.

Zhao, Xuhao; Xu, Xiaolin; Yan, Yifan; Lipnicki, Darren M.; Pang, Ting; Crawford, John D.; Chen, Christopher; Cheng, Ching-Yu; Venketasubramanian, Narayanaswamy; Chong, Eddie; Blay, Sergio Luis; Lima-Costa, Maria Fernanda; Castro-Costa, Erico; Lipton, Richard B.; Katz, Mindy J.; Ritchie, Karen; Scarmeas, Nikolaos; Yannakoulia, Mary; Kosmidis, Mary H.; Gureje, Oye; Ojagbemi, Akin; Bello, Toyin; Hendrie, Hugh C.; Gao, Sujuan; Guerra, Ricardo Oliveira; Auais, Mohammad; Gomez, José Fernando; Rolandi, Elena; Davin, Annalisa; Rossi, Michele; Riedel-Heller, Steffi G.; Löbner, Margit; Roehr, Susanne; Ganguli, Mary; Jacobsen, Erin P.; Chang, Chung-Chou H.; Aiello, Allison E.; Ho, Roger; Sanchez-Juan, Pascual; Valentí-Soler, Meritxell; Ser, Teodoro Del; Lobo, Antonio; De-La-Cámara, Concepción; Lobo, Elena; Sachdev, Perminder S.; Xu, Xin. *Independent and joint associations of cardiometabolic multimorbidity and depression on cognitive function: findings from multi-regional cohorts and generalisation from community to clinic.* The Lancet Regional Health - Western Pacific. 2024. DOI: 10.1016/j.lanwpc.2024.101198.

GRUPO ICST (S31_23R) INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, SALUD Y TECNOLOGÍA

1. Miembros

Investigador/a Responsable

Méndez López, Magdalena

Miembros

Álvarez Fidalgo, Camino
Castro Vázquez, Ángel
Fernández del Río, Elena
Hidalgo Calvo, Vanesa
Navarro Haro, María Vicenta
Osma López, Jorge Javier
Peris Baquero, Oscar
Ramos Villagrasa, Pedro José

Miembros colaboradores

Juan Lizandre, Mª Carmen
Méndez López, Marta
Salvador Fernández-Montejo, Alicia

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: PI20/00697 Estudio de implementación, eficacia y coste-efectividad del protocolo unificado en formato híbrido para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en el SNS español

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Osma López, Jorge Javier
Investigadores/as del grupo: Osma López, Jorge Javier. Navarro Haro, María Vicenta
Entidad/es financiadora/s: Instituto de Salud Carlos III
Fecha de inicio: 01/01/2021
Fecha de fin: 31/12/2023
Fecha de inicio (IP): 01/01/2021
Fecha de fin (IP): 31/12/2023
Importe: 50.820,00 €

Denominación del proyecto: PID2020-119406GB-I00 Estres, regulación emocional y función cognitiva en personas con quejas subjetivas de memoria

Ámbito del proyecto: Nacional
Investigador/a responsable: Salvador Fernández-Montejo, Otilia Alicia
Investigador/a del grupo: Hidalgo Calvo, Vanesa
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2021
Fecha de fin: 31/08/2024
Fecha de inicio (IP): 01/09/2021
Fecha de fin (IP): 31/08/2024
Importe: 106.480,00 €

Denominación del proyecto: PID2021-122867NA-I00: Los serious games como herramienta para una selección de personal inclusiva y sin sesgos

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Ramos Villagrasa, Pedro José
Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as del grupo: Ramos Villagrasa, Pedro José. Fernández del Río, Elena
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación. Union Europea
Fecha de inicio: 01/09/2022
Fecha de fin: 30/06/2026
Fecha de inicio (IP): 01/09/2022
Fecha de fin (IP): 31/08/2025
Importe: 39.204,00 €

Denominación del proyecto: 2023I060: Estudio de diseminación, aceptabilidad y adaptación de dos intervenciones psicológicas transdiagnósticas basadas en regulación emocional para el tratamiento de la adicción al alcohol: Terapia Dialéctica Comportamental y Protocolo Unificado

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Navarro Haro, María Vicenta
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Navarro Haro, María Vicenta
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 81.310,00 €

Denominación del proyecto: PID2023-148731OB-I00 Realidad extendida para la evaluacion de estrategias de orientacion espacial y control de confiabilidad del avatar

Ámbito del proyecto: Nacional
Investigadores/as responsables: Juan Lizandra, Mª Carmen. Méndez López, Magdalena
Investigadores/as del grupo: Juan Lizandra, Mª Carmen. Méndez López, Magdalena. Álvarez Fidalgo, Camino
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 31/08/2027
Fecha de inicio (IP): 01/09/2024

Fecha de fin (IP): 31/08/2027
Importe: 74.750,00 €

Denominación del proyecto: PID2023-151473OB-I00: Estudio de coste-eficacia y aceptabilidad del Protocolo Unificado para el tratamiento de trastornos emocionales en grupos breves en servicios de atención primaria en España
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Osma López, Jorge Javier
Número de investigadores/as: 5
Investigadores/as del grupo: Osma López, Jorge Javier. Navarro Haro, María Vicenta
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación. Union Europea
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 31/12/2027
Fecha de inicio (IP): 01/09/2024
Fecha de fin (IP): 31/12/2027
Importe: 101.125,00 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: CIGE/2021/102 CUIDA-TE, una App para la gestion emocional del personal sanitario
Ámbito del proyecto: Autonómico
Investigador/a responsable: Castilla López, Diana Virginia
Investigador/a del grupo: Navarro Haro, María Vicenta
Entidad/es financiadora/s: Generalitat Valenciana
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 31/12/2023
Fecha de inicio (IP): 01/01/2022
Fecha de fin (IP): 31/12/2023
Importe: 16.320,00 €

Denominación del proyecto: Realitat virtual i augmentada i la seua aplicabilitat a la memòria espacial de pacients amb COVID persistent / Realidad virtual y aumentada y su aplicabilidad a la memoria espacial de pacientes con COVID persistente
Ámbito del proyecto: Autonómico
Investigador/a responsable: Juan Lizandra, Mª Carmen
Investigadores/as del grupo: Juan Lizandra, Mª Carmen. Álvarez Fidalgo, Camino. Méndez López, Magdalena. Hidalgo Calvo, Vanesa
Entidad/es financiadora/s: Generalitat Valenciana
Fecha de inicio: 01/01/2022
Fecha de fin: 01/01/2023
Fecha de inicio (IP): 01/01/2022
Fecha de fin (IP): 01/01/2023
Importe: 55.523,65 €

Denominación del proyecto: S31_23R: Investigación en comportamiento, salud y tecnologías (ICST)
Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Méndez López, Magdalena

Número de investigadores/as: 12
Investigadores/as del grupo: Méndez López, Magdalena. Álvarez Fidalgo, Camino. Castro Vázquez, Ángel. Fernández del Río, Elena. Hidalgo Calvo, Vanesa. Navarro Haro, María Vicenta. Osma López, Jorge Javier. Ramos Villagrasa, Pedro José. Peris Baquero, Oscar. Juan Lizandra, Mª Carmen. Salvador Fernández-Montejo, Alicia. Méndez López, Marta
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 30.194,89 €

Denominación del proyecto: PROY_S22_24: Eficacia y aceptabilidad del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en personas con condición post COVID-19
Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Osma López, Jorge Javier
Número de investigadores/as: 8
Investigadores/as del grupo: Osma López, Jorge Javier. Peris Baquero, Oscar. Navarro Haro, María Vicenta. Álvarez Fidalgo, Camino. Hidalgo Calvo, Vanesa. Méndez López, Magdalena
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/12/2026
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 31/12/2026
Importe: 99.893,78 €

Denominación del proyecto: CIAICO/2023/170 Tratamientos psicologicos online: un analisis mediante *eyetracking* y *machine learning*
Ámbito del proyecto: Autonómico
Investigador/a responsable: Castilla López, Diana Virginia
Investigador/a del grupo: Navarro Haro, María Vicenta
Entidad/es financiadora/s: Generalitat Valenciana
Fecha de inicio: 01/09/2024
Fecha de fin: 31/08/2027
Fecha de inicio (IP): 01/09/2024
Fecha de fin (IP): 31/08/2027
Importe: 90.000,00 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: Investigación En Comportamiento, Salud Y Tecnologías (ICST) (Retorno UZ)
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Méndez López, Magdalena
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Méndez López, Magdalena
Entidad/es financiadora/s: UZ/Retorno Overhead
Fecha de inicio: 01/01/2014
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2014
Fecha de fin (IP): 31/12/2025

Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-05: Apoyando la sexualidad de personas adultas con discapacidad intelectual: Evaluación de las actitudes hacia su sexualidad y variables relacionadas

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Castro Vázquez, Ángel
Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as del grupo: Castro Vázquez, Ángel. Fernández del Río, Elena. Osma López, Jorge Javier. Ramos Villagrasa, Pedro José
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Fecha de inicio (IP): 31/03/2023
Fecha de fin (IP): 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-11: Efectos psicobiológicos de un estresor psicosocial agudo sobre la memoria espacial

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Hidalgo Calvo, Vanesa
Número de investigadores/as: 6
Investigadores/as del grupo: Hidalgo Calvo, Vanesa. Méndez López, Magdalena. Álvarez Fidalgo, Camino. Navarro Haro, María Vicenta. Méndez López, Marta. Juan Lizandra, Mª Carmen
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/03/2024
Fecha de inicio (IP): 31/03/2023
Fecha de fin (IP): 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: INF2024TE-06: (1×) LA-58024 Dibujo en espejo automatico 1879 euros (1×) Ordenador portátil HP EB 830 G8 I7 16 512 W11H 1007,6 euros (2×) Ordenador de sobremesa HP PD 400 SFF G9 I5 8/512G W11H 5Y con ampliación DISCO DURO KINGSTON 512 SSD 2.5 PULGADAS SATA y MONITOR 24 HP P24H G5 FHD 1994,9 euros"

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Méndez López, Magdalena
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Méndez López, Magdalena
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 29/11/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 29/11/2024
Importe: 4.881,50 €

Denominación del proyecto: JIUZ2024-SAL-14: Estudio de viabilidad y utilidad clínica del Protocolo Unificado para el tratamiento grupal de trastornos emocionales en el contexto penitenciario

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Peris Baquero, Oscar
Número de investigadores/as: 15
Investigadores/as del grupo: Peris Baquero, Oscar. Osma López, Jorge Javier. Navarro Haro, María Vicenta. Méndez López, Magdalena. Álvarez Fidalgo, Camino. Hidalgo Calvo, Vanesa. Castro Vázquez, Ángel. Fernández del Río, Elena. Ramos Villagrasa, Pedro José

Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 03/09/2025
Fecha de fin: 02/09/2026
Fecha de inicio (IP): 03/09/2025
Fecha de fin (IP): 02/09/2026
Importe: 2.000,00 €

2.2. Publicaciones

Asensio-Martínez, Ángela; Aguilar-Latorre, Alejandra; Oliván-Blázquez, Bárbara; Fernández-Del-Río, Elena; Samper-Pardo, Mario; Bartolomé, Cruz

Creating educational podcasts as an expository methodology for active learning and its relationship with satisfaction: A comparative study with live oral presentations
Innovations in Education and Teaching International. p.p. [13 pp.]. 2024. ISSN 1470-3297
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.812
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800
Número de citas SCOPUS: 2

Peláez, Trinidad; López-Carrilero, Raquel; Espinosa, Victoria; Balsells, Sol; Ochoa, Susana; Osma, Jorge

Efficacy of the unified protocol for transdiagnostic treatment of comorbid emotional disorders in patients with ultra high risk for psychosis: Results of a randomized controlled trial
Journal of Affective Disorders. 367. p.p. 934-943. 2024. ISSN 0165-0327
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 2.121
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.900
Número de citas SCOPUS: 2

Jiménez-Muro, Adriana; Ramos-Villagrasa, Pedro J.; Castro, Ángel

Dating app users: Differences between middle-aged men and women
International Journal of Clinical and Health Psychology. 4 - 24. p.p. 100505 [6 pp.]. 2024. ISSN 1697-2600
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.792
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 10.700
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 2

Martínez-García, Laura; Fadrique-Jiménez, Alba; Ferreres-Galán, Vanesa; Robert Flors, Cristina; Osma, Jorge

RegulEm, an unified protocol based-app for the treatment of emotional disorders: a parallel mixed methods usability and quality study
BMC Medical Informatics and Decision Making. 24. p.p. 267 [14 pp.]. 2024. ISSN 1472-6947
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.8
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.041
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.200
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 4

Ponce, David; Torres, Celia; Mendez-Lopez, Magdalena; Molla, Ramon; Juan, M.-Carmen

Augmented reality to assess short-term spatial memory: a comparative study of olfactory, visual, and tactile stimuli
IEEE ACCESS. 12. p.p. 47041-47056. 2024. ISSN 2169-3536
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.849
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 9.800
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Navarro-Haro, María V.; Abanades, Alba; Peris-Baquero, Óscar; Gagliesi, Pablo; Rodante, Demián; García-Palacios, Azucena; Osma, Jorge

Factors associated with the implementation of dialectical behavior therapy by Spanish speaking mental health professionals who treat suicide risk
BMC Psychiatry. 1 - 24. p.p. 813 [13 pp.]. 2024. ISSN 1471-244X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.375
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.900
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Ponce, David; Mendez-Lopez, Magdalena; Lluch, Javier; Juan, M.-Carmen

Extended Reality to Assess Short-Term Spatial Memory—A Comparative Study of Mixed Reality, Augmented Reality, and Virtual Reality
Sensors. 24 - 24. p.p. 7938 [20 pp.]. 2024. ISSN 1424-8220
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.764
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.300

Martínez-Borba, Verónica; Martínez-García, Laura; Peris-Baquero, Óscar; Osma, Jorge; Corral-Beamonte, Esther del

Guiding future research on psychological interventions in people with COVID-19 and post COVID syndrome and comorbid emotional disorders based on a systematic review
Frontiers in Public Health. 11. p.p. 1305463 [23 pp.]. 2024. ISSN 2296-2565
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.027
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.800
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 6

González-Pérez, Alberto; Díaz-Sanahuja, Laura; Matey-Sanz, Miguel; Osma, Jorge; Granell, Carlos; Bretón-López, Juana; Casteleyn, Sven

Towards a self-applied, mobile-based geolocated exposure therapy software for anxiety disorders: SyMptOMS-ET app
Digital Health. 10. p.p. [17 pp.]. 2024. ISSN 2055-2076
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.3

Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.874
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900

Osma, Jorge; Quilez-Orden, Alba; Ordóñez, Jorge; Peris-Baquero, Óscar; Echeburúa, Enrique

Psychometric properties of the Maladjustment Inventory in a Spanish clinical and student sample
BMC Psychology. 1 - 12. p.p. 666 [9 pp.]. 2024. ISSN 2050-7283
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.030
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.900
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 3

Pérez, Vanesa; Duque, Aránzazu; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia

EEG frequency bands in subjective cognitive decline: A systematic review of resting state studies
Biological Psychology. 191. p.p. 108823 [8 pp.]. 2024. ISSN 0301-0511
Tipo de producción: Revisión
Factor de impacto ISI: 2.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.034
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.200
Número de citas WOS: 7
Número de citas SCOPUS: 7

Garces-Arilla, Sara; Méndez-López, Magdalena; Álvarez Fidalgo, Camino; Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa

Examination-related anticipatory levels of dehydroepiandrosterone and cortisol predict positive affect, examination marks and support-seeking in college students
Stress-The International Journal on the Biology of Stress. 1 - 27. p.p. 11 pp. 2024. ISSN 1025-3890
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.859
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.600
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Cano-López, Irene; Catalán-Aguilar, Judit; Lozano-García, Alejandro; Hidalgo, Vanesa; Hampel, Kevin G.; Tormos-Pons, Paula; Salvador, Alicia; Villanueva, Vicente; González-Bono, Esperanza

Cognitive phenotypes in patients with drug-resistant temporal lobe epilepsy: Relationships with cortisol and affectivity
Neuropsychology, Development, and Cognition. Section D, The Clinical Neuropsychologist. 2 - 39. p.p. 400-423. 2024. ISSN 1385-4046
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.7
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.968
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.400
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 2

Ramos-Villagrasa, Pedro J.; Fernández-del-Río, Elena; Hermoso, Ramón; Cebrián, Jorge

Are serious games an alternative to traditional personality questionnaires? Initial analysis of a gamified assessment
PLOS ONE. 5 - 19. p.p. e0302429 [18 pp.]. 2024. ISSN 1932-6203
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto ISI: 2.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.803
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.200
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 5

Ferreres-Galán, V.; Peris-Baquero, Ó.; Moreno-Pérez, J. D.; Osma, J.

Is the Unified Protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders equally effective for men and women?
Current Psychology. 43. p.p. 24581–24594. 2024. ISSN 1046-1310
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.024
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.600
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Zapater-Fajarí, Mariola; Crespo-Sanmiguel, Isabel; Montoliu, Teresa; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia

Hair cortisol and dehydroepiandrosterone and their associations with optimism and pessimism in older people
Hormones and Behavior. 159. p.p. 105474 [8 pp.]. 2024. ISSN 0018-506X
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.822
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.700
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Llana, Tania; Garcés-Arilla, Sara; Juan, M. Carmen; Méndez-López, Magdalena; Méndez, Marta

An immersive virtual reality-based object-location memory task reveals spatial long-term memory alterations in Long-COVID
Behavioural Brain Research. 471. p.p. 115127 [12 pp.]. 2024. ISSN 0166-4328
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.919
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.600
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 3

Catalán-Aguilar, Judit; Cano-López, Irene; Tormos-Pons, Paula; Lozano-García, Alejandro; Hampel, Kevin G.; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia; Villanueva, Vicente; González-Bono, Esperanza

Development and validation of the Epilepsy Perceived Stress Inventory for Adults (EPSI-A): A pilot study
Epilepsy and Behavior. 161. p.p. 110142 [9 pp.]. 2024. ISSN 1525-5050
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.829
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.400

Pérez, Vanesa; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia

Individual posterior alpha rhythms and cognitive reserve as possible early prognostic markers in people with subjective memory complaints
Behavioural Brain Research. 471. p.p. 115140 [7 pp.]. 2024. ISSN 0166-4328

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.919
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.600
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Reig-Botella, Adela; Ramos-Villagrasa, Pedro J.; Fernández-del Río, Elena; Clemente, Miguel

Don't curb your enthusiasm! The role of work engagement in predicting job performance
Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. 1 - 40. p.p. 51-60. 2024. ISSN 1576-5962
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.1
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.757
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.900
Número de citas WOS: 6
Número de citas SCOPUS: 7

Garces-Arilla, Sara; Fidalgo, Camino; Mendez-Lopez, Magdalena; Osma, Jorge; Peiro, Teresa; Salvador, Alicia; Hidalgo, Vanesa

Female students' personality and stress response to an academic examination
Anxiety Stress and Coping. 4 - 37. p.p. 460-472. 2024. ISSN 1061-5806
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.458
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.200
Número de citas WOS: 3
Número de citas SCOPUS: 3

Martínez-Borba, Verónica; Quilez-Orden, Alba; Ferreres-Galán, Vanessa; López-Cruz, Christian; Osma, Jorge; Andreu-Pejó, Laura

Recommendations for the Development of Psychological Smartphone Applications in the Context of Bariatric Surgery: Focus Groups with Professionals and Patients
Journal of Clinical Psychology in Medical Settings. 2024. ISSN 1068-9583
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.750
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.000
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Zapater-Fajarí, Mariola; Crespo-Sanmiguel, Isabel; Perez, Vanesa; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia

Subjective memory complaints in young people: the role of resilience
Psychology and Health. 9 - 39. p.p. 1243-1262. 2024. ISSN 0887-0446
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.045
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.300
Número de citas WOS: 5
Número de citas SCOPUS: 4

Correa, Ana Belén; Castro, Ángel; Gil-Llario, María Dolores

The relationship of stereotypes, social distance and sexuality knowledge with attitudes towards sexuality of people with mild intellectual disabilities
Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities. 5 - 37. p.p. e13276 [12 pp.]. 2024. ISSN 1360-2322
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.9
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.946
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.700
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Rodríguez-Hernández, Valerie; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia

Emotional and Cognitive Processes Underlying Persuasion, Moderating Factors, and Physiological Reactions: A Systematic Review
Psychological Reports. 2024. ISSN 0033-2941
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.763
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.100
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Correa, Ana Belén; Castro, Ángel; Gil-Llario, María Dolores

Attitudes towards the sexuality of adults with intellectual disabilities: Family, staff, community and student perspectives
Journal of Intellectual Disabilities. 2024
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.626
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.400

Martínez-Borba, V.; Suso-Ribera, C.; Osma, J.

Current state and practical recommendations on reproductive mental health: a narrative review
Women & Health. 6 - 64. p.p. 451-470. 2024. ISSN 0363-0242
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.4
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.533
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.700
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Mendez-Lopez, Magdalena; Juan, M.-Carmen; Burgos, Teresa; Mendez, Marta; Álvarez Fidalgo, Camino

How people with brain injury run and evaluate a SLAM-based smartphone augmented reality application to assess object-location memory
Psych Journal. 6 - 13. p.p. 903-914. 2024. ISSN 2046-0252
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.539
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.700

Socías-Soler, Jordi; Martínez-García, Laura; Peris-Baquero, Óscar; Osma, Jorge

Results of a brief online group application of the unified protocol for the preventionof emotional disorders in university students: a pilot study with multiple baseline experimental design
Anales de Psicología. 2 - 40. p.p. 179-188. 2024. ISSN 0212-9728
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.490
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.300
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Crespo-Sanmiguel, Isabel; Zapater-Fajarí, Mariola; Garrido-Chaves, Ruth; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia

Subjective memory complaints in young people; their relationship with objective cognitive performance and the role of neuroticism
Anales de Psicología. 2 - 40. p.p. 323-334. 2024. ISSN 0212-9728
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.490
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.300
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Ramos-Villagrasa, Pedro J.; Fernández-del-Río, Elena; Reig-Botella, Adela; Clemente, Miguel

The role of propensity to moral disengagement in the prediction of non-ethics outcomes at work
Anales de Psicología. 1 - 41. p.p. 55-62. 2024. ISSN 0212-9728
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.490
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.300
Número de citas SCOPUS: 1

Antuña-Camblor, Celia; Peris-Baquero, Óscar; Juarros-Basterretxea, Joel; Cano-Vindel, Antonio; Rodríguez-Díaz, F. Javier

Transdiagnostic risk factors of emotional disorders in adults: A systematic review
Anales de Psicología. 2 - 40. p.p. 199-218. 2024. ISSN 0212-9728
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.490
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.300
Número de citas WOS: 5
Número de citas SCOPUS: 5

Salvador Fernández-Montejo, Alcia; Hidalgo Calvo, Vanesa

Conducta e ideación suicida en mayores
Intentando interpretar y prevenir el aumento del suicidio. p.p. 173-189. 2024. ISBN 97884819947604
Tipo de producción: Capítulo de libro

Fidalgo, Camino; Méndez López, Magdalena; Pérez-Hernández, Elena; Garcés Arilla, Sara; Juan, M.-Carmen

Impacto del funcionamiento conductual y emocional en el rendimiento cognitivo y académico
Innovación educativa y transformación social: propuestas para los actuales desafíos. p.p. 901-919. 2024.

ISBN 978-84-1070-453-4
Tipo de producción: Capítulo de libro

¡González Bono, Esperanza; Hidalgo Calvo, Vanesa; Cano López, Irene; Suay i Lerma, Ferran; Salvador Fernández-Montejo, Alicia.

Manual de Pràctiques de Psicoendocrinologia.
p.p. 93. 2024. ISBN 9788410718036
Tipo de producción: Libro

González Bono, Esperanza; Hidalgo Calvo, Vanesa; Suay i Lerma, Ferran; Cano López, Irene; Salvador Fernández-Montejo, Alicia.

Manual de Prácticas de Psicoendocrinología.
p.p. 93. 2024. ISBN 9788410718043
Tipo de producción: Libro

M. Carmen Blanco Gandía y Ángel Castro Vázquez

Sensibilizar a través del arte: Un enfoque humano sobre el cáncer
Llámalo cáncer: creación artística para visibilizar testimonios de vida en torno al diagnóstico de cáncer. p.p. p. 12-15. 2024. ISBN 9788409678433
Tipo de producción: Capítulo de libro

Jorge Osma; Óscar Peris Baquero; Laura Martínez García; Verónica Martínez-Borba

Tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales
Manual de tratamientos en psicología clínica. Guía práctica en adultos. p.p. 739 - 763. 2024. ISBN 978-84-486-4107-8
Tipo de producción: Capítulo de libro

Catalán-Aguilar, Judit; González-Bono, Esperanza; Villanueva, Vicente; Hampel, Kevin Gil; Lozano-García, Alejandro; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia; Tormos-Pons, Paula; Cano-López, Irene

Buffered Cortisol Response to Stress in Patients With Epilepsy and Its Association With Memory and Quality of Life
Neurology. 7 - 105. p.p. e214103 [12 pp.]. 2025. ISSN 0028-3878
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 8.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 2.401
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 12.200

Perez, Vanesa; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia

Linking cognitive reserve to neuropsychological outcomes and resting-state frequency bands in healthy aging
Frontiers in Aging Neuroscience. 17. p.p. [9 pp.]. 2025. ISSN 1663-4365
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 4.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.479
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.300

Rivas-Diaz, Pablo; Trillo-Figueroa, David; Rodriguez-Hernandez, Valerie; SanMiguel, Noemi; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia

Post-awakening cortisol and resilience: unravelling their impact on cognitive decline
Journal of Neural Transmission. p.p. [12 pp.]. 2025. ISSN 0300-9564
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto ISI: 4.000
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.107
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.200

Zapater-Fajarí, Mariola; Crespo-Sanmiguel, Isabel; Cedres, Nira; Rydberg Sterner, Therese; Rydén, Lina; Sacuiu, Simona; Waern, Margda; Zettergren, Anna; Zetterberg, Henrik; Blennow, Kaj; Kern, Silke; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia; Westman, Eric; Skoog, Ingmar; Ferreira, Daniel

Loneliness and biomarkers of brain pathology in people with subjective cognitive decline
Scientific Reports (Nature Publishing Group). 1 - 15. 2025. ISSN 2045-2322
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.874
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.500

Martino, Pablo; Perez-Alarcón, Mario; Deconinck, Luna; De Raedt, Rudi; Vanderhasselt, Marie-Anne; Kozusznik, Malgorzata W.; Kooy, Frank; Hidalgo, Vanesa; Venero, César; Salvador, Alicia; Baeken, Chris; Pulopulos, Matias M.

Stress and telomere length in leukocytes: Investigating the role of GABRA6 gene polymorphism and cortisol
Psychoneuroendocrinology. 173. p.p. 107358 [10 pp.]. 2025. ISSN 0306-4530
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.454
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.400

Martínez-García, Laura; Belaunzaran Mendizabal, Jon; Santos Goñi, María Asunción; Miralles, Ignacio; Osma, Jorge

RegulEm, a smartphone app based on the unified protocol for the transdiagnostic treatment of emotional disorders: description of its application in blended format in a clinical case
Digital Health. 11. p.p. [16 pp.]. 2025. ISSN 2055-2076
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.300
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.874
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.900
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Martínez-García, Laura; Schaeuffele, Carmen; Peris-Baquero, Óscar; Torres Alfosea, María Ángeles; Osma, Jorge

Acceptability and preliminary effectiveness of the Unified Protocol in blended format in the Spanish public mental health system: Results from a Pilot Randomized Controlled Trial
Psychotherapy Research. p.p. [18 pp.]. 2025. ISSN 1050-3307
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.000
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.574
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 7.800

Batallas, Daniela; Gállego, Juan José; Casanova-Ferrer, Franc; Fiorillo, Alessandra; Rivas-Diaz, Pablo; López-Gramaje, Adrià; Arenas, Yaiza M.; Aparicio, Luis; Escudero-García, Desamparados; Durbán, Lucía; Rios, María-Pilar; Benlloch, Salvador; Urios, Amparo; Hidalgo, Vanesa; Montoliu, Carmina; Salvador, Alicia

Blood ammonia and eye-hand coordination negatively affect health-related quality of life in women with minimal hepatic encephalopathy
Quality of Life Research. p.p. [14 pp.]. 2025. ISSN 0962-9343

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.700
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.436
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.500

Peris-Baquero, Óscar; Moreno-Peresa, José David; Martínez-García, Laura; Pérez-González, Javier; Osma López, Jorge Javier

Defining the profile of people with emotional disorders that drop out or do not respond to treatment after receiving the Unified Protocol in group format
Clinical Psychology and Psychotherapy. 5 - 32. p.p. e70154 [14 pp.]. 2025. ISSN 1063-3995
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.700
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.497
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.300

Peris-Baquero, Ó.; Fadrique-Jiménez, A.; Martínez-García, L.; Prieto Rollan, I.; Osma, Jorge

Brief screening tools to facilitate referral of people with emotional disorders in primary care: A Cohort Study on the use of the Overall Depression and Anxiety Severity and Impairment Scales
Current Psychology. p.p. [15 pp.]. 2025. ISSN 1046-1310
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.024
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.600

Socias Soler, Jordi; Peris Baquero, Óscar; Martínez García, Laura; Osma, Jorge

Exploring the mental health of university students in Spain: What can we do to preserve and improve their mental health and wellbeing?
Current Psychology. p.p. [11 pp.]. 2025. ISSN 1046-1310
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.024
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.600
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Navarro-Haro, María V.; Abanades-Morillo, Alba; Péris-Baquero, Óscar; Martínez-Borba, Verónica; Crespo-Delgado, Elena; Baquero-Escribano, Abel; Masferrer-Boix, Laura; Osma, Jorge

Implementation of two transdiagnostic interventions based on emotional regulation for professionals who treat alcohol addiction in the Spanish mental health system: A multicenter mixed methods pilot study protocol
PLOS ONE. 5 - 20. p.p. e0318512 [18 pp.]. 2025. ISSN 1932-6203
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.803
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.200

Martínez-Borba, Verónica; Peris-Baquero, Óscar; Prieto-Rollán, Iván; Osma, Jorge; del Corral-Beamonte, Esther

Preliminary feasibility and clinical utility of the Unified Protocol for the transdiagnostic treatment of emotional disorders in people with long COVID-19 condition: A single case pilot study
PLOS ONE. 8 - 20. p.p. e0329595 [25 pp.]. 2025. ISSN 1932-6203

Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.600
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.803
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.200

Navarro-Haro, María Vicenta; Abanades Morillo, Alba; García-Palacios, Azucena

Applying Dialectical Behavior Therapy as a Transdiagnostic Treatment in a Case of Borderline Personality Disorder and Eating Disorder
Journal of Clinical Psychology. 2 - 81. p.p. 102-112. 2025. ISSN 0021-9762
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.288
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.400
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Peris-Baquero, Óscar; Fadrique-Jiménez, Alba; Prieto-Rollan, Iván; Camacho-Guerrero, Laura; Martínez-Lluesma, Selene; Osma, Jorge

Brief Versions of the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Spanish Primary Care Service: Results of a Feasibility Pilot Study
Journal of Clinical Psychology. p.p. [15 pp.]. 2025. ISSN 0021-9762
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.288
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.400

Socias-Soler, J.; Francisco, C.; Martínez-García, L.; Peris-Baquero, O.; Osma, J.

Unified protocol for emotional disorders in university students: protocol for a randomized trial of online and blended formats
International Journal of Methods in Psychiatric Research. 2 - 34. p.p. e70025 [10 pp.]. 2025. ISSN 1049-8931
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.087
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.200

Celleri, Milagros; Klajner, Florencia; Cremades, F. Camila; Garay, Cristian Javier; Etchevers, Martin; Osma, Jorge

Usability and Acceptance by Therapists and Users of an Internet-Based Intervention Based on the Unified Protocol in Argentina.
Journal of Clinical Psychology. p.p. [16 pp.]. 2025. ISSN 0021-9762
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.500
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.288
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.400

Llana, Tania; Mendez, Marta; Juan, M. Carmen; Mendez-López, Magdalena

Navigational object-location memory assessment in real and virtual environments: A systematic review
Behavioural Brain Research. 480. p.p. 115388 [22 pp.]. 2025. ISSN 0166-4328
Tipo de producción: Artículo

Factor de impacto ISI: 2.300
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.919
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.600
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Garces-Arilla, Sara; Hidalgo, Vanesa; Fidalgo, Camino; Salvador, Alicia; Juan, M.-Carmen; Mendez-Lopez, Magdalena

Post-encoding stress and spatial memory consolidation: No significant associations with cortisol and DHEA reactivity
Behavioural Brain Research. 485. p.p. 115525 [12 pp.]. 2025. ISSN 0166-4328
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.300
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.919
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 5.600

Martínez-Borba, Verónica; Lorente-Debón, Beatriz; Osma, Jorge

A Systematic Review of Telemedicine Solutions to Provide Psychological Interventions for Women Receiving Fertility Treatments
Telemedicine and E-Health. p.p. [14 pp.]. 2025. ISSN 1530-5627
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.000
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.999
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.800

Martínez-Borba, Verónica; Andreu-Pejó, Laura; Osma, Jorge

Women's specifications to design a smartphone app to provide psychological care during reproductive treatments: Qualitative study with patients and professionals
Womens Studies International Forum. 110. p.p. 103084 [8 pp.]. 2025. ISSN 0277-5395
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.557
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.500

Perez Segoviano, Luz Elvira; Aguilar-Zavala, Herlindaq; Hidalgo, Vanesa; Villada, Carolina

Eficacia de un programa de intervención con mindfulness sobre diferentes indicadores de estrés y ansiedad en estudiantes de primaria de 9 a 12 años
Anales de Psicología. 3 - 41. p.p. 371-380. 2025. ISSN 0212-9728
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.300
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.490
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.300

Rodríguez-Hernández, Valerie; Batallas, Daniela; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia

Exploring the Heart Rate Variability Response to Persuasive Health Messages
Journal of Psychophysiology. 4 - 38. 2025. ISSN 0269-8803
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 0.900
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.375
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.600

San Martín, María Consuelo; Beltrán, Rodrigo; Pardo-Garrido, Luis; Soto, Marcela; Matus, Paulina; Quezada-Scholz, Vanetza E.; Pino, Paulina; Osma, Jorge; Guevara, Carlos

Evaluating emotional regulation and comorbidities in multiple sclerosis: Insights from a unified protocol treatment case study
Clinical Case Studies. p.p. [25 pp.]. 2025. ISSN 1534-6501
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 0.800
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.367
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 1.800
Número de citas SCOPUS: 1

San-Martin, Maria Consuelo; Beltran, Rodrigo; Pardo-Garrido, Luis; Soto, Marcela; Matus-Rosas, Paulina; Quezada-Scholz, Vanetza; Pino-Ruy-Perez, Paulina; Osma-Lopez, Jorge; Guevara-Oliva, Carlos

The Unified Protocol as a Transdiagnostic Treatment in Multiple Sclerosis: A Feasibility pilot Study in Chilean Patients in Eating Behaviors and Emotional Regulation Outcomes
Terapia Psicologica. 1 - 43. p.p. 117-141. 2025. ISSN 0716-6184
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 0.800
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.340
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.400

Jiménez-Muro, Adriana; Ramos-Villagrasa, Pedro J.; Castro, Ángel

Differences Between Users and Non-Users of Dating Apps in Adulthood: Psychological and Social Implications
Sexes. 3 - 6. p.p. 49 [18 pp.]. 2025. ISSN 2411-5118
Tipo de producción: Artículo

Batallas, Daniela; Gállego, Juan José; Casanova-Ferrer, Franc; López-Gramaje, Adriá; Rivas-Diaz, Pablo; Megías, Javier; Escudero-García, Desamparados; Durbán, Lucía; Benlloch, Salvador; Urios, Amparo; Hidalgo, Vanesa; Salvador, Alicia; Montoliu, Carmina

Sex differences in the mediating role of brain-derived neurotrophic factor between inflammation and memory in cirrhotic patients with minimal hepatic encephalopathy
Brain, Behavior, & Immunity. Health. 46. p.p. 100998 [11 pp.]. 2025. ISSN 2666-3546
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.249
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.500

Correa, Ana Belén; Castro, Ángel; Gil-Llario, María Dolores

Staff Views Towards the Sexuality of Adults with Mild Intellectual and Developmental Disabilities: The Role of Experience and Job Position
Sexes. 1 - 6. p.p. [13 pp.]. 2025. ISSN 2411-5118
Tipo de producción: Artículo

Navarro Haro, María Vicenta; García Palacios, Azucena

Terapia Dialéctica Comportamental: dos casos clínicos con trastorno de personalidad límite
Casos clínicos desde las terapias contextuales. p.p. 111-127. 2025. ISBN 978-84-368-4996-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

2.3. Comunicaciones a congresos

Título: Academic performance prediction in higher education through interaction with educational videos

Nombre del congreso: 18th International Technology, Education and Development Conference
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 04/03/2024
López-Crespo, G.; Escriche- Martínez, S.; Blanco-Gandía, M.C.; Ferrer- Pérez, C.; Sánchez-Pérez, N.; Fidalgo, C.; Valdivia-Salas, S.; Jiménez, T.I.; León-Moreno, C.; Alcaraz-Iborra, M.; Guil-Reyes, F.; García-Acedo, I.C.

Título: Barreras en la implementación de la Terapia Dialéctica Conductual en profesionales de España y Latinoamérica.

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Doctorado de Iberus Connect
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zargoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Alba Abanades Morillo; Óscar Peris-Baquero y Navarro Haro, María Vicenta

Título: Mindful self-awareness and emotion regulation difficulties in master´s Degree alumni according to gender and psychological treatment received

Nombre del congreso: EDULEARN (International conference on education and new learning technologies)
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Palma, España
Fecha de realización: 01/07/2024

Título: Negative association between hair cortisol concentrations and spatial memory in Long-COVID.

Nombre del congreso: V International Congress of Psychobiology
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 12/07/2024
Garcés Arilla, Sara; Méndez López, Magdalena; Fidalgo, Camino; Juan, M.-Carmen; Hidalgo, Vanesa.

Título: Relationship between therapists' burnout and concerns in managing suicide risk and implementation of DBT treatment modes after DBT Intensive Training in Spanish speaking professionals.

Nombre del congreso: 7th Conference of the European Society for the Study of Personality Disorders
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Amberes, Bélgica
Fecha de realización: 23/09/2024
María Vicenta Navarro Haro; Pablo Gagliesi; Alba Abanades; Demián Rodante; Azucena García-Palacios; Óscar Peris y Jorge Osma.

Título: "En el espacio nadie puede oír tus gritos": La medición de la personalidad mediante una evaluación gamificada

Nombre del congreso: XIII Congreso Iberoamericano de Psicología

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Lisboa, Portugal
Fecha de realización: 25/09/2024
Ramos-Villagrasa, Pedro José; Fernández-del-Río, Elena; Navas, María Patricia; Hermoso, Ramón

Título: Aplicaciones de la DBT para tratar el TLP, las adicciones y el trauma.

Nombre del congreso: 6th International Congress-51ª Jornadas Nacionales de Socidrogalcohol
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 26/09/2024
Navarro Haro, María Vicenta

Título: Análisis de un serious game para evaluar la Tétrada Oscura de la Personalidad

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social (SCEPS)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 03/10/2024
Ramos-Villagrasa, Pedro José; Fernández-del-Río, Elena; Navas, María Patricia; Hermoso, Ramón

Título: El papel de la desconexión moral en la predicción del comportamiento organizacional positivo

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social (SCEPS)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 03/10/2024
Fernández del Río, Elena; Ramos-Villagrasa, Pedro José; Reig Botella, Adela; Clemente, Miguel

Título: Adaptación del Protocolo Unificado en formato grupal intensivo de 5 y 8 sesiones para el tratamiento de trastornos emocionales en Atención Primaria

Nombre del congreso: X Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 15/10/2024

Título: Adaptación del protocolo unificado en programa grupal intensivo de 5 y 8 sesiones para el tratamiento de trastornos emocionales en atención primaria

Nombre del congreso: X Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 15/10/2024
Laura Camacho; Selene Martínez; Óscar Peris-Baquero; Iván Prieto-Rollán; Alba Fadrique y María Vicenta Navarro-Haro.

Título: Exploring chronic stress in Long-COVID: elevated levels of subjective emotional response and absence of hormonal response

Nombre del congreso: X Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 15/10/2024
Garcés Arilla, Sara; Hidalgo, Vanesa; Fidalgo, Camino; Juan, M.-Carmen; Mendez-Lopez, Magdalena

Título: Factores asociados a la implementación de la Terapia Dialéctica Conductual (DBT) en profesionales de salud mental en España y Lationamérica que tratan a personas con riesgo de suicidio.

Nombre del congreso: X Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 15/10/2024
María Vicenta Navarro-Haro; Azucena García Palacios; Alba Abandes Morillo; Demián Rodante y Pablo Gagliesi.

Título: ¿Qué características tienen las personas con trastornos emocionales que abandonan o no responden favorablemente al Protocolo Unificado

Nombre del congreso: X Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 15/10/2024

Título: ¿Qué características tienen las personas con trastornos emocionales que abandonan o no responden favorablemente al Protocolo Unificado?

Nombre del congreso: X Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 15/10/2024
Óscar Peris-Baquero; Vanessa Ferreres-Galán; María Vicenta Navarro-Haro; Jorge Osma.

Título: Efecto de un estresor agudo psicosocial y físico en los niveles de cortisol, el estrés percibido y el rendimiento en memoria espacial

Nombre del congreso: II Simposio Iberoamericano Virtual de Neurociencias: Uniendo conocimientos, avanzando juntos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 23/10/2024
Garcés Arilla, Sara; Mendez Lopez, Magdalena; Fidalgo, Camino; Juan, M.-Carmen; Hidalgo, Vanesa

Título: Efecto de un estresor agudo psicosocial y físico (MAST) en el estado emocional, valoración psicológica y memoria espacial: un estudio piloto

Nombre del congreso: II Simposio Iberoamericano Virtual de Neurociencias: Uniendo conocimientos, avanzando juntos

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 23/10/2024
Garcés-Arilla, Sara; Hidalgo, Vanesa; Peña-Castillón, Izarbe; Fidalgo, Camino; Méndez-López, Magdalena

Título: Implementation of two transdiagnostic psychological interventions for alcohol use: Study Protocol.
Nombre del congreso: European Conference on Addictive Behaviors and Dependencies.
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Lisboa, Portugal
Fecha de realización: 23/10/2024
Alba Abanades Morillo; María Vicenta Navarro Haro; Verónica Martínez; Elena Crespo; Óscar Peris; Abel Baquero; Laura Masferrer y Jorge Osma.

Título: Diseminación e implementación de la DBT y el PU para el tratamiento de la adicción al alcohol en profesionales del SNS: Resultados preliminares
Nombre del congreso: XIII Congreso Nacional y III Internacional de AEPCP
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 21/11/2024
María Vicenta Navarro Haro; Alba Abanades Morillo; Óscar Peris Baquero; Verónica Martínez Borba; Elena Crespo y Jorge Osma.

Título: Diseño de Aplicaciones Móviles para Intervenciones Ecológicas Momentáneas: Estudio de Caso de la App CUIDA-TE
Nombre del congreso: XIII Congreso Nacional y III Internacional de AEPCP
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 21/11/2024
Castilla, D.; Zaragoza, I.; Jaén, I.; Navarro-Haro, M.V.; Díaz-García, A. y García-Palacios, A.

Título: Efectos de la formación en Terapia Dialéctica Conductual y Protocolo Unificado en la aceptabilidad e intención de uso de las intervenciones por parte de profesionales de adicciones del SNS.
Nombre del congreso: XIII Congreso Nacional y III Internacional de AEPCP
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 21/11/2024
Alba Abanades; María Vicenta Navarro Haro; Óscar Peris Baquero; Verónica Martínez; Elena Crespo y Jorge Osma.

Título: Factores asociados a la implementación de la Terapia Dialéctica Conductual (DBT) en profesionales de salud mental de España y Latinoamérica.
Nombre del congreso: XIII Congreso Nacional y III Internacional de AEPCP
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España

Fecha de realización: 21/11/2024
Alba Abanades-Morillo; María V. Navarro-Haro; Óscar Peris-Baquero; Azucena García-Palacios; Pablo H. Gagliesi y Jorge Osma.

Título: Psychology Students' Perception of Neuroscience: Neurophobia, Anxiety, and Goal Orientation.
Nombre del congreso: 19th International Technology, Education and Development Conference
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 03/03/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Garcés-Arilla, Sara; Fidalgo, Camino; Méndez-López, Magdalena; Hidalgo, Vanesa; Collado, Silvia; Burgos, Alfonso; Lopez-Crespo, Ginesa. "Psychology Students' Perception of Neuroscience: Neurophobia, Anxiety, and Goal Orientation.". *INTED2025 Proceedings*. p.p. 132 - 132. 2025. ISBN 2340-1079/978-84-09-70107-0.

Título: Factors associated with delivering DBT during training by Spanish speaking therapists who treat suicide risk
Nombre del congreso: 1st European DBT Congress
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Gdansk, España
Fecha de realización: 08/05/2025
Abanades Morillo, Alba; Navarro-Haro, María Vicenta; Gagliesi, Pablo; Rodante, Demián; García-Palacios, Azucena

Título: Implementation of DBT-SUD in the Spanish National Health System by professionals treating alcohol addiction: results of a multicenter mixed-methods pilot study
Nombre del congreso: 1st European DBT Congress
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Gdansk, España
Fecha de realización: 08/05/2025
Navarro Haro, María Vicenta; Abanades Morillo, Alba, Peris Baquero, Óscar; Martínez Borba, Verónica; Osma, Jorge

2.4. Tesis doctorales y otros trabajos dirigidos

Tesis doctorales

Título del trabajo: Neurocognitive factors in the processing of persuasive health messages: The interplay between individual characteristics and physiological reactivity
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando-a/alumno-a: Valerie Nicole Rodríguez Hernández
Directores/as: Hidalgo Calvo, Vanesa. Alicia Salvador Fernández-Montejo y Vanesa Hidalgo Calvo
Calificación: Sobresaliente Cum Laude, Doctorado Internacional
Fecha de lectura: 11/03/2024

Título del trabajo: Función cognitiva y eje hipotálamo-hiposfiso-adrenal en la diabetes tipo II.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universitat de València
Doctorando-a/alumno-a: Lorena Vallejo Ortega
Directores/as: Hidalgo Calvo, Vanesa. Alicia Salvador Fernández-Montejo y Vanesa Hidalgo Calvo
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de lectura: 09/04/2025

Título del trabajo: The effect of stress on cognitive performance and ITS relation to psychological and endocrine factors / El efecto del estrés en el rendimiento cognitivo y su relación con factores psicológicos y endocrinos.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Sara Garcés Arilla
Directores/as: Hidalgo Calvo, Vanesa. Vanesa Hidalgo Calvo y Magdalena Méndez López
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de lectura: 23/05/2025

2.6. Otras actividades

Gestión de I+D+i

Titulo/denominación actividad: Coordinador Acuerdo Erasmus+ en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

Tipología de la gestión: Académica
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/09/0016
Fecha de fin: 30/04/2023
Tareas concretas: Intermediar entre los estudiantes que van al ISCTE-IUL (Lisboa) o vienen aquí a realizar una estancia Erasmus.
Realizada por: Ramos Villagrasa, Pedro José

Titulo/denominación actividad: Profesor Secretario del Departamento de Psicología y Sociología

Tipología de la gestión: Cargo académico
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 30/09/0022
Realizada por: Ramos Villagrasa, Pedro José

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

Tipología de la gestión: Órganos colectivos universitarios
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
Fecha de inicio: 03/02/0023
Realizada por: Ramos Villagrasa, Pedro José

Titulo/denominación actividad: Comisión de selección del área de Psicología Social Asociados

Tipología de la gestión: Órganos colectivos universitarios
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 22/02/0023
Realizada por: Ramos Villagrasa, Pedro José

Titulo/denominación actividad: Coordinadora de publicación

Tipología de la gestión: Coordinadora de la publicación "La formación y la profesión del Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos"
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
Fecha de inicio: 18/03/2015
Realizada por: Fernández del Río, Elena

Titulo/denominación actividad: Coordinador del Máster Universitario de Psicología General Sanitaria

Tipología de la gestión: Coordinador de Máster
Ciudad: Teruel, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Fecha de inicio: 01/09/2015
Tareas concretas: Coordinación de titulación oficial de Máster
Realizada por: Osma López, Jorge Javier

Titulo/denominación actividad: Coordinador de Prácticas del Grado de Psicología

Tipología de la gestión: Coordinación Prácticum
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 01/07/2016
Tareas concretas: Coordinación y gestión de las prácticas en el Grado de Psicología de la UZ
Realizada por: Castro Vázquez, Ángel

Titulo/denominación actividad: Vocal en Comisión de la garantía de la calidad del MPGS

Tipología de la gestión: Comisión de la garantía de la calidad del MPGS
Ciudad: Teruel, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Campus Teruel, Unizar
Fecha de inicio: 27/04/2021
Fecha de fin: 27/04/2023
Tareas concretas: Vocal en la comisión
Realizada por: Navarro Haro, María Vicenta

Titulo/denominación actividad: Miembro de la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster Universitario en Gestión Estratégica de Recursos Humanos

Tipología de la gestión: Órganos colectivos universitarios
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
Fecha de inicio: 02/10/2022
Realizada por: Ramos Villagrasa, Pedro José

Titulo/denominación actividad: Profesora Secretaria del Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza

Tipología de la gestión: Universitaria
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Departamento de Psicología y Sociología
Fecha de inicio: 03/07/2024
Realizada por: Méndez López, Magdalena

Estancias de investigación

Entidad de realización: Universitat de València

Ciudad: Valencia, España
Fecha de inicio: 02/02/2024
Fecha de fin: 31/07/2024
Entidad financiadora: Universidad de Zaragoza
Nombre del programa: Colaboración en proyectos del grupo de investigación «SAEM-TIC, tecnologías para la Salud Mental» (dirigido por Diana Castilla López).
Realizada por: Navarro Haro, María Vicenta

3. Actividad tecnológica

3.1. Contratos y convenios con empresas

Denominación del proyecto: Conferencia la gestión del tiempo

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Ramos Villagrasa, Pedro José
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Ramos Villagrasa, Pedro José
Entidad/es financiadora/s: Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Fecha de inicio: 01/07/2024
Fecha de fin: 02/07/2024
Importe: 180,00 €

Denominación del proyecto: CVS y entrevistas de selección en empresas

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Ramos Villagrasa, Pedro José
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Ramos Villagrasa, Pedro José
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Fecha de inicio: 01/06/2025
Fecha de fin: 30/06/2025
Importe: 270,00 €

Denominación del proyecto: Regulación emocional para investigadores pre-y post-doctorales

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Osma López, Jorge Javier

Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as del grupo: Osma López, Jorge Javier. Peris Baquero, Oscar
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Fecha de inicio: 01/06/2025
Fecha de fin: 30/06/2025
Importe: 1.575,44 €

GRUPO NEEDTED LAB (S73_23D) LABORATORIO DE NEUROEDUCACIÓN, TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y DESARROLLO

1. Miembros

Investigador/a Responsable

Bustamante, Juan Carlos

Miembros

Alcaraz Iborra, Manuel
Baquedano Morales, María Teresa
Larraz Rábanos, Natalia
Leonarte Benedí, Ana
Modrego Alarcón, Marta
Oto Millera, Nerea
Pérez Yus, María Cruz
Segura Berges, Manuel

Miembros colaboradores

Fernández Catalán, Guillem

Personal externo

Pérez Curiel, Patricia
Ria, Demetrio

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Proyectos nacionales

Denominación del proyecto: SUBV23/00021: Relación entre las conductas adictivas tecnológicas y la autorregulación en la adolescencia.
Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Alcaraz Iborra, Manuel
Número de investigadores/as: 6
Investigadores/as del grupo: Alcaraz Iborra, Manuel. Modrego Alarcón, Marta. Bustamante, Juan Carlos
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Consumo
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/10/2024
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 30/06/2024
Importe: 26.129,44 €

Denominación del proyecto: PND2022/008902 Análisis del impacto de la pandemia de la COVID-19 en los hábitos de juego e implementación de un programa psicoeducativo online de prevención para la adicción al juego en jóvenes: proyecto GAMBL-OUT

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Medicina - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Garcia Campayo, Jose Javier
Investigador/a del grupo: Modrego Alarcón, Marta
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
Fecha de inicio: 12/07/2023
Fecha de fin: 11/01/2025
Fecha de inicio (IP): 12/07/2023
Fecha de fin (IP): 11/01/2025
Importe: 112.455,98 €

Denominación del proyecto: PID2022-141419OA-I00: Cuida2.Programa de mindfulness y compasión para la mejora de problemas emocionales y conductuales, rendimiento académico y clima escolar en el alumnado de Educación Primaria

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Navarro Gil, María Teresa
Número de investigadores/as: 5
Investigador/a del grupo: Modrego Alarcón, Marta
Entidad/es financiadora/s: Agencia Estatal de Investigación. Union Europea
Fecha de inicio: 01/09/2023
Fecha de fin: 31/08/2026
Fecha de inicio (IP): 01/09/2023
Fecha de fin (IP): 31/08/2026
Importe: 50.625,00 €

Denominación del proyecto: SUBV24/00010: Análisis cualitativo de la percepción de los referentes sociales de los adolescentes sobre el constructo multidimensional de autorregulación respecto a las Conductas Tecnológicas Adictivas.

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Alcaraz Iborra, Manuel
Número de investigadores/as: 4
Investigadores/as del grupo: Alcaraz Iborra, Manuel. Bustamante, Juan Carlos. Modrego Alarcón, Marta. Segura Berges, Manuel
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Consumo
Fecha de inicio: 01/01/2024
Fecha de fin: 31/10/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2024
Fecha de fin (IP): 30/06/2025
Importe: 26.896,12 €

Proyectos regionales

Denominación del proyecto: S46_23R: OPIICS Observatorio para la Investigación e Innovación en Ciencias Sociales

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Salavera Bordas, Carlos Enrique. Teruel Melero, Pilar

Número de investigadores/as: 15
Investigador/a del grupo: Larraz Rábanos, Natalia
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 27.449,90 €

Denominación del proyecto: S73_23D: Laboratorio de Neuroeducación, Tecnología educativa y Desarrollo (NeeTeD Lab)

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Bustamante, Juan Carlos
Número de investigadores/as: 12
Investigadores/as del grupo: Bustamante, Juan Carlos. Pérez Yus, María Cruz. Alcaraz Iborra, Manuel. Modrego Alarcón, Marta. Baquedano Morales, María Teresa. Leonarte Benedí, Ana. Larraz Rábanos, Natalia. Oto Millera, Nerea. Segura Berges, Manuel. Pérez Curiel, Patricia. Ria, Demetrio. Fernández Catalán, Guillem
Entidad/es financiadora/s: Gobierno de Aragón
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025
Importe: 17.156,19 €

Denominación del proyecto: Confidencial

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as responsables: Bravo Álvarez, María Ángeles. Vicente Sánchez, Eva
Número de investigadores/as: 4
Investigador/a del grupo: Pérez Yus, María Cruz
Entidad/es financiadora/s: Instituto Aragones de Servicios Sociales
Fecha de inicio: 20/02/2025
Fecha de fin: 01/10/2025
Fecha de inicio (IP): 20/02/2025
Fecha de fin (IP): 01/10/2025
Importe: 18.101,60 €

Otras ayudas

Denominación del proyecto: Laboratorio de Neuroeducación, Tecnología educativa y Desarrollo (NeeTeD Lab) (Retorno UZ)

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Bustamante, Juan Carlos
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Bustamante, Juan Carlos
Entidad/es financiadora/s: UZ/Retorno Overhead
Fecha de inicio: 01/01/2023
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 01/01/2023
Fecha de fin (IP): 31/12/2025

Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-04: Efectos de un programa de desarrollo creativo en las habilidades creativas y en variables relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de secundaria

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Bustamante, Juan Carlos
Número de investigadores/as: 3
Investigadores/as del grupo: Bustamante, Juan Carlos. Larraz Rábanos, Natalia. Leonarte Benedí, Ana
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/04/2024
Fecha de inicio (IP): 31/03/2023
Fecha de fin (IP): 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2022-CSJ-22: Influencia de variables psicoeducativas en el rendimiento académico del alumnado

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Usán Supervía, Pablo
Número de investigadores/as: 11
Investigador/a del grupo: Modrego Alarcón, Marta
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 31/03/2023
Fecha de fin: 30/06/2025
Fecha de inicio (IP): 31/03/2023
Fecha de fin (IP): 30/03/2024
Importe: 2.000,00 €

Denominación del proyecto: II Congreso de estudiantes de doctorado 'Iberus Connect' (CEDIC) 2023/24.

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Leonarte Benedí, Ana
Número de investigadores/as: 1
Investigador/a del grupo: Leonarte Benedí, Ana
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 14/03/2024
Fecha de fin: 13/03/2025
Fecha de inicio (IP): 14/03/2024
Fecha de fin (IP): 13/03/2025
Importe: 2.105,00 €

Denominación del proyecto: JIUZ2023-CSJ-20: Inteligencia artificial para todos. Oportunidades y riesgos de la personalización del aprendizaje mediante IA con alumnado con necesidades educativas especiales.

Entidad de realización: Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Vicente Sánchez, Eva
Número de investigadores/as: 9
Investigador/a del grupo: Pérez Curiel, Patricia
Entidad/es financiadora/s: Fundación Bancaria Ibercaja
Fecha de inicio: 16/05/2024
Fecha de fin: 31/12/2025
Fecha de inicio (IP): 16/05/2024
Fecha de fin (IP): 15/05/2025
Importe: 2.000,00 €

2.2. Publicaciones

Gómez, L. E.; Morán, M. L.; Solís, P.; Pérez-Curiel, P.; Monsalve, A.; Navas, P.

Health care for people with intellectual disability in Spain
Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities. 1 - 21. p.p. e12455 [8 pp.]. 2024. ISSN 1741-1122
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 2.5
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.782
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.100
Número de citas WOS: 4
Número de citas SCOPUS: 4

Segura-Berges, Manuel; Peñarrubia-Lozano, Carlos; Bustamante, Juan Carlos

(Re)defining motor competence: empirical exploration based on a moderated mediation approach
Research Quarterly for Exercise and Sport. 4 - 95. p.p. 795-803. 2024. ISSN 0270-1367
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.6
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.778
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 4.300
Número de citas WOS: 2
Número de citas SCOPUS: 2

Pérez-Curiel, Patricia; Vicente, Eva; Morán, Mª Lucía; Gómez, Laura E.

What do we know about sex education of people with intellectual disabilities? An umbrella review
British Journal of Learning Disabilities. 2 - 52. p.p. 272-290. 2024. ISSN 1354-4187
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.3
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.437
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.300
Número de citas WOS: 1
Número de citas SCOPUS: 1

Fernández-Catalán, G., Sánchez-Pérez, N., Modrego-Alarcón, M., y Alcaraz-Iborra, M.

Efecto mediador de las conductas externalizantes e internalizantes en la asociación entre los rasgos de impulsividad y el trastorno del juego en adolescentes españoles
Retos y riesgos de la psicología actual. p.p. 138-158. 2024. ISBN 978-84-1070-447-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Segura Berges, Manuel

Escolares como agentes de prevención en un contexto digital: Programa alumno ayudante
Educar para la felicidad. p.p. 154-161. 2024. ISBN 978-84-1170-942-2
Tipo de producción: Capítulo de libro

Larraz-Rábanos, Natalia; Lorente-Echeverría, Silvia; Corral-Abós, Ana; Canales-Lacruz, Inma

La Voz del Rehén: Adapting creative sustainable development goal-based physical-artistic project during COVID pandemic
Journal of Physical Education (Maringa). 1 - 35. p.p. e-3538 [14 pp.]. 2024. ISSN 2448-2455
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.177
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 0.800

Pérez Curiel, Patricia; Vicente, Eva; Morán, Mª Lucía; Gómez, Laura E.

Promoting Inclusive Healthcare: Overcoming Barriers to Sexual and Reproductive Health for Women with Intellectual Disabilities
International Journal on Obstetrics And Gynecology. 1 - 4. p.p. 1-5. 2024. ISSN 2834-3190
Tipo de producción: Artículo

Modrego-Alarcón, M., Alacreu-Crespo, A., Vicente-Sánchez, E. y Fernández-Turrado, T.

Tendiendo puentes entre centros. Coordinación y trabajo en equipo entre el profesorado universitario del Departamento de Psicología y Sociología de la Mención de Audición y Lenguaje y el profesorado de los centros educativos
Expectativas Y Realidades En La Educación Superior. p.p. 425-430. 2024. ISBN 978-84-15524-53-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Modrego Alarcón, Marta

Tendiendo puentes: Avanzando en el intercambio formativo y en la generación de recursos educativos en materia de Audición y Lenguaje
Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. p.p. 615-621. 2024. ISBN 978-84-1070-930-0
Tipo de producción: Capítulo de libro

Oto Millera, Nerea

The role of motivation and emotions in the acquisition of English in gifted students.
Competencias socioemocionales en el contexto universitario. p.p. 510-533. 2024. ISBN 9788410700611
Tipo de producción: Capítulo de libro

Modrego-Alarcón, Marta; López-Del-Hoyo, Yolanda; Beltrán-Ruiz, María; García-Campayo, Javier; Montero-Marin, Jesus

The potential of virtual reality for enhancing the efficacy and acceptability of mindfulness training in non-clinical adults: a pilot randomised controlled trial
Virtual Reality. 147 - 29. p.p. [17 pp.]. 2025. ISSN 1359-4338
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 5.000
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.198
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 8.300

Fernández-Catalán, Guillem; Modrego-Alarcón, Marta; Sánchez-Pérez, Noelia; Alcaraz-Iborra, Manuel

The Mediation Role of Emotional Symptoms Between Impulsivity Traits and Problematic Gaming Behavior in Adolescents
Journal of Adolescence. p.p. [10 pp.]. 2025. ISSN 0140-1971
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 3.200
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 1.506
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 6.400

Segura-Berges, Manuel; Peñarrubia-Lozano, Carlos; Bustamante, Juan Carlos

Analysis of the Predictive Value of Motor Coordination, Anxiety and Self-Esteem Levels on Self-Perceived Motor Competence in Primary Students
Psychology in the Schools. p.p. [10 pp.]. 2025. ISSN 0033-3085
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto ISI: 1.700

Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.814
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 3.000

Pérez Yus, María Cruz; Oliván Blázquez, Bárbara

Discapacidad motora
Procesos evolutivos y diversidad. Manual de referencia para docentes de educación primaria. p.p. 311-324. 2025. ISBN 978-84-368-5096-3
Tipo de producción: Capítulo de libro

Segura Berges, Manuel; Sánchez-Caballé, Anna; Hernández-Pérez, Ruth

Potencial del metaverso inclusivo en educación: una revisión sistemática de aplicaciones y retos emergentes
Aloma (Barcelona). 1 - 43. p.p. 43-51. 2025. ISSN 1138-3194
Tipo de producción: Artículo
Factor de impacto SCOPUS (SJR): 0.420
Factor de impacto SCOPUS (CITESCORE): 2.500

2.3. Comunicaciones a congresos

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza.

Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 18/01/2024
Oto Millera, Nerea

Título: El uso del Taller de Moodle para la evaluación entre iguales en el estudio de casos en el Grado en Magisterio en Educación Primaria: Un proyecto de innovación docente

Nombre del congreso: XVI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa Universidad de Zaragoza
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 19/01/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Campos, Daniel; Herrera-Mercadal, Paola; Navarro-Gil, Mayte; Modrego-Alarcón, Marta; Puebla-Guedea, Marta; Orejudo, Santos. "El uso del Taller de Moodle para la evaluación entre iguales en el estudio de casos en el Grado en Magisterio en Educación Primaria: Un proyecto de innovación docente". *Libro de resúmenes XVI Jornadas de Innovación docente e Investigación educativa.* p.p. 74 - 74. 2024. ISBN 978-84-09-57532-9.

Título: "Experiencias particulares y distintos caminos recorridos al acabar los estudios de Magisterio"

Nombre del congreso: Jornada de Orientación "Y al acabar Magisterio ¿qué?"
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/01/2024
Segura Berges, Manuel

Título: Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje: Fomentar la motivación de los estudiantes de Educación Primaria con altas capacidades en el proceso de adquisición de inglés como lengua extranjera a través de herramientas digitales

Nombre del congreso: IV Congreso Anual Internacional de Estudiantes de Doctorado de la Universidad Miguel Hernández de Elche
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Elche, España
Fecha de realización: 01/02/2024
Oto Millera, Nerea

Título: Una revisión sistemática sobre las estrategias, metodologías y programas de intervención para el desarrollo de la creatividad presentes en Educación Secundaria Obligatoria.

Nombre del congreso: 4º Congreso Anual Internacional de Estudiantes de Doctorado (CAIED)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Elche, España
Fecha de realización: 01/02/2024
Leonarte Benedí, Ana

Título: Una revisión sistemática sobre las estrategias, metodologías y programas de intervención para el desarrollo de la creatividad presentes en Educación Secundaria Obligatoria.

Nombre del congreso: 4º Congreso Anual Internacional de Estudiantes de Doctorado (CAIED)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Elche, España
Fecha de realización: 01/02/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Leonarte Benedí, Ana. "Una revisión sistemática sobre las estrategias, metodologías y programas de intervención para el desarrollo de la creatividad presentes en Educación Secundaria Obligatoria.". *Libro de Actas del 4º Congreso Anual Internacional de Estudiantes de Doctorado (CAIED).* I. p.p. null. 2024. ISBN ISBN-23: 978-84-09-58350-8.

Título: Design of an emotions-centric proposal to empower high-ability students, enabling them to enhance their motivation and facilitate the acquisition of a secong language

Nombre del congreso: I Congreso internacional para el desarrollo de competencias socioemocionales. Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad (CIDECS 2024)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 22/02/2024
Oto Millera, Nerea

Título: Academic performance prediction in higher education through interaction with educational videos

Nombre del congreso: 18th International Technology, Education and Development Conference
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 04/03/2024

López-Crespo, G.; Escriche- Martínez, S.; Blanco-Gandía, M.C.; Ferrer- Pérez, C.; Sánchez-Pérez, N.; Fidalgo, C.; Valdivia-Salas, S.; Jiménez, T.I.; León-Moreno, C.; Alcaraz-Iborra, M.; Guil-Reyes, F.; García-Acedo, I.C.

Título: Desarrollo y validación de un programa para el desarrollo de la creatividad en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Leonarte Benedí, Ana. "Desarrollo y validación de un programa para el desarrollo de la creatividad en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria". *Leonarte Benedí, Ana.* p.p. null.

Título: El sendero lector

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Segura Berges, Manuel

Título: Explorando el potencial del metaverso: implicaciones para la educación y la diversidad

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Pérez Curiel, Patricia

Título: Hacia la validación de material pedagógico multimodal y con realidad aumentada para la diversidad en el aula de lengua extranjera

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad; la ciencia de la educación para todos, y con todos
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Baquedano Morales, María Teresa

Título: La importancia de motivar al alumnado con altas capacidades en la adquisición del inglés

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Oto Millera, Nerea

Título: Simposio “Doble Excepcionalidad y Autismo: Navegando por las Dimensiones de Género, Diagnóstico, Autodeterminación y Camuflaje Social”

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Fernández Catalán, Guillem

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación y Diversidad

Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 10/04/2024
Fernández Catalán, Guillem

Título: Comité organizador

Nombre del congreso: Encuentro de Audición y Lenguaje (primavera, 2024) titulado Encuentro de Audición y Lenguaje (primavera, 2024): “Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación”
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 12/04/2024
Modrego Alarcón, Marta

Título: The relationship between self regulatory processes and social me- dia use in adolescents

Nombre del congreso: INW2 4 Conference Intercultural Week
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oporto, Portugal
Fecha de realización: 22/04/2024
Fernández Catalán, Guillem

Título: The relationship between self regulatory processes and social media use in adolescents

Nombre del congreso: INW2 4 Conference Intercultural Week
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oporto, Portugal
Fecha de realización: 22/04/2024
Fernández Catalán, Guillem

Título: Differentiated Instruction in the EFL Lessons: Motivating Gifted Students through Digital Tools

Nombre del congreso: English Studies Today: Research in Times of Change. V Seminar in English Studies - SEING 2024
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 03/05/2024
Oto Millera, Nerea

Título: Cómo potenciar el talento verbal para dominar una segunda lengua

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Iberus Connect (CEDIC)
Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Oto Millera, Nerea

Título: Cuando los derechos se niegan. Impacto de una sexualidad silenciada para el colectivo de personas con discapacidad intelectual

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Pérez Curiel, Patricia

Título: Diseño de un proyecto de e-learning para la formación del profesorado participante en un programa de intervención educativa.

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Iberus Connect (CEDIC)
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Leonarte Benedí, Ana. "Diseño de un proyecto de e-learning para la formación del profesorado participante en un programa de intervención educativa.". *Libro de Actas II Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect (II CEDIC).* I. p.p. 19. ISBN ISBN 978-84-10169-32-6.

Título: ¿Qué pasaría si...?: La aplicación de estrategias creativas para la enseñanza artística en Educación Secundaria Obligatoria.

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Iberus Connect (CEDIC)
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Publicación en acta de congreso: SI
Leonarte Benedí, Ana. "¿Qué pasaría si...?: La aplicación de estrategias creativas para la enseñanza artística en Educación Secundaria Obligatoria.". *Libro de Actas II Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect (II CEDIC).* I. p.p. 53. 2024. ISBN ISBN 978-84-10169-32-6.

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Iberus Connect (CEDIC)
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Leonarte Benedí, Ana

Nombre del congreso: II Congreso de Estudiantes de Iberus Connect (CEDIC)
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - presidente Comité
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 23/05/2024
Leonarte Benedí, Ana

Título: Qualitative analysis of schoolchildren's perception of digital risks

Nombre del congreso: Qualitative analysis of schoolchildren's perception of digital risks
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Moscú, Rusia
Fecha de realización: 02/06/2024
Segura Berges, Manuel

Título: Proyecto de innovación docente: el medio natural en el medio urbano

Nombre del congreso: VII Congreso Internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 04/06/2024
Segura Berges, Manuel

Título: Efecto mediador de las conductas externalizantes e internalizantes en la asociación entre los rasgos de impulsividad y el trastorno del juego en adolescentes españoles.

Nombre del congreso: I Congreso internacional de Psicología. Nuevos desafíos, retos y riesgos.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 11/07/2024
Fernández Catalán, Guillem. "Efecto mediador de las conductas externalizantes e internalizantes en la asociación entre los rasgos de impulsividad y el trastorno del juego en adolescentes españoles". *Retos y Riesgos de la Psicología actual.* p.p. 138-158. 2024. ISBN 978-84-1070-447-3.

Título: Efecto mediador de las conductas externalizantes e internalizantes en la asociación entre los rasgos de impulsividad y el trastorno del juego en adolescentes españoles.

Nombre del congreso: I Congreso internacional de Psicología. Nuevos desafíos, retos y riesgos.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 11/07/2024
Modrego, Alarcón, M. "Efecto mediador de las conductas externalizantes e internalizantes en la asociación entre los rasgos de impulsividad y el trastorno del juego en adolescentes españoles". *Retos y Riesgos de la Psicología actual.* p.p. 138-158. 2024. ISBN 978-84-1070-447-3.

Título: Efecto mediador de las conductas externalizantes e internalizantes en la asociación entre los rasgos de impulsividad y el trastorno del juego en adolescentes españoles.

Nombre del congreso: I Congreso internacional de Psicología. Nuevos desafíos, retos y riesgos.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: España
Fecha de realización: 11/07/2024
Fernández Catalán, Guillem

Título: Experiencia de Educación en Desarrollo Sostenible (EDS) a través de TIC

Nombre del congreso: Virtual USATIC 2024, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Online, España
Fecha de realización: 24/07/2024

Publicación en acta de congreso: SI
Modrego Alarcón, Marta. "Experiencia de Educación en Desarrollo Sostenible (EDS) a través de TIC". *Actas del Congreso Internacional Virtual USATIC 2024.* p.p. 24 - 24. 2024. ISBN 978-84-10169-30-2.

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de formación en la práctica de la psicología

Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Cuenca, España
Fecha de realización: 02/09/2024
Oto Millera, Nerea

Título: Tendiendo Puentes: Avanzando en el intercambio formativo y en la generación de recursos educativos en materia de audición y lenguaje

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Ámbito del congreso: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 05/11/2024
Modrego Alarcón, Marta; Alacreu Crespo, Adrián; Vicente Sánchez, Eva.. "Tendiendo puentes: Avanzando en el intercambio formativo y en la generación de recursos educativos en materia de Audición y Lenguaje". *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior.* p.p. 615-621. 2024. ISBN 978-84-1070-930-0.

Título: Experiencia de aprendizaje curricular matemático a través de la aplicabilidad de la Realidad Aumentada (RA) en educación primaria

Nombre del congreso: XXVII Congreso Internacional sobre Tecnología Educativa – EDUTEC´24
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Sevilla, España
Fecha de realización: 20/11/2024
Segura Berges, Manuel

Título: "La última carta de van Gogh": Diseño de un escape room para el aprendizaje de Educación Artística en Educación Secundaria

Nombre del congreso: GAMOTEC 2024 International Workshop on Gamification and Motivational Technologies
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 26/11/2024
Leonarte Benedí, Ana. p.p. null.

Nombre del congreso: XXXIII Jornadas de Psicología: Psicología Educativa y Atención a la Diversidad: Herramientas para una Educación Inclusiva

Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 27/11/2024
Segura Berges, Manuel

Título: Acciones coordinadas y compartidas: Tendiendo puentes
Nombre del congreso: XXXIII Jornadas de Psicología de Huesca
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 28/11/2024
Modrego Alarcón, Marta; Alacreu Crespo, A; Vicente, E.

Título: Escolares como agentes de prevención en un contexto digital: Programa alumno ayudante
Nombre del congreso: VI Congreso Mundial con Infancia y Adolescencia, que con el título "Educar para la felicidad"
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Cáceres, España
Fecha de realización: 28/11/2024
Segura Berges, Manuel

Título: Todos para uno y uno para todos": Implementación de estrategias de trabajo en equipo para el desarrollo creativo
Nombre del congreso: XXXIII Jornadas de Psicología de Huesca
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Plenaria
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 28/11/2024
Leonarte-Benedí, Ana; Pérez-Curiel, Patricia; Oto-Millera, Nera.

Título: Uso del fNIRS para la atención a la diversidad en alumnado infantil
Nombre del congreso: XXXIII Jornadas de Psicología de Huesca
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Plenaria
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 28/11/2024
Pérez Curiel, Patricia; Leonarte, Ana; Oto, Nerea

Nombre del congreso: XXXIII Jornadas de Psicología de Huesca
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Huesca, España
Fecha de realización: 28/11/2024
Modrego Alarcón, Marta

Nombre del congreso: II Congreso de Formación de Profesorado: Ante la incertidumbre y la sostenibilidad. Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 14/01/2025
Oto Millera, Nerea

Título: Programa Ciberayudante en escolares adolescentes: un estudio cualitativo
Nombre del congreso: III Congreso de Formación del profesorado: ante la incertidumbre y la sostenibilidad
Ámbito del congreso: Autonómico

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 15/01/2025
Segura Berges, Manuel

Título: Todos para uno y uno para todos": Implementación de estrategias de trabajo en equipo para el desarrollo creativo

Nombre del congreso: III Congreso Internacional de Formación de Profesorado: Ante la incertidumbre y la sostenibilidad. Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 15/01/2025
Leonarte Benedí, Ana

Título: CastAD: Uso del videopodcast como herramienta de aprendizaje sobre la atención a la diversidad en Educación Infantil

Nombre del congreso: XVII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Toma de decisiones docentes basadas en evidencias científicas.
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 16/01/2025
Manuel Segura Berges, Ana Leonarte Benedí, Patricia Pérez Curiel, Guillem Fernández Catalán

Título: Creatividad: Los sueños de un niño.

Nombre del congreso: Jornadas Doctorales II CEDIC 2.0
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 17/01/2025
Leonarte Benedí, Ana

Nombre del congreso: Jornadas Doctorales II CEDIC 2.0

Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Organizativo - presidente Comité
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 17/01/2025
Leonarte Benedí, Ana

Nombre del congreso: Jornadas Doctorales II CEDIC 2.0

Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 17/01/2025
Leonarte Benedí, Ana

Título: Abriendo el camino a la creatividad: Aprendizaje creativo a través del debate y la reflexión crítica.

Nombre del congreso: Fifth Annual International Congress of Doctoral Students of the University Miguel Hernández de Elche
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Elche, España
Fecha de realización: 06/02/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Leonarte Benedí, Ana. p.p. null.

Título: El sistema educativo español: ¿desarrolla o limita el talento?

Nombre del congreso: V Congreso Anual Internacional de Estudiantes de Doctorado de la UMH
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Elche, España
Fecha de realización: 06/02/2025
Oto Millera, Nerea

Título: La vida desde lo alto: la tragicomedia de las altas capacidades

Nombre del congreso: Jornadas Doctorales II CEDIC 2.0 Iberus Connect
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 07/02/2025
Oto Millera, Nerea

Título: Uso de Audacity en simulacros de reuniones de equipos didácticos con estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Infantil

Nombre del congreso: XV Jornada de Buenas Prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 12/02/2025
Fernández Catalán, Guillem; Segura Berges, Manuel; Oto Millera, Nerea; Leonarte Benedí, Ana; Pérez Curiel, Patricia. "Uso de Audacity en simulacros de reuniones de equipos didácticos con estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Infantil.". *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2024.* 1. 2025.

Título: Indicadores clave para una educación afectivo-sexual eficaz de personas con discapacidad intelectual: un estudio Delphi

Nombre del congreso: XII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Salamance, España
Fecha de realización: 12/03/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Pérez Curiel, Patricia; Vicente, Eva; Gómez, Laura E. *Siglo Cero.* 56. p.p. 274 - 274. 2025. ISBN 0210-1696.

Título: Una revisión del derecho de las personas con discapacidad intelectual a vivir plenamente su sexualidad

Nombre del congreso: XII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de realización: Salamance, España
Fecha de realización: 12/03/2025
Pérez Curiel, Patricia; Vicente, Eva; Gómez, Laura E.

Título: Creatividad sin límites: Un juego para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Nombre del congreso: III Congreso de Audición y Lenguaje. Prevención e intervención en las dificultades en el habla
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 25/03/2025
Ana Leonarte Benedí; Nerea Oto Millera; Manuel Segura Berges; Patricia Pérez Curiel; Guillem Fernández Catalán

Título: Análisis de la percepción de tecnólogos educativos sobre las características y aplicabilidad del metaverso inclusivo en alumnos con necesidades educativas especiales: un estudio cualitativo

Nombre del congreso: II Congreso Internacional del Cuidado Educativo Integral
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 03/04/2025
Manuel Segura Berges, Ana Leonarte Benedí, Nerea Oto Millera.

Título: Creatividad en Acción: Estrategias lúdicas para enriquecer la adquisición de una segunda lengua en el alumnado con altas capacidades a través de representaciones visuales

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Ana Leonarte-Benedí, Nerea Oto-Millera, Patricia Pérez-Curiel, Manuel Segura-Berges, Guillem Fernández-Catalán. "Creatividad en Acción: Estrategias lúdicas para enriquecer la adquisición de una segunda lengua en el alumnado con altas capacidades a través de representaciones visuales". *Actas del II Congreso Internacional de Educación y Diversidad.* p.p. 42 - 44. 2025. ISBN 978-84-10169-16-6.

Título: Creatividad en Acción: Estrategias lúdicas para enriquecer la adquisición de una segunda lengua en el alumnado con altas capacidades a través de representaciones visuales.

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Ana Leonarte-Benedí, Nerea Oto-Millera, Patricia Pérez-Curiel, Manuel Segura-Berges, Guillem Fernández-Catalán.

Título: Evaluación de la planificación como función ejecutiva mediante una aplicación informática: El caso del juego "Paso a Paso"

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Pérez Curiel, Patricia; Bustamante, Juan Carlos

Título: Rutinas de pensamiento: aplicabilidad de recursos y estrategias cognitivas en el Grado de 2 Magisterio en Educación Infantil

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Manuel Segura-Berges, Ana Leonarte-Benedí, Nerea Oto-Millera, Guillem Fernández-Catalán. "Rutinas de pensamiento: aplicabilidad de recursos y estrategias cognitivas en el Grado de 2 Magisterio en Educación Infantil". *Actas del II Congreso Internacional de Educación y Diversidad.* p.p. 176 - 177. 2025. ISBN 978-84-10169-16-6.

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación y Diversidad
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 04/04/2025
Leonarte Benedí, Ana

Título: Análisis de la percepción de profesorado universitario experto en inclusión sobre el uso del metaverso en Educación Obligatoria: un estudio cualitativo

Nombre del congreso: I Simposio Nacional RUIA Unizar
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 08/05/2025
Manuel Segura Berges, Ana Leonarte Benedí, Nerea Oto Millera

Título: Análisis de la percepción de profesorado universitario experto en inclusión sobre el uso del metaverso en Educación Obligatoria: un estudio cualitativo

Nombre del congreso: I Simposio Nacional RUIA Unizar
Ámbito del congreso: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 08/05/2025
Segura Berges, Manuel

Título: Desarrollo de habilidades lingüísticas y creativas.

Nombre del congreso: III Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 28/05/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Oto-Millera, Nerea; Leonarte-Benedí, Ana. p.p. null.

Título: Estrategias de gamificación para el desarrollo de la creatividad en Educación Secundaria.

Nombre del congreso: III Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 28/05/2025
Publicación en acta de congreso: SI
Leonarte Benedí, Ana. p.p. null.

Nombre del congreso: III Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect

Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 28/05/2025
Leonarte Benedí, Ana

Título: Percepciones docentes sobre la motivación del alumnado con altas capacidades en el Programa de Desarrollo de Capacidades

Nombre del congreso: III Congreso de Estudiantes de Doctorado (CEDIC)
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Zaragoza, España
Fecha de realización: 29/05/2025
Oto Millera, Nerea

Título: Indicadores clave para diseñar un programa de educación afectivo-sexual efectivo dirigido a personas con discapacidad intelectual: validación mediante Delphi.

Nombre del congreso: XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Pérez Curiel, Patricia; Vicente Sánchez, Eva; Gómez Sánchez, Laura E.

Título: Inteligencia artificial para todos. Usos y aplicaciones desde la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje

Nombre del congreso: XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2025)
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 25/06/2025
Vicente Sanchez, Eva; Pérez Curiel, Patricia; Ayllón Negrillo, Ester; Bautista Alcaine, Pablo; Lozano Blasco, Raquel

Título: Activación de la corteza prefrontal dorsolateral en músicos: un estudio piloto.

Nombre del congreso: XIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa - CIMIE25
Ámbito del congreso: Autonómico
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: San Sebastian, España
Fecha de realización: 03/07/2025
Pérez-Curiel, Patricia; Leonarte-Benedí, Ana; Segura-Berges, Manuel; Bustamante, Juan Carlos.

Título: Activación de la corteza prefrontal en músicos: un estudio piloto

Nombre del congreso: CIMIE25 - XIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: San Sebastián, España
Fecha de realización: 03/07/2025
Pérez Curiel, Patricia; Benedí Leonarte, Ana; Segura Berges, Manuel; Bustamante, Juan Carlos.

Título: Assessing the Implementation of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: A Quality of Life and Supports-Based Approach

Nombre del congreso: 20 Years of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities
Ámbito del congreso: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de realización: Belgrado, Serbia
Fecha de realización: 25/09/2025
Pérez Curiel, Patricia; Morán Suárez, Mª Lucía; Martínez Isla, Estefanía; Vicente Sánchez, Eva; Gómez Sánchez, Laura E.

2.4. Tesis doctorales dirigidas

Tesis doctorales

Titulo del trabajo: Identidad multicultural e inclusión en la segunda generación de población inmigrante China

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Zhou, Dan
Directores/as: Modrego Alarcón, Marta. Coma Roselló, Teresa
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 25/11/2024

2.5. Organización de actividades de I+D+i

Titulo: I Jornadas Inter-centro del Departamento de Psicología y Sociología en los Grados en Magisterio

Ámbito de la actividad: Universitario
Fecha de inicio: 08/02/2018
Realizada por: Bustamante, Juan Carlos

Titulo: Multiplier Event “European Erasmus+ Project 2019-1-ESO1-KA201-065378”

Ámbito de la actividad: Unión Europea
Modo de participación: Organizador
Fecha de inicio: 24/02/2022
Realizada por: Bustamante, Juan Carlos

Titulo: Taller de preparación de materiales para congresos. Comunicaciones y pósteres.

Tipo de actividad: Taller formativo para doctorandos.
Ámbito de la actividad: Autonómico
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 84
Fecha de inicio: 31/01/2024
Fecha de fin: 31/01/2024
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: Taller práctico de preparación del Plan de Investigación, DAD y abstract para congreso.

Tipo de actividad: Taller formativo para doctorandos.
Ámbito de la actividad: Autonómico
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 48
Fecha de inicio: 15/04/2024
Fecha de fin: 15/04/2024
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: Seminario de publicación de artículos de investigación

Tipo de actividad: Seminario formativo para doctorandos
Ámbito de la actividad: Autonómico
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 110
Fecha de inicio: 21/04/2024
Fecha de fin: 21/04/2024
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: II Congreso de Estudiantes de Doctorado de Iberus Connect (CEDIC)

Tipo de actividad: Congreso
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: presidente
Número de asistentes: 210
Fecha de inicio: 23/05/2024
Fecha de fin: 24/05/2024
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: II Congreso de estudiantes de doctorado de Iberus Connect (CEDIC)

Tipo de actividad: Congreso
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 210
Fecha de inicio: 23/05/2024
Fecha de fin: 24/05/2024
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: III Congreso de Estudiantes de Doctorado de Iberus Connect

Tipo de actividad: Comité científico y organizador
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Organizador
Fecha de inicio: 01/12/2024
Fecha de fin: 31/05/2025
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: Jornadas Doctorales II CEDIC 2.0

Tipo de actividad: Jornadas de Investigación y Divulgación
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: presidente
Número de asistentes: 77
Fecha de inicio: 17/01/2025
Fecha de fin: 18/01/2025
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: Jornadas Doctorales II CEDIC 2.0

Tipo de actividad: Jornadas de Investigación y Divulgación
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 77
Fecha de inicio: 17/01/2025
Fecha de fin: 18/01/2025
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: Selección de muestras para la investigación: reglas básicas y errores más frecuentes impartido

Tipo de actividad: Curso de formación
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 58
Fecha de inicio: 26/02/2025
Fecha de fin: 26/02/2025
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: Predicción y causalidad en investigación: similitudes y diferencias en la práctica investigativa

Tipo de actividad: Curso de formación
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 37
Fecha de inicio: 19/03/2025
Fecha de fin: 19/03/2025
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: Intervalos de confianza vs significación científica: sugerencias prácticas en torno a un viejo debate que toca a su fin.

Tipo de actividad: Seminario formativo
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Organizador
Número de asistentes: 29
Fecha de inicio: 02/04/2025
Fecha de fin: 02/04/2025
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo: Taller de salud mental para doctorandos.

Tipo de actividad: Seminario formativo
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Organizador

Número de asistentes: 43
Fecha de inicio: 25/09/2025
Fecha de fin: 25/09/2025
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

2.6. Otras Actividades

Gestión de I+D+i

Titulo/denominación actividad: Coordinador de titulación oficial

Tipología de la gestión: Cargo académico
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 28/04/2017
Tareas concretas: Coordinación y gestión del grado
Realizada por: Bustamante, Juan Carlos

Titulo/denominación actividad: Vicedecano de Calidad y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Tipología de la gestión: Responsable de la gestión de calidad del centro y de apoyo TIC
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 26/09/2018
Realizada por: Bustamante, Juan Carlos

Titulo/denominación actividad: Vicedecano de Titulaciones y Calidad

Tipología de la gestión: Responsable de la gestión de calidad del centro y de las titulaciones
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 11/05/2021
Realizada por: Bustamante, Juan Carlos

Titulo/denominación actividad: Coordinadora de asignatura

Tipología de la gestión: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 01/09/2021
Fecha de fin: 30/09/2024
Tareas concretas: 63133 Tendencias en investigación educativa
Realizada por: Pérez Yus, María Cruz

Titulo/denominación actividad: Coordinación Intercentros: Fac. de Ciencias Humanas y de la Educación (Huesca), Fac. de Educación (Zaragoza) y Fac de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel). 26683 Tratamiento de los trastornos del habla y la voz (Grado en Magisterio en Ed. Primaria)

Tipología de la gestión: Coordinadora intercentros 2022-2023 a 2023-2024.
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 15/09/2022
Fecha de fin: 31/08/2024

Tareas concretas: Labores de elaborar y revisar guías didácticas, supervisión de la asignatura (cumplimiento, incidencias, etc.)
Realizada por: Modrego Alarcón, Marta

Titulo/denominación actividad: Coordinación de Asignatura 26683 Tratamiento de los trastornos del habla y la voz (Grado en Magisterio en Educación Primaria)
Tipología de la gestión: Coordinadora asignatura 2022-2023 a 2023-2024.
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 15/09/2022
Fecha de fin: 31/08/2024
Tareas concretas: Participar en el proceso de elaboración guías docentes y atender a cualquier incidencia de la asignatura
Realizada por: Modrego Alarcón, Marta

Titulo/denominación actividad: Embajadora de Doctorado de la Universidad de Zaragoza en Campus Iberus
Tipología de la gestión: Académica y social
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Escuela de Doctorado de la Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 22/09/2024
Fecha de fin: 01/09/2025
Tareas concretas: Organización e impartición de seminarios y talleres. Organización de actividades sociales.
Realizada por: Oto Millera, Nerea

Titulo/denominación actividad: Presidenta del Comité Organizador y Científico del III Congreso de Estudiantes de Doctorado de Iberus Connect
Tipología de la gestión: Académica y social
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Campus Iberus
Fecha de inicio: 01/11/2024
Fecha de fin: 01/09/2025
Tareas concretas: Responsable de tareas, gestiones, organización
Realizada por: Oto Millera, Nerea

Titulo/denominación actividad: Representante de estudiantes de doctorado del área de Ciencias Sociales y Jurídicas del Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado.
Tipología de la gestión: Representante de estudiantes de doctorado
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 13/02/2025
Fecha de fin: 13/02/2027
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Titulo/denominación actividad: Directora I Premios Nacionales Innovación y Excelencia Educativa
Tipología de la gestión: Liderazgo
Ciudad: Teruel, España
Entidad de realización: I Jornadas de Innovación y Excelencia Educativa
Fecha de inicio: 28/02/2025
Fecha de fin: 01/03/2025
Tareas concretas: Evaluación y dirección del evento
Realizada por: Oto Millera, Nerea

Titulo/denominación actividad: Miembro de Comisión Permanente
Tipología de la gestión: Departamento de Psicología t Sociología
Ciudad: Zaragoza, España
Entidad de realización: Facultad de Educación
Fecha de inicio: 04/04/2025
Tareas concretas: Representación Área Psicología Evolutiva y de la Educación
Realizada por: Pérez Yus, María Cruz

Estancias de investigación

Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Ciudad: Castellón de la Plana, España
Fecha de inicio: 01/02/2025
Fecha de fin: 30/04/2025
Entidad financiadora: Fundación Ibercaja-CAI
Nombre del programa: Educación
Realizada por: Segura Berges, Manuel

Entidad de realización: Università del Salento
Ciudad: Lecce, Italia
Fecha de inicio: 23/04/2025
Fecha de fin: 23/07/2025
Entidad financiadora: Campus Iberus
Nombre del programa: Doctorado en Educación
Realizada por: Leonarte Benedí, Ana

Entidad de realización: Charles University
Ciudad: Prague, República Checa
Fecha de inicio: 09/06/2025
Fecha de fin: 14/06/2025
Entidad financiadora: Erasmus+
Nombre del programa: Staff Week
Realizada por: Oto Millera, Nerea

3. Actividad tecnológica

3.1. Contratos y convenios con empresas

Denominación del proyecto: Didáctica al servicio de la vida: Convenio UNIZAR-Valentia para el intercambio de prácticas educativas para la empleabilidad de personas adultas con discapacidad intelectual
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Quintas Hijós, Alejandro Marcos
Número de investigadores/as: 14
Investigador/a del grupo: Segura Berges, Manuel
Entidad/es financiadora/s: Fundacion Valentia Huesca
Fecha de inicio: 01/04/2024
Fecha de fin: 01/04/2025
Importe: 6.050,00 €

GRUPO PROSAM (S 69_23R)
PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

1. Miembros

Investigador/a responsable

Gascón Santos, Santiago

Co-investigador reponsable

Ramos Lorente, Pedro

Miembros

Adrián Ventura, Jesús
Alacreu Crespo, Adrián
Fueyo Díaz, Ricardo
Marqués Fernández, Ana Isabel
Ordóñez Carrasco, Jorge
Palacios Navarro, Guillermo

Personal externo

Albesa Cartagena, Agustín
Borau, Luis
Irigoyen, Isabel
Paul, Pilar

2. Actividad científica

2.1. Proyectos de investigación y otras ayudas de investigación

Denominación del proyecto: Promoción de la salud en el medio laboral (2023/2024) GISU.
Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Gascón Santos, Santiago
Investigadores/as del grupo: Fueyo Díaz, Ricardo; Alacreu, Adrián; Marqués, Ana Isabel.
Entidad/es financiadora/s: Alliance Universities. Guangzhou University (China)
Fecha de inicio: 2023
Fecha de fin: 2024

Denominación del proyecto: Adaptación y validación española de los cuestionarios “Adult-Decision Making Competence” y “Decision Outcome Inventory” (2022/b010)
Ámbito del proyecto: Internacional no UE
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – Universidadad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Alacreu, Adrián
Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo (Teruel, España)
Fecha de inicio: enero de 2023
Fecha de fin: marzo de 2024

Denominación del proyecto: Caracterización del estrés social en contextos de formación y evaluación en estudiantado (CIGE/2023/41).

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigador/a responsable: Ferrer Pérez, Carmen
Investigadores/as del grupo: Alacreu, Adrián; Ordóñez Carrasco, Jorge
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Zaragoza
Fecha de inicio: 2023
Fecha de fin: 2024

Denominación del proyecto: EValuación de la eficacia terapéutica del Programa CAMINN – cuidados, autonomía e inclusión social en personas mayores. Innovación socio sanitaria en Madrid (Referencia OTRI 2024/0107)

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as del grupo: Gascón Santos, Santiago; Palacios Navarro, Guillermo
Fecha de inicio: 1 de enero de 2024
Fecha de fin: 31 de diciembre de 2024

Denominación del proyecto: Análisis de factores diferenciales asociados a la presencia de sintomatología persistente en personas con diagnóstico de COVID 19: Estudios de casos-control

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Universidad de Zaragoza
Investigadores/as del grupo: Fueyo Díaz, Ricardo; Gascón Santos, Santiago
Entidad/es financiadora/s: Proyecto FIS, Ministerio de Sanidad
Fecha de inicio: 2024
Fecha de fin: 2026

Denominación del proyecto: Periodistas y salud mental: factores de riesgo y estrategias de prevención desde una perspectiva comparativa internacional (PERSAMEN).

Ámbito del proyecto: Nacional
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as del grupo: Gascón Santos, Santiago; Ordóñez Carrasco, Jorge
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia y Universidades
Fecha de inicio: 2024
Fecha de fin: 2025

Denominación del proyecto: Fortalezas humanas e intervenciones del ciberespectador defensor: El rol mediador del valor moral en adolescentes.

Ámbito del proyecto: Autonómico
Entidad de realización: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Zaragoza
Investigadores/as del grupo: Alacreu, Adrián¸Ordóñez Carrasco, Jorge
Entidad/es financiadora/s: Fundación Universitaria Antonio Gargallo (Teruel, España).
Fecha de inicio: 1 de enero de 2024
Fecha de fin: 31 de diciembre de 2024

2.2. Publicaciones

2024

Abascal-Peiró, S., Peñuelas-calvo, I., Alacreu, A., Alejandra, P., De la Torre-Luque, A., Ruiz-veguilla, M., Barrigón, M. L., Courtet, P., López-Castroman, J., Baca-García, E., & Porras-Segovia, A. (2024). *Digital Platform for the Prevention of Suicidal Behaviour and Study Protocol.* Behavioral Sciences, 15(740), 1–15. https://doi.org/10.3390/bs14090740

Tipo de producción: Artículo

Alacreu, A., Costa, R., Molins, F., Abad-Tortosa, D., SanMiguel, N., Courtet, P., & Serrano, M. Á. (2024). *Do Decision-Making Styles Predict Vagal Control? The Role of Resting Heart Rate Variability.* Behavioral Sciences, 14(5). https://doi.org/10.3390/bs14050369

Tipo de producción: Artículo

Alacreu, A., Innamorati, M., Courtet, P., Erbuto, D., Luciano, M… Pompili, M. (2024). *Are visual analogue scales valid instruments to measure psychological pain in psychiatric patients?* Journal of Affective Disorders, 358(May), 150–156. https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.05.017

Tipo de producción: Artículo

Alacreu, A., Sebti, E., Moret, R. M., & Courtet, P. (2024). *From Social Stress and Isolation to Autonomic Nervous System Dysregulation in Suicidal Behavior.* Current Psychiatry Reports, 26(6), 312–322. https://doi.org/10.1007/s11920-024-01503-6

Tipo de producción: Artículo

Asensio; Morales; Aguilar; Masluk; Gascón; Sánchez Calavera (2024). *Predictive Factors of Student Health: Technostress, Academic Stress, and Social Support.* Acciones e Investigaciones Sociales.

Tipo de producción: Artículo

Buele, J., Avilés-Castillo, F., Del-Valle-Soto, C., José Varela-Aldás and Guillermo Palacios-Navarro. (2024). *Effects of a dual intervention (motor and virtual reality-based cognitive) on cognition in patients with mild cognitive impairment: a single-blind, randomized controlled trial.* J Neuroengineering Rehabil 21, 130 (2024). https://doi.org/10.1186/s12984-024-01422-w.

Tipo de producción: Artículo

Calandre, E. P., Ordoñez-Carrasco, J. L., Slim, M., Rico-Villademoros, F., & García-Leiva, J. M. (2024). *Comorbidity of migraine and fibromyalgia in patients with cluster headache: Psychological burden and healthcare resource utilization. A cross-sectional study.* Journal of Oral & Facial Pain and Headache, 38(1), 32-39. https://www.jofph.com/articles/10.22514/jofph.2024.004

Tipo de producción: Artículo

Carmona, L, Couto, C., Gascón S., Chambel MJ. (2024). *Prevalence and risk factors for anxiety, stress and depression among higher education students in Portugal and Brazil.* Journal of Affective Disorders Reports, 17, 100825.

Tipo de producción: Artículo

Castro; Martí; Oliván-Blázquez; Gascón… Tris (2024). *Benefits of robotic gait assistance with ATLAS 2030 in children with cerebral palsy.* Frontiers in Pediatrics.

Tipo de producción: Artículo

Cherednichenko, A., Miró-Padilla, A., Adrián-Ventura, J., Monzonís-Carda, I., Ordóñez J, Moliner-Urdiales, D., & Ávila, C. (2024). *Physical activity and hippocampal volume in young adults. Brain imaging and behaviour.* Advance Online Publication. https://doi.org/10.1007/s11682-024-00916-4

Tipo de producción: Artículo

Christian P. Carvajal, Gabriela M., Víctor H. Andaluz, Flavio Roberti, Guillermo Palacios-Navarro, Ricardo Carelli (2024). *Multitask control of aerial manipulator robots with dynamic compensation based on numerical methods,* Robotics and Autonomous Systems, Volume 173, 2024, 104614, ISSN 0921-8890, https://doi.org/10.1016/j.robot.2023.104614.

Tipo de producción: Artículo

Fischer-Jbali, L. R., Alacreu, A., Galvez-Sánchez, C. M., & Montoro, C. I. (2024). *Measurement of event-related potentials from electroencephalography to evaluate emotional processing in Fibromyalgia Syndrome: A systematic review and meta-analysis.* International Journal of Psychophysiology, 112327. https://doi.org/10.1016/J.IJPSYCHO.2024.112327

Tipo de producción: Artículo

Gandia-Ferrero, M. T., Adrián-Ventura, J., Cháfer-Pericás, C., Alvarez-Sanchez, L., Ferrer-Cairols, I., Martinez-Sanchis, B., Torres-Espallardo, I., Ordóñez J, & Marti-Bonmati, L. (2024). *Relationship between neuroimaging and emotion recognition in mild cognitive impairment patients.* Behavioural Brain Research, 461, 114844. https://doi.org/10.1016/j.bbr.2023.114844

Tipo de producción: Artículo

Gascón; Irigoyen; Fueyo; Alacreu (2024). *Mental health promoters at work.* INT J of Psychol.

Tipo de producción: Artículo

Gascón; Oliván; Chambel; Sebastián; Alacreu; Pérez-Montesinos; Paúl; Fueyo (2024)

Symptomatology of posttraumatic stress and burnout associated with aggressions suffered by primary care health professionals. A transversal study. Frontiers in Psychology.
Tipo de producción: Artículo

Gascón; Oliván-Blázquez; Cumplido; Panzano; Castro; Tris (2024). *Satisfaction and quality of life from the use of exoskeletons in children with cerebral palsy.* INT J of Psychol.

Tipo de producción: Artículo

Lacuesta, R., & Palacios-Navarro, G. (2024). *A New Online Tool to Evaluate Transferable Skills in the European Framework.* International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP), 14(2), pp. 145–158. https://doi.org/10.3991/ijep.v14i2.46657

Tipo de producción: Artículo

Langer, Á. I., Ponce, F. P., Ordóñez-Carrasco, J. L., Fuentes-Ferrada, R., Mac-Ginty, S., Gaete, J., Gascón S., & Núñez D. (2024). *Psychometric evidence of the Acceptance and Action Questionnaire-II (AAQ-II): An item response theory analysis in university students from Chile.* BMC Psychology, 12, 111. https://doi.org/10.1186/s40359-024-01608-w

Tipo de producción: Artículo

Moret, R. M., Sanz-Gómez, S., Gascón-Santos, S., & Alacreu-Crespo, A. (2024). *Exploring the Impact of Recreational Drugs on Suicidal Behavior: A Narrative Review.* Psychoactives, 3(3), 337-356.

Tipo de producción: Artículo

Oliván-Blázquez, B., Aguilar-Latorre, A., Gascón-Santos, S., Gómez-Poyato, M. J., Valero-Errazu, D., Magallón-Botaya, R., ... & Porroche-Escudero, A. (2024). *Comparing the use of flipped classroom in combination with problem-based learning or with case-based learning for improving academic performance and satisfaction.* Active Learning in Higher Education, 24(3), 373-388.

Tipo de producción: Artículo

Palacios; Santamaría; del Río; Ramos; Gascón (2024). *Effects of a home care community-dwelling intervention on cognition, mental health, oneliness and quality of life in elder people: The VERA study.* INT J of Medical Informatics. 2024.

Tipo de producción: Artículo

Porras-Segovia, A., Escobedo-Aedo, P. J., Carrillo de Albornoz, C. M., Guerrero-Jiménez, M., … & Alacreu, A. (2024). *Writing to Keep on Living: A Systematic Review and Meta-Analysis on Creative Writing Therapy for the Management of Depression and Suicidal Ideation.* Current Psychiatry Reports, 26(7), 359–378. https://doi.org/10.1007/s11920-024-01511-6

Tipo de producción: Artículo

Ramos-Vera, C., Calle D, Quispe-Callo, G., Höller, I., Forkmann, T., Ordoñez-Carrasco, J., …, & Saintila, J. (2024) *Sex differences in entrapment in a multinational sample: a network analysis perspective.* Frontiers in Psychiatry, 15, 1321207. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1321207

Tipo de producción: Artículo

Risch, N., Alacreu, A., Khan, S., Caceda, R., Teismann, T., Rogers, M. L., Courtet, P., & Olié, E. (2024). *Pain tolerance and threshold in suicide attempters: A systematic review and meta-analysis.* Psychiatry Research, 331, 115618. https://doi.org/10.1016/J.PSYCHRES.2023.115618

Tipo de producción: Artículo

Sanz-Gómez, S., Alacreu, A., Guija, J. A., & Giner, L. (2024). R*eliability and validity of proxy reports of impulsivity and aggression: An evidence-based assessment approach to psychological autopsy methods.* SPANISH Journal Of Psychiatry and Mental Health. https://doi.org/10.1016/J.SJPMH.2023.10.003

Tipo de producción: Artículo

Varela-Aldás, J., Avila-Armijos, W., & Palacios-Navarro, G. (2024). *Internet of things (IoT)-based assistive system for patients with spinal muscular atrophy (SMA): a case report.* Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 1–8. https://doi.org/10.1080/17483107.2023.2300045

Tipo de producción: Artículo

Varela-Aldás, J., & Palacios-Navarro, G. (2024). *A ROS-Based Open Tool for Controlling an Educational Mobile Robot.* International Journal of Online and Biomedical Engineering (iJOE), 20(01), pp. 23–39. https://doi.org/10.3991/ijoe.v20i01.46573

Tipo de producción: Artículo

2025

Adrián-Ventura, J., Avendaño, D., Miró-Padilla, A., Cherednichenko, A., Ávila, C., & Fasce, A. (2025). *Authoritarianism and the brain: Structural MR correlates associated with polarized left- and right-wing ideology traits.* Neuroscience, 575, 2025. 95–103. https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2025.04.027

Tipo de producción: Artículo

Gascón; Liu; Pérez-Montesinos; Fueyo; Alacreu; Aguilar; Irigoyen. *Mental Health Promotion through training for voluntary agents in the workplace. A longitudinal study.* Acciones Investig Sociales. 2025

Tipo de producción: Artículo

Gascón; Santos de Carvalho; Alacreu, Ordóñez. (2025). *Editorial: Experiences of mental health promotion and suicide prevention.* Frontiers in Psychology. 2025

Tipo de producción: Artículo

Hernández; Navarro; Aguilar-Latorre; Méndez, Gascón, Magallón. *Analysis of young Students' perception of loneliness: a cross-sectional study.* Frontiers in Psychology. 2025.

Tipo de producción: Artículo

Martínez-Loredo, V., & Ordoñez-Carrasco, J. L. (2025). *Unpleasant mood reverses satiety's effect on tobacco reinforcement.* Drug and Alcohol Dependence, 273, 112733. https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2025.112733

Tipo de producción: Artículo

Riquelme-Gallego, B., Ordoñez-Carrasco, J. L., Suárez-Yera, C., Rojas-Tejada, A. J., Preis, H., Lobel, M., Mahaffey, B., Amiel Castro, R., Atzil, S., Balestrieri, M., Brandt-Salmeri, A., Colli, C., Driul, L., Garzitto, M., Ilska, M., Kołodziej-Zaleska, A., La Marca-Ghaemmaghami, P., Meyerhoff, H., Penengo, C., Reuveni, I., ... Caparros-Gonzalez, R. A. (2025). *Assessment of pandemic-related pregnancy stress from seven western countries using Rasch analyses.* Journal of Psychiatric Research, 182, 2025. 92–99.

Tipo de producción: Artículo

Sánchez-Brígido, F., Aguiló Pons, A., Pareja Bezares, A., Muntaner-Mas, A., Calleja-Romero, A., Gallego Gil, A., Mora Jiménez, Á., Sánchez-Raya, A., Feriche Fernández-Castanys, B., Moreno Heredero, B., Bertrán Noguer, C., Lloret-Irles, D., Conde Caballero, D., Ortega-Sánchez, D., Monge Martín, D., Alvarez Belenchón, D., Juvinya Canal, D., García-Navarro, E. B., Herrera-Gutiérrez, E., ... Soto-Sanz, V. (2025). *The COVID-19 pandemic and its role on the lifestyle of university students according to gender.* Academic Journal of Health Sciences, 40(4), 2025. 30–39. https://doi.org/10.3306/AJHS.2025.40.04.30

Tipo de producción: Artículo

Sánchez-Recio; Oliván; Gascón, Méndez-López... *Self-reported health and depression among EIRA cohort: a moderated mediation model of sex and perceived social support.* Frontiers in Psychology. 2025

Tipo de producción: Artículo

Sanz-Gómez, S., Alacreu-Crespo, A., Gourgechon-Buot, E., Perea-Gonzalez, M. I., Ordoñez-Carrasco, J. L., Courtet, P., & Giner, L. (2025). *Delineating impulsivity-based pathways to suicide deaths: A cluster analysis.* European Psychiatry, 68(1), e114. doi:10.1192/j. eurpsy. 2025.10070

Tipo de producción: Artículo

Sanz-Gómez, S., De La Vega-Sánchez, D., Alacreu-Crespo, A., Ordoñez-Carrasco, J. L., Perea-González, M. I., Castell-Navarro, A., Guija, J., & Giner, L. (2025). *Predictive validity of the SAD PERSONS and NO HOPE scales in a sample of suicide cases.* Frontiers in Psychology, 16, 2025. 1554971. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1554971

Tipo de producción: Artículo

Suárez-Yera, C., Sánchez-Castelló, M., Ordóñez-Carrasco, J. L., & Rojas-Tejada, A. J. (2025). *From the 4Ns to the 3Ns. Reliability and validation studies of the Spanish-adapted Carnism Scale.* Current Psychology, 44(5), 2025. 3023-3032. https://doi.org/10.1007/s12144-025-07342-9

Tipo de producción: Artículo

Zareba, M. R., Davydova, T., Palomar-García, M. Á., Adrián-Ventura, J., Costumero, V., & Visser, M. (2025). *Subjective sleep quality in healthy young-adults moderates associations of sensitivity to punishment and reward with functional connectivity of regions relevant for insomnia disorder.* Sleep Medicine, 131, 106527. https://doi.org/10.1016/j.sleep.2025.106527

Tipo de producción: Artículo

2.3. Comunicaciones a congresos

Título: Mental Health Promoters in the Work Environment.

Nombre del congreso: International Congress of Psychology (ICP).
Ámbito del congreso: Internacional.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
Ciudad de realización: Prague, Czech Republic.
Fecha de realización: July 2024.
Publicación en acta de congreso: SI. Book of abstracts (International Journal of Applied Psychology).
Gascón S, Irigoyen I, Alacreu A, Pérez-Montesinos Y.

Título: Satisfaction and quality of life from the use of exoskeletons in children with cerebral palsy.

Nombre del congreso: International Congress of Psychology (ICP).
Ámbito del congreso: Internacional.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
Ciudad de realización: Prague, Czech Republic.
Fecha de realización: July 2024.
Publicación en acta de congreso: SI. Book of abstracts (International Journal of Applied Psychology).
Gascon S, Oliván B, Cumplido C, Panzano A, Castro P. Tris MJ, Irigoyen I.

Título: Walking the Future: A Comparative Study of the ATLAS 2030 gait-training device in children with Cerebral Palsy.

Nombre del congreso: Eacd 36th Annual Meeting.
Ámbito del congreso: Internacional.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
Ciudad de realización: Brujas (Bélgica).
Fecha de realización: 2024.
Castro, Martí, Oliván, … Gascón.

Título: Encuentro de Audición y Lenguaje

Tipo de actividad: Congreso
Ámbito de la actividad: Nacional
Modo de participación: Miembro del comité organizador
Fecha de inicio: 12/04/2024
Realizada por: Alacreu. A.

Título: Beyond the Surface: Understanding Suicidal Vulnerability Through Cardiovascular and Emotional Dynamics.

Nombre del congreso: V Congreso Internacional de Psicobiología.
Ámbito del congreso: Internacional.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
Ciudad de realización: Madrid (España).
Fecha de realización: 9-12 de julio 2024.
Alacreu, A. Gascón S.

Título: How patients describe psychological pain? Phenomenological analysis of patient descriptions of the term.

Nombre del congreso: 20th European Simposium on Suicide and Suicidal Behavior ESSSB2020.
Ámbito del congreso: Internacional.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
Ciudad de realización: Roma (Italia).
Fecha de realización: agosto 2024.
Alacreu, A.

Título: Ensayo Controlado Para Mejorar La Delusion Of Me (Dom) Mediante El Entrenamiento En La Habilidad De Mindfulness De La Terapia Dialéctico Conductual (Tdc) En El Trastorno Límite De La Personalidad (Tlp).

Nombre del congreso: XIV Congreso Nacional de la Sociedad Española para el estudio de los Trastornos de la Personalidad: Actualidad y futuro. Un camino hacia la esperanza.
Ámbito del congreso: Internacional.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
Fecha de realización: 2024.
Borao L, Schmidt C, Castillo E, Jiménez Jc, Cebolla A, Gascón S, Madrid As, Soler J.

Título: "Delusion of Me" y el Trastorno Límite de Personalidad.

Nombre del congreso: I Jornada Doctoral en Psicología.
Ámbito del congreso: Autonómico.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
Ciudad de realización: Zaragoza.
Fecha de realización: 2024.
Borao L., Soler J.

Título: Spatial Localization Using Acoustic Intensity Techniques for Binaural Audio Applications.

Nombre del congreso: XVI Congreso de Tecnología, Aprendizaje y Enseñanza de la Electrónica (TAEE).
Ámbito del congreso: Internacional.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
Ciudad de realización: Málaga (España).
Fecha de realización: 2024.
Publicación en acta de congreso: doi: 10.1109/TAEE59541.2024.10604949.
R. M. Ferrer, G. Palacios-Navarro and P. R. Lorente.

Título: Intervención sobre Estrés Postraumático en personas refugiadas.

Nombre del congreso: International Congress of Psychology (ICP).
Ámbito del congreso: Internacional.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
Ciudad de realización: Pahos (Chipre).
Fecha de realización: 2025.
Gascón, S., Lisboa, Pérez-Montesinos, Adrián.

Título: Suicide prevention networks for older people: preliminary results of a cross-sectional study.

Nombre del congreso: 19th European Congress of Psychology.
Ámbito del congreso: Autonómico.
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
Ciudad de realización: Paphos (Chipre).
Fecha de realización: julio 2025.
Gascón, Pérez-Montesinos, Lisboa, Adrián.

Título: Nuevas Experiencias de Promoción de la Salud Mental en el Trabajo.

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional sobre Factores Psicosociales en el Trabajo.
Ámbito del congreso: Internacional no UE.
Tipo de participación: Participativo - Conferencia Inaugural.
Ciudad de realización: Ciudad de Guatemala.
Fecha de realización: 2025
Gascón, Santiago.

2.4. Tesis doctorales dirigidas

Título del trabajo: El constructo "Delusion of me". Trastorno límite de la personalidad y riesgo de suicidio.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Doctorando-a/alumno-a: Borao Zabala, Luis
Directores/as: Gascón Santos, Santiago
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de lectura: enero de 2024

Título del trabajo: Réponses cardiovasculaire et émotionnelle à un stress social chez des individus avec antécédent de tentative de suicide.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Université de Montpellier
Doctorando-a/alumno-a: Emma Sebti
Directores/as: Alacreu Crespo, Adrián (co-director)
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de lectura: septiembre de 2024

Título del trabajo: Impulsividad y agresividad en el suicidio consumado: un estudio retrospectivo a través de autopsia psicológica. Programa de doctorado de biología molecular, biomedicina e investigación clínica.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Sevilla
Doctorando-a/alumno-a: Sanz-Gómez, Sergio
Directores/as: Alacreu Crespo, Adrián (co-director)

Título del trabajo: Sistema de rehabilitación asistido mediante bipedestación robótica.

Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Directores/as: Palacios Navarro, Guillermo; Andaluz, Víctor Hugo
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de lectura: 2024

Título del trabajo: Contribuciones al análisis de vibraciones y modelado 3D del telescopio JAST80.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza
Directores/as: Palacios Navarro, Guillermo; Ramos Lorente, Pedro
Calificación: Sobresaliente.
Fecha de lectura: 2024.

2.5. Premios

Nombre: Mac Keith Press Best Abstract Award EACD 36th Annual Meeting 2024 Walking the Future: A Comparative Study of the ATLAS 2030 gait training device in children with Cerebral Palsy

Autores: Castro P. Tris MJ, Gascón S.

GRUPO ARAGONÉS DE INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA. GAIAP

1. Actividad científica

1.1. Proyectos iniciados en 2024-2025 liderados por IP del grupo

Estudio de biomarcadores de COVID persistente y análisis comparativo de factores clínicos y biomarcadores entre COVID persistente y Síndrome de Fatiga Crónica/Encefalomielitis miálgica. **IP: María Rosa Magallón Botaya.** 01/01/2024- 31/12/2026. Financiado por el **Gobierno de Aragón** Proyectos de I+D+i en líneas prioritarias y de carácter multidisciplinar. 99.905,83 €.

Nuestro Grupo de Investigación en Atención Primaria (www.gaiap.es) formar parte de la Red Temática de Investigación en Investigación en Cronicidad, Atención Primaria e Investigación en Servicios RICAPPS (www,ricapps.es) del Instituto de Salud Carlos III. Esta red está a su vez formada por cuatro grupos de investigación de referencia acreditados por el Gobierno de Aragón (B21_17R, B21;09R y H07_17R), con número de expediente **RD24/0005/0004** IP: **Rosa Magallón Botaya.** Financiado por el Instituto de Salud Carlos III. 324.280 €. para el periodo 2024- 2027.

2. Publicaciones

2.1. Artículos indexados

García Uceda, E., **Oliván Blázquez, B., Asensio-Martínez, Á**., & Gascón-Santos, S. (2025). *Analysis of professional development, social capital and resilience of women in rural areas: A cross-sectional descriptive study.* SAGE Open. https://doi.org/10.1177/21582440251367825.

Abdulridha, K. H., Maseer, M. J., Cuenca-Zaldivar, J. N., **Aguilar-Latorre, A., Calatayud, E., & Gómez-Soria, I**. (2025). *Comparative effectiveness of rehabilitation protocols for hamstring injuries: A systematic review and meta-analysis. Journal of Bodywork and Movement.* Therapies, 44, 820-832. https://doi.org/10.1016/j.jbmt.2025.06.030. Q3.

León-Herrera, S., Huertas-Hoyas, E., Gómez-Bravo, R., Fraile Vicente, J. M., Bullón-Benito, E., & Rodríguez-Pérez, M. P. (2025). *Exploring the integration of occupational therapy in pediatric oncology care in Spain: A descriptive study.* Healthcare, 13(14), Article 1737. https://doi.org/10.3390/healthcare13141737. Q2.

Carrera-Noguero, A. M., Guilabert Mora, M., Pérez-Jover, V., **Pola-Garcia, M**., Mira Solves, J. J., Astier-Peña, M. P., & Consortium EvaLRA (2025). *Consensus-based framework for assessing social prescribing schemes in primary healthcare. BMC primary care*, *26*(1), 262. https://doi.org/10.1186/s12875-025-02954-3. Q1

Carrera-Noguero, A. M., Guilabert Mora, M., Pérez-Jover, V., **Pola-Garcia, M**., Mira Solves, J. J., Astier-Peña, M. P., & **Consortium EvaLRA** (2025). *Consensus-based framework for assessing social prescribing schemes in primary healthcare.* BMC primary care, 26(1), 262. https://doi.org/10.1186/s12875-025-02954-3. Q1.

Graells-Sans, A., Galbany-Estragués, P., Rodríguez-Martín, D., & **Gasch-Gallén, À**. (2025). *Nursing at the Intersection of Power and Practice: A Grounded Theory Analysis of the Profession's Social Position.* Journal of advanced nursing, 10.1111/jan.70126. Advance online publication. https://doi.org/10.1111/jan.70126. Q1.

Coronado-Vázquez, V., Monge Martín, D., Arrimadas Salinas, S., Carr, S., Caballero Martínez, F., & Álvarez Montero, S. (2025). *Integrating medical humanities in undergraduate medical education: A curricular model aligned with the InspirE5 framework.* BMC Medical Education. https://doi.org/10.1186/s12909-025-07772-w. Q1.

Coronado-Vázquez, V., & Gómez-Salgado, J. (2025). *Health professionals face up to climate change: From commitment to action.* Emergencias, 37, 226–227. https://doi.org/10.55633/s3me/087. Q1.

Ramírez-Durán, M. V., Prieto-López, L., Antón-Rodríguez, C., García-Ramos, A., Monge-Martín, D., Gómez-Salgado, J., **Coronado-Vázquez, V**. (2025). *Initial co-ideation phase of a shared decision-making tool aimed at promoting physical activity in primary care: Views expressed by patients, academics, and healthcare professionals.* Frontiers in Public Health, 13, Article 1483035. https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1483035. Q1.

Coronado-Vázquez, M. d. V., Gómez-Trenado, R., Benito-Sánchez, B., Barrio-Cortes, J., Gil-Salmerón, A., Amengual-Pliego, M., & Grabovac, I. (2024). *Cancer prevention in people experiencing homelessness: Ethical considerations and experiences from the CANCERLESS project.* Frontiers in Public Health, 12, Article 1371505. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1371505. Q1.

Feijoo-Cid, M., Llena-Riu, A., Biurrun-Garrido, A., Fuentes-Pumarola, C., Cámara-Liebana, D., **Gasch-Gallén, Á**. (2025, April 29). *Current institutionalized sexism in nursing degree classrooms: A multicenter qualitative study in Catalonia.* Nurse Education Today, 152, 106760. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106760. Q1.

Sánchez-Recio, R., **Oliván-Blázquez, B., Méndez-López, F.**, Gascón-Santos, S., Martí-Lluch, R., Zabaleta-Del-Olmo, E., Tamayo-Morales, O., Maderuelo-Fernández, J. A., Casajuana, M., López-Jiménez, T., Motrico, E., Gómez-Gómez, I., Sánchez-Pérez, Á., Rodero-Cosano, M. L., Llobera, J., Bellón, J. A., Moreno-Peral, P., Bolíbar, B., Recio-Rodríguez, J. I., Ramos, R., & Clavería, A. (2025). *Self-reported health and depression among EIRA cohort: A moderated mediation model of sex and perceived social support.* Frontiers in Psychology, 16, Article 1540530. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1540530. Q1.

Hernández-Díaz, R., Navarro-Vásquez, **L., Aguilar-Latorre, A., Méndez-López**, F., Gascón-Santos, S., & **Magallón-Botaya, R**. (2025). *Analysis of young students' perception of loneliness: A cross-sectional study.* Frontiers in Psychology, 16, Article 1553490. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1553490 . Q1.

Gómez-Soria, I., Oliván-Blázquez, B., Aguilar-Latorre, A., Cuenca-Zaldívar, J. N., **Magallón-Botaya, R. M., & Calatayud, E**. (2025). *Efectos de un programa de estimulación cognitiva computarizada personalizada y adaptada frente a actividades de ocio estimulantes en adultos jóvenes y mayores con deterioro cognitivo leve o subjetivo: protocolo de un ensayo controlado aleatorizado.* Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 48(1), e1118. https://doi.org/10.23938/ASSN.1118. Q4.

León-Herrera, S., Sánchez-Castro, M., & Gómez-Bravo, R. (2025). *Una experiencia transformadora en Luxemburgo: Reflexiones sobre una estancia de investigación predoctoral y su impacto en el desarrollo profesional.* Revista Española de Educación Médica, 6(5). https://doi.org/10.6018/edumed.64195.

García-Uceda, E., **León-Herrera, S**., & Sánchez-Álvarez, C. (2025). *Análisis de las competencias genéricas para la empleabilidad de los estudiantes de Trabajo Social en España: Un enfoque de métodos mixtos.* Acciones e Investigaciones Sociales, 46, 193–216. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/accionesinvestigsoc.20254610973. Q3.

Pola-García, M., Enríquez Martín, N., Turón Lanuza, A., **Melús-Palazón, E., Mendez-López, F**., **Gasch-Gallén, Á**., Lou Alcaine, M. L., & **Benedé Azagra, C. B**. (2025). *Assessing the implementation and impact of a social prescribing protocol in primary care.* BMC Primary Care, 26, 169. https://doi.org/10.1186/s12875-025-02862-6. Q1.

López-Salas, M., Yanes-Roldán, A., Bernal-Bernal, R., **Melús-Palazón, E**., Álvarez-Rico, F., & **Bartolomé-Moreno, C**. (2025). *Determinantes en la calidad de vida de las supervivientes de cáncer de mama.* Atención Primaria, 57(9), 103253. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2025.103253. Q2.

León-Herrera, S., Samper-Pardo, M., **Oliván-Blázquez, B., Magallón-Botaya, R**., Sánchez-Recio, R., & Sánchez-Arizcuren, R. (2025). *Efectividad de la aplicación ReCOVery para mejorar la calidad de vida de pacientes con COVID persistente: un ensayo clínico aleatorizado con seguimiento de 6 meses.* International Journal of Clinical Practice, 79(1), e7692776. https://doi.org/10.1155/ijcp/7692776. Q2.

Petriček, G., Klemenc-Ketiš, Z., Ožvačić Adžić, Z., Cerovečki, V., Willems, S., Tsimtsiou, Z., Zelko, E., Collins, C., Hoffmann, K., Eide, T. B., Ares Blanco, S., Frese, T., Lingner, H., Assenova, R., Torzsa, P., Seifert, B., Ungan, M., Bayen, S., Windak, A., Azeredo, J., Stavrikj, K., Kreitmayer, S., Kostić, M., Busneag, I.-C., Koskela, T., Serafini, A., Butterworth, J., Zwart, D. L. M., González-Lama, J., Vuletić, G., Van Poel, E., Tušek Bunc, K., Tuz, C., Mevsim, V., Seifert, M., Dahli, M., Hrabač, P., Hanževački, M., Rakić Matić, J., Tomičić, M., Rađa, M., Heleno, B., Studzinski, K., Becze, Á., **Magallón-Botaya, R**., Rogers, H. L., Brütting, C., Kafadar, D., **Lerma Irureta, D**., Fornacciari, D., Nessler, K., Soleski, K., **Méndez-López, F**., Çöme, O., Ahmad, A., Petek, D. (2025). *European general practitioners' attitudes towards person-centred care and factors that influence its implementation in everyday practice: The protocol of the cross-sectional PACE GP/FP study in 24 European countries.* European Journal of General Practice, 31(1), Article 2463630. https://doi.org/10.1080/13814788.2025 2463630. Q1.

Bilbie-Lupchian, L., **Oliván-Blázquez, B.**, González-Álvarez, B., **Matovelle-Ochoa, P**., Casado-Vicente, V., & **Sánchez-Calavera, M. A.** (2025). *Evolution of the population with chronic kidney disease in Spain in the context of the COVID-19 pandemic: a longitudinal retrospective study.* Primary Health Care Research & Development, 26, e26. https://doi.org/10.1017/S1463423625000155. Q3.

Gómez-Gómez, I., Rodero-Cosano, M. L., Bellón, J. Á., Zabaleta-Del-Olmo, E., Maderuelo-Fernandez, J. A., Moreno-Peral, P., Magallón-Botaya, R., Oliván-Blázquez, B., Casajuana-Closas, M., López-Jiménez, T., Bolíbar, B., Llobera, J., Clavería, A., Sanchez- Perez, A., & Motrico, E. (2025). *Examining the influence of mental health and structural determinants of health on the stage of motivational readiness for health behaviour changes: A path analysis study.* Journal of health psychology, 30(3), 470–485. https://doi.org/10.1177/13591053241241015. Q2.

Gómez-Gómez, I., Rodero-Cosano, M. L., Bellón, J. Á., Zabaleta-Del-Olmo, E., Maderuelo-Fernandez, J. A., Moreno-Peral, P., Magallón-Botaya, R., Oliván-Blázquez, B., Casajuana-Closas, M., López-Jiménez, T., Bolíbar, B., Llobera, J., Clavería, A., Sanchez- Perez, A., & Motrico, E. (2025). *Examining the influence of mental health and structural determinants of health on the stage of motivational readiness for health behaviour changes: A path analysis study.* Journal of health psychology, 30(3), 470–485. https://doi.org/10.1177/13591053241241015. Q4.

Cassetti, V., López-Ruiz, M. V., Egea-Ronda, A., Juan Ulpiano, D. A., & **Benedé Azagra, C. B**. (2025). *Facilitators and barriers to implement community engagement approaches in health promotion projects: A qualitative study in 13 projects in Spain.* Public health in practice (Oxford, England), 9, 100595. https://doi.org/10.1016/j.puhip.2025.100595. Q3.

López-Salas, M., Yanes-Roldán, A., Bernal-Bernal, R., **Melús-Palazón, E**., Álvarez- Rico, F., & **Bartolomé-Moreno, C**. (2025). *Factores determinantes en la calidad de vida de las mujeres supervivientes de cáncer de mama [Determinants in the quality of life of breast cancer survivors].* Atencion primaria, 57(9), 103253. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2025 103253. Q2.

Sánchez-Arizcuren, R., García-Uceda, E., & **Oliván-Blázquez, B**. (2025). *Indicators to evaluate the labor insertion of people with disabilities in conventional companies in Spain: A Delphi study.* PloS one, 20(5), e0322814. https://doi.org/10.1371/journal.pone. 0322814. Q2.

Gascón-Santos, S., Xiaojia, L., Pérez-Montesinos, Y., Fueyo-Díaz, R., Alacreu-Crespo, A., **Aguilar Latorre, A.**, & Irigoyen Recalde, I. (2025). *Mental Health Promotion through training for voluntary agents in the workplace: A longitudinal study.* Acciones e Investigaciones Sociales. Q4.

León-Herrera, S., Samper-Pardo, M., **Oliván Blázquez, B., Magallón-Botaya, R**., & Sánchez Arizcuren, R. (2025). *Modification of social roles performance in people with Long COVID: A qualitative study.* Verhaltenstherapie. Q4.

Malo, S., Maldonado, L., Rabanaque, M. J., Bengoa-Urrengoechea, I., Castel-Feced, S., **Sánchez-Calavera, M. A**., & Aguilar-Palacio, I. (2025). *Primary care utilisation in different patients' profiles with cardiovascular risk factors.* BMC health services research, 25(1), 42. https://doi.org/10.1186/s12913-024-12178-3. Q2.

Munné-Barellas, B., Monfà, R., Llor, C., Garcia-Sangenís, A., Miranda-Jiménez, C., Morros, R., Moragas, A., Alvarez-Greciano, P., Leiva, A., Lozano-Del Hoyo, M. L., **Sánchez- Calavera, M. A**., Marín-Cañada, J., & Sánchez-Ruano, R. (2025). *The Use of Antibiotics for Uncomplicated Urinary Tract Infections in Adult Women: Qualitative Findings From the SCOUT Trial.* Patient preference and adherence, 19, 2673–2685. https://doi.org/10.2147/PPA.S531582. Q2.

Monfà, R., García-Sangenís, A., Morros, R., Zárate Sáez, C. M., Mateos-Nozal, J., Vaquero Pinto, M. N., Sáez Bejar, C., López Pérez, E., Rodríguez Jiménez, C., **Magallón- Botaya, R., Matovelle, P**., Navarro Sanmartín, A., & Llor, C. (2025). *The impact of a multifaceted intervention on antibiotic use for common infections in nursing homes in Spain. A before and after study.* European geriatric medicine, 16(4), 1465–1473. https://doi.org/10.1007/s41999-025-01193-0. Q2.

García-Uceda, E., **León-Herrera, S**., & Sánchez-Álvarez, C. (2025). *Training generic competencies for the employability of Social Work students at University in Spain: Mixed Methods Study.* Acciones e Investigaciones Sociales. Q4.

León-Herrera, S., Sánchez-Castro, M., & Gómez-Bravo, R. (2025). Una experiencia transformadora en Luxemburgo: Reflexiones sobre una estancia de investigación predoctoral y su impacto en el desarrollo profesional. Revista Española de Educación Médica. https://doi.org/10.6018/edumed.641951.

León-Herrera, S., Gómez-Bravo, R., Sánchez-Castro, M., Pavlou, M. A. S., Fischer, V. J., Hutmacher, D., Haeck, L., Weber, N., **Oliván-Blázquez, B., Magallón-Botaya, R**., Benoy, C., & Schneider, J. G. (2025). *Fasting and Caloric Restriction in Long COVID Syndrome: A Scoping Review of Interventions and Outcomes.* Nutrition reviews, nuaf141. Advance online publication. https://doi.org/10.1093/nutrit/nuaf141. Q1.

McCaskill, A., **Gasch-Gallen, A**., & Montero-Marco, J. (2024). *Measuring general health literacy using the HLS19-Q12 in specialty consultations in Spain.* BMC public health, 24(1), 3247. https://doi.org/10.1186/s12889-024-20710-7. Q1.

Bartolomé-Moreno, C., Melús-Palazón, E., Vela-Vallespín, C., Arana-Ballestar, S., Gallego, M., Navarro, J., Bellas-Beceiro, B., & Grupos de expertos del PAPPS (2024). *Recomendaciones de prevención del cáncer. Actualización 2024 [Cancer prevention recommendations: Update 2024].* Atencion primaria, 56 Suppl 1(Suppl 1), 103128. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2024.103128. Q2.

Sánchez-Calavera, M. A., Navarro, R. G., Otal, E. A., González, I. B., Pardo, D. E., Celma, L. H., Lamarre, M., Esteban, P. L., Lozano Del Hoyo, M. L., Mahulea, L., Gallego, I. M., Romero-Vigara, J. C., Allué, S. S., Hueso, S. T., Gil, F. A., & (ERCAR-DM Study Investigators) (2024). *Prevalence and characteristics of chronic kidney disease in people with type 2 diabetes mellitus in the Autonomous Community of Aragon.* Primary care diabetes, 18(5), 555–560. https://doi.org/10.1016/j.pcd.2024.06.006. Q2.

McCaskill, A., **Gasch-Gallen, A**., & Montero-Marco, J. (2024). *Validation of the Spanish version of the Health Literacy Survey (HLS19-Q12) in secondary care specialty consultations.* Public health, 237, 116–121. https://doi.org/10.1016/j.puhe.2024.09.022. Q1.

Ibáñez-Tomás, E., & **Gasch-Gallén, Á**. (2024). *A Cross-Sectional Study of Spanish Grindr Users: Sociodemographic Characteristics, Sexual Health Trends, and Attitudes toward HIV Testing.* Healthcare (Basel, Switzerland), 12(17), 1722. https://doi.org/10.3390/healthcare12171722. Q2.

Obón Azuara, B., **Gasch Gallén, Á**., & Gutiérrez Cía, I. (2024). *El machismo se viste de fiesta [The machismo dresses up to party].* Gaceta sanitaria, 38, 102420. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2024 102420. Q3.

Calatayud, E., Oliván-Blázquez, B., Aguilar-Latorre, A., Cuenca-Zaldivar, J. N., **Magallón-Botaya, R. M., & Gómez-Soria, I.** (2024). *Analysis of the effectiveness of a computerized cognitive stimulation program designed from Occupational Therapy according to the level of cognitive reserve in older adults in Primary Care: Stratified randomized clinical trial protocol.* Experimental gerontology, 196, 112568. https://doi.org/10.1016/j.exger.2024. 112568. Q2.

León-Herrera, S., Oliván-Blázquez, B., Sánchez-Recio, R., **Méndez-López, F., Magallón-Botaya, R**., & Sánchez-Arizcuren, R. (2024). *Effectiveness of an online multimodal rehabilitation program in long COVID patients: a randomized clinical trial.* Archives of public health = Archives belges de sante publique, 82(1), 159. https://doi.org/10.1186/s13690-024- 01354-w. Q2.

Oliván-Blázquez, B., Bona-Otal, M., **Méndez-López, F., Lerma-Irureta, D.**, García- Izuel, P., Ibáñez-Ruiz, J., Montolío, A., Ruiz-Herreros, M., Godino, J., Jimeno-Beltran, B., Encabo-Berzosa, M. D. M., Arenaz, I., Medel-Martínez, A., Casado-Vicente, V., Coiras, M., Tellería-Orriols, C., Schoorlemmer, J.,

& **Magallón-Botaya, R.** (2024). *Characterization model of the post COVID-19 condition based on immunological, biochemical, and cytokine markers.* iScience, 27(9), 110839. https://doi.org/10.1016/j.isci.2024 110839. Q1.

Asensio-Martínez, Á., Morales Villuendas, A., **Aguilar-Latorre, A., Masluk, B.**, Gascón-Santos, S., & **Sánchez-Calavera, M. A**. (2024). *Predictive factors of student health: Technostress, academic stress, and social support.* Acciones e Investigaciones Sociales. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/accionesinvestigsoc.20244510452. Q3.

Asensio-Martínez, Á., Aguilar-Latorre, A., Oliván Blázquez, B., Fernández del Río, E., Samper, M., & **Bartolomé, C**. (2024). *Creating educational podcasts as an expository methodology for active learning and its relationship with satisfaction: A comparative study with live oral presentations.* Innovations in Education and Teaching International. https://doi.org/10.1080/14703297.2024 2386031. Q2.

Aguilar-Latorre, A., Gili, M., Navarro-Guzmán, C., Garcia, A., Yáñez, A. M., & Garcia- Toro, M. (2024). *Gender differences in the therapeutic response to lifestyle improvement- based interventions for treatment-resistant depression.* The European Journal of Psychiatry, 38, 100254. https://doi.org/10.1016/j.ejpsy.2024 100254. Q2.

Vidal-Sánchez, M. I., Cantero-Garlito, P. A., & **Gasch-Gallén, Á**. (2024). *Professional perspectives on children's health assets: A Delphi study.* Healthcare, 12(5), 506. https://doi.org/10.3390/healthcare12050506. Q2.

Aguilar-Palacio, I., Maldonado, L., Malo, S., Castel-Feced, S., Cebollada, A., **Aguilar- Latorre, A**., & Rabanaque, M. J. (2024). *Differences in healthcare use and mortality in older adults during the COVID-19 pandemic: Exploring long-term care users' vulnerability.* Heliyon, 10, e34840. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e34840. Q1.

Garza, M. C., Pérez-Calahorra, S., Rodrigo-Carbó, C., **Sánchez-Calavera, M. A**., Jarauta, E., Mateo-Gallego, R., Gracia-Rubio, I., & Lamiquiz-Moneo, I. (2024). *Effect of aromatic herbs and spices present in the Mediterranean diet on the glycemic profile in type 2 diabetes subjects: A systematic review and meta-analysis.* Nutrients, 16(6), 756. https://doi.org/10.3390/nu16060756. Q1.

Pola-García, M., Benedé Azagra, C. B., Enríquez Martín, N., Lou Alcaine, M. L., **Melús-Palazón, E**., **Méndez-López, F., & Gasch-Gallén, Á**. (2024). S*ex differences in formal recommendation of assets for health (social prescribing) in Aragon.* BMC Public Health, 24, 19497. https://doi.org/10.1186/s12889-024-19497-4**.** Q2.

Bartolomé-Moreno, C., Córdoba, R., & *Melús-Palazón, E*. (2024). *Determinantes sociales, comerciales y ambientales de la salud: el reto de la promoción y la prevención [Social, commercial and environmental determinants of health: The challenge of promotion and prevention].* Atencion primaria, 56(2), 102852. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2023 102852. Q2.

López-Ruiz, M. V., Pola, M., Enríquez Martín, N., Cassetti, V., Iriarte de Los Santos, T., & **Benedé Azagra, C. B**. (2024). *How to improve community engagement in health: Analysis of proposed actions following the implementation of a community engagement assessment tool.* Atención Primaria, 56, 102847. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2023.102847. Q2.

Calvo Álvarez de Arkaia, A., **Benedé Azagra, C. B**., Gandarias Jaio, M., Cardo Miota, A., & Hernán García, M. (2024). *What do we need to work with community orientation in Primary Health Care? Twenty-five measures for management and teams.* Gaceta Sanitaria, 38, 102403. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2024 102403. Q3.

Gascón-Santos, S., **Oliván-Blázquez, B**., Chambel, M. J., Sebastián, L., Alacreu- Crespo, A., Pérez-Montesinos, Y., Paúl, P., & Fueyo-Díaz, R. (2024). *Symptomatology of posttraumatic stress and burnout associated with aggressions suffered by primary care health professionals: A transversal study.* Frontiers in Psychology, 15, 1335155. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024 1335155. Q2.

Young-Silva, Y., Berenguera, A., Juvinyà-Canal, D., Martí-Lluch, R., Arroyo-Uriarte, P., Tamayo-Morales, O., Marcilla-Toribio, I., Elizondo-Alzola, U., **Méndez-López, F**., Chela- Àlvarez, X., & Motrico, E. (2024). *Exploring personal aptitudes and personality traits that, together with social determinants, shape health behaviors and conduct: A thematic analysis based on the Capability, Opportunity, Motivation and Behavior (COM-B) change system.* Frontiers in Public Health, 12, 1387528. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024. 1387528. Q2.

Asensio-Martínez, Á., Adame, L., **Aguilar-Latorre, A.,** Millán, B., **Domínguez- García, M., & Magallón-Botaya, R**. (2024). *Pilot study of an online brief mindfulness-based intervention to improve the well-being of managers and reduce their stress at work.* International journal of occupational safety and ergonomics : JOSE, 30(3), 858–866. https://doi.org/10.1080/10803548.2024 2358676. Q3.

León-Herrera, S., Oliván-Blázquez, B.*, Samper-Pardo, M., **Aguilar-Latorre, A**., & Sánchez Arizcuren, R. (2024). *Motivational interviewing as a tool to increase motivation and adherence in a telerehabilitation intervention for Long COVID: Secondary data analysis from a randomized clinical trial.* Psychology Research and Behavior Management, 17, 277–291. https://doi.org/10.2147/PRBM.S433950. Q1.

León-Herrera, S., Samper-Pardo, M., **Oliván-Blázquez, B.***, Sánchez-Recio, R., & **Magallón-Botaya, R**. (2024). *Loss of socioemotional and occupational roles in people with Long COVID according to sociodemographic and clinical factors: Secondary data from randomized clinical trial.* PLOS ONE, 19(1), e0296041. https://doi.org/10.1371/journal.pone 0296041. Q1.

Calatayud, E., Oliván-Blázquez, B.*, Sánchez Peña, M., **Aguilar-Latorre, A**., & Tena-Bernal, O. (2024). *Cognitive and functional evolution in older adults with and without intellectual disability using a multicomponent intervention: A prospective longitudinal study.* Experimental Gerontology, 183, 112352. https://doi.org/10.1016/j.exger.2023 112352. Q2.

Oliván-Blázquez, B., Méndez-López, F., Bona-Otal, M., Lerma-Irureta, D., García- Izuel, P., Ibáñez-Ruiz, J., Montolio, A., Ruiz-Herreros, M., Godino, J., Jimeno-Beltrán, B., Encabo Berzosa, M. del M., Arenaz, I., Medel-Martínez, A., Casado-Vicente, V., Coiras, M., Telleria, C., Schoorlemmer, J., & **Magallón-Botaya, R**. (2024). *Characterization model of the Post COVID-19 Condition based on immunological, biochemical and cytokine markers.* iScience, 27(7), 110839. https://doi.org/10.1016/j.isci.2024 110839. Q1.

Méndez-López, F., Oliván-Blázquez, B.*, Matovelle-Ochoa, P., Domínguez-García, M., Pascual-de la Pisa, B., & **Magallón-Botaya, R**. (2024). *Diferencias de género en la relación entre factores personales intrínsecos y la sintomatología ansiosa y depresiva de una población trabajadora*. Acciones e Investigaciones Sociales, 45, Artículo 59727. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/accionesinvestigsoc.2024459727. Q3.

Gómez-Soria, I., Ferreira, C., **Oliván-Blazquez, B., Aguilar-Latorre, A., & Calatayud, E.** (2024). *Predictive variables of depressive symptoms and anxiety in older adults from primary care: a cross-sectional observational study.* Psychogeriatrics : the official journal of the Japanese Psychogeriatric Society, 24(1), 46–57. https://doi.org/10.1111/psyg.13039. Q3.

Gallego-Royo, A., Sebastián Sánchez, I., Sanz-Astier, L. A., Peris-Grao, A., Freixenet- Guitart, N., Maderuelo-Fernández, J. A., **Magallón-Botaya, R., Oliván-Blázquez, B**., Van Poel, E., Willems, S., Ares-Blanco, S., & Astier-Peña, M. P. (2024). *Quality and safety actions in primary care practices in COVID-19 pandemic: The PRICOV-19 study in Spain.* BMC Primary Care, 25, 183. https://doi.org/10.1186/s12875-024-02391-8. Q2.

Gómez-Gómez, I., Rodero-Cosano, M. L., Bellón, J. Á., Zabaleta-Del-Olmo, E., Maderuelo-Fernandez, J. A., Moreno-Peral, P., **Magallón-Botaya, R., Oliván-Blázquez, B.,** Casajuana-Closas, M., López-Jiménez, T., Bolíbar, B., Llobera, J., Clavería, A., Sanchez- Perez, A., & Motrico, E. (2025). *Examining the influence of mental health and structural determinants of health on the stage of motivational readiness for health behaviour changes: A path analysis study.* Journal of health psychology, 30(3), 470–485. https://doi.org/10.1177/13591053241241015. Q2.

Matovelle, P., Oliván-Blázquez, B., Domínguez-García, M., Casado-Vicente, V., Pascual-de la Pisa, B., & **Magallón-Botaya, R**. (2024). *Health outcomes for older patients with chronic diseases during the first pandemic year.* Clinical Interventions in Aging, 19, 1161– 1174. https://doi.org/10.2147/CIA.S444716. Q2.

Matovelle, P., Olivan-Blázquez, B., Magallón-Botaya, R., García-Sangenís, A., Monfà, R., Morros, R., Navarro Sanmartín, A., Mateos-Nozal, J., Sáez Bejar, C., Rodríguez Jiménez, C., López Pérez, E., & Llor, C. (2024). *Antimicrobial Agent Use for Urinary Tract Infection in Long-Term Care Facilities in Spain: Results from a Retrospective Analytical Cohort Analysis.* Antibiotics (Basel, Switzerland), 13(2), 152. https://doi.org/10.3390/antibiotics13020152. Q1.

Salvado, R., Santos-Mínguez, S., Lugones-Sánchez, C., González-Sánchez, S., Tamayo-Morales, O., Quesada-Rico, J. A., Benito, R., Rodríguez-Sánchez, E., Gómez-Marcos, M. A., Casado-Vicente, V., Guimarães-Cunha, P., Hernández-Rivas, J. M., Mira, A., García-Ortiz, L., & **MIVAS Investigators**. (2024). *Gut microbiota and its relationship with early vascular ageing in a Spanish population (MIVAS study).* European Journal of Clinical Investigation, 54(9), e14228. https://doi.org/10.1111/eci 14228. Q1.

Masluk, B., Asensio-Martínez, A., Lopes, S., & Vega-Muñoz, A. (2024). *Editorial: Technostress, mental health and well-being.* Frontiers in Psychology, 14, 1356844. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023 1356844. Q2.

Young-Silva, Y., Berenguera, A., Juvinyà-Canal, D., Martí-Lluch, R., Arroyo-Uriarte, P., Tamayo-Morales, O., Marcilla-Toribio, I., Elizondo-Alzola, U., **Méndez-López, F**., Chela- Álvarez, X., & Motrico, E. (2024). *Exploring personal aptitudes and personality traits that, together with social determinants, shape health behaviors and conduct: A thematic analysis based on the Capability, Opportunity, Motivation and Behavior (COM-B) change system*. Frontiers in Public Health, 12, 1387528. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024. 1387528. Q2.

2.2. Ponencias y comunicaciones en congresos

XLV Congreso de la Semfyc. 16-15 de noviembre de 2025. "Indicadores comunes de evaluación de las Estrategias de Salud Comunitaria autonómicas; estudio de consenso". **Marta Domínguez**, Jara Cubillo, María Terol, **Bárbara Oliván**, Jose Ignacio Gimenez. Comunicación Oral.

XLV Congreso de la Semfyc. 16-15 de noviembre de 2025. "La Atención Primaria desde la mirada de médicos de familia de distintas generaciones: trayectorias, expectativas y visiones de futuro". Alba Gallego, **Marta Domínguez, Ana Carrera, Guillermo Viguera**, G Giadach, Nuria Val. Póster.

XLV Congreso de la Semfyc. 16-15 de noviembre de 2025. "Percepciones de estudiantes de medicina de EE.UU. respecto al acceso y la interacción con los usuarios en el sistema sanitario español". J fardad, E Alvarez, **Alejandra Aguilar, Marta Domínguez.** Póster.

XXX Jornadas SAGG 2025. 29-30 octubre de 2025. "Predictores de demencia en centenarios aragoneses". Vicente-García, Carmen; **Léon-Herrera, Sandra; Aguilar-LaTorre; Alejandra**; Navarro, Alicia; **Magallón-Botaya, María Rosa; Méndez-López; Fátima.** Póster.

101th EGPRN Meeting. Bulgaria between 16-19 October 2025. "Digital Health Literacy in Primary Care: A Social Determinants Approach". **Fátima Méndez López, María Del Mar Martínez-Pecharromán**, Carmen Vicente-García, **Alejandra Aguilar-Latorre, Rosa Magallón-Botaya.** Comunicación Oral.

101th EGPRN Meeting. Bulgaria between 16-19 October 2025. "Digital Health Literacy Interventions for Mental Health Improvement in Primary Care: Evidence from a Systematic Review and Meta-Analysis". **Fátima Méndez López, María Del Mar Martínez-Pecharromán**, Carmen Vicente-García, **Alejandra Aguilar-Latorre, Rosa Magallón-Botaya.** Comunicación Oral.

XI Jornadas Doctorales Campus Iberus. Jaca 30-2 octubre de 2025. "!Home-Based Instrument for Cognitive Assessment in Populations at Risk of Dementia". Vicente-García, C.; **Magallón-Botaya, M. R.; Aguilar-Latorre; A**. Póster.

IV Encuentro de Investigadores Predoctorales en Biomedicina (ipIBA Day). Zaragoza. 6 de junio de 2025. "Evaluar la salud comunitaria: del consenso a la acción". **Marta Domínguez García.** Comunicación Oral.

XXIII y XXI Jornadas de trabajo sobre Calidad en Salud y Congreso de la Sociedad Aragonesa de Calidad Asistencial. Zaragoza, 24 de junio de 2025. "Análisis de la participación del plan formativo de la Estrategia de Atención Comunitaria del Sistema de Salud de Aragón". **Marta Domínguez García, Carmen Belén Benedé Azagra**, María Luz Lou Alcaine, Natalia Enriquez Martín, **Bárbara Oliván Blazquez**, Begoña Vilches Urrutia. Comunicación Oral.

XXII Encuentro PACAP semFYC. "Plan de formación continuada de la Estrategia de Salud Comunitaria de una comunidad autónoma; análisis de su efectividad a través de un cuestionario". Logroño 8-9 de mayo de 2025. **Marta Domínguez García**, Begoña Vilches Urrutia, **Carmen Belen Benede Azagra**, Maria Luz Lou Alcaine, **B Oliván Blázquez.** Comunicación Oral.

XVII Jornadas Internacionales de Innovación Docente de la Universidad de Oviedo. 8- 9 de mayo, "From learners to creators: using AI to transform assessment preparation in higher education". **Alejandra Aguilar-Latorre, Bárbara Oliván-Blázquez, Ángela Asensio- Martínez, Fátima Méndez-López.** Comunicación Oral.

XVII Jornadas Internacionales de Innovación Docente de la Universidad de Oviedo. 8- 9 de mayo. "TEP en Google Sites: motivación y aprendizaje del alumnado universitario a través de píldoras educativas". **Angela Asensio-Martínez, Sandra León-Herrera**, Elena Fernández del Río, **Alejandra Aguilar-Latorre.** Comunicación Oral.

II Congreso Internacional del Cuidado Educativo Integra. Zaragoza. 03 de abril 05. "Protocolo de validación de un cuestionario para evaluar la soledad no deseada en jóvenes: un paso hacia la mejora del bienestar adolescente". Francisco Díaz-García, **Alejandra Aguilar-Latorre**, Carmen Vicente-García; **Fátima Méndez-López, Marimar Martínez- Pecharromán, Rosa Magallón-Botaya.** Póster.

Jornada sobre barreras y factores de éxito en la superación del sinhogarismo. Centro Joaquín Roncal. 15 de octubre de 2025. "Yo pensaba que la calle era para jugar, no para dormir.". "La importancia de saber escuchar: La experiencia de entrevistar en la calle." Autores: **Sandra León-herrera**; Claudia Tomey Guillén; Diana García Mosquera. Mesa Redonda.

Jornada sobre barreras y factores de éxito en la superación del sinhogarismo. Centro Joaquín Roncal. 15 de octubre de 2025. "Yo pensaba que la calle era para jugar, no para dormir." "Principales barreras en la reintegración de personas sin hogar" Autores: Laura Alconchel Valero; Carmen Vicente-García; Claudia Tomey Guillen; Diana García Mosquera; **Ángela Asensio-Martínez; Mª Pilar Rodríguez-Pérez; Marta Domínguez-García; Sandra León-Herrera.** Ponencia.

Jornada sobre barreras y factores de éxito en la superación del sinhogarismo. Centro Joaquín Roncal. 15 de octubre de 2025. "Yo pensaba que la calle era para jugar, no para dormir.". "Factores de éxito en la superación del sinhogarismo" Autores: Carmen Vicente- García; Laura Alconchel Valero; Claudia Tomey Guillen; Diana García Mosquera; **Ángela Asensio-Martínez;** Mª Pilar Rodríguez-Pérez; **Marta Domínguez-García; Sandra León- Herrera.** Ponencia.

101th EGPRN Meeting. Bulgaria between 16-19 October 2025. "Transforming obesity management in Primary Care: A European roadmap from policy to practice." - Authors: Raquel Gomez Bravo, **Sandra León-Herrera**, Sıdıka Ece Yokuş, Vinicius Anjos De Almeida, Sara Ares Blanco, Nicola Buono, Ileana Gefaell, Özden Gökdemir, Inês Da Silva E Pereira, Leda Nemer, Marina Guisado Clavero, Ferdinando Petrazzuoli, Maria Pilar Astier-Peña, Marta Sánchez Castro. Comunicación Oral.

101th EGPRN Meeting. Bulgaria between 16-19 October 2025. "Feasibility and preliminary findings of a 7-Da-y caloric restriction protocol in Long COVID: A pilot study" - Authors: Raquel Gomez Bravo, Marta Sanchez Castro, Charlotte Léonie Gebhardt, **Sandra León-Herrera**, Maria Pavlou, Gary Robinson, Andreas Michalsen, Daniela Koppold, Jacques Zimmer, Paul Wilmes, Gilbert Massard, Charles Benoy, Jochen G. Schneider**.** Comunicación Oral.

101th EGPRN Meeting. Bulgaria between 16-19 October 2025. "Implementation of obesity interventions in primary care: a scoping review of barriers and facilitators" – Authors: Sıdıka Ece Yokuş, Vinicius Anjos De Almeida, Sara Ares Blanco, Nicola Buono, Ileana Gefaell, Özden Gökdemir, Marina Guisado Clavero, **Sandra León-Herrera**, Ferdinando Petrazzuoli, Marta Sánchez Castro, Inês Da Silva E Pereira, Raquel Gomez Bravo. Póster.

101th EGPRN Meeting. Bulgaria between 16-19 October 2025. "Mapping Family Medicine residency programmes in Europe: The path to Standardization" – Authors: Sara Ares Blanco, Sulakshana Nandi, Tomás Zapata, Kadri Suija, Cecilia Shinn, Anna Segernäs, María Victoria Sastre Vaca, Paula Romero Muñoz, Andrée Rochfort, Ledia Qatipi, Aaron Poppleton, Xénia Podstranska, Ferdinando Petrazzuoli, Davorina Petek, Ábel Perjés, Marta Pérez Álvarez, Naldy Parodi López, Katarzyna Nessler, Ana Luisa Neves, Nele Michels, Achim Mortsiefer, **Sandra León-Herrera**, …Maria Pilar Astier-Peña. **Poster.**

29th WONCA EUROPE CONFERENCE (Lisboa, Portugal) | 25-28 Sept 2025. "Sexual Dysfunction in Long COVID: Preliminary Results from the EURODATA Survey" – Authors: Gomez Bravo Raquel, Fischer Vinicius Jobim, **León-Herrera Sandra3**, Guisado-Clavero Marina4, Gefaell Larrondo Ileana, Sanchez Marta, Ares-Blanco Sara, Astier Peña Marí-a Pilar, Collaborative Research group EURODATA. Comunicación Oral.

29th WONCA EUROPE CONFERENCE (Lisboa, Portugal) 25-28 Sept 2025. "Innovative Digital Interventions for Managing Cognitive and Psychological Symptoms in Long COVID" – Authors: Gomez Bravo Raquel, **León Herrera Sandra**, Sánchez- Castro Marta, Rodríguez Pérez M.ª Pilar, Aldakhil Reham, Anjos de Almeida Vinicius, Hutmacher Djenna, Fischer Vinicius Jobim, **Oliván- Blázquez Bárbara**, **Magallón- Botaya Rosa**. Comunicación Oral.

29th WONCA EUROPE CONFERENCE (Lisboa, Portugal) 25-28 Sept 2025. "Problem-Oriented electronic health records and patient clinical outcomes: a scoping review" – Authors: Vinicius Anjos de Almeida; Sidika Ece Yokus; Sandra León-Herrera; Raquel Gómez-Bravo. Comunicación Oral.

2ª Jornada de La Red Española de Investigación en COVID Persistente (Madrid, España). 12 de septiembre 2025. "Long COVID en el personal sanitario: implicaciones para su salud y desempeño laboral" – Autores: **S. León-Herrera,** R. Gómez-Bravo, P. Delano, M. Utzet, S. Ares-Blanco, I. Gefaell, M. P. Rodríguez-Pérez, M. P. Astier Peña, M. Guisado- Clavero & Eurodata Research Group. Comunicación Oral.

2ª Jornada de La Red Española de Investigación en COVID Persistente (Madrid, España). 12 de septiembre. "Estudio piloto FASTCOV-P: Ayuno terapéutico en el Síndrome Post-COVID" – Autores: R. Gómez-Bravo, M. Sánchez, C. Leonie Gebhardt, **S. León-Herrera,** M. A. Pavlou, J. Zimmer, A. Michalsen, D. Koppold, G. Massard, G. Robinson, P. Wilmes, C. Benoy, J. Schneider. Comunicación Oral.

2ª Jornada de La Red Española de Investigación en COVID Persistente (Madrid, España). 12 de septiembre. "Towards consensus: The need for standardised definitions in Long (post) COVID care in 34 European countries" – Autores: R. Gómez-Bravo, **S. León- Herrera**, M. Guisado-Clavero, I. Gefaell, S. Ares-Blanco, M. P. Astier-Peña, Eurodata Colaborative Group. Comunicación Oral.

1º Congreso Internacional del Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales (Madrid, España) | 22-24 may 2025. "Abordajes terapéuticos en Long COVID desde la Terapia Ocupacional: Revisión de alcance" – Autores: Marta Marín-Berges**, Sandra León-Herrera,** Mª Pilar Rodríguez-Pérez, Gema Fernández-Gómez, Elisa Bullón-Benito, Ana Poveda-García. Comunicación Oral.

XVII Jornadas Internacionales de Innovación Docente (Oviedo, España) | 8 y 9 may 2025. "TEP en Google Sites: motivación y aprendizaje del alumnado universitario a través de píldoras educativas" – Autores: **Angela Asensio-Martínez, Sandra León-Herrera**, Elena Fernández del Río, **Alejandra Aguilar-Latorre**. Poster.

66th EQUIP Conference (Linz, Austria) | 8–10 May 2025. "Challenges and Opportunities in Coding Systems for Long COVID in Primary Healthcare Across Europe"- Authors: Gomez Bravo R, **Leon Herrera S**, Ares Blanco S, Guisado Clavero M, Gefael Larraondo I, Astier Peña MP and EURODATA research group. Comunicación Oral.

100th EGPRN Conference (Gothenburg, Sweden) | 8–11 May 2025. "Digital interventions for cognitive and psychological symptoms in Long COVID: A Scoping Review and Healthcare Professionals' Survey"- Authors: **Sandra León-Herrera**, Raquel Gomez Bravo, Ana Luísa-Neves, Marta Sánchez-Castro, Vinicius Jobim Fischer, Mª Pilar Rodríguez- Pérez, Djenna Humacher, Reham Aldakhil, Marina Vaillancourt De Dios, **Rosa Magallon Botaya, Bárbara Oliván-Blázquez.** Comunicación Oral.

100th EGPRN Conference (Gothenburg, Sweden) | 8–11 May 2025. "Mapping post- acute COVID syndrome in Europe: Data and Guidelines in Primary Health Care across 30 Countries"- Auhors: Raquel Gomez Bravo, **Sandra León-Herrera**, Ileana Gefaell, Sara Ares Blanco, María Pilar Astier Peña. Póster.

WHO Symposium Health Workforce Modelling for Action (Copenhague, Dinamarca) | 28-30 abr 2025. "Mapping the Prevalence and Classification of Long COVID Across Europe: Eurodata study, preliminary results." – Authors: Raquel Gomez-Bravo1, 2, **Sandra León- Herrera3**, Ileana Gefaell Maria Pilar Astier-Peña56, Sara Ares-Blanco57. Comunicación Oral.

Research Days in Primary Health Care (Kuopio, Finland) | 9–10 April 2025. "Challenges and approaches in the management of Long COVID in Primary Health Care: A study on knowledge, training, and resources"- Authors: **Sandra León-Herrera**; Raquel Gomez-Bravo; Marina Guisado-Clavero; Ileana Gefaell; X…. Limor Adler; Sara Ares-Blanco; Pilar Astier Peña; Jochen Schneider. Comunicación Oral.

Research Days in Primary Health Care (Kuopio, Finland) | 9–10 April 2025. "Multidisciplinary interventions to promote alternatives to digital leisure related to physical activity and the environment in adolescents: A ONE WELFARE Approach"- Authors: Graciela Albornoz-Tarqui; **Fátima Méndez-López; Ana Gastón-Faci**; Beatriz Rodríguez-Campo; **María Antonia Sánchez-Calavera; Sandra León-Herrera.** Comunicación Oral.

Research Days in Primary Health Care (Kuopio, Finland) | 9–10 April 2025. "The impact of the hidden curriculum and external rotations on graduate health professional training: Reflections from a predoctoral research stay"- Authors: Sandra León-Herrera; Raquel Gómez- Bravo; Marta Sánchez-Castro; Vinicius Jobim Fischer; Carmen Vicente-García; **Marimar Martínez-Pecharroman; Bárbara Oliván-Blázquez; Rosa Magallón-Botaya**. Comunicación Oral.

II Congreso Internacional de Educación y Diversidad (Zaragoza, Spain) | 4–5 April 2025. "Inteligencia emocional en acción en el Grado Universitario de Relaciones Laborales y Recursos Humanos"- Authors: **Ángela Asensio-Martínez, Alejandra Aguilar-Latorre**; Elena Fernández del Río, **Sandra León-Herrera4, Bárbara Oliván Blázquez**. Comunicación Oral.

II Congreso Internacional del Cuidado Education Integral (Zaragoza, Spain) | 3 April 2025**.** "Integración de Google Sites en la enseñanza de Psicología del Trabajo y las Organizaciones"- Autores**: Ángela Cristina Asensio Martínez; Sandra León-Herrera**; Elena Fernández del Río; **Alejandra Aguilar-Latorre**; Carmen Vicente García; **Bárbara Oliván Blázquez.** Póster.

XXVI National Congress and II International Congress of SEDEM (Bilbao, Spain) | 28–30 November 2024. "Family Medicine and University: Knowledge and Expectations of Students"- Authors: Vicente-García, Carmen; Serrat-García; L.; **Magallón-Botaya, M.R**.; **Martínez-Pecharromán, M.M.; León-Herrera, S.; Sánchez-Calavera; M.A.** Póster.

Demystifying Long COVID International Conference 2024. Academic Medical Education 21-22 noviembre 2024. Barcelona, España. "Sexual function and satisfaction among Long-COVID haulers: A cross-sectional online survey protocol". Vinicius Jobim Fischer, Raquel Gomez-Bravo, **Sandra León Herrera,** Alice Einloft Brunnet, Charles Benoy. Póster.

Demystifying Long COVID International Conference 2024. Academic Medical Education 21-22 noviembre 2024. Barcelona, España. «Can Fasting and Caloric Restriction Aid in Managing Long COVID? A Systematic Review of Interventions and Outcomes". Marta Sanchez-Castro, **Sandra**

León-Herrera, Maria Angeliki Pavlou, Vinicius Fischer, Djenna Hutmacher, Laura Haeck, Nina Weber, **Bárbara Oliván-Blázquez, Rosa Magallón-Botaya**, Charles Benoy, Jochen Schneider, Raquel Gómez-Bravo. Póster.

Demystifying Long COVID International Conference 2024. Academic Medical Education 21-22 noviembre 2024. Barcelona, España. "Consumption of mental health and social services by people with Long COVID and its relationship with persistent symptomatology: A descriptive and correlational study". **Sandra León-Herrera; Bárbara Oliván-Blázquez;** Raquel Gómez-Bravo; Marta Sánchez-Castro; Vinicius Jobim Fischer; **Marimar Martínez-Pecharromán; Rosa Magallón-Botaya**. Póster.

Demystifying Long COVID International Conference 2024. Academic Medical Education 21-22 noviembre 2024. Barcelona, España. "Exploring the Feasibility of a Caloric Restriction Diet as an Intervention for Long COVID in Adults: A Pilot Randomized Controlled Trial". Raquel Gomez Bravo; Marta Sánchez-Castro; **Sandra León-Herrera**; Maria Angeliki Pavlou; Paul Wilmes; Daniela Koppold; Andreas Michalsen; Gilbert Massard; Pascal Stammet; Charles Benoy; Jochen Schneider. Poster.

Demystifying Long COVID International Conference 2024. Academic Medical Education 21-22 noviembre 2024. Barcelona, España. "Addressing the Challenges of Long COVID: A Comparative Analysis of Definitions Across Europe". Raquel Gomez Bravo; **Sandra León Herrera**; Sara Ares Blanco; Marina Guisado Clavero; Marina Dotsenko; Ferdinando Petrazzuoli; Ileana Gefael Larrondo; Sarah Moreels; Abel Perjes; Tatjana Meister; Davorina Petek; Philip Domeyer; Snezana Knezevic; Jako S. Burgers; Heidrun Lingner; Kadri Suija; Maria Bakola; Dragan Gjorgjievski; Naldy Parodi; Carmen Iliana Busneag; Limor Adler; Nagu Penakacherla; Katarzyna Nessler; Thomas Frese; Achim Mortsiefer; Ana Luisa Neves; Bruno Heleno; Kathryn Hoffmann; Nathalie Wössner; Elena Brutskaya-Stemkovskaya; Marta Sanchez Castro; Maria Pilar Astier Peña; Jochen Schneider. Póster.

Demystifying Long COVID International Conference 2024. Academic Medical Education 21-22 noviembre 2024. Barcelona, España. "Exploring the Management of Long COVID by General Practitioners Across Europe: Practices, Challenges, and Future Directions". Raquel Gomez Bravo; **Sandra León Herrera**; Sara Ares Blanco; Katarzyna Nessler; Philip Domeyer; Thomas Frese; Anna Kvitting; Ferdinando Petrazzuoli; Snezana Knezevic; Sherihane Bensemmane; Sarah Moreels; Tatjana Meister; Ana Luísa Neves; Bruno Heleno; Kathryn Hoffmann; Ileana Gefaell Larrondo; Heidrun Lingner; Achim Mortsiefer; Nagu PENAKACHERLA; Sabine Krohn; Limor Adler; bel Perjés; Naldy Parodi; Jako Burgers; Iliana- Carmen Busneag, Davorina Petek; Dragan Gjorgjievski; Tatjana Meister; Ledia Qatipi; Bohumil Seifert; Elena Brutskaya-Stemkovskaya; Marina Guisado Clavero; Maria Pilar Astier Peña. Póster.

99th EGPRN Meeting European General Practice Research Network Meeting (EGPRN). 17-20 octubre 2024. Budapest, Hungría. "Understanding of Long (Post)-COVID Definitions Across Europe". Raquel Gomez Bravo, **Sandra Leon Herrera**, Sara Ares Blanco, Marina Guisado Clavero, Marina Dotsenko, Ferdinando Petrazzuoli, Ileana Gefael, Sarah Moreels, Abel Perjes, Tatjana Meister, Davorina Petek, Philip Domeyer, Snezana Knezevic, Jako S. Burgers, Heidrun Lingner, Kadri Suija, Maria Bakola, Dragan Gjorgjievski, Naldy Parodi, Carmen Iliana Busneag, Limor Adler, Nagu Penakacherla, Katarzyna Nessler, Thomas Frese, Achim Mortsiefer, Ana Luisa Neves, Bruno Heleno, Kathryn Hoffmann, Pilar Astier Peña**.** Póster.

99th EGPRN Meeting European General Practice Research Network Meeting (EGPRN). 17-20 octubre 2024. Budapest, Hungría. "Analysis of the Loneliness Perception of Young Students in Aragón, Spain". Lucas Navarro Vásquez, Rogelio Hernandez Diaz, **Marimar Martínez, David Lerma Irureta, Fátima Mendez López, Alejandra López Aguilar, Rosa Magallón Botaya.** Póster.

99th EGPRN Meeting European General Practice Research Network Meeting (EGPRN). 17-20 octubre 2024. Budapest, Hungría. "Presence and Importance of Family Medicine Education in European Medical Schools". Veronica Casado Vicente, **Guillermo Viguera, Marimar Martínez, David Lerma Irureta, Rosa Magallón Botaya.** Comunicación oral.

99th EGPRN Meeting European General Practice Research Network Meeting (EGPRN). 17-20 octubre 2024. Budapest, Hungría. "Work-Related Stress and Patient- Centered Care Among European GPs: Insights from the PACE GP/FP Study". Goranka Petricek, Zalika Klemenc-Ketiš, Adam Windak, Zlata Ožvačić Adžić, Venija Cerovečki, Sara Willems,.....**Rosa Megallón-Botaya**, Heather Rogers, Christine Bruetting, Didem Kafadar, **David Lerma Irureta**, Davide Fornacciari, Katarzyna Nessler, Kiril Soleski, Fatima Mendez- Lopez, Ogulcan Come, Abeer Ahmad, Aileen Barrett. Comunicación oral.

X Jornadas Doctorales Campus Iberus. Campus Iberus X. 30 sept-2024 oct. Jaca, "Unveiling social support perceptions in Long COVID: Insights from online discussion fórums**". Sandra León-Herrera; Bárbara Oliván-Blázquez; Rosa Magallón-Botaya, Sandra León.** Póster.

98th EGPRN Meeting European General Practice Research Network Meeting (EGPRN). 9-12 mayo 2024. Porto. "How does the prevalence of anxiety and depression in internally displaced Ukrainians compare with Ukrainian refugees in other countries? Results of an ongoing study". Nataliia Ponzel, Ileana Gefaell, Oksana Ilkov, Jānis Blumfelds, Michael Harris, **Alejandra Aguilar-Latorre**, Shlomo Vinker, Limor Adler, Robert Hoffman, Marija Zafirovska, Aleksandar Zafirovski, Philippe-Richard Domeyer, Macarena Chacón Docampo, Hüsna Sarıca Çevik, Kamer Billur Yücel Özden Póster.

XVI Jornada Internacionales de Innovación Docente: Una mirada hacia la Universidad del futuro. Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE) de la Universidad de Oviedo. 9-10 mayo 2024. Online. "El uso del aprendizaje basado en casos con o sin actividades de Escape Room como enfoque de aprendizaje activo para mejorar el rendimiento académico y la satisfacción entre estudiantes universitarios de psicología de grupos: un estudio experimental aleatorizado". **Alejandra Aguilar Latorre, Bárbara Oliván-Blázquez, Sandra León-Herrera y Ángela Asensio-Martínez.** Comunicación Oral.

XVI Jornadas Internacionales de Innovación Docente: Una mirada hacia la Universidad del futuro. Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE) de la Universidad de Oviedo. 9-10 mayo 2024. Online. "La espiral TIC-TAC-TEP en Google sites para las actividades prácticas". **Ángela Asensio Martínez, Alejandra Aguilar Latorre, Fátima Méndez López de la Manzanara.** Comunicación Oral.

Jornadas de la Red Española de Atención Primaria XXIII. 24-25 mayo. Zaragoza. "Análisis de la soledad percibida en los jóvenes". Lucas Navarro Vásquez, **Fátima Méndez. López, Alejandra Aguilar Latorre, Carmen Vicente García y Sandra León Herrera**. Póster.

Jornadas de la Red Española de Atención Primaria XXIII. 24-25 mayo. Zaragoza. "análisis de la relación de las horas de uso de un dispositivo móvil con los cambios físicos en una población de ámbito urbano de 12 y 14 años". **Ana Gastón Faci**, Lucía Adiego Gastón, **Fátima Méndez López, Cruz Bartolomé Moreno**, Marta Ortillés García, Elena Olmo Pérez y Maria José Enguita Pellicena. Póster.

Jornadas de la Red Española de Atención Primaria XXIII. 24-25 mayo. Zaragoza. "Perfil sociodemográfico de la población aragonesa y su relación con los constructos personales". Ana García Blasco, **Fátima Méndez López**, Carmen Vicente García**, David Lerma Irureta**, Loreto Camarero Grados y **Rosa Magallón Botaya.** Póster.

Jornadas de la Red Española de Atención Primaria XXIII. 24-25 mayo. Zaragoza. "la experiencia de ser mujeres investigadoras en Atención Primaria: imagen de ciencia de un grupo de niñas y niños sobre el papel de la mujer en la ciencia". **Fátima Méndez López, Alejandra Aguilar Latorre, Sandra León Herrera**, Loreto Camarero Grados, Esteban Estupiñán Valido e Isabel Romero Abad. Póster.

98th EGPRN Meeting. European General Practice Research Network Meeting (EGPRN). 9 - 12 May 2024. Oporto, Portugal. "Analysis of the relationship between the hours of use of a mobile device and physical changes in an urban population of 12 and 14 years old". **Ana Gastón-Faci,** Lucía Adiego-Gastón, Carmen Vicente-García, Loreto Camarero-Grados, **Fátima Méndez-López.** Póster.

4th Congreso Internacional de Estudiantes de Doctorado. Universidad Miguel Hernández de Elche. 1-2 Feb 2024. Online. "Análisis de la efectividad de una intervención multimodal online en la mejora de la sintomatología y la calidad de vida de personas con COVID persistente". **Sandra León-Herrera; Bárbara Oliván-Blázquez; Rosa Magallón- Botaya**. Comunicación Oral.

Virtual USATIC-Congreso Internacional Virtual USATIC. Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC. Red Interdisciplinar de Innovación e Investigación Educativa en Entornos uLearning en Educación Superior (Red EuLES). 24-26 junio 2024. Online. «Experiencia de prácticas simuladas en Atención Primaria de Salud". **María Antonia Sánchez.** Comunicación Oral

Virtual USATIC-Congreso Internacional Virtual USATIC Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC. Red Interdisciplinar de Innovación e Investigación Educativa en Entornos uLearning en Educación Superior (Red EuLES). 24-26 junio 2024 Online. «Implementación de las TIC como metodología activo-participativas en la asignatura de Salud Mental para Enfermería". **Fátima Méndez.** Comunicación Oral.

45th Congreso Nacional SEMERGEN Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (SEMERGEN). 18-21 octubre 2024. Valencia. "Relación entre la adherencia a la dieta mediterránea y depresión en adultos en Atención Primaria". **Alejandra Aguilar Latorre**, Paula Ramos Sánchez, Ana Pardo Cabello, Lorena Ferrero Guillén, Marina Núñez Velasco, Marta Arredondo. Comunicación Oral.

45th Congreso Nacional SEMERGEN. Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (SEMERGEN). 18-21 octubre 2024. Valencia. "Correlación clínica y epidemiológica entre los pacientes con covid-19 recuperados tras fase aguda, pacientes covid persistente y la población general en la aparición del herpes zóster", Liliana Mahulea, Neus Vieco Salesa, Todor Tenev Tenev, **Fátima Méndez López de la Manzanara**, Paula García Izuel, Beatriz Omiste Moreno. Póster.

C.3. Resumen de indicadores

Grupos promotores del IPIEC

1. Grupo ARGOS
2. Grupo BEAGLE Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales
3. Grupo ECOLIJ Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información Literatura Infantil y Juvenil y Construcción de Identidades
4. Grupo EDI Educación y Diversidad
5. Grupo EDUCAVIVA Educación y Procesos Psicológicos
6. Grupo EFYPAF Educación Física y Promoción de la Actividad Física
7. Grupo ENFYRED Entrenamiento, Actividad Física y Rendimiento Deportivo
8. Grupo ERA Emoción, Regulación y Ajuste
9. Grupo ETNOEDU
10. Grupo GRISSA Investigación en Servicios Sanitarios de Aragón
11. Grupo ICST Investigación en Comportamiento, Salud y Tecnología
12. Grupo NeedTeD Lab Laboratorio de Neuroeducación, Tecnología Educativa y Desarrollo
13. Grupo PROSAM Promoción de la Salud Mental y Prevención del Suicidio
14. Grupo Aragoneses de Investigación en Atención Primaria

Las siguientes tablas han sido extraídas directamente desde http://sideral.unizar.es a través de la aplicación Kampal. Para 2025 se dispone de la producción hasta octubre 2025.

TABLA 19: EVOLUCIÓN DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LOS MIEMBROS DEL IPIEC POR ANUALIDAD EN EL PERIODO 2019-2025

	2019	*2020*	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	*2025*
Número de artículos indexados	142	170	211	192	142	153	138
Número en el Primer Cuartil	50	74	107	76	59	55	49
Suma de Impactos JCR	337	549	730	637	479	556	459

	2019	*2020*	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	*2025*
Total de artículos	570	567	640	602	588	588	390
Libroe	13	6	15	15	24	35	12
Capítulos de libros	53	97	113	90	116	169	56

Fondos de Proyectos en Miles de euros	*2019*	*2020*	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	*2025*
Investigación	884,7	2050,4	3285,5	3798,8	1978,7	2179,2	1053,1
Transferencia	55,5	32,0	163,5	89,6	94,6	394,9	115,2

	2019	*2020*	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	*2025*
Tesis doctorales dirigidas y defendidas	5	3	11	17	29	29	17

Universidad
Zaragoza
1474